



www.cibereduca.com



**V Congreso Internacional Virtual de Educación
7-27 de Febrero de 2005**

LAS PLATAFORMAS EDUCATIVAS DESDE UN ENFOQUE VIGOTSKYANO.

WALFREDO GONZÁLEZ HERNÁNDEZ (1)
walfredo.glez@umcc.cu

LÁZARO TIÓ TORRIENTE (1)
ltio@umcc.cu

VIVIAN ESTRADA SENTÍ (2)
vestrada@reduniv.edu.cu

(1)Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”
Carretera a Varadero. Km 3 _ . Matanzas. Cuba

(2)Institución: Ministerio de Educación Superior
Dirección: 23 entre F y G. Vedado. Ciudad de la Habana

Resumen

La enseñanza a distancia en la actualidad es una forma de organización de la enseñanza con un fuerte basamento tecnológico. Uno de los soportes tecnológicos para la enseñanza a distancia en la actualidad lo son las plataformas educativas de las cuales existen una gran variedad. Es por ello que el siguiente trabajo se propone como problema: ¿Cómo elaborar una plataforma educativa desarrolladora en los estudiantes de la enseñanza a distancia? Teniendo en cuenta los elementos planteados se propone como objetivo elaborar un conjunto de fundamentos para elaborar plataformas educativas para conducir el aprendizaje de los estudiantes.

Introducción

La enseñanza a distancia en la actualidad es una forma de organización de la enseñanza con un fuerte basamento tecnológico. Uno de los soportes tecnológicos para la enseñanza a distancia en la actualidad lo son las plataformas educativas de las cuales existen una gran variedad.

Problema: ¿Cómo elaborar una plataforma educativa desarrolladora en los estudiantes de la enseñanza a distancia?

Objetivo: Elaborar un conjunto de fundamentos filosóficos, psicológicos y didácticos para elaborar plataformas educativas para conducir el aprendizaje de los estudiantes.

Preguntas Científicas:

1. ¿Cómo fundamentar filosóficamente la actividad en plataformas educativas para conducir el aprendizaje de los estudiantes?
2. ¿Cuáles fundamentos psicológicos tener en cuenta en la elaboración de las plataformas educativas para conducir el aprendizaje de los estudiantes?
3. ¿Cuáles fundamentos didácticos tener en cuenta en la elaboración de las plataformas educativas para conducir el aprendizaje de los estudiantes ?

Desarrollo:

La introducción de las TIC en la enseñanza hoy en día ha llevado a la elaboración de variadas plataformas educativas de las cuales se pueden encontrar múltiples comparaciones entre ellas. Las plataformas educativas, en opinión de los autores, es una de las vías más eficientes para lograr el aprendizaje con una forma de organización en el cual se incluye la no presencialidad. Puede observarse en un estudio realizado en el sitio de la WCET(1) que se encuentran en las plataformas educativas muchas funcionalidades relacionadas con facilidades para acceder a la

información, para trabajo colaborativo, entre otras para la enseñanza a distancia.

La enseñanza a distancia, en la concepción de los autores, que se define como una forma de organización del proceso de enseñanza aprendizaje que está caracterizada por una separación espacio - temporal de los componentes personales del proceso, conlleva a un análisis del modelo didáctico sobre el cual está sustentado. Este análisis filosófico, psicológico y didáctico de todo el modelo es parte de un proyecto desarrollado por los autores en la Universidad de Matanzas, sin embargo en este artículo sólo se realizarán en el ámbito de las plataformas educativas.

Es opinión de los autores que aunque al tema de la actividad en plataformas educativas de los estudiantes se ha trabajado con amplitud en la literatura sobre la temática quedan algunos elementos que son importantes a juicio de los autores. El análisis de las plataformas educativas con un enfoque filosófico encierra la problemática del conocimiento humano en entornos virtuales, la actividad virtual como una nueva forma de actividad humana, la relación del ser con el espacio virtual en su existencia virtual; entre otras cuestiones importantes.

La actividad que realizan los estudiantes en las plataformas educativas presenta características diferentes a las realizadas en la modalidad presencial. Sin pretender realizar un análisis completo de las consideraciones filosóficas alrededor de la actividad humana por la extensión de este artículo. Dos definiciones marcan pautas en la concepción de los autores en cuanto a actividad se refiere.

La Dra. Zaira Rodríguez concibe a la actividad del hombre como síntesis de lo material y lo ideal, destacando que en ella tiene lugar el movimiento continuo de cosificación y de descosificación. De igual modo, incluye como rasgos de la actividad humana su vinculación mediata y compleja con la satisfacción de necesidades, su carácter social, los componentes representativos y señaladores de la comunicación que le es inherente, su vínculo estrecho con lo ideal, su carácter universal, entre otros (2).

Otra definición no menos importante es la aportada por el Dr. Rogoberto Pupo que parte de considerar a la actividad del hombre como modo de existencia de la realidad social. Entre sus rasgos fundamentales señala que la misma está determinada por leyes objetivas; que en ella se expresa la relación sujeto-objeto y también sujeto-sujeto, por lo que sintetiza además el vínculo de lo objetivo y lo subjetivo; presenta una adecuación a fines; dirigida a un objetivo; cumplimentando determinadas funciones; que en su composición más general se puede distinguir un aspecto práctico-material y otro espiritual íntimamente enlazados pero no identificables y donde el primero

determina al segundo, representando así una síntesis peculiar de lo material y de lo ideal. (3)

Todas las características enunciadas por la Dra. Zaira Rodríguez así como las expresadas por el Dr. Rigoberto Pupo están permeadas por la virtualidad del espacio en el cual se desarrollará la actividad. Un aspecto a destacar está en la síntesis de lo material y lo ideal. En este sentido lo material posee nuevas características dado porque depende de diferentes factores como la intencionalidad del productor, las restricciones de los estudiantes, la experiencia del profesor en el uso de estas plataformas, entre otras. Consideran los autores que en este sentido debe tenerse especial atención.

Otro aspecto relevante en la objetividad de las leyes en el espacio virtual creado por las plataformas. La no estandarización de las plataformas educativas conlleva que la actividad en cada una de ellas esté determinada por las diferentes leyes que rigen el comportamiento y las potencialidades que ofrecen. Esto encierra el peligro que los estudiantes se desorientan si existen cambios sustanciales de plataformas para implementar los cursos, por lo que los autores opinan que las plataformas educativas deben ser objeto de cuidadosos estudios para su implantación.

La actividad en las plataformas educativas en relación con el objeto adquiere singularidades en cuanto a la materialidad de ese objeto. La interacción con el objeto no es una interacción inmediata sino que está mediada por las posibilidades del espacio virtual, el desarrollo de habilidades necesarias para el trabajo en la plataforma de los estudiantes, los niveles de acceso permitidos e implementados para la plataforma. En este caso los niveles de interacción no depende de los órganos sensoriales ni, exclusivamente, de las capacidades de cada uno de los estudiantes sino de las posibilidades del entorno virtual. Es por ello que en la confección de plataformas educativas tiene especial importancia los niveles de interacción de los estudiantes con el objeto a través de varias formas y en ello juega un importante papel los laboratorios virtuales.

Por último, es importante señalar que la actividad en plataformas educativas debe estar socialmente distribuida entre varios estudiantes. Es necesario el control de la plataforma de esta actividad social como forma de actividad necesaria para lograr un proceso formativo en la enseñanza que las utilice. El control de las interacciones grupales, la formación de grupos y su comunicación, el envío al profesor de los elementos fundamentales de la comunicación de los estudiantes, entre otras cuestiones; son importantes para lograr que se desarrolle en los estudiantes

sentimientos de pertenencia y habilidades comunicativas que les permita integrarse a la sociedad.

Las concepciones psicológicas juegan un papel fundamental en el trabajo por el desarrollo de los estudiantes. Variadas son las corrientes psicológicas que abordan el estudio del ser humano concentrándose en los últimos años en los humanistas, cognitivistas y el enfoque histórico – cultural de Vigotski. En este artículo los autores asumen una concepción vigoskiana de enseñanza lo cual se refleja en sus concepciones psico – didácticas sobre la elaboración de las plataformas educativas.

El aprendizaje de los estudiantes en estos entornos virtuales de aprendizaje a partir del enfoque histórico – cultural debe tener en cuenta diversos aspectos no tratados en la literatura actual que se ha consultado. Uno de los aspectos fundamentales lo constituye, sin lugar a dudas, el desarrollo de los estudiantes en lo cual juega un papel fundamental los propios estudiantes así como la figura del Tutor.

En este sentido consideran necesario los autores la introducción de plataformas educativas que desarrollen la actividad social de los estudiantes. Esta actividad social en la virtualidad, en la concepción del proyecto “Didáctica Desarrolladora de la Enseñanza a Distancia” en colaboración con el Centro de Coevolución Creativa en Guadalajara, aborda diferentes principios para la utilización de plataformas educativas que están relacionados con la estimulación de la actividad cognoscitiva, la autonomía, la flexibilidad, la audacia, la generación, la metacognición y la motivación. En especial estos elementos han sido abordados para la plataforma moddle, utilizada ampliamente en diferentes entornos de aprendizaje y que a propuesta de los autores como puede apreciarse en los trabajos elaborados por los autores [1], [2]. Otro elemento abordado por los autores en el proyecto es la definición de educación a distancia expuesta por el autor [3] lo cual permite abordar esta problemática compleja desde una visión didáctica.

Sin embargo, la plataforma apuntada anteriormente adolece de significativas limitaciones dadas por el enfoque psicológico y filosófico que la sustenta lo cual no permite realizar, de manera óptima, la individualización así como otras dimensiones que caracterizan el aprendizaje desarrollador. Un aspecto a señalar en este sentido se enmarca en la socialización del aprendizaje de los estudiantes que, en las concepciones de los autores, rebasa el marco del aprendizaje colaborativo como se entiende en la literatura actual y conlleva a un análisis de sus fundamentos didácticos lo cual ha sido realizado por los autores en la ponencia presentada en Universidades 2004 con el título: “Didáctica desarrolladora de la enseñanza a distancia”.

El aprendizaje como conductor del desarrollo en el estudiante conlleva al análisis

de diferentes cuestiones en cuanto a su implementación a través de una plataforma de aprendizaje. Una de estas cuestiones es el desarrollo armónico de la personalidad de los estudiantes que se da a través de la interacción social con vínculos afectivos que conlleven a la formación de grupos en este entorno virtual. No sólo el análisis de los vínculos afectivos es importante, es necesario realizar un trabajo de atención a la diversidad que cuestiona los planteamientos de los fundamentos tratados en cuanto a plataformas educativas se refiere. La introducción de diferentes niveles de adaptabilidad en el software educativo insertado en la plataforma educativa debe jugar un papel importante.

En relación con la metacognición es importante destacar la utilización de los mapas conceptuales como una vía para la conducción y regulación de su aprendizaje por parte de los estudiantes. La introducción del sistema de conocimientos a través de un mapa conceptual que cambia de color en dependencia de la apropiación por parte del estudiante del sistema de conocimientos representado por el concepto. Ello propicia en el estudiante la conducción y regulación de su aprendizaje por una imagen anticipada de cuánto ha avanzado y cuánto le falta por avanzar.

Analizando los diferentes enfoque de enseñanza que han sido abordados en la enseñanza de diferentes ciencias, considera el autor que la integración del enfoque problémico con el enfoque de proyecto constituye una vía importante para la formación integral de los estudiantes. Como modelo de integración es necesario establecer los niveles en los cuales se establecen cada uno de estos enfoques que viene dado por la siguiente figura:

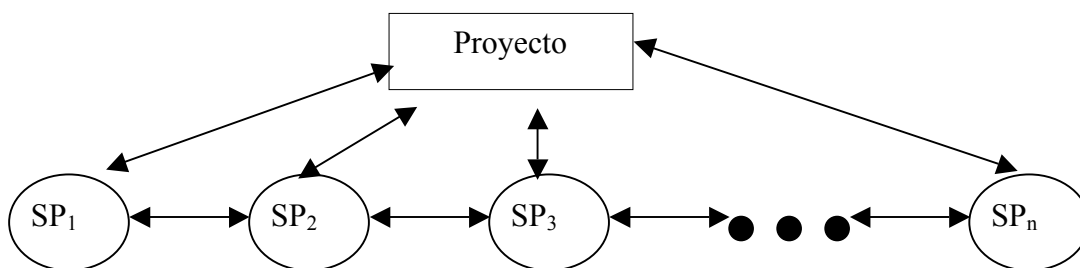


Figura 1: Integración de los enfoques de enseñanza

En la figura 1 se destaca el proyecto como fuente generadora de situaciones problemáticas que son abordadas durante el tratamiento de nuevos conocimientos en el proceso docente – educativo en los entornos virtuales de aprendizaje. Diferentes son los elementos que propicia la integración de estos enfoques como plantea el autor [4]

La reelaboración de esta plataforma no presenta dificultades a partir de su concepción open source lo que hace que pueda ser modificada solicitando una licencia GPL. Sin embargo, la introducción de las técnicas informáticas necesarias para acometer esta tarea conllevan una revisión seria de los fundamentos de las bases de datos, la programación sobre la WEB y otras ramas de la informática. Es muy importante el tratamiento del modelado de las diferentes problemáticas que se encuentra en la comunicación entre los seres humanos en cuya solución es necesario tener en cuenta la minería de datos, la lógica difusa y diferentes técnicas de inteligencia artificial.

Conclusiones

El análisis de las plataformas educativas según el enfoque histórico – cultural de Vigotsky aporta diferencias significativas en la concepción y elaboración de las plataformas educativas. Variados serán los fundamentos que se desprenden de esta afirmación, esta investigación constituye un acercamiento en esta temática. El análisis filosófico, psicológico y didáctico aporta significativamente en el tratamiento de una plataforma educativa realmente desarrolladora.

Referencias Bibliográficas

- [1] González Hernández, Walfredo. Didáctica desarrolladora de la enseñanza a distancia. Walfredo González Hernández, Lázaro Tió Torriente. Revista EticaNet. Número 201. 2003. España. ISSN: 1695-324X
- [2] Tió Torriente, Lázaro. Redes Sociales. Configuración grupal de los estudiantes en la enseñanza a distancia. Lázaro Tió Torriente, Walfredo González Hernández. España. Abril 2004. ISSN 1579-018
- [3] González Hernández, Walfredo. Didáctica de la Enseñanza a Distancia. Memorias de INFOUNI 2001. ISPJAE. Ciudad de la Habana. 2001.
- [4] González Hernández, Walfredo. Metodología para contribuir al desarrollo de la creatividad en los estudiantes de la educación superior a través de la enseñanza de la programación. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”. Matanzas. 2004.

Bibliografía

- CUBA. MINED. Pedagogía.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1984.-- 428p
- DANILOV, M.A .. Didáctica de la escuela media. M.A. Danilov .-- La Habana: Editorial libros para la Educación, 1980.-- 320p

Didáctica general / Lothar Klimberg ...[et al].- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1970.--113 p

KLIMBERG, LOTHAR. Separatas I y II. Introducción a la Didáctica General.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1978--447 p

LABARRERE REYES, GULLERMINA. Pedagogía / Guillermina Labarrere, Gladis E. Valdivia.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988.-- 352p

SAVIN, N.V. Pedagogía.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1984.-- 428p

Brito Fernández, Héctor. Psicología para los ISP. Héctor Brito Fernández. Viviana González Maura. Editorial Pueblo y Educación

Brito Fernández, Héctor. Psicología para los ISP. Tomo I. Viviana González Maura. Editorial Pueblo y Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

©CiberEduca.com 2005

La reproducción total o parcial de este documento está prohibida sin el consentimiento expreso de/los autor/autores.

CiberEduca.com tiene el derecho de publicar en CD-ROM y en la WEB de CiberEduca el contenido de esta ponencia.

® CiberEduca.com es una marca registrada.

©™ CiberEduca.com es un nombre comercial registrado