

## TALLER DE AMBIENTACIÓN UNIVERSITARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS Y FORESTALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA: ANÁLISIS DE ENCUESTAS INICIALES

Margaría, Cecilia. López, María Carolina. Abre, María Herminia. Vasicek, Araceli.

Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, Cátedra  
Zoología Agrícola.

cmargaria@fcnym.unlp.edu.ar.      mclopez@senasa.gov.ar.      huincaabre@hotmail.com.  
zooagricola@agro.unlp.edu.ar

Eje temático: 1 b

Palabras claves: ingreso, encuesta, FCAYF, UNLP.

### Resumen

La elección de la carrera universitaria de los alumnos que ingresan a la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la Universidad Nacional de La Plata se ve afectada por factores culturales y socioeconómicos. Con el propósito de cuantificar los datos relevados por la Unidad Pedagógica de la FCAYF referidos a estos temas y conformar un diagnóstico académico acerca del tipo de estudiantes que se incorporan a esta facultad y la detección de los posibles factores involucrados en el inicio de la formación universitaria, se plantearon los siguientes objetivos: procesar y analizar los datos registrados en las encuestas iniciales aplicadas a los alumnos ingresantes de los años 2009, 2010 y 2011 (TAU y Curso de Nivelación), y categorizar los resultados obtenidos sobre la base de distintos criterios de análisis. La encuesta está compuesta por ocho preguntas de opción binaria o múltiple y 10 preguntas abiertas. Los resultados se presentan en función de las siguientes categorías: carrera de elección, características sociodemográficas, valoración de la experiencia escolar, dominio de informáticos e idiomas, campo de ejercicio profesional, y personales. Los resultados son presentados en función del porcentaje de ocurrencia de las categorías descriptas en la encuesta inicial.

### Introducción

La educación superior tiene como objetivo principal formar individuos competentes y capaces de responder a las necesidades y preocupaciones que la sociedad de la que forman parte considera importantes (Ibáñez, 2004; Irigoyen *et al.*, 2004). De acuerdo a la Ley de Educación

Superior N° 24.521, Artículo 28°, son funciones básicas de las instituciones universitarias: a) Formar y capacitar científicos, profesionales, docentes y técnicos, capaces de actuar con solidez profesional, responsabilidad, espíritu crítico y reflexivo, mentalidad creadora, sentido ético y sensibilidad social, atendiendo a las demandas individuales y a los requerimientos nacionales y regionales; b) Promover y desarrollar la investigación científica y tecnológica, los estudios humanísticos y las creaciones artísticas; c) Crear y difundir el reconocimiento y la cultura en todas sus formas; d) Preservar la cultura nacional; e) Extender su acción y sus servicios a la comunidad, con el fin de contribuir a su desarrollo y transformación, estudiando en particular los problemas nacionales y regionales y prestando asistencia científica y técnica al Estado y a la comunidad.

En abril de 2005, el Consejo Superior de la Universidad Nacional de La Plata aprobó la Ordenanza N° 271 que reglamenta los mecanismos de ingreso que deben implementar las 17 unidades académicas de esta casa de estudios. El Artículo 3° de la mencionada ordenanza establece: "Las características y condiciones de los cursos de nivelación que se establezcan serán determinados por cada unidad académica en el marco de la presente Ordenanza. En ningún caso los mismos podrán funcionar como sistemas eliminatorios o que de cualquier manera impidan el ingreso de los interesados como alumnos regulares en las respectivas carreras" ([www.unlp.edu.ar](http://www.unlp.edu.ar)).

En este marco, la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales implementa un Taller de Ambientación Universitaria (TAU) orientado a introducir a los alumnos en aspectos organizativos y académicos de las carreras (Ingeniería Agronómica e Ingeniería Forestal) y relativos a la dinámica peculiar de la institución universitaria, y el desarrollo de un Curso de Nivelación. El taller constituye un requisito de admisión contemplado entre las estrategias institucionales con una carga horaria de 20 horas y obligatoriedad de asistencia (Unidad Pedagógica, 2011).

El TAU contempla el desarrollo de paneles sobre el rol profesional de los ingenieros agrónomos y forestales. Los responsables de las actividades son los coordinadores de cada comisión. Tienen como objetivos que los ingresantes conozcan diferentes perfiles profesionales y áreas de especialidad, socialicen las expectativas con las cuales han ingresado a la carrera, y esclarezcan sus dudas y amplíen su conocimiento acerca del rol profesional.

Con la finalidad de recabar información sobre el perfil de los ingresantes e indagar los conceptos previos e intereses de los estudiantes relativos al ingreso, la carrera, la universidad, la profesión elegida, etc. se toma una encuesta inicial.

Además, el TAU aporta herramientas a los alumnos en cuanto a la metodología de estudio, mediante lecturas examinadoras y analíticas para llevar finalmente a cabo la construcción de los conocimientos individuales y sociales. El objetivo es utilizar los datos relevados como criterio para la formulación y adecuación de las temáticas planteadas para el curso de ingreso y así poder conocer el perfil real de los propios intereses y situación personal de los estudiantes (Unidad Pedagógica, 2011).

La elección de la carrera universitaria de los alumnos que ingresan a la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la Universidad Nacional de La Plata (FCAyF, UNLP) se ve afectada por factores culturales y socioeconómicos. Con el propósito de cuantificar los datos relevados por la Unidad Pedagógica de la FCAyF referidos a estos temas y conformar un diagnóstico académico acerca del tipo de estudiantes que se incorporan a esta facultad y la detección de los posibles factores involucrados en el inicio de la formación universitaria, se plantearon los siguientes objetivos:

- Procesar y analizar los datos registrados en las encuestas iniciales aplicadas a los alumnos ingresantes de los años 2009, 2010 y 2011 (TAU y Curso de Nivelación).
- Categorizar los resultados obtenidos sobre la base de distintos criterios de análisis.

### **Metodología de trabajo**

Se procesó la información de las encuestas iniciales elaboradas y aplicadas por la Unidad Pedagógica de la FCAyF, UNLP, durante los cursos de nivelación correspondientes a los años 2009, 2010 y 2011. La muestra estuvo constituida 618 alumnos inscriptos en las dos carreras de grado que se dictan en la institución FCAyF (Ingeniería Agronómica –IA- e Ingeniería Forestal –IF-). En el año 2009 la cantidad de alumnos que respondieron las encuestas fueron 228, 210 y 180 respectivamente.

La encuesta está compuesta por ocho preguntas de opción binaria o múltiple y 10 preguntas abiertas. Los resultados se presentan en función de las siguientes categorías, adaptadas de Irigoyen *et al.* (2009):

Carrera de elección: informa acerca de la elección de la carrera de Ingeniería Agronómica o Ingeniería Forestal.

Características sociodemográficas: registra el lugar de origen del estudiante, vinculación con el sector agroforestal, situación laboral actual y la fuente de información sobre las carreras.

Valoración de la experiencia escolar: esta categoría indaga acerca del grado de satisfacción del alumno con respecto a la educación secundaria recibida y la realización de actividades extracurriculares.

Dominio de informáticos e idiomas: en esta categoría se registra si los ingresantes manejan programas relacionados con el paquete de Office (Word, Excel, Power Point, Explorer, Outlook) u otros especializados, y si poseen correo electrónico. Con respecto a los idiomas se consigna el leer, hablar y/o escribir en conjunto.

Campo de ejercicio profesional: analiza el grado de conocimiento de las incumbencias de los profesionales, nociones de las actividades que realizan. Asimismo a nivel institucional indaga sobre el nivel de conocimiento de las funciones esenciales que debe desarrollar la universidad en la sociedad.

Personales: registra las inquietudes acerca de la carrera, motivos de elección de la carrera y de la Universidad, área de preferencia de la facultad, especialidad a dedicarse, ámbito de participación, expectativas del TAU y Curso de Nivelación.

Los resultados son presentados en función del porcentaje de ocurrencia de las categorías descriptas en la encuesta inicial, cada año separado por una barra (2009/2010/2011). Las respuestas en las que el alumno “no sabe” y “no responde” se indican con las siglas NS y NR respectivamente. Los valores mayores se destacan en color gris.

## **Resultados**

Carrera de elección: De los 618 estudiantes evaluados, el 85/81/79% se inscribieron en la carrera de IA y el 9/11/16% en IF (NR= 6/8/4%).

Características sociodemográficas: Con respecto al lugar de origen del estudiante, el 89/85/89% proviene de la provincia de Buenos Aires.

Provincia/Año	2009	2010	2011
Buenos Aires	89,13	85,24	88,89
Chubut	1,77	3,33	0,00
Entre Ríos	1,30	2,38	1,67
Salta	0,00	0,95	0,00
Misiones	0,43	1,90	1,11
Río Negro	2,18	1,43	2,78
La Pampa	0,00	0,48	0,56
Santa Cruz	0,43	1,90	0,00
Neuquén	0,43	0,00	1,10
Tierra del Fuego	0,43	0,48	0,00
Formosa	0,43	0,00	0,00
Santiago del Estero	0,00	0,00	0,56
Jujuy	0,00	0,00	0,56
Capital Federal	0,43	0,95	0,56
Brasil	0,43	0,00	0,00
Perú	0,43	0,95	0,00
Costa Rica	0,00	0,00	0,56
Ecuador	0,00	0,00	0,56
No responde	2,18	0,00	1,10

Para la provincia de Buenos Aires en particular se registran los siguientes datos:

Ubicación/Año	2009	2010	2011
La Plata y cercanías	31,71	27,93	33,96
Interior	51,22	56,43	51,57
Conurbano	17,07	15,64	14,47

En lo referido a la situación laboral actual, la mayoría de los alumnos manifiesta que no trabajan:

Trabajo actual/Año	2009	2010	2011
Sí	21,74	21,00	25,00
No	76,96	78,00	73,89
No responde	1,30	1,00	1,11

La población estudiantil que se incorpora cada año proviene del medio rural o está relacionada con él (v.gr. hijo de productor, familiares relacionados con la actividad agropecuaria o haber trabajado en el campo), y en segundo lugar se ubica el hecho de ser egresado de Escuela Agropecuaria

En relación al conocimiento de la existencia de las carreras de la FCAYF, la mayoría de los alumnos manifiesta haberse enterado por tomar contacto con otros profesionales (60/57/56%); los restantes ingresantes lo hicieron a través de la guía del estudiante, publicidad en los municipios, contacto con otros estudiantes de la carrera y página web de la FCAYF (40/43/44%).

Valoración de la experiencia escolar: con respecto a la educación secundaria recibida, los mayores porcentajes corresponden a un grado de satisfacción bueno.

Experiencia escolar/Año	2009	2010	2011
Muy Buena	28	29	29
Buena	55	53	59
Regular	4	6	6
Mala	8	5	1
No responde	4	7	4

La realización de actividades extracurriculares muestra un bajo porcentaje de participación (17/18/59%).

Dominio de programas informáticos e idiomas: Casi la totalidad de los alumnos maneja programas relacionados con el paquete de Office (94/93/91%) u otros especializados, y poseen correo electrónico (94/95/97%). Con respecto a los idiomas, la mayoría de los ingresantes poseen dominio de idioma inglés y valor siguiente corresponde a aquellos alumnos que no dominan ningún idioma:

Conocimiento de idiomas/Año	2009	2010	2011
No	36	41	41
Inglés	60	43	89
Francés	3	4	7
Italiano	0	5	0
Portugués	2	4	4
Otros	0	2	0

Campo de ejercicio profesional: la mayor cantidad de alumnos desconoce definir las actividades que realiza un ingeniero agrónomo (65/68/57%) ni un ingeniero forestal (81/68/57%). La mayoría de los alumnos no puede definir cuáles son las actividades que realizan los profesionales para el ámbito de la Ingeniería Agronómica en las encuestas correspondientes a 2010 y 2011 (60 y 52%), mientras que demuestran conocimiento el 55% de los ingresantes del año 2009. El 40/24/58% de los alumnos desconoce las actividades de la Ingeniería Forestal.

Con respecto a poseer las actividades que realizan los profesionales, la mayoría de los alumnos sabe cuáles son para el ámbito de la IA (55/32/41%) pero estos valores se invierten en el caso de la IF

	Año	2009	2010	2011
Definir actividades IA	Sabe	33	22	36
	NS	65	68	57
	NR	2	10	7
Definir actividades IF	Sabe	17	12	16
	NS	81	68	57
	NR	2	20	27
Actividades frecuentes IA	Sabe	55	32	41
	NS	42	60	52
	NR	3	8	8
Actividades frecuentes IF	Sabe	26	18	12
	NS	40	24	58
	NR	34	58	29

En lo referido a la relación de la universidad con la sociedad, la mayoría de los ingresantes desconoce las funciones esenciales que debe desarrollar la institución:

Funciones universidad/Año	2009	2010	2011
Sí	3	60	12
NS	78	28	66
NR	19	11	22

Personales: En lo que respecta a las dudas referidas a la carrera, la mayoría de los alumnos no responde la pregunta (43/42/51%) o manifiesta no tener incertidumbres (39/42/33%), y sólo un pequeño porcentaje responde afirmativamente (18/16/16%).

Los motivos por los que eligieron carreras de la FCAyF son mayoritariamente referidos a: el gusto por la naturaleza y por el campo, al bienestar económico, las actividades familiares relacionadas, al interés por el desarrollo de las comunidades rurales y por la investigación, y la orientación vocacional (92/82/99%).

El motivo por el cual los alumnos eligieron la UNLP para seguir una carrera fue por la recomendación de profesionales o familiares (64/63/59%), y porque la universidad es pública, gratuita, cercana a sus hogares y por su trayectoria académica el (36/27/42%).

Cuando se los interroga acerca de la especialidad a dedicarse una vez graduados y a una posible oferta de la facultad de actividades prácticas y de investigación paralelas a las cursadas de los primeros años, los datos son concordantes:

Área de preferencia/Año	2009	2010	2011
Producción Animal	38	32	32
Producción Vegetal	40	35	35
Vivero Forestal	9	10	14
Otros	9	24	13
Sin preferencias	4	3	4
No responde	0	1	1

Al momento de manifestar las expectativas referidas al TAU y al Curso de Nivelación se destaca el desconocimiento de la finalidad de ambos:

Expectativas/Año		2009	2010	2011
TAU	Sabe	20	70	44
	NS	70	19	47
	NR	10	11	9
Curso de Nivelación	Sabe	32	59	39
	NS	57	23	49
	NR	11	18	11



Finalmente, la mayoría de los alumnos expresan pocos deseos de participación en el ámbito de la facultad (17/10/29%), y que lo harían en jornadas deportivas fundamentalmente.

### **Discusión**

Consideramos que este tipo de encuestas dirigidas a conocer el perfil del alumno que ingresa a las carreras de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales permiten adecuar y promover cambios actitudinales. También se pueden valorar las herramientas que se ofrecen durante el curso de ingreso. Esto permitirá adecuar las prácticas docentes de planificación y evaluación para poder delimitar el perfil del estudiante.

También se podrá profundizar las acciones dirigidas a mejorar la información institucional referida a las incumbencias y ámbito de desarrollo profesional para así contribuir al desarrollo de profesionales competentes.

### **Bibliografía**

- Ibáñez, C. 2004. La planeación del currículo universitario basado en competencias conductuales. En: J.J. Irigoyen & M. Jiménez, *Análisis funcional del comportamiento y educación*. Hermosillo, UniSon (ed.), 141- 158.
- Irigoyen, J.J., M. Jiménez y M. Acuña. 2004. Análisis de la comprensión desde una perspectiva funcional. En: J.J. Irigoyen & M. Jiménez, *Análisis funcional del comportamiento y educación*. Hermosillo, UniSon (ed.), 159-184.
- Irigoyen, J.J.; G.M. Cardenas; M.Y. Jiménez; O. Rivas; K.F. Acuña; H. Rocha, J.G. Noriega y E. Rueda. 2009. Caracterización de estudiantes de nuevo ingreso a la Universidad de Sonora: un estudio comparativo. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología* 1(1): 71-84.
- Unidad Pedagógica. 2011. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, UNLP. Documentos: Estrategia de ingreso 2011, Taller de ambientación universitaria, Paneles sobre el rol profesional de los ingenieros agrónomos y forestales. Metodología de estudio. Encuestas iniciales 2009, 2010 y 2011.
- [www.unlp.edu.ar](http://www.unlp.edu.ar): [http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/ordenanza\\_271.pdf](http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/ordenanza_271.pdf) (acceso 1/11/2011).

