



Ponencia 2

CONCEPCIONES DE NIÑOS Y DOCENTES SOBRE DICPACIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Sonia Lilián Borzi

Instituto de Investigaciones en Psicología (IniPsi), Fac. de Psicología, UNLP.

sborzi@satlink.com

RESUMEN

En esta exposición se hará una síntesis de las investigaciones desarrolladas durante diez años dirigidas por la Psic. Carmen Talou, sobre las concepciones acerca de las personas con discapacidades y a la reflexión que merece este problema en el marco de la escuela, especialmente por parte de los niños y los docentes.

Las indagaciones iniciales giraron en torno a los trastornos que los niños “sin problemas” reconocían en sus pares. Luego comenzamos a indagar evolutivamente las concepciones de niños y adolescentes sobre las personas con discapacidades, incluyendo posteriormente a estudiantes universitarios de carreras humanísticas, quienes cursaron su escolaridad durante la reforma educativa.

En continuidad con las investigaciones mencionadas, se indagaron las perspectivas de docentes sobre la inclusión de niños con discapacidades en la escolaridad primaria básica, respecto de sus conocimientos sobre las personas con discapacidades -en particular, de niños y jóvenes- y cómo se sienten para participar competentemente en la reforma educativa que se viene llevando a cabo.

Finalmente, se hará referencia la investigación sobre concepciones de docentes de Nivel Inicial sobre su rol de mediadores en los procesos de inclusión educativa.

Palabras claves: concepciones – docentes – discapacidad – inclusión
