

La Extensión Universitaria y el Impacto Pedagógico en los Docentes

Mabel Lazcano de Varela

Facultad de Educación Física- UNT

mabel.lazcano@gmail.com;

Marta Cisneros

Facultad de Educación Física- UNT

martucisneros@live.com.ar

Matías Sbrocco

Facultad de Educación Física- UNT

sbrocco123@gmail.com

Claudia López

Facultad de Educación Física- UNT

jal_13@hotmail.com.ar

David Rojas

Facultad de Educación Física- UNT

david2crisr@gmail.com

Resumen

El objetivo de este trabajo es mostrar brevemente, como surge la extensión universitaria en el tiempo y el contexto actual como un factor, que por un lado interpela a la universidad y demanda intervenciones concretas en contextos complejos. Y por el otro lado, como dicho contexto, desde un punto de vista macro, puede facilitar u obstaculizar el desarrollo de las actividades de extensión y la extensión misma, como parte de un proceso político a nivel nacional. Y, por el otro, su legitimación y curricularización en nuestras universidades. Y en este marco, entender dónde estamos parados los que hacemos extensión con respecto a la universidad. Diferencias y puntos en común entre extensión y voluntariado y finalmente, cómo impactó en el desarrollo personal y profesional en los docentes extensionistas, el haber participado en el proyecto de extensión “Juegos y Deportes

para la inclusión vs. Trabajo infantil y adicciones” aprobado por la SPU, durante más de un año, en sus diferentes etapas.

Palabras claves:
Extensión – Origen – Contexto - Extensión vs Voluntariado – Docentes -



Extensión Universitaria, ¿cómo surge?

Antes de centrarnos en un concepto concreto de Extensión, donde todos tenemos la idea en general, que es como una “educación extendida” más allá de las aulas universitarias, resulta sumamente esclarecedor reconocer los orígenes de la Extensión.

La misma se remonta a las universidades inglesas a fines del S.XIX, como una respuesta a la revolución industrial pues, dicha revolución, generó la necesidad de desarrollar la educación en otros sectores de la sociedad, especialmente en el sector de los trabajadores. Podemos observar que la impronta de sus orígenes era para dar una respuesta a una demanda social concreta, especialmente del sector industrial, pues se necesitaban obreros calificados. Pero es en Cambridge (Inglaterra) en 1867, cuando surge por primera vez un programa de extensión que abarcaba la práctica de los alumnos universitarios, con adultos pertenecientes a la clase obrera, trabajadora y les ofrecían lecturas organizadas.■



Esta práctica, sostienen los autores, se generalizó por el resto de Europa y Estados Unidos. (Cecchi, Nestor y colab. pág. 52)

La docencia a nivel superior, se remonta a la Edad Media y algunos historiadores sostienen que la primera universidad surgió en Salerno S.XI, Italia. Era una Escuela de Medicina que era reconocida como la mayor fuente de conocimiento médico en toda Europa. Sin embargo, otros historiadores sostienen que no pasó de ser una simple escuela y



que no llegó a constituirse en una verdadera Universidad. Pero ya se asentaron las primeras bases para una futura Universidad. Suele reconocerse a la Universidad de Bolonia (Italia) como la primera universidad, fundada aproximadamente a principios del siglo XII. Se impartían preeminentemente estudios jurídicos, pero también se ofrecían cursos de filosofía, teología, matemáticas, medicina entre otros. Las universidades existentes serían: París (1150), Oxford (1167), Cambridge (1209), Salamanca (1220), Nápoles (1224), Heidelberg (1385), Alcalá (1508).” (D’Andrea, R. y Colab.: 2001)

A qué viene esta breve reseña histórica de las Universidades, es que, si observamos las fechas de su origen, las mismas datan desde hace 800 años aproximadamente y la Docencia también, mientras que la Extensión tiene “apenas” 200 años, es mucho más joven. Todavía se está estructurando, buscando un espacio que le permita insertarse en el mundo académico como una suerte de “bisagra” natural entre las funciones de Docencia e Investigación.

Según el contexto histórico, social y político de la época las universidades fueron concebidas desde una ideología determinada. Hacia fines del siglo XVIII y comienzos del siglo XIX sostienen los autores que el eje fundamental de la Universidad alemana es la Investigación, mientras que abarca “la concepción inglesa (formación integral del hombre), la concepción francesa (consolidación del

imperio y la formación profesional), y la concepción estadounidense (servicio de la comunidad).”

Las Universidades así creadas eran de carácter elitista a donde sólo tenían acceso, las clases privilegiadas.

No me voy a detener como se ha dado este proceso en América Latina en general, si en nuestro país en particular porque los vientos reformistas de nuestra Universidad en 1918, tuvo una instantánea repercusión en el resto de América Latina.

Continúan afirmando que allá por 1907, el fundador de la UNLP Joaquín V.González tenía una visión reformista para la época, en que las Universidades tenían un fuerte acento en el profesionalismo y el elitismo. Ambas características iban unidas a una actitud de negación de lo social. El expresó la necesidad de incorporar a la Extensión Universitaria con un carácter legal y que se difundiera la relación de las aulas y su enseñanza, con la sociedad. Pero también criticó y hasta el día de hoy está vigente [...] “esto no se ve concretado en programas oficiales”, salvo en contadas excepciones.

Contexto Actual

Vivimos “escenarios turbulentos” en las Instituciones, me expresaba un médico amigo. Le agregaría que no sólo en las Instituciones sino en el escenario de este siglo XXI que nos toca vivir y presenta tantas contradicciones. “Es un mundo signado por la explosión inédita del conocimiento aplicado, por la globalización, por los grandes desequilibrios, por la complejidad, y por la incertidumbre” (B.Kliksberg 2008:21)

Kliksberg da cifras escalofriantes con respecto a la pobreza en el mundo, afirmando que “la pobreza no es neutra. La pobreza “mata”, o enferma, quitando años vida saludable”.

Nos da datos como por ejemplo que el promedio de vida en los países desarrollados es de 80 años, en cambio en África llega escasamente a los 50 años; 10 millones de niños mueren cada año, uno cada tres segundos

principalmente por el agua contaminada que ingieren. Una madre muere cada minuto durante el embarazo o el parto, mientras que en Noruega muere una madre cada 14.000 partos, y “en América Latina es una cada 160 partos”. Afirma Kliksberg que existen más de 5.000 pueblos indígenas distribuidos en 70 países que viven por debajo del umbral de la pobreza y tienen las peores tasas de mortalidad materna e infantil. Son permanentemente discriminados, atropellados. Desde el ingreso económico, nos pone en la mesa otras cifras escalofrantes que acaso jamás nos las planteamos. Medimos nuestras vidas económicas con parámetros que manejamos desde la cotidianeidad, desde nuestros sueldos e ingresos familiares.

La inequidad instalada más que nunca en la humanidad, se ve reflejada en estos datos:

“El 10 % más rico tenía en el 2005 el 54% del ingreso mundial, y del otro lado, el 40 % de menores ingresos sólo el 5% ...el 20% más rico, tiene el 82% de las exportaciones mundiales de bienes, el 20% más pobre sólo el 1%. Las inversiones van hacia el 20% más rico que atrae el 68% de ellas, el 20% más pobre sólo recibe el 1%”.

Continúa el autor citando una frase de la ONU ante semejante panorama:” las desigualdades globales en ingresos y estándares de vida han alcanzado proporciones grotescas”.

Quise respetar esta pregunta tal cual está por el grado de interpelación que tiene, “¿Existe la posibilidad de enfrentar y superar los desafíos éticos planteados, o responden a una especie de ley inevitable de la naturaleza como plantean algunas voces justificativas? Según ellas, la pobreza, las privaciones de muchos, y las desigualdades son parte de un orden natural.”

Como sociedad debemos organizarnos para erradicarla a la pobreza, no es una opción sino debemos asumir responsabilidades.

La Universidad tiene en este siglo XXI que está en sus inicios, una responsabilidad social que la misma sociedad la interpela y le demanda, y es “enfrentar los

desafíos éticos de nuestro tiempo...” lucha en la cual no debe ser una Institución más que se sume al esfuerzo. ” Debe marcar caminos”.

Y acá se avecina el protagonismo académico, demandado por la misma sociedad de la Extensión y contradiciendo a todo principio centrometrista, cinetificista y tecnicista nos interpela a los docentes universitarios, a preparar a nuestros jóvenes en una ética sólida que les permita dirimir dilemas éticos que se les planteen y “asuman compromisos de servicio con los demás débiles”.

Para una preparación de esa naturaleza es indispensable que el estudiante universitario “trabaje no sólo con textos, sino con experiencias concretas y contacto activo con la realidad.” Por lo tanto “el ideal no es dictar una materia de ética en el currículum, sino transversalizar la enseñanza de la ética aplicada, trabajando en cada área los problemas éticos propios de la misma, y en todas, el compromiso con la construcción de un mundo solidario”. Le agregaría que también sería imprescindible transversalizar la Extensión con un compromiso curricular estandarizado, que la “oficialice” y legalice su implementación

En nuestro país, desde la Reforma Universitaria el compromiso social de la Universidad pasó por diversas etapas, no muchas. Este compromiso según los autores, fue retomado entre los años 1945 y 1955 y durante las décadas del 60’ y 70’. A posteriori, todas las iniciativas y debates en torno al compromiso social de la Universidad, fueron abortadas por los golpes militares que se sucedieron.

Además, sin ánimo de polemizar sino de describir lo que en la realidad sucedió, estas iniciativas fueron abortadas porque desaparecían físicamente miembros activos de la comunidad universitaria.

Sostienen los autores que “tal parece que fueron necesarios más de 20 años de recuperación de la democracia de nuestro país, para que este debate recobrar vigencia”.

Otro dato que nos toca de cerca a toda la comunidad universitaria, y es que “en la medida que el paradigma científico-tecnológico extiende su hegemonía en la Universidades Latinoamericanas e...impone la “cientometría” como método casi exclusivo para la selección y permanencia de docentes, investigadores, y para la

acreditación de sus proyectos de Investigación o extensión, resulta...imposible permanecer en el sistema sin ajustarse a sus reglas. (Cecchi,Néstor y Colab.:2009 pág.12)

Lo que no se publica en una revista indexada no tiene el reconocimiento de los pares y del sistema.

Los autores agregan a mi parecer, algo grave que está sucediendo en nuestras universidades. Haciendo una analogía con Chaplin en "Tiempos Modernos", el cual no podía "parar" de ajustar tuercas aún fuera del sistema productivo, tal era su automatización. Pareciera que los investigadores están compelidos por el sistema a publicar y a publicar, lo que hace que resulte imposible avanzar en el desarrollo de temas que están demandando una Investigación que tienda a solucionar problemas que nos acucian como sociedad.

Todo esto deriva en que quienes intentamos aproximarnos a un mayor compromiso social desde lo disciplinar, lo que realizamos sostienen los autores, "a lo sumo resulta un adorno curricular que, en el mejor de los casos, equivale al menos del 5% de la ponderación de las tareas desarrolladas por un docente universitario". Y A veces pareciera que los propios docentes, despreciaran estas actividades que son esenciales. Por otro lado, los fondos destinados para tareas de Extensión, son absolutamente insuficientes cuando no inexistentes como en nuestra Universidad de Tucumán. En la UNLP el 2% del presupuesto va destinado a Proyectos de Extensión.

La Universidad deberá replantearse las distintas modalidades de vinculación con el entorno y examinar las posibles relaciones curriculares con las problemáticas socio culturales emergentes.

"La batalla por el compromiso social en las Universidades, requiere de una política de estado clara...a su promoción" los autores sostienen que sin embargo es plantear también, una batalla cultural".

Batalla a que nos invitan los autores y que debemos dar en toda Latinoamérica, para poner en jaque la hegemonía, del Paradigma científico-tecnológico dominante.

Por último, “es preciso asumir que todas las actividades que se desarrollan en el nivel superior deben formar parte de una política de Estado...” la Docencia, la Investigación y la Extensión “no pueden constituir de ninguna manera- y contra una creencia bastante extendida- el coto cerrado en que algunos privilegiados llevan a cabo su tarea independientemente de cualquier forma de condicionamiento externo” (Cecchi,Néstor y Colab.:2009 pág.18)

¿Voluntariado vs. Extensión?

Generalmente son dos términos que se los ha tomado como sinónimos, y no es que ambos conceptos sean excluyentes el uno del otro, al contrario, son intrínsecamente complementarios, sin embargo, es necesario hacer una diferenciación entre ambos.

Los autores sostienen que “el colectivo que forma el voluntariado universitario, está centrado en la perspectiva solidaria, que es el núcleo de todo proceso asociativo...sus acciones cada vez más difundidas, contribuyen a ampliar el proceso de reflexión sobre la función social de la Universidad” y juega un papel importante en las actuales condiciones sociales.

¿Y qué es un voluntario? Voluntario “es un actor social y agente de transformación que presta servicios no remunerados en beneficio de la comunidad, donando su tiempo y conocimientos, realizando un trabajo generado por la energía de su impulso solidario, atendiendo tanto a las necesidades del prójimo y a los imperativos de una causa como a sus propias motivaciones personales, sean éstas de carácter religioso, cultural, filosófico, político o emocional” (Shaw de Crito et Istvan,1988)

Como podemos observar esta definición de voluntario con el cual nos podemos identificar muchos de nosotros, está atravesada por el valor solidaridad, casi evangélico “atendiendo a las necesidades del prójimo. como a sus propias motivaciones personales.”

Coincido con los autores cuando afirman que los jóvenes que tienen la oportunidad de participar en una experiencia de voluntariado mediante el desarrollo de “conocimientos, capacidades y oportunidades”, están mejor preparados para comprometerse políticamente al desarrollo de sociedades igualitarias y democráticas. (Cecchi, Néstor y Colab.:2009 pág.45)

Y si por si acaso nos vuelva a envolver el neoliberalismo, estos jóvenes adquieren capacidades para cooperar con las comunidades destinatarias, y ayudarlas a organizarse de una manera eficiente para prevenir y/o solucionar una problemática que esté preocupando a la comunidad.

Estos Proyectos promueven la participación libre y solidaria y están orientados a mejorar la calidad de vida de la población construyendo alternativas de desarrollo local.■

Son “prácticas de intervención social realizadas por los estudiantes universitarios: destinadas a atender a necesidades y demandas de una comunidad y; planificadas en función de favorecer la excelencia académica y el compromiso social de los futuros estudiantes.” (D.Filmus, 2007)

Estas prácticas le permite a los alumnos resignificar, reflexionar, contextualizar y aplicar solidariamente, sus conocimientos involucrándose de ese modo en las transformaciones sociales.

En general los temas sobre los que se realizan estos programas son medioambiente y recursos naturales, economía social (micro créditos, comercialización, etc.) educación, promoción y atención de la salud, promoción comunitaria del deporte y la recreación.

En síntesis, “la acción del voluntariado Universitario implica un proceso basado en la articulación de actores y organizaciones, representantes del Estado, de organizaciones que cooperan por una necesidad mutua y comparten los riesgos a fin de alcanzar un objetivo común” (Cecchi, Néstor y Colab.:2009 pág.48)

Con respecto a la Extensión, los autores sostienen que en nuestras Universidades existe un tradicionalismo persistente que está impidiendo la conformación de una Universidad moderna, y de un espacio de Extensión Institucionalizado. Agregan

algo fundamental, que este espacio de Extensión debería estar lejos de las concepciones paternalistas (“todo para el pueblo, pero sin el pueblo”) o asistencialistas y mercantilistas.

En la mayoría de los países Latinoamericanos, predominan las sociedades tradicionales y por lo tanto las Universidades son conformadas a dicha situación (Fernandez Varela:1980)

Este autor sostiene que resulta difícil llevar a cabo la Extensión Universitaria según sus principios doctrinarios en estos contextos de sociedades tradicionales, que solamente “existen acciones aisladas de grupos universitarios que intentan su realización” (Fernandez Varela:1980)

En las “Conclusiones de la II Conferencia Latinoamericana de Extensión Universitaria” se ha consensuado que:

“La Extensión Universitaria es la Interacción entre la Universidad y los demás componentes del cuerpo social, a través del cual ésta asume y cumple su compromiso de participación en el proceso de creación de la Cultura y de liberación y transformación radical de la comunidad nacional”

La misma debe tender a “abolir toda suerte de dominación, marginación y explotación de los sectores populares y debe estar despojada de todo paternalismo y asistencialismo”

También deberá “ser planificada, dinámica, sistemática, interdisciplinaria, permanente, obligatoria y coordinada con otros factores sociales que coinciden con sus objetivos y no sólo nacional sino promover la integración en el ámbito latinoamericano” (Fernández Varela:1980)

En el primer concepto, ya encontramos diferencias con el concepto de voluntariado, mientras que en éste la acción del Voluntariado se basa fundamentalmente en la responsabilidad y es una actividad libre y opcional de ejercer, y queda librado a un grupo reducido de docentes y alumnos que desean trabajar con el costado social de su profesión.

Mientras que, en la Extensión, la Universidad asume y cumple su compromiso social. Este e “asumir y cumplir” le hace perder el carácter de algo voluntario.

“Creación de la cultura” generar nuevos saberes, nuevos conocimientos como fruto de esta interacción con los grupos sociales, que faciliten la “liberación y transformación radical de la comunidad nacional”. Esto implica ver y descubrir cada campo disciplinar, como una herramienta poderosa de cambio social. Esta característica la aleja del carácter asistencialista en el que solemos caer atravesados por un principio de solidaridad.

La Extensión nos interpela a que sea una actividad interdisciplinaria Intercátedra, Inter facultades, en Proyectos Interregionales e Internacionales.

A que sea una actividad permanente y no que se termine cuando se acaben los fondos y finalice el Proyecto. Obligatoria, porque de alguna manera hay iniciar su curricularización en materias optativas, o cada cátedra ir generando espacios curriculares flexibles que permitan incorporar la Extensión a sus Programas y un sistema de créditos que el alumno pueda ir contabilizando. Y coordinada porque los Proyectos de Extensión necesitan para su cohesión y trabajo en equipo, que cada uno de los actores intervinientes coordinen y consensuen los pasos a seguir en forma permanente.

Definición de Extensión Reunión de Comisión de ULEU 2011 Santa Fe- Argentina

“Se entiende por Extensión a las actividades desarrolladas por las universidades u otras instituciones educativas de nivel superior, en pos de modificar la realidad social. Por ello se la considera como el lugar más adecuado para cumplir con el compromiso social de esas instituciones.

Las actividades de Extensión se realizan en articulación con otros actores sociales. Los proyectos de extensión (herramienta para el desarrollo de la función) persiguen dos propósitos: por un lado, son proyectos de intervención con la intención de modificar la realidad social, y por otra parte, enriquecen a la Universidad en algunas de sus áreas o actividades”

Si observamos esta segunda definición, similar a la que se cita arriba, el objetivo de la Extensión en cuanto a gestión y acción, es producir un cambio en la realidad social, cambio que no es meramente declarativo sino efectivo en el tiempo.

Siempre que hablamos de Extensión, en el imaginario colectivo circula la idea de actividades curriculares extra áulicas, lo que es verdad, pero es el inicio de los primeros peldaños para empezar a caminar los contextos y darnos un “baño de realidad”. ¿Cómo?, Contactándonos con diferentes referentes de la comunidad, líderes, Directoras de escuela, ONG como el Ministerio de Desarrollo Social y su mesa de gestión y allí dialogar con su Asistente Social y Psicóloga responsables. Y finalmente como Universidad nos vemos enriquecidos por el saber popular:” el alumno se hace más profesional al conocer la calle” (Benito Aguilar referente de la comunidad)

Expresaron los colegas con respecto a sus aprendizajes personales

Resaltan el enriquecimiento personal desde la construcción del Proyecto, e incluso el aprendizaje de las tecnologías con la incorporación de google drive, como una forma de superar la dificultad de reunirnos, y a posteriori, se efectiviza la reunión para correcciones. Cuando vamos al territorio, “ese día somos pares “con respecto a la comunidad y todo el equipo de trabajo. También expresaron las dificultades que trajo aparejada la multidisciplinariedad, los tiempos para coincidir en las reuniones. Se revalorizó el crecimiento profesional de los docentes a través de la socialización del conocimiento producido. El deseo de todos los actores de una vida mejor. La educación ejercida por los actores de la comunidad sobre cada uno de los docentes y alumnos extensionistas. El trabajar de igual a igual con los alumnos, dan un “empuje” importante a los docentes. Por último, resaltaron la importancia del compromiso de los actores y el aprender a hacer gestión, a través de acuerdos con distintas instituciones (ONG, escuelas, Ministerio de Desarrollo Social etc.) “El primer impacto, la primera llegada, el desembarco, hemos llegado nosotros a ese lugar, pero hemos aprendido nosotros, ha sido al revés la colonización. Hay otra realidad organizada, muchísimo planeamiento”.

Aspectos negativos que les había parecido del Proyecto:

El encontrar los espacios de teorizar la experiencia, fue muy difícil. Por momentos se evidenció cansancio en el equipo de extensionistas y peligraba la

perseverancia del proyecto en el tiempo. También se remarcó a falta de organización del equipo, puesto que aparecían propuestas individuales y se llevaron a cabo sin un consenso previo de todo el equipo. Se resalta la importancia de una preparación emocional para ir al territorio y evitar un excesivo involucramiento.

“Sentir que la Universidad no tiene como apoyar este tipo de Proyectos no solo monetariamente, sino con afectaciones, materiales, colectivos etc.”

Conclusión

La institucionalización de la Extensión está en camino, no con pocas dificultades, pero la sociedad reclama de la Universidad un mayor protagonismo de la Extensión, y la interpela a que brinde respuestas en forma efectiva, a las distintas problemáticas sociales que preocupan a la población.

Para que esto se pueda dar, la Extensión debe ser jerarquizada curricularmente y económicamente para formar jóvenes con sentido crítico y reflexivo acerca del contexto en el que le tocará actuar. La Extensión es una forma de prepararlos para que sean efectivos agentes de cambio sabiendo que tienen en sus manos una herramienta poderosa de cambio social como lo es la Educación Física.

“Jamás acepté que la práctica educativa debería limitarse sólo a la lectura de la palabra, a la lectura del texto, sino que debería incluir la lectura del contexto, la lectura del mundo.” (Paulo Freire)

BIBLIOGRAFIA:

- 1- Castro, Jorge: (2015) 1er. Seminario de Formación Continua en Extensión Universitaria. *La extensión universitaria en la construcción de una universidad integrada, hacia la cohesión social*. UNT- Conferencia: *Jerarquización de la Extensión Universitaria: conceptos. La extensión dentro de un nuevo acto educativo: integración con las funciones docentes e investigación. Herramientas de Gestión para la Extensión Universitaria* (UNDAV - UNLP). Recuperado de

<http://www.secretariaextension.unt.edu.ar/puedes/1o-seminario-de-formacion-continua-en-extension-universitaria/>

2- Cecchi, Néstor; Lakonich, Juan; Perez, Dora; Rotstein, Andrés: (2009) *El compromiso Social de la Universidad Latinoamericana del Siglo XXI entre el debate y la acción* –IEC-CONADU. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/iec-conadu/20100317010331/2.pdf>

3- D'Andrea, R. E, Zubiría, A; Sastre Vázquez,,: (No consta el año) *Reseña histórica de la Extensión Universitaria*. Recuperado de <http://extension.unicen.edu.ar/jem/completas/188.pdf>

4- Herrera Albrieu Liliana:(2011) *Primera Jornada Universidad e Inclusión social Conferencia: Una mirada sobre la Extensión Universitaria en Argentina*- Rectorado UNT. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/7472/1/marialilianaherreraalbrieu.20121.pdf>

5- Kliksberg, Bernardo: (2008) *Los desafíos éticos pendientes en un mundo paradójal: El Rol de la Universidad*. (pág.21). *Economía Social. Colección para que el conocimiento nos sirva a todos*. Presidencia de la Nación. ISBN 978-950-00-0689-7. (No se encuentra). Recuperado de <http://siare.clad.org/fulltext/0061300.pdf>

6- Schön, Donald: (1992) *La Formación de Profesionales Reflexivos* (cap.1) Recuperado de <http://csmvigo.com/pedagogia/files/2016/07/D.A.-SCH%C3%96N-LA-FORMACI%C3%93N-DE-PROFESIONALES-REFLEXIVOS.pdf>

