

VINCULACION ENTRE LA TEORIA Y EL DESEMPEÑO CLÍNICO DE LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA U.N.L.P.

Peñalva, M. A.-FACULTAD DE ODONTOLOGÍA U.N.L.P. 51 / 1 Y 115. La Plata - 1900
fisiologia@folp.unlp.edu.ar

RESUMEN

Habitualmente en la enseñanza y el aprendizaje se realiza una separación entre la teoría y la práctica. Al respecto dentro de la enseñanza de la Odontología se reconocen dos posturas. Una corresponde a un marco clínico biológico cuyo objeto de estudio es el sistema estomatológico en forma individual y la otra hace referencia a una articulación teórico-práctica considerándolas partes inseparables de una misma unidad. En las especialidades clínicas se evidencia que la práctica profesional consiste en la aplicación de técnicas derivadas del conocimiento científico (modelo flexneriano), en consecuencia el aprendizaje de la ciencia básica precede a la práctica profesional. Paralelamente, en esta Facultad estamos comenzando a transitar el modelo de docencia - servicio, que forma parte de una concepción odontológica integral, clínico - socio - epidemiológica en la cual se propone el desarrollo

del proceso salud - enfermedad individual y colectivo. Esto conlleva a una organización curricular en la que la práctica se interrelaciona con la teoría en una dinámica permanente. Como parte de este modelo desde el año 1.990 funciona el Servicio de Prácticas Odontológicas Integradas (SEPOI) que ha ido cambiando a través de los años, en donde se ha realizado una entrevista estructurada sobre la articulación teoría - práctica a nueve docentes del Servicio. Se preguntó ¿cómo se insertan los alumnos en el servicio?, ¿cómo ve usted la relación entre teoría y práctica?, ¿en que medida puede llevar a cabo lo que estipuló? y ¿qué integración hay entre las distintas cátedras clínicas?. En algunos casos los docentes dieron más de una opinión al respecto.

Palabras clave: articulación teoría - práctica. Integración entre cátedras clínicas. Contrato pedagógico didáctico.

SUMMARY

Theory and practice are usually two different activities related to the teaching and learning processes. In the teaching of Dentistry two different approaches are in use nowadays. One corresponding to clinical and biological model having as the object of study the stomatological system of each patient and the other articulates theory and practice as an inseparable unit. In the Clinical specialties it was observed that the professional practices were based on the application of technique derived from scientific knowledge (flexnerian model), that is, the learning of basic sciences precedes the professional practice. At the same time, we have been working at our School with a new model of teaching-service that is a new dentistry integrated clinical, social and epidemiological model aiming at the development of the health-illness process, either individual or

collective. This approach leads us to a curricular organization where the practices are permanently dynamic and interrelated with the theory. As parts of this model an Integrated Service of Dental Practices (ISDP) has been opened since 1990 suffering some changes throughout years. A structured interview about the articulation of the theory and practice was done. Nine teachers of the Service completed the interview. The questions asked were how do students relate themselves to the Service? ; How do you relate theory to practice ? ; How is methodological contract achieved and how do you achieve what was planned?; How are different clinical courses integrated? In some cases the teachers provide more than one answer.

Key words: articulation -theory and practice - clinical integration - pedagogy methodological contract

INTRODUCCIÓN:

En las acciones rutinarias de enseñanza y aprendizaje, habitualmente se realiza una separación cuando no una antinomia entre la teoría y la práctica, en múltiples manifestaciones Lucarelli (1) afirma que "en muchos planes de estudio l

la formación teórica se complementa por breves periodos terminales de la práctica profesional (en algunos casos en condiciones de simulación y no necesariamente en terreno), en las programaciones de las asignaturas donde se diferencian el plan de

clases teóricas del plan de prácticas, de administración paralela pero desconectada entre sí...independientes y escasamente relacionadas". Según González Coronado (2)* para aspirar al saber hacer y saber ser las universidades... deben articular una estrategia que vincule la teoría con la acción, que permita mirar lo real con otros ojos".

Al aproximarse a este problema pueden reconocerse dos posiciones, una estática y compartimentalizada, que nos sitúa ante un paradigma tradicional en la carrera de Odontología y que responde a un marco clínico biológico cuyo objeto de estudio es el sistema estomatológico individual y su objetivo es la formación del Odontólogo clínico, que es propia del modelo flexneriano. La otra postura es de sentido dinámico y hace referencia a una articulación teoría-práctica considerándolas partes inseparables de una misma unidad. Se corresponde con esta postura el modelo de docencia-servicio, que estamos comenzando a transitar en la Facultad de Odontología de la UNLP, en el marco de una concepción odontológica integral, clínico-socio-epidemiológica, proponiéndose el desarrollo del proceso salud-enfermedad individual y colectivo.

OBJETIVO

Analizar la vinculación entre la teoría y el desempeño de los alumnos en cuatro

MATERIAL Y MÉTODO

Se realizaron observaciones en las siguientes asignaturas clínicas: Endodoncia, Prótesis, Cirugía y Periodoncia, sobre el desempeño de los alumnos y la relación con su docente; se harán encuestas a

RESULTADOS

Se han observado cuatro sesiones de clínica odontológica: en todas ellas se producen momentos de apertura, desarrollo y cierre. Es común a todas el inicio de la sesión con la autorización de parte del docente, con verificación del sello de esterilización y luego la ruptura de la faja de papel que envuelve la caja de instrumental. En Cirugía se controla muy estrictamente los antecedentes médicos de la persona. Indudablemente, para la confección de la Historia Clínica el alumno recurrió a conocimientos de Fisiología y Patología. El contrato pedagógico-didáctico se realiza al comenzar las clases y cabe subrayar la importancia de la distribución de responsabilidades y de los criterios de evaluación y promoción. También es relevante el uso del tiempo. El sentido que la rige es la orientación de los docentes, que se acercan al equipo de trabajo en más de una oportunidad, sin que los alumnos requieran su presencia.

Esto conlleva a una organización curricular en la que la práctica se interrelaciona con la teoría en una dinámica permanente. En el ciclo clínico-socio-epidemiológico se busca capacitar intensiva e integralmente a los alumnos en las diversas responsabilidades de la profesión, admitiendo una estructura "multidisciplinaria", el régimen de enseñanza y aprendizaje se basa en la resolución de problemas. Una de las experiencias multidisciplinarias es la capacitación en el Servicio de Prácticas Odontológicas Integradas (SEPOI), que reclaman diversos tipos de aprendizaje por parte de los alumnos como son: * el conocimiento y la reflexión sobre los fundamentos teóricos-científicos que sustentan la práctica odontológica, * la adaptación y aplicación de los marcos teóricos a la realidad particular estudiada y si es necesario su reconstrucción, * la internalización de actitudes y hábitos valorados por la idiosincrasia y la automatización de destrezas múltiples, específicas del quehacer odontológico.

Una de las posturas dialécticas entiende que la teoría y la práctica son momentos de la construcción del conocimiento.

asignaturas clínicas y en el SEPOI en la Facultad de Odontología de la UNLP.

nueve docentes del SEPOI (investigación de tipo cuanti-cualitativa) y se observará la acción comunitaria desarrollada por Odontología Preventiva y Social (OPS).

También se particulariza por los controles clínicos y radiográficos. Se le facilitan al paciente los teléfonos del alumno operador y del docente que autorizó.

En Endodoncia el lenguaje es técnico y según la colocación del instrumental en la mesa operatoria se puede extrapolar si el alumno articuló lo que supuestamente sabe de la teoría. El sentido de la práctica es aprender a realizar tratamientos de conducto.

En Prótesis, predomina el sentido de la práctica independiente: los mismos alumnos suelen darse cuenta de sus errores y repetir el paso. Esto es frecuente al realizar las impresiones para las prótesis. Este sistema fomenta la autocrítica y desarrolla una actitud positiva para alcanzar el nivel deseado.

En Periodoncia, el alumno es orientado en pequeñas operaciones de la encía y de los tejidos de sostén de la pieza dentaria. Se controla mucho

la presencia de cálculo; aquí el alumno articula su teoría al recordar desde su composición química hasta su localización para poder extraerlo.

En todos los casos el trabajo realizado queda registrado con la firma del docente que lo aprobó. También se ha observado la asignatura Odontología Preventiva y Social. En ésta no hay momentos definidos de apertura, desarrollo y cierre. En una institución adecuada, se encuentra un docente con un grupo de 10 a 15 alumnos. En el lugar hay un paciente, al cual dos alumnos le hacen la ficha. Más atrás hay un sillón odontológico en el que un alumno que cursa quinto año le realiza un tratamiento a un paciente. Se respetan las normas de bioseguridad. El sentido de la práctica esta guiado por la atención primaria: la demanda que no puede ser satisfecha se deriva a la Facultad de Odontología de la U.N.L.P. En este caso el paciente es la comunidad.

En el SEPOI se realizaron 9 encuestas a los docentes, con las siguientes preguntas: 1) ¿Cómo se insertan los alumnos en el servicio?, 2) ¿Cómo ve usted la relación entre teoría y práctica?, 3) ¿Cómo ejecuta el contrato pedagógico didáctico y en que medida puede llevar a cabo lo que estipuló? y 4) ¿Qué integración hay entre las distintas cátedras clínicas? A la primera pregunta, los docentes contestaron: "bien" 5 (55,55%), "con algunas dificultades", "la adaptación es dificultosa" 2 (22,22%), "muy bien, con preguntas pero bien, con dudas que van surgiendo sobre la marcha, pero bien" 1 (11,11%), "ellos aplican la teoría a la práctica que deben de realizar" 1 (11,11%) A la segunda pregunta ¿cómo ve usted la relación entre teoría y práctica? algunos docentes vertieron más de una opinión: "la evaluación sería con respecto a los teóricos asimilados por otras cátedras. Es uno de los escollos más grandes de la carrera" 1(11,11%); "depende de la disciplina, hay que actualizarse" 1 (11,11 %); "un alumno puede ser muy bueno teóricamente y complicarse bastante en la práctica", "no es lo mismo lo que se ve en teoría que cuando uno tiene el paciente delante", "hay ciertas falencias cuando tienen que ejecutar", "la veo un poco lejana porque hay cosas que teóricamente saben hacer pero no las pueden

ejecutar", "saben la teoría pero no saben como volcarla a la práctica" (5 respuestas semejantes); "bien" y "ahora bien" (2 respuestas similares). En cuanto a la pregunta 3, ¿cómo ejecuta el contrato pedagógico didáctico y en que medida puede llevar a cabo lo que estipuló? un docente no respondió, por lo que el total de las encuestas disminuyó a 8. Se aclara que hay diferencias con respecto al 2004 porque no se exigían determinado número de trabajos y desde el 2005 sí se hace. Los docentes contestaron: "No tenemos demasiada experiencia... acá es más flexible. Se apunta como Facultad a absorber la demanda social, por otro lado que el estudiante empiece a ejercer de una forma no tan estructurada como en las otras cátedras, con más libertad" 1 "tienen que hacer 25 prácticas diferentes, no importa cuales y una prótesis. Se priorizan las urgencias" 1, "está dispuesto por el jefe del SEPOI" 1; "tienen que atender al paciente brindándole la atención que este requiere" 1, "trato de estimularlos para que tengan ritmo en la práctica, para que se agilicen" 1 "les pedimos que trabajen bien, evaluamos la calidad de prestación" 1; "con una charla inicial" y "se informó a los alumnos en la primer clase cuales son los objetivos de la materia" 2; "se lleva a cabo lo estipulado", "se lleva a cabo el 100%", "se cumplen un 90% de los objetivos", "se lleva a cabo" son 4 respuestas semejantes (50%). La última pregunta fue ¿qué integración hay entre las distintas cátedras clínicas? A lo que un docente vertió más de una opinión; respondieron "no hay demasiada integración" y "no se ve mucha integración, depende del alumno" 2 contestaciones semejantes, "sí, más en el SEPOI", "desde la planificación hay una integración entre las distintas materias" 2 respuestas similares; "más o menos. Hay diferentes criterios" y "hay temas que se repiten pero con diferente criterio" 2 respuestas semejantes; "es mucha. Cualquier inconveniente que se presente en este Servicio se hace una interconsulta con la cátedra específica" (1 sola respuesta en ese sentido); "muy poca o nula" y "no hay integración o es muy pobre" 2 contestaciones del mismo tipo.

CONCLUSIONES

La mayoría de los docentes del SEPOI piensan que los alumnos se insertan bien en el servicio; aunque algunos creen que lo hacen con algunas dificultades. En cuanto a la relación entre teoría y práctica, los docentes vertieron más de una opinión: "la evaluación sería con respecto a los teóricos asimilados por otras cátedras. Es uno de los escollos más grandes de la carrera." Siete

encuestados opinaron que les falta relacionar la teoría con la práctica. Con respecto a la ejecución del contrato pedagógico – didáctico y en que medida se lleva a cabo lo estipulado, hay diferencias con respecto al año 2004 porque no se exigía determinado número de trabajos y desde el año 2005 sí se hace, los docentes dieron más de una respuesta; pero uno no contestó. Un docente responde que como Facultad se apunta a absorber

la demanda social. Otro docente explica que los alumnos tienen que realizar 25 prácticas diferentes y una prótesis. Se priorizan las urgencias. Otro subraya que trata de estimular a los alumnos para que se agilicen. Otro docente responde: "les pedimos que trabajen bien" y otro contesta que "con una charla inicial..." Cuatro docentes en total pensaron que se lleva a cabo entre el 90 y el 100% de lo estipulado en el contrato pedagógico. Con respecto a la integración entre distintas cátedras clínicas, el criterio está dividido entre docentes que opinaron que no se ve demasiada integración, que es poca o nula, otros destacan que se ven los mismos temas pero con diferente criterio y un docente que refiere que "hay mucha integración. Cualquier inconveniente que se presente en el servicio se hace una interconsulta con la cátedra

específica". Si tenemos como paciente a una comunidad, nuestra labor profesional no se agota en una persona, sino que al hacer estudios casuísticos, realizar promoción de la salud bucal, protección específica hasta rehabilitación estamos trabajando sobre un grupo de conciudadanos, que por lo general no se atendía por diferentes motivos. La teoría brindada por las ciencias básicas es la estructura de soporte a la que se vuelve una y otra vez para tomar diferentes decisiones que hacen al diagnóstico o al tratamiento odontológico. Está en juego la salud del paciente y hay una responsabilidad legal de por medio. Por ello creo que es necesario la coexistencia del modelo clínico – biólogo tradicional, con el de docencia servicio, porque ambos se complementan.

BIBLIOGRAFIA

1 - Lucarelli E. (1994) "Teoría y práctica como innovación en docencia, investigación y actualización pedagógica" UBA Instituto de Ciencias de la Educación - Cuaderno de investigación N° 10

2 – Gonzalez Coronado L. (2002) "Línea de investigación". Licenciatura en Educación Presencial Virtual cohorte I – 2002 - Becario Programa Alma Mater UESR 20/7/04

3 – Essue Zuluaga, O: "Proceso de construcción del conocimiento y su vinculación con la formación docente", Rev. Perfiles Educativos N° 63, págs. 31/41 1994

4 – Payeres González C, Arango Botero L y Vélez Garcés. "La enseñanza de la Odontología – Seminario – Taller sobre la reforma académica – administrativa de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia – Colombia. Ed. Universidad de Antioquia