

2017 Octubre, 7(1): 1-1

EXPERIENCIA DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA ASIGNATURA PATOLOGÍA

Ponzinibbio C., Lima M.S., Laguens G., Di Girólamo V., Strada B., Bergna C., Laguens M.I. González P.H.

Cátedra B de Patología. carlopon@gmail.com

Introducción

La competencia profesional en Medicina requiere de la adquisición de una estructura cognitiva particular que implica el pensamiento crítico. Para la generación de dicha estructura de pensamiento, se necesita aprendizaje y ejercitación del mismo. El alumno medio que cursa la carrera de Medicina, suele cumplir un rol pasivo en el aprendizaje, acostumbrado a una forma de “educación bancaria” sin existencia de diálogo con el educador, y utilizando principalmente la memoria. A partir de ello se entendió como una necesidad modificar este proceso de enseñanza-aprendizaje y dirigirlo especialmente hacia una modalidad de auto-aprendizaje. La formación de un pensamiento crítico independiente es fundamental para afrontar una realidad médica constantemente cambiante

Objetivos

Objetivo direccional: mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Patología para generar en el educando una estructura de pensamiento médico que le sirva de base para la inculturación necesaria en Medicina.

Materiales y métodos

Se desarrolló un proyecto de Innovación Pedagógica en Patología, en etapas sucesivas, involucrando a las cohortes anuales de educandos inscriptos para cursar la asignatura a partir del año 2009. Dichas etapas se realizaron con complejidad progresiva desde el relevamiento informativo inicial de los alumnos integrantes de la primera cohorte y siguiendo por la aplicación progresiva de instrumentos pedagógicos: Aprendizaje basado en la Resolución de problemas (ABP), Portafolios de Aprendizaje (PA), Juego de Roles y Actividades Prácticas Manuales (APM). Inicialmente la intervención pedagógica se aplicó en un grupo reducido de alumnos, luego a temas acotados de Patología de órganos y finalmente se generalizó su utilización a la totalidad de la cohorte. Se tomó como base la adquisición de experiencia de los docentes intervinientes, los resultados de las evaluaciones periódicas del proceso, parciales y finales, y los resultados de encuestas a alumnos y auxiliares docentes. De este modo se fue mutando el proceso enseñanza a aprendizaje centrado en el alumno, con el fin de generar la responsabilidad de su aprendizaje.

Resultados

Al considerar los resultados del proyecto se puede enfocar en los dos subconjuntos participantes: docentes y educandos. Docentes: Si bien se partió con un grupo reducido de docentes sin experiencia en nuevas técnicas pedagógicas, la aplicación de las diferentes etapas de intervención fue generadora de experiencia y motivación para la mayor parte de los docentes. Acorde a encuestas realizadas, la satisfacción por parte de los educandos fue relativa, con expresión satisfactoria como más frecuente, pero con amplia dispersión desde deficiente a muy satisfactorio, ambos extremos con escaso porcentaje de educandos. Se aceptó el cambio de modalidad en las evaluaciones parciales hacia la modalidad del ABP.

Conclusiones

La experiencia adquirida durante el transcurso de este proceso de innovación pedagógica en la asignatura Patología puso en evidencia tres aspectos fundamentales: 1) los alumnos que integran las cohortes no evidencian en general, entrenamiento en la apropiación del proceso de aprendizaje, 2) Para los docentes es un esfuerzo mutar del rol clásico de docente dictando clase al rol de tutor-facilitador, 3) el Aprendizaje Basado en la resolución de Problemas se demostró como el instrumento de mayor aceptación para ambos subconjuntos y 4) los alumnos valoraron positivamente la utilidad del Entorno Educativo como parte del proceso. Como observación adicional cabe destacar que las APM suscitaban entusiasmo en la mayoría de los alumnos que los realizaron