

## **Las Experiencias de Aprendizajes en el Ambiente Natural de la Universidad Nacional de José C Paz.**

Lic. Gustavo Pascual - [gustavorpascual@gmail.com](mailto:gustavorpascual@gmail.com)

Lic. Javier Galeano - [cjaviergaleano@gmail.com](mailto:cjaviergaleano@gmail.com)

Lic. Amalia Lapolla - [guchilapolla@yahoo.com.ar](mailto:guchilapolla@yahoo.com.ar)

Prof. Mansilla Mariela- [mansillamariela.m@gmail.com](mailto:mansillamariela.m@gmail.com)

Prof. Laguardia Diego - [dalaguardia@gmail.com](mailto:dalaguardia@gmail.com)

Universidad Nacional de José C Paz

### **Resumen:**

Las experiencias en contacto con la naturaleza son una característica del campo disciplinar de la Educación Física, es necesario revisar nuestras prácticas corporales en la naturaleza para redefinir los horizontes de estas actividades. La dimensión de la “Ética” y la “Moral” en la Educación Ambiental como punto de partida para pensar en una formación integral de los sujetos es una de las ocupaciones de la Universidad Nacional de José C Paz a través de su proyecto de desarrollo institucional y la asignatura Taller de Actividades en la Naturaleza que se dicta en el Profesorado Universitario de Educación Física.

Palabras Clave: Vida en la naturaleza - Educación Ambiental –Educación Física– Formación docente

### **Introducción:**

Las experiencias en contacto con la naturaleza son una característica del campo disciplinar de la educación física tanto en el ámbito formal como fuera de él, en

sus diversas formas, con sus distintas perspectivas ,desde las conocidas salidas campamentiles hasta aquellas que vinculan la actividad física en el ambiente o los deportes en la naturaleza.

Es necesario revisar nuestras prácticas corporales en la naturaleza para redefinir los horizontes de estas actividades y lograr un impacto distinto en las personas que acceden a ellas en pos del desarrollo humano y la mitigación del daño que nuestras acciones generan en el ambiente. En este último punto es que incorporamos las dimensiones de la “Ética” y la “Moral” en la Educación Ambiental como punto de partida para pensar en una formación integral de los sujetos.

La Universidad Nacional de José C. Paz a través de la asignatura Taller de Actividades en la Naturaleza (TAN) del Profesorado Universitario de Educación Física, plantea diferentes estrategias didácticas en el ambiente para lograr la sensibilización, la concientización, generar actitudes y aptitudes en los estudiantes que cursan esta asignatura.

Es nuestra responsabilidad como educadores interpelar la intencionalidad pedagógica de las propuestas que se llevan adelante en el área, para ello la universidad plantea un desarrollo pedagógico–didáctico con un fuerte eje ecocentrista y desde un posicionamiento humanista donde revalorizar el potencial educativo de la tradicional “Vida en la Naturaleza” es el desafío, escapando al reduccionismo técnico y generando una visión sistémica de las acciones educativas en el ambiente.

Para poder asumir el compromiso que propone la tarea del docente de educación física y su rol como responsable de desarrollar los contenidos vinculados con las acciones corporales en el ambiente es necesario un cambio de enfoque en la formación, para generar los andamiajes y las matrices de aprendizaje necesarias con las que un docente de Educación Física debe contar para el cambio que el planeta necesita. Asumir este cambio nos invita a pensar todas nuestras acciones

en pos del cuidado, la preservación y mejoramiento del ambiente, salir de las lógicas antropocentrista nos permitirá resignificar nuestra tarea.

### **Educación Ambiental y Educación Física.**

La declaración de Tbilisi la Comisión de Confederación Intergubernamental de la UNESCO establece que:

La educación debe desempeñar una función capital con miras a crear la conciencia y la mejor comprensión de los problemas que afectan al medio ambiente. Esa educación ha de fomentar la elaboración de comportamientos positivos de conducta con respecto al medio ambiente y la utilización por las naciones de sus recursos. La educación ambiental ha de orientarse hacia la comunidad. Debería interesar al individuo en un proceso activo para resolver los problemas en el contexto de realidades específicas y debería fomentar la iniciativa, el sentido de la responsabilidad y el empeño de edificar un mañana mejor. Por su propia naturaleza, la educación ambiental puede contribuir poderosamente a renovar el proceso educativo. La educación ambiental, debidamente entendida, debería constituir una educación permanente general que reaccionará a los cambios que se producen en un mundo en rápida evolución. (UNESCO 1977)

La declaración del año 77 de la UNESCO es el punto de partida donde comienza a tomar sentido la participación de los docentes de Educación Física en este proceso. En el año 1979 la Dirección Nacional de Educación Física de nuestro país que se encargaba entre otras cosas de promover actividades campamentales y administrar las plantas de campamento convoca a docentes de biología a incorporarse al sector campamentos, esa incorporación provoco un sesgo

disciplinar muy enfocado al estudio de las ciencias naturales y la revalorización de nuestros recursos naturales tomando con liviandad las propuestas sobre educación ambiental de la UNESCO cuestión lógica para el contexto histórico de la época.

Ante el desafío de difundir la educación ambiental desde nuestro campo disciplinar las preguntas que surgen para el posicionamiento epistemológico de nuestro accionar como formadores de formadores podrían ser:

¿Se puede querer lo que no se conoce? ¿Se puede cuidar lo que no se quiere?

¿Se puede hablar de desarrollo integral, formación ciudadana sin mencionar la conciencia ambiental? ¿Se puede hablar de conciencia ambiental sin nombrar los planos éticos y morales?

De todas las áreas de conocimiento, de todos los profesionales involucrados y comprometidos con las problemáticas ambientales, fue la Educación Física la elegida legítimamente para diseminar y difundir una “idea”: desarrollar conocimientos que provoquen la empatía y sensibilidad necesarias para el cambio.

Desde aquel 1866 en que el biólogo alemán E. Haeckel utilizase por primera vez el término ecología éste concepto ha mutado hasta convertirse en una disciplina autónoma, con un número creciente de estudios y adeptos.

La llamada “conciencia ecológica” ha dejado de ser una opción para convertirse en un deber, bastará con tomarnos unos minutos al frente de cualquier canal de televisión dedicado a la infancia para comprender el estímulo invertido en generar la adopción de compromisos ambientales por las generaciones futuras.

Hablamos entonces de un deber de formación que implica necesariamente debates de orden ético y moral.

¿Se puede llamar “responsable” a un sujeto que desconoce los efectos de sus acciones con respecto al medio ambiente?

Empezar a responder estos primeros interrogantes nos ayudará a entender cómo y por qué la Educación Física ha asumido la responsabilidad de “concientizar” a través de las prácticas corporales en Ambientes Naturales.

Es cierto, también, que esa responsabilidad se ha llevado a cabo a veces cuestionablemente, a veces incompletamente, incluso en propuestas extremadamente técnicas carentes de sentido y significado para los destinatarios en cuanto a la reflexión se refiere.

John Dewey, en su libro “Naturaleza Humana y conducta” establece un vínculo preciso entre moral, naturaleza y sociedad apuntando a refundar la ética a través de un nuevo concepto de la naturaleza, no considerada ya como un contenedor al modo mecanicista, sino como un entorno donde la Ciencia busca el bienestar sin privarlo de, por así llamarlo, “dignidad”.

La educación física desde la perspectiva ambiental debe impulsar procesos orientados a la construcción de una nueva racionalidad social (Enrique Leff). La educación ambiental consolidará procesos de reflexión crítica, de cuestionamientos de la realidad que posibilite a las diversas comunidades emanciparse de los poderes dominantes.

El compromiso que debemos asumir como educadores a partir de la declaración de la UNESCO nos obliga a un cambio de posicionamiento y una reorientación de las intencionalidades de las prácticas corporales en ambiente, saltar el reduccionismo técnico que ha atrapado a la educación física por décadas es sin duda el primer paso. Se trata, en definitiva, de pasar de una educación física basada exclusivamente en objetivos técnicos en integrar, saberes y criterios de índole ecológica. Esto supone ampliar el horizonte para la formación del docente de educación física ya que la actividad profesional que desarrolla está en estrecha vinculación con el ambiente. La Educación Física debe constituirse como un espacio de oportunidades valiosas para el ejercicio de proyectos colectivos y vida en comunidad, en los que los sujetos se eduquen ambientalmente.

La Universidad Nacional de José C. Paz se ha propuesto, dentro de su Plan de desarrollo Institucional (PDI), llevar adelante un proyecto de Universidad Saludable.

Por supuesto el concepto de “Salud” implica un posicionamiento en nuestra Casa de Altos Estudios que si bien, no tensionaremos en ésta ponencia, lo destacaremos en la amplitud de incorporar al “entorno” como elemento insustituible para la integralidad que ésta requiere.

Este propósito en nuestro PDI no solo contempla un plan de actividad física regular para todos los actores de la comunidad universitaria, sino que fue concebido dentro de un macro-concepto de Desarrollo Sustentable.

Susana I. Curto De Casas (1998) menciona este trinomio “Salud, enfermedad, muerte” relacionándolo con el ambiente y los modos de vida de los hombres; analizando cómo “los cambios ambientales modifican la ecología de las enfermedades favoreciendo su aparición o declinación. Por ello es válido plantearnos el problema acerca de las repercusiones que tiene las transformaciones del medio sobre la salud...”

Posicionarnos institucionalmente de este modo permite que el desarrollo de la Asignatura Taller de Actividades en la Naturaleza se base en tres ejes, que no trabajan de manera lineal y aislada sino más bien como los lugares comunes donde confluyen conocimientos teóricos y prácticos que se abordan de forma interdisciplinaria para lograr un verdadero aprendizaje. Los ejes son Educación Ambiental, Vida en la Naturaleza y Deportes en la Naturaleza.

Coincidimos con en la visión de Barreiro de taller que cita:

Un taller Intenta una aproximación al conocimiento que rescata fundamentalmente lo grupal, cierta forma de elaboración colectiva y participativa del conocimiento, a la vez que incorpora no solo lo intelectual sino también lo vivencial, a partir de un encuadre dinámico y movilizador del trabajo.

(Telma Barreiro, 1988:78)

Desde esta concepción el TAN de la Universidad Nacional de José C Paz intenta una forma de aproximación al conocimiento que enfoque su desarrollo en el descubrimiento del área desde una visión innovadora .

### **Las Propuestas de didácticas en el Ambiente**

Las propuestas de trabajos pretenden vencer la tensión entre la teoría y la práctica y lograr a partir de la sensibilización la toma de conciencia sobre el cuidado del ambiente en cualquiera de sus formas, entendiendo que más allá del lugar donde nos toca llevar a delante nuestra tarea la preservación y cuidado del ambiente son la única alternativa para lograr el desarrollo humano.

Para ello se realizan las siguientes acciones :Trabajos de observación y registro de espacios verdes, trabajos de observación y registro del tratamiento local de los residuos, taller de buceo y escalada, taller de kayak, taller de habilidades básicas para la vida en la naturaleza, campamento educativo corto, campamento educativo de mediana duración , Campamento de supervivencia, taller de artesanías y reciclaje, bicicleteada, barriletiadas, taller de amarres, inventario ambiental y talleres de fuegos , fogones y danzas.

En qué consisten las algunas de las experiencias:

- El campamento propone una forma de trabajo donde el acento esta puesto en la grupalidad y la intencionalidad educativa del mismo, apunta a la concientización ambiental, entendido que cada experiencia se vincula con la ecología y subrayar la poderosa conexión que genera la educación en la naturaleza.
- Trabajos de observación y registro: los mismos pretenden la implementación de herramientas de investigación donde a través de la observación, las entrevistas con los habitantes los estudiantes puedan

reunir información suficiente para distinguir el estado con respecto a la situación ambiental de su zona de residencia.

- Taller de Kayak: este taller pretende incorporar la práctica de un deporte en contacto directo con la naturaleza de bajo impacto ambiental, donde fácilmente podemos observar el estado del río y visibilizar la importancia del agua como recurso para el AMBA.

Todas estas actividades tienen como base la Bioética y abrazan el concepto de “responsabilidad solidaria”, (Asnariz, 2002), lo cual exige el desarrollo de habilidades de comunicación para comprender al otro, sensibilizarse con las distintas manifestaciones de vida y tener la capacidad de reflexionar sobre la realidad y los procesos socio históricos.

Rodríguez Villamil (2007), manifiesta que es necesario educar a las nuevas generaciones respecto a la importancia de la bioética, con miras a generar un diálogo con “altura académica” entre la universidad y la sociedad, con el fin de mitigar o prevenir la ocurrencia de desastres.

Desde este punto de vista el profesor de EF se define como promotor ambiental incorporando el desarrollo de competencias para construir grupos sensibles con los conocimientos necesarios para modificar procesos de degradación ambiental y minimizar con ello, el impacto negativo a la comunidad

### **Construcción y utilización de herramientas tecnológicas en las actividades en el ambiente y su empleo para el estudio del medio y la comprensión de los indicadores naturales.**

El avance acelerado de la tecnología está asociado con los diferentes acontecimientos históricos en el mundo. La Educación física, la Actividad Física y el Deporte no están exentos a estos desarrollos. Cada vez encontramos más espacios en que la tecnología está inmersa para beneficiar a distintos actores brindándoles comodidad, seguridad, información, entre otros progresos.



Tal como cita Sunkel (2006) entendemos que la tecnología aplicada a la educación se reconoce como el campo privilegiado de acción para abordar los desafíos que ha traído esta revolución científica-tecnológica. Desarrollaremos algunas actividades que llevamos adelante en el campamento educativo con estudiantes universitarios de Educación Física en donde incluimos el uso de tecnología.

La Orientación ocupa un lugar significativo en la utilización de elementos tecnológicos. Siguiendo a Granero (2010), uno de los contenidos más trabajados en EF en relación a las Actividades en el Medio Natural es la orientación. La Orientación Deportiva, ésta es definida por la Federación Internacional de Orientación , como el deporte en el que los competidores visitan un número de puntos marcados en el terreno en el menor tiempo posible, ayudados sólo por un plano y una brújula .

Nuestro punto de partida es reconocer los elementos naturales que sirven para orientarnos, para luego seguir con los tecnológicos, en donde el más conocido por los estudiantes es el G.P.S. Tratamos de dejar en claro que un éste instrumento no substituye en ningún caso a un mapa y a la brújula, sino que lo complementa. No abusamos de ello tratando de simplificar nuestro razonamiento, el G.P.S. simplemente es una herramienta más.

La meteorología es una disciplina científica y técnica que se encarga de estudiar y predecir los diversos fenómenos que se producen en la atmósfera, para comprender por un lado su funcionamiento, composición, estructura y evolución, y por otro lado para tener importantes predicciones diarias muy útiles para diferentes actividades humanas. Todos sabemos los espectaculares avances que hubo en la predicción meteorológica pudiendo esto minimizar riesgos a la hora de decidir llevar adelante una actividad. Como en el tema anterior tratamos de conocer algunos signos naturales que nos brinda el entorno, como por ejemplo el comportamiento de los seres vivos, vientos, nubes, etc. pero no tan fiables.

Aprovechando el gran entusiasmo que encontramos en nuestros estudiantes para incorporar nuevas herramientas, les presentamos distintos elementos que aportan gran información del entorno como por ejemplo medición de la temperatura, viento, presión atmosférica, humedad, lluvia y altura sobre el nivel del mar etc.

Llevamos un registro de todas las mediciones, tomándolas varias veces al día, durante toda la estadía, para luego realizar un análisis de las mismas.

En muchos casos los estudiantes han escuchado hablar de la sensación térmica sin saber lo que es o cómo se mide, a través del análisis de los datos registrados podemos saber qué es lo que nuestro cuerpo está sintiendo. Conocer el papel importante que cumplen, además de la temperatura, la humedad relativa o la velocidad del viento es lo que pretendemos con este tipo de trabajo.

También explicamos que no es necesario gastar dinero en algunos de los elementos mencionados, sino que podemos hacerlo con nuestras propias manos, dedicando tiempo y con algunas cosas que podemos encontrar en nuestra casa. Para este ejemplo podemos citar al anemómetro, instrumento muy utilizado en actividades en donde es importante conocer con precisión la velocidad del viento.

Consideramos , como ya hemos mencionado, la importancia del ambiente, abarcando temas como el reciclado, reutilización de materiales y la concientización del consumo desmedido. A partir de estos lineamientos, para el campamento educativo, llevamos adelante la construcción de materiales alternativos utilizados en actividades lúdicas y en la estación meteorológica.

Los siguientes aspectos descriptos por Jardi y Riusnos justifican el uso de este tipo de materiales:

- “Destruir el mito de que para la práctica de actividades físico-deportivas es imprescindible efectuar gastos de dinero en material siendo una buena opción para aquellos grupos que disponen de pocos recursos

económicos puedan tener acceso digno a la educación física, al deporte y la recreación

- Desarrollar y prolongar la creatividad manifiesta de que dispone el ser humano... es capaz de interaccionar con objetos de formas múltiples y fantásticas, yendo más allá de los productos, formas y usos estandarizados.
- Profundizar, desde un punto de vista ecológico, en la problemática de una sociedad educada en la idea de un consumo basado en la actitud de usar y tirar, en la que la fabricación y distribución de un producto exige un envoltorio o recipiente muy superiores en coste al propio producto.”

(Jardi y Rius, 1992:25)

Llevar adelante la construcción de materiales alternativos hace que resignifiquemos el valor de la creatividad, la reutilización, la conciencia ecológica, el no consumo, dándole a los estudiantes apertura a otra mirada a la hora de tener que planificar una actividad, juego o tarea que requiera de algún material específico , pero que se pueda llegar a obtener recreándolo. Así como el anemómetro los estudiantes pueden crear de manera manual un pluviómetro para registrar la cantidad de lluvia caída. La interdisciplinariedad es otro de los temas importantes que trabajamos desde el T.A.N. buscando que los estudiantes apliquen conocimientos adquiridos en otras asignaturas de la carrera para potenciar el aprendizaje significativo. El estudiante no debe entender cada asignatura como algo aislado, sino como un conjunto de conocimientos interrelacionados entre sí.

Entender qué le pasa a nuestro cuerpo cuando está a 0 m s. n. m., ascender a 2000 metros o estar bajo 10 m s n. m realizando buceo, no es un contenido que enseñamos desde el TAN en el espacio teórico , pero sí es algo que vivenciamos. Contamos en el campamento con un altímetro en donde constantemente podíamos registrar la altura en la que nos encontrábamos, velocidad de ascenso, etc. para luego analizar que le sucede a nuestro organismo a medida que

asciende o desciende. Concientizar sobre esto para poder llevar adelante la actividad de manera adecuada desde varios aspectos.

Hemos mencionado elementos para orientarnos, conocer valores del entorno relacionados al clima, pero aquí, en estas actividades que llevamos adelante en los campamentos no podemos olvidarnos de la vestimenta que también tuvo sus grandes avances tecnológicos. Con tan sólo mirar fotos de acampantes de hace 10 años atrás, podemos observar grandes diferencias, en carpas, bolsas de dormir, mochilas, etc. Trabajamos fuertemente en este punto , ya que lo consideramos un tema importante para aquel que en mayor o menor medida esté en contacto con la naturaleza pueda identificar los beneficios de tener una campera con alta tecnología aplicada, como por ejemplo la tela Gore-tex .

Muchas veces sucede en nuestra profesión nos consultan sobre qué tipo de indumentaria es la apropiada para las actividades en contacto con la naturaleza, y es aquí en donde aplicaremos todo lo anteriormente mencionado conociendo además de que manera puede uno reemplazar esas prendas que a veces resultan tan costosas.

### **El campamento educativo y la formación docente.**

En este último apartado analizaremos el valor del campamento educativo en la formación docente, a partir de una encuesta realizada a los estudiantes que participaron de la actividad llevada a cabo en Sierra de los Padres en Abril del 2017. Los datos arrojados aportan información que nos permiten reflexionar sobre el impacto de esta tarea en la formación de los futuros profesores de Educación Física.

En cuanto a la propuesta pedagógica un 63.2% de los estudiantes manifestó que la experiencia fue para ellos excelente, un 34,7% muy buena y el resto 2.1% regular.

El 97,9% de los encuestados expresó que el campamento amplió su horizonte formativo, entendiendo el mismo como la zona donde entra en tensión el sujeto real y el imaginado o tendencial.

Durante el campamento se llevaron adelante actividades como juegos y dinámicas ambientales, juegos recreativos, talleres estético expresivos, talleres de primeros auxilios, orientación, cabuyería, fogones, vivac, caminatas, deportes en la naturaleza, actividades de medición y estudio del medio. Las propuestas más significativas, según expresaron los estudiantes, fueron: los juegos y dinámicas ambientales, talleres de primeros auxilios, fogones, deportes en la naturaleza y el vivac. Cabe destacar que el 53,1% de los acampantes seleccionaron las actividades de medición y estudio del medio, una propuesta innovadora dentro del campo de trabajo, lo que la posicionó como una tarea muy aceptada y de gran interés.

En referencia a lo que les permitió la participación en el campamento: el 56,3% manifestó haber descubierto herramientas para fortalecer su rol profesional, el 14,6% aprender a trabajar en equipo, 12,5% adquirir aptitudes y actitudes con respecto al uso, cuidado y preservación del ambiente, 8,3% conocer a otras personas, un 6,3% adquirir conocimientos generales sobre los deportes en la naturaleza y el 2,1% cambiar sus ideas previas con respecto a los campamentos educativos.

Asimismo, ante una de las preguntas, que estaba orientada hacia qué actividad destacarían ellos, hubo variedad de respuestas, pero la más seleccionada fue el Vivac.

Los últimos dos apartados de la encuesta solicitaban a los estudiantes expresar los sentimientos que experimentaron en el campamento educativo en Sierra de los Padres y algo que quieran compartir con el equipo de trabajo. A modo general el resultado según las respuestas analizadas, es muy positivo. A continuación se cita a algunos de los sentimientos que ellos expresaron en la encuesta: “Emociones, felicidades, alegría, disfrute, diversión , sensibilidad, actitud de responsabilidad ,cariño hacia las personas, euforia, nostalgia, tristeza, vergüenza, placer”.

A partir de los datos expuestos se concluye que debemos seguir desarrollando experiencias campamentales en la formación docente como una herramienta eficaz para articular la teoría y la práctica, ya que la vivencia hace que los conocimientos se vuelvan significativos y accesibles para los estudiantes. Las actividades en el medio ambiente nos competen como docentes de educación física y nos comprometen como formadores de futuros profesores, a quienes debemos brindarles el anclaje teórico y el andamiaje práctico para desenvolverse plenamente en el área.

#### **Bibliografía:**

- Curto de Casas, S. I. (1998). *La Argentina ambiental, Naturaleza y Sociedad*. Capítulo V: Ambiente y Salud. – Lugar Editorial ISBN: 950-892-049-1
- Declaración de la Unesco (1977) Tbilisis. Georgia
- Dewey, J. (1964). *Naturaleza humana y conducta*. Fondo de Cultura Económica. ISBN 978-607-16-2228-0
- García Fernández (2005). *Introducción a las actividades en la naturaleza*. Editorial Deportiva
- Granero, A. y Baena, A. (2010). *Actividades Físicas en el Medio Natural*. Editorial Cancelen.
- Jardí, C y Rius, J (1992). *1000 ejercicios y juegos con material alternativo*. Barcelona: Paidotribo.

- La Torre, M. A. (1993). *Ecología y Moral*. Editorial Desclée de Brouwer, S.A. ISBN 84-330-0979-6
- Leff, E (2004). *Racionalidad Ambiental*. Editorial Siglo XXI.
- Novo, M. (1995) “Capítulo 1, 2 y 3”, en *La Educación Ambiental - Bases Éticas, conceptuales y metodológicas*.
- Rodríguez V. (2007). *Revista Educación y Desarrollo Social Bogotá, D.C.*, Colombia - Volumen II - No. 1
- VI Congreso Iberoamericano de EA. (2009) *Enriqueciendo las propuestas educativas ambientales para la acción colectiva*. Argentina.