



FONDOS AUTOGESTIONADOS EN COLOMBIA; UNA PROPUESTA DE FORTALECIMIENTO DESDE UNA CAJA DE HERRAMIENTAS.

IX Congreso Internacional Rulescoop

*Respuesta de la Universidad a las necesidades de la economía social ante los
desafíos del mercado*

Muñoz Marilyn, Oses Raquel & Achury Angie

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO (Bogotá, Colombia)

Docentes – Investigadoras

RESUMEN

En el marco del convenio entre Uniminuto – Corporación Universitaria Minuto de Dios - y Agrosolidaria - Federación de prosumidores agroecológicos- ; la Escuela de Economía Solidaria acompañada de un grupo de investigadores realizó la primera etapa del proyecto titulado: Fondos Agrosolidarios; una forma de desarrollo socioeconómico con perspectiva solidaria, con resultados obtenidos en el año 2011.

La segunda etapa de este proyecto, la cual se encuentra en fase de ejecución, propone el diseño y publicación de una caja de herramientas como resultado de la identificación de las necesidades en la Federación Agrosolidaria, se pretende que sea un instrumento adaptable y aplicable a cualquier organización solidaria con la misma naturaleza. La caja de herramientas organiza información de manera didáctica para uso de líderes, directivos y demás participantes de las organizaciones solidarias, que permita a estas tener elementos de apoyo en la gestión administrativa, la administración de fondos autogestionados y control social.

PALABRAS CLAVE

Caja de Herramientas, Finanzas éticas- solidarias, Fortalecimiento organizacional solidario, Control social

ÍNDICE

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
2. ESTADO DEL ARTE DE LA INVESTIGACIÓN
3. MARCO TEORICO
4. OBJETIVOS
 - 4.1. Objetivo general
 - 4.2. Objetivos específicos
5. METODOLOGIA PROPUESTA
6. IMPACTOS DEL PROYECTO
7. PERTINENCIA (RELACIÓN CON LOS PLANES DE DESARROLLO A NIVEL NACIONAL, REGIONAL, LOCAL E INSTITUCIONAL)
8. CONCLUSIONES
9. BIBLIOGRAFIA

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Economía Solidaria es una alternativa al sistema económico fundamentado en la economía neoliberal, la cual comprende a la economía mas como medio que como un fin, y se enfoca en el bienestar humano, social y comunitario desde unas consideraciones éticas y humanísticas (Rey & Cía 2007). Siguiendo esta línea es importante resaltar los grandes esfuerzos de las organizaciones del sector solidario para asumir estas responsabilidades y ser coherentes con sus principios y su accionar. En este camino se encuentran varias dificultades tanto de orden interno como externo. En el primer orden se encuentran las dificultades en la gestión administrativa, en la cual es común observar la pérdida de identidad de algunas organizaciones del sector dado en el afán de crecimiento y desarrollo económico, convirtiéndose en una organización solidaria solo de forma “Nombre”, pero no de fondo “Actuar”. Esto tal vez esté relacionado a la cultura individualista y al extremo competitivo arraigado como fundamento del sistema económico predominante, y a los escasos recursos con los que se cuenta para operar en el sector.

Atendiendo a las dificultades desde el entorno externo, y con el ánimo de poner en contexto, las organizaciones. (Álvarez, J. F. & Serrano Uribe, R. 2006) plantean que la economía solidaria es un sector en constante renovación, que debe atender a unas tendencias y desafíos, como apertura desde diferentes sectores y actividades económicas, que van de la mano con el crecimiento económico Colombiano. Los autores identifican cuatro desafíos:

(...) el primero asociado a la ausencia de planes conjuntos y la duplicación de esfuerzos gremiales; el segundo, a la naturaleza de las empresas solidarias; el tercero, a las diferencias en las dimensiones empresariales de la economía solidaria; y el cuarto, asociado a las propuestas de integración organizacional de empresas de interés mutuo bajo la noción de sector ampliado de la economía solidaria” (Ibídem).

Aunque estos no son los únicos retos y desafíos presentes en el sector solidario, es importante atender las necesidades internas que posibiliten el aprovechamiento de las oportunidades y retos externos. Fortalecer los procesos de formación en cultura solidaria a todos los involucrados, debe ser uno de los primeros pasos para el fortalecimiento organizacional solidario. En este sentido, la formación y difusión son consideradas herramientas de alto impacto en las comunidades, puesto que actúan como promotoras de la concepción clara del modelo y la apropiación de

su naturaleza ejerciendo sentido de pertenencia y participación en los procesos de fortalecimiento de las organizaciones solidarias.

Con esta apropiación y adoctrinamiento solidario, las organizaciones contarán con más elementos que les permita asumir los nuevos retos resultados de los cuestionamientos a las problemáticas acerca de las prácticas de la economía tradicional, tales como el cambio climático, la pobreza y la desigualdad. ONU (sin fecha).

La apropiación del conocimiento solidario permitirá mayor grado de compromiso y motivación a la participación en los procesos importantes de las organizaciones en las cuales participan. Además el reconocimiento de los principios tanto los generales dados desde el marco conceptual de la economía solidaria en Colombia, como los que plantea cada organización, evitará desviaciones en el accionar de dichas organizaciones, en las cuales se presente híbridos registradas como organizaciones solidarias, pero que operan desde la lógica del capital. En efecto también es importante reconocer que los procesos de formación y difusión coadyuvarán con la estructura de propuestas acorde a la naturaleza y a las necesidades de desarrollo y crecimiento de las organizaciones solidarias.

En este sentido organizaciones del sector han optado por integrar en sus planes estratégicos acciones enfocadas a proyectos de educación solidaria en el cual resalta la importancia de la transferencia de conocimiento en la educación como un proceso social que fortalece la dimensión asociativa y empresarial el cual cuenta dentro del desarrollo integral de los asociados y participantes (Coomeva, 2003).

Así mismo, en el Informe de Gestión de la Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias, uno de los rubros en los que se enfocaron esfuerzos, y en el cual se presentan resultado es el de educación, el cual comprende investigación, divulgación, consolidación de nuevas tecnologías entre otros. Estas son acciones que evidencian la importancia de los procesos de educación, y difusión en las organizaciones solidarias, por lo cual, la propuesta de este proyecto, “Diseño, elaboración y publicación de una caja de herramientas”, es coherente con las acciones de grupos representativos del sector, los cuales cuentan con un presupuesto amplio que les permite llegar a esos desarrollos, en este sentido es importante apoyar emprendimientos significativos como el de Agrosolidaria, el cual se convierte en un escenario de interacción entre la academia y las organizaciones solidarias que generan instrumentos de nuevo conocimiento y transferencia del mismo.

2. ESTADO DEL ARTE DE LA INVESTIGACIÓN

En el planteamiento del problema se dan ejemplo de iniciativas tanto gubernamentales como de organizaciones líderes del sector, en donde se movilizan recursos con el fin de diseñar propuestas educativas y de promoción de la cultura solidaria, puesto que existe la necesidad de que los asociados generen vínculos de participación activa y permanente en la organización. Aunque desde la Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias, tiene como fin la promoción y acompañamiento de las organizaciones solidarias, y en sus objetivos se plantea la educación como eje de fortalecimiento de la cultura solidaria, es menester de las organizaciones garantizar e impartir formación solidaria a sus asociados.

Varias experiencias en Colombia y en el mundo dan referente de la importancia de los proyectos educativos por lo cual no es difícil encontrar diferentes ofertas académicas de formación para el sector solidario. Diplomados, Especializaciones, Cursos Básicos, y Maestrías comprenden parte de dicha oferta académica, pero en definitiva no está al alcance de todas las organizaciones, puesto que en algunos casos la distancia y la escasez de recursos son impedimento para el acceso a estos recursos.

Por consiguiente es importante que las organizaciones solidarias desarrollen sus propios instrumentos de formación, se puedan establecer alianzas en las que se den espacios, recursos e instrumentos que permitan plasmar los conocimientos adquiridos a través de la experiencia tanto de las organizaciones como el conocimiento teórico ya desarrollado.

Agrosolidaria, como experiencia de organización solidaria, cuenta con varios elementos que permiten desarrollar un proyecto educativo como lo es la Caja de Herramientas. En consecuencia, la primera fase de este proyecto tuvo como objetivo la sistematización de experiencias de los fondos autogestionados en tres seccionales del departamento de Boyacá. Agrosolidaria, tiene cinco ejes centrales los cuales define como un circuito agroalimentario comprendido en los eslabones de: Financiación, producción, transformación, distribución y consumo; atendiendo al objetivo de la primera fase del proyecto se analizó el funcionamiento de los fondos autogestionados en los siguientes criterios VI Congreso Internacional de Rulescoop; Memorias (2011):

- *“Que contribuyan en el planteamiento de estrategias y alternativas de desarrollo y/o fortalecimiento del eslabón de financiación.*
- *Que cuenten con aprendizajes (factores de éxito y factores de fracaso) significativos para el proceso de fortalecimiento del eslabón de financiación.*
- *Que permitan el aprovechamiento de recursos económicos para el fortalecimiento de capacidades de sus asociados y de los demás eslabones del circuito agroalimentario.”*

Como resultado de esta sistematización se presentaron unos retos y perspectivas que dejan abierto el camino para dar continuidad al trabajo con Agrosolidaria. Dichos retos y perspectivas fueron presentados en una categorización por asociados gestión, servicios y niveles de integración.

En cuanto a los asociados el primer hallazgo presentado hace énfasis en dar continuidad al proceso de trabajar por el sentido de pertenencia de los asociados, no solo con el fondo sino en todos los niveles de la organización, en el cual se enfatiza en la necesidad de comunicar elementos tales como los reglamentos en donde se definen los deberes y derechos como asociados; los canales de comunicación y la estructura organizacional de Agrosolidaria. En cuanto a los servicios, los retos comprenden crecimiento, en número de asociados y en alianzas con otras organizaciones que puedan ser proveedoras de recursos.

La tercera categoría, gestión, presenta la necesidad de elaborar una estructura de organización propia, haciendo énfasis en la necesidad de la formación y la capacitación de sus líderes como vectores del conocimiento solidario; en cuanto a los niveles de integración de los fondos se hace referencia a la inclusión de una forma federada para la gestión de los recursos. Esta última actualmente se encuentra en marcha a cargo de la Confederación Agrosolidaria Colombia. (Ibídem).

Estos retos y perspectivas aunque identificados en una sola organización, parecen atender a unas necesidades colectivas en el sector. En este sentido actualmente se está desarrollando en la Escuela de Economía Solidaria un proyecto de investigación orientado al diseño de un Modelo de Gestión Socio-empresarial Solidario con enfoque de desarrollo territorial, el cual es también con el proceso de sistematización – primera fase de este proyecto- un insumo representativo en el proceso de construcción de la caja de herramientas, fin último de la propuesta de este proyecto.

En la actualidad se encuentra en la fase de ejecución el proyecto de investigación titulado MODELO DE GESTION SOCIOEMPRESARIAL SOLIDARIO – Proyecto Integrador, el cual busca una racionalización de la gestión administrativa acorde a las necesidades, los principios y las comunidades que trabajan en el sector solidario.

Aunque se tiene conciencia de la existencia de diversas propuestas al respecto, existe un interés particular por generar conocimiento a través del diseño de este modelo como herramienta para el mejoramiento de los procesos administrativos de la gestión empresarial solidaria. Para dar una estructura particular el proyecto cuenta con tres categorías de análisis: Gestión socio-empresarial solidaria, Desarrollo territorial participativo y Economía solidaria. (Muñoz, M. 2014).

El desarrollo de este proyecto permitirá dar avance a la construcción de la caja de herramientas, como también es importante resaltar que la experiencia de trabajo con esta organización ha dejado un legado de cooperación e intencionalidad para dar continuidad en diferentes procesos entre Uniminuto y Agrosolidaria.

3. MARCO TEÓRICO

El marco teórico para esta investigación está dado desde lo institucional que comprende la legislación vigente y las determinaciones desde la Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias, y el que comprende la descripción de los ejes temáticos de la caja de herramientas: La gestión administrativa, las finanzas solidarias y el control social.

En este sentido es importante reconocer la Ley 454 de 1998, el marco conceptual que regula el sector solidario en Colombia; esta ley además contempla los principios generales, los organismos de control y de apoyo. La Ley 454/98 determina conceptualmente la economía solidaria como:

Economía Solidaria al sistema socioeconómico, cultural y ambiental conformado por el conjunto de fuerzas sociales organizadas en formas asociativas identificadas por prácticas autogestionarias solidarias, democráticas y humanistas, sin ánimo de lucro para el desarrollo integral del ser humano como sujeto, actor y fin de la economía.

Este marco conceptual atiende al desarrollo integral del ser humano, en el cual se compone de varios elementos, entre ellos la formación educativa y la participación, en los que se es posible actuar por medio de proyectos educativos y diseño de herramientas para la capacitación permanente de los involucrados en las organizaciones solidarias.

Delors J. Et al. (1996); en un trabajo de la UNESCO titulado: “la ecuación encierra un tesoro”, propone la aplicación del concepto “educación durante toda la vida”, como instrumento del desarrollo integral del ser humano permitiéndole adquirir flexibilidad, diversidad y accesibilidad en tiempo y espacio; esta formación debe darse desde cuatro dimensiones: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir (Angulo et al, 2007).

Esta apreciación es muy similar a la que se encuentra en la intencionalidad de la formación permanente y adoctrinamiento de la economía solidaria. La educación solidaria fue responsabilidad de Dansocial y ahora de la Unidad Administrativa Especial de Economía Solidaria; la cual en su centro documental comparte diferentes tipos de bibliografía como artículos, libros, revistas, herramientas educativas entre otros. Con la educación solidaria se busca, expandir, diversificar, cualificar y unificar los procesos educativos en las organizaciones solidarias, como también intensificar y potenciar la identidad y el sentido de pertenencia solidario, por lo cual se proponen tres etapas: La educación doctrinaria e ideologizante, educación técnica para la modernización empresarial, y búsqueda y encuentro de nuevos paradigmas educativos en la economía solidaria. Pérez Valencia (2008).

Un respaldo más contundente se da con la Directiva 031 de 2000, emitido por Dansocial y el Ministerio de Educación Nacional, por el cual se estipula las directrices para el desarrollo de programas educativos en las organizaciones solidarias, balance social y los lineamientos para la regularización de los fondos de educación, los cuales están vigilados también por la Superintendencia de Economía Solidaria (Supersolidaria), con respaldo en Concepto No. 18604 del 29 de mayo de 2009, el cual aclara la inviabilidad del cambio de destino de los recursos del fondo de educación.

En este sentido se resalta la importancia de la ejecución del proceso de educación solidaria; en el cual es importante identificar cuáles son los pilares fundamentales a tener en cuenta cuando se propone un proceso educativo en una organización Solidaria. La comunidad, el trabajo, la autonomía, la libertad y la

autogestión, son temas que constituyen la naturaleza de las organizaciones solidarias Pérez Valencia Gonzalo (2008), por lo cual se hace necesario reforzar estas premisas en el ideario de los participantes. La caja de herramientas constituye un instrumento de formación y difusión que dinamiza la educación con los involucrados.

En los procesos de la Economía Solidaria concurren una serie concatenada de componentes de diversa índole, cada uno de los cuales aporta elementos específicos en la configuración de las identidades, las lógicas operacionales y las racionalidades propias de las entidades que asumen, con base en la Autogestión Asociativa, la tarea de producir, distribuir, consumir y acumular riqueza, en función de jalonar la actualización de la felicidad humana". (Ibídem)

La propuesta que se genera a través de la caja de herramientas aborda tres temas fundamentales para las fases que propone Pérez Valencia (2008). La primera fase La educación doctrinaria e ideologizante, estará representada en material diseñado con los contenidos de un curso básico de economía solidaria, con un aparte que represente la relación de la economía solidaria con la organización objeto de estudio Agrosolidaria; la segunda fase Educación técnica para la modernización empresarial, comprenderá material didáctico relacionado con la gestión administrativa solidaria, y la tercera fase Búsqueda y encuentro de nuevos paradigmas educativos en la economía Solidaria se dará en la dinámica de los materiales la cual contiene espacios en lo que los participantes hagan sus propias propuestas y aportes en los procesos propios de su organización solidaria.

Los temas fundamentales que dan marco para la elaboración de la Caja de Herramientas, comprenden básicamente tres temas identificados en el proceso inicial del año 2011, en la sistematización de los fondos autogestionados. En dicha sistematización, los participantes expusieron temas que no necesariamente tenían relación con los fondos autogestionados, sino al concebir a Agrosolidaria como una sola organización, se hicieron propuestas de mejora respecto de: Gestión administrativa solidaria, Control social y Microfinanzas. Aunque este último concepto se expuso inicialmente, (Muñoz, M. 2014) expone que la gestión financiera de Agrosolidaria está más acorde al concepto de Finanzas éticas o Finanzas Solidarias, no solo por componentes tales como la caracterización de sus asociados y sus tecnologías crediticias, sino también porque sus acciones desde una estructura confederada en la administración de los fondos autogestionados la convierten en miembro de INAISE; Asociación Internacional de los Inversores en la Economía Social, organización que trabaja bajo los conceptos y preceptos de las finanzas éticas y solidarias.

Los productos de esta caja de herramientas darán apoyo no solo a la gestión administrativa de Agrosolidaria y demás organizaciones del sector que quieran adaptar el material, sino que también será una gran contribución al fortalecimiento de los procesos de investigación de la Facultad de Ciencias Empresariales y en si al reconocimiento del grupo Gepades, puesto que dicho contenido comprende material que es catalogado como: Productos de Generación de Nuevo Conocimiento, Productos Resultados de Actividades de Investigación, Desarrollo e Innovación y Productos de Aproximación Social de Conocimiento.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo general:

Diseñar y publicar una caja de herramientas que suministre elementos de apoyo en la gestión administrativa, la administración de fondos autogestionados y control social a las organizaciones solidarias.

4.2.1 Objetivos específicos

Objetivo específicos	Indicadores
Desarrollar fundamentos conceptuales para diseñar instrumentos de gestión en los campos de desarrollo organizacional, administración de fondos autogestionados y control social de las organizaciones solidarias.	Estado del arte de la investigación y reflexiones conceptuales sobre los temas objeto de estudio.
Sistematizar experiencias de líderes comunitarios y vincularlas al proceso de diseño de los instrumentos facilitadores de la gestión comunitaria y solidaria.	Elaboración de: Un Manual para facilitar el uso de los elementos de la caja de herramientas. Cartillas, con diferentes aplicaciones y temáticas. Una Infografía, de la organización Un Libro compilado con reflexiones conceptuales y reflexiones de los líderes de Agrosolidaria.
Diseñar espacios de participación e intercambio de saberes que permitan validar la eficacia de las herramientas propuestas para la autogestión en organizaciones solidarias.	Validar la información y contenidos con los líderes de Agrosolidaria. Trabajo de campo, reflexiones de la comunidad y correcciones pertinentes.

5. METODOLOGÍA PROPUESTA

En la primera etapa del proyecto, se propone como metodología el enfoque praxeológico de Uniminuto, el cual se seguirá adoptando en esta segunda fase del proceso. Las cuatro fases del enfoque praxeológico, estarán apoyadas en lo expuesto por Pérez Valencia (2008), quien en el marco del diseño de un programa de formación virtual para el sector solidario, propone tres etapas: La educación doctrinaria e ideologizante, la educación técnica para la modernización empresarial y la búsqueda y encuentro de nuevos paradigmas educativos en la economía Solidaria.

En este sentido el enfoque praxeológico según Juliao (2011) comprende las siguientes cuatro fases:

Ver: Fase de exploración y análisis en la cual el grupo de investigadores, procederá hacer la fundamentación teórica de la investigación teniendo en cuenta los tres conceptos eje del proyecto. Esta fase también pretende dar respuesta a la pregunta "¿Qué sucede?" en lo cual se presenta un avance significativo en la primera fase de la investigación. En complemento de este primer resultado, junto con el proceso de revisión teórica que dará fundamento a la Caja de herramientas el cual posteriormente estará representado en un libro.

En consecuencia la segunda fase del enfoque praxeológico **Juzgar**, comprende un complemento directo con la primera fase puesto que indaga acerca de que sucede en el entorno; en el cual se reforzará el trabajo teórico con un trabajo de campo que de sustento a la herramienta resultado de investigación. A partir de esta reflexión teórico práctica, se espera que el grupo de investigadores determinen la ruta más propicia para llegar a los resultados esperados, respondiendo a la pregunta orientadora "¿Qué puede hacerse?"

La fase tercera **Actuar** del enfoque praxeológico se formula la pregunta "¿Qué hacemos en concreto?", (ibidem), esta comprenderá la fase de diseño y elaboración de los instrumentos que harán parte de la caja de herramientas validada desde la perspectiva teórica así como desde las necesidades y vivencias de la comunidad. Este

será una construcción conjunta en la cual se contará con pares evaluadores líderes de Agrosolidaria los cuales validaran en primera instancia la primera versión de los contenidos de la caja de herramientas para luego someterlos a ajustes para dar continuidad a la última fase.

Devolución Creativa: La Devolución creativa es un espacio de reflexión para la acción (Ibídem); en esta última etapa luego de recibir una primera retroalimentación se espera validar dichos instrumentos con la comunidad Agrosolidaria en general. Se espera que para el mes de Octubre en el marco del encuentro nacional de Finanzas Solidarias organizado por Agrosolidaria anualmente en el Municipio de Tibasosa en Boyacá; se presenten los resultados preliminares a los diferentes integrantes de Agrosolidaria en el país, con el fin de hacer los últimos ajustes y proceder al proceso de publicación de la caja de herramientas.

En cuanto a la propuesta de Pérez Valencia (2008), es importante determinar que se tendrán en cuenta las tres etapas de formación atendiendo a las necesidades de la comunidad. Dichas etapas serán incorporadas en las cuatro fases del enfoque praxeológico, metodología utilizada en este proyecto.

En la fase del ver es importante reconocer las necesidades conceptuales consignadas en las tres etapas con el fin de proceder con la recolección y clasificación de la información que dará fundamento conceptual a los contenidos de la caja de herramientas. Las tres etapas comprenden el mismo número de temáticas que a su vez se encuentran relacionadas con las necesidades identificadas en el primer momento de la investigación.

La clasificación de la información y el diseño de los instrumentos de la caja de herramientas comprenden la fase Juzgar. Con el diseño de estos instrumentos en estas tres etapas: La educación doctrinaria e ideologizante, educación técnica para la modernización empresarial, y la búsqueda y encuentro de nuevos paradigmas educativos en la economía Solidaria, se procede a la validación de lo construido con las necesidades de la comunidad, por medio de un trabajo de campo participativo en el cual se escuchen las diferentes propuestas y acciones de mejora para la entrega del documento final.

6. IMPACTOS DEL PROYECTO

Impacto del Proyecto	Beneficiarios Directos	Descripción	Indicador
Nivel Institucional	Uniminuto – Agrosolidaria	Fortalecimiento de la relación de cooperación en los términos descritos en el convenio entre estas dos entidades, en términos de: “ <i>Desarrollo sostenible, económico, solidario y social</i> ”.	Otrosí al convenio Marco. En el marco de este convenio se han dispuesto diferentes frentes de acción con los centros de extensión social y gran parte de los programas académicos la Uniminuto.
Entorno	Todas las Organizaciones del sector que estén dispuestas a adoptar y adaptar los instrumentos de fortalecimiento organizacional contenidos en la caja de herramientas.	La caja de herramientas como producto final de esta investigación, es un instrumento adaptable a cualquier organización solidaria, que demuestre interés en el fortalecimiento del componente educativo con sus asociados, y demás involucrados.	Publicación de la Caja de herramientas
Programa Académico	Fortalecimiento de los procesos de investigación con resultados reconocidos ante Colciencias.	El contenido de la caja de herramientas se construirá bajo los criterios de calidad y existencia de Colciencias con el fin de que los mismos contribuyan al fortalecimiento del grupo de investigación y de los investigadores del programa.	*Productos de generación de nuevo conocimiento *Productos de apropiación social y circulación de conocimiento.
Segmentos de la Sociedad	Procesos de participación ciudadana	Los contenidos de la caja de herramientas será producto de la participación de la comunidad con refuerzos y orientación teórica. Los líderes de la organización acompañaran el proceso de manera permanente y la validación se hará directamente con los beneficiarios.	*Reportes y evidencias del trabajo de campo: previo, durante y al finalizar el proceso.

7. PERTINENCIA (RELACION CON LOS PLANES DE DESARROLLO A NIVEL NACIONAL, REGIONAL, LOCAL E INSTITUCIONAL)

Aunque los primeros acuerdos en la mesa de negociación en la Habana (Cuba), indican que la participación del sector solidario será crucial para la reactivación y fortalecimiento del sector rural en el posconflicto en Colombia; es evidente que hay todavía aspectos pendientes por mejorar para las organizaciones del sector. En ese contexto en el Plan Estratégico 2012-2014, de la Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias, se contempla en sus ejes estratégicos aspectos como, la promoción de la cultura solidaria, la generación de empleo por medio de los emprendimientos solidarios y el apoyo por medio de políticas públicas, apoyados con acciones puntuales tales como cooperación internacional, fortalecimiento de organizaciones acreditadas y por supuesto programas de educación solidaria.

Atendiendo a esta última “programas de educación solidaria”, conjuntamente con el ministerio de educación en el plan decenal, se tienen propósitos orientados a la generación de nuevo conocimiento por medio de “paquetes educativos” enfocados a la formación solidaria. Dichos propósitos educativos solidarios, según el plan decenal de educación nacional deben comprender aspectos de desarrollo humano, desarrollo de pensamiento en emprendimiento solidario con enfoque de desarrollo territorial.

En este sentido, el proyecto contribuye a dichas acciones propuestas tanto desde la Unidad administrativa especial como desde el plan decenal de educación por medio de herramientas con enfoque a la apropiación de la doctrina solidaria, la gestión comunitaria de las organizaciones del sector, y el manejo transparente de los fondos autogestionados por medio de las finanzas solidarias.

Estas propuestas consignadas en la caja de herramientas, también guardan coherencia con lo planteados en las fases del plan piloto de educación solidaria en las que se establece actividades que involucren un proceso formativo desde los formadores, con participación activa de las comunidades con el fin de generar alianzas con otros sectores.

8. CONCLUSIONES

- Es importante tener en cuenta que los temas de la gestión administrativa, el control social y las finanzas, son elementos de fortalecimiento en las organizaciones solidarias en Colombia, por lo cual la caja de herramientas propuesta, aunque está diseñada con base en una sola organización, su diseño permite que pueda ser ampliada y replicada en cualquier organización solidaria.
- Aunque en principio se plantearon tres temas base para la ejecución del proyecto, el trabajo de campo presenta otros aspectos considerados subtemas, en los cuales es preciso profundizar y trabajar con la comunidad y los líderes de la organización. Dichos temas se representan de la siguiente manera:

Organización: Gobernanza, gobernabilidad, liderazgo, participación, comunicación efectiva, resistencia al cambio, estructura organizacional, toma de decisiones.

Finanzas: Finanzas solidarias, Finanzas en casa, proyectos productivos, proyectos asociativos, gestión administrativa de procesos, sistematización, estructura de los fondos: Federado y seccionales.

Control social: corresponsabilidad, gestión efectiva de recursos, unificación de criterios, participación.

- Al interior de la organización se estima conveniente unificar procesos y sistematizar de una manera ordenada y coherente todos los procesos, con el fin de evitar fugas de información y problemas en los procesos de recuperación de cartera morosa.
- Agrosolidaria Federación Boyacá debe enfocar sus esfuerzos para lograr unificar en las actividades propuestas en el circuito agroalimentario: Financiación, Producción, Transformación, Distribución, y consumo; puesto que es notable el desempeño y la actividad de los fondos, pero los demás procesos del circuito se encuentran incipientes.

- En los procesos de vinculación de nuevos asociados en Agrosolidaria, se hace necesario un proceso de formación e inducción, para que exista conocimiento y compromiso y participación activa en todos los procesos de la asociación.
- Se debe llevar un control documental físico y digital de actividades de vital importancia para la organización tales como actas de reuniones –Comités, asambleas, y demás reuniones-, con el fin de generar transparencia en los procesos de control social interno y toma de decisiones futuras.
- Se recomienda que además de la revisoría fiscal se tengan procesos internos de auditoría, con el fin de generar hallazgos que se planteen como acciones de mejora.
- Se hace necesaria la integración de los proyectos de las seccionales de Agrosolidaria con organizaciones territoriales, públicas, empresa privada y academia.
- El proceso que se lleva a cabo en trabajo de campo permite la interacción de la comunidad con los instrumentos propuestos para la caja de herramientas, en este sentido se fomenta la participación y se genera conocimiento conjunto entre la comunidad, las organizaciones vinculadas con Agrosolidaria y la academia –estudiantes de semillero y docentes -

9. BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, J. F. & Serrano Uribe, R. (2006). Estructuras de integración del cooperativismo y la economía solidaria en Colombia. Cayapa. Revista Venezolana de Economía Social, 6(11) Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=62261111>

Angulo, B., González, L. H., Santamaría, C. & Sarmiento, P. (2007). Formación integral de los estudiantes: Percepción de los profesores de la Facultad de Salud de la Universidad del Valle. Colombia Médica, 38 Sup 2(4) 15-26. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28309803>

Avella L; Et al, (2011). Red de Fondos agrosolidarios: Una alternativa de finanzas Rurales Autogestionadas. En: VI Congreso Internacional de Rulescoop, Memorias. (San Gil, Colombia) Recuperado de: http://cies2011.unisangil.edu.co/ponencias/memorias_rulescoop_2011.pdf

Congreso De La República De Colombia. Ley 454 de 1998. Bogotá, Colombia. Imprenta Nacional. Recuperado de: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=3433>

Coomeva. (2003). Proyecto Educativo Socio Empresarial Solidario Pesems Coomeva 2003 – 201. Recuperado de: <http://www.coomeva.com.co/archivos/fundacion/Pesems.pdf>

DANSOCIAL. Directiva 31 de 7 de julio de 2000. Pautas para la Gerencia Social de los Proyectos Educativos Socio Empresariales

Delors, J. Et al. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana. Ediciones UNESCO

INAISE; Asociación Internacional de los Inversores en la Economía social Recuperado de: <http://www.inaise.org/?q=es/node/26>

Juliao, C. (2011). El enfoque Praxeológico. Primera edición. Bogotá; Colombia: UNIMINUTO.

Muñoz; M. (2014). Las finanzas solidaras en los procesos de desarrollo local: el caso de Agrosolidaria en el municipio de Tibasosa. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá; Colombia.

UNRISD; ONU - United Nations Research Institute for Social Development. (2014). La Economía Social y Solidaria y el Reto del Desarrollo Sostenible. Ginebra, Suiza. Recuperado de:

[http://www.unrisd.org/80256B3C005BCCF9/httpNetITFramePDF?ReadForm&parentunid=F7443A8DB51FD0ECC1257D1E0034DCB1&parentdoctype=paper&netitpath=80256B3C005BCCF9/\(httpAuxPages\)/F7443A8DB51FD0ECC1257D1E0034DCB1/\\$file/Position%20Paper_TFSSE_Esp.pdf](http://www.unrisd.org/80256B3C005BCCF9/httpNetITFramePDF?ReadForm&parentunid=F7443A8DB51FD0ECC1257D1E0034DCB1&parentdoctype=paper&netitpath=80256B3C005BCCF9/(httpAuxPages)/F7443A8DB51FD0ECC1257D1E0034DCB1/$file/Position%20Paper_TFSSE_Esp.pdf)

Pérez; G. (2008); Segundo encuentro nacional de pedagogía y educación solidaria; Convenio 050 Dansocial y Universidad Cooperativa de Colombia. Bogotá; Colombia. Recuperado de:

<http://www.sitiosocial.com/MundoCooperativo/EditorUploadedFiles/file/Perez.pdf>

Rey C. & Cía A; (2007); Estudio de Economía solidaria en Navarra. Navarra, España: Eurolan, Empresa Solidaria de REAS Navarra. Recuperado de : <http://www.economiasolidaria.org/files/estudiodic07.pdf>

Unidad Administrativa especial de organizaciones solidarias; Informe de Gestión (2013); Ministerio de Trabajo; Recuperado en: file:///C:/Documents%20and%20Settings/gstsoporte/Escritorio/informe_de_gestion_organizaciones_solidarias.pdf

_____ ; Plan Estratégico 2012-2014; Recuperado en: [http://www.organizacionessolidarias.gov.co/sites/default/files/pagina-basica/pdf/PROSPERIDAD%20SOLIDARIA%202012-2014%20%20v%201%20\(1\).pdf](http://www.organizacionessolidarias.gov.co/sites/default/files/pagina-basica/pdf/PROSPERIDAD%20SOLIDARIA%202012-2014%20%20v%201%20(1).pdf)