

La problemática del alumno ingresante a una carrera de informática: Una propuesta correctiva

Patricia Uviña¹ - Gabriela Oriana² - Lidia Sloboda³ - Liliana Dimópulos⁴ - Carolina Quiliñán⁵ - Néstor Llauco⁶

Departamento de Informática - Facultad de Ingeniería (Sede C. Rivadavia)
U.N.P.S.J.B. - Tel/Fax (0297)4550836.

Resumen:

Nadie duda de la difusión que tiene hoy en día la informática, y cómo ha aumentado en estos últimos años el número de usuarios de computadoras, ya sea hogareña, en centros de comunicación o en las escuelas. Pero en este mismo escenario, los ingresantes a la carrera de informática desconocen las características esenciales de esta Ciencia, y hasta podemos afirmar que muchos de ellos carecen de las aptitudes y actitudes necesarias para desarrollarse en dicha especialidad.

Es por ello que deseamos constatar esta realidad, a partir de la información que podamos obtener de los archivos de alumnos de la Facultad, de las escuelas de origen de nuestros alumnos y de su rendimiento académico en el primer año. Por otro lado, y una vez que obtengamos esos datos, una de nuestras metas es asistir a los colegios de Comodoro Rivadavia y de Rada Tilly que nos proporcionan ingresantes. Nuestra tarea allí será desarrollar alguna actividad que ayude al alumno a descubrir su perfil, el que podrá ser acorde o no estudiar una carrera en Informática. Esta actividad será diseñada por esta unidad ejecutora, la que oportunamente solicitará el apoyo de un especialista en Ciencia de la Educación o en Psicopedagogía.

Palabras claves:

problemática ingresante – herramientas enseñanza_aprendizaje – deserción área informática

Motivaciones para la elección del tema:

- a) Motivaciones relacionadas con la importancia del tema para las ciencias y especialidades en que se encuadra:
El nivel de deserción de las carreras de Informática es muy alto y se aprecia en los ingresantes a éstas un desconocimiento de las aptitudes necesarias para desarrollar software, ya sea de base o de aplicación.
- b) Motivaciones en relación a la incidencia socioeconómica del Proyecto:
Al ser tan numerosas las materias de primer año, requieren un plantel de cátedra significativo. Esto demanda un esfuerzo presupuestario que contrasta con la producción de los alumnos.
- c) Motivaciones en relación a su interés para la región:
Luego de la evaluación de los resultados de la primera etapa del proyecto, tenemos previsto desarrollar actividades en las escuelas de Comodoro Rivadavia y Rada Tilly, a fin de orientar a los aspirantes a carreras de informática a partir de sus aptitudes.

1 Lic. en Informática. Investigador Cat. IV. Prof. Asociado DSE. uvina_patricia@ing.unp.edu.ar

2 Lic. en Informática. Investigador Cat. V. JTP DE. orianag@arnet.com.ar

3 Lic. en Informática. JTP DSE. tonylidia@infovia.com.ar

4 Lic. en Informática. Aux. Primera DS. lidimo@infovia.com.ar

5 Lic. en Informática. Aux. Primera DS. carolinaq@infotec-cr.com.ar

6 Lic. en Informática. Aux. Primera DE. nestorllauco@ing.unp.edu.ar

d) Motivaciones en relación a la formación de recursos humanos:

El conocimiento de las fuentes de alumnos a nuestra carrera y de su evolución podrá ayudarnos a recrear los métodos de enseñanza aprendizaje.

e) Otras motivaciones :

En cada evento informático a nivel local, regional o nacional se plantea esta problemática, y no tenemos conocimiento de que se haya hecho llegar información al nivel medio de nuestra provincia, desde la Institución Universitaria, a fin de realizar tareas de intervención.

Objetivos del Proyecto

- Mejorar la orientación de los aspirantes a cursar cualquier carrera de Informática.
- Propender a la calidad en la formación de los alumnos de la Licenciatura en Informática.
- Optimizar el rendimiento de los alumnos en las materias de Primer año.

Actividades:

- Informe a la Dirección de Educación Media, solicitando la firma de un Convenio de Cooperación respecto de la problemática planteada.
- Relevamiento de información de los ingresantes a la Facultad, a partir del año 1995
- Procesamiento de la información para obtener datos como: Nómina Escuelas (de las que egresan nuestros ingresantes), cantidad de alumnos (por cada escuela proveedora y por año de ingreso), y luego el historial de cada alumno (por cada escuela proveedora).
- Análisis cualitativo de la información procesada.
- Diseño y construcción de la actividad a desarrollar en cada escuela de nivel medio. Difusión de la actividad instalando un componente en la página de la Facultad, para que puedan aplicarlo las escuelas de otras localidades, de las que vienen nuestros alumnos.
- Desarrollo de la actividad en cada escuela. En primer lugar, en aquellas de C. Rivadavia y Rada Tilly que suministran alumnos a nuestra Facultad, y una vez superada esta etapa, en las restantes. La actividad arroja resultados.
- Evaluación de resultados (Aún los que surjan de la Web).
- Diseño de actividad de intervención, la que deberá permitir al alumno decidir si su perfil es apto para una carrera en Informática.
- Devolución a las escuelas.

Antecedentes del grupo de trabajo en el tema

El grupo como tal es la primera vez que se conforma para abordar esta temática. Algunos de sus integrantes han participado en Ateneos de Profesores, como representantes de la Universidad, en los que se discutió acerca de este problema, así como integran sendos proyectos de Investigación, en los que se desarrollaron herramientas para la mejora del proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Posibilidades de transferencia

Se presentarán las conclusiones a la Dirección de Educación Media del Gobierno de la Provincia de Chubut, y a partir de allí a las escuelas involucradas. Por otro lado, y habida cuenta de que es una realidad de todas las Universidades con carrera de

Informática, presentaremos nuestros resultados en el CACIC (Congreso Argentino de Ciencias de la Computación), y en las Jornadas de Informática Educativa que se celebren cada año, y en los que iremos presentando la evolución de nuestra hipótesis.

Bibliografía

- [1] Beltrán, J. Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje 1993 Síntesis, Madrid
- [2] Bolles, R.C. Teoría de la motivación 1978 Trillas, México
- [3] Bueno, J.A.; Castanedo, C. Psicología de la Educación Aplicada 1998 Síntesis, Madrid
- [4] Calloni, Alicia E.W. Sistemas de calificación y regímenes de promoción 1998 D'Aversa, Buenos Aires
- [5] Coll, C; Solé, I. Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica 1989 Cuadernos de pedagogía, 168
- [6] Escaño, J; Gil, M. ¿Cómo se aprende y cómo se enseña? El constructivismo en el aula 1992 Horsori, Barcelona
- [7] Gargallo, L. Estrategias de aprendizaje. Propuestas para la intervención educativa. Teorías de la educación 1995 Revista interuniversitaria, 7
- [8] González Torres, M.C. La motivación académica 1997 Eunsa, Pamplona
- [9] González Torres, M.C. La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención 1999 Eunsa, Pamplona
- [10] McClellan, D.C. Estudio de la motivación humana 1989 Narcea, Madrid
- [11] Montico, S. Una estrategia pedagógica 1994 I Jornadas sobre alternativas en el aula universitaria, Rosario
- [12] Montoya Heras, L. Comprender el espacio educativo 1997 Aljibe, Bs As
- [13] Nuñez, J.C.; González-Pumariega, S. Motivación y aprendizaje escolar 1996 Actas Congreso nacional s/motivación e instrucción
- [14] Revé, J.M. Motivación y emoción 1996 Mc Graw Hill Madrid
- [15] Valenzuela González, J.R. Motivación en la educación a distancia 1999 Actas III Jornadas de Informática Educativa. Bs As.``
- [16] Oyola, C. Fracaso escolar 1997 Ed. Aique Bs As
- [17] Aguilar García Fracaso Escolar y desventaja sociocultural 1998 Narcea, Madrid