

2016 Diciembre, 6(5): 1-1

COMPARACIÓN DE LAS PERCEPCIONES DEL APRENDIZAJE EN DOS COHORTES DE ESTUDIANTES DE ANATOMÍA NORMAL

Gómez, Camila S.; Fanesi, Carolina A.; San Mauro, Mario; Hijano, Julio C.

Cátedra de Anatomía B. Facultad de Ciencias Médicas UNLP

camilegomezz@gmail.com

Introducción

Se define a los enfoques de aprendizaje como “los procesos de aprendizaje que emerge de la percepción que tienen los estudiantes de las tareas académicas, influenciadas por sus características personales” En publicaciones previas, se analizaron las percepciones de los componentes sobre los enfoques del aprendizaje en cohortes de estudiantes de anatomía del año 2015 y 2016.

Objetivo

Comparar las áreas de percepciones de los enfoques del aprendizaje en dos cohortes de estudiantes de anatomía. Años 2015 y 2016.

Materiales y métodos

Se diseñó una encuesta autoaplicada de 19 ítems con respuestas escalares según el método Linkert, para evaluar las percepciones de los alumnos respecto tres áreas constituyentes. GRUPO A ítems relacionados a la dedicación al estudio en general. GRUPO B: ítem relacionados a la utilización del tiempo. Grupo C: ítems relacionados al interés por la asignatura en particular. Los resultados obtenidos se cargaron en una base de datos de Excel (versión 2010) para posteriormente comparar las variables mediante el test t de Student.

Resultados

Al compararse los grupos A, B y C de cada cohorte se obtuvieron los siguientes resultados. GRUPO A: año 2015: 3,09 ($\pm 0,29$), año 2016: 3,1 ($\pm 0,32$) $p > 0,79$. GRUPO B: año 2015 2,95 ($\pm 0,43$), año 2016: 3,15 ($\pm 0,46$) $p < 0,002$. GRUPO C: año 2015: 3,16 ($\pm 0,36$), año 2016 3,31 ($\pm 0,36$) $p < 0,04$

Conclusiones

En los estudiantes de la cohorte 2016 presentaron valores significativamente mas altos en relación a su percepción de uso eficaz del tiempo y de su interés por la asignatura Anatomía.