

LA COMPLEJIDAD DE LA TRANSMISIÓN EN LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN SISTEMAS Y SERVICIOS DE SALUD (ISSS) EN UNA CARRERA DE GRADO.

Autores: Pamela Garbus, Solitario Romina, Stolkiner Alicia (Dir)
Universidad de Buenos Aires (UBA)

e-Mail: pgarbus@fibertel.com.ar

Palabras clave (Keywords): METODOLOGÍA, ISSS, INVESTIGACIÓN, FORMACIÓN

RESÚMEN:

Introducción: Este trabajo se propone analizar la complejidad que adquiere la transmisión de la metodología de la investigación en sistemas y servicios de salud en el marco de una materia de grado de la carrera de Psicología de la UBA, teniendo en cuenta las diferentes lógicas que la atraviesan y requieren ser tenidas en cuenta en el dispositivo pedagógico. Las lógicas que confluyen y multideterminan el campo en el cual se desenvuelve la práctica son las del dispositivo académico/universitario de grado, las de los servicios de salud y las del campo científico.

Objetivo: Analizar logros y obstáculos presentes en la transmisión de metodología de investigación en sistemas y servicios de salud a partir del entrecruzamiento de la lógica científica, la académica y la de los servicios. Analizar las posibilidades y obstáculos que ofrece el campo de inserción concreto.

Metodología: Se analizarán las dimensiones operantes en la práctica de investigación objeto de este trabajo con el fin de describir y analizar los tiempos, aportes y limitaciones de cada una.

Resultados: Actualmente en la facultad de psicología de la UBA, existen 33 materias electivas, 51 prácticas profesionales (629 comisiones) y 9 prácticas de investigación (en 14 comisiones). Estos números ofrecen un panorama del lugar que ocupa la formación en investigación en la currícula de grado.

Con relación al ámbito científico, la investigación en ciencias sociales y específicamente en salud en nuestro país, se caracteriza por ser un campo de inserción con escasas posibilidades concretas para la dedicación exclusiva, convirtiendo a la investigación, en la mayoría de los casos, en una actividad anexa o auxiliar a otra actividad considerada primaria.

Asimismo, resultan difícilmente accesibles las publicaciones científicas que difunden trabajos de investigación realizados en este ámbito. En este sentido, la OMS advierte acerca de las dificultades presentes en América Latina con relación a la producción y acceso a la divulgación científica (OMS, 2004) proponiendo medidas tendientes a revertir la situación.

Existe una fuerte la disociación entre la producción de conocimientos desde lo académico y las prácticas de los servicios de salud. Para lograr que los resultados de la investigación académica, produzcan las modificaciones en los servicios es necesario incorporar las características de los mismos al proceso de investigación.

Conclusiones: La forma en que se enseñan los métodos y la metodología cualitativas de la investigación se relaciona con la forma en la que los investigadores cualitativos en las ciencias sociales conceptualizan su propia práctica (Breuer, F y Schreier, M; 2007). La posición docente debe favorecer, sobre todo, la generación de preguntas y el planteo de problemas, haciéndose necesario incluir a los sujetos

tanto para mantener y preservar “la voz” de los sujetos de estudio, cuanto incorporar la reflexividad del investigador sobre su propia práctica. En este proceso, son múltiples las lógicas que operan y deben considerarse de manera lúcida para evitar que operen como obstáculos. Se intenta visibilizar la diversidad de referencias que pueden (y necesitan) incorporarse para construir procesos de investigación en Salud que reflejen la complejidad de las problemáticas del campo.
