



La Plata, Provincia de Buenos Aires, Argentina.

24, 25 y 26 de Agosto de 2016

Facultad de Trabajo Social

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

Eje 2. Debates sobre el Trabajo Social y las ciencias sociales: su implicancia en el contexto actual.

Título: Construyendo soberanía alimentaria en el barrio: forjando futuro. Algunas reflexiones a partir de la actividad extensionista

Autores: Juan Ignacio Lozano (Facultad de Trabajo Social), Federico Andres Lopardo (Facultad de Trabajo Social), Valentina Fernandez (Facultad de Cs. Naturales y Museo; Maria del Huerto (Facultad de Cs Naturales y Museo), Leticia Strassburger (Facultad de Cs Naturales y Museo), Gino Gastón Dagostino (Facultad de Cs Naturales y Museo), Fabián Diloreto Demasi (Facultad de Cs Naturales y Museo).

e-mail: Juan Ignacio Lozano <juanignaciolozano@yahoo.com.ar>; Federico Andres

Lopardo<lopardofederico@gmail.com>; Valentina Fernandez<valentinafw@yahoo.com.ar>, María Del Huerto<mcdelhuerto@gmail.com>; Leticia Satrassburger<leticiastrassburger@yahoo.com.ar>, Gino Gastón Dagostino <ginogaston@hotmail.com>, Fabián Diloreto Demasi<fabiandiloreto@hotmail.com>

Palabras Claves: soberanía alimentaria, agroecología, diálogo de saberes, exclusión, organizaciones sociales.

Introducción:

Desde el equipo interdisciplinario compuesto por integrantes de las Facultades de Trabajo Social, Ciencias Naturales y Museo, Ciencias Exactas y Periodismo y Comunicación Social de la UNLP, se ha generado un espacio de construcción de diálogo de saberes adecuados para la realización sistemática de acciones de capacitación, tendientes a formar en temas vinculados con la agro-ecología, la soberanía y la seguridad alimentaria, a aquellas personas que viven en situación de vulnerabilidad y exclusión, y que muchas veces ven agudizadas las problemáticas habituales por situaciones adversas vinculadas con catástrofes naturales (como las inundaciones del 2 de abril de 2013 u otras), cambio climático, etc.

Este proyecto de extensión se ha articulado con la Coordinadora de Trabajadores Desocupados “Aníbal Verón” y la Comunidad Boliviana del barrio “El Futuro” del Gran La Plata.

En este proyecto nos propusimos realizar acciones con la Coordinadora de Trabajadores Desocupados “Aníbal Verón”, el Movimiento Justicia y Libertad y la Comunidad Boliviana del barrio “El Futuro” del Gran La Plata. Se destaca que las organizaciones mencionadas vienen formando parte del Consejo Social de la UNLP, articulando acciones en distintas temáticas, en especial en cuestiones que dan origen y experiencia al presente proyecto.

Se realizaron talleres periódicos orientados a consolidar prácticas agrícolas y hortícolas sustentables témporo-espacialmente, generando respuestas ante la creciente demanda que reclama la obtención de alimentos sanos y a bajo costo, en el marco de una economía social que se pretende solidaria, a escala humana, y que promueve una fuente de insumos y de trabajo en un contexto donde se privilegie el comercio justo.

La misma dinámica del Proyecto llevó a que otras instituciones del Barrio que no estaban contempladas inicialmente, se incorporen al mismo como, es el caso de la Sala de Atención Primaria de la Salud.

Las problemáticas tratadas se vinculan con la necesidad de generar una formación sistemática y permanente sobre la nutrición, la producción y calidad de los alimentos, la soberanía y seguridad alimentaria, la manipulación y el impacto en la salud de los alimentos y la disponibilidad alimentaria en nuestro país, apuntando a favorecer estrategias de producción y obtención de alimentos sobre la base de una agricultura familiar desde una perspectiva agroecológica.

Algunos aportes de la soberanía alimentaria

Soberanía Alimentaria: *Es el DERECHO de los individuos, pueblos, comunidades y países a definir sus propias políticas agrícolas, laborales, pesqueras, alimentarias y de tierra de forma que sean ecológica, social, económica y culturalmente apropiadas a sus circunstancias únicas.*

Esto incluye el verdadero derecho a la alimentación y a la producción de alimentos, lo que significa que todos los pueblos tienen el "derecho a una alimentación inocua, nutritiva y culturalmente apropiada", y a los recursos para la producción de alimentos y a la capacidad para mantenerse a sí mismos y a sus sociedades.

Definición elaborada durante el Foro paralelo de ONGs a la Cumbre Mundial sobre la Alimentación de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO, 2002), enmendada en el 2004 por Comité Internacional de Planificación (CIP) para la Soberanía Alimentaria.

Adherimos a pensar la soberanía alimentaria como un derecho que prioriza la producción agrícola local para alimentar a la población, el acceso a la tierra, al agua, a las semillas y al crédito. De ahí la necesidad de reformas agrarias, la participación de los pueblos en la definición de política agraria.

El concepto de soberanía alimentaria ofrece una alternativa a las políticas neoliberales. Desde entonces, dicho concepto se ha convertido en un tema mayor del debate agrario internacional.

Esta demostrado que las políticas neoliberales destruyen la soberanía alimentaria, priorizando el comercio internacional, y no la alimentación de los pueblos. No han contribuido en absoluto en la erradicación del hambre.

Desde esta perspectiva es que nos propusimos trabajar en varias etapas, la primera etapa consistió en conocer y asistir a las instituciones del Barrio Futuro, cuya delimitación está ubicado dentro de la localidad de Melchor Romero, al sudoeste de la ciudad de La Plata. Los arroyos El Gato y Rodríguez, atraviesan la localidad, definiendo una franja inmediata de terrenos anegables presentando una configuración lineal a partir del eje que marca la avenida 520, arteria principal de conexión entre ésta y la ciudad de La Plata. El barrio se emplaza cercano a la avenida a la altura de la calle 155. El objetivo se baso en principio en presentarnos como grupo de extensión con cada uno de los referentes, hablar con ellos y ver su situación, qué hacen, hace cuánto está la institución en el barrio, si pertenecen a alguna organización o agrupación política. Luego, después de esta presentación, se formuló una encuesta hacia los referentes visitados. Al realizar las encuestas, se plantearon preguntas disparadoras, entre las que se abordó el tema de la soberanía alimentaria. Las encuestas y su análisis fueron herramientas que nos ayudaron a pensar y formular talleres, jornadas y distintas actividades dentro de cada institución.

Visitamos en primer lugar el Comedor "Chacho Peñaloza", hablamos con el coordinador para luego visitar la salita donde entrevistamos a una de las enfermeras que allí trabajan, y también por otros comedores y centros culturales y populares que se encontraban en el territorio definido.

En este momento nos encontramos en la etapa en la realización de talleres dentro de una salita, donde a partir de las entrevistas relevamos sus problemáticas y las enfermedades más frecuentes que se presentan entre los vecinos del barrio; muchas de las cuales se relacionan con el ambiente, la contaminación, la mala alimentación, etc. En este marco es donde trabajar en conjunto y a partir del diálogo de saberes, temas como la soberanía alimentaria, el derecho a comer sano y saludable, complejizar respecto al tipo de producción de los alimentos y quiénes lo producen, el derecho a la tierra, entre otras, podría ser una herramienta que aporte a cambiar esa realidad.

Sobre el Diálogo de saberes:

Nos propusimos en este proyecto trabajar a partir del diálogo de saberes, donde todos los saberes, el académico y el popular, poseen el mismo grado de legitimidad, y partir del intercambio entre los mismos se construye colectivamente nuevo conocimiento.

Indagando en el debate sobre la idea de la soberanía alimentaria (tomando la definición de la Via Campesina) además de Giarraca y Levy (2004), que plantea que hay que pensar al territorio en base a las nuevas transformaciones socio-políticas y las relaciones que se dan en este contexto, donde la promoción de espacios de discusión e intercambio invita a que sea el mismo campo el que pueda armar sus propias herramientas, en función de su cotidianeidad y demandas.

La confluencia entre saberes académicos y saberes populares es más que necesario ya que para nosotros los sujetos productores no son sujetos pasivos sino, como afirma Lopes da Silva (2011), el saber popular nace de la relación de las personas entre sí y con sus producciones culturales (materiales o inmateriales). El autor plantea que los saberes populares “son resultado de la acción de personas que, incluso “sin poder”, tienen presencia sociocultural y logran presencia política al ejercer su ciudadanía y, además, contribuyen para una mejor visibilidad de la diversidad cultural” (Lopes da Silva, 2011: 76). También nos interesa rescatar, dentro de los saberes populares, lo relacionado a las comidas típicas de Nuestra América. Para esto, nos proponemos generar espacios de intercambio donde los vecinos puedan compartir sus saberes y enseñanzas, y así poder trabajar en forma conjunta estos temas. En la preparación de los alimentos, podemos descubrir y recuperar saberes ancestrales de las distintas comunidades y pueblos de nuestramérica.

Conclusiones

Desde el equipo de extensión nos propusimos generar un espacio de construcción, con una realización sistemática de acciones de capacitación tendientes a formar en temas vinculados con la agro-ecología, la soberanía y la seguridad alimentaria, a aquellas personas que viven en situación de vulnerabilidad y exclusión. A partir de la experiencia de la Coordinadora de Trabajadores Desocupados “Aníbal Verón”, el Movimiento Justicia y Libertad y la Comunidad Boliviana del barrio “El Futuro” del Gran La Plata, reconociéndolos como referentes barriales y actores con los cuales articular y generar

puentes y relación, destacando que las organizaciones mencionadas forman parte del Consejo Social de la UNLP. Se inicio el trabajo con un relevamiento barrial, entrevistas a referentes, familias, jóvenes, instalando además la temática que se quiere trabajar. El equipo de trabajo fue organizando la presencia en días fijos de la semana, en horarios de la tarde, con la intención de mostrar continuidad y visibilidad.

Como toda dinámica, la de los referentes y organizaciones están también atravesados por la contingencia, las prioridades, si identificamos además el contexto político de este año, lo que fue definiendo que a partir de acuerdos el equipo de extensión avance sobre las actividades propuestas, para no retrasar lo planificado. Los talleres están comenzando a plantearse y desarrollarse. El factor climático no ayudó en el cuatrimestre pasado, teniendo en cuenta que el mismo se desarrolla en un barrio con fuertes déficits de infraestructura, por lo que con las lluvias recurrentes la accesibilidad y el tránsito en el mismo se dificulta.

También el estar terminando el periodo invernal ayuda, ya que las tardes son más extendidas y facilitan la permanencia en las actividades.

Para este primer cuatrimestre las dificultades se relacionan con los sucesos en el orden nacional, provincial y municipal, el encarecimiento de las condiciones de vida, el aumento de la desocupación, son hechos que han y están complicando la normal realización de estas actividades.

Se destaca la participación de estudiantes de carreras diversas, esto es una fortaleza del equipo. Los resultados esperados, es decir, que los vecinos participen del taller y de que construyan conocimientos, recuperando saberes esta proceso, en un tiempo que es el estimado.

Se pudieron realizar los talleres y la consecución de los mismos en este año, buscando consolidar en jornadas y en la organización de salidas como grupo constituido del barrio a otros espacios geográficos que estén en experiencias similares a las desarrolladas a

Desde el diseño del proyecto nos propusimos desarrollar un espacio formativo de construcción colectiva, de diálogo de saberes, de acciones de capacitación, en temas vinculados con la agro-ecología, la soberanía y la seguridad alimentaria dirigido a familias que viven en situación de vulnerabilidad y exclusión y que muchas veces ven agudizadas las problemáticas habituales por situaciones adversas vinculadas con catástrofes naturales y al encarecimiento de las condiciones de vida y empeoramiento del mercado de trabajo como en la actualidad. Este proyecto se propuso realizar sus acciones con distintas organizaciones sociales presentes en el barrio junto a referentes barriales y trabajadores de salud con lugar de trabajo en el mismo. Se propuso realizar talleres periódicos y otras modalidades de intercambio y se valora que los mismos pudieron

impactar en el sostenimiento de que es una línea de trabajo conducente atendiendo a las situaciones de vulnerabilidad por un lado, y por la capacidad organizativa y de empoderamiento que promueven estas actividades por el otro. Los talleres estuvieron y están orientados a consolidar prácticas agrícolas y hortícolas sustentables témporo-espacialmente, generando respuestas ante la creciente demanda que reclama la obtención de alimentos sanos, a bajo costo en el marco de una economía social que se pretende solidaria, a escala humana, y que promueve una fuente de insumos y de trabajo en un contexto donde se privilegie el comercio justo

Bibliografía

- AA.VV. 2002. Ética, vida, sustentabilidad. México, PNUMA.
- Abella, Gonzalo y Ramón Fogel. 2000. Principios de Intervención en la capacitación comunitaria. México, PNUMA.
- Altieri, Miguel y Clara I. Nicholls. 2000. "Los mitos de la biotecnología agrícola: algunas consideraciones éticas.", en: Agroecología. Teoría y práctica para una agricultura sustentable. México, PNUMA, pp.125-133.
- Carrizosa Umaña, Julio. 2001. ¿Qué es el ambientalismo? La Visión Ambiental Compleja. Santa Fe de Bogotá, CEREC-UNC-PNUMA.
- Elizalde, Antonio. 2009. Utopía y Cordura. Aproximaciones para la sustentabilidad en tiempos de crisis. Buenos Aires, Ediciones pausa para la reflexión.
- Galeano, Eduardo. 1994. Úselo y Tírelo: el mundo del fin de milenio visto desde una ecología latinoamericana. Buenos Aires, Planeta.
- Gudynas, Eduardo. 2002. Ecología, economía y ética del desarrollo sustentable. Buenos Aires, Ediciones Marina Vilte-CTERA.
- Gutman, Pablo. 1994. "La economía y la formación ambiental", en: Leff, Enrique y otros. Ciencias sociales y formación ambiental. Barcelona, Gedisa, pp. 125-155.
- Koehs, Jessica. 2005. "Cuando la ciudadanía apremia. La ley "cartonera" y la emergencia del cartonero como actor público", en: Delamata, Gabriela (comp.) Ciudadanía y territorio. Las relaciones políticas de las nuevas identidades sociales. Buenos Aires, Espacio Editorial, pp. 157-186.
- Leff, Enrique (coord.) 2000. La complejidad ambiental. México, Siglo XXI.
- Leff, Enrique (coord.) 2001. Justicia Ambiental: Construcción y Defensa de los Nuevos Derechos Ambientales, Culturales y Colectivos en América Latina. México, PNUMA.

León, Magdalena.2009. "Cambiar la economía para cambiar la vida. Desafíos de una economía para la vida", en: Acosta, Alberto y Esperanza Martínez (comps.) El Buen Vivir. Una vía para el desarrollo. Quito, Abya Yala, pp.63-74. .

Martínez Allier, Juan1995. "Algunas cuestiones internacionales", en: Curso de Economía Ecológica. México, PNUMA, pp. 143-164.

Martínez Allier, Juan1995. "Indicadores monetarios y biofísicos de sustentabilidad", en: Curso de Economía Ecológica. México, PNUMA, pp.119-136.

Marulanda, Oscar. 2000. "Cultura y manejo integrado de los recursos en la perspectiva ambiental del desarrollo", en: Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo. México, Siglo XXI Editores, pp. 255-305. MOCASE-Vía Campesina. . 2010. Memorias de los Orígenes de la central Campesina de Pinto. Santiago del Estero. MOCASE VC.

Noguera de Echeverri, Patricia. 2004. "De la educación ambiental a la ambientalización de la educación", en: en: El reencantamiento del mundo. Manizales, PNUMA-UNC.IDEA, pp. 71-111.

Noguera de Echeverri, Patricia. 2004. "El reencantamiento del mundo: ideas para una ética-estética desde la dimensión ambiental", en: El reencantamiento del mundo. Manizales, PNUMA-UNC.IDEA, pp. 27-67.

Ornelas Delgado, Jaime. 2011. "Repensar el desarrollo como categoría teórico-práctica para superar el neoliberalismo en América Latina", en Grüner, Eduardo (coord.) Nuestra América y el pensar crítico. Fragmentos de Pensamiento Crítico de Latinoamérica y el Caribe. Buenos Aires, CLACSO, pp. 217-239.

País, Marcelo. "Introducción: ¿Por qué vivir en el campo?" y "Consideraciones finales: Desafiar el destierro, volver a la naturaleza", en: Volver a la Tierra. Guía básica para vivir en el campo (en el siglo XXI). Buenos Aires, Ediciones pausa para la reflexión., pp.19-36/ 136-141.