



Construcción de nuevos escenarios educativos y pedagógicos a partir del turismo educativo. Por Juan Carlos Sandí Delgado y Karol Hidalgo Arias

Juan Carlos Sandí Delgado, Sede del Atlántico de la Universidad de Costa Rica,
juan.sandidelgado@ucr.ac.cr

Karol Hidalgo Arias, Sede del Atlántico de la Universidad de Costa Rica,
karol.hidalgoarias@ucr.ac.cr

Construction of new educational and pedagogical scenes from educational tourism

Resumen

El presente artículo recoge la experiencia del desarrollo de una investigación a cerca de los aportes brindados por parte del Turismo Educativo en la construcción de nuevos escenarios educativos y pedagógicos en la población de primaria y secundaria, de los cantones de Pococí y Guácimo (Limón, Costa Rica).

El término Turismo Educativo se puede definir como un tipo de turismo que involucra el aprendizaje en temas específicos, utilizados como rangos de aplicación o escenarios, sus respectivas paradas técnicas y el lugar de destino.

El Turismo Educativo busca enriquecer la educación costarricense, ya que genera en la población estudiantil un sentimiento de pertenencia y de identidad local, esto por medio de la visita a diferentes proyectos establecidos en el país que les permite entrar en contacto directo con el patrimonio natural. Las giras educativas a estos proyectos se han convertido en una herramienta metodológica importante para las y los docentes, ya que por medio de ellas se establecen nuevos escenarios pedagógicos, mismo que son más prácticos y divertidos para las y los estudiantes.

Para responder los objetivos planteados se investigó mediante el diseño descriptivo y exploratorio con un enfoque metodológico cualitativo. Se percibe como



descriptivo por el establecimiento de lugares específicos para el análisis, la observación y evaluación de proyectos de Turismo Educativo existentes en la zona de influencia. Además, se considera exploratorio por la indagación de un tema poco analizado como el Turismo Educativo. Finalmente, se clasifica como metodológico cualitativo por la descripción y análisis de diferentes puntos de vista que permiten complementar la información y generar un amplio examen de los datos obtenidos.

La información fue recopilada a partir de una revisión bibliográfica, mientras que los datos primarios resultaron de la aplicación de cuestionarios con preguntas semi-cerradas enfocadas al tema de estudio. La información secundaria fue extraída de documentos existentes, navegación en Internet y otras fuentes documentales relacionadas al tema.

Se concluyó que el Turismo Educativo concientiza a la población estudiada con respecto a la importancia de la construcción de nuevas ciudadanías, a través del desarrollo de procesos educativos y pedagógicos orientados a nuevos escenarios en la línea de la conservación de los recursos naturales a través de la educación ambiental.

Abstract

The following article collects the experience of a research development about the contributions given by the educational tourism to the construction of new educational and pedagogical scenes on the primary and secondary population of the Pococí and Guácimo district (Limón, Costa Rica).

The term Educative Tourism can be defined as a type of tourism that involves learning in specific terms used as ranges of applied scenes, their respective stops and their place of arrival.

The Educative Tourism seeks to enrich the Costa Rican education which generates a feeling of local identity and a feeling of being part of the learning population. This will be done by visiting different established projects in the country that will allow them to have direct contact with the natural patrimony. The educative tours to these projects have been converted in a methodological important tool for teachers, because it establishes pedagogical scenes that are more practical and funnier to the students.



In order to satisfy the proposed objectives a research was carried out through by a descriptive and exploratory design with a methodological qualitative approach. It is perceived as descriptive because of the establishment of specific places used for the analysis, the observation and the projects' evaluation of Educative Tourism of the region of influence.

Moreover, it is considered as exploratory because of the investigation of a specific topic that does not have been analyzed at all such as Educative Tourism is. Finally, it is classified as methodological qualitative because of the description and analysis of different points of view that give the opportunity to complement the information and to generate a wide test of the obtained data.

The information was collected throughout a bibliographical checking, while the primary data was a result of the application of questionnaires with semi closed questions focused on the research topic. The secondary information was extracted from existent documents, internet surfing and other documentary resources related to the topic.

It was concluded that the educational tourism sensitizes the studied population about the importance of new citizenships' construction, throughout the development of educational and pedagogical processes focused on new scenes; those ones, oriented toward the conservation of natural resources by means of the environmental education.

Palabras clave: Turismo Educativo, educación ambiental, proceso educativo, escenarios educativos y pedagógicos, construcción y nuevas ciudadanías, sostenibilidad.

Key words: Educational Tourism, environmental education, educative process, educational and pedagogical scenes, construction and new citizenships, sustainability.

El presente artículo recoge la experiencia y resultados obtenidos en el proyecto final de graduación desarrollado en la Universidad de Costa Rica (UCR), Sede del Atlántico - Recinto de Guápiles titulado: "Propuesta de Turismo Educativo en la Estación Experimental Los Diamantes, del Instituto Nacional de Innovación y



Transferencia de Tecnología Agropecuaria, su correspondiente rendimiento financiero y el aporte esperado a nivel educativo”, la cual pretende construir una propuesta de Turismo Educativo en la Estación Experimental Los Diamantes del Instituto Nacional de Innovación y Transferencia de Tecnología Agropecuaria, su correspondiente rendimiento financiero y el aporte al sector educativo.

Los responsables de la elaboración de la ponencia a partir de los resultados de la investigación son: Lic. Juan Carlos Sandí Delgado y Licda. Karol Hidalgo Arias, ambos funcionarios de la Sede del Atlántico de la Universidad de Costa Rica. Actualmente el proyecto de investigación se encuentra finalizado, y fue financiado por parte del grupo investigador.

Construcción de nuevos escenarios educativos y pedagógicos a partir del turismo educativo

1. Introducción

A partir del año 2000, el turismo en Costa Rica ha significado uno de los principales ingresos económicos para el país. Dicha actividad se ha abierto paso en la economía, sobrepasando, por ejemplo, el cultivo del café, la caña de azúcar, el banano, entre otros.

Asimismo, el Turismo Educativo es una de las tendencias con mayor crecimiento en los últimos tiempos. Es frecuente que la población estudiantil, a nivel de primaria y secundaria, busque mejorar su proceso de aprendizaje mediante la visita a proyectos de Turismo Educativo que generan aportes significativos en su formación académica.

Actualmente, este tipo de turismo se convierte en una herramienta pedagógica que permite la construcción de nuevos escenarios educativos, impactando a la población estudiantil y docente, debido a que es una manera diferente y atractiva de aprender que permite concientizar a la ciudadanía con respecto a la conservación e importancia de los recursos naturales.



Es por esto que tanto instituciones de educación primaria y secundaria, como organismos dedicados a la protección y conservación ambiental, toman la iniciativa de conocer la factibilidad del desarrollo e implementación de proyectos de Turismo Educativo, los cuales pretenden ofrecer actividades sobre diversas temáticas de interés tales como la agricultura y ganadería, la ecología y la conservación ambiental, mediante una metodología de aprendizaje participativo y colaborativo que lleve a la población estudiantil y docente a aprender, descubrir y a la vez divertirse.

Entre las principales ventajas con las que cuentan estas instituciones es la diversidad de flora y fauna que las vuelve atractivas e idóneas para la consolidación de proyectos de Turismo Educativo, lo cual les permite la apertura hacia la comunidad y los distintos visitantes del resto del país, con la que se logra una maximización de los recursos disponibles.

Por las razones anteriores, la investigación busca identificar los aportes del Turismo Educativo en la construcción de nuevos escenarios pedagógicos que faciliten los procesos de enseñanza-aprendizaje de la población en estudio.

2. Referente teórico

En el pasado, la economía costarricense se caracterizaba por ser totalmente agrícola, con productos como el cacao, el café, el banano y la piña; sin embargo, hace unos años la actividad turística presentó un crecimiento significativo manteniéndose hasta la fecha, ya que anualmente se recibe un importante número de visitantes que vienen en busca de actividades que les permita recrearse, aprender y adquirir nuevos productos naturales que se encuentran en el país (Ver tabla 1).

Tabla 1 Ingreso de Turistas a Costa Rica, periodo del 2001 al 2010

Año	Ingresos totales	Porcentaje
2001	1.131.406	
2002	1.113.359	-1,60%
2003	1.238.692	11,26%



2004	1.452.926	17,30%
2005	1.679.051	15,56%
2006	1.725.261	2,75%
2007	1.979.789	14,75%
2008	2.089.174	5,53%
2009	1.922.579	-7,97%
2010	2.099.829	8,45%

Fuente: Elaboración propia.

Datos obtenidos en: <http://www.canatur.org/estudios.aspx>.

Para desarrollar el tema correspondiente a Turismo Educativo es necesario referirse a la base conceptual que enmarca esta disciplina. Entre las temáticas que permiten ubicar el contexto del turismo en el sector educativo se cuentan:

Turismo y Turismo Educativo

Ante el crecimiento significativo que ha presentado dicha actividad en las finanzas del país, surge la necesidad de conocer la manera en que la Organización Mundial del Turismo (OMT), la define: aquellas actividades que realizan las personas durante sus viajes y estancias en lugares distintos a su entorno habitual por un periodo de tiempo consecutivo inferior a un año, con fines de ocio, negocios y otros (OMT, 1994).

Actualmente, en el país se manejan diferentes ramas de turismo, como por ejemplo Turismo Convencional, Turismo Rural, Turismo Médico y, recientemente, Turismo Educativo, mismo que ha sido denominado por Bonilla (2007), en la Revista TECNITUR ACOPROT, como un Programa de aprendizaje al aire libre, cuyo nacimiento en Costa Rica se debe a una gestión iniciada por organizaciones ajenas al turismo, pero emparentadas con el apoyo a programas ambientales y sociales.

Además, Bonilla (2007) aporta dos grandes diferencias entre el Ecoturismo y el Turismo Educativo, a saber: el primero enfoca el tema de naturaleza, mientras que el segundo amplía su temática. Por otro lado, el Turismo Educativo involucra planificación y programación en un marco didáctico y metodológico definido, como se hace en la



docencia, creando con ello nuevos procesos educativos que vienen a favorecer la educación: facilitar la construcción de nuevos escenarios educativos y pedagógicos.

Por su parte, la Revista Oficial de la Asociación Costarricense de Profesionales en Turismo (Tecnitur) ha considerado al Turismo Educativo bajo el lema “Viajeros con deseos de aprender”, y concuerda con Bonilla (2007) con respecto al origen de este, ya que asegura que El Turismo Educativo nació en Costa Rica gracias a la gestión de organizaciones cuyos fines no son turísticos propiamente, sino de apoyo a programas de investigación en temas sociales, ambientales y de conservación.

Ante el interés de entidades de conservación del medio ambiente es que surge una nueva rama del turismo, misma que se concibe como reciente.

Medio Ambiente

Por medio ambiente se puede entender un macro-sistema formado por varios subsistemas (aire, agua, suelo, entre otros) que interaccionan entre sí. Cuando se produce algún fallo en esas interacciones surgen los problemas ambientales.

Para Flores, Herrera y Hernández (2008) el medio ambiente no se refiere únicamente a recursos naturales, se trata de un concepto más amplio que abarca el conjunto de factores físicos, biológicos y sociales que influyen en la vida de los organismos, así como también el impacto de las actividades humanas sobre dichos factores.

Otro aspecto fundamental recalcado por estos autores es que el ser humano es uno de los agentes capaces de modificar y transformar el medio ambiente, al punto de que puede crear medios artificiales para su supervivencia.

Por su parte, Ponce de León (2001) establece una visión más crítica con respecto a medio ambiente, pues menciona que para algunas personas este término es algo relativamente lejano, que lo ven como noticia en los medios de comunicación sin pensar que su actitud personal al tirar desperdicios en la vía pública o en el campo puede ocasionar incendios u otros efectos que afectan el medio ambiente. Con esta expresión, Ponce de León (2001) trata de evidenciar que el medio ambiente es todo aquello que nos rodea, todos esos organismos y sistemas que se encuentran a nuestro alrededor.



Así mismo, Flores, Herrera y Hernández (2008), concuerdan implícitamente con Ponce de León (2001), en que el principal agente de cambio en el ambiente es el ser humano. Por ello, es importante que la ciudadanía conozca y se informe con respecto a temas relacionados a la educación ambiental.

Educación Ambiental

La Educación Ambiental, es un concepto que la UNESCO definió desde 1970 bajo los Tratados del Congreso de Nevada, organizado por la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y de los Recursos Naturales, donde se menciona que la Educación Ambiental es un proceso en el que se reconocen valores y se realiza una clasificación de conceptos orientados a desarrollar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender la relación del hombre con su cultura y su entorno biofísico. La Educación Ambiental también permite la práctica en la toma de decisiones y en la formación de personal, las cuales se van a regir por códigos que marcan el comportamiento con respecto a la calidad medio ambiental.

Igualmente la UNESCO (1986) establece dos fines específicos en la Educación Ambiental, a saber: ayudar al alumnado a adquirir valores sociales relacionados con el medio ambiente y motivar a la población estudiantil a participar en la mejora y protección del medio ambiente. Aspectos fundamentales en la formación de las nuevas ciudadanías, ya que se realizan bajo el concepto de conservación ambiental y desarrollo sostenible.

Desarrollo Sostenible

Costa Rica se ha identificado a través del tiempo como pionero en cuanto al interés de establecer instituciones que velen por el bien común de la ciudadanía, como por ejemplo la Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS), el Instituto Nacional de Electricidad (ICE), el Instituto Nacional de Seguros (INS), Acueductos y Alcantarillados (AyA), o bien se podría mencionar El Código del Trabajo, que también estipula sanciones a patronos que no cumplan con los reglamentos contemplados, los cuales garantizan el pago justo y la protección necesaria para el trabajador. Las instituciones mencionadas son de índole gubernamental, sin fines lucrativos, y se encargan de proveer servicios básicos como salud, energía y telecomunicación, seguros y agua,



respectivamente. La mentalidad socialdemócrata está presente en nuestras políticas desde la Guerra Civil de 1948, la cual generó una nueva Constitución Política acompañada por una serie de Garantías Sociales que dan forma al camino que Costa Rica emprendió desde hace décadas y que, como muestra el texto siguiente, visualiza seguir en el futuro. Durante el proceso político que exige la distribución de la riqueza y el desarrollo sostenible, el país ha debido encontrar la fórmula que implemente producción y desarrollo de manera simultánea, es decir, preocuparse por distribuir y velar por la equidad constante en lugar de concentrarse en réditos e igualdad como procesos aislados uno del otro. Por ello, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), señala:

A mediados de los años 70, en el seminario “La Costa Rica del 2000”, se planteaba que en la democracia social “producir y distribuir son procesos simultáneos y no consecutivos” y que “el aumento de la producción deben ir de la mano y no a expensas uno del otro”. En este momento, el país consolidaba el Estado social surgido en los años 40, ampliando las políticas universalistas de salud y educación y creando políticas de asistencia social para los grupos más pobres. (PNUD, 1996, p.40)

No basta esperar que los resultados del crecimiento económico se “derramen” mediante el empleo y los salarios, sino que son necesarias políticas explícitas que incorporen lo social y lo ambiental dentro del proceso de desarrollo. Además parece haber una aceptación común de la importancia de una serie de temas. (PNUD, 1996, p.41)

Existe variedad de textos que hacen referencia al desarrollo de una nación, en los cuales se encuentra inmerso el concepto de “desarrollo sostenible”. Las definiciones varían según cada autor y contexto. Para la realización de este estudio se utilizaron diferentes abordajes, ya que es un concepto que incluye planteamientos teóricos y



metodológicos, a partir del cual se realizan estudios económicos y geográficos como se indica a continuación:

La visión espacial y el manejo territorial del concepto de desarrollo sostenible tienen, como punto de partida, los principales planteamientos teóricos y metodológicos del desarrollo económico regional y se complementa con algunos elementos de geografía moderna. Estos, a su vez, tienen como fundamento el análisis de los problemas económicos y sociales geográficamente localizados, para lo cual se utilizan modelos económicos y matemáticos. (Picado y Sepúlveda, 1998, p.11)

A partir del concepto brindado por Picado y Sepúlveda (1998), se deduce que el principal objetivo o propósito del desarrollo sostenible es mejorar el bienestar de la ciudadanía en los ámbitos económico y social.

En la misma línea, Rodríguez (2006) coincide con la definición de desarrollo sostenible brindada por Picado y Sepúlveda (1998), pero enfatiza que el concepto no solamente se puede construir a partir de factores económicos y sociales, sino que se deben agregar los elementos políticos e institucionales:

La sostenibilidad no es un tema que pueda ser resuelto utilizando exclusivamente términos ambientales o ecológicos, sino que debe ser analizada a la luz de las restricciones económicas, políticas e institucionales. (Rodríguez, 2006, p.33)

Así mismo, Pérez et al (2008), citados por Sandí y Brenes (2012), afirman que el concepto de sostenibilidad se refiere a sustentar, a mantener firme una cosa, y lo han definido como "...el desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades" (p.1).



La sostenibilidad se puede interpretar como un desarrollo en el cual existe un progreso, una mejora cualitativa, pero sin incremento cuantitativo, lo que garantiza una mejor calidad de vida para todas las personas en todo momento (Sanz et al., 2010).

3. Metodología

Para el desarrollo del trabajo se consideró el tipo de investigación, el enfoque, las fuentes de información, las técnicas e instrumentos de investigación, el procedimiento y las técnicas de análisis de la información.

La investigación se llevó a cabo mediante el diseño descriptivo y exploratorio. Se considera descriptivo porque se establecieron espacios específicos de observación, tal es el caso de los diferentes proyectos de Turismo Educativo que se encuentran establecidos en la Zona Atlántica de Costa Rica. Por otro lado, se clasifica como exploratorio porque el tema de Turismo Educativo es un término relativamente nuevo en el país. De forma tradicional, Costa Rica se ha enfocado en otros tipos de turismo, como por ejemplo el rural y el convencional.

Así mismo, el enfoque metodológico se clasifica como mixto (cualitativo y cuantitativo), ya que se analizó información numérica y datos existentes. En el caso de la información cualitativa se describieron y analizaron diferentes puntos de vista, los cuales permitieron complementar los datos y generar un amplio análisis de la información obtenida. Con respecto a la cuantitativa, se cuantificaron datos e información suministrada por parte de las personas encuestadas y entrevistadas. Dicha información permitió generar aportes, recomendaciones y conclusiones.

Por otra parte, las fuentes de información fueron escritas y orales, las cuales se convirtieron en el fundamento básico para obtener los datos que sustentan la investigación. Dentro de las fuentes escritas que se consultaron se encuentran libros (financieros, sobre turismo, contables y de marketing), artículos publicados en revistas de investigación (relacionados con el tema de turismo, turismo estudiantil y proyectos de turismo) e información obtenida vía web correspondiente a entidades gubernamentales de interés. Las fuentes orales utilizadas fueron la muestra (selección,



cómo se seleccionó y tamaño de la muestra) y la caracterización de la muestra (quiénes son, nivel de escolaridad, ocupación, lugar de trabajo y tamaño de la muestra).

La muestra se conformó con las y los docentes de las materias relacionadas con el tema de turismo de las siguientes instituciones educativas: Escuela Los Diamantes, Escuela Toro Amarillo, Escuela San Martín, Escuela El Molino, Escuela Anita Grande, Escuela San Luis, Escuela Cariari, Escuela La Rita, Escuela de Suerres, Liceo de La Rita, Colegio Técnico de Guácimo y Colegio Técnico de Pococí. Para determinar el tamaño de la muestra, en el caso de la población docente, se utilizó la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q} \quad (1)$$

La cual está diseñada para el cálculo de poblaciones finitas, en donde:

- N: total de la población, en este caso 1195 docentes, pertenecientes a las materias relacionadas con el tema de turismo y a los centros educativos registrados por el MEP en el cantón de Pococí.
- Z: 1.962 (para una seguridad del 95%).
- p: proporción esperada (50% =0.5, para maximizar el tamaño de la muestra).
- q: 1 - p (1-0.5= 0.5).
- d: precisión (margen recomendado para estudios de opinión 10%)

Una vez contemplados los datos numéricos en la fórmula se obtiene como resultado una muestra de 89 docentes, tanto de primaria como de secundaria.

Los instrumentos utilizados para recopilar la información corresponden a la técnica cualitativa y cuantitativa, y entre ellos se cuentan encuestas, entrevistas y la observación directa sobre proyectos de Turismo Educativo. El análisis de la información recopilada se llevó a cabo mediante la siguiente serie de pasos: se asociaron las ideas principales de la información obtenida, se seleccionó la estrategia básica de la investigación (lectura, interpretación), se seleccionó la información relevante, se comprobó y aplicaron medidas o criterios para establecer la precisión, la consistencia,



la fiabilidad y la validez del proceso de investigación llevado a cabo y se realizó un análisis comparativo de la información obtenida.

Es importante considerar que tanto los datos cuantitativos como los cualitativos son el sustento de todo trabajo de investigación, por lo que el proceso de recolectar la información se hizo de manera eficiente y eficaz, ya que de ello dependía que la investigación tuviese el impacto que se esperaba.

4. Conclusiones

De acuerdo con el criterio del personal docente y directivo de los centros de primaria y secundaria de educación de los cantones de Guácimo y Pococí, Limón, Costa Rica, los beneficios que trae consigo la aplicación del Turismo Educativo en la zona, son:

- En primer lugar, permitir a la ciudadanía estar en contacto directo con la naturaleza y concienciarse sobre la importancia de conservar, entender y respetar los recursos naturales.
- En segundo lugar, descubrir nuevos escenarios educativos y pedagógicos que permiten la construcción de procesos de enseñanza - aprendizaje dinámicos y divertidos, que fortalecen y enriquecen a los procesos educativos de la población meta, quienes amplían sus conocimientos y pueden visualizar de una manera más práctica los temas desarrollados en los centros educativos.
- El Turismo Educativo contribuye a que la población estudiantil conozca la biodiversidad de Costa Rica y la problemática ecológica que atraviesa por daños causados por el ser humano, así como la importancia de la preservación y las prácticas amigables con el medio ambiente.
- Proporciona la oportunidad de reforzar los conocimientos adquiridos en las aulas mediante la realización de giras educativas, de modo que la población en estudio tenga una visión más amplia y moderna de la educación gracias a un proceso educativo de aprendizaje diferente y práctico, en donde las y los estudiantes pasan a ver de manera directa los contenidos expuestos por el personal docente.



- El 31% de los representantes del personal docente encuestados, mencionó que mediante las giras académicas la población estudiantil obtiene mayor conocimiento sobre la biodiversidad de Costa Rica.
- El 21% de la población docente encuestada indicó que las giras académicas generan un mayor aprendizaje al estudiantado.
- El 15% de la población docente en estudio considera que las giras provocan un aumento en la motivación de las y los estudiantes.
- El 15% del gremio docente analizado afirma que la población estudiantil adquiere mayor conciencia ambiental al realizar las giras académicas.
- El 18 % de la población meta encuestada considera que las giras académicas atribuyen mayor disciplina escolar, sana convivencia estudiantil y respeto por la naturaleza.

El Turismo Educativo, es una herramienta que fortalece los procesos educativos, principalmente la construcción de nuevos escenarios pedagógicos, que facilitan a las instituciones de educación los procesos de enseñanza – aprendizaje. Así mismo, las organizaciones que han incorporado el Turismo Educativo como herramienta de negocio, ven nuevas oportunidades de crecimiento económico sostenible que aborda tres temáticas importantes en el país:

- La primera tiene un sentido de responsabilidad social, ya que contribuye en la conservación de la biodiversidad del país, rescatando zonas, flora y fauna que pueden encontrarse en peligro de extinción.
- La segunda es que contribuye económicamente con el país, ya que con la implementación de este tipo de proyectos en la Zona Atlántica se estaría generando trabajo y un crecimiento tanto económico, como social y cultural.
- Por último, estaría aportando una nueva metodología en la educación ambiental de las y los estudiantes nacionales, en donde conocerán directamente y de manera más práctica todo lo referente a temas de conservación ambiental.



5. Recomendaciones

Entre las principales recomendaciones que se le brinda a las instituciones de educación del país se encuentran:

- Es recomendable que los centros educativos del país, fortalezcan la búsqueda de alternativas de apoyo económico o financiamiento para facilitar la incorporación de las giras académicas dentro del currículo, con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje dentro de la institución.
- Las instituciones de educación en Costa Rica deben implementar dentro de sus currículos, procesos educativos que favorezcan la aplicación de herramientas generadoras de escenarios educativos y pedagógicos orientados a la educación ambiental. Ya que el personal docente en estudio indicó que las giras académicas le permitiría a la ciudadanía conocer sobre la biodiversidad del país, generar mayor aprendizaje en el estudiantado, aumento en la motivación, generar conciencia ambiental, mayor disciplina escolar y respeto por la naturaleza.
- Es necesario que entre las instituciones de educación y el personal docente concuerden en la coordinación y realización de giras educativas, ya que estas repercuten positivamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje del estudiantado.

La atención a estas recomendaciones es necesaria para promover el cambio y la transformación de los procesos educativos existentes, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en la ciudadanía costarricense.

6. Referencias

- Bonilla, M, y Abrahams, A. (2011). Turismo Educativo: Viajeros con deseos de aprender. *Tecnitur, Revista oficial de la Asociación Costarricense de Profesionales en Turismo*. Año: 2011(148). Recuperado el 15 de junio de 2012, de <http://tecnitur.com/site/articulo.php?id=82>
- Bonilla, M. (2007). Turismo Educativo: Programando el aprendizaje al aire libre. *Tecnitur, Revista oficial de la Asociación Costarricense de Profesionales en*



- Turismo*. 23 (122), 24-25. Recuperado el 15 de junio de 2012, de http://www.tecnitur.com/edicion122/Tecnitur_122.pdf
- Calixto, R., Herrera, L., Hernández, V. (2008). *Ecología y Medio Ambiente*, 2da Edición, Recuperado el 13 de julio de 2012, de <http://books.google.co.cr>
- Chagollán F., López, I., Ávila, A., Campo, J.M., Reyes, S., Cervantes, C. (2006). *Educación Ambiental*. Recuperado el 13 de julio de 2012, de <http://books.google.co.cr>
- Díaz, J.A. *Diccionario de Turismo*. Recuperado 27 de enero del 2013, de: <http://boletinturistico.com/diccionarioturismo/Diccionario-1/T/TURISMO-EDUCATIVO-1133/>
- García, M., Cabada, J., Bonilla, M. (2005). *Turismo Educativo*. Recuperado el 26 de junio de 2012, de http://tecnitur.com/edicion109/turismo_educativo.pdf
- Organización Mundial del Turismo (OMT) (1994). *Introducción al Turismo*. Recuperado el 30 de junio de 2012, de <http://pub.unwto.org/WebRoot/Store/Shops/Infoshop/Products/1128/9284402697.pdf>
- Pérez, D., Vilches, A., Toscano, J.C., y Álvarez, O.M. (2008). ¿Qué entender por sostenibilidad? *Revista Electrónica Futuros*, 20 (6). 1-3. Recuperado el 05 de junio de 2012, de <http://www.revistafuturos.info/rawtext/rawfuturo20/sostenibilidad.pdf>
- Picado, E., y Sepúlveda, S. (1998). *Instrumento automatizado para generar bases de datos con indicadores de desarrollo sostenible*. San José: IICA.
- Ponce de León, J. (2001). *Medio ambiente y desarrollo sostenido*, Selecta Technologica, Recuperado el 13 de julio de 2012, de <http://books.google.co.cr>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (1994). *Hacia un Desarrollo Humano Sostenible en Costa Rica: Aproximación conceptual, síntesis para la operacionalización y sistematización de documentos*. San José: PNUD, Proyecto COS/94/003-DHS.
- Rodríguez, W. (2006). Reflexiones acerca de la operacionalización del concepto de sostenibilidad en la aricultura; un problema de optimización multi-criterio. En C. H. Hernández, *Memoria III Jornadas de Divulgación. "La visión del desarrollo*



sostenible a través de cuatro cristales" (pp.31-40). San José: Comisión Editorial, Sede del Atlántico, Universidad de Costa Rica.

Sandí, J.C. y Brenes, C. (2012). Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los sectores productivos no formales desde una visión sostenible. Artículo presentado en el Congreso Internacional de Educación Superior (CIESUP 2012): Knowledge Crossing Borders. West Chester University, Pennsylvania, USA.

Sanz, M.D., Martínez, E. y Pernas, E. (2010). Innovación con TIC y cambio sostenible. Un proyecto de investigación colaborativa. *Profesorado, Revista de Currículum y formación del profesorado*. 4 (1). 319-337. ISSN 1989-639X. Recuperado el 06 de junio de 2012, de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev141ART17.pdf>

UNESCO-PNUMA, Programa Internacional de Educación, (1986). Programa de formación en educación ambiental para futuros profesores de ciencias de enseñanza secundaria. Recuperado el 13 de julio de 2012, de <http://books.google.co.cr>