



[www.cibereduca.com](http://www.cibereduca.com)



**V Congreso Internacional Virtual de Educación**  
**7-27 de Febrero de 2005**

# **PROPUESTA METODOLOGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL BÉISBOL A TRAVES DE JUEGOS MODIFICADOS EN EL 4to GRADO DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA.**

MSc. Ramón Arteaga Delgado

[arteaga@isch.edu.cu](mailto:arteaga@isch.edu.cu)

Facultad de Cultura Física de Provincia Habana. Cuba

## RESUMEN

En este trabajo se realiza una propuesta de juegos modificados, teniendo en cuenta las exigencias didácticas para una enseñanza desarrolladora donde el alumno juega un papel activo, transformador del proceso de enseñanza, aprendizaje basado en un clima de implicación, de indagación, de búsqueda a través del modelo de juego integrado, para que los alumnos (as) comprendan la lógica interna del juego de béisbol, reduciendo los aspectos técnicos y exagerando los aspectos tácticos. El conocimiento del resultado, no irá dirigido a la corrección técnica, sino a potenciar respuestas creativas, fomentar la imaginación y orientar a los alumnos (as) hacia la mejor solución posible.

## INTRODUCCIÓN

La revolución científico – técnica llevada a cabo sobre todo en la segunda mitad del siglo pasado ha proporcionado un desarrollo acelerado en la sociedad contemporánea en todas las esferas del quehacer humano, en el que no queda al margen la educación física.

En el mundo entero, las actuales tendencias pedagógicas se dirigen con mucho acierto a concebir la acción del profesor como dirección, como facilitador de un proceso en el cual el alumno es objeto de influencias instructivo – educativas pero sobre todo, sujeto activo de su propia actividad cognoscitiva, en contraposición con etapas anteriores caracterizadas por un enfoque tradicional del aprendizaje y donde el profesor se convierte en un importante agente de los cambios al ser portador de un nuevo enfoque pedagógico.

Sin embargo en la práctica actual todavía existen muchos profesores que no están de acuerdo con los cambios, en el caso que nos ocupa prefieren seguir con la tendencia de decisión técnica y no la de comprensión o decisión táctica. Esto es producto de la poca preparación de los profesores y administrativos para llevar a cabo esta política de cambio en la Educación Física.

Los profesores solo se limitan a desarrollar en las clases los juegos de los programas, no son capaces de crear otros, ni tampoco incentivan a los alumnos(as) a que los creen.

Se ha podido observar en clases las insuficientes potencialidades de sus metodologías para la enseñanza de los juegos deportivos, en busca del papel activo de los alumnos(as) en el proceso de aprendizaje.

Todavía se sigue evaluando el resultado y no el proceso.

Para la enseñanza de este deporte no se aplica el modelo integrado, se sigue trabajando con el modelo aislado.

Por esto se decide buscar nuevas formas de aprendizaje que permitan al alumno jugar su verdadero papel activo, de ahí nos surge la interrogante siguiente:

¿Cómo mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del béisbol en el cuarto grado de la educación primaria?**Desarrollo:**

Los alumnos arriban a 4to grado con determinado grado de desarrollo de las habilidades motrices básicas como son correr, lanzar, atrapar y golpear que son conocimientos previos o experiencias motrices que favorecen el trabajo de la enseñanza del béisbol estableciendo nexos entre lo que ya conocen y el nuevo contenido.

Otro de los aspectos que permiten avalar dicha propuesta son las características motrices de esta edad las cuales favorecen la aplicación del modelo integrado de juego y el papel activo del niño en la adquisición de su propio conocimiento, estos aspectos son:

- El juego sigue siendo una de las actividades más importante para el niño.
- Debe consolidarse en esta etapa el carácter voluntario y consciente de sus procesos psíquicos.
- Los logros a obtener exigen continuar con las formas de organización de una actividad de aprendizaje reflexivo.
- Se alcanzan niveles superiores en el desarrollo del control valorativo del alumno, de su actividad de aprendizaje, lo cual hace más consciente dicho aprendizaje.

- Los aspectos relativos al análisis reflexivo y la flexibilidad como cualidades que van desarrollándose en el pensamiento, tienen en ese momento mayores potencialidades para su desarrollo, de ahí la necesidad de que el profesor no se anticipe a los razonamientos del niño y al análisis reflexivo del error y dé diferentes alternativas de solución.
- Se debe continuar con la sistematización de los procesos del pensamiento mediante ejercicios preceptuales de identificación de toma de decisiones.
- Se debe seguir estimulando el desarrollo de la imaginación, dándole posibilidad que actúe libremente y después hacer una valoración colectiva, sin el ánimo de críticas para no matar la creatividad.
- Cobra mayor relevancia en esta edad, el desarrollo de sentimientos sociales y morales, como el sentido del deber y la amistad.
- Alcanzar mayores posibilidades para la comprensión de aspectos relacionados con el sentimiento patrio, atletas destacados y sus hazañas deportivas
- En esta edad la autovaloración, es decir el conocimiento del niño sobre sí mismo y su propia valoración de su actuación puede lograrse si se enseñan los indicadores para valorar su conducta y actividad de aprendizaje.

Apostamos por el modelo integrado ya que este reúne todos los requisitos para llevar a cabo una enseñanza-aprendizaje desarrollador, favoreciendo un enfoque integral físico-educativo.

Además se alcanza una gran autonomía lo cual contribuye a educar la perseverancia, el autocontrol, la autoconfianza, la participación, la cooperación, la solidaridad, la independencia, las habilidades, las capacidades físicas. También se desarrollan cualidades tales como la autovaloración, autorregulación, etc. Todo esto se logra a través de esta interacción dentro del proceso del profesor y los alumnos.

En fin sobran las potencialidades del juego en el momento de educar, por esto consideramos oportuno plantear que una de las fortalezas de esta propuesta está en qué se desarrolla a través del juego. Otro factor es el grado de motivación que se logra a través del juego que favorece un clima afectivo-positivo.

Además de lo anteriormente expuesto se hace necesario realizar un análisis de la estructura de los juegos deportivos ya que según los praxiologos para poder llevar a cabo el diseño y desarrollo de la enseñanza de los juegos deportivos es necesario conocer las estructuras de los mismos, ya que así se pueden modificar los parámetros configuradores del juego deportivo, los cuales son:

- El reglamento, el espacio de juego, la comunicación motriz, el tiempo de juego y la estrategia motriz

Teniendo en cuenta estos parámetros, los criterios recogidos en la encuesta, la observación y el concepto de juegos modificados dado por Thorpe, Bunker y Almond, 1986 y los principios tácticos de los juegos de bate y campo, se confeccionó la siguiente propuesta.

#### Propuesta de juegos modificados para la enseñanza del Béisbol.

*Para llevar a cabo este aspecto, tuvimos en cuenta por una parte los juegos tradicionales que componen similitudes estructurales o tácticas con el Béisbol.*

Estos juegos están orientados en un orden lógico, de menor a mayor complejidad, partiendo de un juego base que se va modificando teniendo en cuenta los jugadores, el área, los materiales y las reglas que van ofreciendo la lógica del juego de Béisbol.

Estos se van a presentar para su enseñanza el mismo orden que aparece a continuación: **Nombre:** **“Recogiendo pelotas”**

**Desarrollo:** Este se inicia cuando el jugador ofensivo lanza la pelota hacia los espacios libres dentro del área de juego, tratando de llegar a la 3era base pasando por todas las anteriores, por el contrario los jugadores a la defensa tratarán de interceptar el móvil o pelota y coordinar para introducir la pelota dentro del cajón en el menor tiempo posible y evitar el avance del jugador a la ofensiva.

En un segundo paso se mantienen los materiales y se cambian los jugadores, el área y las reglas aplicando el juego: **Nombre: “El Quemado”**

**Desarrollo:** Este se inicia cuando el jugador ofensivo lanza la pelota hacia los espacios libres dentro del área de juego, tratando de llegar a la 4ta base pasando por todas las anteriores, por el contrario los jugadores a la defensa tratarán de interceptar el móvil o pelota y coordinar para golpear al jugador ofensivo y evitar que este anote una carrera.

En un tercer paso se mantienen los jugadores, el área y las reglas y se varía los materiales aplicando el juego: **Nombre: “Atrapando el disco”**

**Desarrollo:** Este se inicia cuando el jugador ofensivo lanza el disco hacia los espacios libres dentro del área de juego, tratando de llegar a la 4ta base pasando por todas las anteriores, por el contrario los jugadores a la defensa tratarán de interceptar el móvil o disco y correrán hacia el interior adoptando la posición de flexión ventral del tronco y en hileras, entonces el jugador que tiene el disco en su poder saltará por encima de los demás jugadores de su equipo y levanta la mano con el disco en señal que se terminó el juego y con esto se debe parar el jugador ofensivo si no ha llegado a la 4ta base. Si logra llegar antes, el equipo a la ofensiva anota una carrera.

En el cuarto paso se cambia el área y se introduce el bate para tocar, aplicando el juego: **Nombre: “Toca y alcanza una base”**

**Desarrollo:** Este se inicia cuando el jugador ofensivo toca la pelota hacia los espacios libres dentro del área de juego, tratando de llegar a la base, por el contrario los jugadores a la defensa tratarán de interceptar el móvil o pelota y realizar un pase a uno de los jugadores del equipo antes de tirar a la base y poner fuera de juego al bateador, de lo contrario el equipo a la ofensiva anotaría una carrera.

En el quinto paso se mantiene los materiales y los jugadores, al área se le agrega una base, aplicando el juego: **Nombre: “Toca y avanza”**

**Desarrollo:** Este se inicia cuando el jugador ofensivo toca la pelota hacia los espacios libres dentro del área de juego, tratando de llegar hasta la 3era base pasando por todas las anteriores, por el contrario los jugadores a la defensa tratarán de interceptar el móvil o pelota y realizar un pase a todos los jugadores del equipo antes que el bateador llegue a la misma, de lo contrario el equipo a la ofensiva anotaría una carrera.

En el sexto paso se mantiene los materiales, las reglas y los jugadores, al área se le agrega una base: **Nombre: “Toca y darle la vuelta”**

**Desarrollo:** Este se inicia cuando el jugador ofensivo toca la pelota hacia los espacios libres dentro del área de juego, tratando de llegar hasta la 4ta base pasando por todas las anteriores, por el contrario los jugadores a la defensa tratarán de interceptar el móvil o pelota y realizar un pase a todos los jugadores del equipo antes que el bateador llegue a la misma, de lo contrario el equipo a la ofensiva anotaría una carrera.

En el séptimo paso se cambian los materiales, los jugadores, el área y las reglas: **Nombre: “Pelota a la mano”**

**Desarrollo:** Este se inicia cuando el jugador ofensivo le pega a la pelota con la mano hacia los espacios libres dentro del área de juego, tratando de llegar hasta la 3era base pasando por todas las anteriores y más, por el contrario los jugadores a la defensa tratarán de interceptar el móvil o pelota y realizar un pase a cada una de las 3 bases teniendo al menos un pie en la base para efectuar el pase, finalizando estos en la 3era base, antes que el bateador llegue a la misma, de lo contrario el equipo a la ofensiva anotaría una carrera. Si hace este recorrido en 2 ocasiones sin que la pelota llegue a la 3ra base anota 2 carreras

En el octavo paso se cambian los jugadores, el área y se mantienen los materiales aunque se le agregan 3 bolos y las reglas. Se aplica el juego: **Nombre: “Derriba los Bolos”**

**Desarrollo** El juego consiste en pegarle a la pelota con la mano hacia los espacios libres en el terreno y correr tratando de llegar a la cuarta base pasando por todas las anteriores derribando los bolos que están dentro de los aros antes que la pelota llegue al receptor de la cuarta base. Mientras el equipo defensor intenta recibir la pelota y está obligado a pasar la pelota por todas las bases sin importar el

orden, pero siempre terminando en la cuarta base, teniendo al menos un pie en el interior del aro para efectuar el pase.

En el noveno paso se cambian los jugadores, el área, los materiales y las reglas. Se aplica el Juego:  
**Nombre: “A primera base”** Méndez Jiménez (2002)

**Desarrollo:** El equipo defensivo se sitúa dentro del terreno de juego tratando de cubrir el espacio de éste, ubicando un lanzador o pitcher. El otro equipo queda fuera del terreno por uno de sus extremos. El juego consiste en lanzar la pelota al bateador, el cual tratará de golpear la pelota hacia los espacios libres en el terreno. Una vez golpeado el móvil o pelota, el atacante(o el equipo) tratará de llegar al otro extremo antes que los defensores devuelvan la pelota o móvil al lanzador, obteniendo una carrera para su equipo.

En el décimo paso se cambian los jugadores, el área, los materiales y las reglas, se introduce el bate que puede ser de diversas formas. Se aplica el Juego:

**Nombre: “Batea y llega primero”**

**Desarrollo:** El equipo defensivo se sitúa dentro del terreno de juego tratando de cubrir el espacio de éste, ubicando un lanzador o pitcher. El otro equipo queda fuera del terreno por uno de sus extremos. El juego consiste en lanzar el taco al bateador, el cual tratará de golpearlo hacia los espacios libres en el terreno. Una vez golpeado este, el atacante(o el equipo) tratará de recorrer las 3 bases antes que los defensores devuelvan el móvil al lanzador, obteniendo una carrera para su equipo.

- Si el bateador(o el equipo) logra(n) llegar a la 3 era base antes que el móvil llegue al lanzador estos anotarán una carrera.
- Deben batear todos integrantes del equipo y después se alternan las funciones ofensivas y defensivas.

### **Sugerencias metodológicas para llevar a cabo la propuesta.**

Para llevar a cabo esta propuesta de juegos modificados se debe crear un clima de aprendizaje y la implicación de los alumnos, a partir de sus propios intereses (el juego), de sus propias capacidades adaptándose a la heterogeneidad de las clases donde se suscita la búsqueda e implicación cognoscitiva para posibilitar la comprensión de la lógica interna del juego de Béisbol.

Se debe partir de una idea táctica, e ir conduciendo al alumno a través de preguntas al descubrimiento de todos los elementos desde el punto de vista técnico, implícito dentro del juego.

Para poder lograr lo antes expuesto debemos utilizar el modelo integrado para la enseñanza de los juegos deportivos, el cual permite la posibilidad de ir planteando al alumno diferentes situaciones que lo lleven al análisis y al razonamiento, o sea a la integración conceptual que el profesor se supone.

Debemos tener en cuenta para desarrollar los juegos lo siguiente: el terreno de juego, los implementos, y el móvil de acuerdo con las características y particularidades de estos.

**Dimensiones del terreno:** Aumentar y disminuir el tamaño del terreno de juego Indudablemente aumentar el tamaño del terreno de juego favorece la creación de espacios libres, lo cual dificulta la defensa del contrario por lo que reducirlo facilitaría la ocupación y defensa del mismo disminuyendo el requerimiento o desarrollo físico; sin embargo, muchos autores aconsejan terrenos pequeños para los debutantes, puesto que un excesivo tamaño del campo junto con la falta de precisión y de fuerza, podría limitar el juego (Rodríguez y Moreno, 1996).

**Implementos:** El bate puede ser de diferentes materiales: madera, aluminio, plástico o simplemente un palo de escoba.

**El móvil:** Se pueden utilizar pelotas de diferentes tamaños construidas de medias, goma, plástica, pequeñas, medianas y grandes.

Los juegos que presentamos no están cerrados ni son inmutables, por el contrario, las condiciones en las que se apliquen harán que deriven hacia una u otra dirección. La aproximación de la enseñanza para la comprensión promueve la utilización del juego modificado y lo presenta como dinámico, flexible, cambiante, en función de las circunstancias que envuelven el proceso de enseñanza-

aprendizaje, o sea, se le debe dar la posibilidad al niño de crear su propio juego. Profesor y alumnos tienen en su poder la posibilidad de modificar estos u otros juegos con el objetivo de exagerar algún aspecto táctico y favorecer su comprensión.

Se deben incorporar funciones grupales para aumentar el sentido colectivo en la defensa y el ataque. Evitar la eliminación de jugadores para incrementar al máximo la participación, por ejemplo, en caso de alumnos que no puedan batear se puede desarrollar la siguiente alternativa: Méndez Jiménez (2002)

- Pasarle directamente a la primera base en los intentos fallidos.

- Darle la oportunidad de lanzar directamente el móvil con la mano tras dos strike hacia el terreno de juego.

- Obligar al lanzador a que colabore en el lanzamiento de la bola facilitando su golpeo.

***El profesor debe estimular la reflexión, las dudas, el cuestionamiento del alumno. Debe propiciar actividades donde aparezcan los elementos necesarios para analizar, comparar, reflexionar, argumentar, profundizar, definir, valorar, argumentar, plantear y resolver problemas, entre otras y las tareas cuyas exigencias intelectuales conduzcan a que el alumno opere con el conocimiento. El modelo integrado permite que el alumno(a) desarrolle estas habilidades intelectuales y sobre todo en el momento que los alumnos(a) terminan de ejecutar la acción realizando un correcto feed-back.***

Se debe tener en cuenta el papel activo y transformador del niño(a) en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que participe en la búsqueda y utilización del conocimiento. Para esto el profesor debe aplicar estrategias metodológicas como preguntas para revelar el conocimiento, tareas con diferentes vías de solución, asumir y defender posiciones que exijan al alumno la reflexión, comparar, argumentar, profundizar, definir, valorar, llegar a conclusiones, en la misma medida que adquiere procedimientos generalizados de trabajo mental, por la propia concepción de la tarea (observa, compara, generaliza, elabora conceptos, plantea suposiciones, entre otros).

Al tratar las diferencias individuales el profesor debe conocer el alumno(a), saber que puede hacer sin ayuda y en que la necesita.

Es muy importante que el profesor no se apresure en la ayuda, de manera que deje al alumno desarrollar sus potencialidades y no sustituya su trabajo independiente, que le permita adquirir el procedimiento, llegar al conocimiento, aplicarlo, en fin lograr la integración conceptual. De lo contrario no se desarrolla, tiende a encontrar una respuesta, a repetir y no se estimula el éxito de la realización correcta.

En la búsqueda del conocimiento es muy importante la motivación, donde los aprendizajes son significativos estableciendo nexos entre lo que conoce y el nuevo conocimiento.

**Deben tener en cuenta las etapas de la Base Orientadora de la Acción (BOA) que son: orientación, ejecución y control. La primera de ella tiene una gran importancia puesto que lleva a la comprensión de la actividad antes de ejecutarla, por esto el profesor debe proporcionarle a través de las estrategias, las posibilidades para analizar las condiciones de las tareas, de los datos e informaciones que se le ofrece, así como los procedimientos a emplear para su solución.**

En la ejecución se debe lograr un clima de implicación en la búsqueda del conocimiento sobre la base de una correcta orientación y mientras el alumno no llegue a la integración conceptual, el profesor debe orientarlo, para que valore, compare, reflexione, proporcionando la retroalimentación adecuada en cada caso, propiciando el intercambio y la comunicación.

Se le debe exigir a los alumnos el control y la valoración de la actividad precisando las exigencias que deben cumplir, las tareas que deberán emplear al controlar los resultados que obtienen, conocer en que medida se aproximan a lo esperado, mostrándole como realizar la comparación, la correspondencia de sus resultados, con el modelo que debe satisfacer la tarea en cuestión.

Se le pueden hacer las siguientes preguntas:

1. - ¿Qué te parece, como lo hiciste?

2. - ¿Tú crees que hay algo mal en lo que hiciste?
3. - ¿Qué aspectos tuviste en cuenta para saber si está bien o no?
4. - ¿Qué nota tu le darías?
5. - ¿Por qué crees que debe ser esa la evaluación?

El alumno(a) ha de conocer el por qué lo hace y para qué le sirve, esto favorece la comprensión del conocimiento, al mismo tiempo que aprecia la utilidad y el valor social de lo que aprende.

Se le debe exigir a los alumnos el control y la valoración de la actividad precisando las exigencias que deben cumplir.

Favorecer la cooperación y la participación de los practicantes, creando un clima social positivo, donde se propongan juegos integradores y no excluyentes, también la estimulación del diálogo, la reflexión en grupo acerca del sentido del "juego limpio", la responsabilidad y la solidaridad.

Por ello, se plantea juegos, competiciones en los que cada alumno tenga un lugar importante, pero a la vez que sea necesaria la colaboración para conseguir puntos o carreras (solo se obtiene un punto o carrera si la pelota se pasa por todos los integrantes).

Variar las condiciones de prácticas para favorecer el aprendizaje motor. Tener en cuenta las categorías de variabilidad, integralidad y diversidad.

Una visión integral no se centra en una tendencia específica, ni en el movimiento, sino en la persona, el sujeto que a partir de su acción motriz actúa y se compromete, a la vez que se recrea y desarrolla relaciones de convivencia con los demás.

Desde el punto de vista educativo, el profesor debe aprovechar al máximo las potencialidades que brinda el contenido, para educar, orientar la conducta social, y desarrollar una actitud consecuente con los principios que establece la sociedad.

La asignación periódica de tareas para realizar en la casa, estas actividades no deben ser solamente individuales, sino también colectivas.

Es necesario llevar mediante relatos, las cualidades, las hazañas de los principales atletas de nuestro país en el deporte del béisbol.

Otro aspecto de vital importancia dentro del proceso docente el cual no lo podemos ver aislado a tendencias contemporáneas es la evaluación la cual debe ser concebida de manera integral y como un proceso de reflexión sobre la práctica individual y colectiva donde intercalan alumnos y profesores.

El profesor debe diagnosticar el estado actual de sus estudiantes para diferir el nivel de partida y poder establecer un plan de acción encaminado a la formación integral de los mismos.

En el proceso de evaluación se evalúa cada acción, cada actividad, cada clase, cómo progresa el alumno, cómo interactúa, lo que le permite al profesor transformar el plan de acción y al alumno(a) que analice lo realizado, como lo hizo y que valore y rectifique para mejorarlo, que aprenda a orientarse ante la dificultad, encontrar los errores y retroceder a rehacer lo alcanzado. Todo esto lo propicia el modelo integrado, que con la sabia orientación y la guía del profesor nos lleva al logro de una enseñanza-aprendizaje más exitosa.

El alumno debe jugar un papel activo en este proceso de evaluación y para esto debemos tener en cuenta tres conceptos que son: **Hetero evaluación, Auto evaluación y Evaluación Recíproca.**

Esta propuesta se sometió a criterio de expertos, utilizando el método DELPHY, para valorar la fiabilidad estadística a las respuestas dadas por cada uno de ellos sobre la propuesta. Para esto se aplicó una encuesta que estaba compuesta por 2 bloques, el primer bloque de 9 preguntas se concibió con el propósito de obtener juicios acerca de la utilidad, aceptación, sugerencias y superioridad respecto a la concepción actual.

Un segundo bloque donde los expertos dan su criterio acerca de las categorías de acuerdo con la escala.

En lo concerniente al análisis de las respuestas a las preguntas, se observa concordancia plena en los criterios dados en el 100% de la muestra, pues reconocen la necesidad de un cambio en la enseñanza del

béisbol, teniendo en cuenta la tendencia de Comprensión o Decisión táctica, mediante juegos modificados y aplicando el modelo integrado el cual facilita el papel activo de los alumnos (as) en la clase.

En la tabla del 2 bloque de la encuesta que indaga opiniones concretas sobre la factibilidad de la propuesta a partir de la aceptabilidad de cada paso en el procedimiento metodológico, se obtuvo que todos los pasos tenían categoría estadística de muy adecuado.

### **Bibliografía:**

1. Aguila Soto, C. y Casimiro Andujar, A. 2002. Consideraciones metodológicas para la enseñanza de los deportes colectivos en la edad escolar. Cornelio Aguila Soto y A. Casimiro Andujar. Revista Digital EF deportes. Argentina. No. 20..
2. Almond, L. Torpe, D. y Bunker, D. J. 1986. Rflecting on trenes a games classification. L. Almond, Thorpe, D. y Bunker, D. (Eds). Rethinking games Teaching Loughborough. University.
3. Andrés. J. 1985. Quines han estar; son les tendencies de l'EF. J. Andrés. Apunts Educació Física, 1 pàg. 7-14.
4. Ausebel, Novak y Hanessian (1990). Aprendizaje significativo.
5. Bayer, C .1979. La enseñanza del juego deportivo colectivo. Editorial Vigot. Paris, p.34.
6. Blázquez, D. 1996 Enseñanza de los deportes de equipo: La comprensión en la iniciación de los juegos deportivos. D. Blázquez en: La iniciación deportiva y e deporte escolar. Barcelona. INDE.
7. Blázquez, D. 1992. Evaluar en Educación Física. Barcelona: INDE.
8. Bunker, D y Torpe, R. 1986. The Curriculum Model. En R. Thorpe, D. Bunker y L. Almond (Eds), Rethinking Games Teaching. Loughborough: Loughborough University.
9. Castañar, M y Camerino, O. 1993. La Educación Física en la enseñanza primaria. Barcelona: Inde.
10. Castejón, 2000. Revista apunts. # 61, p.39.
11. Colectivo de autores. 2001. Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, Cuba.
12. Colectivo de autores. 2001. Hacia una concepción del Aprendizaje Desarrollador. Colección Proyectos, ISPEJV, La Habana, Cuba.
13. Dadivov, V. V. 1979. Tipos de generalización en la enseñanza. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana
14. Devis,J. 1990. Renovación pedagógica en la Educación Física: hacia dos alternativas de acción y. Perspectivas,
15. Devis, J. y Peirò, C. 1992. Nuevas perspectivas curriculares en la Educación Física: La salud y los juegos modificados. Barcelona. INDE.
16. Florence, J. 1991. Tareas significativas en Educación Física escolar, Barcelona. INDE.
17. González Herrero, E. 1996. El aprendizaje de juegos deportivos. E. González Herrero. En: Aprendizaje deportivo. Murcia: Universidad de Murcia.
18. González,V. 1997. (en prensa). Pedagogía no directiva: la enseñanza centrada en el estudiante, en Tendencias Pedagógicas contemporáneas. La Habana: Universidad de la Habana, CEPES.
19. Hernández. M. 1995. Análisis de la estructura de los juegos deportivos. M. Hernández, E. INDE. Barcelona.
20. Mahlo, F. 1974. La acción táctica en el juego. F. Mahlo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.



21. Méndez Giménez, A. 2000. Fundamentos para la elaboración de juegos modificados de bate y carreras. A. Méndez Giménez. Revista Digital EF deportes. Argentina. No. 23.
22. Moreno Murcia, J. A. y Rodríguez, A. L. Aprendizaje deportivo, J. A. Moreno Murcia y A. L. Rodríguez. Murcia. Universidad de Murcia.
23. Moreno Murcia, J. A. y López Rodríguez, A. 2002. Integralidad, variabilidad y diversidad en Educación Física. Revista Digital EF deportes, No. 19.
24. Nuñez de Villavicencio Porro Fernando, y otros. 2001. Psicología y salud. F. N de V. Porro y otros. Editorial Ciencias Médicas. La Habana.
25. Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Física, enseñanza Primaria (primer ciclo). 2001. Dirección Nacional de Educación Física. Editorial Deportes.
26. Riera, Johan. 1992. Aprendizaje de la táctica y la técnica. J. Riera, editorial INDE. Barcelona,
27. Rico, Pilar 2002. Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela en la escuela) Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
28. Ruiz, L. M. 1996. La variabilidad al practicar en el aprendizaje deportivo. En J. A. Moreno y P. L. Rodríguez (Eds.). Aprendizaje deportivo (23-34). Murcia: Universidad de Murcia.
29. Silvestre, Margarita. 1999. Aprendizaje, educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
30. Singer, R. N. 1986. El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte. Barcelona: Hispano Europea. 375 p.

©CiberEduca.com 2005

La reproducción total o parcial de este documento está prohibida sin el consentimiento expreso de/los autor/autores.  
CiberEduca.com tiene el derecho de publicar en CD-ROM y en la WEB de CiberEduca el contenido de esta ponencia.

**® CiberEduca.com es una marca registrada.**

**©™ CiberEduca.com es un nombre comercial registrado**