



**USING EVERYONE IS A TEACHER HERE STRATEGY
STUDENTS SPEAKING SKILL AT MAN 2
PAYAKUMBUH**



UIN SUSKA RIAU

BY

**HARTINAH
SIN. 11513200102**

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**USING EVERYONE IS A TEACHER HERE STRATEGY
STUDENTS SPEAKING SKILL AT MAN 2
PAYAKUMBUH**

A Thesis

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Bachelor Degree of English Education
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

By

HARTINAH

SIN. 11513200102

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1441 H/2019 M



SUPERVISOR APPROVAL

This thesis entitled *Using Everyone is a Teacher Here Strategy Students Speaking Skill at MAN 2 Payakumbuh* is written by Hartinah, SIN. 11513200102. It has been accepted and approved to be examined in the meeting of the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University Sultan Syarif Kasim of Riau.

Pekanbaru, Rabiul Awal 21th, 1441 H
November 18th, 2019 M

Approved by:

Supervisor I

Rizki Fiprinita .M.Pd

Supervisor II

Cut Raudhatul Miski, S.Pd., M.Pd.

The Head of English
Education Department

Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

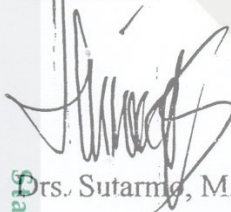
EXAMINERS APPROVAL

The thesis entitled *Using Everyone is a Teacher Here Strategy in Teaching Students' Speaking Skill at State Islamic Senior High School 2 Payakumbuh* written by Hartinah SIN. 11513200102. It has been accepted and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at the Faculty of Education and Teacher Training of State Islmic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Jumadil Awal 5th 1441 H/December 31st 2019 M, as one of the requirements for getting Undergraduate Degree (S.Pd) in English Eucation Department.

Pekanbaru, Jumadil Awal 5th, 1441 H
December 31st, 2019 M

Examination Committee

Examiner I



Drs. Sutarno, M.Ag

Examiner II



Robi Kurniawan, MA

Examiner III



Huardi, M.Ed

Examiner IV



Nelvia Ibrahim, M.Pd

The Dean
Faculty of Education and Teacher Training



H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP. 19740704 199803 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah, the Lord of the World. The Beneficent and the most Merciful, Praises belong to Allah Almighty. By His guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper as an academic requirement to finish her bachelor degree. Then, May shalawat and salam always be presented to the last messenger of Allah, Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people up all around the world. The researcher is truly grateful also for the never-ending supports, love and care of beloved parents, the heroes of life, Mr. Asrizal and Mrs. Asmidar. They give the researcher more than they have. Thank you so much Mom, Dad. Please keep becoming my inspiration.

The researcher realizes that the final project paper is far from being perfect and without defect. Constructive criticisms and suggestions are needed in order to improve the paper.

The researcher would like to show her gratitude to all beloved people that have encouraged, motivated even helped the researcher in finishing the paper. They are:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag. M.Ag, the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA., as vice of Rector I, Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., as vice Rector III, and all staff. Thanks for the kindness and the encouragement.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag. M,Ag, the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., the vice Dean I. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., the vice of Dean II. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., the vice Dean III, and all staff. Thanks and all staffs for the kindness and the encouragement.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc., the Head of English Education Department, who has given me correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing the thesis.
4. Cut Raudhatul Miski, S.Pd, M.Pd., the Secretary of English Education Department for her Guidance to the students.
5. Rizki Febrinita M.Pd, Cut Raudhatul Miski, S.Pd., M.Pd., my beloved supervisor who has given me correction, suggestions, support, advice, and guidance in accomplishing this thesis.
6. Dr. Faurina Anastasia. S.S., M.Hum the researcher's academic supervisor who has given suggestion and guidance.
7. All lectures of English Education Department who have given suggestions and motivations. They have taught and transferred their knowledge during the courses.
8. My beloved brother, Nopiardi and Rendi Agustian who always support me to finish my study.
9. My beloved Sister, Edrawati S.Pd, Weldahayati, Dery Ervanita S.Kom, Desy ervanita S.Pd who always supports and guides my university life in Pekanbaru.
10. My beloved cousins: Darussalam S.kom, Sefni Reza Yolanda S.Si, Ns.Yossy Amelia Faradea, S.Kep, and others who always support me during my struggle.
11. My beloved uncle and aunty: Fairum Datuak Rang Kayo Sati, Febri Yeni, El, and others who always strengthen me in accomplishing my thesis.
12. The Headmaster SMAN 1 Piladang, Drs. H. Aprizal, M.Pd., the English teachers, Indra Wirman, S.Pd., and Nurlaili, S.Pd., and my great teachers who have helped me since Senior High School until now, and all staffs who have helped me in accomplishing this research.
13. My best friends : Zilvia Ikhwani A,md, Suci Andriyani, Yolanda, Alfi Sidqi, Nola Piya and other who have been giving me strength and support since Junior High School until now.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Sharif Kasim, Riau

11 My beloved housemates: Atika Auliana, Lidya Ervinda, Elmawarni, Addila Rini and other who always strengthen me during my university life.

12 My beloved Classmates EED G: Dinda Suci Apriyanti. S.Pd, Nur Isnani.S.Pd, Desi fitria Alfina.S.Pd, Sari afdollia S.Pd,Nailu Rahmah, Fitri Suci Aulia, S.Pd,Wilda Septiani S.Pd,Yunita Khoirima Utami, Oka Setiawan, S.Pd., Yogi Asandi, S.Pd and others who have made my university life colorful and impressive.

16 My beloved Euphoria: Rizka Desralita,S.Pd, Nyi Euis Diah Kuswari, Sri Kumala Sari, Awalini Yustia Ys Siti Maimunah,S.Pd. Lara Yulianti,S.Pd Nopela Amanda S,Pd who always give support to each other.

17 My best friend : Nano Gusriadi, S,E. Who Always Helped And Motivated me In finishing this thesis

18 My beloved KKN family: Anisa Nabila, Nina Sani Fajrina, Sita Maysaroh, Tifa, Rifal , Octri Nanda, Syaprilis who have made my life colorful and historic.

19 My beloved PPL family:Ziva Virga, Oktaviani Silvi, Yusmita Rofik, Wily Hamdani who always give me support and help me in my thesis accomplishing process.

20 My great brothers and sisters: Gema Sattria Putra Novelina Maharani, Hesti Ramadani Putri, Liza Nelvia S.Kom and others who have shared knowledge and supported during my study.

21 My brothers and sisters in EED 2015 Generation: Zulkifli, Elsa Elfionita, Feudy, and others who have shared knowledge and advice during our university period.

Finally, the researcher realizes that this thesis is still far from perfections. Therefore, constructive comments, critiques and suggestions are appreciated very much. May Allah Almighty the lord of universe, bless them all. Aamiin.

Pekanbaru, November th 2019

HARTINAH
SIN.1151300102



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Hartinah, (2019): Using Everyone is a Teacher Here Strategy Students' Speaking Skill at State Islamic Senior High School 2 Payakumbuh

Based on 2013 curriculum, the goals of learning English is to develop the students potential to have the communicative competence in interpersonal, transactional and functional text by using kind of the English text in speaking and writing. But, based on the preliminary study in Islamic State Senior High School 2 Payakumbuh, the students still encountered some difficulties in speaking English. This research was a quantitative research that was experimental that aimed to investigate whether there was a significant influence of Using Everyone was a Teacher Here Strategy students' Speaking Skill at Islamic State Senior High School 2 Payakumbuh In this study, the researcher collected data using oral tests. The population of this research is Islamic State Senior High School 2 Payakumbuh, in academic year 2019/2020. The researcher took 54 students from 292 students as the samples. The researcher compared two groups of sample and gave them pre-test before treatment and post-test after the treatment. the finding showed that teaching speaking by using of Everyone is a Teacher Here Strategy at State Islamic Senior High School 2 Payakumbuh was better than using conventional strategy. the mean, score of the post-test from the experimental group was higher (64.44) than post-test from control group (56.07). So, it could be concluded that Using Everyone is a Teacher Here Strategy students in Speaking Skill is effective than without using Using Everyone is a Teacher Here Strategy. Thus, there was a significant effect of using Everyone is A Teacher Here Strategy to improve students' speaking skills at State Islamic Senior High School 2 Payakumbuh.

Keyword: *Using Everyone is a Teacher Here Strategy, Students' Speaking Skill*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Hartinah, (2019): Strategi Semua Orang Adalah Guru disini terhadap Kemampuan Berbicara di Madrasah Aliyah 2 Payakumbuh

Berdasarkan kurikulum 2013, tujuan pembelajaran bahasa Inggris adalah untuk mengembangkan potensi siswa untuk memiliki kompetensi komunikatif dalam teks interpersonal, transaksional dan fungsional dengan menggunakan jenis teks bahasa Inggris dalam lisan maupun tulisan. Namun, berdasarkan studi pendahuluan di Madrasah Aliyah Negeri 2 Payakumbuh, para siswa masih mengalami beberapa kesulitan dalam berbicara bahasa Inggris. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang bersifat eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan dari strategi semua orang adalah guru disini terhadap kemampuan berbicara di Madrasah Aliyah 2 Payakumbuh. Dalam penelitian ini peneliti mengumpulkan data menggunakan tes lisan. Populasi penelitian ini adalah Madrasah Aliyah 2 Payakumbuh pada tahun akademik 2019/2020. Peneliti mengambil 54 siswa dari 292 siswa sebagai sampel. Peneliti membandingkan dua kelompok sampel dan memberikan mereka pre-test sebelum perawatan dan post-test setelah perawatan. Penelitian ini menunjukkan hasil sebagai berikut: pertama mengajar berbicara dengan menggunakan Semua orang adalah strategi guru disini di Madrasah Aliyah 2 Payakumbuh lebih baik daripada menggunakan strategi konvensional. Kedua, Hasil penelitian dalam penelitian ini adalah skor rata-rata post-test dari kelompok eksperimen lebih tinggi (64,44) daripada post-test dari kelompok kontrol (56,07). Jadi, dapat disimpulkan bahwa menggunakan semua orang adalah guru di sini strategi siswa berbicara keterampilan lebih efektif daripada tanpa menggunakan strategi semua orang adalah guru disini jadi, ada efek yang signifikan dari menggunakan strategi semua orang adalah guru disini untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa di Madrasah Aliyah 2 Payakumbuh

Kata kunci: Strategi setiap orang adalah guru disini, keterampilan berbicara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

هرتينه، (٢٠١٩): استراتيجية كل مدرس هنا لمهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بياكمبوه

استنادا إلى منهج ٢٠١٣، إن من أهداف تعليم اللغة الإنجليزية هو لتطوير احتمال التلاميذ للحصول على مهارة الكلام في نص العلاقة الشخصية والمعاملات والوظيفة باستخدام نص اللغة الإنجليزية لسانا كان أو كتابيا. ولكن بالنظر إلى الملاحظة التي قامت بها الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بياكمبوه، إن التلاميذ يتصعبون في التكلم باللغة الإنجليزية. وهذا البحث بحث كمي تجريبي يهدف إلى معرفة وجود الأثر الهام من استراتيجية كل مدرس هنا لمهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بياكمبوه. والباحثة قامت بجمع البيانات من خلال الاختبار اللساني. ومجتمع البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بياكمبوه لعام دراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. وأخذت الباحثة ٥٤ تلميذا من ٢٩٢ تلميذا ليكونوا عينة للبحث. وقامت بالمقارنة بين المجموعتين للعينة وقامت باختبارهم اختبارا قبليا وبعديا. ونتيجة البحث هي ما يلي: أولا، تعليم مهارة الكلام بمساعدة استراتيجية كل مدرس هنا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بياكمبوه أحسن من تعليمها بمساعدة الاستراتيجية التقليدية. ثانيا، عدد معدل الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية أعلى (٦٤،٤٤٠) من المجموعة الضبطية (٥٦،٠٧). فاستنتج أن استراتيجية كل مدرس هنا أحسن من دولها، فهناك أثر هام من استخدام استراتيجية كل مدرس هنا لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بياكمبوه.

الكلمات الأساسية: استراتيجية كل مدرس هنا، مهارة الكلام.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINERS APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGMENT	iii
ABSTRACT	vi
LIST OF CONTENTS	ix
LIST OF TABLES	xi
LIST OF APPENDICES	xii
CHAPTER I INTRODUCTION	1
A. Background of the Problem	1
B. Problem	4
1. Identification of the Problem	4
2. Limitation of the Problem	5
3. Formulation of the Problem	5
C. Objectives and Significance of the Research	6
1. Objectives of the Research	6
2. Significance of the Research	6
D. Reason for Choosing the Tittle	6
E. Definition of the Terms	7
CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE	8
A. The Theoretical Framework	8
1. Speaking	8
2. Everyone Here is A Teacher Strategy	15
3. The Significant Effect of the Using Everyone is a Teacher Here Strategy in Teaching Student Speaking Skill	21
B. Relevant Research	23
C. Operational Concept	25
D. The Assumptions and Hypothesis	26



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

CHAPTER III	METHOD OF THE RESEARCH	28
	A. Research Design	28
	B. Time and Location of the Research	29
	C. Subject and Object of the Research	29
	D. Population and Sample of the Research	29
	1. The Population of the Research	29
	2. The Sample of the Research	30
	E. Data Collection Technique	31
	1. Procedure for Control Class In Collecting The Data	31
	2. Procedure for Experiment Class In Collecting The Data	32
	F. Validity and Reliability	33
	1. Validity	33
	2. Reliability	33
	G. Technique of Data Analysis	34
CHAPTER IV	DATA PRESENTATION AND DATA ANALYSIS ..	37
	A. Description of the Data	37
	B. The Data Presentation	37
	1. Student' Speaking Skills of Control Class	37
	2. Student' Speaking Skills of Experiment Class ...	40
	C. The Normality of the Data	43
	D. The Data Analysis	44
CHAPTER V	CONCLUSION AND SUGGESTION	49
	A. Conclusion	49
	B. Suggestion	49
	REFERENCES	
	APPENDICES	
	CURRICULUM VITAE	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LIST OF TABLES

Table III.1	Research Design	28
Table III.2	The Population of the Research	30
Table III.3	The Sample of the Research	30
Table III.4	The Classification of the Students Score	33
Table III.5	The Student Scored Based Five Components of Speaking Skill	35
Table IV.1	The score of Students Speaking Skills of Control Class....	38
Table IV.2	The Distribution of Frequency of the Students Pre-Test Scores of Control Class.....	39
Table IV.3	The Distribution of the frequency of the Students Post-test Scores of Control Class	40
Table IV.4	The score of students speaking skills of experimental class.....	41
Table IV.5	Distribution of frequency of Students Pre Test score Experimental Class.....	42
Table IV.6	The Distribution of Frequency of students post test experimental class	42
Table IV.7	Test of the normality	43
Table IV.8	Descriptive Statistics of Students' Speaking Skills (post-Test) of Experimental Class	44
Table IV.9	Descriptive Statistics of Students' Speaking Skills (post-Test) Control Class.....	45
Table IV.10	Group Statistics	46
Table IV.11	Independent Samples Test.....	46

LIST OF APPENDICES

- Appendix 1** Syllabus
- Appendix 2** RPP
- Appendix 3** Recapitulation of Students speaking Score assessed By Rater 1
- Appendix 4** Recapitulation of Students speaking Score assessed By Rater 2
- Appendix 5** Supervisors letters
- Appendix 6** Thesis Supervision Activity Report
- Appendix 7** Recommendation Letter
- Appendix 8** Documentation

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Problem

Speaking is the productive skill and the most essential part of English language. Students who are talented in three skills out of speaking; mastering listening, writing and reading, it means nothing. Speaking is the way to communicate to other. Besides, the student's main goal in studying English is the students are able to speak well. And addition, speaking is very important in communication .According to Thornbury, (2005) speaking is an aactivity to communicate with the others in. daily life. By speaking ,people can express their ideas and purpos orally to the llisteners.Most speaker need active listeners who directly respond to what they say during the interaction

According to Brown and Yule's framework in as cited in Richards,(2008.),“talk as interaction; talk as transaction; talk as performance. Speaking is very important for students. It contributes to absorb and understand English written, such as science disciplines. It also helps students who want to continue their study aboard. They can communicate with their friends and teachers there by using English. The ability of the students in mastering speaking is inseparable with the teacher or instructor role, because they are hardly supposed to pour their best ways in order to ease the students to digest the lesson. The problems appears to be in teaching and learning, where speaking activities are not function as well in classroom, because most

of students may have ability in reading, listening and writing, not in speaking. Therefore, speaking needs special attention by an English teacher.

Based on syllabus of tenth grade at State Islamic Senior High School 2 Payakumbuh, students are expected to speak accurately, fluently, and acceptable in meaningful context of life. Students are able to receive and identify the information given. Based on 2013 curriculum (K13), the goals of learning English is to develop the students the students potential to the communicative, competence in interpersonal, transactional, and functional text by using kind of the English text in spoken and written They can use the simple utterances to express their idea clearly to someone by oral communication in daily life. They also can identify which one a suitable utterances to express their feeling and can be active in discussion.

State Islamic Senior High School 2 Payakumbuh English is one of the subjects, which is taught once week for 90 minutes. As know English has four skills, listening, speaking, reading. And writing these four skill are taught integrated. It means every skill is not studied separately. Thus. Teaching learning process cannot focus in one skill only. In fact, most of students ignore their speaking because of some problems that appear in reality. The problem are: first the students are not able to produce acceptable pronunciation in speaking (pronunciation). Second the students are not able to use correct grammar in speaking. (Grammar). Third the students are not able to use proper words in speaking. (Vocabulary).fourth of the students are not

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



able to produce speech without filtering and pausing. (Fluency). And the last students are not able to express the comprehensible ideas. (Comprehension).

Their score of speaking didn't achieve the Minimum Criteria Achievement (MCA). The MCA is 75, the researcher found out from 54. Student post test experimental class 44% student got enough and 55% student got good level and student post test control class 11% the student got good, 40% student got enough and 48% student got less. From this percentage it can be concluded that student the strategies improving speaking skill student.

To increase students' speaking skill, a teacher can use the best strategy to make every student speak English and share their ideas to their friends. This strategy is "everyone is a teacher here". Everyone is a teacher here is an exact strategy to involve all of students to be active in speaking. According to Suprijono (2009), this strategy gives the participation to all student and individual student, to act as a teacher for their friends. Students can express their ideas in a classroom. Students will improve their bravery and self-confidence in speaking English as well as making the silent students active and participate in speaking class.

From the curriculum above, the speaking skill is one of the skills that should be mastered by the student. This means that if students can not master the ability as what the curriculum has required, the teaching and learning will not be effective and successful.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Based on the writer preliminary study in Islamic State Senior High School 2 Payakumbuh, student still encountered some difficulties in English course. In short the difficulties could be depicted as follows:

1. Some of the students were not able to produce acceptable pronunciation in speaking (pronunciation).
2. Some of the the students were not able to use correct grammar in speaking. (Grammar).
3. Some of the students were not able to use proper words in speaking. (Vocabulary).
4. Some of the students were not able to produce speech without filtering and pausing. (Fluency).
5. Some of the students were not able to express the comprehensible ideas. (Comprehension).

Based on the statement above, the writer interested in conducting a research entitled **“Using Everyone is A Teacher Here Strategy in Teaching Students’ Speaking Skill At State Islamic Senior High School 2 Payakumbuh.**

B. Problem

1. Identification of the problem

- a. Why were students not able to produce acceptable pronunciation in speaking (pronunciation)?
- b. Why were some students not able to use correct grammar in speaking. (Grammar)?

- c. Why were the students not able to use proper words in speaking. (Vocabulary)?
- d. Why were students not able to produce speech without filtering and pausing. (Fluency)?
- e. Why were Some of the students not able to express the comprehensible ideas. (Comprehension)?

2. Limitation of the problem

Based on identification above, it can be identified that there were many problems, that a occurred in this research, so the writer neededs to limit in order to get specific problem, therefore, this research is focused on the effect of Using Everyone Here Strategy on Student Speaking Skill in Decriptive text at State Islamic Senior High School 2 Payakumbuh.

3. Formulation of the Problem

- a. How is the students' speaking skill at tenth grade students of State Islamic senior High School 2 Payakumbuh without in Descriptive text using "everyone is a teacher here strategy"?
- b. How is the students' speaking skill at at tenth grade students the state Islamic Senior High School 2 Payakumbuh taught in Descriptive text by using "everyone is a teacher here strategy" in ?
- c. Is there any significant effect of "everyone is a teacher here strategy" on students' speaking in Descriptive text skill at at tenth grade students state Islamic senior high school 2 Payakumbuh?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Objective and Significance of the Research**1. Objective of the Research**

- a. To find out the use of everyone is a teacher here strategy to in improving students' speaking skill in Descriptive text at tenth grade of State Islamic Senior high School 2 Payakumbuh.
- b. To find out the students' speaking skill in Descriptive text at tenth grade of State Islamic Senior high School 2 Payakumbuh.
- c. To find out whether or not there is significant effect of using everyone is a teacher here strategy in Descriptive text to improve speaking skill at tenth grade students at State Islamic Senior high School 2 Payakumbuh.

2. Significance of the Research

- a. As a novice research, this is important to learn how to conduct research.
- b. This research as one of the requirements of undergraduate degree of English Education Department and Teacher Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
- c. These research findings are expected to be beneficial input for teaching learning development of TEFL and TESOL.

D. Reason for Choosing the Title

1. The title of the research is relevant to researcher's status as a student of English Education Department of State University Of Sultan Syarif Kasim Riau

2. The title is interesting because it is related to the problem faced by students. It needs to find out the solution, so the researcher hopes this technique can be solution in learning English especially in speaking.
3. The location of this research facilitates the writer in conducting the research.

E. Definition of the Keys Terms

1. Everyone is teacher here

It means that everyone could be a Educator Here Methodology Is simple learning for picking up course cooperation and person duty. This procedure gives each understudy the opportunity to act as a instructor toward other students. In this think about, Everyone May Be a Instructor Here methodology will offer assistance understudy secure information, aptitudes and demeanor effectively, particularly in learning social sciences.

2. Speaking skill

Speaking skill is vitally important method to communication the four language skill of listening, speaking, reading and writing and is all interconnected. Speaking clearly and confidently can gain the attention of audience, providing the golden opportunity of the speaker to make the message known.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

LITERATURE REVIEW

A. Theoretical Framework

1. Speaking

a. Speaking Skill

According to Haidara (2014), speaking is so intertwined with daily interactions that it is not easy to give a unique and concise definition to it. According to Thornbury (2005), speaking as a skill and needs to be developed and practiced independently of the grammar curriculum. It means that speaking is an oral communication as a sociocultural activity in the classroom. According to Lackman (2010), someone's speaking can be mentioned well, if the speaking skill we are talking about. According to Nunan (1995), he argued that speaking is an important aspect of language learning whether it is a second or a foreign language and the success is measured by the ability of language learners to carry out conversation in the language being learned. According to Lewis and Hill (1993), they added that speaking is a process that covers many things in addition to the pronunciation of individual sounds.

Speaking is the productive skill in the oral mode. It is like the order skill, more complicated than it seems at first and involves more than just pronouncing words.

In speaking skill according to Long and Jack, (1987) in Wahyudi (2016), speaking skill is a complex set of abilities that involves many components; including pronunciation, listening, and grammar skills. By mastering the components involved in speaking, speakers can produce a good spoken language. In speaking skill, there is an action of covering information or express ones thought and feeling in spoken language. According to Riafnur (2018), speaking skill is a skill involving some kinds of production on the part of language user. It means that it is an ability of producing a language orally. Nevertheless, speaking skill is not a simple skill as it combines different kinds of knowledge of the target language. It supported by Omari (2015) stated that the most neglected skill in language teaching, though success in mastering a foreign language is shown through the ability to speak that language. Speaking one the skills in language learning that has to be fulfilled. speaking a skill which hold oral communication that involves meaning derivation between two person or more. As the speaker and listener.

According to Hasibuan and Ansyari (2007) the language lerners needd to recognize the speaking skill that involves three knowledge.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Mechanics (pronunciation, grammar, and vocabulary) the language learner should use the correct words in the right order with correct pronunciation.
- b. Function (transaction and interaction). The language learner should know when the clarity of message is essential (transaction/information exchange) and when the precise understanding is not required (interaction/relationship building).
- c. Length of pauses between speakers relative roles of Social and culture rules and norms (turn-taking, rate of speech, participants). the language learner should understand how to take into account who is speaking to whom, in what circumstances about what, and for reason. Therefore, the learners should recognize those three knowledge above which are involved in speaking skills.

Brown (2003) said that 5 categorized important for the speaking same basic style of form as of speaking skill there are, imitative, intensive, responsive, interactive, extensive. These components as describe follows:

Imitative is the basic one. It is done by children especially at kindergarten and elementary student because the students just try to copy a word or a sentence. At one end of a continuum of types of speaking performance is the ability to simply parrot back (imitate) a word or phrase or possibly a sentence. Then, intensive is second type

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



of speaking frequently employed in assessment contexts is the production of short stretches of oral language designed to demonstrate competence in narrow band of grammatical, phrasal, lexical or phonological, relationships. Intensive assessment task includes directed response task, reading aloud, sentence, and dialogue completion; limited picture-cued task including simple sequences; and translation up to the simple sentence level. Next, responsive is assessment task include interaction and test comprehension but at the somewhat limited level of very short conversation, standard greetings and small talk, simple requests and comments, and the like. And interactive is the difference between responsive and interactive speaking is the length and complexity of the interaction, which sometimes include multiple exchanges and or multiple participants. Interaction can take the two forms of transactional language, which has the purpose of maintaining social relationships. Last, extensive (monologue) is oral production tasks include speeches, oral presentation, and storytelling, during which the opportunity for oral interaction form listeners is either highly limited (perhaps to nonverbal responses) or ruled out all together.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Similarity, according to Brown (1989), there are some five components of speaking skill that will be described as below, grammar, vocabulary, pronunciation, fluency, and comprehension. Grammar is the rules how the words change their form with other words to make it as a sentence, vocabulary is one of word include in language, have many words that must mastery by who person to speak or writing something, pronunciation is the way for students to produce clearer language when speak it deals, Fluency can be defined as the ability to speak fluently and accurately. Fluency in speaking is the aim of many language learner signs of fluency include are reasonable fast speed of speaking and only a small number of pauses and "ums" or "ers", comprehension refers to the fact that participants fully understand the nature of the research project, even when procedures are complicated and entail risks.

Based on the explanation above, it can concluded that the componets of speaking skill consist of many aspect, such as grammar, pronunciation, fluency, and comprehension that must be considered and correlated each other therefore, five componets above would be tooks as indicator of speaking skill. The researcher takes it the of the indicator in research combine using everyone is a teacher strategy.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



b. Speaking Skill In Descriptive Text

Speaking skill in concert to types of the text the is descriptive text. According to Gerot (1995), descriptive text is define a kind of the text which is aimed to describe a particular person, place, or thing. It also has the generic structure identification which identifies phenomena to be described. According to Oshima and Hogue (1997), descriptive text is appeals to the senses, so it tells how something looks, feels, smells, taste and/ or sounds. In additon, a good description is like a “word picture”; the reader can imagine the object, place, or person in his or her mind. Pardiyono stated (2006), says that a descriptive text is about the description of something or someone that consists of characteristics, something special, quality and quantity.

c. Assesment of descriptive text

Definition Descriptive Text is one type of text in English that clearly illustrates the characteristics inherent in something, be it human, animal, plant or inanimate objects. The purpose of this text is to provide clear information about the object described to the.

According to Johnston & Morrow (1981), the purpose of descriptive text is to describe objects or persons in which the writer is interested. Therefore, the writer should know well what he wants to describe, starts by observing the objects carefully to take the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

significant details and brings clear picture to the readers and avoid ambiguities.

Wardiman, (2008) specified the generic structure of descriptive text into two parts, that is 1) introduction is the part of paragraph that introduces the character; and 2) description is the part of paragraph that describes the character. This indicates that a descriptive text has two elements – an element to identify phenomenon (*identification*) and another one (*description*) to portray parts, qualities, or characteristics. In terms of significant lexicogrammatical features, the text focuses on specific participants, contains attribute and identifying proces.

According to Knapp and Watkins (2005), Language features of the descriptive text :The use of simple present tense. Example: glasses, eat, sing, lays, swim, The use of adjective. Example: two strong legs, sharp white fang, The use of relational verb. Example: my favorite thing is my hand phone because it is important for me, The use of thinking verb. Example: I think it is a clever animal, the use of action verbs. Example: our new puppy bites our shoes, The use of mental verbs. Example: she felt unhappy, he liked dancing, The use of linking verbs. Example: is, are, has, have 8) The use of noun phrase. Example: sweet young lady.

From the explanation above, it can be concluded that descriptive text which is intended to describe a particular person,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



place or thing. In descriptive text, the generic structure is different from other text. There are identification and description while the language features used is simple present tense, the use of action verb, noun, adjectives and act. By learning the genre of the text, the students can know the different of the text especially in descriptive text.

2. Everyone Here Is A Teacher Strategy

a. The Nature of everyone Is A Teacher Here Strategy

According Rahman (2008), the Everyone is a Teacher Here strategy is a strategy that provides an opportunity for each student to act as a teacher to other students. Distribute index cards to each learner. Ask students to write down on a question about the subject matter being studied in the classroom or a specific topic they will discuss in class, collect the cards, and give one to each student. Have students read silently a question or topic on a card and think of one answer, call on volunteers who will read the card aloud, and they will be able to respond, once given the response, ask others in the class to add what has been donated volunteer and the last continue as long as there are volunteers.

According Silberman (2005), everyone is a teacher here strategy is a way to get participation or increase activity in the learning. Distribute index cards to each learner, ask students to write down on a question about the subject matter being studied in the

classroom or a specific topic they will discuss in class, collect the cards, and give one to each student, have students read silently a question or topic on a card and think of one answer, call on volunteers who will read the card aloud, and they will be able to respond, once given the response, ask others in the class to add what has been donated volunteer, continue as long as there are volunteers.

According Zaini (2008), this strategy is very appropriate to get class participation as a whole and individually. This strategy provides an opportunity for each student to act as a teacher for his friend. With this strategy students who do not want to be involved will actively participate in learning. Share a piece paper or index card to all students. Each student is required to write a question about the material that is being studied on the class (e.g read tasks) or a special topic to be discussed in the classroom, collect paper, random paper then share to every student make sure that there are no students who receive the first written self, ask them read in the heart of the question in the paper then think of the answers, ask the students voluntary to read the question and answers it, after the answers is given for other students to add, continue with next volunteer.

According Suprijono (2009), the "everyone is a teacher" method is the right way to get overall and individual class participation. Method this provides an opportunity for each student.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Each student is asked write one question about the learning material being learned in class (e.g reading assignments) or a specific topic will be discussed in class, collect paper, then randomly share the paper with each, learners. Make sure that none of the students receive the questions, ask students to voluntarily read the questions and answer it, after the answers are given, ask the participants other students to add, continue with the next volunteer. Written alone. Ask students to read silently question on the paper then ask them to think about it the answer.

According to Helmiaty (2012), this strategy is very appropriate to get the overall class participation and individual this strategy gives the mention to each student to act as teacher for his other students. Distribute a piece of paper/card index to all students. Ask students to write down on question about the subject matter being studied in class (e.g. the task of finding fragments) or a special topic will be discussed in the classroom, collect paper, random paper is then distributed to each student. Make sure that no student who receives written about themselves, ask them to silently read the question paper and then think about the answer, ask students to volunteer to read the question and answer, once the answer is given, ask other students to add, continue with the next volunteer.

The conclusion is through the application of this strategy, students will master the learning delivered more easily, because in

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



this strategy, students act as sources of information, information processors and advice. In other words through the implementation of learning strategies everyone is a teacher here capable of Training students to think critically through the activity of making questions dare to express the opinion of activities to add answers to friends. And also able to grow the character of students to be responsible for their obligations as a student.

b. Speaking Skill in Descriptive Text By Using Everyone Is a Teacher Here Strategy

According Silberman (2005), Everyone is a teacher here strategy is a way to get participation or increase activity in the learning. According zaini (2008), this strategy is very appropriate to get class participation as a whole and individually. This strategy provides an opportunity for each student to act as a teacher for his friend, According Suprijono (2009), The "everyone is a teacher" method is the right way to get overall and individual class participation. Method this provides an opportunity for each student to act as a teacher for his friends. share a piece index paper / cards to all students. Each student is asked write one question about the learning material being learned in class (e.g reading assignments) or a specific topic will be discussed in class, collect paper, then randomly share the paper with each, learners. Make sure that none of the students receive the questions, ask students to voluntarily read

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



questions and answer it, after the answers are given, ask the participants other students to add, Continue with the next volunteer. written alone. Ask students to read silently question on the paper then ask them to think about it the answer, According to Helmiaty (2012),this strategy is very appropriate to get the overall class participation and individual this strategy gives the mention to each student to act as teacher for his other students. Step of the strategy in using everyone is a teacher here stratgy in teaching.

- 1) Distribute a piece of paper/cardindex to all students. Ask students to write down on question about the subject matter being studied in class (e.g. the task of finding fragments) or a special topic will be discussed in the classroom.
- 2) Collect paper, random paper is then distributed to each student. Make sure that no student who receives written about themselves.
- 3) Ask them to silently read the question paper and then think about the answer.
- 4) Ask students to volunteer to read the question and answer, Once the answer is given, ask other students to add
- 5) Continue with the next volunteer.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Advantages And Disadvantages Of Everyone Is A Teacher Here Strategy.

There are some. Advantages Disadvantages explain by the expose in using everyone is a teacher here it can be described as follows :

1) The Advantages of using everyone is a teacher here strategy

According Zaini (2008) The advantages of active learning strategies type everyone is a teacher here include, Support the teaching of fellow students in class, Increase the sense of responsibility in students, all students can actively participate in learning.

According Suprijono (2009) Everyone Is Teacher Here is the right way to get class participation as a whole and individually, this strategy provides an opportunity for each student to act as a teacher for his friends

2) Disadvantages using of everyone is a teacher here strategy

According Zaini (2008) Requires a lot of time, Students feel afraid if the teacher is less able to push students to be brave, by creating an atmosphere that is not tense.

According Suprijono (2009) Questions asked by students do not fit the learning objectives, It takes a long time to spend all the questions for a large class, Students are not able to answer questions.

3. The Significant Effect Of The Using Everyone Is A Teacher Here Strategy In Teaching Student Speaking Skill

Silberman (2016), stated that everyone's strategy is a teacher here is a learning strategy that allows students to be more active and can be a teacher or guide for their friends. In addition to being more active students will be trained in critical thinking skills and their confidence in expressing opinions. Because students during the learning process by implementing learning strategies Everyone is a teacher here will answer questions and explain using his own language with clear explanations to his friends.

According to Suprijono (2013), Everyone Is A Teacher Here strategy is an easy for gaining large class participation and individual responsibility. This method provides an opportunity for students to act as a teacher to other students. "Students will act as teachers by explaining concepts in accordance with the questions they get. By implementing these methods, students will become more active and try to find answers to the questions they have obtained so that students can reconstruct their own knowledge and better understand the material. Whereas the teacher, acts as a facilitator.

According Saefuddin and Berdiati. (2014), the purpose of applying this strategy is to familiarize students with active learning and to cultivate the courage to ask questions, not to be inferior, and not to be afraid of being wrong.

According Kurniasih. (2015), Whereas Everyone Is A Teacher's Strategy Here is very appropriate to get class participation as a whole and individually, with this strategy students who have been unwilling to be involved will actively participate in learning.

The sum up, therefore , by studying learning material taught by friends will be, more meaningful and essay for student to remember. learning strategies by making students as a teachers for other students, making student learn actively, student make one question on the index card about the material that student have just discussed with the teacher, this where the question answers session takes place between the question maker and the student in charge of answering the question, then conducted in rotation with the teacher .

it can be concluded that the application of learning strategies everyone is a teacher can improve student learning outcomes Based on this understanding, the implementation of the everyone is a teacher here strategy provides significant benefits to the learning process in the classroom. The benefits of implementing active learning strategies everyone is a teacher here are as follows: Increasing both overall and individual class participation, activating students, arousing student responses. So it can be concluded that activities that require students to participate actively so that students can know, understand and be able to practice what is learned and get students accustomed to active learning

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



and by applying this learning strategy provides good benefits in the learning process in class and can help in efforts to improve results study.

B. Relevant Research

According to syafii (2007), relevant research is required to observe some previous researcher conducted by other researcher in which they are relevant to our research. In doing a new research, there are some important things that researcher has to inform, such as design, findings, conclusion, and recommendations of the previous researchers. It is useful to avoid plagiarism by the next researchers follow:

Research from Aan Amza entitled: the influence of using everyone is a teacher strategy toward students speaking skill of tenth student at SMAN 12 Pekanbaru conducting 2012. The consisted two classes 80 (students) the research two classes (40 students) as the sample the research in addition the students were divided into groups they were experimental class consisting (40 students) and control class consisting (40 students) the instrument use observation. The observation was used to know researcher's activities in teaching speaking skill by using everyone is a teacher here. The observation result was clearly seen that the researcher had done activities perfectly. It can be seen from the observation sheet from all observation where as to analyze the data, the researcher used t-test statistic; finally, based on the than distribution alpha decision level (α) 0.05 and the degree of freedom (df78)(3.298>1671). Regarding to the result, he was accepted and H_0 was rejected. It means that significant influence of using everyone is a teacher here

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



strategy to increase students speaking skill at the second years student of SMAN 12 Pekanbaru. This finding showed that the spoke by using everyone is a teacher have good result speaking skill than who are spoke by using conventional one.

Research from Elfa Kusumaningrum (2015), entitled 'the impact everyone is a teacher (ETH) strategy to teach speaking from the perspective of the students's self actualization (an experimental study at the eleventh grade of SMAN 6 Purworejo in Academic year of 2014-2015) the research method was experimental research . the research there 6 classes consisting of 195 students the sample taken by using cluster random sampling the class XI IPS 3 and XI IPS 2 the control class. The instruments collecting data were self- actualization questioner and speaking test. The two instruments were valid and realible after both were tried out. The data then were analyzed by using ANOVA 2X2 and continued by using key test the result of the data show that (1) everyone is a teacher here (ETH) strategy is more effective than Expository teaching to teach speaking the eleven grade of SMAN 6 purworejo (2) the student who have self-actualization at the eleventh have better speaking skill than those who have low self –actualization the eleven grade SMAN 6 Purworejo and the (3) there is actualization in teaching speaking at the eleven grade of SMAN 6 purworejo based on the result of the reserach effect implementation of everyone is a teacher strategy in teaching speaking . it is hoped that the study

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



can be useful for the teacher to determine appropriate teaching strategy for the their student.

Based on the expert above the research conclude the similarity with my research the research used quantitative research and the research used senior high school as the sample of this research and this research has a difference with my research. Because this research used two test has the data and my research one test just speaking test.

C. Operational Concept

Operational concept is a concept that guides the readers to avoid misunderstanding. It should be interpreted into particular word in order to be easier measured. There are two variable in this research., they are variable X as using everyone teaching teacher strategies and Y as speaking skill. And other variable is extraneous variable. Thus, the researcher determine some indicators of both variables as follows:

1. The Indicator variable X Everyone Teacher Here Strategy

According to Helmiaty (2007), the R characteristic of strategies everyone is teacher following elements:

- a. Distribute a piece of paper/card index to all students. Ask students to write down on question about the subject matter being studied in class (e.g. the task of finding fragments) or a special topic will be discussed in the classroom.
- b. Collect paper, random paper is then distributed to each student. Make sure that no student who receives written about themselves. Ask

them to silently read the question paper and then think about the answer.

- c. Ask students to volunteer to read the question and answer.
- d. Once the answer is given, ask other students to add.
- e. Continue with the next volunteer.

2. The In Indicator Variable Y Or Speaking Skill:

According to Hughes (1989), there are five components of speaking ability as follows

- a. The students are able to produce acceptable pronunciation in speaking (pronunciation).
- b. The students are able to use correct grammar in speaking. (Grammar).
- c. The students are able to use proper words in speaking. (Vocabulary).
- d. The students are able to produce speech without filtering and pausing. (Fluency).
- e. The students are able to express the comprehensible ideas. (Comprehension).

D. Assumption and Hypothesis

1. Assumption

In this research, the writer assumes the better that using everyone teacher here strategis in teaching speaking Skill State Islamic Senior High 2 Payakumbuh.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hypothesis

Based on the background of the problem above there searcher formulates two hypothesis as follows:

Ho: There is no significant effect of the Everyone Is A Teacher Here Strategy on student's speaking skill of the tenth grade students at State Islamic Senior High School 2 Payakumbuh.

Ha: There is significant effect of Everyone Is A Teacher Here Strategy on student's speaking skill of the tenth grade students at State Islamic Senior High School 2 Payakumbuh.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

METHOD OF THE RESEARCH

A. Research Design

The research was quasi experimental design. According to Creswell (2012), a quasi-experimental design involves the use of an intervention, but not random a assignment of participant to group .the researcher uses an experiment because the researcher wants to know possible cause and effect between researcher independent and dependent variable.

There are two variables used in this research: The first was everyone was a teacher here strategy symbolized by (X) and the second was speaking a skill symbolized as (Y). According to Creswell (2012), the design of this research can be illustrated as follows:

Table.III.1
Research Design

Group	Pre-Test	Treatment	Post-Test
Experiment	X1	X	X2
Control	Y1		Y2

Where:

- X :Treatment
- X1 :Pre-test of Experimental Group
- X2 :Post-test of Experimental Group
- Y1 :Pre- test of Control Group
- Y2 :Post- test of Control Group

The research would be conducted at the tenth grade students of State Was Islamic Senior High School 2 Payakumbuh.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Time and Location of the Research

This research was conducted out at State Islamic Senior High School 2 Payakumbuh and was conducted on 22 August -23 September 2019, The length of time to apply the strategy was about six meetings including pre-test and post-test.

C. Subject and Object of the Research**1. Subject of the Research**

Subject of this research was tenth grade student of State Islamic Senior High School 2 Payakumbuh.

2. Object of the Research

Object of this the research was effect using everyone is a teacher here strategy in teaching students speaking skill at State Senior High School 2 Payakumbuh.

D. Population and Sample of the Research**1. Population of the Research**

The population of this research was the tenth grade students of State Islamic Senior High school 2 Payakumbuh in 2019/2020 academic year. The total of population was 292 students. They were consisted of ten classes.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.2
The total population of the second grade students of State Islamic Senior High School 2 Payakumbuh

No	Class	Number of Students
1	X IPA 1	32
2	X IPA 2	32
3	X IPA 3	32
4	X IPA 4	32
5	X IPA 5	32
6	X IPS 1	27
7	X IPS 2	27
8	X IPS 3	27
9	X IPS 4	27
10	X IPS 5	27
Total Population		292

2. Sample of the reaserch

The researcher used sample cluster random sampling in determing the sample. According Gay and Arisian (2012) cluster random sampling technique was most useful when the population are very large or spread out over a wide geographic area, cluster sampling select the group not individuals. In this research, there were ten classes as the population, but the researcher took two classes as the sample.

Table III.3
The Sample of the Research

No	Classes	Sample
1	Ips 1	27
2	Ips 2	27
Total		54

From the table above, it could be seen that the total of sample was 54. In addition, in taking sample of the population the researcher used sampling technique. The researcher took only two classes from ten class and classes divided into two groups. The first group are:

- a. Experimental class, it consisted of 27 students and the another class
- b. Control class that consisted of 27 students.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Data Collection Technique

In the was research, researcher used oral presentation test to. The research give teks descriptive teks about animal and asked the students to explain in front of the class and the students collected the data to find out the student's skill. The test was done twice. Before and after giving the treatment intended to obtain students' using everyone here strategies state Islamic High School 2 Payakumbuh.

The data of this research are obtained from pre-test and post test the data are collected through the following procedures.

1. The students' were given pre-test and post testin oral presentation
2. The students' presentation were recorded by the researcher and saved into flash disk. Then it was colled to evaluate the approprite of accent, grammar, vocabulary, fluency, and comprehension
3. The researcher used two reters to score the students' speaking skill
4. Researcher collected and summed up raters score to get students' score.

1. Procedure for Experimental Class in Collecting the Data

a. pre- test

Pre-test was given by the teacher before the students are thaugt by using everyone was a teacher here in teaching student speaking skill.

b. Treament

In treament, the students' are taught by using everyone was teacher here in teaching students' skill.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Post – test

Post test was given to the students' after they were taught by using everyone was a teacher here in teaching students' speaking skill.

2. Procedure for Control Class In Collecting The Data

There were three procedures in collecting the data in control class as follows:

a. Pre- test

Pre-test was given by the teacher before students were taught by using by using everyone was a teacher here in teaching student speaking skill.

b. Control

Receives no treatment, over the same period of time, but undergoes exactly the same test.

c. Post test

After teaching the student by using “everyone was a teacher strategy”, teacher gave posttest to know the student's speaking skill. It was used whether the students were able to speak well. Finally, the result of the test in control experimental classes was compared. By this result, the researcher could identify whether experimental language teaching was effective strategy that could be used in improving student speaking skill.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

According Arikunto (2002) the classification of the students' score can be seen from the table below:

Table III.4
The classification of the students' score

Score	categories
80-100	Very Good
66-79	Good
56-65	Enough
40-55	Less
30-39	Fail

F. The Validity and The Reliability of the Test

1. The Validity of the Test

The test used for testing student's speaking skill had to have reliability and Validity. The test was valid if it measured accurately what was intended to measure. There was four of validity: they are content validity, contrast validity, concurrent validity, and predictive validity. To know the validity of the test, the researcher used construct validity. The test was made based on the materials and standard competence of the curriculum as a guide of teaching and learning.

2. Reliability of the Test

According to Gay and Arisian (2000), reliability was the degree to which a test consistently measure whatever it was measuring. In this research to know the reliability of the test, the researcher uses inter rater reliability because the researcher has two raters in order to score the students speaking skills. Inter judge reliability can be obtained by having

two (more) judges independently score to be compared to the score of both judges.

To analyze the reliability the researcher will compare two score assessed by the raters by using SPSS 22 program. If observed > 0.60 , the standard value of Cranach's alpha, It can be concluded that the test was reliable.

G. Technique of Analyzing the Data

In analyzing data, the researcher uses t-test formula. According to Gay and Peter arisian (2000), t-test one of the statwastic test used to determine whether two means are significantly different at a selected probability level. The data are analyzed by using SPPS 21,0 Version. The table was employed to see whetherthere was a significant difference between the mean score of gain both experimental and control classes. The t- obtained value was consulted with thevalue of the t- table at the degree of freedom $(df)=N1+N2)-2$ statwascally

Hypotheses:

Ha: to $<$ t-table

HO: to $>$ t-table

Ha was accepted it to $>$ t- table or there was significant difference of using everyone here teacher strategies in teaaching speaking skill of the tenth grade at Islamic senior high school 2 payakumbuh.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H_0 was accepted if $t_0 < t$ -table or there was no significant difference of using everyone here teacher strategies in teaching speaking skill of the tenth grade at at Islamic senior high school 2 payakumbuh.

Therefore, the student are scored based five components of speaking skill by using the scale of Brown (2001,p.p. 380-381) as follows:

Table III.5
The Student Score Based Five Components of Speaking Skill

Aspect	Score	Requirement
Grammar	1	Errors in grammar are frequent
	2	Can usually handle element quite accurately but does not have of the grammar
	3	Control of grammar is good
	4	Error in grammar are quite rate
	5	Equivalent to that of an educated native speaker
Vocabulary	1	Speaking vocabulary inadequate to express anything but most elementary needs.
	2	Has speaking vocabulary is sufficient to express himself simply with some circumlocutions.
	3	Vocabulary is broad enough that the rarely has to grope for a word
	4	Can understand and participate in any conversation within the range of his experience with high degree of precision of vocabulary
	5	Speech on all levels is fully accepted by educated native speakers in all its features
comprehension	1	Understand simple question and statement if delivered with slowed speech ,repetition, or paraphrase
	2	Can get the gist of most conversation of non-technical subject(e.i., topic that require no specialized knowledge)
	3	Comprehension is quite complete at a normal rate of speech
	4	Can understand any conversation within the range of his experience
	5	Equivalent to that of an educated native speaker
pronunciation	1	Error pronunciation are frequent
	2	Accent is intelligible though often quite faulty
	3	Errors never interfere with

Aspect	Score	Requirement
fluency		understanding and rarely disturb the native speaker. Accent may be obviously foreign
	4	Error in pronunciation are quite rarely
	5	Can pronounce correctly and articulate clearly
	1	Frequent repetition
	2	Can handle with confidence but not with facility
	3	Can discuss particular interest of competence with reasonable ease
	4	Able to use the language fluently on all levels normally pertinent to profession all needs
	5	Has complete fluency in the language such that his speech is fully accepted by educated native speakers

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

This research was done to find out the effect of using Everyone is A Teacher Here strategy on students' speaking skills at State Islamic Senior High School 2 Payakumbuh. So, the researcher can conclude this research as follows:

1. The students' speaking skills taught by using Everyone is A Teacher Here strategy at Islamic Senior High School 2 Payakumbuh was categorized into "**Good**" level at score mean 66.44
2. The students' speaking skills taught without using Everyone is A Teacher Here strategy at Islamic Senior High School 2 Payakumbuh was categorized into "**Enough**" level at score mean 56.07
3. There is a significant effect of using Everyone is A Teacher Here strategy on students' speaking skills at State Islamic Senior High School 2 Payakumbuh at large level.

Based on the result of the research, it was clear that the use of Everyone is A Teacher Here strategy has positive effect in to improv students' speaking skills.

B. Suggestion

Considering the effect of using Everyone is A Teacher Here Strategy on students' speaking skills, the researcher would like to give some suggestion especially to the teacher and students as follows:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Suggestion for Teachers

- a. It is recommended to teacher to use Everyone is A Teacher Here Strategy in teaching and learning process, especially in teaching speaking
- b. The teacher should be creative to improve the students' speaking skills of narrative text by using another Everyone is A Teacher Strategy or other strategy.

2. Suggestion for Students

- a. The students should pay more attention to the lesson explained by the teacher.
- b. The students should be creative to improve their speaking by practicing more.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFERENCES

- Amza, A. (2012). *The Influence of Using is a Teacher Strategy toward Students' Speaking Skill of Second Year Students at SMAN 12 Pekanbaru*. UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Department of English Education. Pekanbaru: Unpublished.
- Arikunto, S (2002). *Prosedur Penelitian Satuan Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Derakhan, Khalili and Bahesthi (2016). Developing EFL learners's Speaking Ability, Accuracy and fluency. *English Language and literature Studies*; Vol.6, No. 2,b177-186 Retrived on 20th Nov 2019.www.
- Brown, D. H (1994) . *Principles of Language Learning and Teaching*. New jersey: Practice hall
- Brown, D. H (2001). Teaching by principles: *An Interactive Approach To Language Pedagogy*. Second Edition. White Plains, NY: Person Education
- Brown, D. H (2003). *Languege assesment*. San fransisco:Longman
- Brown, D. H (2004). *Language Assessment:Principles and Classroom Practices*. San Fransisco State University.
- Burn A and Joyce , (1997). *Focus on speaking* , Sydney: National Center And Research
- Creswell, J. W.(2012). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluting Quantitative and Qualtitative Research*. Newyork: Pearson Education, inc.
- Wahyudi, D. (2016). *The Guidelines of Teaching Practice and Theory*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Gay, L.R. & Airisian, P. (2000). *Educational Research: Competence For Analysis And Application*. Newyork: Prentince Hall
- Gay, L.R. & Airisian, P. Milis G.E. (2012)*Educational Research: Competence For Analysis And Application* Newyork: Prentince Hall
- Gerot, L, and P, Wignell. (1995) *Making Sense Of Functional Granmmar* . Sydney: Antipodean Eduational Enterprises.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Haris, D.P. (1974). *Testing English as a Second Language*. New York: Mc. Grawbook Company
- Haidara, Y. (2014). Psychological Factor Affecting English Speaking. *Proceeding International Conference on Educational Research and Evaluation (ICERE)*, 512-519 Retrived on 20th Nov 2019.www.
- Hasibuan, K & Ansyari, M. F. (2007). *Teaching English As A Foregin*. Pekanbaru: Alaf Riau Graha UNRI Press.
- Helmiaty. (2012). *Model Pembelajaran*. Pekanbaru: Aswaja Presindo.
- Hughes, A.(1989). *Testing For Language Teacher*. New York: Press Cyndicate of University of Cambridge
- Hombay, (1987).*Oxford Learner Dictionary*. Washington.Oxford University Press
- Johnston, K. & Morrow, K. (1981). *Communication in the Classroom*. London: Longman
- Kalayo and M. Fauzan Ansyari. (2007), *Teaching English as a foreign language (TEFL)*.Riau; UIN SUSKA Riau
- Kebudayaan, K. P. (2016). *Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Atas/ Madrasah Aliyah/Sekolah menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan (SMA/MA/SMK/MAK)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Knapp, P. &Watkins, M. (2005).*Genre, Tex, Grammar: Technologies for Teaching and Assessing Writing*. Sydney: University of new South Wales.
- Kusumaningrum, E. (2015). The Impact Everyone is Teacher (ETH) Strategy to Teach Speaking from the Perspective of Students's Self-Actualization (an Experimental Study at the Eleventh Grade of SMAN 6 Purworejo in
- Kurniasih, Imas & Berlin Sani. (2015). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Kusumaryati, S. E. (2008). *Improving English Speaking Ability Through Classrrom Discussion For Students Of Ma Nu Banat Kudus*. Kudus
- Lewis ,M., & Hill, J. (1993). *Practical Techniques For Language Teaching*. London: Language Teaching Publications
- Lackman, K. (2010), *Teaching speaking Sub - skill* .London: Educational Congsultans.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nunan, D. (1995). *Language Teaching Methodology: A Textbook For Teachers*. London: Phoenix ELT
- Pallat, J. (2003). *SPSS Survival Manual*. Chicago: Open University Press
- Proceeding International Conference On Educational Research And Evaluation (ICERE), 512-519.
- Pardiyono. (2006). *Writing Clues for Better Writing Competence*. Yogyakarta: Andi Press
- Rahman. (2008). *Model Mengajar & Bahan Pembelajaran*. Jatinangor: Alqaprint
- Riafnur, M. (2018). *The Use of Questionng Technique: It's Effect On Students' Speaking Ability at State Madrasah Alyah 1 Pekanbaru*. Pekanbaru: UIN SUSKA RIAU.
- Richards, J. C. (2008). *Teaching Listening And Speaking From Theory To Practice*. New York: Cambridge University Press.
- Syafi'i, M. (2017). *From paragraphs to a research report: a writing of english for academic purposes*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Silberman, M. (2005). *101 Ways To Make Training Active, 2nd Edition*. San Fransisco: Pfeiffer.
- Silberman, Melvin. (2016). *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Penerbit Nuansa
- Sanjaya, W. (2007). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses pendidikan*. Jakarta : kencana
- Suprijono, A. (2009). *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suprijono, A. (2013). *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka
- Thornbury, S. (2005). *How teach speaking*. New York: Longman
- Omari, F. Z. (2015). *An Evaluation of the Teaching of the Speaking Skill in EFLC lassrooms within the Framework of the CBA: The Case of 3rd Year Pupils in 3 Secondary Schools in Tlemcen*. Tlemcen: University Of Tlemcen.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

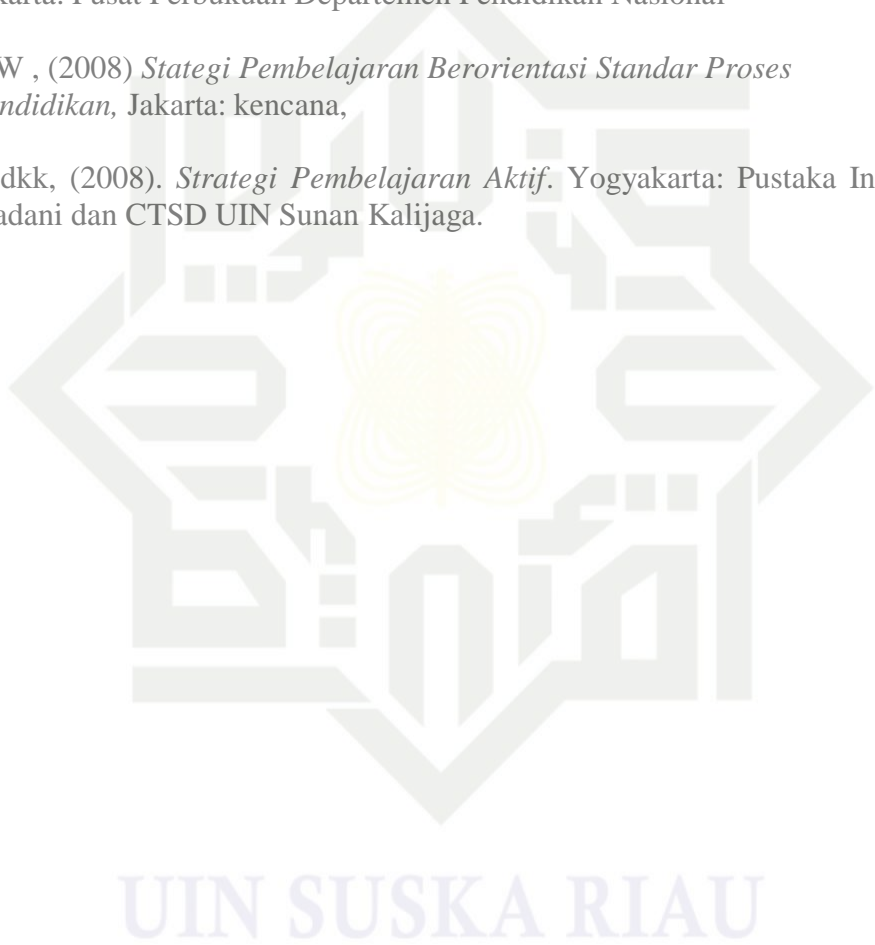
Oshima, A. & Hogue, A. 1997. *Introduction to Academic Writing (2 nd Edition)*. New York: Addison Wesley Longman, Inc.

Ur, Penny, (2000). *A course in language teaching : practice and theory*. Cambridge: Cambridge university press.

Wardiman, et. al. (2008). *English in Focus for Grade VII Junior High School*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Sanjaya, W , (2008) *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: kencana,

Zaini, H ,dkk, (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani dan CTSD UIN Sunan Kalijaga.



APPENDIX 1

Syllabus

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Sekolah : MAN 2 PAYAKUBUH
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : X/1
Materi pokok : Teks deskriptif lisan dan tulis sederhana, tentang tempat wisata
Alokasi waktu : 6 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

Kompetensi sikap: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat	3.1.1. Mengidentifikasi gambaran umum, informasi tertentu dan rinci dari teks deskriptif tentang tempat wisata



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

- 3.1.2. Mengurai gambaran umum dan informasi tertentu dari teks deskriptif tentang tempat wisata
- 3.1.3. Mendeteksi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif.

4. Teks Deskriptif

- 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks *deskriptif*, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- 4.4.2 Menyusun teks *deskriptif* lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

- 4.4.1 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang tempat wisata.
 - 4.4.2.1 Menyunting teks deskriptif lisan sederhana tentang tempat wisata dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
 - 4.4.2.2 Menyunting teks deskriptif tulis sederhana tentang tempat wisata dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
 - 4.4.2.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang tempat wisata dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.



C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui pembelajaran berbasis teks,

<p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p>	<p>4.1 Melalui pembelajaran berbasis teks, siswa dapat Mengidentifikasi gambaran umum, informasi tertentu dan rinci dari teks deskriptif tentang tempat wisata</p> <p>5. Setelah siswa menerima penjelasan dari guru, siswa mampu Mengurai gambaran umum dan informasi tertentu dari teks deskriptif tentang tempat wisata</p> <p>6. Sealah mengikuti pembelajaran, siswa dapat Mendeteksi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif.</p>
<p>4.2 Setelah menyimak pembelajaran, siswa dapat Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang tempat wisata.</p> <p>4.2.4 Setelah mengikuti pembelajaran dengan kompilt, siswa mampu Menyunting teks deskriptif lisan sederhana tentang tempat wisata dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2.5 Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat Menyunting teks deskriptif tulis sederhana tentang tempat wisata dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2.6 Setelah belajar tentang materi pembelajaran, siswa mampu Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang tempat wisata dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>	

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Fungsi Sosial
 - Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.
- Struktur Teks
 - Dapat mencakup

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)
- Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.)
- Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan
- Unsur Kebahasaan
- Kosakata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- Adverbia terkait sifat seperti *quite, very, extremely, dst.*
- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam tense yang benar
- Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their,* dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

Topik

Deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI Teks deskriptif lisan dan tulis sederhana

E. METODE PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran : Everyone is a teacher
 Model Pembelajaran : *Cooperative Reading and Composition*

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media : VCD dan Power Point Presentation
 Alat : Laptop, LCD, dan Speaker Active
 Sumber Belajar : Suara guru, buku panduan siswa

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

<p><u>Kegiatan Pendahuluan</u></p> <p>a. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran</p>
--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- b. memberi motivasi belajar
- c. mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari:
- d. menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

Kegiatan Inti

Mengamati

- a. Teacher distribute a piece of paper/card index to all students.
- b. Teacher ask students to write down on question about the subject matter being studied in class (e.g. the task of finding fragments) or a special topic will be discussed in the classroom.
- c. Teacher collects paper, random paper is then distributed to each student.
- d. Teacher ask them to silently read the question paper and then think about the answer.
- e. Teacher ask students to volunteer to read the question and answer.
- f. Teacher Once the answer is given, ask other students to add
- g. Teacher call students continue with the next volunteer

Menanya

- a. Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks deskripsi yang ada dalam bahasa Inggris terutama tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.
- b. Peserta didik mempertanyakan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks deskriptif tentang tempat wisata.

Mengeksplorasi

- a. Peserta didik melaporkan hasil diskusi kelompok pada tahap mengamati dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ditanggapi oleh kelompok lain

- b. Peserta didik secara kelompok membacakan teks deskriptif berupa sebuah brosur tempat wisata yang sudah dibawa dengan pengucapan, tekanan kata dan intonasi yang tepat
- c. Peserta didik berpasangan menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu serta fungsi sosial dari teks deskripsi yang dibaca/didengar

Mengasosiasi

- a. Dalam kerja kelompok terbimbing peserta didik menganalisis dengan membandingkan berbagai teks yang menggambarkan tempat wisata dengan fokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.
- b. Peserta didik mengelompokkan teks deskripsi sesuai dengan fungsi sosialnya.
- c. Peserta didik memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.

Mengkomunikasikan

- a. Menyampaikan hasil kerja kelompok tentang tempat wisata sesuai dengan panduan yang disiapkan guru.
- b. Peserta didik membuat laporan evaluasi diri secara tertulis tentang pengalaman dalam menggambarkan tempat wisata dan termasuk menyebutkan dukungan dan kendala yang dialami (*learning journal*).

Penutup

- a. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;

Thank you very much for your participation.

You did a good job today, I'm very happy with your activity in the class.

How about you, did you enjoy my class?
- b. Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individual
- c. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya



Pertemuan 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran
- b. Memberi motivasi belajar
- c. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
- d. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

2. Kegiatan Inti

Mengamati

- a. Teacher distribute a piece of paper/card index to all students.
- b. Teacher ask students to write down on question about the subject matter being studied in class (e.g. the task of finding fragments) or a special topic will be discussed in the classroom.
- c. Teacher collects paper, random paper is then distributed to each student.
- d. Teacher ask them to silently read the question paper and then think about the answer.
- e. Teacher ask students to volunteer to read the question and answer.
- f. Teacher Once the answer is given, ask other students to add
- g. Teacher call students continue with the next volunteer



Mengeksplorasi

- © Hak cipta milik UIN. Suska Riau
- Peserta didik secara kelompok dari berbagai sumber dengan pengucapan, tekanan kata dan intonasi yang tepat
 - Peserta didik berpasangan membaca teks deskriptif lain untuk menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu serta fungsi sosial dari teks deskripsi yang dibaca.
 - Berkelompok 4 orang, peserta didik menyunting teks deskripsi lisan tentang tempat wisata yang diberikan guru dari segi struktur dan unsur kebahasaan

Mengasosiasi

- Peserta didik membedakan teks deskripsi yang sudah disunting sesuai dengan fungsi sosialnya.
- Peserta didik memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.

Mengkomunikasikan

- Peserta didik menyunting deskripsi tempat wisata yang disediakan guru.
- Peserta didik menyampaikan hasil suntingannya didepan guru dan teman dan mempublikasikannya di mading.

3. Penutup

- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- You did a great job today, I'm very happy with your activity. Thank you very much for your participation. By the way, how do you feel to be in my class? Please write your feeling, your problem and your success during my class in your journal,
- Peserta didik menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memuji dalam jurnal belajar (learning journal).
- Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individu membaca beberapa teks deskripsi tentang tempat wisata.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya adalah melanjutkan

Pertemuan 3

1. Kegiatan Pendahuluan

- Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran
- Memberi motivasi belajar
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari:
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

2. Kegiatan Inti

Mengamati

- Teacher distribute a piece of paper/card index to all students.
- Teacher ask students to write down on question about the subject matter being studied in class (e.g. the task of finding fragments) or a special topic will be discussed in the classroom.
- Teacher collects paper, random paper is then distributed to each student.
- Teacher ask them to silently read the question paper and then think about the answer.
- Teacher ask students to volunteer to read the question and answer.
- Teacher Once the answer is given, ask other students to add
- Teacher call students continue with the next volunteer

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menanya

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- a. Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks deskripsi yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia terutama tentang fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan

Mengeksplorasi

Peserta didik berpasangan menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu serta fungsi sosial dari teks deskripsi yang dibaca/didengar.

Berkelompok, peserta didik menggambarkan tempat wisata kesukaannya pada anggota kelompok dalam konteks penyampaian informasi yang wajar terkait dengan tujuan yang hendak dicapai dari model yang dipelajari.

Mengasosiasi

- a. Dalam kerja kelompok terbimbing peserta didik menganalisis dengan membandingkan teks tempat wisata yang disusun oleh teman anggota kelompok dengan fokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.
- b. Peserta didik memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.

Mengkomunikasikan

- a. Berkelompok, peserta didik menyusun teks deskripsi tentang tempat wisata sesuai dengan fungsi sosial tujuan, struktur dan unsur kebahasaannya
- b. Peserta didik menyampaikan deskripsinya didepan guru dan teman dan mempublikasikannya di mading.

3. Penutup

- a. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- b. For all of you, thank you very much for your participation. Good job, I like your performance today. Almost all of active. I hope next time all of you have to be active in the class. Okay? Now as usual Please write your feeling, your problem and your success during my class in your journal,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Peserta didik menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memuji dalam jurnal belajar (learning journal).
- d. melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individual
- e. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

• Pertemuan 4

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran
- b. Memberi motivasi belajar
- c. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari:
- d. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

2. Kegiatan Inti

Mengamati

- a. Teacher distribute a piece of paper/card index to all students.
- b. Teacher ask students to write down on question about the subject matter being studied in class (e.g. the task of finding fragments) or a special topic will be discussed in the classroom.
- c. Teacher collects paper, random paper is then distributed to each student.
- d. Teacher ask them to silently read the question paper and then think about the



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

answer.

- e. Teacher ask students to volunteer to read the question and answer.
- f. Teacher Once the answer is given, ask other students to add
- g. Teacher call students continue with the next volunteer.

Menanya

- Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks deskripsi yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia terutama tentang fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan

Mengeksplorasi

- Peserta didik berpasangan menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu serta fungsi sosial dari teks deskripsi yang dibaca/didengar.
- Berkelompok, peserta didik menggambarkan tempat wisata kesukaannya pada anggota kelompok dalam konteks penyampaian informasi yang wajar terkait dengan tujuan yang hendak dicapai dari model yang dipelajari.

Mengasosiasi

- Dalam kerja kelompok terbimbing peserta didik menganalisis dengan membandingkan teks tempat wisata yang disusun oleh teman anggota kelompok dengan fokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.
- Peserta didik memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.

Mengkomunikasikan

- Berkelompok, peserta didik menyusun teks deskripsi tentang tempat wisata sesuai dengan fungsi sosial tujuan, struktur dan unsur kebahasaannya
- Peserta didik menyampaikan deskripsinya didepan guru dan teman dan mempublikasikannya di mading.

4 Penutup

- a. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- b. For all of you, thank you very much for your participation. Good job, I like your performance today. Almost all of active. I hope next time all of you have to be active in the class. Okay? Now as usual Please write your feeling, your problem and your success during my class in your journal,
- c. Peserta didik menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memuji dalam jurnal belajar (learning journal).
- d. melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individual
- e. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

● Pertemuan 5

1. Kegiatan Pendahuluan

- e. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran
- f. Memberi motivasi belajar
- g. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari:
- h. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

2. Kegiatan Inti

Mengamati

- h. Teacher distribute a piece of paper/card index to all students.
- i. Teacher ask students to write down on question about the subject matter being studied in class (e.g. the task of finding fragments) or a special topic will be

discussed in the classroom.

- j. Teacher collects paper, random paper is then distributed to each student.
- k. Teacher ask them to silently read the question paper and then think about the answer.
- l. Teacher ask students to volunteer to read the question and answer.
- m. Teacher Once the answer is given, ask other students to add
- n. Teacher call students continue with the next volunteer.

Menanya

- Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks deskripsi yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia terutama tentang fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan

Mengeksplorasi

- Peserta didik berpasangan menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu serta fungsi sosial dari teks deskripsi yang dibaca/didengar.
- Berkelompok, peserta didik menggambarkan tempat wisata kesukaannya pada anggota kelompok dalam konteks penyampaian informasi yang wajar terkait dengan tujuan yang hendak dicapai dari model yang dipelajari.

Mengasosiasi

- Dalam kerja kelompok terbimbing peserta didik menganalisis dengan membandingkan teks tempat wisata yang disusun oleh teman anggota kelompok dengan fokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.
- Peserta didik memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.

Mengkomunikasikan

- Berkelompok, peserta didik menyusun teks deskripsi tentang tempat wisata sesuai dengan fungsi sosial tujuan, struktur dan unsur kebahasaannya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Peserta didik menyampaikan deskripsinya didepan guru dan teman dan mempublikasikannya di mading.

4. Penutup

- f. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- g. For all of you, thank you very much for your participation. Good job, I like your performance today. Almost all of active. I hope next time all of you have to be active in the class. Okay? Now as usual Please write your feeling, your problem and your success during my class in your journal,
- h. Peserta didik menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memuji dalam jurnal belajar (learning journal).
- i. melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individual
- j. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

• **Pertemuan 6**

1. Kegiatan Pendahuluan

- i. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran
- j. Memberi motivasi belajar
- k. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari:
- l. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

2. Kegiatan Inti

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Mengamati

- o. Teacher distribute a piece of paper/card index to all students.
- p. Teacher ask students to write down on question about the subject matter being studied in class (e.g. the task of finding fragments) or a special topic will be discussed in the classroom.
- q. Teacher collects paper, random paper is then distributed to each student.
- r. Teacher ask them to silently read the question paper and then think about the answer.
- s. Teacher ask students to volunteer to read the question and answer.
- t. Teacher Once the answer is given, ask other students to add
- u. Teacher call students continue with the next volunteer.

Menanya

- Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks deskripsi yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia terutama tentang fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan

Mengeksplorasi

- Peserta didik berpasangan menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu serta fungsi sosial dari teks deskripsi yang dibaca/didengar.
- Berkelompok, peserta didik menggambarkan tempat wisata kesukaannya pada anggota kelompok dalam konteks penyampaian informasi yang wajar terkait dengan tujuan yang hendak dicapai dari model yang dipelajari.

Mengasosiasi

- Dalam kerja kelompok terbimbing peserta didik menganalisis dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membandingkan teks tempat wisata yang disusun oleh teman anggota kelompok dengan fokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.

- Peserta didik memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.

Mengkomunikasikan

- Berkelompok, peserta didik menyusun teks deskripsi tentang tempat wisata sesuai dengan fungsi sosial tujuan, struktur dan unsur kebahasaannya
- Peserta didik menyampaikan deskripsinya didepan guru dan teman dan mempublikasikannya di mading.

4. Penutup

- k. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- l. For all of you, thank you very much for your participation. Good job, I like your performance today. Almost all of active. I hope next time all of you have to be active in the class. Okay? Now as usual Please write your feeling, your problem and your success during my class in your journal,
- m. Peserta didik menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memuji dalam jurnal belajar (learning journal).
- n. melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individual
- o. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Kriteria Penilaian Kinerja dan Tugas

- Pencapaian fungsi sosial
- Kelengkapan dan keruntutan struktur teks deskriptif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan
- Kesesuaian format penulisan/ penyampaian

KINERJA (Praktik)

- Melakukan monolog tentang deskripsi tempat wisata di depan kelas / berpasangan
- Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam membuat teks deskriptif

Rubric Sikap

Kriteria Penilaian Kinerja dan Tugas

- Pencapaian fungsi sosial
- Kelengkapan dan keruntutan struktur teks deskriptif
- Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan

Penilaian sikap

NO	NAMA	Sikap				Keterangan
		Tanggungjawab	peduli	kerjasama	Cintadamai	
1						
2						
3						
4						
5						



<ul style="list-style-type: none"> • Presentation shows lack of interest. • Speech is difficult to understand. • Lack of eye contact. • Knowledge is minimal. • Volume is uneven. • Lacks of focus. • Lacks of information. • Grammatical errors. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentation shows lacks of enthusiasm. • Speech is inadequate. • Lapses in sentence structure and grammar. • Fact is not included. • Volume is uneven. 	<ul style="list-style-type: none"> • Speech is clear. • Eye contact is made intermittently. • Grammar is usually correct. • Knowledge and facts are partially included. • Volume is appropriate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Speech is clear. • Eye contact is made. • Grammar is conventional. • Knowledge and facts are included. • Volume is appropriate.
---	---	---	---

Penugasan/Ulangan Harian

Menentukan gambaran umum, informasi tertentu/tersurat, dan rujukan kata dari teks deskripsi

Payakumbuh, 2 September 2019

Guru Mata Pelajaran

MUSTAQIM, S.PdI

Mahasiswa

HARTINAH

NIM 11513200102

Kepala Madrasah
Man 2 Payakumbuh

H.ALEX SANDRA, S.Ag. M.MPd

NIP 196310161991021005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 2

Recapitulation of Students' Speaking Score Assessed By Rater 1

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN (PRE-TEST)
SPEAKING SKILL
DESCRIBING THINGS

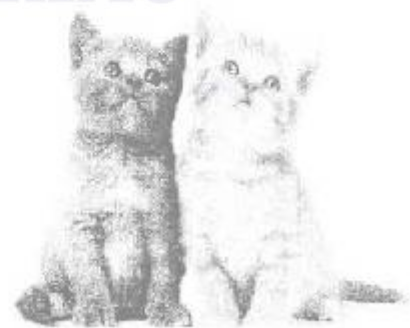
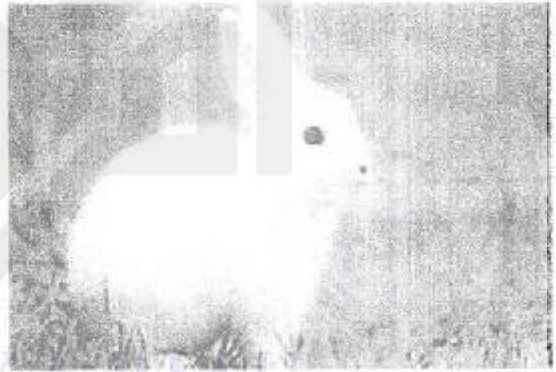
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

Respondent:
Eleven grade students of state Islamic senior high school 2 Payakumbuh
Instructions

1. Student are describing about entitled "animal"
2. Each student has 3 minutes(maximum) to describe about their pet
3. Student use these questions to help them in describing:
 - a. What is your pet?
 - b. What colour is your pet?
 - c. What is name of your pet?
 - d. How is it?
 - e. Why do you like your pet?
 - f. How old is your pet?

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SPEAKING SKILLS SCORE
POST TEST CONTROL

No	Name	Grammar	Vocabulary	Comprehension	Fluency	Pronunciation	Score
1	Student 1	4	3	4	4	4	76
2	Student 2	4	3	4	3	3	68
3	Student 3	4	3	4	3	3	68
4	Student 4	3	3	4	4	4	72
5	Student 5	3	3	4	4	3	68
6	Student 6	3	3	3	3	3	60
7	Student 7	3	3	3	3	3	60
8	Student 8	3	3	4	4	3	68
9	Student 9	3	3	4	4	3	68
10	Student 10	3	3	4	4	3	68
11	Student 11	3	3	3	4	4	68
12	Student 12	4	3	4	4	3	72
13	Student 13	3	3	4	3	3	64
14	Student 14	4	3	4	4	3	72
15	Student 15	3	3	4	3	3	64
16	Student 16	3	3	4	3	3	64
17	Student 17	3	3	3	3	3	60
18	Student 18	3	3	4	3	3	64
19	Student 19	3	3	4	3	3	64
20	Student 20	4	3	4	4	4	76
21	Student 21	4	4	4	4	4	80
22	Student 22	3	3	4	4	3	68
23	Student 23	4	3	4	4	4	76
24	Student 24	4	3	4	4	3	76
25	Student 25	4	3	4	4	3	76
26	Student 26	3	3	4	3	3	64
27	Student 27	4	3	4	4	3	72

Rater 1

Dedy Wahyudi, M.Pd

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SPEAKING SKILLS SCORE
POST TEST EXPERIMEN CLASS

No	Name	Grammar	Vocabulary	Comprehension	Fluency	Pronunciation	Score
1	Student 1	2	2	3	3	2	48
2	Student 2	2	2	3	2	2	48
3	Student 3	2	2	3	3	3	52
4	Student 4	3	2	3	3	3	56
5	Student 5	3	2	3	3	3	56
6	Student 6	3	2	3	3	3	56
7	Student 7	3	3	3	3	3	60
8	Student 8	3	3	4	4	3	68
9	Student 9	3	3	4	4	4	72
10	Student 10	3	3	4	4	3	68
11	Student 11	3	3	4	4	3	68
12	Student 12	3	3	4	4	3	68
13	Student 13	4	4	5	5	4	88
14	Student 14	3	3	4	3	3	64
15	Student 15	2	3	2	3	2	68
16	Student 16	2	2	2	3	3	48
17	Student 17	2	2	2	3	3	48
18	Student 18	2	3	3	3	3	56
19	Student 19	2	3	3	2	3	52
20	Student 20	3	2	3	3	3	56
21	Student 21	3	3	3	3	3	60
22	Student 22	3	3	4	4	3	68
23	Student 23	4	4	4	4	4	80
24	Student 24	3	3	4	3	3	68
25	Student 25	2	3	4	3	3	60
26	Student 26	2	3	3	3	3	56
27	Student 27	3	4	4	4	3	72

Rater

Dedy Wahyudi, M.Pd

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SPEAKING SKILLS SCORE
PRE TEST CONTROL

No	Name	Grammar	Vocabulary	Comprehension	Fluency	Pronunciation	Score
1	Student 1	3	3	3	3	3	60
2	Student 2	2	2	2	2	2	40
3	Student 3	2	2	2	2	2	40
4	Student 4	3	3	3	3	3	60
5	Student 5	3	3	4	4	3	68
6	Student 6	3	3	4	4	3	68
7	Student 7	3	3	3	3	3	60
8	Student 8	2	2	2	2	2	40
9	Student 9	3	3	3	3	3	60
10	Student 10	3	3	2	3	2	52
11	Student 11	2	2	2	2	2	40
12	Student 12	3	3	3	3	2	48
13	Student 13	2	3	3	3	2	52
14	Student 14	3	3	3	3	3	60
15	Student 15	3	3	4	3	3	64
16	Student 16	3	3	3	3	3	60
17	Student 17	3	3	3	3	3	60
18	Student 18	2	2	2	2	2	40
19	Student 19	3	3	3	3	2	48
20	Student 20	2	2	2	2	2	40
21	Student 21	3	3	4	4	3	68
22	Student 22	3	3	3	3	3	60
23	Student 23	3	3	3	3	3	60
24	Student 24	3	3	3	3	3	60
25	Student 25	2	2	2	2	2	40
26	Student 26	3	3	3	3	3	60
27	Student 27	3	3	3	3	3	60

Rater 1

Dedy Wahyudi, M. Pd

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



SPEAKING SKILLS SCORE
PRE TEST EXPERIMEN

No	Name	Grammar	Vocabulary	Comprehension	Fluency	Pronunciation	Score
1	Student 1	2	2	3	3	2	48
2	Student 2	2	2	3	3	2	48
3	Student 3	2	2	3	3	3	52
4	Student 4	2	2	3	3	3	52
5	Student 5	2	2	3	3	3	52
6	Student 6	3	2	3	3	3	56
7	Student 7	3	2	3	3	3	56
8	Student 8	2	2	3	3	3	52
9	Student 9	2	2	3	3	3	52
10	Student 10	3	2	3	3	3	56
11	Student 11	3	2	3	3	3	56
12	Student 12	3	2	4	3	3	60
13	Student 13	4	3	4	4	4	76
14	Student 14	3	2	3	3	3	56
15	Student 15	2	2	3	2	3	48
16	Student 16	2	2	3	3	3	52
17	Student 17	2	2	2	2	2	40
18	Student 18	2	2	3	3	3	52
19	Student 19	2	2	3	3	3	52
20	Student 20	2	2	3	3	3	52
21	Student 21	2	2	3	3	3	52
22	Student 22	2	2	3	3	3	52
23	Student 23	4	3	4	4	4	76
24	Student 24	3	3	4	3	3	64
25	Student 25	2	2	3	3	3	52
26	Student 26	2	2	3	3	3	52
27	Student 27	2	2	3	3	3	52

Rater I

Dedy Wahyudi, M. Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 3

Recapitulation of Students' Speaking Score Assessed By Rater 2

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SPEAKING SKILLS SCORE

No	Name	Grammar	Vocabulary	Comprehension	Fluency	Pronunciation	Score
1	Student 1	2	3	3	3	3	56
2	Student 2	2	3	3	2	2	48
3	Student 3	2	3	3	2	2	48
4	Student 4	3	3	4	3	3	64
5	Student 5	2	3	3	3	2	52
6	Student 6	3	3	3	3	3	60
7	Student 7	2	2	2	2	2	40
8	Student 8	2	3	3	3	3	52
9	Student 9	2	3	3	3	2	52
10	Student 10	2	3	3	3	2	52
11	Student 11	2	3	3	3	3	56
12	Student 12	2	3	3	3	3	56
13	Student 13	2	3	3	3	2	52
14	Student 14	3	3	3	3	3	60
15	Student 15	2	2	2	2	2	40
16	Student 16	2	2	3	3	2	48
17	Student 17	2	2	3	3	2	48
18	Student 18	2	2	2	2	2	40
19	Student 19	2	3	3	2	2	48
20	Student 20	2	3	3	3	3	56
21	Student 21	2	2	2	2	2	40
22	Student 22	2	2	2	2	2	40
23	Student 23	3	2	3	3	3	56
24	Student 24	2	2	2	2	2	40
25	Student 25	3	2	3	3	3	52
26	Student 26	3	4	3	3	3	64
27	Student 27	3	4	3	3	3	64

Rater 2


Kurnia Budiyantri, M.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SPEAKING SKILLS SCORE
POST TEST EXPERIMEN CLASS

No	Name	Grammar	Vocabulary	Comprehension	Fluency	Pronunciation	Score
1	Student 1	2	3	3	3	3	56
2	Student 2	3	4	4	3	3	68
3	Student 3	3	3	3	3	3	60
4	Student 4	4	4	4	4	4	80
5	Student 5	4	3	4	4	3	72
6	Student 6	3	3	3	3	3	60
7	Student 7	4	4	4	4	4	80
8	Student 8	3	3	3	3	2	52
9	Student 9	2	2	3	3	2	48
10	Student 10	3	3	3	3	3	60
11	Student 11	4	3	4	4	4	76
12	Student 12	4	4	4	4	3	76
13	Student 13	3	3	3	3	3	60
14	Student 14	3	3	3	3	3	60
15	Student 15	2	3	3	3	3	56
16	Student 16	2	3	3	3	2	52
17	Student 17	2	3	3	3	2	52
18	Student 18	3	3	3	3	3	60
19	Student 19	2	3	3	3	2	52
20	Student 20	2	2	2	2	2	40
21	Student 21	2	3	3	3	2	52
22	Student 22	3	3	3	3	3	60
23	Student 23	2	2	3	3	2	48
24	Student 24	3	3	3	3	3	60
25	Student 25	3	3	4	3	3	64
26	Student 26	3	3	4	4	3	68
27	Student 27	3	3	4	4	4	72

Rater 2


Kumia Budiyantri, M.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SPEAKING SKILLS SCORE
PRE TEST CONTROL CLASS

No	Name	Grammar	Vocabulary	Comprehension	Fluency	Pronunciation	Score
1	Student 1	2	2	2	2	2	40
2	Student 2	1	2	2	2	1	32
3	Student 3	2	2	2	2	2	40
4	Student 4	2	2	2	2	2	40
5	Student 5	1	2	2	2	2	36
6	Student 6	3	3	3	3	3	60
7	Student 7	1	2	2	2	1	32
8	Student 8	1	2	2	2	2	36
9	Student 9	3	3	3	3	3	60
10	Student 10	2	2	2	2	2	40
11	Student 11	2	2	2	2	1	36
12	Student 12	2	2	2	2	2	40
13	Student 13	2	2	2	2	2	40
14	Student 14	3	3	3	3	3	60
15	Student 15	2	3	3	3	2	52
16	Student 16	2	3	3	3	2	52
17	Student 17	2	3	3	3	3	44
18	Student 18	2	2	2	2	2	40
19	Student 19	2	2	2	2	2	40
20	Student 20	2	3	3	2	2	48
21	Student 21	2	3	3	3	3	56
22	Student 22	2	2	2	2	2	40
23	Student 23	3	3	3	3	3	60
24	Student 24	3	3	3	3	3	60
25	Student 25	2	2	3	2	2	44
26	Student 26	2	2	3	2	2	44
27	Student 27	2	3	3	3	2	52

Rater 2


 Kurnia Budiyanti, M.Pd

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SPEAKING SKILLS SCORE

No	Name	Grammar	Vocabulary	Comprehension	Fluency	Pronunciation	Score
1	Student 1	2	2	3	3	2	48
2	Student 2	2	2	2	2	2	40
3	Student 3	2	2	2	2	2	40
4	Student 4	2	2	2	2	2	40
5	Student 5	2	2	3	2	2	40
6	Student 6	2	3	3	3	2	48
7	Student 7	2	2	2	2	2	40
8	Student 8	2	2	3	2	2	44
9	Student 9	1	1	1	2	2	52
10	Student 10	2	3	3	3	2	28
11	Student 11	2	2	2	2	2	40
12	Student 12	3	3	3	3	3	60
13	Student 13	3	3	3	3	3	60
14	Student 14	2	3	3	2	3	52
15	Student 15	2	2	2	2	2	40
16	Student 16	2	2	3	1	2	36
17	Student 17	2	2	3	2	2	36
18	Student 18	2	2	3	2	2	44
19	Student 19	2	2	2	2	2	40
20	Student 20	2	2	2	2	2	40
21	Student 21	2	2	3	2	2	44
22	Student 22	2	2	3	2	2	44
23	Student 23	3	3	4	3	3	64
24	Student 24	3	3	3	3	3	60
25	Student 25	2	3	3	3	3	56
26	Student 26	2	2	2	2	2	40
27	Student 27	3	3	3	3	3	60

Rater 2

Yousei
Kurnia Budiyanti, M.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX 4

Supervisors Letters

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinruska.ac.id, E-mail: aftak_uinruska@yahoo.co.id

: No. 04/F.II.4/PP.00.9/582/2018

Pekanbaru, 10 Januari 2018

: Tiasa

: Pembimbing Skripsi

kepada

Yth. Rizki Fiprinita, S.Pd., M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Hartinah

NIM : 11513200102

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : Using Everyone is a Teacher Here Strategy in Teaching Students's Speaking Skill at State Senior High School 01 Kampar

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. H. Kusnadi, M.Pd.

NIP. 19671212 199503 1 001

Tembusan :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak digunakan untuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Tejp. (0781) 581647
Fax. (0781) 581647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ehtak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/582/2018

Pekanbaru, 10 Januari 2018

Biasa

Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Cut Raudatul Miski, Spd, Mpd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Hartinah
NIM : 11513200102
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : Using Everyone is a Teacher Here Strategy in Teaching Students's Speaking Skill at State Senior High School 01 Kampar
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. H. Kusnadi, M.Pd.
NIP. 19671212 199503 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soekhrantas No.155 Km.18 Tampian Pekanbaru Riau 28293 RP, BOX 1004 Telp. (0781) 551647
Fax. (0781) 551647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
Nomor : Un.04/E.II.4/PP.00.9/16419/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 06 November 2019

Kepada
Yth.
1. Rizki Fiprinita, M.Pd
2. Cut Raudhatul Miski, M.Pd.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : HARTINAH
NIM : 11513200102
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : USING EVERYONE IS A TEACHE HERE STRATEGY IN TEACHING
STUDENT'S SPEAKING SKILL AT STATE SENIOR HIGH SCHOOL. 1
KAMPAR

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 5

Thesis Supervision Activity Report

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL

NAMA : HARTINIAH
NIM : 11513200102
TANGGAL : SENIN, 20 MEI 2019
JUDUL PENELITIAN : USING EVERYONE'S A TEACHER HERE STRATEGY IN TEACHING STUDENTS' SPEAKING SKILL AT STATE ISLAMIC SENIOR HIGH SCHOOL 1 PATAKUNBUH

URAIAN PERBAIKAN

Revise your academic writing (style), typos, errors!
Clarify which ones problems and phenomena!
Revise your research question!
Revise your relevant research! add your conclusion
Add expert in your operational concept?

UIN SUSKA RIAU

Penguji I

NUARDI, M. ed.

Pekanbaru, 20 Mei 2019

Penguji II

MELGIS DUKAWATY PRATANA, M. Pd

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

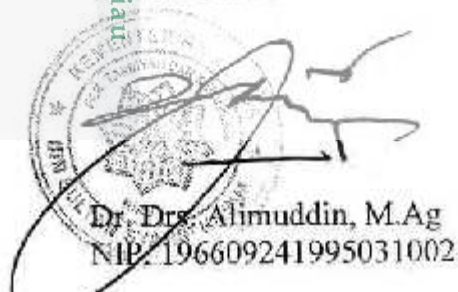
- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.
- 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Hartinah
 Nomor Induk Mahasiswa : 11513200102
 Hari/Tanggal Ujian : Senin, 20 Mei 2019
 Judul Proposal Ujian : **'Using Everyone is A Teacher Here Strategy in Teaching Students' Speaking Skill At State Islamic Senior High School 2 Payakumbuh**
 Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
NUARDI, M.Ed	PENGUJI I		
MELGIS DILKAWANTY PRATAMA, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I


 Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 27 Juni 2019
 Peserta Ujian Proposal


 Hartinah
 NIM. 11513200133

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 4. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tanggajaya Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21123

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing

- a. Seminar usul Penelitian
- b. Penulisan Laporan Penelitian

2. Nama Pembimbing

Rizki Febrieta, M.Pd

a. Nomor Induk Pegawai (NIP)

1982020508200912009

3. Nama Mahasiswa

Hartinah

4. Nomor Induk Mahasiswa

11513200102

5. Kegiatan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
		Perbaikan Judul		
		Bab I (Background, Formulation)		
		Bab II (Relevant research)		
		Operational concept		
		Bab III (Research design)		

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 20
 Pembimbing,

NIP.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrasto Km. 16 Tempen Pekanbaru Riau 28282 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077367 Fax. (0761) 24129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing
 - a. Seminar usul Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : Cut Raudatul Misri, SPd, MPd
3. Nama Mahasiswa : Hartinah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11513200102
5. Kegiatan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
		Revisi punctuation judul		
		Revisi punctuation Background		
		Revisi Punctuation Bab II		
		Revisi punctuation Bab III		
		Revisi Referensi		

Pekanbaru, 20
 Pembimbing

Cut Raudatul Misri, SPd, MPd
 NIP. 197901092009012011

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

Tempat yang dibimbing :
 Seminar usul Penelitian :
 Penukasan Laporan Penelitian :
 Nama Pembimbing : Rizki Febrita, M.Pd
 Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19820205082 009012609
 Nama Mahasiswa : HARTINAH
 Nomor Induk Mahasiswa : 115132 00102
 Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	29/10/2019	Instrument		
	30/10/2019	Chapter I		
	31/10/2019	Chapter II		
	11/11/2019	Chapter III		
	4/11/2019	Chapter IIII		
	5/11/2019	Chapter V		
	5/11/2019	ACC Skripsi		

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21128

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

Orang yang dibimbing :
 Seminar usul Penelitian :
 Penulisan Laporan Penelitian :
 Nama Pembimbing : Cut Raudatul Miski, S.Pd, M.Pd
 Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197901092009012011
 Nama Mahasiswa : HARTINAH
 Nomor Induk Mahasiswa : 11513260162
 Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	5/11/2019	INSTRUMENT	<i>[Signature]</i>	
	7/11/2019	ABSTRAK	<i>[Signature]</i>	
	11/11/2019	CHAPTER I	<i>[Signature]</i>	
	13/11/2019	CHAPTER II	<i>[Signature]</i>	
	14/11/2019	CHAPTER III & IV	<i>[Signature]</i>	
	15/11/2019	CHAPTER V & Conclusion	<i>[Signature]</i>	
	18/11/2019	ACC SKRIPSI		

Pekanbaru,

Pembimbing

[Signature]

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

APPENDIX 6

Recommendation Letter

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

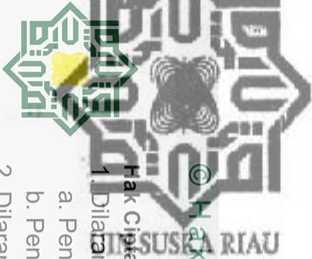
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.19 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: etk@uinsuska@yahoo.co.id

UIN.04/F.II.4/PP.00.9/5323/2019

Pekanbaru, 28 Maret 2019

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 MAN 2 PAYAKUMBUH
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: HARTINAH
NIM	: 11513200102
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
 Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
 NIP. 19660410 199303 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR DISPOSISI

Kode :

Revisi :

Tanggal :

Di Rangka :

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Diterima Tanggal :

Tanggal Penyelesaian :

Disposisi :

Diteruskan Kepada :

ditambahkan 3. P. 10/04/2019

1. a/Th. Pp. Kepala

Faali bin

2. Set KIV

3. Set wakil ketua

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

[Handwritten signature]
10/4/19

[Handwritten signature]
20/4/19

Sesudah digunakan harap segera dikembalikan :

Kepada :

Tanggal :



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.16 Tampan Pekanbaru Riau 28263 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax: (0781) 561647 Web: www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

No. 04/F.II/PP.00.9/11431/2019

Pekanbaru, 29 Juli 2019 M

Biasa
(Satu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Dj. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : HARTINAH
NIM : 11513200102
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Using Everyone is a Teacher Here Strategy in Teaching Student's Speaking Skill at State Islamic Senior High School 2 Payakumbuh
Lokasi Penelitian : MAN 2 PAYAKUMBUH
Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Juli 2019 s.d 29 Oktober 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n-Rektor
Dekan



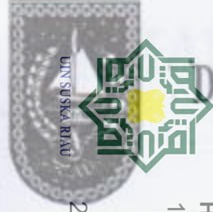
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.

NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I & II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jenderal Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39119 Fax. (0761) 39117, PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

Kode Pos : 28126



032010

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/24890
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Sebelum Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : UIN/PTSP/00.9/1431/2019 Tanggal 29 Juli 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- 1. Nama : HARTINAH
- 2. NIM / KP : 11513200102
- 3. Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
- 4. Jenjang : S1
- 5. Alamat : KAMPAR
- 6. Judul Penelitian : USING EVERYONE IS A TEACHER HERE STRATEGY IN TEACHING STUDENTS' SPEAKING SKILL AT STATE ISLAMIC SENIOR HIGH SCHOOL 2 PAYAKUMBUH
- 7. Lokasi Penelitian : MAN 2 PAYAKUMBUH


Dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- 2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- 3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 31 Juli 2019

UIN SUSKA RIAU



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

Tembusan :

- Disampaikan Kepada Yth :
- 1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- 2. Gubernur Sumatera Barat
Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Provinsi Sumatera Barat di Padang
- 3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- 4. Yang Bersangkutan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jl. Sri Rejeki No. 5 Kel. Bulakan Balai Kandi Telp/Fax. (0752) - 95713 Kota Payakumbuh 26225

REKOMENDASI

Nomor. B.200/209/Kesbang-Pol/VIII - 2019

TENTANG
IZIN MELAKSANAKAN PENELITIAN

ini Pemerintah Kota Payakumbuh melalui Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik berdasarkan :

Surat Pengantar : **DINAS PENANAMAN MODAL & PTSP PROP. SUMBAR**
 Nomor : B.070/829-Periz/DPM&PTSP/VIII/2019
 Tanggal : 14 Agustus 2019
 Perihal : Izin Penelitian

Dengan ini menyatakan tidak keberatan atas maksud melaksanakan penelitian di Kota Payakumbuh yang dilakukan oleh :

Nama : **HARTINAH**
 Tempat/Tgl. Lahir : Sungai Cubadak, 29 April 1996
 Pekerjaan : Mahasiswa
 Alamat : Sungai Cubadak Kecamatan Akabiluru Kab. 50 Kota
 Kartu Identitas : 1307360994960003
 Maksud/Tujuan : Untuk kelengkapan data dalam menyusun Skripsi dengan judul "**USING EVERY ONE IS A TEACHER HERE STATEGY IN TEACHING STUDENTS SPEAKING SKILL AT STATE SENIOR HIGH SCHOOL 2 PAYAKUMBUH**"

Dosen pembimbing : Rizki Fibrinita,S.Pd,M.Pd Dan Cut Raudatul Miski,M.Pd
 Lokasi : MAN 2 Kota Payakumbuh
 Waktu : 22 Agustus s/d 22 Oktober 2019
 Anggota : -

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- Kegiatan Penelitian/Survey/Pengambilan Data akan dilakukan setelah memperoleh persetujuan dari Dinas/ Kantor/Instansi/otoritas lokasi yang diteliti.
- Tidak boleh menyimpang dari tujuan melaksanakan penelitian.
- Memberitahukan/melaporkan diri pada Pemerintah, Dinas/Kantor setempat dan menjelaskan atas kedatangannya serta menunjukkan surat - surat keterangan yang berhubungan dengan itu serta melaporkan diri sebelum meninggalkan daerah / lokasi penelitian.
- Mematuhi semua peraturan yang berlaku dan menghormati adat Istiadat serta kebijaksanaan masyarakat setempat.
- Mengirimkan laporan hasil karya ilmiahnya sebanyak 1 (satu) exemplar pada Walikota Payakumbuh cq Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Payakumbuh.
- Apabila terjadi suatu penyimpangan/pelanggaran terhadap ketentuan - ketentuan yang tersebut di atas maka surat keterangan / Rekomendasi ini akan dicabut kembali.

Demikianlah rekomendasi penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan oleh yang berkepentingan sebagaimana mestinya.

Payakumbuh, 22 Agustus 2019

An. KEPALA KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

KOTA PAYAKUMBUH
 KESPPK
 KANTOR KESATUAN BANGSA
 DAN POLITIK
 NIKEN AGRIYENA,S.Sos
 NIP. 1983082 2007012 001

Tembusan disampaikan kepada Yth :

- Bapak Walikota Payakumbuh di Payakumbuh (sebagai laporan)
- Kepala MAN 2 Kota Payakumbuh di Payakumbuh
- Arsa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan Sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 1163 /Ma.03.14.2/PP.00.6/10/2019

7 Oktober 2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Kota Payakumbuh, dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : HARTINAH
NIM : 11513200102
Jurusan : Bahasa Inggris

bahwa yang bersangkutan telah selesai melakukan penelitian di MAN 2 Kota Payakumbuh pada tanggal 22 Agustus s/d 23 September 2019 dengan judul “ using Everone is A Teacher Here Strategy In Teaching Students Speaking Skill At Staste Seior High School Payakumbuh” di MAN 2 Kota Payakumbuh.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Kepala MAN 2 Kota Payakumbuh

 H. Alex Sandra

- Tersusun :
1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Prop. Sumbar
 2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Payakumbuh

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 7

Documentation

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN
SUSKA
RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CURRICULUM VITAE



Hartinah was born on April, 29th 1996 in Sungai cubadak. She lives in Sungai Cubadak, Piladang, Payakumbuh. She has finished her study at Sungai Cubadak elementary school in 2009. After that, in 2009, she continued her study at SMP 3 Piladang and finished in 2012.

Then, in 2012, she continued her study at SMA N 1 Piladang and finished it in 2015. Next, in 2015, she continued her study at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau and finished it in 2019, precisely on December, 31th 2019.

In finishing her study at the University to fulfill the requirements for Undergraduate Degree in English Education. She conducted a research from August 2019 by the thesis entitled **“Using Everyone is A Teacher Here Strategy in Teaching Students’ Speaking Skill At State Islamic Senior High School 2 Payakumbuh”**.

Then, her thesis was finally accepted and approved by the final examination committee for the award of Undergraduate Degree of Education on November, 31th 2019, after the successfully passed in the final examination. She finish her study about 4,5 years with IPK 3,22 and appropriate to get Undergraduate Degree (S.Pd.)