

---

## **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE LA CÁTEDRA DE PSICOLOGÍA SOCIAL: LA ESPECIFICIDAD EN PSICOLOGÍA SOCIAL**

Rueda E.; Ferrer C.; Gonik A.; Jaureguiberry X. y Lencina M.

[ezequielrueda@gmail.com](mailto:ezequielrueda@gmail.com)

---


### **RESUMEN**

El presente trabajo pretende poner en conocimiento la investigación iniciada este año por el equipo docente de la Cátedra de Psicología Social de la Facultad de Psicología de la UNLP, referida a “La problemática de la especificidad en Psicología Social”. La misma se desarrolla actualmente en el marco del proyecto denominado “La problemática de la especificidad: el estatuto del objeto en Trabajo Social”, acreditado por la UNLP (periodo 2012-2013) y dirigida por el Dr. Antonio López.

Docencia, investigación y extensión son los pilares del quehacer del trabajador universitario. En este sentido la participación de los integrantes de la cátedra en este proyecto responde al interés de poder desarrollarse en estas áreas que enriquecen la profesión y la producción de conocimientos respecto de la disciplina, así como analizar la especificidad de la misma lo que permitiría delimitar un objeto y un campo de intervención posible.

Asimismo, aporta al esclarecimiento de la génesis de un imaginario que homologa Psicología Social con abordajes grupalistas, imaginario que encontramos tanto en el discurso de los estudiantes como también de otros profesionales. Esta afirmación se deriva de lo analizado a partir de las encuestas iniciales de cursada en un escrito sobre “Representaciones sociales de los estudiantes de Psicología sobre la Psicología Social y los procesos de enseñanza y aprendizaje” (Gonik, García, Ferrer.).

El abordaje de la especificidad como problemática a investigar, es entendido como articulación paradójica, contradictoria y antinómica entre lo universal y lo particular, la situamos en lo que queda por fuera de este (des)encuentro, en lo singular, retomando concepciones de Kant, Hegel, Marx y Lacan. La Psicología en tanto universal se ocupa de los fenómenos psíquicos, susceptibles de ser sometidos al logos (= razón =ley universal =Kant) según lo propone Piaget; ya que las estructuras cognitivas son sociales y psíquicas, universales, y específicamente humanas. Por otro lado, dentro de este mismo campo “psi” existen fenómenos no-psico-lógicos sino psicoanalíticos descubiertos por Freud.



Nuestra hipótesis es que si existieran un tercer tipo de fenómenos psíquicos, que no sean ni psicológicos ni psicoanalíticos, determinados por lo que está por fuera de lo social -en tanto entramado de relaciones desiguales de producción- se trataría de fenómenos psicosociales, específicos de la Psicología Social.

Los objetivos planteados son: aportar contenidos para identificar el objeto de la disciplina, delimitar un campo propio y de intervención profesional posible.

El proyecto de investigación, concebido como proceso sistemático, atravesará diferentes fases y momentos de descubrimiento de conocimientos e instancias de validación de los mismos, tal como lo plantea el Dr. Juan Samaja.

El primer momento, en el cual nos encontramos actualmente, está enmarcado en la instancia de validación conceptual; contempla el despliegue fenoménico descriptivo del campo de la Psicología Social en el mundo occidental con el fin de conocer el estado de la cuestión que la investigación requiere. Para poder acotar este campo se recurrió a la estrategia de establecer matrices teóricas de Psicología Social, es decir, seleccionar, según criterios definidos aquellas escuelas o corrientes consideradas como más importantes e influyentes a nivel histórico; a saber: escuela-matriz Norteamericana, escuela-matriz Francesa, escuela-matriz Argentina y escuela- matriz Española de Psicología Social. El orden enunciado responde al momento de surgimiento de cada una de dichas escuelas en el desarrollo histórico.

Los criterios o variables considerados relevantes para analizar a las diferentes escuelas fueron : el contexto socio histórico de surgimiento, los antecedentes y fuentes teóricas de las que se derivan y, por último, la definición epistemológica, la cual abarca la definición propia de Psicología Social así como las categorías y conceptos fundamentales que la constituyen. (“La problemática de la especificidad en Psicología Social. Escuelas de Psicología Social”: Zolkower, Ferrer, Rueda, Abdala Grillo, Jaureguiberry, Lencina, Gonik, Farre.)

En el desarrollo del proceso investigativo se seguirá profundizando y ampliando la caracterización de las escuelas-matrices por medio de la implementación de grupos de discusión y entrevistas con psicólogos sociales convocados a elucidar que hacen en su práctica concreta.

Una segunda etapa consistirá en la revisión crítica de estas, a la luz de nuestra perspectiva.

**Palabras claves:** la especificidad- fenómenos psíquicos- psicología social- fenómeno psicosocial