

Desencadenantes de ansiedad y estrés en los procesos formativos (académico y ocupacional) de los estudiantes de Cirugía A

ID: 138

Sparacino, Sandra E;Ricciardi, Al;Sala Espiell, A;Goldberg, D;Capraro C;Ricciardi, N; Mattano, C;Capraro, ME;Schuler, M;Bogo, H;Capraro, MC

Facultad De Odontología - UNLP

La nueva investigación buscara reconocer aquellos dispositivos generadores de estrés y ansiedad que se dan en las prácticas formativas de estudiantes de Odontología. La ansiedad ha sido reconocida como una vivencia subjetiva de la percepción del mundo externo o interior que produce una emoción. Puede ser adaptativa, ayuda a enfrentar diversas exigencias de la vida, también constituirse en patológica, puede llevar a diversas alteraciones dentro del marco denominado 'enfermedad psicosomática. Todo proceso de activación ansiosa cumple el objetivo de preparar el organismo para la acción adaptativa o para la génesis de estados mórbidos. La ansiedad se manifiesta de diferentes maneras: SISTEMA COGNITIVOS DEL ESTADO DE ANSIEDAD. Se refieren a pensamientos, ideas o imágenes de carácter subjetivo. SÍNTOMAS FISIOLÓGICOS DEL ESTADO DE ANSIEDAD. Son consecuencia de la actividad de los diferentes sistemas orgánicos del cuerpo humano SÍNTOMAS MOTORES DEL ESTADO DE ANSIEDAD. Hiperactividad, paralización motora, movimientos repetitivos, movimientos torpes y desorganizados, tartamudeo y otras dificultades de expresión verbal, conductas de evitación(1)DEFINICIÓN DE ANSIEDAD(1)Es una respuesta emocional o patrón de respuestas (triple sistema de respuestas) que engloba aspectos cognitivos; aspectos fisiológico. La respuesta de ansiedad puede ser elicitada tanto por estímulos externos o situacionales como por estímulos internos al sujeto LA ANSIEDAD Y EL MIEDO. Causa: miedo: sentimiento producido por un peligro presente e inminente, ansiedad: anticipación de peligro, indefinible, e imprevisible, siendo la causa más vaga. Por ejemplo las fobias son trastornos de ansiedad. ANSIEDAD Y ANGUSTIA(3)angustia: predominan síntomas físicos, la reacción del organismo es paralización motora. Ansiedad: predominan síntomas psíquicos (peligro inminente), reacción de sobresalto, búsqueda de soluciones. ANSIEDAD Y ESTRÉS. (2;4)Mientras que la ansiedad va a ser una emoción, el estrés es un proceso adaptativo que genera emociones pero en si mismo no es una emoción.La aparición de trastornos de Ansiedad en estudiantes de odontología ha motivado a los docentes a realizar un estudio de la misma antes y después de las actividades áulicas y clínicas. Diversos estudios han demostrado que el estilo de vida de los estudiantes, futuros profesionales que ofrecerán servicios asistenciales, se ve modificado por las exigencias académicas como preparar sus clases, presentar exámenes, intervenir en clase, exponer temas, hablar con profesores y administrar su tiempo. Por tanto, en su formación se les somete involuntariamente a estrés y en la mayoría de las veces determina la adquisición de comportamientos de riesgo para la salud (exceso en el consumo de cafeína, tabaco, estimulantes o tranquilizantes, ingesta (hipercalórica, hipersódica o hiperlipida). Este estilo de vida les convierte en sujetos vulnerables a alteraciones, tanto a nivel fisiológico, cognitivo-afectivo, conductual; generando cansancio emocional como la expresión básica del burnout que relaciona directamente con el estrés académico. Estudiar la incidencia del

contexto social sobre la ansiedad de la población a observar durante las actividades áulicas y clínicas. Investigación cualitativa que recurrirá a diversos métodos de recolección de información, que permite medir niveles de estrés o ansiedad, a la entrevista no estructurada y la reconstrucción de historias de vida. La muestra estará compuesta por alumnos de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata. Este estudio se desarrollará sobre los mismos alumnos que cursarán la Asignatura Cirugía "A" de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata, en un rango de edad entre 20 y 30 años, en el período comprendido entre Marzo de 2014 y Noviembre de 2017. Cabe destacar que los estudiantes de odontología realizan la mayor cantidad de prácticas en 4º y 5º año. Cada alumno recibirá un cuestionario que deberán contestar en forma anónima, el mismo se deberá autoaplicarse al inicio, mitad y final del ciclo lectivo. El cuestionario está modificado del realizado por la psicóloga social Cristina Maslach, el cual es autoadministrado y está constituido por 22 ítems en forma de afirmaciones, sobre los sentimientos y actitudes del alumno en su carrera y hacia los pacientes. Se empleara el Inventario "Burnout" de Maslach (MBI), ampliamente difundido en el ámbito de la salud ocupacional para evaluar el síndrome, que determina el cansancio emocional (CE), despersonalización (D) y realización personal (RP). Este inventario está conformado por 22 ítems tipo likert con 7 intervalos de respuesta. Se considerara el punto de corte: > 26 CE, > 9 D. Los datos obtenidos serán volcados en distintas planillas para su interpretación estadística.(2;3) Se realizara el estudio estadístico por métodos informáticos. Se buscara si estos dispositivos desencadenantes serán posible reconocerlos en dos ámbitos cotidianos de sus procesos formativos: el interaccional académico y el interaccional ocupacional, asociados a manifestaciones físicas como tensión, fatiga o dolores, psíquicos de miedo, angustia, preocupación, agresividad, desinterés y falta de concentración, entre otros.

Bibliografía:

1-Maslach, C. y Jackson, S. Maslach Burnout Inventory. Palo Alto. California.Consulting. Psychologists Press.(1981/1986).

2- Nadiu, R., Adams,J., Simeon, D. y Persad, S. Sources of stress and psychologicaldisturbance among dental students in the West Indies. J. of dent.Edu, (2002); 66, 9, 1021-1030.

3- Rajab, E. Effects of stress in dentists students. J. of dent. Research, (2001); 69, 2,489-499.

4-Sanders, E. Prevention and differences among dental office personal .General . Dentist (2002); 66, 9, 1021-1030.

Powered by TCPDF (www.tcpdf.org)