

## Congreso Iberoamericano de Educación

### METAS 2021

Un congreso para que pensemos entre todos la educación que queremos  
Buenos Aires, República Argentina. 13, 14 y 15 de septiembre de 2010

## DOCENTES

### Significatividad del ser docente e imagen de profesor ideal

Anahí Peñalva<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Universidad Nacional de La Plata. [anahipenalva@hotmail.com](mailto:anahipenalva@hotmail.com)

## 1 INTRODUCCIÓN

En la Facultad de Odontología de la U.N.L.P. se ha puesto en vigencia una reforma curricular en el año 1990, que es optimizada en 1994. A partir de su implementación se produce un cambio fundamental en los procesos de enseñar y aprender a nivel aúlico, en el cual se propone una modificación sustancial del rol del alumno, que deja de ser un receptor de datos, para transformarse en alguien que procesa y elabora la información, que consulta a sus docentes con más asiduidad, que participa activamente en la clase interactuando con el docente, que es más autónomo, que busca y presenta material bibliográfico, que ejercita plenamente una conciencia crítica distinguiendo diversos grados de análisis, que procura integrar conocimientos estableciendo relaciones y jerarquías conceptuales entre ellos, que indaga y va construyendo estructuras de pensamiento, con mayor significación intelectual y así va procurando mejorar su nivel académico.

Para contribuir al perfil del egresado que esta Facultad pretende lograr, el docente intenta desarrollar capacidades que faciliten la incorporación sistemática de nuevos conocimientos, estimula la creatividad para resolver problemas prácticos de la Odontología con un enfoque crítico, orienta a los estudiantes en la selección de las estrategias más adecuadas para arribar al diagnóstico más preciso, etc. La transformación de actitudes por parte de los docentes es imprescindible para poder apoyar y llevar a la práctica la reforma curricular descripta. Los datos de la realidad son los indicadores válidos de la puesta en marcha de esta reforma. Esta incentivación a la reflexión profunda es, posiblemente, el aspecto más pertinente y el "nodo" central de la modificación sustancial en la enseñanza que se pretende llevar a cabo, siendo el impulso a la investigación en todas las áreas un atractivo potente para cualquier docente, porque es la única manera de generar conocimientos y no solamente ser recreadores de los mismos.

Los docentes deben ser capaces de enseñar a los estudiantes a pensar por sí mismos, a desarrollar su propia creatividad y transmitirles las habilidades necesarias para la creación científica y el desarrollo tecnológico, capacidades y habilidades que anteriormente debe de haber desarrollado el mismo docente, mediante una formación académica acorde y experiencias adquiridas a través de la realización de investigaciones. Poder enseñar a pensar y habituarlos a tomar posturas reflexivas ante distintos temas, crea hábitos de conciencia crítica y los perfila a tomar actitudes científicas.

Si analizamos los aspectos pedagógicos, observaremos que, si bien existe una singularidad de cada situación y un marco institucional del planteamiento docente,

también se requiere preparar a los profesores y auxiliares para satisfacer nuevas exigencias institucionales. Poder construir un marco de análisis y transformar la tarea docente en objeto de estudio, puede ser una vía adecuada para analizar a fondo la praxis educativa. Ser protagonista de situaciones y procesos que han tenido lugar en el aula puede inducir a una retroalimentación, en la cual se irán estructurando y resaltando las condiciones puntuales de la formación docente.-

Una cuestión para explorar es la unidad entre persona y rol en la docencia. Analizar sobre la significatividad del rol docente para los actores sociales, implica una reflexión profunda respecto de las motivaciones, circunstancias, actitudes y conductas de su quehacer docente.

Tradicionalmente se manifiesta que “se enseña lo que se es”, lo cual conlleva a la idea de modelo de referencia imitable, que involucra un compromiso personal con la acción educativa. Este modelo de referencia se representa como una imagen tangible del Profesor Ideal.

Es más sencillo verbalizar una conceptualización que representar una imagen. ¿Qué significa esto? Una representación social es el producto y el proceso de construcción mental de lo real. Constituyen sistemas cognoscitivos con una lógica y lenguaje propios. Moscovici (1961), citado por Alfonso Pérez<sup>2</sup> expone:

La representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. Es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios (...) Es una organización de imágenes y de lenguaje. Toda representación social está compuesta de figuras y expresiones socializadas. Es una organización de imágenes porque recorta y simboliza actos y situaciones que son o se convierten en comunes (...).

Las representaciones no son meramente opiniones, imágenes o actitudes sino teorías o “ramas del conocimiento” que descubren y organizan la realidad, establecen un orden que permita a los individuos orientarse en un mundo material y social y dominarlo y posibilitan la comunicación entre los miembros de una comunidad dándoles un código para el intercambio social y uno para nombrar y clasificar los diferentes aspectos de su mundo, de su historia individual y grupal.

Teniendo en cuenta estas dos cuestiones, presento este aporte, que constituyó parte del trabajo final de la Maestría en Educación Odontológica.

## **2 OBJETIVO**

---

<sup>2</sup> | Alfonso Pérez I (2007) La Teoría de las Representaciones Sociales Extraído el 20/09/2009 desde [http://www.psicologia-online.com/articulos/2007/representaciones\\_sociales.shtml](http://www.psicologia-online.com/articulos/2007/representaciones_sociales.shtml)

Conocer como entienden la docencia y como representan a los Profesores Ideales, los profesores de la Facultad de Odontología de la UNLP.

### **3 DISEÑO**

Este trabajo presenta un diseño descriptivo, transversal y observacional

### **4 POBLACIÓN**

Se realizó sobre 21 Profesores Titulares y 60 Profesores Adjuntos de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.

### **5 MATERIAL Y MÉTODO**

La metodología consistió en efectuar un análisis cuantitativo y cualitativo. Se utilizó una entrevista semiestructurada donde se preguntó ¿Qué significa para usted ser docente? ¿Qué imagen tiene de un Profesor Ideal? A continuación se intentó relacionar el significado del ser docente con la imagen de Profesor Ideal.

### **6 RESULTADOS**

Desde el punto de vista cualitativo, en la primera respuesta, los docentes vertieron su conceptualización de ser docente; con respecto a la segunda, realizaron representaciones apelando a su imaginario de Profesores Ideales en algunos casos, mientras que en otros hicieron referencia explícita a algunos Profesores en particular. Se intentó establecer una vinculación entre las respuestas sobre la significatividad de ser docente y la representación de la imagen de Profesor Ideal.

#### **6.1 SIGNIFICATIVIDAD DE SER DOCENTE**

##### **6.1.1 PROFESORES TITULARES**

Todos ellos han vertido más de una conceptualización acerca del ser docente. Predominaron nueve respuestas semejantes (los números entre paréntesis significan número de entrevistado) cuyo significado es formar, guiar, orientar y / o conducir: “guiarlos para lograr su formación” (6), “el objetivo es formarlos integralmente.” (8), “conducir al estudiante en lo que va a ser su vida profesional” (9), “fundamentalmente formar.” (10), “orientar en los conocimientos.” (16), “formar profesionales competentes, como ser en mi área,” (17), “guiar al alumno hacia un aprendizaje independiente”(19), “que también participe en su formación humana” (20) y “persona idónea que transmite los conocimientos necesarios para la orientación y el futuro desarrollo profesional” (21), lo que revela el interés por formar conductas y actitudes.

A la vez, siete Profesores expresaron que ser docente significa “verter los conocimientos, ampliarlos y actualizarlos...” (7), “impartir todos los conocimientos...” (8), “llevar los conocimientos a mis docentes y a mis alumnos” (11), “aportar los conocimientos aquilatados durante años y volcarlos a los estudiantes” (13), “ser docente es transmitir” (16), “dar algún tipo de información...” (19) y “saber transmitir los conocimientos de la materia” (20). Se destaca que dos Profesores manifestaron que no sólo transmiten conocimientos sino también experiencias: “transmito no sólo el conocimiento, sino experiencias de vida y experiencias de la profesión...” (2) y “experimento la satisfacción de transmitir como educador mi experiencia a los educandos (11).

Fueron cuatro los Profesores Titulares que pensaron: “es una gratitud” (4), “Da una visión de la vida que permite relacionarse con los jóvenes alumnos comprendiéndolos.” (6), “Es una tarea de amor” (9) y “Es un sentimiento que, en su desarrollo, experimento la satisfacción...” (11). En estas conceptualizaciones sobre ser docente, se involucraron sentimientos personales.

Otras cuatro respuestas fueron: “la docencia es todo, es mi razón de ser” (1), “la vida” (2), “es una dedicación de toda la vida” (3) y “lo máximo” (4), dadas por Profesores Titulares.

Para tres Profesores de la misma categoría el ser docente constituye “una vocación de superación constante” (4), “que debe perfeccionarse y actualizarse permanentemente” (6) y “Se dice que es un apostolado porque el que abraza la docencia es una adicción...” (10).

Paralelamente, tres Profesores Titulares pensaron que ser docente consiste en “tratar de transformar al individuo en un ser culto, educado, conciente, responsable, estudioso.” (3), “significa estudiar, investigar,..” (15) y “ser un referente para los alumnos”. (20).

Al mismo tiempo, tres Profesores de la misma categoría manifestaron que se trata de “enseñar la temática específica de la materia” (9), “enseñar y aprender de los alumnos” (14) y “enseñar todos los conocimientos y destrezas” (17).

Asimismo, tres Profesores Titulares enfatizaron en la responsabilidad que está en juego: “uno es responsable”, (9) “implica una responsabilidad para con uno y para con los alumnos” (10) y “ser responsable...” (15).

En orden decreciente, otros dos Profesores de igual categoría pensaron que “es una tarea que requiere mucho compromiso” (5) y “lograr la modulación de personas capaces de comprometerse con el país” (6).

A la vez, dos Profesores Titulares explicaron que se trata de “generar un perfil definido” (10) y que “expresar alguna opinión y sugerir al alumno como debería continuar en el proceso de aprendizaje” (19).

Al mismo tiempo, dos Profesores Titulares indicaron que “es la posibilidad de cumplir cambios importantes y muy duraderos en los estudiantes” (5) y que “uno quiere ver reflejadas las enseñanzas que imparte en el comportamiento del alumno” (10).

## 6.1.2 PROFESORES ADJUNTOS

Algunos de ellos han vertido más de una conceptualización acerca del ser docente. Así, en esta oportunidad predominaron veintiocho respuestas semejantes (los números entre paréntesis significan número de entrevistado) cuyo significado de ser docente es formar, guiar, orientar: “Formación integral” (1), “Formar al alumno no solo en la transmisión de contenidos sino en forma integral, como persona, su integración a la sociedad; también tener una relación afectiva de guía...” (4), “Ayudar a la formación tanto personal como académica de los alumnos” (5), “...Significa ser guía, conductor de los alumnos en el aprendizaje de los conocimientos ...para mí implica formarlos como futuros profesionales y personas” (8), “Ser docente significa formador, orientador, ser guía” (10), “Ser guía en el redescubrimiento del conocimiento por parte del alumno” (11), “Ser partícipe en la formación del profesional...”(12), “formar al alumno...”(13), “Saber guiar al alumno” (17), “formar al alumno en la profesión.” (18), “Orientar. Formar al alumno.” (25), “Ser docente es ser formador de personas que se integrarán a la sociedad como profesionales” (27), “guía en la faz cognitiva y social...” (29), “Formar” (32), “...orientar las inquietudes de los educandos” (34), “formar individuos para la vida, no solo para una profesión” (38), “relacionar la información que puede recibir y la formación.” (41), ““Orientar. Formar. No sólo en la técnica sino en la ética...” (42), “Significa...formar” (43), “formar” (46), “Ser formador.”(48), “formar al alumno en el perfil profesional que la carrera requiere.” (49), “la otra es formar al alumno. Lo relevante es la formación del “ser humano”.(50), “Es aquel profesional capaz de formar profesionales aptos para desempeñarse en el ejercicio de su profesión” (51), “Me encanta formar alumnos y los atiendo desde todo punto de vista: intelectual y psíquico” (52), “Guiar al alumno hacia un aprendizaje independiente” (55), “Ser docente implica además ser formador de formadores” (57) y “Principalmente es formar personas éticas y con interés en el conocimiento” (60).

En orden decreciente, dieciocho Profesores de esta categoría expresaron su conceptualización del ser docente como transmisión de conocimientos: “Llevar a los alumnos los conocimientos básicos sobre la materia” (6), “transmitir los conocimientos” (9), “Transmitir información...”(13), “...de transmitir lo que uno sabe .” (14), “Tratar de transmitir al alumno los conocimientos que adquirió...” (15), “Transmitir los conocimientos.” (18), “Transmisión de conocimientos.” (26), “Transmitir conocimientos de la forma más clara para que puedan ser recepcionados por cualquier ser humano de cualquier clase social” (28), “Poder llegar a transmitir los conocimientos adquiridos por mí.” (29), “Transmitir contenidos” (34), “Tratar de transmitir los conocimientos y experiencias a los alumnos de la forma más simple y didáctica posible” (40), “transmitir conocimientos...” (43), “darle a los otros los conocimientos y experiencias acumuladas”... (44), “informar.” (46), “Tiene que ver con la transmisión de conocimientos...” (49), “Transmitir los conocimientos adquiridos.”(53), “Significa tratar de aportar mis conocimientos sobre Psicología con un vocabulario lo más accesible posible al estudiante” (59) y “Es poder transmitir mi experiencia clínica y académica” (60).

Otros Profesores de esta categoría expresaron que, para ellos, ser docente es una vocación: “Vocación.” (2), “Es una cuestión de vocación que te nace, creo que hay una predisposición” (36), “Una vocación.” (39), “Fundamentalmente tener una vocación de darle a los otros los conocimientos y experiencias acumuladas” (44), “Vocación” (46), “Una vocación” (47) y “Es mi vocación, estoy mucho mejor siendo docente que siendo Odontólogo. ...” (54). Fueron siete respuestas en el mismo sentido.

Otros seis Profesores Adjuntos manifestaron que consiste en “enseñar”: “.....enseñándoles técnicas de estudio y de conducción en la vida” (8), “Es poder enseñar lo que uno sabe sobre la materia (contenidos).”(19), “es enseñar a pensar, a razonar, a saber utilizar la memoria...” (20), “Un referente para los alumnos en la especialidad que se enseña, manifestándoles ventajas y desventajas de distintos tratamientos.”(22), “Enseñar” (23) y “...enseñarle a pensar y a relacionar la información....” (41).

Asimismo, cinco Profesores de la misma categoría señalaron que en el ser docente hay una relación de enseñanza – aprendizaje, un intercambio, una interacción con el alumno: “Es un perfil que permite realizar tareas de enseñanza - aprendizaje en distintos niveles de complejidad” (31), “Docente es aquel que puede interactuar con el alumno para enseñar a pensar y hacer uso de sus conocimientos tanto en el área intelectual como práctica” (35), “Un intercambio. Significa aprender y enseñar” (45), “Es una muy especial relación que implica dar y recibir, generando un intercambio valioso” (56), y “establecer un ida y vuelta con el alumno, porque es un aprendizaje continuo” (60).

Cinco Profesores Adjuntos señalaron que dedicación y educar son las significaciones atribuidas al ser docente: “Significa educar” (43), “dedicación” (46), “...me dedico a pleno...” (52), “...dedicarle un tiempo a una especialidad que amo.” (53) y “le dedico todo el tiempo posible” (54).

A la vez, cinco Profesores Adjuntos entrevistados destacaron la relevancia del ser docente en sus vidas: “Mi vida” (3), “Una actividad que ocupa un lugar principal en mi vida.” (12), “Significa una forma de vida.” (38), “Es mi vida. Hace 33 años que estoy en esta situación. Significa dar la vida.....” (52) y “Si me jubilo se me va parte de la vida” (58).

Fueron cuatro los Profesores de esta categoría que consideraron el “ser docente” como un compromiso: “Es un compromiso que uno adquiere cuando está estudiando y recibe una educación gratuita” (24), “Un compromiso muy fuerte con el alumno y con la sociedad, que es lo más importante para mí.....” (33), “Cuando alguien se sienta en tu consultorio te entrega su salud, necesita un compromiso ético – moral, eso es lo que importa” (42) y “Compromiso....” (55).

Tres Profesores Adjuntos hicieron referencia a la integración a la sociedad y al servicio a la comunidad: “como persona, su integración a la sociedad...” (4), “Crear una motivación para que el profesional brinde un servicio a la comunidad con la preparación pedagógica adecuada y científico – técnica “(6) y “volcándote a mejorar las prestaciones sociales en la Facultad e inevitablemente mejorar la calidad de la educación” (33)

Para otro grupo de tres Profesores de la misma categoría, ser docente significa un gusto, un placer: “La docencia me gusta” (14), “Me gusta. Es una satisfacción” (21) y “Un placer” (39).

Tres de ellos también se refirieron a la actualización, como ser docente: “Es una forma de mantenerse actualizado” (14), “los conocimientos que adquirió y adquiere constantemente...” (15) y “Me hace perfeccionar continuamente” (21).

Otros dos Profesores Adjuntos expresaron que “ser docente” significa motivar: “Incentivar el interés por la práctica de la materia, que aprendan a valorarla y a quererla” (37) y “Poder llegar al alumno, motivarlo...” (41).

Asimismo, dos Profesores de la misma categoría destacaron que “ser docente” es una responsabilidad “Es una responsabilidad muy grande” (54) y “Responsabilidad” (55)

De la misma manera, otros dos Profesores entrevistados, hicieron referencia a la investigación como concepto asociado al ser docente: “estimular la búsqueda de nuevos conocimientos” (19) y “Ser docente conlleva traer la investigación y la extensión al aula” (57).

## **6.2 IMAGEN DE PROFESOR IDEAL**

### **6.2.1 PROFESORES TITULARES**

Tres Profesores Titulares tuvieron la imagen de una persona estudiosa: “es aquel que estudia...” (6), “el Profesor tiene que ser una persona estudiosa” (15) y “que tenga muy buen nivel académico” (20).

Fueron tres los Profesores Titulares que sugirieron que el Profesor Ideal debería hacer investigación: “El Dr. Pinto, por su seriedad fue el primero que habló de investigación...” (9), “...que investigue con los medios que tenga...” (15) y “...el modelo actual es considerar al docente haciendo investigación...” (16).

Otros tres Profesores de la misma categoría representaron una imagen de compromiso: “Sería el que hace las cosas a conciencia...” (5), “te sentías muy comprometido. Te generaban el compromiso...” (10) y “.participación, compromiso,...” (19).

Asimismo, tres Profesores Titulares consideraron que “debe ser muy humano”: “Primero debe acercarse al Ideal como persona...” (2), “...El Profesor Ideal es a quien uno le cree y lo tiene como referencia no solamente en la temática de la cátedra, sino en cosas de la vida...” (12) y “...Dres. Siutti, Albarracín, que no solamente nos enseñó Operatoria Dental, sino la relación humana con la comunidad” (13).

El respeto es una condición a la que se refirieron tres Profesores Titulares: “Que no genere miedo, si respeto” (6). “Respeto,...” (16) y (19).

Dos Profesores de esta categoría pensaron que el Profesor Ideal debería transmitir seguridad: “Un Profesor Ideal debería demostrar seguridad...” (17) y “.seguridad, sensibilidad condiciones que recuerdo de Profesores como...” (19).

A la vez, contribuir a la formación del personal es otra cualidad deseable de un Profesor Ideal, que señalaron dos Profesores Titulares: “...preocupándose para que

el personal docente de su cátedra escuche sus clases y vea los trabajos prácticos que el Profesor realice...” (15) y “.además, prepara docentes para que en un futuro lo reemplacen...” (18).

Otras características que representan la imagen de Profesor Ideal, sostenidas por cuatro Profesores Titulares, son: “estar actualizado” (6), “ser un profesor consultor o tutor” (11), “ser didáctico y práctico” (21), que se le deposita “confianza, responsabilidad, objetividad, apertura, paciencia, protección, participación, entusiasmo...” (19).

### **6.2.2 PROFESORES ADJUNTOS**

Tres Profesores de esta categoría no contestaron a este interrogante, otros sólo nombraron Profesores Ideales. y algunos vertieron más de una opinión: catorce de ellos representaron al Profesor Ideal como “el que llegue pedagógicamente”(6), “transmitir el conocimiento en forma clara y concisa” (7), “era gráfico para dar clase y relacionaba mucho las cosas” (11), “Que transmita sus ideas claramente” (15), “su didáctica, sus distintas maneras de llegar a un mismo tema” (20), “tiene que saber transmitir los conocimientos” (21), “Pedagógicamente óptimo “ (26), “Mucha didáctica” (30), “por la didáctica” (34), “son didácticos”(36), “Que sea didáctico” (37), “transmita sus conocimientos claramente” (40), “aquel que sabe transmitir conocimientos” (56) y “llegar al alumno en forma clara , simple”(58).

Fueron catorce los Profesores Adjuntos que tuvieron la imagen de humanidad o individualidad: “modelando al alumno como individuo” (1), “era Profesor Titular de una materia, una persona cuyo trato con el alumno...” (4), “...tiene que unirse la parte humana a la parte catedrática::”(8), “...que sea un buen ser humano...” (17), “...que conjugue el conocimiento con calidad humana” (19), “El Profesor Ideal tiene que ser...humano” (24), “...en forma que el alumno pueda mantener una relación socio afectiva con el resto de sus compañeros y docentes...” (29), “...siendo una persona íntegra” (32), “...se ocupa de formar al ser humano” (38), “.que forme a sus discípulos en...lo humano” (39), “...tiene con ellos una relación de iguales” (44), “...que considere a su alumno de manera integral” (57),“...y a la vez se muestra amigo del alumno”(59) y “...tener muy buena relación con el alumno” (60).

Nueve Profesores Adjuntos señalaron que una cualidad deseable del Profesor Ideal es dar una imagen de respeto: “Un Profesor Ideal en mi concepción es aquel que puede ganarse el respeto de sus alumnos” (2), “establecer normas de respeto mutuo en el aula” (7), “que tenga respeto por sus alumnos ” (12), “respetuoso “ (15), “sepa llegar al alumno con respeto de las dos partes” (37), “Aquel que trate con respeto al alumno...”(40), “el respeto que se sabe ganar...” (49), “aquella persona a la cual el estudiante debe poder acceder no sintiéndolo como algo inalcanzable o superior, sin dejar por eso de respetarlo y valorarlo” (59) y “debe haber respeto mutuo” (60).

Para ocho Profesores entrevistados de esta categoría, el Profesor Ideal debe ser ejemplo: “Mi maestro y mi padre espiritual” (3), “Era un maestro” (10), “para mí un maestro. Me considero discípula del Doctor...” (13), “que sea un ejemplo de vida” (19), “enseñando con el ejemplo” (32), “Que sea maestro” (39), “Para mí era como un padre” (53) y “Que sea en sus actitudes y desenvolvimiento ejemplo” (57).

La investigación es una actividad que seis Profesores Adjuntos entrevistados pensaron que deberían realizar los Profesores Ideales o que citan como realizadas por ellos: “que cumplía con el perfil de docente, investigador ...”(10), “investigar” (18), “a la vez realizar algún tipo de investigación, debe tener dedicación exclusiva a su actividad docente”(26), “También aquel que hace investigación y que se preocupa para que la Universidad llegue a la comunidad” (49), “investigar” (51) y “Ser docente conlleva traer la investigación y la extensión al aula”(57).

Fueron cinco los Profesores de esta categoría que tienen la imagen de un Profesor Ideal que sea comunicativo: “que interactúe y que logre mayor comunicación con el alumno. No el profesor aislado allá lejos de las inquietudes que pueden originar los alumnos” (16), “la capacidad de mantener los grupos de estudiantes con interés en el área de su asignatura, en forma que el alumno pueda mantener una relación socio afectiva con el resto de sus compañeros y docentes y una de las estrategias para un buen aprendizaje” (29), “siendo una persona íntegra, comunicativa y accesible a cualquier duda que se plantea” (32), “.permiten comunicación...” (36) y “poder de síntesis y comunicación para llegar al alumno en forma clara, simple, sin aplicar técnicas represivas” (58).

Otros cinco Profesores Adjuntos pensaron en un Profesor Ideal que transmita vivencias o experiencias: “transmite todo su conocimiento y experiencia sin ocultar nada” (18), “tener experiencia, sobre todo en las materias clínicas” (21), “que vuelque su experiencia. Los que dicen lo real y lo ideal” (23), “transmite experiencias de vida...” (38) y “El Profesor Ideal es aquel que sabe transmitir conocimientos, así como sus propias vivencias” (56).

Del mismo modo, cinco Profesores Adjuntos respondieron que la imagen de Profesor Ideal debería ser la de aquel que se actualice y se perfeccione continuamente: “que tenga una educación continua y permanente...”(2), “que se actualice permanentemente y que adquiera conocimientos nuevos de su especialidad, que se perfeccione fundamentalmente” (13), “que se actualice permanentemente a través de congresos, cursos, jornadas, leer libros...”(18), “tiene que perfeccionarse continuamente...”(21) y “actualizarse constantemente” (52).

Otros cuatro Profesores entrevistados se refirieron a la representación de la imagen de Profesor Ideal relacionada al ejercicio de la autoridad: “Un Profesor que impone e imparte disciplina” (3), “La imagen mía de un buen Profesor es la persona educada, relativamente culta, que sepa imponerse sin necesidad de malos modales ni en forma imperativa, sino a través de su personalidad...” (8), “que tenga autoridad sin que signifique ser déspota...” (37) y “aquel que tenga autoridad, pero no autoritarismo, sin avasallamiento de los roles, ni invadir la identidad del prójimo...” (58).

Para otros cuatro Profesores de esta categoría fue relevante que el Profesor Ideal tenga ética: “... que pretenda de sus alumnos que lo superen no sólo en sus conocimientos sino en todas sus actitudes éticas y bioéticas” (2), “...con la suficiente ética” (16), “.ético” (24) y “El Profesor es aquel que enseña tanto la parte de conocimientos académicos como la ética profesional” (35).

Tres Profesores Adjuntos manifestaron tener una imagen de Profesor Ideal de capacidad: “La imagen ideal es capacidad , idoneidad....”(14), “El Profesor Ideal tiene que ser capaz....”(24) y “El que tenga las capacidades de transmitir....” (29).

Dos Profesores de esta categoría identificaron a la exigencia como una cualidad importante en el Profesor Ideal: “El Profesor Ideal sería aquel que sin ser inflexible, es exigente” (38) y “ser exigente en la enseñanza...” (53).

### **6.3 VINCULACIÓN ENTRE EL SIGNIFICADO DEL SER DOCENTE CON LA IMAGEN DE PROFESOR IDEAL.**

#### **6.3.1 PROFESORES TITULARES**

Se intentó relacionar el significado del ser docente con la imagen de Profesor Ideal, separados por una barra y en el renglón siguiente, la reflexión inspirada.

1-La docencia es todo, es mi razón de ser. / (no describió imagen de Profesor Ideal)

Al no dar la imagen de Profesor “Ideal”, no se puede establecer una relación entre el significado de ser docente y dicha imagen.

2-La vida..., es como que vivo creando cosas para la docencia, transmito no solo el conocimiento, sino experiencias de vida y experiencias de la profesión. / No sé si existe un Profesor Ideal. Primero debe acercarse al ideal como persona,...Trato de conocer a los alumnos, que intervengan si me levantan la mano.

No es posible construir una vinculación entre ambas respuestas

3-Es una dedicación de toda la vida. Tratar de transformar al individuo en un ser culto, educado, conciente, responsable, estudioso,.../ Dedicación, estudio, apoyo a los docentes a mi cargo y cumplir con los objetivos para los cuales hay que prepararlos....Hay que dar el ejemplo.

Hay una correspondencia entre la conceptualización del ser docente y la imagen del Profesor Ideal que se sintetiza en la palabra dedicación.

4-Lo máximo, es una gratitud, es una vocación de superación constante/ Los profesores que recuerdo son de la Facultad de Odontología de la UBA, entre los años 1960 y 1967, que eran modelos de ética en su vida personal y profesional.

Al no dar una representación del Profesor Ideal, no se puede instaurar un enlace entre ambas contestaciones.

5-Es una tarea que requiere mucho compromiso, es muy difícil, que a veces se la toma superficialmente. Lo apasionante es que da la posibilidad de producir cambios importantes y muy duraderos en los estudiantes. / El Ideal no existe como en

ningún orden de la vida. Sería el que hace las cosas a conciencia y siempre está tratando de mejorar.

Si bien el Profesor afirma que el Ideal no existe, hay una relación entre el significado y la imagen dada por el compromiso asumido.

6-Es una vocación que debe perfeccionarse y actualizarse permanentemente. Da una visión de la vida que permite relacionarse con los jóvenes alumnos, comprendiéndolos, guiándolos para lograr su formación, no solo de los conocimientos inherentes a una asignatura, sino logrando lo que es fundamental: la modulación de personas capaces de comprometerse con el país. / Es aquel que estudia, se actualiza, es a su vez capaz de transmitir conocimientos y experiencias a sus alumnos, que ellos lo reconozcan pero que a su vez tenga un buen diálogo y buen trato. Que sea justo en sus apreciaciones. Que permita el diálogo con sus alumnos. Que no genere miedo, si respeto.

El Profesor aquí construye una vinculación dada por la intención de superar el traspaso de conocimientos, fomentando el diálogo y el respeto para encarar la formación de los estudiantes.

7-La docencia es una palabra muy amplia. Verter los conocimientos, ampliarlos y actualizarlos permanentemente hacia los alumnos. / (No describe una imagen de Profesor Ideal).

Aquí no se puede establecer una relación entre la conceptualización del ser docente y la imagen de Profesor Ideal.

8-En la cátedra nuestra impartir todos los conocimientos básicos sobre los materiales, para que luego puedan manipularlos adecuadamente y lograr las propiedades más favorables. El objetivo es formarlos integralmente, (o ayudarlos a formarse integralmente), ya que van a ser profesionales de una Universidad. / El Doctor Pinto tenía un montón de cualidades como profesor: dominaba inglés, reconocido internacionalmente, estuvo aquí hasta los años setenta y podía hacer la Odontología que me hubiese gustado hacer, pero las posibilidades socioeconómicas no me lo permitieron.

En este caso no se puede instituir una conexión entre ambas respuestas.

9-Es una tarea de amor, donde uno es responsable de conducir al estudiante en lo que va a ser su vida profesional, la dedicación que requiere y enseñar la temática específica de la materia aplicando al máximo el razonamiento en los problemas a resolver. / El Doctor Pinto, por su seriedad, fue el primero que habló de investigación, el Doctor Caffese por la temática de oclusión y, después en postgrado, el Doctor Aníbal Alonso, por su forma de razonamiento y la elaboración de terapéuticas.

Como en el caso anterior, no es posible coligar ambas contestaciones.

10-Es muy abarcativa. No es solamente transmitir sino fundamentalmente formar. Implica una responsabilidad para con uno y para con los alumnos de generar un perfil definido y generar, en el proceso de enseñanza – aprendizaje, pautas de conducta profesional, pautas de conducta personal. Se dice que es un apostolado porque el que abraza la docencia es una adicción, una necesidad de ver en el alumno el comportamiento a través de la enseñanza. Uno quiere ver reflejadas las enseñanzas que imparte en el comportamiento del alumno. Apostolado quiere decir mucho...es más fuerte que uno. / Profesores muy buenos, que tenían otra metodología de enseñanza, que despertaban interés por el aprendizaje, te sentías más comprometido, te generaban el compromiso, el hecho de ser un grupo reducido tuvimos a todos como ideales.

Ser docente para este Profesor estaría asociado con el reflejo de la enseñanza en la conducta del alumno y habría que indagar sobre la metodología de enseñanza utilizada por sus Profesores Ideales, para generar una conducta comprometida, y así poder establecer una relación.

11-Me formé técnicamente y la docencia la ejerzo llevando los conocimientos que tenía a mis docentes y a mis alumnos. Es un sentimiento que, en su desarrollo, experimento la satisfacción de transmitir como educador mi experiencia a los educandos. / El alumno lo admiraba pero no tenía diálogo, estaba en un pedestal. Cambió la idea en la relación docente- alumno, el docente se comunica con el alumno en una relación fluida, inclusive con la modalidad de tutoría, tener al Profesor como consultor, no sólo de problemas curriculares, sino también personales.

En este caso, el Profesor solo compara el vínculo que se producía en otras épocas con el actual, que le produce satisfacción.

12-Es la actividad más importante de mi profesión. Significa haber ocupado mucho tiempo. Se invirtió mucho tiempo y se dejó otras cosas por la docencia. / El Profesor Ideal es a quien uno le cree y lo tiene como referencia no solamente en la temática de la cátedra, sino en cosas de la vida.

Aquí, el Profesor define el ser docente como una actividad muy demandante en términos de tiempo y, en su imagen de Profesor Ideal, hace referencia a que abarca muchos aspectos de la vida.

13-La posibilidad que me dio la UNLP de poder aportar los conocimientos adquiridos durante años y de volcarlos a los estudiantes. / Los Doctores Orestes Siutti, Jorge Albarracín, que no solamente nos enseñó Operatoria Dental, sino la relación humana con la comunidad.

No se puede construir un vínculo entre ambas respuestas.

14-Enseñar y aprender de los alumnos. / Tiene que saber dar buenas clases, escribir lo que enseña y sobretodo ejecutar las tareas que explica a los alumnos.

Aquí se percibe una limitada relación entre la significación del ser docente y las condiciones que el Profesor presupone debe reunir el Profesor Ideal.

15-Significa estudiar, investigar, ser responsable y tratar muy bien al alumno y al paciente./ El Profesor tiene que ser una persona estudiosa, que investigue con los medios que tenga, que lea revistas nacionales y, sobretodo extranjeras, de su materia, completando así su aspecto teórico, y, que a su vez, si está en una cátedra clínica, que sea un buen clínico, dictando clases teóricas a nivel alumno, para que éste lo entienda, con buen material, de diapositivas, ahora de cañón, y que haga en la clínica lo que sea necesario para que el alumno lo vea, ya sean obturaciones o técnicas quirúrgicas, sin esconder nada y preocupándose para que el personal docente de su cátedra escuche sus clases y vea los trabajos prácticos que el Profesor realice, para contribuir a la formación de su personal a cargo, que con el tiempo debe ser superior al Profesor Titular que le enseñó. Como condición final debe ser una buena persona, honesta y justa. Recuerdo a uno de mis maestros de la UBA, el Doctor J. Carraro, que reunía varias de las condiciones citadas.

Se advierte una correspondencia total en lo que hace al estudio y a la investigación; el buen trato para con el alumno y el paciente se ven reflejados en la condición final deseable en el Profesor Ideal.

16-Ser docente es transmitir y orientar en los conocimientos adquiridos al educando, para que pueda realizar el aprendizaje de ese conocimiento. El docente

tiene que tener un papel orientador – guía, esa transmisión teórica no tendría que existir pero todavía existe. / Los modelos de Profesores que recuerdo, que los puedo tomar por el lado de la persona humana: respeto, formación como persona, ejemplo el Doctor Castro en Biofísica...pero no como docente porque el modelo actual es considerar al docente haciendo investigación y extensión universitaria. Este perfil es el eje curricular de nuestro plan de estudios, que es un eje preventivo articulando la extensión con la investigación y la docencia. De allí los programas ADEI.

El papel de orientador – guía, con que define el ser docente, se vincula parcialmente con la intención de formación, pero en la imagen de Profesor Ideal refiere a un modelo más abarcativo, que incluye actividades de extensión e investigación

17-Es mi vocación enseñar todos los conocimientos y destrezas adquiridas a lo largo de todos estos años. Desde muy joven descubrí la necesidad de transmitir información y así formar profesionales competentes, como ser en mi área, de la Cirugía Bucomaxilofacial. / Para mí un referente de modelo de Profesor fue René Leymarie, Profesor Titular de Histología y Embriología. La imagen que tengo es que un Profesor Ideal debería demostrar seguridad, debería transmitir los conocimientos y poder motivar a los alumnos a aprender día a día.

En este caso no hay correspondencia entre la significación del ser docente y la representación del Profesor Ideal.

18-Conocer sus propias limitaciones, considerar al alumno no sólo en su calidad de receptor, sino como evaluador de la tarea docente y saber que siempre se está aprendiendo. / Es aquel que no sólo sabe, sino que lo demuestra a diario en sus exposiciones y que brinda sin egoísmo todo lo que sabe, y además, prepara docentes para que en un futuro lo reemplacen.

Aquí no es posible construir un vínculo entre ambas respuestas.

19-Guiar al alumno hacia un aprendizaje independiente, dar algún tipo de información y directivas, expresar alguna opinión y sugerir al alumno como debería continuar en el proceso de aprendizaje. / Respeto, confianza, responsabilidad, objetividad, apertura, paciencia, protección, participación, compromiso, entusiasmo, seguridad, sensibilidad.

El Profesor refiere a una serie de cualidades deseables en el Profesor Ideal que se presupone tiene en cuenta en el ejercicio de su actividad docente, pero no las explicita en su conceptualización del ser docente.

20-Saber transmitir los conocimientos de la materia, actualizados, que sea un referente para los alumnos y que también participe en su formación humana / Que tenga muy buen nivel académico y que sea una persona honorable.

En este caso no es posible establecer una relación entre ambas respuestas.

21-Persona idónea que transmite los conocimientos necesarios para la orientación y el futuro desarrollo profesional. / El Profesor Ideal es didáctico, práctico, que expresa lo que sabe de una manera fácil de comprender por sus alumnos.

Aquí no hay correspondencia entre la significación del ser docente y la imagen de Profesor Ideal.

En síntesis, en once casos no se pudo establecer una vinculación entre la significación del ser docente y la imagen de Profesor Ideal (52,38 %), lo que pudo realizarse en los diez casos restantes (47,61 %).

### 6.3.2 PROFESORES ADJUNTOS

Se intentó relacionar el significado del ser docente con la imagen de Profesor Ideal, separados por una barra y en el renglón siguiente, la reflexión inspirada

Si bien los Profesores Adjuntos entrevistados fueron 60, 3 de ellos no dieron imagen de un Profesor Ideal, por lo que el universo se reduce a 57, de los cuales en 34 casos (59, 64 %) no se pudo establecer una relación entre significación de ser docente e imagen del Profesor Ideal, vínculo que se construyó en 26 casos (45,61 %).

1-Formación integral. / Tengo la imagen del Profesor que transmite los conocimientos en forma de clase magistral y modelando al alumno como individuo y haciéndole relacionar los conocimientos. Por supuesto, apoyado en saberes previos.

No se puede construir un vínculo entre la significación del ser docente y la representación de la imagen del Profesor Ideal.

2-Vocación. / Un Profesor Ideal en mi concepción es aquel que puede ganarse el respeto de sus alumnos, que pretenda de sus alumnos que lo superen no sólo en sus conocimientos sino en todas sus actitudes éticas y bioéticas. Que sea una referencia constante de sus alumnos y de sus pares y que tenga una educación continua y permanente. Doctores Colombo y Massa.

Como en el caso anterior, no se pueden relacionar ambas respuestas.

3-Mi vida. / Un Profesor que impone e imparte disciplina y que trata de enseñar a aprender en forma continua. Mi maestro y mi padre espiritual fue el Profesor Espinal.

Aquí no se puede coligar la significación del ser docente con la imagen de Profesor Ideal.

4-Formar al alumno no solo en la transmisión de contenidos sino en forma integral, como persona, su integración a la sociedad. / Recuerdo especialmente al Dr. Barrera, era Profesor Titular de una materia, una persona cuyo trato con el alumno, la transmisión de contenidos, como nos enseñaba a aplicar los conocimientos teóricos, a darle importancia a la parte práctica.

En este caso, la transmisión de contenidos es común tanto a la significación de ser docente como a la imagen de Profesor Ideal.

5- Ayudar a la formación tanto personal como académica de los alumnos. / Doctores Caffese y Micinquevich.

Al no dar una representación del Profesor Ideal no se pueden asociar ambas respuestas

6-Llevar a los alumnos los conocimientos básicos sobre la materia y la formación de actitudes humanas relacionadas con la profesión odontológica. Crear una motivación

para que el profesional brinde un servicio a la comunidad con la preparación pedagógica adecuada y científico – técnica. / El Profesor Ideal sería el que no solo dé conocimientos científicos, sino el que llegue pedagógicamente.

Además de la transmisión de conocimientos, este Profesor enfatiza la preparación pedagógica para “poder llegar” a los alumnos.

7-Una profesión./ El perfil del Profesor Ideal para mí tendría que ser el de 1) transmitir el conocimiento en forma clara y concisa, 2) establecer normas de respeto mutuo en el aula y 3) establecer criterios comunes tanto en el desarrollo de los temas como en la evaluación tratando de ser justo y sin tratar de perjudicar al alumno.

Es imposible instaurar una conexión entre ambas contestaciones porque solo enumera actividades para el desempeño de la labor docente del Profesor Ideal.

8-Tantas cosas. Significa ser guía, conductor de los alumnos en el aprendizaje de los conocimientos que uno puede transmitir, enseñándoles técnicas de estudio y de conducción en la vida; para mí implica formarlos como futuros profesionales y personas. / No existe un Ideal porque tiene que unirse la parte humana a la parte catedrática. La imagen mía de un buen Profesor es la persona educada, relativamente culta, que sepa imponerse sin necesidad de malos modales ni en forma imperativa, sino a través de su personalidad y conocimientos. Que explique los conocimientos básicos de cada unidad temática y aclare todo tipo de dudas por parte del alumno, que sepa conducir a éste para el razonamiento de los temas y tenga permanente participación activa.

Ser conductor de los alumnos en el aprendizaje está presente en ambas respuestas.

9-Saber compartir y transmitir los conocimientos / Dr. Massa.

Al no dar una representación del Profesor Ideal no se pueden coligar ambas contestaciones.

10-Ser docente significa formador, orientador, ser guía. / El Profesor que más recuerdo es el Dr. Massa, que cumplía con el perfil de docente, investigador y con una calidad humana para la formación y capacitación en la docencia. Era un “maestro”, “un formador”. Se preocupó mucho por tener discípulos, ahora son más colaboradores que discípulos.

Hay una estrecha vinculación entre ser docente significado como formador, orientador y guía y el perfil referido a su representación del Profesor Ideal.

11-Ser guía en el redescubrimiento del conocimiento por parte del alumno. / Dr. Granda porque era gráfico para dar clase y relacionaba mucho las cosas. A través de una materia básica te llevaba a relacionar cosas de las materias clínicas.

Extrapolar desde los contenidos básicos y aplicarlos en las clínicas es una forma de “redescubrir el conocimiento” que ayudará a la significación del aprendizaje.

12-Ser partícipe en la formación del profesional. Una actividad que ocupa un lugar principal en mi vida. / Un Profesor Ideal es una persona que brinde conocimientos dentro de un clima ameno; que tenga respeto por sus alumnos y que establezca una relación que facilite un intercambio. El Doctor Leymarie.

No se advierte una correspondencia entre la concepción del ser docente y la imagen de Profesor Ideal.

13-Transmitir información y formar al alumno. Las vivencias propias a nivel clínico son fundamentales. / El Profesor Ideal es el que transmita conocimientos no sólo al alumno sino también a sus pares, que se actualice permanentemente y que adquiera conocimientos nuevos de su especialidad, que se perfeccione fundamentalmente. El Dr. Espósito fue para mí "un maestro". El Profesor Ideal era él. Nos enseñaba a nosotras.

Se advierte una limitada relación entre ambas manifestaciones, dada por la transmisión de información o conocimientos.

14-La docencia me gusta. Es una forma de mantenerse actualizado y de transmitir lo que uno sabe y de ahondar los conocimientos./ La imagen ideal es capacidad, idoneidad, sentido común. Me acuerdo de muchos: Dres. Ravagnan, Barros y Pinto.

Aquí no se puede vincular la significación del ser docente con la imagen de Profesor Ideal.

15-Tratar de transmitir al alumno los conocimientos que uno adquirió y adquiere constantemente. / Dr. Espinal. La referencia que puedo tener es una persona con presencia, respetuoso, con vocación. Que transmita sus ideas claramente y que también sepa ponerse en el lugar de los alumnos.

La transmisión está presente en ambas respuestas.

16-Tratar de lograr un cambio de conducta a través de distintas metodologías. No solo traspasar conocimientos sino provocar un cambio / Mi imagen es la de alguien con la suficiente formación científica técnica y con la suficiente ética y, además, no alejado del alumno, que interactúe y que logre mayor comunicación con el alumno. No el Profesor aislado allá lejos de las inquietudes que pueden originar los alumnos. El Dr. Massa.

En un marco conductista del aprendizaje, habría que estudiar si la interacción y la mayor comunicación con los alumnos son capaces de provocar un cambio de conducta en ellos.

17-Saber guiar al alumno, formarse e instruirse cada día uno para poder hacer todo eso/ Además de que sepa, que sea un buen ser humano. Hay muchos profesores.

No se puede construir un vínculo entre ambas expresiones.

18-Transmitir los conocimientos y formar al alumno en la profesión. La finalidad de la docencia es volcar al alumno lo que no encuentra en los libros, pero que cuando lea

un libro sepa entender lo que lee. Sino nos transformamos en dictantes de libros. / El Profesor Ideal es el que transmite todo su conocimiento y experiencia sin ocultar nada; que se actualice permanentemente a través de congresos, cursos, jornadas, leer libros, investigar.

La transmisión de conocimientos es el eje común tanto a la conceptualización del ser docente como a la representación del Profesor Ideal.

19-Es poder enseñar lo que uno sabe sobre la materia y estimular la búsqueda de nuevos conocimientos. / El Profesor Ideal es aquel que conjugue el conocimiento con calidad humana, que transmita humildad con actos y que sea un ejemplo de vida.

En este caso no es posible establecer una relación entre la concepción del ser docente y la representación del Profesor Ideal.

20-Es muy amplio. Es ayudar y es enseñar a pensar, a razonar, a saber utilizar la memoria. Es contener, observar, conocer no solamente la parte de contenidos, sino que trasciende más allá. Eso el docente tiene que saber captarlo. / Tengo muy buen recuerdo del Dr. Caride, su didáctica, sus distintas maneras de llegar a un mismo tema. El Profesor Massa porque lo he admirado muchísimo por su sabiduría, su prudencia. He tratado de imitarlos un poco a ellos dos.

No se pueden asociar ambas manifestaciones.

21-Me gusta. Es una satisfacción. Me hace perfeccionar continuamente. / Tiene que saber mucho, tiene que saber transmitir los conocimientos, tiene que perfeccionarse continuamente y tener experiencia, sobre todo en las materias clínicas.

El perfeccionamiento continuo es el eje común tanto a la conceptualización del ser docente como a la representación del Profesor Ideal.

22-Un referente para los alumnos en la especialidad que se enseña, manifestándoles ventajas y desventajas de distintos tratamientos. / Un Profesor Ideal es el Dr. Ricciardi porque me formé junto a él, como persona me resulta excelente, muy buen compañero y excelente profesional.

No se puede instituir un nexo entre la significación del ser docente y la imagen de Profesor Ideal.

23-Enseñar. / Una imita lo bueno de cada uno: que enseñe, que explique, que vuelque su experiencia. Los que dicen lo real y lo ideal. Las dos cosas.

Se percibe una muy limitada relación entre “enseñar”, único significado del ser docente y “que enseñe”, como cualidad deseable en un Profesor Ideal

24-Es un compromiso que uno adquiere cuando está estudiando y recibe una educación gratuita. /. El Profesor Ideal tiene que ser capaz, humano y ético.

Es imposible coligar ambas contestaciones.

25-Orientar. Formar al alumno. Darle pautas de formación humana / No tengo imagen

Como en el caso anterior, no es posible construir un vínculo entre la conceptualización del ser docente y la representación del Profesor Ideal.

26-Transmisión de conocimientos y enriquecimiento personal. / Pedagógicamente óptimo y a la vez realizar algún tipo de investigación, debe tener dedicación exclusiva a su actividad docente.

No es viable instituir un nexo entre ambas respuestas

27-Ser docente es ser formador de personas que se integrarán a la sociedad como profesionales. / (No contestó)

Al no contestar la segunda pregunta, es imposible establecer una conexión entre ambas expresiones.

28-Transmitir conocimientos de la forma más clara para que puedan ser recepcionados por cualquier ser humano de cualquier clase social. / Dr. Alonso por todos los medios de que se valió para enseñar.

No es posible asociar ambas contestaciones.

29-Poder llegar a transmitir los conocimientos adquiridos por mí. Es un conjunto de transmisión, guía en la faz cognitiva y social. / El que tenga las capacidades de transmitir los conocimientos que va adquiriendo a lo largo de su docencia, como así también la capacidad de mantener los grupos de estudiantes con interés en el área de su asignatura, en forma que el alumno pueda mantener una relación socio afectiva con el resto de sus compañeros y docentes y una de las estrategias para un buen aprendizaje.

Aquí la transmisión de conocimientos es común en ambas respuestas; “guía en la faz cognitiva y social” como significación del ser docente se puede asociar a “la capacidad de mantener los grupos de estudiantes con interés en el área de su asignatura, en forma que el alumno pueda mantener una relación socio afectiva con el resto de sus compañeros y docentes”, vertido como cualidad deseable del Profesor Ideal.

30-Un colaborador en la construcción del conocimiento del alumno / Mucha didáctica; poder comprender la situación de cada alumno.

En este caso, se puede vincular “la construcción del conocimiento del alumno” (significación del ser docente) a la “muchacha didáctica”, condición del Profesor Ideal.

31-Es un perfil que permite realizar tareas de enseñanza - aprendizaje en distintos niveles de complejidad / No tengo una imagen de Profesor Ideal. La Dra. Medina por su entrega al trabajo y su calidad docente.

No es viable instaurar una conexión entre la conceptualización del ser docente y la representación del Profesor Ideal.

32-Formar. Estructurar a los docentes a cargo y a los estudiantes. Incentivar y crear un espíritu crítico en los docentes y en el estudiante. / El que está en contacto con

docentes a su cargo y con los estudiantes, enseñando con el ejemplo y siendo una persona íntegra, comunicativa y accesible a cualquier duda que se plantea.

Estar en contacto con docentes a su cargo y con los estudiantes está presente en ambas respuestas; “incentivar y crear un espíritu crítico”, señalado como significación del ser docente, puede asociarse a “enseñando con el ejemplo”, actividad deseable en un Profesor Ideal.

33-Un compromiso muy fuerte con el alumno y con la sociedad, que es lo más importante para mí, volcándote a mejorar las prestaciones sociales en la Facultad, mejorar la calidad de la educación e inevitablemente te sentís comprometido a perfeccionarte como docente profesional. / La imagen que debe ser se halla en estrecha relación con mi significación de ser docente y la referencia, la persona que me enseñó esto es el Dr. Ricciardi.

Hay una estrecha relación que se hace explícita entre la concepción del ser docente y la representación del Profesor Ideal.

34-Transmitir contenidos y orientar las inquietudes de los educandos / Como Profesor Ideal, por la didáctica, formación y sapienza los Dres. Castro, Massa y Leymarie.

No se puede establecer un enlace entre la significación del ser docente y la imagen del Profesor Ideal.

35-Docente es aquel que puede interactuar con el alumno para enseñarle a pensar y hacer uso de sus conocimientos tanto en el área intelectual como práctica./ El Profesor es aquel que enseña tanto conocimientos académicos como la ética profesional.

No es posible construir un vínculo entre la conceptualización del ser docente y la representación del Profesor Ideal.

36-Es una cuestión de vocación que te nace, creo que hay una predisposición. / El modelo de Profesor Ideal, es el que puede intercambiar cosas con el alumno, tiene que tener su lugar; antes no me gustaba porque para poder llegar a Jefe de Trabajos Prácticos tenía que subir mucho.

No es viable asociar ambas respuestas.

37-Incentivar el interés por la práctica de la materia, que aprendan a valorarla / El Profesor Ideal sería aquel que motive al alumno sobre la especialidad a que se dedique, que tenga autoridad sin que signifique ser déspota y sepa llegar al alumno con respeto de las dos partes. Que sea didáctico.

Valorar la materia, expresado como concepción del ser docente en referencia al alumno, sería la consecuencia de motivar al mismo sobre la especialidad a que se dedique, accionar deseable en un Profesor Ideal.

38-Significa una forma de vida, formar individuos para la vida, no solo para una profesión./ El Profesor Ideal sería aquel que sin ser inflexible, es exigente; el que

además de transmitir los conocimientos que le competen a su asignatura, transmite experiencias de vida, el que se ocupa de formar al ser humano, no sólo al Odontólogo.

Se advierte un vínculo estrecho entre formar individuos para la vida, significado del ser docente en este caso, y transmitir experiencias de vida, cualidad de un Profesor Ideal.

39-Una vocación. Un placer. / Que sea maestro, que forme a sus discípulos, que tenga vocación de enseñar, en lo científico, lo técnico y lo humano.

La vocación está presente tanto en la conceptualización del ser docente como en la imagen del Profesor Ideal.

40-Tratar de transmitir los conocimientos y experiencias a los alumnos de la forma más simple y didáctica posible. / Aquel que trate con respeto al alumno y transmita sus conocimientos claramente, con fundamento científico.

Transmitir los conocimientos en forma clara y simple es el eje común a ambas manifestaciones.

41-Poder llegar al alumno, motivarlo, enseñarle a pensar y a relacionar la información que puede recibir y la formación. Ser útil a la Facultad. / No existe. Alguien que se acerque a un Profesor Ideal podría ser los Dres. Castro, Leymarie, Massa, que explicaban bárbaro.

No es posible instaurar una conexión entre la conceptualización del ser docente y la representación del Profesor Ideal.

42-Orientar. Formar. No sólo en la técnica sino en la ética. Cuando alguien se sienta en tu consultorio te entrega su salud, necesita un compromiso ético – moral, eso es lo que importa. / Es el Profesor que trasciende a través de sus discípulos. Quien al final de su carrera no ha formado discípulos que lo superen ha fracasado en su carrera.

La formación se halla presente en las dos respuestas

43-Es muy amplio. Significa educar, formar, transmitir conocimientos, significa arte. / Siempre hay algo que aprender. Un Profesor Ideal es aquel que sabe comprender, enseñar, transmitir, que no es egoísta, que aplica bien la enseñanza – aprendizaje.

La transmisión de conocimientos, como significado del ser docente, está junto a educar y formar y, como imagen de Profesor Ideal, transmitir va acompañado de saber comprender y enseñar.

44-Fundamentalmente tener una vocación de darles a los otros los conocimientos y experiencias acumuladas. / Una persona que se coloca a nivel de los alumnos y tiene con ellos una relación de iguales.

No se puede establecer una relación entre la significación del ser docente y la representación del Profesor Ideal.

45-Un intercambio. Significa aprender y enseñar. / Profesor Ideal es el admirado hasta por sus propios docentes, no sólo por sus alumnos. Dr. R. Leymarie.

Como en el caso anterior, no existe una correspondencia entre la concepción del ser docente y la representación de Profesor Ideal.

46-Vocación, dedicación, sacrificio, informar, formar, educar. / (No contestó)

Al no contestar la segunda pregunta, es imposible coligar ambas expresiones.

47-Una vocación. / (No contestó)

Como en el caso anterior, no es viable asociar ambas respuestas

48-Ser formador. Muchas cosas: guía, tutor, ejemplo, modelo. / Dr. Massa.

No se puede construir un vínculo entre la significación del ser docente y la imagen de Profesor Ideal.

49-Tiene que ver con la transmisión de conocimientos y formar al alumno en el perfil profesional que la carrera requiere. / Aquel que sabe llegar al alumno tanto por los conocimientos como por la imagen que da, la seguridad que demuestra, el respeto que se sabe ganar. También aquel que hace investigación y que se preocupa para que la Universidad llegue a la comunidad. Dres. Leymarie y Bonal.

La investigación y la extensión universitaria, como actividades deseables del Profesor Ideal se encuentran incluidas en el perfil de profesional a formar en el alumno.

50-Tiene dos aspectos: uno es el aprendizaje y otro la enseñanza. Dentro del primero me permite seguir aprendiendo en la especialidad y la otra es formar al alumno. Lo relevante es la formación del "ser humano". Un buen docente da todo lo que sabe siendo el reflejo de sus actitudes. / La imagen del Profesor Ideal es del Profesor que ve a la docencia como una forma de vida; es fácil ser alumno de un profesor de esas características. Son aquellos que tienen la propiedad, en palabras simples, de transmitir ideas complejas; creo que son los que en definitiva estimulan siempre al alumno hacia el conocimiento. Son los que no aceptan que lo que uno piensa no tenga un fundamento científico. Los que enseñan una filosofía de trabajo en la especialidad.

No se puede instaurar una conexión entre ambas respuestas.

51-Es aquel profesional capaz de formar profesionales aptos para desempeñarse en el ejercicio de su profesión con sentido ético. / Aquel docente que ha sabido transmitir conocimientos llevándome a pensar, investigar, discutir; aquel docente que me ha sabido transmitir conocimientos con honestidad y que me ha permitido apreciar sus conocimientos.

En este caso, no se puede asociar la conceptualización del ser docente con la imagen de Profesor Ideal.

52-Es mi vida. Hace 33 años que estoy en esta situación. Significa dar la vida, me dedico a pleno. Me encanta formar alumnos y los atiendo desde todo punto de vista:

intelectual y psíquico. / Debe tener una entrega total, paciente, actualizarse constantemente, tener un vasto material didáctico, aunque también tiza y pizarrón. Que sea comprensivo. Como modelo, el Dr. Pinto; recuerdo con cariño también al Dr. Massa.

Se advierte una correspondencia total entre “significa dar la vida, me dedico a pleno”, expresado como concepción del ser docente y “debe tener una entrega total”, como cualidad del Profesor Ideal.

53-Transmitir los conocimientos adquiridos y dedicarle un tiempo a una especialidad que amo, procurando ser entendido y exigiendo al máximo al alumno para que pueda absorber los conocimientos que le quiero transmitir. / Profesor de Prótesis Completa de la UBA, muy buen docente, exigente, pero que me enseñó a tener responsabilidad y respetar al paciente en los horarios. No me pasaba lista, pero yo me sentía íntimamente obligado a cumplir un horario. Nunca me exigió ir a un teórico, pero nunca falté: este es el Profesor Ideal, el que me enseñó a ser responsable, a cumplir con mis actividades y ser exigente en la enseñanza. Para mí era como un padre.

La exigencia se halla presente tanto en la significación del ser docente como en la representación del Profesor Ideal.

54-Es mi vocación, estoy mucho mejor siendo docente que siendo Odontólogo. Es una responsabilidad muy grande, le dedico todo el tiempo posible. Si pudiera vivir de la docencia, dejaría el consultorio. / No tengo imagen de Profesor Ideal Me gusta siempre fijarme utopías. Dentro de la Facultad tuve profesores como los Dres. Vinai, Chaves,

No se puede construir un vínculo entre ambas respuestas.

55-Guiar al alumno hacia un aprendizaje independiente. Respeto. Confianza. Responsabilidad. Objetividad. Apertura. Paciencia. Protección. Participación. Compromiso. Entusiasmo. Seguridad Sensibilidad. / Recuerdo a los Dres. Vera y Massa.

No es viable relacionar el significado de ser docente con la imagen de Profesor Ideal.

56-Es una muy especial relación que implica dar y recibir, generando un intercambio valioso, no solo para la formación del alumno, sino también del propio docente. / El Profesor Ideal es aquel que sabe transmitir conocimientos, así como sus propias vivencias; es también quien sabe escuchar, motivarse con los cuestionamientos y buscar siempre la forma de mejorar.

No existe correspondencia entre ambas expresiones.

57-Ser docente no es solamente la tarea de transmitir conocimientos, sino que también implica una adaptación a un contexto determinado que aborde al estudiante como ser humano. Ser docente implica además ser formador de formadores y conlleva traer la investigación y la extensión al aula. / El Profesor Ideal sería aquel que produzca conocimientos válidos, que sepa construir nuevos conocimientos con la participación de sus discípulos y que sea abierto a los cambios que el contexto

impone y que considere a su alumno de manera integral. Que sea en sus actitudes y desenvolvimiento “ejemplo”.

Conllevar la investigación al aula, como concepción de ser docente se haya vinculado a saber construir nuevos conocimientos, dando como imagen del accionar de un Profesor Ideal.

58-Es muy importante, pasa por una vivencia muy especial, me gusta la comunicación directa con el alumno, quizá por ser tan vehemente, no la concibo como una obligación, sino parte de mi manera de ser. Si me jubilo se me va parte de la vida. Es muy pasional. / De cada uno de ellos se puede sacar algo para hacer el ideal; aquel que tenga autoridad, pero no autoritarismo, sin avasallamiento de los roles, ni invadir la identidad del prójimo, poder de síntesis y comunicación para llegar al alumno en forma clara, simple, sin aplicar técnicas represivas, sin ser soberbio y, sobre todas las cosas, la mejor de las cualidades es la humildad, porque creo que es la mejor manera de transmitir un mensaje, conocimientos y generar reciprocidad, despertar una inquietud por la materia que uno da.

Se puede apreciar un enlace entre “me gusta la comunicación directa con el alumno”, como significación del ser docente y “poder de síntesis y comunicación para llegar al alumno en forma clara”, como cualidad del Profesor Ideal.

59-Significa tratar de aportar mis conocimientos sobre Psicología con un vocabulario lo más accesible posible al estudiante, teniendo como objetivo primordial la búsqueda de la relación mente – cuerpo, resaltar la utilización de la palabra en toda relación Odontólogo – Paciente./ El Profesor Ideal es aquel que transmite conocimientos y a la vez se muestra amigo del alumno; aquella persona a la cual el estudiante debe poder acceder no sintiéndolo como algo inalcanzable o superior, sin dejar por eso de respetarlo y valorarlo.

En este caso, no se puede asociar la conceptualización del ser docente con la imagen de Profesor Ideal.

60-Es poder transmitir mi experiencia clínica y académica y establecer un ida y vuelta con el alumno, porque es un aprendizaje continuo. Principalmente es formar personas éticas y con interés en el conocimiento. / El Profesor Ideal debe tener sólidos conocimientos, ser abierto a los cambios que se producen en la UNLP, en los métodos de estudio y tener muy buena relación con el alumno y debe haber respeto mutuo.

No se pueden coligar ambas respuestas.

## **7 CONCLUSIONES**

Ser docente conlleva la idea de ser un formador – orientador en varios sentidos; uno es la construcción de conocimientos: los conocimientos organizados en teorías y contenidos, y estructurados en unidades en los programas de estudios constituyen el

material a partir del cual puede iniciarse el proceso de construcción del conocimiento dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. En esa construcción, si el material no es arbitrario y posee significado en sí mismo, el aprendizaje podrá ser significativo, para lo cual, el docente deberá ser motivador, porque para que el aprendizaje sea significativo, es necesaria una predisposición previa, ya que comprender requiere un esfuerzo y el alumno debe tener algún motivo para esforzarse. Otra sentido de ser formador – orientador es intentar ser una guía para distintas situaciones de la vida y ser un referente, un modelo de conductas imitables a seguir, coherentes con una escala de valores bien definida.

Las representaciones de los Profesores marcarían un rumbo en sus acciones, siempre que existiera una buena articulación entre “lo ideal” y “lo real”, entre pensamiento y acción.

## **8.BIBLIOGRAFÍA:**

Alfonso Pérez I La Teoría de las Representaciones Sociales Extraído el 20/09/ 09 desde [http://www.psicologiaonline.com/articulos/2007/representaciones\\_sociales.shtml](http://www.psicologiaonline.com/articulos/2007/representaciones_sociales.shtml)

Ausubel J cap. 4 Aprendizaje significativo por recepción y retención en Ausubel J., Novak M. Y Hanslon S. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo 2da. Ed. Rap; México 1986 p 200/207

Payares Gonzalez C, Arango Botero L, Velez Garcés J La enseñanza de la Odontología Seminario –Taller sobre la reforma académica-administrativa de la Facultad de Odontología – Colombia Ed. Universidad de Antioquia. Antioquia 1990 p 30-35