

Las voces de los protagonistas. Memorias del proceso militar en la UNT y la FACDEF

María Laura Gonzalez de Alvarez
Facultad de Educación Física – UNT
gonzalezmltuc@facdef.unt.edu.ar

Resumen

A partir del comunicado del 24 de marzo de 1976, las instalaciones de la Escuela Universitaria de Educación Física de la UNT dejaron de ser un espacio académico para convertirse en lugar de detención. Durante los primeros días posteriores al golpe, la Escuela fue utilizada como una sede militar y luego se transformó en el único Centro Clandestino de Detención del país que funcionó dentro de un establecimiento universitario.

El presente recorte de investigación ofrece una síntesis de la situación de la provincia en las vísperas del proceso militar y la información sobre los acontecimientos transcurridos en los meses en que se constituyó como sede de un centro clandestino. Un tema que se rescata tardíamente ya que significó y significa un espacio de olvidos, silencios y conflictos.

La documentación al respecto es inexistente de manera que se procuró rescatar las voces de los actores que cumplieron el rol de director y que aún podían y querían hacerlo.

Palabras clave: EUDEF – proceso militar – actores – voces- sucesos

Sobre la investigación

Hay una historia que es oficial y otra historia que es paralela, extraoficial, historia no deseada. Ambas merecen ser analizadas. La historia oficial de la EUDEF (hoy FACDEF) recuerda aquellos aspectos deseables y aquellas escenas que conservan los actores aún vivos. La historia extraoficial da cuenta de algunas escenas veraces que quizás no estén al servicio de aquellos recuerdos y que permiten hacer luz sobre algunos aspectos cruciales de la vida institucional, secretos, preguntas, cuestiones profanas que han acontecido en la institución y que permiten asegurar que hubo escenarios paralelos en la realidad de la construcción histórica.

En el desarrollo de la trama histórica llama mucho la atención el olvido de etapas institucionales que pudieron haber generado la exclusión de algunos actores. Ser excluido fue peligroso y olvidar puede significar para los actuales actores aliviar tensiones o seguir perteneciendo a la institución sin mayores cuestionamientos ni comentarios. Muchos de sus integrantes tuvieron la necesidad de callar, se sintieron amenazados al pertenecer a otra ideología, a otras formas de pensamiento, mostrando así sus diferencias. Un análisis de los hechos y su interpretación a la luz de la psicología institucional permite afirmar que la EUDEF desea mantener un status puro con unas historias oficiales conciliadas por muchos actores a cuya versión es deseable no oponerse.

Así surgen entonces, los grandes secretos institucionales. Al respecto Bereinsten (2001 p.123) afirma *“creer que los hechos ocurridos por sus consecuencias no existieron porque no se los nombra o no se los habla, o no se habla de ellos, es una fantasía omnipotente y no una realidad”*.

Se procuró rescatarlas voces desde la historia. En los casos de ausencia de los protagonistas se los hizo presente a través de sus escritos, cartas, discursos o actas. De esta manera se recortaron sus ideas para incorporarlas al texto. En otros casos los silencios fueron más fuertes y quedará para la continuidad de la investigación el desafío de llegar a sus recuerdos. En este punto, cabe aclarar que el trabajo logrado hasta el momento alcanza hasta la llegada de la democracia lo que representa un material rico e interesante para su relectura e interpretación.

Para su presentación se organizaron las voces alrededor de indicadores: gestión en la Dirección, los profesores, los estudiantes, los conflictos, la mirada de la Universidad. A estas previsiones se fueron agregando algunos ítems que los interlocutores aportaron, por considerarlos interesantes durante su gestión. Así, cobra relevancia el ítem “el proceso militar”, recorte de la investigación que es objeto de esta presentación.

Sobre los acontecimientos históricos en Tucumán y el escenario universitario

Cuando en 1966 las fuerzas armadas derrocaron al Presidente de la Nación, fue el presidente del senado de Tucumán, Julio Norri, quien hizo entrega del poder provincial al comandante de la V Brigada de Infantería General Delfor Félix Elías Otero. En agosto asumía la gobernación como Interventor Federal el Gral. Auditor ® Fernando Aliaga García.

El gobierno nacional intervenía los ingenios y anunciaba un plan de reestructuración atrayendo capitales nacionales e internacionales. Los sectores obreros reaccionaron violentamente contra el cierre de los ingenios y se dispuso el retiro del personal gremial de FOTIA y la congelación de sus fondos.

El 16 de marzo de 1968 Fernando Aliaga García entregó el gobierno de Tucumán a Roberto Avellaneda que hasta entonces ocupaba la intendencia municipal de la ciudad. Tucumán tenía un rendimiento fabril notable, era el primer productor de soja del país, y marcaba superávit en la municipalidad.

El movimiento de oposición continuaba y se descubrió una célula guerrillera en La Cañada, paraje cercano a Taco Ralo. Esa fue la primera expresión del *movimiento tucumano*. Sucedieron brotes de violencia con presencia de estudiantes y obreros, guerrillas urbanas y también atentados. Villa Quinteros y Bella Vista fueron los primeros focos. Los enfrentamientos entre estudiantes y policías constituyeron el *primer tucumanazo*, caracterizado por una serie de desmanes que marcaron los últimos días del gobierno de Avellaneda. Ante la situación planteada acudió la Policía Federal y Avellaneda debió entregar el gobierno al Cnel. Jorge Daniel Nanclares.

La toma de la presidencia por las fuerzas armadas, la creciente violencia gremial y estudiantil, con reiteradas ocupaciones de las facultades de la UNT, marcó la crisis del nuevo gobierno. Así, el Cnel. Jorge Daniel Nanclares renuncia y el 4 de agosto entrega el cargo al comandante de la V Brigada de Infantería, Cnel. Jorge Rafael Videla. El 4 de septiembre asumió como Interventor federal el abogado tucumano Carlos Alfredo Imbaud, un nuevo gobernador de la Revolución Argentina.

Al término del acto de la celebración peronista del 17 de octubre, los manifestantes trataron de llegar a la Plaza Independencia y al impedirse la policía, llevaron a cabo una serie de desmanes en el centro. De allí en adelante se sucedieron disturbios, como tomas de ingenios, facultades y el Rectorado de la UNT. Este movimiento es conocido como el *segundo tucumanazo*.

Para restablecer el orden totalmente alterado el gobernador Dr. Carlos Imbaud intentó, reiteradamente dialogar con estudiantes, pero sin éxito. Las manifestaciones estudiantiles en el centro recomenzaron en noviembre con la ocupación de facultades. A mediados de mes se aceptó la renuncia del Rector de la UNT Ing. Rafael Paz, designándose en su reemplazo a un Interventor, el Lic. Pedro Ciapuscio.

Mientras tanto, comienzan a ser más notables las apariciones de los flamantes grupos guerrilleros, Montoneros y Ejército Republicano del Pueblo (ERP).

El presidente Gral. Marcelo Levingston pidió la renuncia del Dr. Carlos Imbaud y en 1971 designó en su lugar al Profesor Oscar Sarrulle, quien permaneció como gobernador interventor de Tucumán a pesar de la destitución de Levingston y la asunción de Lanusse.

Mientras tanto, reiniciaron los episodios de ocupación de la UNT por parte de estudiantes y no docentes. Paralelamente, crecía el accionar de los grupos terroristas entre cuyas acciones se recuerda la pintada a la Casa Histórica, los asaltos a la Dirección de Estadística, a la Policía Municipal, a la Sucursal II del Correo. En el 72, huelgas, atentados, asesinatos se sumaron a la protesta estudiantil.

El 25 de mayo de 1973, Oscar Sarrulle entrega la gobernación al Dr. Amado Juri. Se inicia un nuevo período peronista en la Argentina. Al asumir su mandato, el mismo Juri expresa...*”Nuestra provincia hereda, efectivamente, un arrastre de situaciones que conforman un panorama caótico en lo económico y social. El malestar reina en todos los órganos, y el clima de desconfianza [...] ha determinado un estado de decaimiento moral en el pueblo...”* (JURI, 1973.)

Coincidente con la situación de la nación, la crisis, el caos, la incertidumbre y los mensajes de Perón condenando los *“desbordes guerrilleros”* de los *“verdaderos enemigos de la patria”* de *“esa delincuencia asociada a un grupo de mercenarios”*¹ y el decreto 261 de la entonces Presidenta Estela Martínez de Perón por el que encarga a las Fuerzas Armadas aniquilar a los subversivos, abren la puerta para los militares.

En marzo de 1976 inicia el Proceso de Reorganización Nacional que marcará el inicio de un período drástico y oscuro de la historia de Tucumán. Asume como Interventor el Gral. Antonio Domingo Bussi que gobernará Tucumán hasta el 6 de diciembre de 1977. Será sucedido en los años siguientes como Interventores Federales por Lino Montiel Forzano (1977/1981) Antonio Luis Merlo (1981/1983) Carlos Salmoiraghi (julio 1983) Mario Fator (julio/diciembre 1983).

Sobre los directores de EUDEF. Procedencia y formación.

¹ Expresiones tomadas del Discurso leído desde Olivos, transmitido en cadena radial y televisiva, con motivo del ataque guerrillero del E.R.P a la Guarnición Militar Azul. Juan Domingo Perón. 22 de Enero de 1974.

Durante el período que nos ocupa, cinco fueron los Directores de EUDEF. Las voces de tres de ellos pudieron registrarse y dan cuenta de acontecimientos durante el proceso:

Prof. Mario Vega: Nació en San Miguel de Tucumán el 31 de mayo de 1949. Estudió en la Escuela Obispo Molina, luego en el Gymnasium Universitario y egresó con el título de Bachiller del Colegio Nacional de San Miguel de Tucumán. Profesor de Educación Física egresado de la Escuela Universitaria de Educación Física en 1968.

Prof. Nardo del Valle Mercado Nació en Los Puelches (La Pampa) en 26 de abril de 1926. Cursó estudios de Bachiller Nacional en el Colegio Nacional de La Rioja. Egresado del Instituto Nacional de Educación Física “Gral. Manuel Belgrano” de San Fernando. Se desempeñó en la Dirección sólo unos meses.

Prof. Alicia Emmens: Nació en San Miguel de Tucumán el 29 de agosto de 1945. Maestra Normal Nacional egresada de la Escuela Normal Mixta “Juan Bautista Alberdi” en 1964. Profesora de Educación Física egresada de la Escuela Universitaria de Educación Física en 1969.

My ® Alberto Sosa: Nació en Catamarca (Capital) el 11 de marzo de 1910. Cursó sus estudios en el Colegio Nacional de la ciudad de Catamarca. Profesor de Gimnasia y Esgrima del Ejército, título expedido en 1930 por el Ministerio de Guerra (Escuela de Gimnasia y Esgrima del Ejército). Fue profesor del Colegio Salesiano Tulio García Fernández, del Salesiano General Belgrano y de la Escuela de Comercio. Profesor en el Club Natación y Gimnasia desde 1940, del Departamento de Educación Física desde 1947. Especialista en esgrima. Lamentablemente enfermo grave terminal no pudo ser entrevistado oportunamente.

My ® Gustavo Correa: Nació en Capital Federal el 3 de febrero de 1930. Cursó sus estudios en la Escuela Jockey Club de Belgrano y el Colegio Nacional Belgrano. Cursó dos años de la carrera de Abogacía en la UBA. Egresó del Colegio Militar de la Nación como Subteniente de Artillería, el 13 de diciembre de 1953. Fue profesor del Centro de Radares y Director de Tiro del Ejército (Bs. As.). En Tucumán se desempeñó como Profesor de la Escuela de Policía (72); Director de los Cursos para Personal Superior y Subalterno y Agentes de Policía (1980); Responsable de Seguridad del Ingenio Santa Rosa, Director Logístico de la Comisión Nacional de Energía Atómica (1979).

La EUDEF centro clandestino de detención.

A partir del comunicado del 24 de marzo de 1976, las instalaciones de la Escuela Universitaria de Educación Física de la UNT dejaron de ser un espacio académico para convertirse en lugar de detención. Durante los primeros días posteriores al golpe, la Escuela fue utilizada como una sede militar y luego se transformó en el único Centro Clandestino de Detención del país que funcionó dentro de un establecimiento universitario. (Gonzalez de Alvarez Ma L, 1996)

Relata Ernesto Mario Auvieux (2013) en su investigación *Las huellas del movimiento estudiantil en la Escuela de Educación Física*, que el 24 de abril de 1977 se llevan detenido a Gustavo Raúl Santillán, alumno del profesorado en Educación Física. La fuerza militar irrumpe en su domicilio de Yerba Buena por la noche. Gustavo intenta escapar por el fondo de su casa, pero es atrapado. En junio de ese mismo año la familia Santillán logra saber que Gustavo había sido visto en el CCD de la Escuelita de Famaillá. Esa es la última noticia que se conoce acerca de él.

En marzo de 1998, y como marca de reconocimiento de lo que sucedió en aquellos días de la ocupación de las instalaciones de la EUDEF, autoridades de la UNT colocan una placa en el hall central con la leyenda: "La UNT designa a las instalaciones de la EUDEF Monumento Histórico a la Memoria. A 22 años del avasallamiento de las instituciones de la República. Nunca más. 1976 Marzo 1998". En el mismo mes también se instaló una placa en homenaje a Gustavo Santillán: "La UNT en Homenaje al Alumno de la EUDEF Gustavo R. Santillán. Detenido Desaparecido por la Dictadura Militar Genocida. 1976. Marzo 1998"

El 25/06/2002 el Honorable Consejo Superior de la UNT, considerando "la necesidad histórica de preservar el edificio como sitio de recordación permanente para las presentes y futuras generaciones de un período trágico de nuestra historia", declaró al edificio de la EUDEF Sitio Permanente de la Memoria (Res. N° 222-02) y en 2015 la Comisión Nacional de Derechos Humanos, inauguró en el frente del Edificio una gran placa recordatoria en la que destaca que Escuela funcionó como Centro Clandestino de Detención.

Las voces: Escenas del proceso militar desde sus protagonistas.

Prof. Mario Vega 13/06/73 al 13/09/76

Sobre su llegada a la Dirección:

“... casi seguro que hubo una conversación entre, entonces Rector Pedro Amadeo Heredia con el que era interventor del partido justicialista Teniente Coronel Filippo². Como Filippo conocía a mi Padre dio el nombre y de allí se comunicaron conmigo al Rectorado y como era la Escuela... mi Escuela donde yo me crié del año 52 dije que sí y allí entré...”

...”Adolfo César Filippo que fue el que se levantó en el año 56 junto con el Gral. Valle. Lo matan a Valle y a Filippo casi lo matan. Se escapa por una uña y cuando vuelve en la época de Frondizi [...] vuelven a la Argentina y cuando viene Perón en el 73, 74 lo ascienden a Teniente Coronel, era capitán retirado, Y claro, me conocía, puede ser que ha tirado el nombre [...] amigote de mi tata amigo mío...”

[El Rector] “...sí, se decía era peronista como mi padre [...] puede ser que eso también haya influenciado en mi nombramiento [...] puede ser el apellido como me pasó en Bs. As [...] no... no porque ninguno de ellos llega por concurso de Bs. As. Ninguno de ellos llega por concurso...”

[¿El Rectorado le pidió algo en especial?] “... no en absoluto en absoluto, muy bien, lo mínimo básico... que funcione normalmente que se cumpla con los objetivos nada más...”

Sobre su posición frente a la dictadura:

“...cuando llega el golpe, inclusive frente a casa, había una familia. Una chica que yo me corto las piernas que había participado de la muerte del Capitán Viola y llegaba la Federal el Ejército cada dos por tres...”

“... A casa no fueron, no fueron a tocar ni siquiera el timbre, ni a ver cómo nos llamábamos. Ni a mi padre ni a mí nunca, ni de uno ni de otro bando, nunca nada nunca nada. Mi padre fue fundador del partido peronista así que yo soy de cuna y convencimiento peronista, no justicialista, peronista y elitista...”

“...Una vez cayó una madre que el hijo estaba desaparecido que había venido a la Escuela [de Educación Física] Vamos, revisamos todas las asistencias. No había asistido

² El Capitán Adolfo Cesar Phillipeaux (“Cacho Filippo”) fue el Jefe de la Escolta que defendió a Perón durante los bombardeos del 16 de junio de 1955.

a ninguna clase. Luego, a los dos meses más o menos apareció el chico flaquito. Que fue, que no fue, que pasó ignoro...”

Sobre su posición al frente de la Dirección

“... Eso sí a mí [los alumnos] me tomaban la Escuela yo pataleaba [...] y cuando llegó el momento que me cansaron dije: “Señores, aquí se estudia o llamo a la Federal para que vengan abran la Escuela”, porque la Escuela nada que ver. Quieren hacer política, háganla afuera, es otra cosa y nada tiene que ver una cosa con la otra aquí se hace deporte se hace Educación Física, aquí se educa. Esto era para la gente del centro de estudiantes. No, no, nada que ver con el centro de estudiantes, eran dos o tres entre esos un amigo mío, profesor, que se le cruzaban las chapas y había que... esto no era así, hacelo afuera...”

“... con este chico tuve el problema ese y un día salía de la Escuela [...] si vos tenés algún problema conmigo arreglemos aquí pero no la englobes a la Escuela a todos tus compañeros docentes no docentes [...] es la forma que yo entiendo que se deben hacer las cosas no montoneros héroes, rebelión, guerra...”

“...dentro del ambiente de la Escuela esta discusión de distintos grupos políticos se daba poco [...] es que le deporte y la educación física es otra cosa [...] en la amistad la política no existe y la Educación Física es lo mismo y si voy a hablar de política fuera del ámbito eran momentos políticos, pero tratarlos fuera del ámbito...”

Sobre la ocupación de la EUDEF

“...Todo fue si [...] cuando llegó este hombre cortado el pelo, de bigote, se le veía que era milicón. Cuando me dijo que había que desalojar, hablé por teléfono al Rectorado y el Interventor Don Pedro Heredia me dijo que sí, que tenía que desalojar la Escuela sin ninguna otra explicación. Eso fue así, de hoy para mañana. [...] y no sé, para mi han apuntado como sea, han metido la mano en el bolillero, la que salido esa era [...] entonces fuimos a la Facultad de Filosofía y Letras...”³

“... y el que estaba allí era Pedro Mario Toscano, me decía: ¡Pero Mario que hacemos! [...] y yo Y que querés que haga negro estoy hablando, no puedo ir a apretarlo al

³ La mañana del 24 de marzo la Escuela amaneció cerrada para el ingreso del personal docente, no docente y del estudiantado. Los exámenes y el dictado de las clases se distribuyeron entre la Facultad de Filosofía y Letras, las instalaciones del Lawn Tennis Club y la sede de Locaciones Universitarias (Quinta Agronómica). En González de Alvarez Ma L, Auvieux Ernesto Mario (1996) Dictadura y Educación Física. La Escuela Universitaria de Educación Física, un Centro Clandestino de Detención.

Interventor. Que querés, que agarre un milico de estos y me dé un bayonetazo en [...] ni loco. Entrabas al Rectorado y había soldados por todos lados, no era momento...”

“...pero funcionaba, pero la parte práctica tenía que darse maña, como sea [...] hasta que logramos que desocupen. Por qué razones, no sé qué pasó ni yo, y no sé si habrá alguien que lo sepa. [...] se pueda haber comentado algo no sé...”⁴

“... pasaba el tiempo y ya empecé a caerle al Rector: no tenemos lugar, los chicos tienen que rendir, necesitan un lugar para entrenarse, necesitan un lugar para rendir y bueno hablar, hablar y hablar... desalojaron [...]

[...]Cuánto habrá sido ese tiempo? de dos tres meses, más o menos. Entraban y salían camiones ninguno de nosotros nos íbamos a acercar porque nos castañaban los dientes. No podría decir. Era aberrante para mí, para todos era aberrante, pero si no obedecíamos nos iban a sacar hablando mal y pronto a patadas, entonces más vale dejarlos...”

“... Pero no encontramos nada más que un aula bien pintada de la planta baja al fondo. No encontramos nada, la caminamos a la Escuela entera, ni tierra revuelta, nada, inclusive la parte del Club Natación y Gimnasia ni la tocaron...”

Sobre su posición frente al proceso militar

“... siempre estuve de las dos partes, este sistema no me gusta ni una ni la otra cosa, las cosas se hacen de otra manera bueno pero son tiempos históricos que han transcurrido así que y bueno así es la vida de este país, de esta provincia, igual las pagarán y seguirán...”

“...renunciando me casé en la época del proceso y estaba de novio cuando asumió el milico este que un día me llama y me preguntó sobre las condiciones sexuales de determinadas profesoras [...] a mí no me interesa lo que hacen en la vida privada de cada uno. A mí me interesa la vida pública en la Escuela. En la escuela no he visto nada de eso nunca, [...] Esas cosas se manejaban así...”

“...Bueno quizás debió haber alguna conversación secreta de otras personas con el entorno. Eso ya no lo sé. Digamos como una cosa de informante. Si alguien que contaba hacia comentarios no lo sé. A mí lo que me preguntaban yo no lo [...] llegó un momento dado que yo me molesté tanto que yo me quería ir, porque yo me quería ir, no podía soportar...”

⁴ La EUDEF funcionaba como Centro clandestino “de paso”. Se confirmó que los detenidos eran alojados en el vestuario de damas. La cancha de paleta, hoy al lado del bar, era destinada para los interrogatorios y torturas.

Mayor ® Néstor Gustavo Correa 3/06/80 al 10/12/83

Sobre su procedencia y antecedentes

“...Si, yo estuve a cargo de muchas funciones acá. Yo me retiro en el año 71. Yo termino la Escuela de Guerra en Buenos Aires y no me gustaba el comportamiento de Lanusse que estaba haciendo en ese momento lo que no era lo que nos había prometido. Y yo como jefe de ejército presento mi retiro. Era la época en que se gritaba “Lanusse y Perón un solo corazón” y yo dije que esto no debía ser así. En el gobierno hay que hacer lo mejor posible, el militar que vaya a defender la patria y que cuando la defensa se juegue hasta el final no que se quede en la mitad del camino. Entonces yo no compartía esa idea y la mejor forma de no compartirla era separarse...”

“...Yo no soy tucumano, pero estoy desde el año 79 en Tucumán [...] yo soy porteño y acá empecé a dar clases, porque nosotros en la Escuela de Guerra enseñábamos historia, geografía. Y comencé a dar clases en la Escuela de Policía. En el año 71 tenía unos cuantos cursos y sigo durante 15 años manejando inclusive la Escuela Militar cuando fue el gobierno de la democracia y así fue como durante 15 años me dediqué a la docencia pura. Fueron casi como 30 años... [...] Salí de ahí [Escuela Militar] y en ese momento muy especial del país y de la gente, yo no entendía la idea de arruinar el país y entregarlo a manos de cualquiera, pero eso era lo que se cultivaba ahí adentro...”

Sobre el clima institucional y su llegada a la Dirección

“...como en todas las instituciones hay grupitos que se arrogan el derecho de ser líderes, de manejar toda una Escuela. En ese momento que me toca a mí llegar, me llamo Landa para decirme que me haga cargo de la Escuela...”

“...En ese momento estaba XXXX [...] manejando un grupo de gente bastante grande e inclusive sus hijos estaban estudiando [...] antimilitaristas a muerte, y esto era de interés porque son parte de las trabas que me van a poner...”

“...Pero tenían un pecado muy grande (que yo lo sabía por el servicio de información) y era que había una gran cantidad de lesbianismo entre las profesoras y que se traducían en las alumnas [...] A Landa eso le molestaba y cuando a mí me llaman por el año 1981 me dicen: “Mayor hay que limpiar esto”, y en ese momento se imponía aquello de cortar cabezas y de que se vayan a quejar dentro de diez años [...] A mí me dieron la orden que venía del servicio de inteligencia y que era una orden muy clara: Eliminar a todas...”

“...ya que se llegaba al colmo de que yo tenía que ir con la señora Rivadeneira al vestuario de niñas a controlar, ¡Y me lleve más de una sorpresa! [...] ahora si yo cuento eso me dirían que soy un tarado”, pero en ese momento la década del 80`era muy raro, se hablaba adentro...”

“... Yo dije que mi teoría no era esa, sino era todo lo contrario. Era entrar a exigir trabajo y el que no responda a la exigencia de esa actividad automáticamente o renuncia o pide una licencia especial. Porque la persecución no lleva a nada y los perjudicados son los alumnos que son los que sufren los impactos...”

“...era la época en que la gente renegaba contra el militarismo y no les importaba si el militarote, como ellos decían, quería hacer el bien o el mal. Algunos que como el doctor Ruiz apoyaba muchísimo...”

“...casualmente cae la época de Malvinas, y yo exaltaba lo que se había olvidado en las escuelas, como las fechas patrias, para que no sigan en el olvido. No podía ser que una Escuela Universitaria no se celebre un 17 de agosto, que no se haga una formación. A veces se hacía un acto tipo académico y yo quería la intervención del alumno porque el alumno era bastante autorresistente. No querían aceptar nada...”

[...] me afligía porque yo decía “lo van a hacer” entonces me quedaba una sola cosa, apretar todo el sistema [...] Y adopte un sistema: desde las 8 de la mañana que era la formación de la bandera. En ese mástil que está ahí todos los alumnos y profesores iban a la formación de la bandera y eso les chocaba a ellos. Después se hizo en cada una de las fechas patrias o conmemoratorias de varias cosas, el alumnos de los últimos años iban a colaborar con los profesores...”

Sobre la información

“...Cuando yo llegué a la Escuela, imagínese todo lo que se me presentaba y por ende [...] no era nada satisfactorio en el sentido de ayuda; entonces dije yo tengo que buscar otras dos personas de mi grupo y ponerlas en lugares claves y entrar [...] uno solo que fue llevado por mí y que es supervisor...Yo lo llevé porque estaba muy necesitado y lo ayudé porque era un camarada, andaba bien, pero no lo querían...”

“...entonces este era un sistema de autocontención y de información y los que somos militares sabemos que la información se la lleva en el bolsillo porque el que está informado sabe lo que está pasando. Y a mí por mis medios me llegaba información de lo que pasaba...”

“...era la época en que se daba que el ejército tiene la manija y manejaba las cosas. El ejército y después la mano militar (que esta pésimo porque las cosas no se pueden hacer así), pero a las órdenes había que cumplirlas. Estas órdenes eran de tendencia a lograr una formación, un orden a que el chico responda a actividades reales que estudie, que no fastidiaban a nadie, al contrario. Se fueron modificando muchas cosas...”

“... Hasta que un día, mi secretaria, que era una persona muy buena, muy enérgica y que no tenía ninguna simpatía con los señores, ella era la Secretaria de carrera la señora Irma Rivadeneira, [...] me dijo:” mire Mayor, no haga esas reuniones, porque no le convienen. Usted solo está peleando contra todos, cuando usted quiera, por parte, vaya localizando y trayéndolos y así va a enderezar el sistema. Y tenía razón, porque como ella estaba siempre por ahí se daba cuenta de que los otros iban a mis reuniones sabiendo lo que iba yo a decir; ya que yo se los anunciaba, y entonces ellos iban preparados para enfrentar el problema.

Sobre la ocupación de la EUDEF y el centro de detención

“...XXXX manejaba mucha gente, XXX había sido (yo me entero por los servicios), había sido ligero por la tendencia a la izquierda.

“...Decían que la Escuela de Educación Física (yo nunca lo vi ni lo viví”), era un lugar donde se encarcelaba a la gente, se torturaba. Hay unos pasillos ahí abajo que están tapados y que comunican con Filosofía y Letras... [...] Si la biblioteca está ubicada donde estaba en mi época, es pasando donde la que era la dirección y la secretaría y la cerraba en un patio en el que estaba la cantina, por ahí se sube la escalera hacia arriba y se iba a la biblioteca... [...] De ahí si usted se dirige hacia abajo y está el sótano, y ese sótano es una comunicación entre la Escuela Universitaria y Filosofía y Letras...”

“...Yo no sé si eso fue hecho para ese fin, no creo. Aclaro para mí esto se remonta a la antigüedad. Yo sabía que toda esa zona fue escenario de la batalla de Tucumán, llego hasta la Ciudadela donde fue a parar Belgrano gran escapada de los realistas. [...] En el parque 9 de julio, está el lago que es una construcción artificial. Cuando se trabajó en eso se encontraron muchísimos cuerpos, ropa, proyectiles de la batalla que hubo allí y si usted observa las antiguas casas del centro de Tucumán va a ver que todas tienen un altillo común que lo utilizaban para la observación de la ciudad ante posibles invasiones. Es decir eso puede haber sido una larga estancia, no sé, no estoy al tanto tampoco, donde seguramente tenían salida por el problema de estos malones, tenían

salidas por otros lados que eran filosofía y letras. Y después aparece la subversión reconociendo o viendo esos lugares y según ellos ahí se torturaba y se mataba....”

“...En mi época se hablaba de que de noche se escuchaban voces, llantos, gritos y yo he bajado más de una vez y no escuché nada o será porque soy poco crédulo [...] ”

“... Si, había unos elementos que tapaban hasta que los sacaron. Pero eso fue muy manejado por este señor, yo le digo, le convenía hacer que la Escuela creyera. Y porque también estaba al mando Landa y porque Landa era de tendencia radical. La política juega mucho en esto, entonces atacaba lo mismo...”

Más voces para el cierre. El regreso a la democracia

Así lo señalan los testimonios del profesor Alfredo Merino, exdocente de la FACDEF:

“...En el rectorado, estaba el ingeniero Paz, entonces vino Alicia Emmons pero muy poquito tiempo, creo que casi un año y medio o dos años, porque vinieron los movimientos estudiantiles en donde se produjo la reincorporación del ingeniero Paz. Fue en una época muy dura, muy dura porque vinieron de la gendarmería, de la policía federal, suspendieron exámenes y entonces casi nada pudo hacer Alicia, era una época muy convulsionada y hasta el año 76 que asume Sosa reemplazando a Mario Vega, que fue el primer Director del otro proceso...”

“...Por ejemplo, en la época del proceso, vino Sosa como Director y vino Correa con imposiciones. Además, a nosotros nos hacían cada año un seguimiento a través de las relaciones políticas. Eso lo hacían, no podías hablar, reclamar por algún problema que hubiera habido acá porque ya eras subversivo. De la casa al estudio y del estudio a la casa, los chicos no podían tener reuniones de estudiantes, desaparecieron en los dos momentos, en los dos procesos. [...] Si fue la peor época de esta institución...”

De lo que no se puede hablar.....

“...Yo lo conversé afuera, no acá. [...] Algunas veces afuera con los chicos, pero muchas veces la gente joven como ellos no lo han vivido, no se dan cuenta de la magnitud, es como un cuento de distintas etapas y períodos que hemos pasado.”

“... Es comprensible. Hay un dolor interno que no se puede explicar, porque no se puede hacer nada. Entonces finalmente es como una culpa colectiva. Hay profesores referentes que quedaron afuera, en la época del proceso, que fueron relevados. En esta escuela pasó eso...”

Bibliografía:

Auvieux E. (2013) Las huellas del movimiento estudiantil en la Escuela de Educación Física. IV Jornada de Investigación en Educación Física –FACDEF 2013. San Miguel de Tucumán.

Bereinsten J. (1989); *Psicoanálisis de la estructura familiar*; Paidós; Méjico.

Berenstein J. (2001) *El sujeto y el otro: de la ausencia a la presencia*. Paidós. Bs AS.

Etkin J; Schvarstein L (2000) *Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio*. Paidós.

González de Alvarez, M. L. (2005). La Educación Física en la Universidad Nacional de Tucumán. Historia de instituciones y proyectos estudiantiles. Tesis de Maestría. Cap. III: Las Voces de los protagonistas. Universidad de Salamanca. Inédito.

González de Alvarez Ma L, Auvieux E. M (1996) Dictadura y Educación Física. La Escuela Universitaria de Educación Física, un Centro Clandestino de Detención. Pedes in Terra. Revista cultural de ADIUNT N° 3 Pág. 26. Tucumán.

Guattari F. (1981) *La intervención institucional*. Ediciones Folios. México

Juri, A (1973) Palabras dirigidas a la Legislatura. Diario La Gaceta. Tucumán.

Lourau R. (2006) *El análisis institucional*. Biblioteca Virtual Universal. Facultad de Ciencias Sociales. UBA. <http://biblioteca.org.ar/libros/131824.pdf>.

Ricoeur P. (2000) La memoria, la historia, el olvido. Fondo de Cultura Económica.

Schvarstein L. (1991) *Psicología Social de las Organizaciones*. Paidós.