

## INTERPELANDO A LA PSICOLOGÍA EDUCACIONAL.

*Gandini, Fiorella; Urdaniz, Florencia; Diaz Brust, Nataly; Berutti, Carolina & Falco, Luciana.*

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP.

[gandinifiorella@hotmail.com](mailto:gandinifiorella@hotmail.com)

### Resumen

El presente artículo surge a partir del trabajo que viene realizando el equipo de adscriptas en la Cátedra Psicología Educacional (FaHCE, UNLP), a cargo de la Dra. Palacios Analía.

En el campo de la Psicología Educacional, diversas miradas reconocieron que los modelos psicológicos no son aplicables a los emergentes escolares cotidianos (Coll, 2010; Castorina, 2007; Baquero y Terigi, 1996). Desde un enfoque de derechos e inclusión socioeducativa, resulta relevante preguntarse acerca de la función de la Psicología Educacional en contextos educativos inclusivos.

Desde el modelo social, se presenta una visión que permite correrse de las miradas médico-patológica de los aprendizajes, y comprender la diversidad de sujetos, atendiendo a todas las condiciones y dimensiones educativas del problema del aprendizaje, entre ellas la diversidad de contextos socioeducativos, que requieren, en primera instancia, del reconocimiento de un otro dentro del aula, diverso, singular.

La formación en psicología educacional permite al docente desnaturalizar las prácticas escolares y las trayectorias teóricas de aprendizajes, como también problematizar las condiciones de educabilidad en las instituciones educativas.

Se presenta como principal objetivo de este trabajo visibilizar las problemáticas con las que se enfrentan los docentes actualmente, a partir de sus propias voces y experiencias; se busca reflexionar sobre el papel de la Psicología Educacional en la desnaturalización de las trayectorias teóricas de aprendizaje que obstaculicen el reconocimiento del otro como sujeto singular, así como también reconocer a esta disciplina como un área de confluencia interdisciplinar, que permite una reflexión-acción en estos contextos.

En sus inicios, la Psicología Educacional se ha ido configurando en relación a las teorías psicológicas dominantes. A partir de la aparición de nuevas definiciones acerca del mundo y de los diversos sujetos presentes en la educación actual, surgen miradas fragmentadas que exponen los límites de esta disciplina.

Las propias experiencias de docentes, pedagogos, psicólogos escolares, entre otros, dan a conocer las diversas problemáticas con las que se encuentran para sostener determinadas situaciones educativas. Señalan la falta de herramientas ante las múltiples realidades presentes en la vida escolar, entre ellas, la atención a la diversidad de sujetos que asisten a la escuela. En sus discursos prevalece un reclamo hacia su formación inicial vinculado a la ausencia de saberes del campo de la psicología educacional que, al parecer, condiciona su trabajo en las escuelas.

Desde un modelo sociocultural, la Psicología Educacional busca propiciar prácticas educativas de inclusión que intentan reconstruir y repensar la tarea docente para revertir las limitaciones propias de los formatos escolares y la exclusión en el interior de la escuela (Dussel, 2004; Acuña, C; BulitGoñi, L; 2010); una de ellas se relaciona con la comprensión de los aprendizajes escolares desde una perspectiva contextual, participativa y colaborativa, que incluye tanto al sujeto que aprende como todos los agentes educativos y las condiciones de las experiencias específicas en las que interactúan (Rogoff, 1993).

Pensar en la educación inclusiva invita al cuestionamiento de las prácticas existentes, proponiendo a su vez la necesidad de reconocer al otro y su contexto en la relación educativa, inquietud que aparece latente en las voces de los docentes. No alcanza con garantizar la integración de los sujetos a normas y parámetros establecidos de antemano (Moriña Diez, 2010), por el contrario, los docentes demandan una formación que les brinde herramientas interdisciplinarias para trabajar con las problemáticas cotidianas del aprendizaje, en donde la Psicología Educacional adquiere un papel preponderante.

### **Discusión y conclusiones**

La complejidad de los escenarios educativos con los que se enfrenta el docente, interpelado por nuevas subjetividades, en contextos de profundas desigualdades sociales, culturales y económicas, requieren una modificación y/o resignificación de los paradigmas y discursos psicoeducativos. En atención a esta necesidad es que resulta imprescindible la formación de los docentes en el marco del campo psicoeducativo para garantizar la educabilidad de los sujetos en sus trayectorias reales de aprendizajes, atravesadas por nuevas problemáticas sociales, culturales, tecnológicas (Baquero, y Terigi, 1996). En este sentido, interesa comenzar a pensar el lugar de los diferentes agentes educativos en el reconocimiento de la singularidad de sus trayectorias.

En los discursos relevados, se expresa un fuerte reclamo de los docentes en cuanto a la presencia y apoyo interdisciplinar en su formación, Así, la Psicología Educacional se presenta como un campo

disciplinar de suma relevancia que brinda conocimientos, modelos y concepciones para reflexionar y analizar colectivamente las trayectorias reales de los alumnos, y los nuevos contextos socioculturales de aprendizaje. Es en el campo de la Psicología Educacional en donde los distintos sujetos educativos pueden apoyarse al momento de construir alternativas colectivas para enfrentar los desafíos que implica el derecho a la educación en un contexto de inclusión educativa.

**Palabras clave:** Psicología Educacional, docencia, inclusión educativa, interdisciplinariedad.

### **Abstract**

This article merges from the work carried out by the assistant team of Educational Psychology from the Faculty of Humanities and Educational Sciences, UNLP, headed by Dra. Analía Palacios. Different views from Educational Psychology recognize that psychological models are not applicable to everyday school emergencies (Coll, 2010; Castorina, 2007; Baquero & Terigi, 1996). From a socio-educational perspective that pays focal attention to rights and inclusion, it is important to question ourselves about the function of Educational Psychology in inclusive educational contexts. Upon the new educational and social contexts, teachers at school have to face several complex challenges. They are constantly claiming for tools to cope with the diversity of subjects and contexts. Educational Psychology, from a sociocultural perspective and a socio-educational and inclusive model, is presented as a discipline that works in the construction of educational tools; both from an interdisciplinary view, situated in a participative and collaborative context and like a discipline from which teachers can get support to think of necessary alternatives to face educational challenges.

**Keywords:** educational psychology, teaching, inclusive education, interdisciplinarity.

### **Referencias Bibliográficas**

- Acuña, C; BulitGoñi, L. (2010) Políticas sobre la discapacidad en la Argentina: el desafío de hacer realidad los derechos. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Baquero R. y Terigi F. (1996) "En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar", En: Apuntes Pedagógicos, Nº 2.
- Castorina, J. (2007). Las condiciones sociales de la investigación y los modelos de explicación. En, Aisenson, D., Castorina, J y otros, Aprendizaje, sujetos y escenarios, Buenos Aires, Noveduc.

- Coll, C. (2010). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. En Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, Desarrollo Psicológico y Educación: Psicología de la Educación II. Madrid, Alianza.
- Dussel, I. (2004) Inclusión y exclusión en la escuela argentina: una perspectiva postestructuralista. Cadenas de Pesquisa, v. 34, n. 122, p. 305-335, mayo/ago.
- Moriña Diez, A. Vulnerables al silencio: historias escolares de jóvenes con discapacidad, Revista Educación, 353. Septiembre-Diciembre 2010, pp. 667-690.
- Rogoff, B. (1993). Aprendices del pensamiento. Buenos Aires, Paidós.