

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS

**24º Encuentro Nacional de Investigadores Universitarios del Área Contable**

**14º Simposio Regional de Investigación Contable**

Tema 5: El proceso de enseñanza aprendizaje en Contabilidad. Evaluación.  
Didáctica general y didáctica específica. Articulación con el sistema educativo.  
Inclusión y contención. Estrategias de apoyo y estímulo al egreso y a la  
inserción laboral. La formación docente continúa

**Título del trabajo:**

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LAS TASAS DE GRADUACION  
EN UNIVERSIDADES NACIONALES ARGENTINAS

**Autores:**

**Catani, María Laura**  
**Sebastián, Mónica Patricia**  
**Büechele, Gisela Beatriz**  
**Solari, Estefanía**

**Instituto de Investigaciones y Estudios Contables**

**Facultad de Ciencias Económicas – UNLP**

La Plata, Diciembre de 2018

## RESUMEN

El presente trabajo se enmarca dentro de un proyecto de investigación presentado en oportunidad de la reciente convocatoria para la acreditación de proyectos de Investigación y Desarrollo (I+D) para el año 2019 y cuya denominación es “La Carrera de Contador Público: Estrategias de gestión para mejorar el rendimiento académico y la cantidad de graduados en Universidades Nacionales Argentinas”. El referido proyecto plantea como objetivo general: “Contribuir a la mejora de los indicadores de graduación de contadores públicos en Universidades Nacionales a través de la utilización de herramientas de dirección estratégica”, siendo los objetivos específicos:

- *Realizar un diagnóstico inicial de la situación actual en materia de graduación de contadores públicos en distintas Universidades Nacionales Argentinas.*
- *Indagar y analizar las políticas institucionales implementadas en cada una de ellas sobre la problemática.*
- *Efectuar un análisis comparativo de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial.*
- *Detectar y seleccionar herramientas curriculares y organizacionales de dirección estratégica para la mejora del proceso continuo de ingreso y egreso en la carrera.*
- *Triangular y elaborar propuestas que permitan incrementar la cantidad de graduados, sin disminuir la calidad de su formación en un marco de inclusión social.*
- *Transferir resultados y sentar bases para elaborar informes de seguimiento que permitan controlar el funcionamiento de las propuestas elaboradas, una vez que las mismas hayan sido implementadas.*

Este Proyecto, una vez aprobado, se llevará a cabo en el ámbito del Instituto de Investigaciones y Estudios Contables, con investigadores y docentes que pertenecen al mismo.

En relación a lo anteriormente expresado, el presente trabajo plantea como tarea inicial, dar a conocer el problema de las bajas tasas de graduación para la carrera de contador público, en Universidades Nacionales Argentinas y para ello se ha realizado un relevamiento de la información referida a los ingresantes y a los egresados de la carrera de contador público de distintas Universidades, obtenida en el sitio web de la Secretaria de Políticas Universitarias. A posteriori, se calculan las tasas de graduación en base a los datos relevados y se efectúa un análisis descriptivo de los mismos.

Si bien, como ya se ha dicho, este trabajo analiza las tasas de graduación, es importante enfatizar la preocupación por la duración de las carreras, ya que esta cuestión no es sólo un tema de políticas de financiamiento, sino que los procesos de evaluación institucional y de acreditación de carreras incluyen a la duración como un factor preponderante de análisis a fin de evaluar la calidad de las instituciones y sus programas de estudio. Es de destacar que en estos momentos la carrera de Contador Público se encuentra en proceso de acreditación por parte de la CONEAU, lo que hace aún más oportuno el análisis de estos datos.

Se podría concluir que una estrategia para propender a la mejora de las tasas de graduación, sin detrimento del rendimiento académico, se vincula necesariamente a la generación de información de gestión institucional oportuna, integral y pertinente.

**Palabras clave:** Carrera de Contador Público - Investigación aplicada - Rendimiento académico y graduación - Universidades Nacionales Argentinas.

## I. INTRODUCCION

El presente trabajo se enmarca dentro de un proyecto presentado en oportunidad de la reciente convocatoria para acreditación de proyectos de Investigación y Desarrollo (I+D) del año 2019 y cuya denominación es “La Carrera de Contador Público: Estrategias de gestión para mejorar el rendimiento académico y la cantidad de graduados en Universidades Nacionales Argentinas”. El mismo plantea como objetivo general: “Contribuir a la mejora de los indicadores de graduación de contadores públicos en Universidades Nacionales a través de la utilización de herramientas de dirección estratégica”, siendo los objetivos específicos:

- *Realizar un diagnóstico inicial de la situación actual en materia de graduación de contadores públicos en distintas Universidades Nacionales Argentinas.*
- *Indagar y analizar las políticas institucionales implementadas en cada una de ellas sobre la problemática.*
- *Efectuar un análisis comparativo de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial.*
- *Detectar y seleccionar herramientas curriculares y organizacionales de dirección estratégica para la mejora del proceso continuo de ingreso y egreso en la carrera.*
- *Triangular y elaborar propuestas que permitan incrementar la cantidad de graduados, sin disminuir la calidad de su formación en un marco de inclusión social.*
- *Transferir resultados y sentar bases para elaborar informes de seguimiento que permitan controlar el funcionamiento de las propuestas elaboradas, una vez que las mismas hayan sido implementadas.*

Este Proyecto, una vez aprobado, se llevará a cabo en el ámbito del Instituto de Investigaciones y Estudios Contables, con investigadores y docentes que pertenecen al mismo.

El presente trabajo plantea como tarea inicial, dar a conocer el problema de las bajas tasas de graduación en Universidades Nacionales Argentinas y para ello se ha realizado un relevamiento de la información referida a los ingresantes y a los egresados de la carrera de contador público de distintas Universidades, obtenida en el sitio web de la Secretaria de Políticas Universitarias. A posteriori, se calculan las tasas de graduación en base a los datos relevados y se efectúa un análisis descriptivo de los mismos.

Para comenzar a desarrollar el tema y considerar la necesidad de evaluar “el funcionamiento de las universidades”, se rescata de (García de Fanelli, A. M., 1999) que:

“en términos de ciertos criterios como la eficiencia económica y la calidad del producto educativo, es necesario llenar el vacío que significa la falta de una unidad de medida con indicadores que cubran las distintas dimensiones del proceso productivo

- Insumos
- Procesos
- Productos”.

La autora al referirse a “los indicadores de insumo” menciona que los mismos se relacionan con “la cantidad y calidad de los recursos humanos, físicos y financieros empleados por la universidad.” Respecto a “los indicadores de proceso”, los mismos “indican la intensidad o productividad en el uso de tales recursos.” Y los denominados “indicadores de producto” refieren a la evaluación del “resultado final de las actividades de enseñanza, investigación y extensión.”(p.22)

Al analizarse los llamados “Indicadores de producto”, es factible incluir la cantidad de egresados por ingresantes y la duración promedio. Para medir en forma adecuada la deserción y la

graduación, dentro del sistema educativo, sería necesario contar con datos sobre el comportamiento de cohortes de estudiantes. Como esta información no se encuentra disponible, se intenta hacer una estimación de la tasa de graduación mediante el siguiente indicador:

- Egresados en un determinado año dividido por los ingresantes seis años antes (considerando para la graduación un año más al de la graduación teórica).

Cabe consignar que este indicador presenta como limitación que, al no hacerse el análisis por cohorte, puede no ser correcto cuando se presentan variaciones en las tasas de ingresos de un año a otro. No obstante y ante la dificultad de acceso a la información, se utiliza este indicador para efectuar una primera aproximación al estudio.

En consecuencia, en próximas investigaciones se profundizará la tarea de obtención de la información, recurriendo a otros instrumentos de relevamiento, a través de la realización de entrevistas y/o encuestas con autoridades, y/o funcionarios de las Unidades Académicas.

Se entiende que, de esta forma, el análisis de la información relevada permitirá la elaboración de un diagnóstico de la situación, lo que hará posible explicar con mayor precisión las causas de estos fenómenos, para de esta manera estar en condiciones de proponer la aplicación de distintas estrategias de gestión que posibiliten la mejora de las tasas de graduación sin detrimento del rendimiento académico.

## II. OBJETIVOS

El objetivo del presente trabajo es presentar una tarea de avance donde se muestra información que permite visualizar con mayor claridad el problema de las bajas tasas de graduación en la carrera de Contador Público en Universidades Nacionales Argentinas.

Para ello se realiza un diagnóstico inicial, que incluye:

- Relevamiento de información sobre cantidad de ingresantes y egresados de la carrera de Contador Público en Universidades Nacionales seleccionadas en base a la posibilidad de acceso a la información.
- Realización del cálculo de las tasas de graduación.
- Elaboración de un análisis descriptivo de las mismas.

## III. METODOLOGIA

La metodología establecida para esta investigación, se centra en el relevamiento y análisis de datos extraídos de la página web oficial de la Secretaria de Políticas Universitarias.

La Población objeto de estudio es la siguiente: ingresantes (años 2005-2010) y egresados (años 2011-2016) de la Carrera de Contador Público de Universidades Nacionales

Para el análisis de los resultados cuantitativos se considera tasa de graduación como:

*“Egresados en un determinado año dividido por los ingresantes seis años antes (considerando para la graduación un año más al de la graduación teórica)”*

Como ya se ha expresado, el indicador presenta limitaciones, ya que al no hacerse el análisis por cohorte, puede no ser correcto cuando hay variaciones en las tasas de ingresos de un año a otro, pero ante la dificultad de obtener información, se toma este indicador como primera aproximación al estudio.

#### IV. DESARROLLO Y RESULTADOS

Al efecto de cumplir con los objetivos de trabajo y conforme a la metodología propuesta, se elaboran tablas de análisis de datos extraídos de la página web oficial de la Secretaría de Políticas Universitarias. Se elabora una tabla denominada “Evolución de los ingresantes de la carrera de Contador Público. Años 2005-2010” y otra cuya denominación es “Evolución de los ingresantes de la carrera de Contador Público. Años 2011-2016”.

En la Tabla 3 (Grafico 1), se expone la tasa de graduación que fue calculada de acuerdo a lo definido en la metodología. Se expone la tasa para cada año, así como el promedio para los años 2011-2016.

Se evidencian, para algunas universidades, importantes variaciones en las tasas de graduación de un año respecto de otro, como por ejemplo:

- Universidad del Nordeste que pasa del 13.93 % en el año 2014 a 7.97 % en el año 2015, para subir a 11.24 % en 2016.

Estas fluctuaciones no pueden analizarse con estos datos, como ya se expresara se necesitan los graduados por cohorte y otros instrumentos de relevamiento para explicar con mayor precisión el objeto de estudio.

Puede observarse que en todas las Universidades analizadas, con excepción de la UBA y UNCuyo (solo por el efecto de variaciones en las tasas durante 2012/2013), las tasas de graduación promedio están por debajo del 27%, evidenciándose de esta manera, la problemática de las bajas tasas de graduación.

Tabla 1. Evolución de los ingresantes de la carrera de Contador Público. Años 2005-2010

Años	Alumnos Ingresantes de la Carrera de Contador Público						
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	Total
U.N. La Matanza	713	511	851	1954	1154	1008	<b>6191</b>
U.N. La Plata	1325	1831	1728	1028	1033	981	<b>7926</b>
U.N. Mar del Plata	300	280	255	268	306	332	<b>1741</b>
U.N. Quilmes	223	333	413	449	455	414	<b>2287</b>
U.N.Sur	433	419	421	345	398	329	<b>2345</b>
UBA	4525	4031	3773	3314	3378	3768	<b>22789</b>
U.N. Catamarca	190	169	178	183	251	254	<b>1225</b>
U.N. del Nordeste	1550	1391	1269	1163	1959	1130	<b>8462</b>
U.N. de La Pampa	204	168	162	128	185	307	<b>1154</b>
U.N. La Rioja	308	313	228	328	374	348	<b>1899</b>
U.N. de Cuyo	319	306	292	331	344	371	<b>1963</b>
U.N. de Misiones	610	570	615	584	620	612	<b>3611</b>
U.N. del Comahue	484	339	345	382	399	359	<b>2308</b>
U.N. de San Juan	350	358	383	263	514	499	<b>2367</b>
U.N. de San Luis	132	133	159	148	115	96	<b>783</b>
U.N. de Santiago del Estero	594	616	501	461	376	401	<b>2949</b>
U.N. de la Patagonia SJB	96	99	136	124	131	115	<b>701</b>
U.N. de Tucumán	1064	1088	1104	906	936	865	<b>5963</b>

Fuente: Elaboración propia en base a datos publicados en la SPU.

Tabla 2. Evolución de los ingresantes de la carrera de Contador Público. Años 2011-2016

Años	Alumnos Egresados de la Carrera de Contador Público						
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Total
U.N. La Matanza	348	378	306	315	440	365	<b>2152</b>
U.N. La Plata	282	297	278	268	296	261	<b>1682</b>
U.N. Mar del Plata	36	50	59	49	73	83	<b>350</b>
U.N. Quilmes	65	80	71	66	87	12	<b>381</b>
U.N.Sur	140	96	97	79	81	105	<b>598</b>
UBA	2181	1738	1596	1609	2062	1786	<b>10972</b>
U.N. Catamarca	51	36	46	36	20	45	<b>234</b>
U.N. del Nordeste	243	147	210	162	142	127	<b>1031</b>
U.N. de La Pampa	46	40	66	45	48	48	<b>293</b>
U.N. La Rioja	70	69	54	53	44	26	<b>316</b>
U.N. de Cuyo	100	124	117	128	106	96	<b>671</b>
U.N. de Misiones	100	98	121	78	104	80	<b>581</b>
U.N. del Comahue	35	34	33	50	49	44	<b>245</b>
U.N. de San Juan	32	43	30	38	41	42	<b>226</b>
U.N. de San Luis	13	12	22	10	10	10	<b>77</b>
U.N. de Santiago del Estero	72	38	42	56	70	56	<b>334</b>
U.N. de la Patagonia SJB	3	4	8	6	5	7	<b>33</b>
U.N. de Tucumán	87	128	210	228	230	262	<b>1145</b>

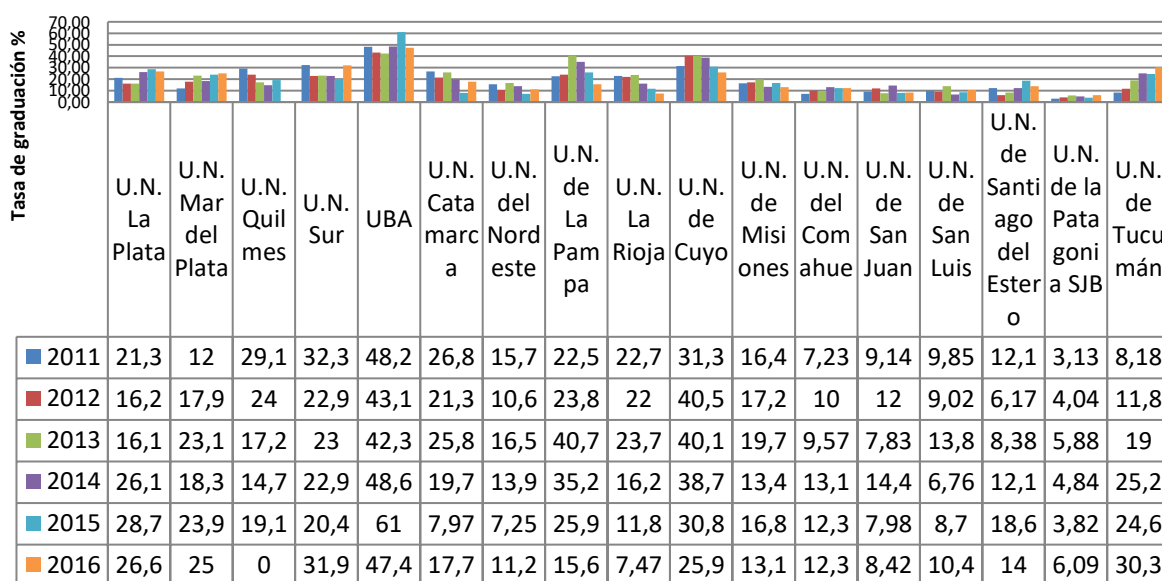
Fuente: Elaboración propia en base a datos publicados en la SPU.

Tabla 3. Evolución tasa de graduación en porcentaje de la carrera de Contador Público. Años 2011-2016

Años	Tasa de graduación % (carrera de Contador Público)						
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Promedio
U.N. La Plata	21.28	16.22	16.09	26.07	28.65	26.61	<b>22.49</b>
U.N. Mar del Plata	12.00	17.86	23.14	18.28	23.86	25.00	<b>20.02</b>
U.N. Quilmes	29.15	24.02	17.19	14.70	19.12	s/i	<b>20.84</b>
U.N. Sur	32.33	22.91	23.04	22.90	20.35	31.91	<b>25.57</b>
UBA	48.20	43.12	42.30	48.55	61.04	47.40	<b>48.43</b>
U.N. Catamarca	26.84	21.30	25.84	19.67	7.97	17.72	<b>19.89</b>
U.N. del Nordeste	15.68	10.57	16.55	13.93	7.25	11.24	<b>12.54</b>
U.N. de La Pampa	22.55	23.81	40.74	35.16	25.95	15.64	<b>27.31</b>
U.N. La Rioja	22.73	22.04	23.68	16.16	11.76	7.47	<b>17.31</b>
U.N. de Cuyo	31.35	40.52	40.07	38.67	30.81	25.88	<b>34.55</b>
U.N. de Misiones	16.39	17.19	19.67	13.36	16.77	13.07	<b>16.08</b>
U.N. del Comahue	7.23	10.03	9.57	13.09	12.28	12.26	<b>10.74</b>
U.N. de San Juan	9.14	12.01	7.83	14.45	7.98	8.42	<b>9.97</b>
U.N. de San Luis	9.85	9.02	13.84	6.76	8.70	10.42	<b>9.76</b>
U.N. de Santiago del Estero	12.12	6.17	8.38	12.15	18.62	13.97	<b>11.90</b>
U.N. de la Patagonia SJB	3.13	4.04	5.88	4.84	3.82	6.09	<b>4.63</b>
U.N. de Tucumán	8.18	11.76	19.02	25.17	24.57	30.29	<b>19.83</b>

Fuente: Elaboración propia en base a datos publicados en la SPU.

Gráfico 1. Evolución tasa de graduación en porcentaje de la carrera de Contador Público. Años 2011-2016



Fuente: Elaboración propia en base a datos publicados en la SPU.

## V. CONCLUSIONES

Del análisis de los datos relevados y de las tasas de graduación calculadas, se evidencia el problema de las bajas tasas de graduación de la carrera de contador público en Universidades Nacionales argentinas.

Asimismo se observan limitaciones a la hora de extraer conclusiones con los datos relevados:

- los datos relevados, presentan variaciones en distintos casos, como por ejemplo aumentos o disminuciones abruptos en la cantidad de ingresantes y/o egresados, lo que se manifiesta en cambios en las tasas. Estas fluctuaciones, se deberán analizar mediante otros instrumentos de relevamiento como encuestas y/o entrevistas, que serán objeto de investigaciones futuras.
- no se cuenta con la información de los alumnos por cohorte, por lo tanto no se puede hacer conclusiones respecto a la duración promedio en la que se gradúan los alumnos.

Si bien, como ya se ha dicho, este trabajo analiza las tasas de graduación, es importante enfatizar la preocupación por la duración de las carreras, ya que esta cuestión no es sólo un tema de políticas de financiamiento, sino que los procesos de evaluación institucional y de acreditación de carreras incluyen a la duración como un factor preponderante de análisis a fin de evaluar la calidad de las instituciones y sus programas de estudio. Es de destacar que en estos momentos la carrera de Contador Público se encuentra en proceso de acreditación por parte de la CONEAU, lo que hace aún más oportuno el análisis de estos datos.

Se podría concluir que una estrategia para propender a la mejora de las tasas de graduación, sin detrimento del rendimiento académico, se vincula necesariamente a la generación de información de gestión institucional oportuna, integral y pertinente.



## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

BARNEY, J.B. (2011): "Gaining and Sustaining Competitive Advantage", Addison Wesley, Reading, 4ª edición.

BUNGE, M. (1999). "Status epistemológico de la Administración" (original 1980). Metodología de las Ciencias Sociales: Lógica, lenguaje y racionalidad. E. Scarano, comp. Macchi, Buenos Aires, (1985)

FASSIO, A., Pascual, L. Suárez, Francisco M. (2002) "Introducción a la Metodología de la Investigación aplicada al. Saber Administrativo". Ediciones Cooperativas, Buenos Aires, Argentina.

FERNANDEZ LAMARRA, N. (2005), "La evaluación y la Acreditación Universitaria en Argentina" en Ginés-Mora, J.

ANA MARIA GARCIA DE FANELLI (2015). Los indicadores en las políticas de reforma universitaria argentina: balance de la situación actual y perspectivas futuras. Obtenido el 31 de Octubre de 2018 de [www.cedes.org/publicaciones/documentos](http://www.cedes.org/publicaciones/documentos).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2017). Resolución 3400-E/2017. Disponible en: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/275000-279999/279433/norma.htm>  
Consulta: 13 de Junio de 2018.

MINTZBERG H, QUINN, VOYER (1997). El proceso estratégico: concepto, contextos y casos. Pearson Educación

SECRETARIA DE POLITICAS UNIVERSITARIAS.

<http://estadisticasuniversitarias.me.gov.ar/#/seccion/1>