

uso de alucinógenos fue desarrollada por Stanislav Grof, con el nombre de terapia psiquedelica.

Stanislav Grof, sobre la base de los datos recabados durante más de 4000 sesiones psicodélicas con voluntarios sanos y enfermos, estableció un modelo de la mente compuesto por tres niveles.

El primer nivel es el nivel autobiográfico o también llamado Inconsciente Freudiano. El segundo nivel comprende a las Matrices Perinatales (MPB). Está compuesto por 4 matrices que se corresponden con las diferentes etapas clínicas del parto.

El nivel perinatal se relaciona también con las fases libidinales freudianas, lo que implica una relación entre la triada muerte-renacimiento-sexualidad.

Este nivel se divide en 4 matrices básicas. (MPB)

La MPB1, corresponde a la unión original simbiótica del feto con el organismo materno. Las personas que alcanzan este nivel durante las sesiones psicodélicas tienen experiencias de ausencia de fronteras y experimentan una sensación de estar en el espacio interestelar o identificaciones con animales subacuáticos como peces, ballenas, medusas o algas.

La MPB2, corresponde al inicio del parto biológico y a su primera etapa clínica. Por lo tanto se produce una perturbación del equilibrio original, provocado por señales químicas de alarma, contracciones musculares y espasmos intrauterinos.

La MPB3 corresponde a la segunda etapa clínica del parto biológico. El cuello del útero está dilatado y permite la propulsión del feto. Existen por ende, grandes presiones mecánicas y un alto grado de anosmia y sofocación. Por esta razón el sujeto revive una lucha de características titánicas

La MPB4 corresponde a la tercera fase del proceso de nacimiento, la emergencia real al mundo.

Aquí se da típicamente el tema del fuego, los individuos tienen la sensación de que su cuerpo está siendo consumido por un fuego muy vivo y contemplan visiones de ciudades y bosques ardiendo o se identifican con víctimas inmoladas por el fuego (Grof, 2001).

Luego de las matrices perinatales, los sujetos pueden alcanzar estados transindividuales o transpersonales (cuarto nivel), es decir, un número de experiencias que van más allá de los límites del cuerpo, como la visión panorámica o la ya conocida visión del túnel donde pueden producirse encuentros con seres mitológicos e incluso con seres divinos o celestiales. Tal vez el punto crucial de esta experiencia sea la "vacuidad" o "conciencia cósmica".

La integración de la Psicobiología Experimental con la Terapia Psiquedelica permite no sólo demostrar los mecanismos neuromoleculares que subyacen al consumo de alucinógenos sino también esbozar una nueva cartografía de la mente acorde a los últimos avances de la ciencia actual.

PALABRAS CLAVE: alucinógenos- psicobiología experimental- terapia psiquedelica

POBREZA Y DESARROLLO COGNITIVO INFANTIL. POSIBLES MODALIDADES DE ABORDAJE.

Cecilia Clara Mazzoni, Florencia Stelzer, Mauricio Cervigni
Instituto Rosario de Investigación en ciencias de la educación. IRICE-CONICET-UNR.

RESUMEN

El efecto de la pobreza sobre el desarrollo cognitivo infantil, ha sido documentado por numerosos estudios científicos durante más de ocho décadas. Ambos fenómenos son complejos y multidimensionales y, por consiguiente, su relación ha sido investigada desde múltiples enfoques. En el presente trabajo se distinguen dos modalidades

principales de abordaje de la relación entre pobreza y desarrollo cognitivo. En primer lugar, se consideran ciertos trabajos que realizan un abordaje directo de dicha relación, estudiando dos grupos de niños pertenecientes a diferentes niveles socioeconómicos y comparando su rendimiento cognitivo. En segundo lugar, se examinan algunas investigaciones que llevan adelante un abordaje mediado de la misma, considerando uno o más factores mediadores, a través de las cuales la pobreza influiría de modo indirecto sobre el desarrollo cognitivo infantil. Con el objetivo de examinar los aportes diferenciales de ambos enfoques (directo y mediado), se consideran algunas investigaciones contemporáneas correspondientes a los mismos, describiendo los resultados a los que arriban y algunas de sus posibles consecuencias prácticas. La revisión realizada, evidenció que en todas las investigaciones se encontró una influencia negativa significativa de la pobreza sobre el desempeño cognitivo de los niños. Específicamente, en relación al grupo de investigaciones que realizan abordajes indirectos o mediados, los resultados de la presente revisión sugirieron que la pobreza no tendría un efecto directo sobre el desarrollo cognitivo, sino que su influencia estaría mediada por los mecanismos intervinientes considerados en los diferentes estudios. Entre ellos, la estimulación cognitiva en el hogar, ejercería la influencia más importante sobre el desempeño cognitivo de los niños, seguida por la asistencia al preescolar y los estilos parentales. Asimismo, dichos estudios evidenciarían una correlación positiva entre el nivel de escolaridad materna y la estimulación que recibe el niño en el hogar. Finalmente, dada la complejidad del fenómeno de la pobreza, en el presente estudio se concluye destacando la importancia de la realización de abordajes de tipo mediado, de la relación entre pobreza y desarrollo cognitivo. La relevancia de investigaciones llevadas adelante desde este enfoque, residiría en el hecho de que el conocimiento de los mecanismos mediadores, a través de los cuales la pobreza actúa sobre el desarrollo cognitivo, permitiría planificar el tipo de intervenciones que podrían realizarse. Es decir, la identificación de dichos mecanismos, posibilitaría hallar las vías de intervención que resulten más efectivas. Los resultados de algunas de las investigaciones revisadas, sugerirían que intervenir en el entorno del niño en lo concerniente a la estimulación cognitiva y a los estilos parentales de los adultos, resultaría más efectivo y menos costoso que hacerlo sobre el entorno físico. Por otra parte, el vínculo hallado entre la escolaridad materna y la estimulación cognitiva que recibe el niño, estaría indicando el perfil de sujetos hacia quienes deberían orientarse prioritariamente las intervenciones destinadas a mejorar la calidad de la estimulación. De este modo, el conocimiento de los factores mediadores de la pobreza sobre el desarrollo cognitivo y la identificación de poblaciones en riesgo, posibilitaría el diseño de intervenciones específicas, orientadas a potenciar el desarrollo cognitivo de dichos niños.

PALABRAS CLAVE: pobreza - desarrollo cognitivo- abordajes - mecanismos mediadores

INTRODUCCION

El ambiente ejerce una importante influencia en el desarrollo infantil, fundamentalmente durante los primeros años de vida. Por tal razón, resultaría esperable que distintos medios culturales, sociales y económicos, produjeran diferencias en el desempeño cognitivo de los niños. Estas, a su vez, podrían incidir en sus posibilidades de desarrollo futuro (Di Iorio, Urrutia & Rodrigo, 1998; Lancuza, 2010; Minkenberg & Albino, 2004).

Durante más de ocho décadas, se han realizado estudios científicos acerca de la influencia de la pobreza en el desarrollo cognitivo infantil (Bradley & Corwyn, 2002; Brooks-Gunn & Duncan, 1997; Lipina, 2006). Dado que ambos fenómenos son multidimensionales y complejos, múltiples han sido las modalidades de abordaje que se han efectuado (Boltvinik, 1999; Bradley & Corwyn, 2002; Lipina, 2006). Conforme a

tal diversidad, en el presente trabajo se distinguen dos grandes enfoques. En primer lugar, se consideran ciertos estudios que realizan un abordaje directo de la relación entre pobreza y desarrollo cognitivo. En segundo lugar, se examinan algunos trabajos que efectúan un abordaje mediado de dicha relación, considerando uno o más factores mediadores, a través de los cuales la pobreza influiría de modo indirecto sobre el desarrollo cognitivo infantil. Con el objetivo de comparar las modalidades de abordaje, se revisan algunas investigaciones contemporáneas que estudian la relación entre las variables mencionadas. Asimismo, se describen los resultados a los que arriban y los aportes de ambos enfoques, considerando algunas de sus consecuencias prácticas. La realización de un análisis crítico sobre las modalidades de abordaje de la relación entre pobreza y desarrollo cognitivo, resulta de gran relevancia social. Avanzar en este tipo de reflexiones, posibilitará determinar la orientación de futuras investigaciones y planificar el tipo de intervenciones que podrían realizarse para potenciar el desarrollo cognitivo de los niños en riesgo social.

ABORDAJES DIRECTOS

Dentro del campo de investigaciones de la relación entre pobreza y desarrollo cognitivo, coexisten diferentes modalidades de abordaje. La primera de ellas, que puede considerarse un abordaje de tipo directo, consiste en estudiar dos grupos de niños pertenecientes a diferentes niveles socioeconómicos (NSE) y comparar sus rendimientos cognitivos.

Algunas de las investigaciones que han efectuado este tipo de abordaje, estuvieron dirigidas a evaluar las diferencias entre los perfiles neurocognitivos de niños pertenecientes a diferentes NSE, en funciones cognitivas ejecutivas (memoria de trabajo, control cognitivo y procesamiento con recompensa) y no ejecutivas (patrones visuales, cognición espacial, memoria y lenguaje). Entre estas, cabe destacar dos estudios realizados por Farah et al. (2006) y por Noble, Norman y Farah (2005). En ambos trabajos, los autores arribaron a resultados convergentes, encontrándose afectadas en diferentes proporciones las funciones neurocognitivas en los niños de bajo NSE. Específicamente, las funciones mayormente comprometidas, serían el lenguaje y las funciones ejecutivas.

En sintonía con tal enfoque, en nuestro país se han desarrollado una serie de estudios focalizados en la relación entre pobreza y funciones ejecutivas (flexibilidad cognitiva, logro de objetivos, control atencional, planificación) (Lipina, Martelli, Vuelta & Colombo, 2005; Lipina, Martelli, Vuelta, Injoque & Ricle & Colombo, 2004; Musso, 2010). Los resultados de estas investigaciones, mostrarían diferentes perfiles de desempeño ejecutivo entre los niños pertenecientes a distintos NSE. El rendimiento de los niños en riesgo social, habría resultado menos eficiente, conllevando mayores dificultades para realizar las tareas propuestas y un rendimiento general inferior.

Asimismo, existen investigaciones que abordan de modo directo la relación entre pobreza y desarrollo cognitivo, evaluando este último mediante pruebas multidimensionales de aptitudes, que miden algunos aspectos generales y relevantes del aprendizaje escolar. Un ejemplo de las mismas, lo constituye el estudio realizado por Merino Soto y Muñoz Valera (2007). En este trabajo, se administró una prueba multidimensional de aptitudes conformada por cinco subpruebas: conceptos verbales, conceptos cuantitativos, coordinación visomotora, memoria auditiva y aptitud perceptual visual. Los resultados obtenidos, mostrarían una puntuación más alta en cada una de las subpruebas para los niños de mejor NSE, respecto de los de NSE más bajo.

ABORDAJES MEDIADOS

La pobreza constituye un fenómeno multidimensional y complejo de privación, en el que coexisten diversas causas que interactúan de modo aditivo y sinérgico, produciendo efectos negativos sobre el desarrollo de los individuos (Di Iorio et al., 1998; Lipina et al., 2006). Por consiguiente, existen investigaciones que estudian estos

efectos analizando algunos mecanismos mediadores, a través de los cuales la pobreza influiría de modo indirecto sobre el desarrollo cognitivo infantil. Algunos de estos estudios evalúan un único factor mediador, por lo general la estimulación cognitiva, y otros examinan un mayor número de ellos.

Abordajes que consideran un único factor mediador

Tal como se ha mencionado, el factor mediador de la relación entre pobreza y desarrollo cognitivo mayormente estudiado, es la estimulación cognitiva recibida por el niño en el hogar. Barros, Matijasevich, Santos y Alpern (2009) y Andrade et al. (2005), han realizado dos estudios conforme a dicho enfoque. Los resultados a los que arribaron ambos trabajos fueron coincidentes: el desarrollo cognitivo infantil estaría fuertemente asociado con el NSE, la escolaridad materna y la estimulación. Entre los resultados encontrados en ambos trabajos, puede destacarse la correlación positiva que existiría entre la escolaridad materna y la estimulación que recibe el niño en el hogar.

Por otro lado, considerando que las personas que viven en situación de pobreza podrían verse expuestas con mayor frecuencia e intensidad a situaciones estresantes, Lupien (2001) ha realizado un estudio, intentando explicar la relación entre NSE y cognición evaluando el nivel de estrés del infante como factor mediador. Entre los resultados, se encontraron niveles de cortisol significativamente más altos en los niños de bajo NES, comparados con los de NES alto, pero al parecer esta diferencia no tendría efectos sobre el rendimiento cognitivo.

Abordajes que consideran múltiples factores mediadores

Algunas investigaciones realizadas en los últimos años, han evaluado la relación entre la pobreza y el desarrollo cognitivo, examinando múltiples mecanismos mediadores. Un ejemplo de las mismas, lo constituye el trabajo realizado por Guo y Harris (2000), en el que se evaluaron 5 mecanismos mediadores: estimulación cognitiva en el hogar, estilos parentales, características físicas del hogar, problemas de salud del niño al nacer y problemas de salud a lo largo de la infancia. Los autores analizaron en tres niveles diferentes los datos obtenidos, examinando los vínculos entre: a) la pobreza y cada uno de los mecanismos mediadores; b) cada mecanismo mediador y el desarrollo cognitivo; c) la pobreza y el desarrollo cognitivo. Entre los resultados encontrados, pueden destacarse los siguientes. En primer lugar, la influencia de la pobreza sobre el desarrollo cognitivo de los niños, estaría mediada por los mecanismos intervinientes analizados. En segundo lugar, la estimulación cognitiva recibida por el niño en el hogar resultaría ser la influencia mediadora más importante, seguida por los estilos parentales. Por el contrario, los restantes factores estudiados, no ejercerían una mediación significativa.

Otros dos ejemplos paradigmáticos, realizados conforme a dicho enfoque, son los estudios efectuados por L. M. Santos et al. (2008) y D.N. Santos et al. (2008). En ambas investigaciones, los autores clasificaron las influencias del entorno en factores distales, relacionados con el contexto socioeconómico, y factores proximales, vinculados al entorno físico y social inmediato. En función de esta clasificación, realizaron un análisis jerárquico de los datos. Los resultados del mismo, mostraron que los factores del entorno que mejor reflejarían las variaciones en las puntuaciones en el desarrollo cognitivo infantil, serían aquellos relacionados a los procesos proximales. Entre ellos, la presencia de materiales de juego apropiados para la edad y la asistencia del niño al preescolar, resultarían los más influyentes. Los factores distales, principalmente la escolaridad materna y el ingreso familiar, también tendrían un impacto significativo, aunque de menor importancia que los factores proximales. Uno de los resultados que puede destacarse de estos estudios, indica que los factores proximales estarían asociados a los factores distales mencionados, y por consiguiente estos últimos afectarían indirectamente el desarrollo cognitivo. Estos resultados corroboran los descritos en la literatura, sugiriendo que la escolaridad materna afecta

el desarrollo cognitivo de los niños por medio de la organización del entorno, las expectativas y prácticas de los padres, la disponibilidad de materiales de juego apropiados para la edad y la estimulación cotidiana que recibe el niño en el hogar (Bradley & Corwyn, 2002; Reed et al., 1996).

CONCLUSIONES

La pobreza es un fenómeno complejo de privación, en el que coexisten diversas causas que interactúan de modo aditivo y sinérgico, produciendo efectos negativos sobre el desarrollo de los individuos. Nutrición, nivel de educación, acceso a bienes materiales y culturales, cantidad y calidad de estimulación recibida por el niño, características del hogar, prácticas de crianza y niveles de estrés en los padres, son algunas variables usualmente asociadas al NSE, que pueden influir sobre el desarrollo cognitivo infantil (Di Iorio et al., 1998; Lipina et al., 2005; Jofré et al., 2007, Santos et al., 2008).

Más allá de las diferentes modalidades de abordaje, todos los estudios revisados resaltan el efecto negativo de la pobreza sobre el desempeño cognitivo de los niños. Sin embargo, dada la complejidad del fenómeno de la pobreza, en el presente trabajo se pretende destacar, por sus implicaciones prácticas, la importancia de las investigaciones que realizan un abordaje mediado de la relación entre esta variable y el desarrollo cognitivo.

La implementación de este tipo de estudios resulta fundamental, ya que el conocimiento de los mecanismos mediadores, a través de los cuales la pobreza actúa sobre el desarrollo cognitivo, permitiría planificar el tipo de intervenciones que podrían realizarse. Los trabajos analizados, concluyen que la pobreza no tendría un efecto directo en el desarrollo intelectual de los niños, sino que su influencia estaría mediada por mecanismos intervinientes. Por consiguiente, la identificación de dichos mecanismos, posibilitaría hallar las vías de intervención que resulten más efectivas (Andrade et al., 2005; Guo & Harris, 2000).

En particular, los resultados de las investigaciones aquí mencionadas, sugerirían que intervenir en el entorno del niño en lo concerniente a la estimulación cognitiva y los estilos parentales de los adultos, resultaría más efectivo y menos costoso que hacerlo sobre el entorno físico (Andrade et al., 2005; Guo & Harris, 2000; Santos et al., 2008). Por otra parte, el vínculo hallado entre la escolaridad materna y la estimulación que recibe el niño, estaría indicando el perfil de sujetos hacia quienes deberían orientarse prioritariamente las intervenciones destinadas a mejorar la calidad de la estimulación (Barros et al., 2009). De este modo, la identificación de poblaciones en riesgo, posibilitaría el diseño de intervenciones específicas, que promuevan el desarrollo cognitivo de esos niños (Santos et al., 2008).

Por otra parte, cabe destacar el escaso conocimiento existente en lo que respecta a factores mediadores psicológicos y afectivos, como por ejemplo el tipo de experiencia psicológica y subjetiva de la pobreza de los niños y de su entorno familiar (Lipina, 2006). Por consiguiente resultaría de importancia profundizar el análisis de los mecanismos mediadores incluyendo estos aspectos, que podrían proporcionar resultados adicionales a los considerados en los estudios mencionados en este trabajo.

Los déficits resultantes de un ambiente pobre durante la infancia, pueden conllevar implicaciones a lo largo de la vida, y actuar como mecanismos de exclusión al limitar las oportunidades de aprendizaje de los niños (Bastos & Almeida-Filho, 1990). Por tanto, una de las acciones más eficaces para el crecimiento sostenido de un país, consiste en actuar sobre el desarrollo de las competencias de la población infantil, que constituyen la mayor fuente de riqueza sustentable a largo plazo (Lipina & Colombo, 2009; Lipina & Álvarez, 2011; Shonkoff, 2010).

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Andrade, S.A., Santos, D.N., Bastos, A.C., Marcondes Pedromínico, M.R., Almeida-

- Filho, N. & Barreto, M.L. (2005). Family environment and child's cognitive development: An epidemiological approach. *Saúde Pública*, 39 (4), 606-611.
- Barros, A., Matijasevich, A., Santos, I. & Alpern, R. (2009). Child development in a birth cohort: Effect of stimulation is stronger in less educated mothers. *International Journal of Epidemiology*, 39, 285-294.
- Bastos, A.C. & Almeida-Filho, N.M. (1990). Variables socio-económicas, ambiente familiar y salud mental. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 36, 127-154.
- Boltvinik, J. (1999). Conceptos y medidas de pobreza. En J. Boltvinik & E. Hernández Laos (eds.), *Pobreza y distribución del ingreso en México*. México, D.F.: Siglo XXI.
- Bradley, R. & Corwyn, R. (2002). Socioeconomic status and child development. *Annual Review of Psychology*, 53, 371-99.
- Brooks-Gunn, J. & Duncan, G.J. (1997). The effects of poverty on children. *The Future of Children*, 7, 55-71.
- Di Iorio, S., Urrutia, M.I. & Rodrigo, M.A. (1998). Desarrollo psicológico, nutrición y pobreza. *Archivos Argentinos de Pediatría*, 96, 219-229.
- Farah, M.J., Shera, D.M., Savage, J.H., Betancourt, L., Giannetta, J.M., Brodsky, N.L., & Hurt, H. (2006). Childhood poverty: Specific associations with neurocognitive development. *Brain Research*, 1110, 166-174.
- Guo, G. & Harris, M.K. (2000). The mechanisms mediating the effects of poverty on children's intellectual development. *Demography*, 37 (4), 431-447.
- Jofré, J.M., Jofré, M.J., Arenas, M.C., Azpiroz, R. & De Bortoli, M.A. (2007). Importancia del desayuno en el estado nutricional y en el procesamiento de la información en escolares. *Universitas Psychologica*, 6 (2), 371-382.
- Lancuza, B. (2010). Procesamiento Cognitivo y déficit nutricional de niños en contextos de pobreza. *Psicología y Salud*, 20 (1), 77-88.
- Lipina, S. (2006). *Vulnerabilidad social y desarrollo cognitivo. Contribuciones de la neurociencia cognitiva del desarrollo (2a ed.)*. Buenos Aires: Jorge Baudino Ediciones.
- Lipina, S. & Álvarez, M.A. (2011). Consideraciones sobre el rol de la Neurociencia Cognitiva en el diseño de políticas científicas y sociales orientadas a promover el desarrollo de poblaciones infantiles en situación de vulnerabilidad social. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*. (En proceso de revisión).
- Lipina, S. & Colombo, J. (2009). *Poverty and brain development during childhood: An approach from cognitive psychology and neuroscience*. Washington, D.C.: American Psychological Association.
- Lipina, S., Martelli, M.I., Vuelta, B. & Colombo, J. (2005). Performance on the A-not-B task of Argentinean infants from unsatisfied and satisfied basic needs homes. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 39 (1), 49-60.
- Lipina, S., Martelli, M.I., Vuelta, B., Injoque-Riclé, I. & Colombo, J. (2004). Pobreza y desempeño ejecutivo en alumnos preescolares de la Ciudad de Buenos Aires (República Argentina). *Interdisciplinaria*, 21 (2), 153-193.
- Lupien, S.J., King, S., Meaney, M.J. & Mc Ewen, B.S. (2001). Can poverty get under your skin? Basal cortisol levels and cognitive function in children from low and high socioeconomic status. *Development and Psychopathology*, 13, 653-676.
- Merino Soto, C. & Muñoz Valera, P. (2007). Estudio preliminar del impacto socioeconómico sobre los puntajes de una batería multidimensional de aptitudes en niños preescolares. *Interdisciplinaria*, 24 (2), 161-184.
- Míñkerberg, F. & Albino, A. (2004). *Desnutrición, "el mal oculto"*. Mendoza: Caviar Bleu.
- Musso, M. (2010). Funciones ejecutivas: un estudio de los efectos de la pobreza sobre el desempeño ejecutivo. *Interdisciplinaria*, 27 (1), 95-110.
- Noble, K.G., Norman, M.F. & Farah, M.J. (2005). Neurocognitive correlates of socioeconomic status in kindergarten children. *Developmental Science*, 8 (1), 74-87.
- Reed, B.A., Habicht, J. & Niameogo, C. (1996). The effects of maternal education on child nutritional status depend on socio-environmental conditions. *International Journal*

of Epidemiology, 25, 585-92.

Santos, D.N., Assis, A.M., Bastos, A.C., Santos, L.M., Santos, C.A., Strina, A., & Barreto, M.L. (2008). Determinants of cognitive function in childhood: a cohort study in a middle income context. BMC Public Health, 8, 202.

Santos, L.M., Santos, D.N., Bastos, A.C., Assis, A.M., Prado, M.S. & Barreto, M.L. (2008). Determinants of early cognitive development: hierarchical analysis of a longitudinal study. Saúde Pública, 24 (2), 427-437.

Shonkoff, J. (2010). Building a new biodevelopmental framework to guide the future of Early Childhood Policy. Child Development, 81 (1), 357-367.

CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA INFLUENCIA DE LA DESNUTRICIÓN MODERADA Y LEVE SOBRE EL RENDIMIENTO COGNITIVO DE NIÑOS EN CONTEXTOS DE POBREZA.

Cecilia Clara Mazzoni, Florencia Stelzer, Mauricio Cervigni

Instituto Rosario de Investigación en ciencias de la educación. IRICE-CONICET-UNR.

RESUMEN

La desnutrición es definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS), como el desbalance celular entre el suministro de nutrientes y energía que el cuerpo demanda para asegurar su crecimiento, su mantenimiento y las diferentes funciones específicas del mismo. En Argentina, las alteraciones del estado nutricional más prevalentes en niños menores de 5 años son: anemia, deficiencia de hierro, baja talla, sobrepeso y obesidad. Por el contrario, en nuestro país, la desnutrición aguda presenta prevalencias marginales desde una perspectiva poblacional. Los efectos perjudiciales de la desnutrición dependen de la gravedad de la misma. En lo concerniente al rendimiento cognitivo, la literatura sugiere que en los casos de desnutrición severa en la vida temprana, las consecuencias sobre el mismo ocurren al margen de las condiciones sociales, principalmente si el déficit se produce durante la concepción y los primeros tres años de vida. Sin embargo, no hay conclusiones definitivas sobre tal relación en los casos de desnutrición moderada y leve, que son los que prevalecen en nuestro país. En el presente trabajo se analizan algunas investigaciones que han evaluado la influencia de la desnutrición leve y moderada sobre el rendimiento cognitivo de niños que viven en condiciones de pobreza. El objetivo de tal análisis consiste en clarificar el vínculo entre ambas variables, contrastando los resultados a los que arriban los distintos estudios. Las investigaciones examinadas, muestran que no habría diferencias significativas en el desempeño cognitivo de los niños en función de su estado nutricional. Esto indicaría que el fenómeno de la desnutrición no explica aisladamente las dificultades cognitivas de los niños que viven en condiciones de pobreza. Asimismo, tales resultados destacan que los niños pobres, independientemente de su estado nutricional, manifestarían una disminución de sus capacidades cognitivas. Esto sugiere que las privaciones de índole material y simbólica vinculadas a la pobreza, afectarían tales capacidades, pudiendo ser determinantes más importantes que el estado nutricional del niño. Finalmente, se concluye señalando la importancia de una revisión conceptual del vínculo entre desnutrición y rendimiento cognitivo. En este sentido, algunos autores han iniciado una reconceptualización de tal relación, efectuando un desplazamiento desde una consideración unicausal y directa de dicha relación, hacia una comprensión desde la complejidad. Es decir, han incluido la desnutrición dentro de un modelo explicativo amplio, que contempla su interacción con otros factores de riesgo vinculados a condiciones más generales de vida. Las deficiencias nutricionales no se establecen en un vacío sociocultural y económico, y constituyen en sí mismas una problemática social, que excede lo estrictamente nutricional. Estimulación recibida en el hogar,