

171

**DIAGRAMAS V Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO / FOUNLP**

\*Tomas LJ, Medina MM, Seara ES, Rueda LA, Coscarelli NY, Papel GO, Vera Iturriaga JR, Saporitti FO, Cantarini ML, Tissone SE  
FOUNLP.

**Objetivos:** Evaluar el uso del diagrama de V en la integración de los elementos epistemológicos de la ciencia en los informes de trabajos prácticos de Biofísica en la FOUNLP. **Métodos:** Se aplicó una propuesta didáctica con 24 alumnos de Biofísica, del primer cuatrimestre de la Carrera de Odontología de la FOUNLP. Se realizaron dos tipos de informes a lo largo del cuatrimestre: A) informe tradicional (estructura y organización adquirida en experiencias previas) en el 1° Trabajo Práctico de Biofísica, B) Informes con diagramas en V del 2° al 6° Trabajo Práctico. Se analizó la presencia e integración de elementos epistemológicos: pregunta central, eje conceptual, objetos de estudio, registros y transformaciones, afirmaciones de conocimiento y de valor, asignándole a cada elemento valores entre 0 (ausencia del elemento) y 4 (consistencia e integración). Se relevó, mediante encuesta, la apreciación de los alumnos sobre el uso del diagrama en V y las habilidades que desarrollaron. Los datos se analizaron estadísticamente mediante el análisis de la varianza (ANOVA), con el software Statistica 7.0. **Resultados:** Los informes (n=36) fueron de carácter grupal. Los resultados obtenidos demostraron que los informes tradicionales carecían de solidez e integración de los elementos epistemológicos, con una valoración media de 1,56. Mientras que en informes con diagramas en V se identificó el desarrollo e integración de los elementos epistemológicos, con una valoración media de 2,48. Se evidenció que existe diferencia significativa ( $p < 0,05$ ) en la valoración de los elementos epistemológicos desarrollados según el tipo de informes realizado. El 66% de los alumnos (n=24) tuvieron apreciaciones positivas al usar la herramienta. Las apreciaciones negativas (34%) se asociaron a la falta de adaptación con la misma. Las habilidades que expresaron aplicar los alumnos fueron: interpretar (75%), analizar (75%), razonar (67%), organizar (50%) e integrar información (38 %). **Conclusión:** Se concluye que los trabajos prácticos de Biofísica orientados con diagramas en V convierten la práctica de enseñanza de esta ciencia en una actividad constructiva, reflexiva e interactiva, acciones que favorecen la comprensión, motivación y autonomía de los alumnos para aprender ciencia.