

El Modelo Educativo Integral y Flexible en la Formación del Profesional de Educación Física.

Julio Alejandro Gómez Figueroa; Catedrático de Tiempo Completo, Líder del Cuerpo Académico y Coordinador de la Académica de Investigación de la Facultad de Educación Física de la Universidad Veracruzana, Veracruz. alexjking@hotmail.com Telcel. 2291611645

Sergio Hernández López; Catedrático de Tiempo Completo, Miembro del Cuerpo Académico y Director de la Facultad de Educación Física de la Universidad Veracruzana, Veracruz. serhernandez@hotmail.com Telcel. 2299152298.

Ciria Margarita Salazar C. Maestra en Ciencias Sociales. Doctorante en Educación Física por la Universidad de Extremadura. Diplomada en alimentación saludable. Profesora Investigadora de Tiempo Completo de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Colima. grillosalazar@live.com.mx

Emilio Gerzain Manzo Lozano. Profesor Investigador de Tiempo Completo en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Colima. Licenciado en Problemas de Audición y Lenguaje, Escuela Superior de Ciencias de la Educación. Licenciado en Letras. Maestría en Lingüística por la Universidad de Colima. Doctorado en letras modernas, (tesis en proceso) Departamento de Letras de la Universidad Iberoamericana, Unidad Santa Fé, México D. F. Publicaciones: Esquina de Luz, Poemario, Editorial Praxis 2002. Mujeres entrenando. Pioneras del deporte en Colima. Gobierno del estado de Colima 2009. manzolozano@hotmail.com

José E. Del Rio Valdivia. Doctor en Fisiología del ejercicio, profesor investigador de la Facultad de Medicina de la Universidad de Colima. Delrioj9@hotmail.com

Rossana Tamara Medina Valencia. Maestra en Recreación y Tiempo Libre. Profesora Investigadora de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Colima. rossanatamara@hotmail.com

Resumen

Hablar de educación es hablar de hechos, situaciones variadas y cambios sociales, de este modo, si el mundo cambia, la educación cambia. Los fenómenos globales, en los que entran la mayoría de los países y el surgimiento de nuevas tecnologías a pasos agigantados, obligan a los sistemas

educativos a ser igualmente competitivos entre instituciones y a la constante actualización.

Palabras clave: Modelo Educativo Integral y Flexible, Formación Profesional, Transversalidad.

Introducción

Finalizado ya el siglo XX y frente a los desafíos del XXI, la Educación Física afronta retos que exigen una revisión urgente del modelo sobre el que se ha fundamentado. Por ello el Modelo Educativo Integral y Flexible da respuesta a los cambios que se han producido en nuestra sociedad y en el deporte actual, proporcionando respuestas a las nuevas demandas de práctica físico deportivas que emergen de forma continúa. Asimismo, contribuye a la formación de futuros ciudadanos redescubriendo los valores educativos, cívicos y morales que tiene la actividad física, exige una nueva relación entre la Educación Física y la Escuela, estableciendo pasarelas de conexión con el ciudadano, para lograr una escuela más deportiva y un deporte más educativo.

La Educación Física es una vía privilegiada de experiencias de cooperación y solidaridad para incrementar la independencia y responsabilidad del alumnado involucrándolo en la preparación, organización y gestión de las actividades; siendo un excelente medio de socialización para la transformación disciplinar ¹

Introducción

Hablar de educación es hablar de hechos, situaciones variadas y cambios sociales, los hechos que ocurren alrededor del mundo repercuten e inciden en la educación, a veces de manera perceptible, otras no tanto, pero lo cierto es que provocan cambios en ella separándola de cualquier concepción que se pueda tener de la misma como un hecho estático, de este modo, si el mundo cambia, la educación cambia.

¹ BLÁZQUEZ, Domingo. “La regeneración de la Educación Física” 2006.

Los fenómenos globales, en los que entran la mayoría de los países y el surgimiento de nuevas tecnologías a pasos agigantados, obligan a los sistemas educativos a ser igualmente competitivos entre instituciones y a la constante actualización, ya no como una necesidad, sino como un requisito de permanencia educativa.

EL Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF)

Finalizado ya el siglo XX y frente a los desafíos del S. XXI, la Educación Física afronta nuevos retos que exigen una revisión profunda y urgente del modelo sobre el que se ha fundamentado hasta el momento.

El Modelo Educativo Integral y Flexible da respuesta a los cambios que se han producido en nuestra sociedad y en el deporte actual, proporcionando respuestas a las nuevas demandas de práctica físico deportivas que emergen de forma continúa. Asimismo, contribuye a la formación de futuros ciudadanos redescubriendo los valores educativos, cívicos y morales que tiene la actividad física, exige una nueva relación entre la Educación Física y la escuela, estableciendo pasarelas de conexión para crear vínculos cada vez más intensos entre Educación y Educación Física, entre Educación física y deporte escolar, entre deporte escolar y deporte para el ciudadano, para lograr una escuela más deportiva y un deporte más educativo.

Esta profesión debe acometer cambios radicales en cuanto a su función y consideración social. Tanto los centros de formación inicial como las políticas de formación continua deberán realizar una oferta acorde con las exigencias de nuestro tiempo.

De tal modo, el Nuevo Modelo debe:

- Impulsar la creación de un marco legal que ordene el ejercicio profesional en el sector de las actividades físico deportivas fuera del horario lectivo.

- Proponer, dentro de los planes de ocupación, proyectos de gestión que estimulen la creación de puestos de trabajo relacionados con la actividad física y el deporte.
- Normalizar la contratación laboral de los técnicos deportivos. Buscar nuevas formas de organización de la contratación de acuerdo con las asociaciones de padres y madres de alumnos y los consejos escolares. Pedir un programa de incentivos y asegurar un apoyo jurídico a las asociaciones de padres y madres de alumnos.
- Conseguir que cualquier técnico titulado, con responsabilidades deportivas en edad escolar, deba cursar una formación mínima.
- Sensibilizar al profesorado en cuanto a la magnitud que está tomando el multiculturalismo y sus implicancias.
- Conocimientos profundos sobre aspectos de salud y sobre las principales contraindicaciones y precauciones que hay que tener en cuenta en el desarrollo de la actividad físico deportiva, así como conocimientos de psicología evolutiva.

Estas y otras muchas acciones deben caracterizar el devenir de la Educación Física en los próximos años. Para llevarlas a la práctica es indispensable una acción conjunta de personas, instituciones y estamentos, guiados por principios de profunda importancia educativa. Muchos países se encuentran actualmente en un momento de revisión y de renovación de sus currículos, la Educación Física ha de ser un aprendizaje de ciudadanía y de civismo, un espacio de participación democrática de los estudiantes, a través de los nuevos modelos o paradigmas, es una vía privilegiada de experiencias de cooperación y solidaridad para incrementar la independencia y responsabilidad del alumnado involucrándolo en la preparación, organización y gestión de las actividades; por tanto es un excelente medio de socialización para la transformación disciplinar.² Un buen modelo puede facilitar la comprensión de una teoría; entre la teoría y

² BLÁZQUEZ, Domingo. "La regeneración de la Educación Física" 2006.

los modelos existe una relación recíproca, dado que esta incluye modelos y estos la representan fielmente mostrando la referencia que ella hace de su realidad.

Es así como se constituye un modelo educativo en la Facultad de Educación Física a través de un cuerpo de conocimientos sistematizados que se transmitirán en un proceso académico definido; formal en cuanto a la estructura de ideas en el proceso de dotar de conocimientos y en la formación de habilidades y destrezas.

El Nuevo Modelo educativo de la Facultad de Educación Física espera también en ese sujeto que formará, un ciudadano creativo, independiente, emprendedor, ético, rico en valores, abierto a una convivencia multicultural y forjador de su propia profesionalización.

Estructura y Organización del MEIF

Ante los cambios de las formas de vida y de la cultura en el mundo actual, las instituciones educativas y en particular las universidades tienen un papel importante que cumplir como formadoras de profesionistas, con posibilidades de generar y aplicar conocimientos que atiendan a las necesidades de su entorno y que favorezcan el desarrollo social con equidad.

En una redefinición del papel de la universidad y de su pertinencia social es menester tomar en cuenta, como antes se anota, las condiciones actuales en las que nos desenvolvemos, tales como los problemas ambientales, la diversidad cultural, las exigencias del mercado laboral, el aumento de la pobreza, entre otras. En estas circunstancias es urgente que los futuros profesionistas se desarrollen mediante nuevas formas de aprendizaje basadas en la educación integrada; es decir, que los estudiantes se formen con una visión inter y transdisciplinaria que les permita abordar la problemática de su disciplina.

Por otra parte, la UNESCO propone algunas de las habilidades que deberán poseer los egresados para estar en condiciones de desarrollarse

profesionalmente: como el aprendizaje permanente, el desarrollo autónomo, el trabajo en equipo, la comunicación con diversas audiencias, la creatividad y la innovación en la producción de conocimiento y en el desarrollo de tecnología, la destreza en la solución de problemas, el desarrollo de un espíritu emprendedor, sensibilidad social y la comprensión de diversas culturas.

Fines del MEIF

La Universidad Veracruzana deberá propiciar que los estudiantes desarrollen procesos educativos tanto informativos como formativos. Los procesos informativos darán cuenta de marcos culturales, académicos, universales y disciplinarios, que en el caso de la educación superior se traducen en los elementos teórico-conceptuales y metodológicos que rodean a un objeto disciplinar. Los formativos, se refieren al desarrollo ponderado de todas las facultades específicas del hombre, a través de la ejercitación de las mismas.

La formación se logra por influencias externas, conscientes o inconscientes, que suscitan en el individuo la voluntad de desarrollo autónomo conforme a sus propias leyes. En este sentido, el modelo educativo sugiere que el interés curricular recaiga sobre la formación de los estudiantes, más que en la información producto de procesos enciclopedistas pues, un alumno formado se informa por sí mismo, a través del tamiz que ha creado al educarse de una manera integral. Es decir, que además del logro de altos niveles de desarrollo científico y tecnológico, su formación se sustente en nuevos modelos de pensamiento encauzados hacia los principios de equidad y bienestar social, el respeto hacia la diversidad cultural, la tolerancia para los grupos minoritarios, la preservación del medio ambiente y la continua búsqueda de la convivencia social.

Los fines sobre los que girará la formación antes mencionada son: el intelectual, el humano, el social y el profesional. Cada uno de estos atiende a los siguientes aspectos:

Formación intelectual.

Este tipo de formación tiende a fomentar en los estudiantes el pensamiento lógico, crítico y creativo necesario para el desarrollo de conocimientos, sobre todos aquellos de carácter teórico que circulan de manera privilegiada en el ámbito universitario; así como a propiciar una actitud de aprendizaje permanente que permita la autoformación. Un alumno formado de esta manera desarrolla la habilidad para razonar, analizar y argumentar, inducir y deducir; que le permiten la generación y adquisición de nuevos conocimientos y la solución de problemas.

Formación humana.

Es un componente indispensable de la formación integral y se relaciona con el desarrollo de actitudes y la integración de valores que influyen en el crecimiento personal y social del ser humano como individuo. La formación humana se debe abordar en el sujeto en sus dimensiones emocional, espiritual y corporal.

Formación social.

Fortalece los valores y actitudes que le permiten al sujeto relacionarse y convivir con otros. Desde esta perspectiva se propicia la sensibilización, el reconocimiento y la correcta ubicación de las diversas problemáticas sociales; se fortalece el trabajo en equipo, el respeto por las opiniones que difieren de la suya y el respeto hacia la diversidad cultural.

Formación profesional.

Está orientada hacia la generación de conocimientos, habilidades y actitudes encaminados al *saber hacer* de la profesión. La formación profesional incluye tanto una ética de disciplina en su ejercicio como los nuevos saberes que favorezcan la inserción de los egresados en condiciones favorables en la situación actual del mundo de trabajo.

El Modelo Integral y Flexible en operación para la formación del educador físico.

La implantación del MEIF logra la incorporación de nuevas experiencias educativas apoyadas en un trabajo eficaz y eficiente por parte de quienes operan el currículo universitario. Además, plantea la necesidad de elevar el rendimiento académico y escolar no sólo en la esfera institucional sino social; dimensión que deberá ser primordial para el trabajo universitario ya que permitirá elevar el nivel de sus egresados, lo que les dará competitividad laboral y presencia social.

El MEIF tiene dos características fundamentales: la flexibilidad y la transversalidad. La transversalidad se refiere a la integración de los ejes teórico (conocimientos teóricos), heurístico (habilidades para aplicar el conocimiento) y axiológico (actitudes) y todas entrelazadas para lograr una formación integral basado en competencias; es decir hacer de los estudiantes seres competentes capaces de aplicar (aprender a hacer) lo aprendido en un contexto de socialización y aceptación de uno mismo y de los demás en su entorno laboral (aprender a ser y a vivir con los demás). En palabras más sencillas hacer seres profesionales, intelectuales-pensantes, humanos y sociales. Considero que la eficacia de un programa educativo se expresa principalmente en función del logro de la transversalidad. No confundamos este concepto con la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, las cuales entiendo como la vinculación de una experiencia educativa con otras de su misma disciplina o con las de otra(s) disciplinas.

Ejes del MEIF

El Modelo educativo Integral Flexible se fundamenta en tres ejes integradores articulados por medio de un enfoque transversal; todos los programas de estudio están permeados por los ejes del modelo. Esta estrategia metodológica contribuye al desarrollo integral del estudiante, fortaleciendo sus capacidades a través de la formación en valores y competencias académicas que demanda la humanidad a los diversos campos disciplinarios.

Estos ejes buscan fundamentalmente que los contenidos enseñados en las distintas áreas del conocimiento con base en los pilares que representan los ejes integrador epistemológico -teórico, eje integrador heurístico y el eje integrador socio-axiológico, sean llevados a la realidad para hacer frente a las cambiantes demandas del entorno económico, político, social, laboral etc. para que así seamos capaces de transformar nuestro entorno.

Los ejes integradores de la formación, no son conocimientos recientes que se adicionan al plan curricular arbitrariamente, sino desde la perspectiva curricular desde la cual se deberán desarrollar los procesos de enseñanza y se abordaran los contenidos curriculares para alcanzar una formación integral en las diversas dimensiones que el modelo propone.

En el Nuevo Modelo Integral y Flexible se busca que los ejes integradores de formación, se articulen, penetren y se desarrollen sobre el modelo de enseñanza, permeando a este mismo en todo momento del proceso educativo.

Los ejes contribuyen notablemente a la transformación de la acción pedagógica y del cumulo de contenidos, de tipo actitudinal, conceptual o procedimental y representan la amalgamación de toda la propuesta curricular y el modelo educativo, los cuales son:

Eje teórico.

Referido integralmente a la aproximación del conocimiento. Se fundamenta en el estudio de la sistematización y del proceso de construcción del conocimiento con el fin de presentarlo a través de su origen histórico y científico y no como producto acabado e inamovible. Por medio de la apropiación de este conocimiento y de la administración de diversas metodologías, el individuo estará en posibilidades de comprender el medio, y ser participe en la producción de su explicación racional de la realidad, con ello podrá plantear y resolver los problemas que enfrenta el ser humano.

Este eje contiene también una dimensión epistemológica, la cual involucra el establecimiento de condiciones en la producción y validez del conocimiento en

concordancia con la disciplina que se enseña y su discusión, como estrategia pedagógica al abordar este eje se requiere explicitarlo a través de sus contenidos, en consideración con las diversas construcciones epistemológicas de la disciplina que se enseña. Con ello se pretende dar consistencia y sistematización a la formación científica de los egresados de la Universidad Veracruzana.

Eje heurístico.

Esta caracterizado por el desarrollo de habilidades, procedimientos y procesos que nos ofrecen una probabilidad razonable para solucionar un problema. Este eje se orienta a la generación de conocimientos, técnicas recursos y acciones creativas e innovadoras proyectadas hacia la aportación de avances científicos, tecnológicos y artísticos, con el fin de hacer frente a las constante renovación de las demandas del entorno social, laboral y cultural a través de una práctica transformadora que satisfaga dichas demandas a inherentes al desarrollo de la capacidad del trabajo individual y grupal del individuo, dotándolo de un sentido de responsabilidad social, así como de propuestas de construcción de investigación aplicada propia y la inclusión de alumno en actividades artísticas de gran valor cultural a través de un aprendizaje construido en la realidad, por medio del manejo de información, a través del análisis, el debate y la investigación.

Este eje concibe al aprendizaje como una construcción propia del alumno al enfrentarse a la realidad, a través del manejo de información, análisis, debate e investigación. Como estrategia los contenidos curriculares no se abordan como elementos abstractos y descontextualizados sino pretendiendo desarrollar una orientación hacia la búsqueda de soluciones efectivas y creativas.

Eje axiológico.

Este eje busca centrar la educación del estudiante en los valores humanos y sociales, y no solo en el conocimiento, pues la formación del individuo debe ser profunda y sensible en cuanto al compromiso social, la conservación y el respeto de la diversidad cultural y del ambiente, la superación personal a través

del autoaprendizaje, el fortalecimiento de la autoestima y el desarrollo por el aprecio del arte en cada una de sus manifestaciones.

Las actitudes son definidas como una forma de predisposición relativamente estable de conducta que nos hace reaccionar ante determinados objetos, situaciones o conocimientos de una manera concreta. Algunas actitudes son básicas y comunes a todos los individuos y a distintas etapas de su desarrollo, mientras que otras son diferenciadas dependiendo del nivel educativo y del contexto en que se desenvuelvan.

Los valores son entes abstractos que las personas consideran vitales para ellas y que se encuentran muy influenciados por la propia sociedad; definen juicios y actitudes, se refieren a lo que el individuo aprecia, reconoce, rechaza y o desecha. El valor, de cierta forma, es el hilo conductor que califica y da sentido a una actitud. Los valores son la parte que mueve a las decisiones y las actividades en el ámbito de la educación, sirven para guiar las metas y procedimientos de aprendizaje.

Organizado por el conjunto de actitudes y valores que promueve la institución, este eje impulsa la consolidación de la formación integral del estudiante, a través de las experiencias educativas y de proyectos institucionales en los que se involucren los diversos actores de la institución, como estudiantes, profesores autoridades y personal manual.

El eje axiológico es percibido como una responsabilidad compartida de todos los miembros de la Universidad Veracruzana; para la incorporación de valores a través de este eje se debe: planear un ideal al interior de cada dependencia que comprenda los valores de la universidad y los propios de cada disciplina, poner en práctica acciones institucionales de respeto hacia la sociedad, la cultura y el ambiente, a través de programas de mejoramiento ecológico, atención a la marginación y rescate de tradiciones culturales con la participación de profesores como ejemplo en la práctica de los valores que la Universidad Veracruzana.

Concepto de transversalidad

La transversalidad es una estrategia metodológica del Modelo Educativo Integral y Flexible con la cual se logra la incorporación de los ejes integradores teórico, heurístico y axiológico. Su función en el MEIF es posibilitar en el estudiante las habilidades básicas de pensamiento y comunicación que le permitan formas de construcción del conocimiento, el desarrollo de estrategias para la búsqueda de soluciones innovadoras y la formación en valores profesionales, humanos y sociales. Lo anterior con el propósito de favorecer el aprender a aprender, a ser, a hacer y a convivir con los demás.

En este contexto, la articulación de los ejes con los fines buscan y defienden no comprende únicamente la enseñanza y el aprendizaje de saberes científicos, tecnológicos y la aplicación de éstos, sino una educación interdisciplinaria, humanística, que trascienda a la sociedad, e implique una preparación para la vida. La función de la transversalidad es articular los ejes propuestos y permitir la formación integral del estudiante es decir, implica el posibilitar una preparación para la vida. La transversalidad en este modelo implica que todos los programas, cursos y las experiencias educativas que incluyan, estén pensados para el logro de los fines propuestos por medio de los ejes integradores y los cursos del área básica general (inglés, lectura y redacción y habilidades del pensamiento y computación básica).

En este modelo el alumno tiene la posibilidad de adaptar el plan de estudios a sus posibilidades e intereses, existe flexibilidad en cuanto a los contenidos dentro de ciertos límites estructurales del mismo modelo, los tiempos son ajustables pues el alumno adecua su horario a sus posibilidades, siendo el responsable de su carga académica y créditos a cursar en cada semestre, en su recorrido por la Universidad cuenta con un Tutor académico, el cual sirve de guía durante su proceso de formación.

El objetivo del MEIF se centra en favorecer en los estudiantes de las diversas carreras ofertadas por la Universidad Veracruzana una formación integral y armónica, intelectual, humana, social y profesional. Los objetivos particulares del modelo consisten en desarrollar en los estudiantes conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores humanos necesarios para el

desarrollo artístico, de la propia formación, la institución y el medio ambiente; un pensamiento lógico, crítico y creativo para el establecimiento de relaciones interpersonales y de grupo en climas de tolerancia y respeto a la diversidad cultural, y un óptimo desempeño fundamentado en conocimientos básicos para la autoformación permanente.

El MEIF destaca la inclusión de programas de movilidad estudiantil nacional e internacional, espacios de participación académica cultural y deportiva para la exaltación de las potencialidades del estudiante, permitiéndole al egresar asumir su quehacer profesional de manera autogestora y estar capacitado para resolver problemas e incluso emprender proyectos de autoempleo

Entre las diversas ventajas para el alumno esta la acreditación de las competencias educativas por competencias, tener la posibilidad de ingresar a programas de movilidad nacional e internacional, elección de maestros y horarios.

El servicio social y la experiencia recepcional se incluyen en el Plan de Estudios para acercar al alumno del campo de trabajo, en el cual se encontrará inmerso a corto plazo y la experiencia recepcional, incluye entre sus modalidades, la titulación por promedio en el caso de los alumnos que logran mantener un promedio general igual o superior a nueve a lo largo de su trayectoria escolar, la modalidad tesis; caracterizada por la realización de un trabajo de investigación relativo a la disciplina curricular y la opción de acreditación por medio del Sistema de Evaluación CENEVAL, a través de la obtención de porcentajes aceptables en el total de áreas de conocimiento del Examen de evaluación.

A través del MEIF se pretende fortalecer las capacidades de los sujetos de manera integral, en Modelo educativo que incluye la formación de valores en el Individuo para la vida en sociedad, además de conservar crear y transmitir la cultura en beneficio de la sociedad con el más alto nivel de calidad.³ El nuevo modelo deberá propiciar el desarrollo de procesos formativos para el desarrollo

³ Ley Orgánica de la UV. 1997.

de habilidades e informativo, para dar cuenta de los marcos culturales, académicos y disciplinarios por parte de los estudiantes, así el énfasis curricular del MEIF recae sobre la formación del estudiante, y no sobre un incipiente enciclopedismo, ya que el alumno formado integralmente cuenta con una diversidad de elementos para el desarrollo de aprendizajes significativos con las bases de una educación integral. El diseño curricular del Modelo Educativo Integral Flexible está integrado por cuatro áreas de formación, las cuales no son seriadas: Básica, Disciplinar, Terminal, Elección libre.⁴

El área básica tiene el carácter obligatorio de acreditarse en ordinario y debe ser cubierta antes de cursar el 50% de los créditos de la carrera, pues impide el avance a otras áreas de formación, esta corresponde a la adquisición y /o acreditación de conocimientos de carácter inter y multidisciplinario, para comunicarse eficazmente y sentar las bases del perfil universitario.

Esta área incluye un curso de computación básica, basado en los conocimientos mínimos que deben poseer los alumnos al iniciar la carrera, dos cursos del idioma inglés como parte de las demandas de formación actual en los mercados, un curso de habilidades del pensamiento, con el fin de generar la criticidad y creatividad en los alumnos y finalmente un taller de lectura y redacción para complementar las habilidades mínimas el concluir sus estudios.

El área disciplinar incluye la formación profesional necesaria para adquirir el carácter distintivo que caracteriza el perfil de las distintas áreas de conocimiento. En suma son los aprendizajes mínimos que cada profesional debe manejar en función de su disciplina.

El área terminal determina la orientación del perfil profesional. Es en esta área donde se concentran la mayor parte de los cursos de carácter optativo.

El área de elección libre incluye la formación complementaria para el desarrollo integral de los estudiantes, con la oportunidad de tomar experiencias educativas en otras facultades, algún deporte o taller de carácter artístico y cultural o estudiar algún idioma extranjero.

⁴ Lineamientos de la UV. 2001

Después de la realización de los análisis y estudios comparativos pertinentes sobre las particulares de la Licenciatura en Educación Física, los requerimientos ocupacionales de la región y las ofertas de formación afines a esta licenciatura en el Estado y el país, se da a la tarea de diseñar un nuevo plan de estudios, así como acciones tendientes a cumplir con los objetivos del nuevo paradigma universitario

Consciente de la pertinencia del Modelo Educativo integral Flexible, desde 1998 se inician los primeros esfuerzos para implementar el nuevo modelo educativo en la Facultad de educación Física, a partir de 1999 que empieza a ejecutarse de manera formal este modelo, con un total de 420 créditos a cubrir en un programa educativo de tipo escolarizado.

El Modelo Educativo que representa un cambio sustancial en la vida de los académicos, en especial en la Facultad de Educación Física. Por lo que se hace necesario precisar que la aceleración del progreso del saber, hace que el individuo necesite actualizar constantemente sus conocimientos. Este proceso, va a seguir acentuándose y por lo tanto, es indispensable que la educación superior actualice constantemente sus programas de estudio y que también revise el proceso docente a fin de que contribuya a la tarea de enseñar a aprender, aprehender y emprender. Los nuevos programas deben de ser diversificados y flexibles, que son cuestiones estrechamente vinculados entre sí y que constituyen una dimensión importante de la educación permanente.

Bibliografía

- Blázquez, Domingo (2006): *La regeneración de la Educación Física*. en. *El Portal de Educación Física, deporte escolar, actividad física y salud* Publicado en: 2006-10-05 Sitio de internet: <http://www.maixua.com/educacionfisica.html?name=Conteni2&pa=showpage&pid=45>
- Ley orgánica en vigor Art. 2, 3,4 y 11. Universidad Veracruzana,1997.pp.1-3.
- *Lineamientos para el control escolar del Modelo Educativo Flexible*. Universidad Veracruzana, Región Veracruz 2001.