

## LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE LAS ADOLESCENTES EMBARAZADAS. UN ESTUDIO DE CASO EN UN COLEGIO SECUNDARIO DE LA PLATA.

*Cordos, Guillermo Gabriel & Villarreal, José Manuel.*

UNLP.

guicordo@gmail.com

### Resumen

En el presente trabajo nos acercaremos a la problemática de las trayectorias educativas de las estudiantes embarazadas. Analizaremos dicha problemática en El Colegio "Almafuerte" EEM nro. 34 de La ciudad de La Plata. Durante el año 2008 realizamos una serie de entrevistas a estudiantes embarazadas de dicha institución y a la directora en función en aquel entonces. Se pretende delimitar el impacto que el embarazo adolescente tiene en dicho Colegio, analizando las implicancias institucionales durante el proceso. Se ha delimitado como unidad de análisis las relaciones que se establecen entre el embarazo adolescente y el ámbito escolar público. La institución fue escogida de manera intencional por presentar casos de dicha temática y por su disposición para con nuestra investigación. Analizaremos el discurso tanto de las autoridades como de las alumnas embarazadas, considerando si la institución se adapta a las necesidades curriculares y subjetivas de estas alumnas, como así también la particular matriz que representa la escuela secundaria en el transcurso del embarazo. Como conclusión más importante, hemos arribado a la motivación que representa el embarazo para la adolescente. También notamos la prevalencia de ciertos estereotipos de género en cuanto al rol materno, como vía de consolidación identitaria para la mujer.

**Palabras Clave:** Embarazo Adolescente, Escuela Secundaria, Psicología Social, Trayectorias Educativas.

### Abstract.

In this paper we approach the problems of the educational trajectories of pregnant students. We will discuss this problem in the "Almafuerte" College EEM no. 34 in the city of La Plata. In 2008 we conducted a series of interviews with pregnant students of the institution and the director of that

time. It pretends to describe the impact that teenage pregnancy have in that school, analyzing the institutional implications for the process.

**Keywords:** Teen Pregnancy, High School, Social Psychology, Educational Paths

### **Introducción y antecedentes relevantes para la investigación.**

Se ha delimitado como unidad de análisis las relaciones que se establecen entre el embarazo adolescente y el ámbito escolar público. La institución fue escogida de manera intencional por presentar casos de dicha temática y por su disposición para con nuestra investigación. Analizaremos el discurso tanto de las autoridades como de las alumnas embarazadas, considerando si la institución se adapta a las necesidades curriculares y subjetivas de estas alumnas, como así también la particular matriz que representa la escuela secundaria en el transcurso del embarazo.

Hemos privilegiado la búsqueda bibliográfica en contextos latinoamericanos tratando de priorizar la encrucijada entre embarazo adolescente y escuela secundaria. Como principal referencia hemos encontrado los pioneros trabajos de Paula Fainsod (2005; 2006) en nuestro país. La autora indaga a fondo la temática de la inserción de la alumna embarazada dentro del colegio. Se muestra como, a lo largo de la historia, la postura de las instituciones escolares se fue modificando en torno a la cuestión ya que, ante el aumento de dicho fenómeno, las escuelas debieron rever muchos de sus presupuestos que tendían a naturalizar la deserción de la adolescente embarazada. Así es que surge toda una nueva línea teórica que recalca la importancia que tiene la escuela al permitir que la subjetividad de la alumna embarazada fluya pudiendo significar su embarazo desde miradas que no estigmatizan. Es así que se contribuye a edificar una nueva mirada sobre la adolescente embarazada dentro del colegio, mostrando la posibilidad de ir más allá del imaginario social, dando lugar a la aparición de nuevos sentidos que significan de forma positiva el paso de las alumnas embarazadas por el colegio.

No hemos encontrado en la literatura especializada ningún otro trabajo relevante que aúne el embarazo adolescente con la escuela secundaria como prioridad. Sin embargo, en Cuba, un estudio que releva en profundidad los aspectos psicosociales del embarazo en la adolescencia (López, J.I.; Lugones Botell, M.; Valdespino Pineda, L. y Ambrosio San Martín, S., 2005) plantea la motivación que significa para la adolescente su estado de gravidez en cuanto a la continuidad de

los estudios secundarios. Claudio Stern (2004;2007) en sus investigaciones llevadas a cabo en México, trabaja la coyuntura entre embarazo adolescente y vulnerabilidad social detectando prejuicios implícitos en la vida de los adolescentes. En este sentido el estereotipo de género que reduce el rol social de la mujer al lugar de madre es muy pregnante, llevando a una ecuación que iguala y reduce a la mujer. Estos antecedentes determinan un soporte previo que nos ayuda a comprender el fenómeno del embarazo para poder repensarlo en los contextos escolares actuales.

### **Objetivos e instrumentos de recolección.**

Indagaremos la problemática desde dos ejes interrelacionados: por un lado el rol que ocupa el colegio ante los casos de embarazo adolescente y por otro lado como la estudiante atraviesa este proceso. Tomamos como objetivos de la investigación:

- Determinar en qué proporción los embarazos adolescentes afectan la trayectoria de la alumna embarazada por la educación secundaria en la EEM N°34 de la ciudad de La Plata año 2008.
- Conocer el lugar que el embarazo ocupa para la adolescente en su identidad como estudiante de la escuela de EEM N°34 de la ciudad de La Plata año 2008.
- Relevar cuales son las políticas institucionales que subyacen a la temática del embarazo adolescente en la EEM N°34 de la ciudad de La Plata año 2008.

El diseño de investigación consistió en entrevistas semi-dirigidas que buscaban poder repreguntar en el acto, flexibilizando la técnica, permitiendo que cada encuentro se estructurara de acuerdo a las respuestas del sujeto investigado. En este sentido, diseñamos dos instrumentos de recolección (ver Anexo): una serie de preguntas para las autoridades del establecimiento, haciendo hincapié en el papel que asumen ante los casos de embarazo adolescente, y su opinión acerca de la problemática; y un cuestionario dirigido a las alumnas embarazadas, en un intento de averiguar el apoyo que pudieran llegar a encontrar dentro de la institución; la significación que le dan a su embarazo en relación a su futuro y si tienen sustento de parte de la familia para continuar concurriendo a la escuela. Estas entrevistas privilegiaron aspectos cualitativos que nos permitirán desentrañar la dinámica institucional de esta problemática.

## Resultados obtenidos.

Siguiendo con el primer objetivo que nos hemos planteado vemos, a través de lo obtenido por medio de las entrevistas, cómo la institución indagada muestra una postura inclusiva y de contención hacia las alumnas embarazadas. En la bibliografía consultada (Fainsod, 2005;2006) vimos como, durante largo tiempo, prevalecieron posturas teóricas que tendían a naturalizar la relación embarazo adolescente-deserción escolar. En contraposición a dicha postura, han surgido en los últimos años toda una serie de investigaciones que permiten pensar a la escuela como un lugar de inclusión y de creación de nuevos significados sobre el embarazo adolescente. Constatamos en las entrevistas realizadas que esta última posición es la que prevalece actualmente. Esto se ve reflejado en un pasaje de la entrevista realizada a la entonces directora de EEM nro. 34, quien nos dijo: “las chicas apuestan a un futuro y esto es gracias a la contención que se les brinda desde el colegio”. A su vez, Celeste (18 años), alumna de dicho establecimiento, que se encontraba en el quinto mes de embarazo, fue quien afirmó “...siempre me contuvieron (...) me dan los días de reposo que necesito, me dejan tener más faltas que al resto de mis compañeros. La directora estuvo siempre a mi lado, sabe más de mí que mi mamá”.

En concordancia con la legislación vigente, observamos la adecuación a las necesidades particulares de cada caso de embarazo, flexibilizando las exigencias curriculares y la cantidad de faltas que usualmente tiene un alumno, como también realizando un seguimiento diario, afectivo y educacional, de las alumnas embarazadas.

Continuando con el segundo objetivo comprobamos en correlato con la bibliografía consultada (López y Lugones Botell, 2005) que el embarazo representa una genuina motivación para la continuidad y culminación de los estudios. En la entrevista con la directora observamos una clara postura a favor de la continuidad de la embarazada con sus estudios. En las estudiantes entrevistadas, encontramos una motivación extra para concluir sus estudios secundarios, a partir del embarazo. Celeste, la alumna antes mencionada, nos dijo con respecto a este punto: “Volví a nacer cuando me enteré que había quedado embarazada, (...) en mi casa me dijeron que mientras pueda que siga viniendo, (...) me gustaría seguir estudiando. Siempre soñé con ser veterinaria, si no se puede estudiaría algo con salida laboral”. Celeste (alumna embarazada de la E.E.M. N° 34), al respecto, dijo: “Intenté suicidarme dos veces con pastillas porque no podía quedar embarazada, (...) el embarazo me dio un motivo de vida”. Coincidimos con Stern (2004;2007) en cuanto al

encorsetamiento del rol femenino a la maternidad, conllevando esta una motivación para la adolescente al encontrar al fin un ansiado lugar en la sociedad.

En relación al tercer objetivo propuesto, notamos como las políticas institucionales se centran en un rol maternal en tanto la adolescente pasa a ser un objeto de cuidados donde la totalidad de la institución se moviliza ante el hecho. Es de destacar como el trato se orienta hacia cuidados paliativos y preventivos que asemejan, a nuestro entender el embarazo a una enfermedad. Es en este sentido que se genera cierto “estigma positivo” en el devenir de la alumna por el colegio.

### **Articulación teórica.**

Es así que la escuela se nos aparece, recurriendo a un término del psicoanalista Donald Winnicott (1993), como un “medioambiente facilitador” en tanto que promueve adecuaciones curriculares y un espacio donde la subjetividad de la alumna embarazada puede ponerse en juego, evitando prejuicios. Lorena (16 años) es una alumna embarazada de E.E.M Nº 34, quien se encuentra en el octavo mes de gestación, ella recalca la importancia del apoyo de su grupo de pares y de los directivos: “Nunca pensé que iba a tener tanta ayuda. Los ‘profes’ me ayudaron a que rinda todas las materias; el colegio me dio más faltas. (...) Mis amigas se interesan por cómo estoy todo el tiempo, me ayudan a subir y bajar las escaleras y van al buffet por mí, si necesito algo”.

La conceptualización de las significaciones imaginarias sociales (Castoriadis, 1997) entendidas como aquellas que le dan vida a las instituciones, nos ha brindado el marco necesario para reflexionar acerca del papel que cumplen ciertos imaginarios relacionados a la temática en cuestión, diferenciando: a la escuela respondiendo de manera automática evitando dar contención a la alumna embarazada, no absorbiendo la situación ya que no sería pertinente hacerlo dentro del ámbito educativo y, por otro lado, un tipo de respuesta basada en la contención y el acompañamiento del caso. Aquí se rompería el molde del primer imaginario planteado, pasando a otro donde se piensa a la alumna como inmadura para atravesar el proceso del embarazo, quedando en el lugar de objeto de cuidados, entendiendo la situación desde la dolencia que trae aparejada.

Para allanar este camino en el tránsito de un imaginario hacia otro, es que nos serviremos de los desarrollos de Barembliitt (2005) referidos al Análisis Institucional. Definiendo lo instituyente como aquel resultante de fuerzas que tienden a instaurar o transformar instituciones, a lo instituido como efecto de tal actividad instituyente y al movimiento continuo de ambos como el proceso de

institucionalización, pensamos al embarazo adolescente como disruptivo en el ámbito escolar, ejerciendo un corrimiento de lo instituido, generando un nuevo escenario institucional en donde la operación de transversalidad cumple un papel fundamental, dando cuenta de lo creativo, productivo y revolucionario de la cuestión, planteando a posteriori un nuevo atravesamiento en el que se reorganizará la institución. Esta segunda operación posibilita la interpenetración de lo conservador, lo reproductivo y lo antiproductivo. Es decir que, ambas operaciones, nos permiten observar el andamiaje que subyace a la institución escolar y la libre circulación de imaginarios, como los arriba mencionados, que generan posicionamientos diferentes en los integrantes, ya sean directivos, empleados, docentes o alumnos. En cada uno y en los intercambios que se susciten, se pone de manifiesto qué lugar le dan a la problemática que se presenta, respondiendo desde actitudes tendientes a conservar lo que consideren natural a la institución, sin dejar que emerja nada nuevo, o dando cauce a lo que acontece mediante acciones que revolucionen y transformen la mirada sobre el tema, teniendo entonces que maniobrar el conjunto a fin de no precipitarse en conservadurismos ni extremismos transmutadores.

#### **Algunas conclusiones y líneas para futuras investigaciones.**

La conclusión más importante a la que hemos arribado, en consonancia con la bibliografía consultada, es la motivación que el embarazo supone para la adolescente para continuar sus estudios en pos de una realización personal que aseguraría un porvenir dichoso para el hijo. En este punto también coincidimos en la incidencia de los estereotipos de género que se cristalizan en estas estudiantes. El único lugar que se encuentra para el devenir subjetivo de estas estudiantes es el de madre, debiendo, a pesar de los notorios beneficios para la trayectoria académica, marcar una falta de deconstrucción de estos estereotipos tan arraigados en nuestras sociedades occidentales. Ante la turbulencia y conflicto que supone la adolescencia como etapa coyuntural de formación identitaria, la única vía de consolidación que encuentran las adolescentes entrevistadas es la maternidad como “nueva oportunidad”, y aquí la institución prosigue dicho camino: supone a la adolescente embarazada como objeto de cuidados dándole la importancia que no tenía cuando no estaba embarazada. No criticamos la postura inclusiva del colegio, es más nos parece beneficioso en tanto garantiza una trayectoria educativa lo más amena posible, pero nos preguntamos qué otro lugar puede tener la mujer hoy en día en pleno siglo XXI

Al contrario de lo que circula en el imaginario social habitualmente, hemos visto cómo el embarazo adolescente motiva la continuidad de los estudios al posibilitar que la futura madre piense un porvenir con su hijo, futuro que será más próspero si decide no abandonar el colegio. Vemos cómo este tipo de motivación, apoyada por el establecimiento en general, promueve un pasaje fructífero por la educación secundaria. Desde los datos que recolectamos podemos afirmar que los colegios, dentro de sus posibilidades, contienen desde diversos aspectos a los casos de embarazo que se les presenten.

Queda abierta a investigaciones posteriores una recontextualización en diferentes ámbitos, haciendo el cruce entre embarazo adolescente y clase social, en pos de buscar alguna correlación que exceda el marco exploratorio de la presente investigación.

## Referencias

Baremblytt, G. (2005). *Compendio de análisis institucional y otras corrientes. Teoría y práctica*. Buenos Aires: Madres de Plaza de Mayo.

Castoriadis, C. (1997). *Los dominios del hombre: las encrucijadas del laberinto*. Barcelona: Gedisa.

Fainsod, P. y Alcantara, A. (2005). "Desigualdad, embarazo/ maternidad adolescente y escuela media". En Korinfeld, D. (Comp.), *Sexualidad, salud y derechos*. (pp. 18-30) Buenos Aires: Noveduc.

Fainsod, P. (2006). *Embarazo y maternidad adolescente en la escuela media*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

López, J.I.; Lugones Botell, M.; Valdespino Pineda, L. y Ambrosio San Martín, S. (2005). Aspectos psicosociales del embarazo en la adolescencia. *Revista cubana de medicina general integral*, 21 (3-4), 30-37.

Stern, C. (2004). Vulnerabilidad social y embarazo adolescente en México. *Papeles de población*, 1 (39), 129-158.

Stern, C (2007). Estereotipos de género, relaciones sexuales y embarazo adolescente en las vidas de jóvenes de diferentes contextos socioculturales en México. *Estudios Sociológicos*, 25 (73), 105-129.

Winnicott, D. (1993). *Realidad y juego*. Barcelona: Gedisa.

## Anexo

Las entrevistas diseñadas consistieron en las siguientes preguntas:

- Preguntas para estudiantes embarazadas:
  - A través del embarazo ¿Cómo se modificó tu relación con la escuela?
  - ¿Qué visión de tu futuro tenés? ¿Qué planes proyectás para ese momento?
  - ¿Hay sustento familiar en cuanto a tu permanencia en la escuela?
  - Las autoridades ¿tuvieron o implementaron alguna estrategia para que no abandones la escuela?
- Preguntas para autoridades del establecimiento:
  - ¿Hay o hubo (en el caso de que ya se hayan dado) casos de embarazo dentro de la institución?
  - Si la respuesta es Sí:
    - ¿Cómo se adapta (o se adaptó) la dinámica institucional a esta situación?
  - Si la respuesta es No:
    - ¿Qué acciones considera que serían necesarias si se presentará en algún momento?
    - ¿Considera al embarazo adolescente como una de las causas de deserción escolar más frecuentes?
    - Según su opinión: ¿Qué significa la escuela para las adolescentes embarazadas?
    - ¿Conoce la legislación vigente acerca del embarazo adolescente y la escuela?