



**ANALISIS GURU EKONOMI DALAM MENYUSUN TES
MULTIPLE CHOICE DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 1 RETEH**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

SRI WAHYUNENGSIH

NIM. 11316200126

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS GURU EKONOMI DALAM MENYUSUN TES
MULTIPLE CHOICE DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 1 RETEH**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh
SRI WAHYUNENGSIH
NIM. 11316200126

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Analisis Kemampuan Guru Ekonomi dalam Menyusun Tes Multiple Choice di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Reteh Kabupaten Indragiri Hilir*, yang ditulis oleh Sri Wahyunengsih NIM. 11316200126 dapat diterima dan di setujui dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 01 Rabi'ul akhir 1441 H
28 November 2019 H

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd. M.Ed

Pembimbing

Wardani Purnama Sari, M.Pd.E



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Guru Ekonomi dalam Menyusun Tes Multiple Choice di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Reteh Kabupaten Indragiri Hilir*, yang ditulis oleh Sri Wahyunengsih NIM. 11316200126 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Tanggal 03 Jumadil Awwal 1441 H/30 Desember 2019. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 03 Jumadil Awwal 1441 H
 30 Desember 2019

Mengesahkan
 Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

Penguji II

Mhd. Subhan, S.Pd. CH. Cht.

Penguji III

Mahdar Ernita, S.Pd. M.Ed.

Penguji IV

Darni, S.P. M.P.A.

Dekan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.

NIP. 19740704 199803 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpah rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “*Analisis Guru Ekonomi dalam Menyusun Tes Multiple Choice di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Reteh Kabupaten Indragiri Hilir*”, merupakan karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Shalawat dan salam senantiasa kita hadiahkan kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, sahabat, dan kaum muslimin, semoga kita senantiasa tetap istiqomah dalam menjalankan ajaran-ajarannya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, baik dari segi penulisan, pembahasan, dan pemikiran. Penulis juga banyak mendapatkan bantuan baik dari segi moril maupun materil serta bantuan fasilitas yang memadai dari berbagai pihak. Terutama keluarga penulis yang penulis cintai dan kasihi, yaitu Ayahanda Kabul dan Ibunda Marilah (Rahimullah), Abang Kaimudi, Abang Wahyudi, Abang Nurman, dan Kakak Siti Rosdiana, Kakak Sumiati, serta ponakanku Wildan, Fadhil, Nizam tercinta, terima kasih yang tak terhingga atas do’a, semangat, kasih sayang, pengorbanan, dan ketulusan dalam mendampingi penulis. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan ridho-Nya kepada keduanya. Penulis sangat bersyukur jika skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan pembaca pada umumnya. Selain itu pada kesempatan ini izinkanlah penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan Dr. H. Suryan A. Jamrah, Ma., selaku Wakil Rektor I, Drs. Promadi, MA, Ph. D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I., Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II., Dr. Drs. H. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Mahdar Ernita, M.Ed., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Nurhayati, S.Ag. M.Hum., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Wardani Purnama Sari, M.Pd.E., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Dr. Dicki Hartanto, MM., selaku penasihat akademik yang telah memberikan nasihat dan saran kepada penulis.
7. Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bekal ilmunya kepada penulis, semoga bapak dan ibu dosen selalu dalam rahmat Allah SWT, sehingga ilmu yang telah diajarkan dapat bermanfaat dikemudian hari.
8. Kepada seluruh Pegawai Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Khususnya Pegawai Tata Usaha di Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah membantu kelancaran administrasi selama masa perkuliahan.
9. Drs. Kamaruddin, MM., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Reteh yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
10. Zahrotul Mathluah, S.Pd., selaku Guru Bidang Studi Pendidikan Ekonomi di SMA Negeri 1 Reteh yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Teman-teman Pendidikan Ekonomi 2013, terutama Zalyani, S.Pd. Terima kasih untuk kebersamaannya selama ini dalam perjuangan kita menggapai impian sebagai seorang guru.
12. Teman-teman Nurfadhila Aida dan Jumadi yang juga selalu memberikan semangat serta dukungannya dan semoga silaturahmi kita terus terjalin.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Semoga apa yang telah diberikan dilipat gandakan dan dinilai pahala di sisi Allah SWT. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. *Amin ya Robbal'Alamin*

Pekanbaru, 18 Rabiul Awal 1441 H
15 November 2019

Penulis,

Sri Wahyunengsih
NIM. 11316200126



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri

(Q.S: Ar-Ra'd 11)

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat (pahala) dari (kebaikannya) yang dikerjakannya dan dia mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya

(Q.S: Al-Baqarah 286)

Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya

(Q.S: An-Najm 39)

Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk Bapak Kabol dan Ibu Marilah (Rahimullah) serta Abang Kaimudi, Abang Wahyudi, Abang Nurman, dan Kakak Siti Rosdiana, Kakak Sumiati, serta ponakanku Wildan, Fadhil, Nizam tercinta, yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, do'a, nasihat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat dalam menjalani perjalanan hidup yang sangat luar biasa. Hanya sebuah karya kecil ini yang bisa kupersembahkan, terima kasih yang tak terkira yang bisa ku ucapkan dan beribu maaf atas segala kekhilafan dan kekurangkanku.

Skripsi ini kupersembahkan (Sri Wahyunengsih)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Sri Wahyunengsih, (2019) : Analisis Guru Ekonomi dalam Menyusun Tes *Multiple Choice* di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Reteh

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui guru ekonomi dalam menyusun tes *Multiple Choice* di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Reteh. Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih kurangnya guru ekonomi dalam menyusun tes *multiple choice* di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Reteh. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru ekonomi. Objek penelitian ini adalah Guru Ekonomi dalam Menyusun Tes *Multiple Choice*. Informan dalam penelitian ini terdiri dari informan kunci yaitu guru ekonomi dan beberapa siswa kelas XI IPS sebagai informan tambahan. Teknik pengumpulan data yang digunakan wawancara dan dokumentasi. Teknik analisa data dalam penelitian ini dengan cara pengumpulan data, reduksi data, display data, verifikasi dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan penelitian dan analisis data yang telah penulis lakukan terhadap guru ekonomi kelas XI IPS dalam menyusun tes *multiple choice* di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Reteh diperoleh hasil penelitian bahwa guru ekonomi dalam menyusun tes *multiple choice* di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Reteh jika dilihat dari aspek materi sudah memiliki kemampuan yang sangat baik yang mana dari 30 (100%) soal tes yang dibuat sudah sesuai dengan indicator materi pelajaran, membuat kisi-kisi soal, soal memiliki daya pengecoh yang berfungsi, dan membuat soal yang memiliki satu jawaban yang dianggap benar. Jika dilihat dari aspek kontruksi guru ekonomi dalam menyusun tes *multiple choice* di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Reteh bias dikatakan baik namun masih ada satu kekurangan dimana soal tes dalam bentuk angka masih belum diurutkan dari angka terbesar sampai terkecil. Jika dilihat dari aspek bahasa/budaya guru ekonomi dalam menyusun tes *multiple choice* di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Reteh bisa dikatakan sudah sangat baik sesuai dengan aspek bahasa/budaya yang meliputi pemakaian kalimat, pemakaian kata, pemakaian ejaan, menggunakan bahasa yang komunikatif, tidak mengulang frase/kata dan meletakkan frase/kata pada pokok soal.

Kata kunci: Analisis, Guru Ekonomi, Tes *Multiple Choice*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Sri Wahyunengsih, (2019): The Analysis of Economics Subject Teachers in Constructing Multiple Choice Test at State Senior High School 1 Reteh

This research aimed at knowing the ability of Economics subject teacher in constructing multiple choice test at State Senior High School 1 Reteh. It was instigated by the lack of the ability of Economics subject teacher in constructing multiple choice test at State Senior High School 1 Reteh. It was a qualitative research. The subject of this research was the Economics subject teacher, and the object was Economics subject teacher constructing multiple choice test. The informants of this research were an Economics subject teacher as a key informant and the eleventh-grade students of Social Science 1 as the additional informants. Interview and documentation were the techniques of collecting the data. The techniques of analyzing the data were collecting the data, reducing the data, displaying the data, verifying, and making a conclusion. Based on the research finding, it was obtained that the ability of Economics subject teacher in constructing multiple choice test at State Senior High School 1 Reteh was very good if it was derived from material aspect, 40 test questions (100%) constructed were appropriate with the indicators of learning material, the blue print was made, the distractor of the questions worked, questions having a correct answer considered correct were constructed. If it was derived from construction aspect, an Economics subject teacher constructing multiple choice test at State Senior High School 1 Reteh could be stated good, but there was a weakness that the test questions in the form of number were not yet sorted from the largest to the smallest number. If it was derived from language/culture aspect, an Economics subject teacher constructing multiple choice test at State Senior High School 1 Reteh could be stated very good and appropriate with the language/culture aspects consisted of sentence choice, word choice, spelling use, communicative language use, phrases/words that were not repeated, setting phrases/words on the main questions.

Keywords: *Analysis, Economics Subject Teacher, Multiple Choice Test*



ملخص

سري وحيوننجسيه، (٢٠١٩): دراسة تحليلية عن مدرس مادة الاقتصاد في ترتيب أسئلة بخيارات متعددة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ رتيه

هذا البحث يهدف إلى معرفة مدرس مادة الاقتصاد في ترتيب أسئلة بخيارات متعددة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ رتيه. وخلفيته هي قلة مدرس مادة الاقتصاد في ترتيب أسئلة بخيارات متعددة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ رتيه. وهذا البحث بحث كفي. وأفراده مدرس مادة الاقتصاد. وموضوعه مدرس مادة الاقتصاد في ترتيب أسئلة بخيارات متعددة. وأما المخبر فنوعان، وهما مخبر أساسي ومخبر ثانوي، فالأول مدرس مادة الاقتصاد والثاني تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية "١". والبيانات حصلت عليها الباحثة من خلال المقابلة والتوثيق وتم تحليلها من خلال عمليات جمع البيانات وتخفيض البيانات وعرض البيانات وتحقيق البيانات والاستنتاج من البيانات. وبناء على نتيجة البحث لمدرس مادة الاقتصاد للفصل الحادي عشر بقسم العلوم الاجتماعية في ترتيب أسئلة بخيارات متعددة وجد أن ترتيب المدرس للأسئلة إذا نظر إليه من جانب المادة جيد جدا حيث أن ٤٠ (١٠٠٪) أسئلة تم ترتيبها موافقا بمؤشرات مواد الدرس، كتابة مقلّم الأسئلة، الأسئلة يمكنها أن يخدم القارئ، جعل إجابة واحدة صحيحة للسؤال. وإذا نظر من جانب الإنشاء فمدرس مادة الاقتصاد في ترتيب أسئلة بخيارات متعددة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ رتيه جيد مع أن هناك نقائص حيث أن الأسئلة الرقمية لم يتم ترتيبها من الأعلى إلى الأسفل. وإذا نظر من جانب اللغة/الثقافة فمدرس مادة الاقتصاد في ترتيب أسئلة بخيارات متعددة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ رتيه جيد جدا فتحتوي على استخدام الجملة واستخدام الكلمة واستخدام التهجي واستخدام اللغة الاتصالية ودون تكرير الكلمة ووضع الكلمة في أساس السؤال.

الكلمات الأساسية: تحليل، مدرس الاقتصاد، أسئلة بخيارات متعددة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN i

PENGESAHAN ii

PENGHARGAAN iii

PERSEMBAHAN iv

ABSTRAK vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR LAMPIRAN xiii

BAB I PENDAHULUAN

 A. Latar Belakang 1

 B. Penegasan Istilah 2

 C. Fokus Masalah 6

 D. Rumusan Masalah 7

 E. Tujuan Penelitian 7

 F. Manfaat Penelitian 7

BAB II KAJIAN TEORI

 A. Kajian Teoritis 9

 1. Pengertian Analisis 9

 2. Guru Sebagai Evaluator 10

 3. Pengertian Tes 12

 4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Guru dalam Menyusun Tes *Multiple Choice* 14

 5. Fungsi Tes 15

 6. Macam-macam Tes 18

 7. Ciri-ciri Tes yang Baik 18

 8. Teknik Pemberian Skor dalam Tes *Multiple Choice* 23

 9. Keunggulan dan Kelemahan Tes *Multiple Choice* 23

 10. Analisis Butir Soal 25

 B. Penelitian Relevan 33

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Fokus Penelitian	36
---------------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	39
B. Waktu dan Tempat Penelitian	39
C. Subjek dan Objek Penelitian	39
D. Informan Penelitian	40
E. Teknik Pengumpulan Data	40
1. Dokumentasi	40
2. Wawancara	41
F. Teknik Analisis Data	41
1. Pengumpulan Data	42
2. Reduksi Data	42
3. Display Data	42
4. Penarikan Kesimpulan	42

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	43
1. Sejarah SMA Negeri 1 Reteh	43
2. Profil Sekolah SMA Negeri 1 Reteh	44
3. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Reteh	44
4. Keadaan Guru	45
5. Keadaan Siswa	46
6. Sarana dan Prasarana	46
7. Kurikulum	47
B. Penyajian Data	48
1. Materi	48
2. Konstruksi	52
3. Bahasa/Budaya	64
C. Analisis dan Pembahasan	71
1. Materi	71
2. Konstruksi	79



3. Bahasa/Budaya..... 91

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 100
 B. Saran..... 101

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Keadaan Guru	44
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Guru	48
Lampiran 3 Hasil Wawancara Guru.....	50
Lampiran 4 Lembar Soal Ulangan Harian	70
Lampiran 5 Kunci Jawaban Soal Ulangan Harian	71
Lampiran 6 Uji Tingkat Kesukaran Soal Ulangan Harian.....	73
Lampiran 7 Uji Daya Pembeda Soal Ulang Harian	80
Lampiran G Surat-Surat	
Lampiran H Dokumentasi	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan wahana yang sangat strategis dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang merupakan faktor determinan pembangunan. Pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan atau latihan bagi peranannya di masa yang akan datang (UU SPN No. 20 Tahun 2003). Dengan tidak bermaksud mengecilkan kontribusi komponen yang lainnya, komponen tenaga kependidikan atau guru merupakan salah satu faktor yang sangat esensi dalam menentukan kualitas peserta didiknya.

Guru adalah figur sentral dalam dunia pendidikan. Ia merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan setiap upaya pendidikan. Itulah sebabnya setiap adanya inovasi pendidikan, selalu bermuara pada faktor guru. Guru juga memegang peran yang sangat dominan dalam menentukan keberhasilan proses belajar mengajar. Dengan demikian untuk mencapai keberhasilan tersebut, guru harus memiliki kemampuan dasar dalam melaksanakan tugasnya¹.

Guru profesional merupakan guru yang mempunyai kemampuan dan keahlian khusus dalam bidang keguruan dan mampu melakukan tugas dan fungsinya sebagai pendidik. Guru yang profesional harus memiliki empat

¹ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2003), hal.12



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial. Di dalam kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional salah satu keterampilan yang harus dimiliki oleh guru adalah melakukan penilaian dan evaluasi yang sesuai dengan kepentingan pembelajaran, dapat menyusun item soal secara tepat serta melakukan analisis terhadap butir soal yang telah disusun.

Evaluasi adalah kegiatan yang terencana untuk mengetahui keadaan suatu objek dengan menggunakan instrument dan membandingkan hasilnya dengan tolak ukur untuk memperoleh kesimpulan. Alat evaluasi yang sering digunakan dalam proses belajar mengajar adalah tes. Tes merupakan alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara atau aturan-aturan yang sudah ditentukan.

Sebagai alat ukur, tes harus benar-benar mengukur hasil belajar dengan sebaik-baiknya sehingga dalam penggunaannya akan menghasilkan pengukuran yang objektif. Tes sebagai alat ukur perlu dirancang secara khusus sesuai dengan tujuan pembelajaran dan perlu disiapkan dengan sebaik-baiknya sesuai dengan kaidah-kaidah dalam penyusunannya. Dalam suatu proses pengukuran sangat diperlukan tes dengan kualitas yang baik, sebab baik buruknya kualitas tes akan menentukan kualitas data yang dihasilkan.

Pada umumnya jumlah item soal atau tes sumatif lebih banyak dari pada item soal tes formatif seperti item tes objektif yang banyak di pakai para guru dalam evaluasi di kelas adalah item tes objektif tipe pilihan (*objective*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

test selection type). Tes ini dinamakan tes objektif tipe pilihan, karena para siswa diharuskan memilih satu jawaban benar dari sejumlah jawaban yang telah disediakan oleh evaluator. Item tes objektif ini oleh sebagian ahli penilaian dikatakan lebih efektif penggunaannya dalam mengukur hasil belajar peserta didik. Karena dengan penggunaan tes objektif tipe pilihan bisa mengungkap materi pembelajaran yang lebih luas.

Tes objektif tipe pilihan pada prinsipnya bervariasi dari yang sederhana misalnya jawaban dua alternatif betul salah (*true false*), item tes menjodohkan (*matching*), sampai pada item tes pilihan ganda (*multiple choice*) yang dapat di gunakan untuk mengukur hasil belajar kompleks. Sebagian besar guru kelas merasakan bahwa tes objektif tipe pilihan juga efektif dalam mengungkap materi pembelajaran dengan cakupan pengetahuan yang lebih kompleks, dan tingkatan pengetahuan yang lebih tinggi. Tes objektif dalam bentuk pilihan ganda atau *multiple choice* lebih sering digunakan di bandingkan bentuk lain, baik pada saat tes sumatif atau tes formatif, bahkan untuk UAN (Ujian Akhir Nasional).

Untuk membuat instrumen penilaian hasil belajar dalam bentuk pilihan 4 berganda, seorang guru harus memahami kaidah-kaidah penulisan butir soal pilihan berganda dengan benar. Kaidah penulisan soal pilihan ganda ialah materi, konstruksi, bahasa/budaya².

Sesungguhnya pelaksanaan evaluasi dalam bentuk pilihan ganda (*multiple choice*), jika dilaksanakan dengan baik maka hal ini akan sangat

² Departemen Pendidikan Nasional, 2018, *Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas*, hal.17



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membantu untuk mengadakan perencanaan yang realistik dalam mengarahkan dan mengembangkan serta memperoleh informasi tentang potensi peserta didik sehingga penempatannya dapat disesuaikan dengan bakat dan minatnya. Dan juga dengan diketahuinya efektifitas dan efesiensi metode-metode yang digunakan dalam pendidikan, guru telah mendapatkan pelajaran yang cukup berharga untuk menyempurnakan metode-metode yang sudah baik dan mengatasi kekurangan-kekurangan metode yang tidak efektif.

Untuk mengetahui tercapai tidaknya tujuan pembelajaran oleh siswa, guru hendaknya melakukan evaluasi. Melaksanakan evaluasi merupakan tugas guru sebagai penilai atau elevator. Penilaian ini tidak hanya dilakukan terhadap penguasaan siswa terhadap materi yang dipelajari tetapi juga terhadap proses belajar yang telah dilakukan siswa. Apakah siswa telah benar-benar belajar. Menilai kemampuan siswa tidak hanya dilakukan melalui tes, tetapi juga dapat melalui tugas atau pekerjaan rumah.

Sekolah Menengah Atas Negeri I Reteh adalah salah satu sekolah negeri yang ada di Kecamatan Reteh Kabupaten Indragiri Hilir. Berdasarkan studi penelitian yang penulis lakukan mendapatkan data yang diperoleh pada mata pelajaran ekonomi, masih banyak siswa yang remedial seperti yang terlihat pada Tabel 1 berikut ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL 1.1
HASIL UJIAN EKONOMI SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN
2017/2018 SMA 1 RETEH

Kelas	Jumlah Siswa	Siswa Remedial	Persentase
X	140	50	35,7
XI	135	40	29,6
XII	132	35	26,5

Sumber: Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Reteh

Dari data tabel 1.1 di atas dapat dilihat bahwa masih banyak siswa yang masih remedial. Berdasarkan observasi awal yang penulis lakukan terhadap beberapa siswa yang remedial, diketahui bahwa penyebabnya adalah siswa kesulitan dalam memahami soal pilihan ganda, karena ada pertanyaan yang jawabannya membingungkan. Dari keterangan tersebut dapat disimpulkan bahwa soal pilihan ganda yang dibuat guru ekonomi belum maksimal. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada ditemukan sebagian soal menggunakan susunan kalimat dalam buku pelajaran
2. Masih ditemukan sebagian soal yang alternatif jawaban benar lebih dari satu
3. Masih ditemukan sebagian soal yang mengandung ide pokok lebih dari satu
4. Masih ada ditemukan sebagian soal yang optionnya tidak berupa urutan logis
5. Pemahaman siswa terhadap materi masih kurang

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian ini, dengan judul **“Analisis Guru Ekonomi dalam Menyusun Tes *Multiple Choice* di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Reteh Kabupaten Indragiri Hilir”**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi kesalah pahaman penafsiran terhadap penelitian yang penulis lakukan, maka penulis merasa perlu untuk memberi penjelasan terhadap istilah-istilah yang terkait dengan penelitian yang penulis teliti yaitu sebagai berikut:

1. Analisis

Analisis adalah penyelidikan terhadap suatu peristiwa (karang, pembuatan, dan sebagainya) untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya (sebab, musibah, duduk perkara, dan sebagainya).³ Analisis dalam penelitian ini adalah menelaah hasil dari penelitian.

2. Tes *Multiple Choice*

Tes *multiple choice* adalah terdiri atas pembawa pokok persoalan dan pilihan jawaban. Pembawa pokok persoalan yang dapat di kemukakan dalam bentuk pertanyaan maupun pernyataan, sedangkan pilihan jawaban itu mungkin berbentuk bilangan atau kalimat dan sering disebut option⁴. Yang dimaksud dengan tes *multiple choice* dalam penelitian ini adalah suatu bentuk batang tubuh soal yang disertai dengan sejumlah alternatif jawaban yang salah-satu dari alternatif tersebut merupakan jawaban yang benar.

3. Mata Pelajaran Ekonomi

Ilmu ekonomi merupakan yang mempelajari asas-asas produksi, distribusi dan pemakaian barang-barang serta kekayaan, seperti keuangan,

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif dan R&G*, (Bandung. Alfabeta, 2009) hal. 243

⁴ Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung. PT. Remaja Rosdakarya,2009)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perindustrian, dan perdagangan; ilmu yang mempelajari usaha-usaha manusia untuk memenuhi kebutuhannya⁵. Mata pelajaran ekonomi adalah bagian dari mata pelajaran di sekolah yang mempelajari perilaku individu dan masyarakat dalam usaha memenuhi kebutuhan hidupnya.

C. Fokus Masalah

Berdasarkan latar belakang dan permasalahan yang dijumpai maka penulis memfokuskan penelitian ini pada guru ekonomi kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Reteh dalam menyusun tes *multiple choice*.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan fokus masalah di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimakah guru ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Reteh dalam menyusun tes *multiple choice*.

E. Tujuan Penelitian

Merujuk pada rumusan masalah di atas maka penulisan merumuskan tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui guru ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Reteh dalam menyusun tes *multiple choice*.

F. Manfaat Penelitian

Setelah penelitian dilaksanakan, diharapkan dapat memberikan kegunaan atau manfaat sebagai berikut:

- a. Penelitian ini merupakan salah satu usaha memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan penulis dan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan perkuliahan Strata Satu (S1) pada Jurusan Pendidikan

⁵ Sigit Winarno, dan Sujana Ismaya, *Kamus Besar Ekonomi*, (Bandung, Pustaka. Grafika, 2007), hal.177.

Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau dan sekaligus sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Bagi guru mata pelajaran yaitu sebagai umpan balik dalam menyusun tes *multiple choice* oleh guru agar lebih di tingkatkan lagi sehingga memperoleh hasil belajar yang kompleks.

Menambah wawasan keilmuan dan cakrawala berfikir penulis dalam kajian ilmiah.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kajian Teoritis

1. Pengertian Analisis

Analisis atau analisa berasal dari kata Yunani Kuno “*analisis*” yang berarti melepaskan. Analisis terbentuk dari dua suku kata, yaitu *ana* yang berarti kembali, dan *luein* yang berarti melepas, jika di gabungkan maka artinya adalah melepas kembali atau menguraikan. Kata analisis ini di serap kedalam bahasa Inggris menjadi “*analysis*”, yang kemudian juga diserap kedalam bahasa Indonesia menjadi “*Analisis*”. Secara umum analisis adalah aktivitas yang terdiri dari serangkaian kegiatan seperti, mengurai, membedakan, memilah sesuatu untuk dikelompokkan kembali menurut kriteria tertentu dan kemudian dicari kaitannya lalu ditafsirkan maknanya.

Menurut Sugiyono (2009:243) analisis adalah penyelidikan terhadap suatu peristiwa (karangan, perbuatan, dan sebagainya) untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya (sebab-musabab, duduk perkaranya, dan sebagainya).⁶ Menurut Komaruddin (2001:53) pengertian analisis adalah kegiatan berfikir untuk menguraikan suatu keseluruhan menjadi komponen sehingga dapat mengenal tanda-tanda komponen, hubungannya satu sama lain dan fungsi masing-masing dalam satu keseluruhan yang terpadu.⁷

⁶ Sugiyono, Op.Cit. hal. 243

⁷ Komaruddin, *Ensiklopedia Manajemen*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2001), Hal. 53.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Guru Sebagai Evaluator

Seperti yang kita ketahui segala sesuatu hal dapat dikatakan sudah sesuai atau belum dengan diadakan tindakan evaluasi, begitu pula dengan guru. dengan adanya evaluasi terhadap hasil yang telah dicapai oleh peserta didik ataupun pendidiknya. Dengan adanya evaluasi pembelajaran dapat mengetahui keberhasilan pencapaian tujuan pembelajaran penguasaan peserta didik terhadap materi yang telah disajikan, serta ketepatan atau keefektifan metode belajar yang digunakan. Hasil dari evaluasi inilah yang akan menjadi umpan balik yang akan dijadikan titik tolak untuk memperbaiki dan meningkatkan proses belajar mengajar selanjutnya untuk memperoleh hasil yang lebih optimal.

Sebagai evaluator guru berkewajiban mengawasi, memantau proses pembelajaran peserta didik dan hasil belajar yang dicapainya. Guru juga berkewajiban melakukan upaya perbaikan proses belajar peserta didik, menunjukkan kelemahan dan cara memperbaikinya, baik secara individual, kelompok, maupun secara klasikal⁸.

Melalui evaluasi ini, guru dapat mengetahui kelebihan dan kekurangan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Hasil evaluasi ini dapat dijadikan pedoman dalam mengembangkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran selanjutnya. Tujuan utama penilaian adalah untuk melihat tingkat keberhasilan, efektifitas dan

⁸ Hamzah.B.Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar. Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hal.27.



efisiensi dalam proses pembelajaran. Selain itu untuk mengetahui kedudukan peserta dalam kelas atau kelompoknya. Dalam fungsinya sebagai penilai hasil belajar peserta didik, guru hendaknya secara terus-menerus mengikuti hasil belajar yang telah dicapai peserta didik dari waktu ke waktu. Informasi yang diperoleh melalui evaluasi ini akan menjadi umpan balik terhadap proses pembelajaran. Umpan balik akan dijadikan titik tolak untuk memperbaiki dan meningkatkan pembelajaran selanjutnya. Dengan demikian proses pembelajaran akan terus menerus ditingkatkan untuk memperoleh hasil yang optimal.

Menurut Adams dan Dickeys dalam Oemar Hamalik, mengatakan bahwa ada 13 peran guru didalam kelas, antara lain:

- a. Guru sebagai pengajar, yaitu menyampaikan ilmu pengetahuan, perlu memiliki keterampilan memberikan informasi kepada kelas.
- b. Gurur sebagai pemimpin kelas, perlu memiliki keterampilan cara memimpin kelompok-kelompok murid.
- c. Guru sebagai pembimbing, perlu memiliki keterampilan cara mengarahkan dan mendorong kegiatan belajar siswa.
- d. Guru sebagai pengantar lingkungan, perlu memiliki keterampilan mempersiapkan dan menyediakan alat dan bahan pelajaran.
- e. Guru sebagai partisipan, perlu memiliki keterampilan cara memberikan saran, mengarahkan pemikiran kelas dan memberikan penjelasan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Guru sebagai ekspediter, perlu memiliki keterampilan menyelidiki sumber-sumber masyarakat yang akan digunakan.
- g. Guru sebagai perencana, perlu memiliki keterampilan cara memilih dan meramu bahan pelajaran secara profesional.
- h. Guru sebagai supervisor, perlu memiliki keterampilan mengawasi kegiatan anak dan keterlibatan kelas.
- i. Guru sebagai motivator, perlu memiliki keterampilan mendorong motivasi belajar kelas.
- j. Guru sebagai penanya, perlu memiliki keterampilan cara bertanya yang merangsang kelas berfikir dan cara memecahkan masalah.
- k. Guru sebagai pengajar, perlu memiliki keterampilan cara memberikan pengarahan terhadap anak-anak yang berprestasi.
- l. Guru sebagai evaluator, perlu memiliki keterampilan cara menilai anak-anak secara objektif, kontiniu dan kompeherensif.
- m. Guru sebagai konselor, perlu memiliki keterampilan cara membantu anak-anak yang mengalami kesulitan⁹.

3. Pengertian Tes *Multiple Choice*

Tes berasal dari bahasa Perancis Kuno “*test*” dengan arti “piring untuk menyisihkan logam-logam mulia”. Dalam bahasa Inggris di tulis dengan *test* yang dalam bahasa Indonesia di terjemahkan dengan “tes, ujian atau percobaan”, dalam bahasa Arab “*Imtihan*”. Tes adalah merupakan alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau

⁹Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendidikan Kompetensi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hal. 48-49



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan¹⁰. Tes diartikan juga sebagai sejumlah pertanyaan yang membutuhkan jawaban, atau sejumlah pernyataan yang harus diberikan tanggapan dengan tujuan mengukur tingkat kemampuan seseorang atau mengungkap aspek tertentu dari orang yang di kenai tes.¹¹

Dari definisi tersebut di atas kiranya dapat dipahami bahwa dalam dunia evaluasi pendidikan, yang dimaksud dengan tes adalah cara (yang dapat di pergunakan) atau prosedur (yang perlu ditempuh) dalam rangka pengukuran dan penilaian di bidang pendidikan, yang berbentuk pemberian tugas atau serangkaian tugas, baik berupa pertanyaan-pertanyaan (yang harus dijawab), atau perintah-perintah (yang harus dikerjakan) oleh tes, sehingga (atas dasar data yang diperoleh dari hasil pengukuran tersebut) dapat dihasilkan nilai yang melambangkan tingkah laku atau prestasi tes, nilai mana dapat dibandingkan dengan nilai-nilai yang di capai oleh tes lainnya, atau di bandingkan dengan nilai standar tertentu.

Tes pada umumnya di gunakan untuk meningkatkan pembelajaran. Tes pada umumnya di maksudkan untuk mengukur aspek-aspek perilaku manusia, seperti aspek pengetahuan (kognitif), sikap (afektif), maupun aspek keterampilan (psikomotor).¹²

¹⁰Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hal.55.

¹¹Djemari Mardapi, *Teknik penyusunan Instrument Tes dan Non Tes*, (Jogyakarta: Mitra Cendikia, 2008), hal.67.

¹²Sumarna Surapranata, *Panduan Penulisan Tes Tertulis*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hal.19.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Melalui tes guru dapat memperoleh informasi tentang berhasil tidaknya peserta didik dalam menguasai tujuan-tujuan (standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator) yang telah ditetapkan dalam kurikulum. Melalui tes guru dapat dengan mudah mendeteksi peserta didik yang sudah menguasai dan yang belum menguasai. Melalui tes juga guru dapat mendeteksi berhasil tidaknya pembelajaran yang telah dilakukan. Hasil tes dapat digunakan untuk memberikan laporan kepada pihak tertentu tentang perkembangan kemajuan belajar peserta didik maupun tentang keberhasilan guru mengajar.

4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Guru dalam Menyusun Tes

Multiple Choice

Ada dua faktor yang mempengaruhi guru dalam menyusun instrumen tes hasil belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal¹³.

a. Faktor internal terdiri dari:

- 1) Kemampuan guru dalam menilai, dalam melakukan penilaian atau evaluasi, ada tiga aspek yang dinilai dari peserta didik, yaitu aspek kognitif, aspek afektif, dan psikomotorik
- 2) Pengalaman dalam menyusun soal, bahwa semakin sering seorang guru dalam menyusun instrumen tes, maka instrumen tes yang dibuat akan semakin baik dari waktu ke waktu
- 3) Motivasi intrinsik yaitu motivasi yang muncul dari dalam diri guru itu sendiri yang menyadari bahwa menyusun dan membuat

¹³Anas Sudjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hal.48.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

instrumen tes merupakan bagian dari kompetensi yang harus dikuasi seorang guru.

- b. Faktor eksternal merupakan faktor yang muncul dari luar diri guru, terdiri dari:
 - 1) Tuntutan undang-undang atau peraturan seperti pada permendiknas nomor 16 tahun 2007 tentang standar kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan 6 bahwa seorang guru harus mampu untuk menyusun instrumen tes dan melaksanakan evaluasi hasil belajar
 - 2) Supervisi yang dilaksanakan oleh kepala sekolah maupun pengawas sekolah yang berperan sebagai supervisor bagi guru
 - 3) Intensitas seorang guru dalam mengikuti pelatihan yang terkait dengan penyusunan instrumen tes.

5. Fungsi Tes

Menurut Anas Sudjono secara umum, ada dua macam fungsi yang dimiliki oleh tes, yaitu:

- a. Sebagai alat pengukur terhadap peserta didik .dalam hubungan ini tes berfungsi mengukur tingkat perkembangan atau kemajuan yang telah di capai oleh peserta didik setelah mereka menempuh proses belajar mengajar dalam waktu tertentu.
- b. Sebagai alat pengukur keberhasilan program pengajaran, sebab melalui tes tersebut akan dapat di ketahui seberapa jauh program pengajaran yang telah di tentukan, telah dapat di capai¹⁴.

¹⁴Ibid, hal.67



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan menurut Ngalim Purwanto secara lebih rinci fungsi tes dalam pendidikan dan pengajaran dapat dikelompokkan menjadi empat fungsi, yaitu:

- a. Untuk mengetahui kemajuan dan perkembangan serta keberhasilan siswa setelah mengalami atau melakukan kegiatan belajar dalam jangka waktu tertentu.
- b. Untuk mengetahui tingkat keberhasilan program pengajaran. Pengajaran sebagai suatu sistem terdiri atas beberapa komponen yang saling berkaitan satu sama lain. Komponen-komponen yang di maksud antara lain adalah tujuan, materi atau bahan pengajaran, metode dan kegiatan belajar mengajar, alat dan sumber pengajaran, dan prosedur serta alat evaluasi.
- c. Untuk keperluan bimbingan dan konseling (BK).
- d. Untuk keperluan pengembangan dan perbaikan kurikulum sekolah yang bersangkutan.¹⁵

Menurut M. Chabib Thoha fungsi tes pendidikan bila dari kepentingan masing-masing pihak dapat di simpulkan sebagai berikut:

Fungsi tes bagi guru, adalah untuk:

- a. Mengetahui kemajuan belajar peserta didik
- b. Mengetahui kedudukan masing-masing individu peserta didik dalam kelompoknya

¹⁵Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdayakarya, 2002), hal.51.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Mengetahui kelemahan kelemahan dalam cara belajar mengajar dalam PBM
- d. Memperbaiki proses belajar mengajar, dan
- e. Menentukan kelulusan peserta didik.

Fungsi tes bagi peserta didik, adalah untuk :

- a. Mengetahui kemampuan dan hasil belajar
- b. Memperbaiki cara belajar, dan
- c. Menumbuhkan motivasi dalam belajar.

Fungsi tes bagi sekolah, adalah untuk:

- a. Mengukur mutu hasil pendidikan
- b. Mengetahui kemajuan dan kemunduran sekolah
- c. Membuat keputusan kepada peserta didik, dan
- d. Mengadakan perbaikan kurikulum.

Fungsi tes bagi orang tua, adalah untuk:

- a. Mengetahui hasil belajar anaknya
- b. Meningkatkan pengawasan dan bimbingan serta bantuan kepada anaknya dalam usaha belajar, dan
- c. Mengarahkan pemilihan jurusan, atau jenis sekolah lanjutan bagi anaknya.

Fungsi tes bagi masyarakat dan pemakai jasa pendidikan, adalah untuk:

- a. Mengetahui kemajuan sekolah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Ikut mengadakan kritik dan saran perbaikan bagi kurikulum pendidikan pada sekolah tersebut, dan
- c. Lebih meningkatkan partisipasi masyarakat dalam usahanya membantu lembaga pendidikan¹⁶.

6. Macam-Macam Tes

Ada beberapa macam bentuk tes seperti: *true false, multiple choice, completion, matching* dan *essay*. Menurut Suharsimi Arikunto macam-macam tes di atas dapat di bedakan menjadi dua bentuk yaitu:

a. Tes subjektif

Tes subjektif, yang pada umumnya berbentuk essay (uraian), tes bentuk essay adalah sejenis tes kemajuan belajar yang memerlukan jawaban yang bersifat pembahasan atau uraian kata-kata.

b. Tes objektif.

Tes objektif adalah tes yang dalam pemeriksaannya dapat di lakukan secara objektif. Hal ini memang dimaksudkan untuk mengatasi kelemahan-kelemahan tes dari bentuk essay. Adapun yang termaksud dalam tes objektif adalah tes *bentuk true false, multiple choice dan matching*¹⁷.

7. Ciri-Ciri Tes yang Baik

Sebuah tes yang dapat dikatakan baik sebagai alat pengukur harus memenuhi persyaratan tes, yaitu memiliki:

a. Validitas

¹⁶ M. Chabib Thoha, 2003, *Op.Cit*, hal.10-11.

¹⁷Suharsimi Arikunto, 2007, *Op.Cit*, hal.162.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Reliabilitas
- c. Objektivitas
- d. Praktibilitas
- e. Ekonomis.¹⁸

Keterangan dari masing-masing ciri akan di berikan dengan lebih terperinci sebagai berikut:

a. Validitas

Validitas berasal dari kata benda yaitu “valid”. Menurut J.S Badudu dalam kamus bahasa Indonesia, menyatakan kata validitas di artikan sifat benar menurut bahan bukti yang ada, keshahihan. Sebuah tes dapat di sebut valid apabila tes itu dapat tepat mengukur apa yang di ukur. Istilah “valid” sangat sukar di cari gantinya. Ada istilah baru yang mulai di perkenalkan, yaitu sah, sehingga validitas di ganti menjadi keshahihan.

b. Reliabilitas

Kata reliabilitas dalam bahasa Indonesia di ambil dari kata reliability dalam bahasa inggris, berasal dari kata asal *reliable* yang artinya dapat di percaya. Sebuah tes di katakan reliabel apabila hasil-hasil tersebut menunjukkan ketetapan. Dengan kata lain, jika kepada siswa diberikan tes yang sama pada waktu yang berlainan, maka setiap siswa akan tetap berada dalam urutan (ranking) yang sama dalam kelompoknya. Jika dihubungkan dengan validitas, maka:

¹⁸ *Ibid*, hal.57-58.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Validitas adalah ketepatan
- Reliabilitas adalah ketetapan

c. Objektivitas

Dalam pengertian sehari-hari objektif berarti tidak adanya unsur pribadi yang mempengaruhi. Lawannya subjektivitas artinya terdapat unsur pribadi yang masuk mempengaruhi. Sebuah tes dapat dikatakan objektivitas apabila dalam melaksanakan tes itu tidak ada faktor subjektivitas. Ada dua faktor yang mempengaruhi subjektivitas dari suatu tes yaitu bentuk tes dan penilaian.

1) Bentuk tes

Tes yang berbentuk uraian, akan memberikan banyak kemungkinan kepada si penilai untuk memberikan penilaian menurut caranya sendiri. Jadi setiap hasil dari seorang siswa yang mengerjakan soal-soal dari sebuah tes, akan jelas berbeda apabila di nilai oleh dua orang penilai. Oleh karena itu, pada saat itulah di perlukannya objektivitas di berbagai bidang.

2) Penilaian

Untuk menghindari atau mengurangi masuknya unsur subjektivitas dalam melakukan penilaian, maka penilaian atau evaluasi itu harus di lakukan dengan mengingat pedoman, antara lain :

- Evaluasi harus di lakukan secara terus-menerus (*countinue*)
- Evaluasi harus di laksanakan secara menyeluruh (*komprehensif*) yaitu mencakup materi, mencakup berbagai aspek berpikir dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melalui berbagai cara yaitu tes tertulis, lisan, perbuatan, pengamatan insidental, dan sebagainya.

d. Praktibilitas

Sebuah tes di katakan memiliki praktibilitas yang tinggi apabila tes tersebut bersifat praktis atau mudah pengadministrasiannya. Tes yang praktis adalah tes antara lain:

- 1) Mudah di laksanakan
- 2) Mudah pemeriksaannya
- 3) Di lengkapi dengan petunjuk-petunjuk yang jelas.

e. Ekonomis

Yang dimaksud dengan ekonomis disini ialah bahwa pelaksanaan tes tersebut tidak membutuhkan ongkos/ biaya yang mahal, tenaga yang banyak, dan waktu yang lama. Menurut M. Chabib Thoha tes *multiple choice* atau pilihan ganda adalah merupakan tes obyektif dimana masing- masing item di sediakan lebih dari dua kemungkinan jawaban, dan hanya satu pilihan- pilihan tersebut yang benar atau yang paling benar¹⁹.

Soal bentuk pilihan ganda atau tes *multiple choice* adalah soal yang menuntut peserta tes untuk memberikan jawaban atas pertanyaan atau pernyataan yang tercantum dalam pokok soal atau *stem* yang disertai dengan sejumlah kemungkinan jawaban²⁰.

¹⁹ M. Chabib Thoha, 2003, *Op.Cit*, hal.71.

²⁰ Sumarna Surapranata, 2007, *Op.Cit*, hal.132.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari definisi tersebut di atas kiranya dapat dipahami Tes *multiple choice* adalah suatu keterangan atau pemberitahuan tentang suatu pengertian yang belum lengkap. Dan untuk melengkapinya memilih suatu dari beberapa kemungkinan jawaban yang telah di sediakan. Atau tes *multiple choice* terdiri atas bagian keterangan (*stem*) dan bagian kemungkinan jawaban atau alternatif (*options*). Kemungkinan jawaban (*options*) terdiri atas satu jawaban yang benar yaitu kecuali jawaban dan beberapa pengecoh (*distractors*).

Mengenai jumlah alternatif jawaban sebenarnya tidak ada aturan baku. Guru bisa membuat 3, 4 ,atau 5 alternatif jawaban. Semakin banyak semakin bagus. Hal ini dimaksudkan untuk mengurangi faktor menebak (*chance of guessing*), sehingga dapat meningkatkan validitas dan reliabilitas soal, karna makin banyak alternatif jawaban, makin kecil kemungkinan peserta didik menerka. Menurut Anas Sudijono ada sembilan model tes obyektif bentuk *multiple choice* diantaranya yaitu:

- 1) Model melengkapi lima pilihan
- 2) Model asosiasi dengan lima atau empat pilihan
- 3) Model melengkapi berganda
- 4) Model analisis hubungan antar hal
- 5) Model analisis kasus
- 6) Model hal kecuali
- 7) Model hubungan dinamik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8) Model pemakaian diagram, grafik, peta atau gambar²¹.

8. Teknik Pemberian Skor dalam Tes *Multiple Choice*

Adapun untuk tes bentuk *multiple choice* dapat digunakan salah satu dari dua buah rumus, yaitu rumus dengan denda atau dengan rumus tanpa denda. Rumus perhitungan skor dengan denda adalah dengan formula sebagai berikut:

$$S = R - \frac{W}{0 - 1}$$

Adapun rumus perhitungan skor tanpa denda adalah dengan formula sebagai berikut :

$$S = R$$

Keterangan:

S = Skor yang sedang di cari

R = Right (jumlah jawaban benar)

W = Wrong (jumlah jawaban salah)

0 = banyaknya option yang dipasang pada item

1 = bilangan konstan.²²

9. Keunggulan dan Kelemahan Tes *Multiple Choice*

Soal pilihan ganda merupakan soal yang dapat mengukur berbagai macam kemampuan, mulai dari yang sederhana sampai yang dengan kemampuan yang rumit. Kelemahan yang nampak pada soal jawaban singkat dapat di atasi oleh soal pilihan ganda. Soal jawaban singkat dapat di jawab dengan berbagai macam cara, sedangkan soal pilihan ganda

²¹ Anas Sudjono, 2011, *Op.Cit*, hal.119-120.

²² Anas Sudjono, 2011, *Op,Cit*, hal.305.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hanya dapat dilakukan dengan satu cara. Berikut ini beberapa keunggulan soal pilihan ganda antara lain:

- a. Jumlah materi yang dapat ditanyakan relatif tak terbatas dibandingkan dengan materi yang dapat dicakup soal bentuk lainnya. Jumlah soal yang ditanyakan umumnya relatif banyak.
- b. Dapat mengukur berbagai jenjang kognitif mulai dari ingatan sampai dengan evaluasi.
- c. Penskorannya mudah, cepat, objektif, dan dapat mencakup ruang lingkup bahan dan materi yang luas dalam satu tes untuk suatu kelas atau jenjang.
- d. Sangat tepat untuk ujian yang pesertanya sangat banyak sedangkan hasilnya harus segera seperti ujian akhir nasional maupun ujian sekolah dasar.
- e. Reliabilitas soal pilihan ganda relatif lebih tinggi di bandingkan dengan soal uraian.

Kesulitan yang sering dialami para guru kelas, berkaitan dengan mengonstruksi item tes pilihan ganda adalah kesulitan dalam menyusun item tes yang mengandung pokok persoalan dengan tepat, dan menyusun jawaban alternatif dengan memperhitungkan jawaban pengebak (*distracters*) yang memungkinkan dipilih siswa.

Di samping kelemahan pokok seperti yang diuraikan di atas, item tes pilihan ganda masih memerlukan perhatian seorang guru atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

evaluator, di antaranya ada kelemahan yang berkaitan dengan beberapa hal sebagai berikut:

- a. Kurang dapat digunakan untuk mengukur kemampuan verbal.
- b. Peserta didik tidak mempunyai keleluasaan dalam menulis, mengorganisasikan, dan mengekspresikan gagasan yang mereka miliki yang dituangkan kedalam kata atau kalimatnya sendiri.
- c. Tidak digunakan untuk mengukur kemampuan problem solving.
- d. Sangat sensitif terhadap menerka. Dengan 4 alternatif jawaban, peserta tes memiliki kemungkinan menerka sebesar 25% dan dengan 5 alternatif jawaban peserta tes memiliki kemungkinan menerka sebesar 20%.
- e. Penyusunan soal yang baik memerlukan waktu yang relatif lama dibandingkan dengan bentuk soal lainnya.
- f. Sangat sukar menentukan alternatif jawaban yang benar-benar homogen, logis, dan berfungsi.²³

10. Analisis Butir Soal

Analisis kualitas tes merupakan suatu tahap yang harus ditempuh untuk mengetahui derajat kualitas suatu tes, baik tes secara keseluruhan maupun butir soal yang menjadi bagian tes tersebut. Analisis soal dilakukan untuk mengetahui berfungsi atau tidaknya suatu soal²⁴.

Dalam penilaian hasil belajar, tes diharapkan dapat menggambarkan sampel perilaku dan menghasilkan nilai yang objektif serta akurat. Jika tes

²³Sumarna Surapranata, 2007, *Op.Cit*, hal.178.

²⁴Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Remaja Rosdakarya: Bandung, 2011) hal.246.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang digunakan guru kurang baik, maka hasil yang yang diperoleh juga tentunya kurang baik. Hal ini dapat merugikan peserta didik itu sendiri. Artinya, hasil yang diperoleh peserta didik menjadi tidak objektif dan tidak adil.

a. Analisis Butir Soal secara Kualitatif

1) Analisis Butir Soal Ditinjau dari Materi, Konstruksi, dan Bahasa/Budaya

Pada prinsipnya analisis butir soal secara kualitatif dilaksanakan berdasarkan kaidah penulisan soal. Aspek yang diperhatikan didalam penelaahan secara kualitatif adalah telaah soal dari segi materi, konstruksi, bahasa/budaya, dan kunci jawaban/pedoman peskoran-nya.

Tidak ada aturan yang baku untuk menentukan jumlah alternatif jawaban. Di Indonesia biasanya digunakan 3 atau 4 alternatif jawaban untuk sekolah dasar dan 5 alternatif jawaban untuk sekolah menengah. Semakin banyak jumlah alternatif jawaban, maka akan semakin berkurang pula faktor menebak yang dilakukan peserta didik. Pengurangan faktor menebak akan meningkatkan reliabilitas dan validitas sepanjang alternatif jawaban dan soalnya dibuat bagus. Berikut kutipan pedoman utama dalam pembuatan butir soal bentuk pilihan ganda yang baik:

- a) Pokok soal harus jelas.
- b) Pilhan jawaban homogen dalam arti isi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Panjang kalimat pilihan jawaban relatif sama.
- d) Tidak ada petunjuk jawaban benar.
- e) Hindari menggunakan pilihan jawaban semua benar atau semua salah.
- f) Pilihan jawaban angka diurutkan.
- g) Semua pilihan jawaban logis.
- h) Jangan menggunakan negatif ganda.
- i) Kalimat yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta tes.
- j) Bahasa Indonesia yang digunakan baku.
- k) Letak pilihan jawaban benar ditentukan secara acak²⁵.

Ada beberapa teknik yang dapat dilakukan untuk menganalisis butir soal secara kualitatif, diantaranya adalah teknik panel. Teknik panel merupakan teknik menelaah butir soal berdasarkan kaidah penulisan butir soal yaitu ditelaah dari segi materi, konstruksi dan bahasa yang dilakukan oleh beberapa penelaah. Kriteria telaah dari segi materi, konstruksi, dan bahasa/budaya adalah sebagai berikut:

- a) Materi

Dari segi materi yang harus diperhatikan adalah:

²⁵ Djemari Mardapi, 2008, *Op.Cit.* hal.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Kesesuaian soal dengan indikator, apabila soal didasarkan atas kisi-kisi yang memuat indikator soal harus sesuai dengan kisi-kisi.
 - 2) Kesesuaian materi yang diukur dengan kompetensi relevansi, kontinuitas, keterpakaian sehari-hari tinggi.
 - 3) Pilihan jawaban homogen dan logis.
 - 4) Hanya ada satu kunci jawaban.
- b) Konstruksi
- 1) Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas.
 - 2) Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja.
 - 3) Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban.
 - 4) Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda.
 - 5) Pilihan jawaban homogeny dan logis ditinjau dari segi materi.
 - 6) Gambar, grafik, tabel, diagram, atau sejenisnya jelas dan berfungsi.
 - 7) Panjang pilihan jawaban relatif sama.
 - 8) Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban di atas salah/benar” dan sejenisnya.
 - 9) Pilihan jawaban yang berbentuk angka/waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya angka atau kronologisnya.
 - 10) Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Bahasa/Budaya

- 1) Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.
- 2) Menggunakan bahasa yang komunikatif.
- 3) Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/ tabu.
- 4) Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian.

2) Analisis Distribusi Jenjang Ranah Kognitif Taksonomi Bloom

Kualitas butir tes juga dilihat dari tingkat berfikir yang diperlukan dalam mengerjakan soal. Selama ini dikenal taksonomi Bloom untuk menunjukkan tingkatan berfikir pada ranah kognitif. Menurut taksonomi Bloom terdapat enam tingkatan ranah kognitif yaitu pengenalan (C1), pemahaman (C2), aplikasi (C3), analisis (C4), sintesa (C5), dan evaluasi (C6).

b. Analisis Butir Soal Secara Kuantitatif

Penelaahan soal secara kuantitatif maksudnya adalah penelaahan butir soal didasarkan pada data empirik dari butir soal yang bersangkutan. Salah satu pendekatan pada analisis butir soal secara kuantitatif adalah pendekatan secara klasik. Pada pendekatan ini proses penelaahan melalui informasi dari jawaban peserta didik guna meningkatkan mutu butir soal yang bersangkutan. Kelebihan analisis butir soal secara klasik adalah murah, dapat dilaksanakan sehari-hari dengan cepat, sederhana, familier dan dapat menggunakan data dari



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

beberapa peserta. Aspek yang perlu diperhatikan dalam analisis butir soal secara klasik adalah telaah dari segi reliabilitas, daya pembeda, tingkat kesukaran soal dan penyebaran pilihan jawaban.

1) Validitas

Suatu alat penilaian dikatakan mempunyai validitas yang tinggi apabila alat penilaian tersebut mampu mengukur apa yang seharusnya diukur²⁶. Secara garis besar ada dua macam validitas, yaitu validitas logis dan validitas empiris. Validitas logis biasanya menunjukkan kondisi valid suatu instrumen berdasarkan hasil penalaran sesuai dengan persyaratan yang ada. Termasuk di dalam jenis validitas logis adalah validitas isi dan validitas konstruksi (*construct validity*). Sedangkan yang dimaksud validitas empiris adalah penentuan valid atau tidaknya suatu instrumen berdasarkan sudah pernah diuji dari pengalaman atau belum. Terdapat empat bentuk validitas yaitu empiris, yaitu: validitas isi (*content validity*), validitas konstruksi (*construct validity*), validitas “ada sekarang” (*concurrent validity*), dan validitas prediksi (*predictive validity*)²⁷.

2) Reliabilitas

Reliabilitas merupakan penerjemahan dari kata *reliability* yang mempunyai asal kata *rely* dan *ability*. Pengukuran yang mempunyai reliabilitas tinggi disebut sebagai pengukuran yang reliabel. Walaupun reliabilitas mempunyai berbagai nama seperti

²⁶ Ngalim Purwanto, 2002, *Op.Cit*, hal.138.

²⁷ Suharsimi Arikunto, 2007, *Op.Cit*, hal.65.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterpercayaan, keterandalan, kejegan, kestabilan, konsistensi dan sebagainya namun ide pokok yang terkandung dalam konsep reliabilitas adalah sejauhmana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya²⁸.

3) Daya Pembeda

Daya pembeda soal adalah kemampuan suatu butir soal untuk membedakan antara siswa yang telah menguasai materi dan siswa yang belum menguasai materi yang ditanyakan. Manfaat daya pembeda butir soal antara lain:

1. Untuk meningkatkan kualitas butir soal berdasarkan data empiriknya. Berdasarkan indeks daya pembeda, setiap butir soal dapat diketahui apakah butir soal baik, direvisi atau ditolak.
2. Untuk mengetahui seberapa jauh setiap butir soal dapat membedakan kemampuan siswa yaitu siswa yang telah memahami atau belum memahami materi yang diajarkan oleh guru.

Apabila suatu butir soal tidak dapat membedakan kedua kemampuan siswa maka terdapat kemungkinan seperti berikut:

- a) Kunci jawaban butir soal tidak tepat
- b) Butir soal mempunyai 2 atau lebih jawaban yang benar
- c) Kompetensi yang diukur tidak jelas
- d) Pengecoh tidak berfungsi

²⁸ Azwar, S. *Reliabilitas dan Validitas*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1997), hal.4.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Materi yang ditanyakan terlalu sulit, sehingga banyak siswa yang menebak
- f) Sebagian siswa yang memahami materi yang ditanyakan berfikir ada yang salah informasi dalam butir soalnya.

4) Tingkat Kesukaran

Tingkat kesukaran soal adalah peluang untuk menjawab benar soal pada tingkat kemampuan tertentu yang biasanya dinyatakan dalam bentuk indeks. Indeks kesukaran umumnya dinyatakan dalam bentuk proporsi yang besarnya antar 0,00 – 1,00. Semakin besar indeks kesukaran berarti semakin mudah soal tersebut dan sebaliknya. Fungsi tingkat kesukaran butir biasanya dikaitkan dengan tujuan tes. Misalnya untuk ujian akhir semester digunakan soal dengan tingkat kesukaran sedang, untuk keperluan seleksi digunakan soal dengan tingkat kesukaran tinggi, dan untuk keperluan diagnostic digunakan soal dengan tingkat kesukaran mudah.

5) Efektivitas Distraktor

Pada soal pilihan ganda terdapat opsi atau pilihan jawaban yang terdiri dari kunci jawaban dan pengecoh. Kunci jawaban dan pengecoh pada suatu soal perlu diketahui berfungsi tidaknya kunci jawaban atau pengecoh tersebut. Kunci jawaban dikatakan berfungsi (efektif) apabila:

- a) Paling tidak dipilih oleh 25% peserta,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Lebih banyak dipilih oleh siswa yang sudah memahami materi.
Sedangkan pengecoh dapat dikatakan berfungsi apabila pengecoh:
 - (a) paling tidak dipilih oleh 5% peserta,
 - c) Lebih banyak dipilih oleh kelompok siswa yang belum memahami materi

6) Kriteria Keputusan Total

Informasi yang diperoleh tentang kategori item soal berdasarkan semua karakteristik dapat dimasukkan pada kriteria soal yang diterima, direvisi, atau ditolak jika memenuhi kriteria keputusan untuk penilaian item soal sebagai berikut:

- a) Item soal diterima apabila karakteristik item soal memenuhi semua kriteria. Item soal yang terlalu sukar atau terlalu mudah, tetapi memiliki daya beda dan distribusi pengecoh item yang memenuhi kriteria, butir soal tersebut dapat diterima atau dipilih.
- b) Item soal direvisi apabila salah satu atau lebih dari ketiga kriteria karakteristik item soal tidak memenuhi kriteria.
- c) Item soal ditolak apabila item soal memiliki karakteristik yang tidak memenuhi semua kriteria.

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang digunakan sebagai perbandingan untuk menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan belum pernah diteliti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

oleh orang lain. Penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan penulis teliti adalah sebagai berikut:

1. Penelitian Arif Purnomo, tahun 2007, dengan judul “Kemampuan Guru dalam Merancang Tes Berbentuk Pilihan Ganda pada Mata Pelajaran IPS untuk Ujian Akhir Sekolah (UAS) Beberapa Sekolah Dasar yang Terletak di Kabupaten Gajah Mungkur”. Hasilnya menunjukkan bahwa dari 45 item tes ada hanya beberapa yang tergolong baik. Mayoritas dari mereka tidak memenuhi kriteria validitas, reabilitas, tingkat kesulitan, dan kemampuan membedakan²⁹. Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama melihat kemampuan guru dalam merancang tes pilihan ganda. Perbedaan dengan penelitian ini adalah peneliti terdahulu pada mata pelajaran IPS di Sekolah Dasar, sedangkan pada penelitian ini adalah mata pelajaran ekonomi di SMA.
2. Penelitian Satria Wiguna, dkk, tahun 2018, dengan judul Kemampuan Guru PAI dalam Merancang Tes (Analisis Aplikasi Anates Ganda Di Sekolah SMA Negeri 1 Hinai) Melalui Pelatihan, Diklat, Worskop pendidikan agama Islam ataupun seminar pendidikan yang diikuti oleh guru PAI akan meningkatkan pemahaman dalam membuat atau merancang soal dengan benar dan tepat karena membuat soal pilihan ganda dan essay berdasarkan kaidah-kaidah penulisan soal³⁰. Persamaan dengan penelitian

²⁹Arif Purnomo, 2007, *Kemampuan Guru dalam Merancang Tes Berbentuk Pilihan Ganda pada Mata Pelajaran IPS untuk Ujian Akhir Sekolah (UAS)*. Lembar Ilmu Kependidikan jilid 36, No 1, Juni 2007.

³⁰Satria Wiguna, dkk, 2018, *Kemampuan Guru PAI dalam Merancang Tes (Analisis Aplikasi Anates Ganda di SMA Negeri 1 Hinai)*. Edu Religia. Vol2 No 1. Januari-Maret 2018.

ini adalah melihat kemampuan guru dalam merancang tes pilihan ganda, sedangkan perbedaannya adalah pada penelitian terdahulu pada mata pelajaran PAI dan analisis yang digunakan, pada penelitian terdahulu menganalisis soal dengan anates sedangkan pada penelitian ini peneliti menggunakan analisis kualitatif.

3. Penelitian Asep Sutiadi, tahun 2013, dengan judul penelitian “Analisis Kemampuan Calon Guru Fisika dalam Membuat Instrumen Tes Pilihan Ganda dan Essay”. Hasil analisis menunjukkan bahwa kemampuan responden calon guru fisika dalam membuat soal PG lebih tinggi daripada butir soal essay, yaitu 8,71% berbanding 72,02%. Kemampuan dalam membuat butir soal PG, ditinjau dari aspek materi, konstruksi, dan bahasa/budaya, ketercapaiannya berturut-turut 82,14%, 74,29%, dan 85,71%. Sementara kemampuan membuat butir soal essay berturut-turut 78,57%, 51,79%, dan 85,71%. Kemampuan membuat butir soal PG maupun essay dari aspek materi dan aspek bahasa/budaya sudah efektif dan bagus. Kemampuan membuat butir soal essay dari aspek konstruksi hanya mencapai 51,79%, lebih rendah dari aspek lainnya³¹. Persamaan dengan penelitian ini adalah melihat kemampuan guru dalam merancang tes pilihan ganda. Sedangkan perbedaannya pada penelitian terdahulu adalah mata pelajaran fisikan sedangkan pada penelitian ini pada mata pelajaran ekonomi dan analisis yang digunakan adalah analisis kuantitatif, sedangkan pada penelitian ini menggunakan analisis kualitatif.

³¹Asep Sutiadi, 2013, *Analisis Kemampuan Calon Guru Fisika dalam Membuat Instrumen Tes Piliha Ganda dan Essay*. Seminar Nasional 2nd Lontar Physics Forum 2013, ISBN:978-602-8047-80-7.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. Fokus Penelitian

Fokus penelitian adalah pemusatan konsentrasi pada tujuan dari penelitian yang dilakukan. Fokus penelitian harus di nyatakan secara eksplisit untuk memudahkan peneliti sebelum melakukan wawancara. Fokus penelitian juga merupakan garis besar dari pengamatan penelitian, sehingga analisa hasil penelitian lebih terarah.

Dalam penelitian ini fokus penelitiannya adalah guru dalam menyusun tes *multiple choice* sesuai kaidah penulisan soal yaitu sebagai berikut.

a. Materi

1. Guru membuat soal harus sesuai indikator materi pelajaran.
2. Guru membuat kisi-kisi soal sebelum melakukan tes.
3. Guru membuat soal harus memiliki daya pengecoh yang berfungsi.
4. Guru membuat soal harus memiliki satu jawaban yang dianggap benar.

b. Konstruksi

- 1) Guru membuat soal harus memiliki pokok soal yang dirumuskan secara jelas dan tegas.
- 2) Guru membuat rumusan pokok soal dan pilihan jawaban harus merupakan pernyataan yang diperlukan saja.
- 3) Guru membuat pokok soal jangan memberi petunjuk ke arah jawaban yang benar.
- 4) Guru membuat pokok soal jangan mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Guru membuat soal harus memberikan pilihan jawaban yang homogen dan logis ditinjau dari segi materi.
 - 6) Guru membuat pilihan jawaban jangan mengandung pernyataan "Semua pilihan jawaban di atas salah" atau "Semua pilihan jawaban di atas benar".
 - 7) Guru membuat soal harus memiliki panjang rumusan pilihan jawaban yang relatif sama.
 - 8) Guru membuat soal harus memiliki pilihan jawaban yang berbentuk angka atau waktu harus disusun berdasarkan urutan besar kecilnya nilai angka atau kronologis.
 - 9) Guru membuat soal gambar, grafik, tabel, diagram, wacana, dan sejenisnya yang terdapat pada soal harus jelas dan berfungsi.
 - 10) Guru membuat rumusan pokok soal tidak menggunakan ungkapan atau kata yang bermakna tidak pasti seperti: sebaiknya, umumnya, kadang-kadang.
 - 11) Guru membuat butir soal jangan bergantung pada jawaban soal sebelumnya.
- c. Bahasa/Budaya
- 1) Guru membuat soal harus menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang meliputi pemakaian kalimat: subjek, prediket dan anak kalimat.



- 2) Guru membuat soal harus menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang meliputi pemakaian kata: pilihan kata dan penulisan kata.
- 3) Guru membuat soal harus menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang meliputi pemakaian ejaan: penulisan huruf dan penggunaan tanda baca.
- 4) Guru membuat soal harus menggunakan bahasa yang komunikatif yang mudah di mengerti peserta didik.
- 5) Guru membuat soal jangan mengulang kata/frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian.
- 6) Guru membuat soal harus meletakkan frase/kata pada pokok soal.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif kualitatif yang berusaha menggambarkan apa adanya tentang guru mata pelajaran pendidikan ekonomi di SMA Negeri 1 Reteh dalam menyusun tes *multiple choice*. Dalam penelitian ini hanya ada satu variabel penelitian yaitu guru ekonomi dalam menyusun tes *multiple choice*.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada semester Genap tahun ajaran 2018/2019 dimulai dari bulan Februari sampai Juli. Karena proses pembelajaran sudah aktif dan guru sudah mulai melakukan kegiatan evaluasi.

2. Tempat Penelitian

Tempat penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Reteh Kecamatan Reteh, Kabupaten Inhil.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru mata pelajaran pendidikan ekonomi di SMA Negeri 1 Reteh, sedangkan objek dalam penelitian ini adalah guru ekonomi dalam menyusun tes *multiple choice* di sekolah SMA Negeri 1 Reteh.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. Informan Penelitian

Penelitian kualitatif tidak menggunakan istilah populasi, karena penelitian kualitatif berangkat dari kasus tertentu yang ada pada situasi sosial tertentu dan hasil kajiannya tidak akan diberlakukan kepopulasi, tetapi ditransferkan ketempat lain pada situasi yang memiliki kesamaan dengan situasi sosial pada kasus dipelajari. Sampel dalam penelitian kualitatif bukan dinamakan responden, tetapi sebagai narasumber atau partisipan informan.³²

Oleh karena itu sesuai dengan fokus dari penelitian ini, subjek yang akan dijadikan informan yaitu 1 (orang) guru Ekonomi kelas XI IPS, sedangkan informan tambahan beberapa orang siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Reteh.

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini maka penulis menggunakan teknik sebagai berikut:

1. Dokumentasi

Dokumentasi ialah menelaah berbagai dokumen yang terkait dengan penelitian atau persoalan-persoalan yang diteliti. Teknik dokumentasi yang penulis gunakan untuk mengumpulkan data tentang guru pendidikan ekonomi dalam menyusun tes *multiple choice*. Data dikumpulkan dengan mempelajari soal-soal yang pernah dibuat oleh guru. Selain itu teknik ini juga penulis gunakan untuk mengumpulkan data tentang di SMA Negeri 1

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal.298.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reteh, baik sejarah berdirinya, keadaan guru dan siswa, catatan tentang sarana dan pra sarana serta fasilitas lainnya.

2. Wawancara

Wawancara adalah suatu cara pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh informasi langsung dari sumbernya³³. Teknik wawancara ini penulis gunakan untuk mengumpulkan data tentang hal yang mempengaruhi guru pendidikan ekonomi dalam menyusun tes *multiple choice*. Wawancara dilakukan dengan guru pendidikan ekonomi di SMA Negeri 1 Reteh.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik deskriptif kualitatif. Caranya apabila data telah terkumpul, lalu data kualitatif yaitu data yang digambarkan dengan kata-kata atau kalimat.

Dalam memenuhi keabsahan data penelitian ini dilakukan triangulasi dengan sumber. Menurut Patton, triangulasi dengan sumber berarti membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda dalam penelitian kualitatif.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan langkah-langkah, yaitu sebagai berikut.³⁴

³³Riduan, *Belajar Mudah Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal.75.

³⁴Bungin, Burhan, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT Raja. Grafindo Persada, 2003), hal.70.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengumpulan Data (*Data Collection*)

Pengumpulan data merupakan bagian integral dari kegiatan analisis data. Kegiatan pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan menggunakan wawancara dan studi dokumentasi.

b. Reduksi Data (*Data Reduction*)

Reduksi data, diartikan sebagai proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan. Reduksi dilakukan sejak pengumpulan data dimulai dengan membuat ringkasan, mengkode, menelusur tema, membuat gugus-gugus, menulis memo dan sebagainya dengan maksud menyisihkan data/informasi yang tidak relevan.

c. Display Data

Display data adalah pendeskripsian sekumpulan informasi tersusun yang memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Penyajian data kualitatif disajikan dalam bentuk teks naratif. Penyajiannya juga dapat berbentuk matrik, diagram, tabel dan bagan.

d. Penarikan Kesimpulan

Merupakan kegiatan akhir dari analisis data. Penarikan kesimpulan berupa kegiatan interpretasi, yaitu menemukan makna data yang disajikan.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan analisis data yang telah penulis lakukan terhadap guru ekonomi kelas XI IPS dalam menyusun tes *multiple choice* di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Reteh diperoleh hasil penelitian bahwa guru ekonomi dalam menyusun tes *multiple choice* di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Reteh jika dilihat dari aspek materi sudah memiliki kemampuan yang sangat baik yang mana dari 30 (100%) soal tes yang dibuat sudah sesuai dengan indikator materi pelajaran, membuat kisi-kisi soal, soal memiliki daya pengecoh yang berfungsi, dan membuat soal yang memiliki satu jawaban yang dianggap benar. Jika dilihat dari aspek konstruksi yang meliputi membuat soal sudah cukup baik dimana soal tes dibuat memiliki pokok soal yang dirumuskan secara tegas dan jelas, pokok soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda, pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja, pokok soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban yang benar, pilihan jawaban yang homogen dan logis ditinjau dari segi materi, jawaban tidak mengandung pernyataan "semua pilihan jawaban diatas benar" atau "semua pilihan jawaban diatas salah", memiliki panjang rumusan pilihan jawaban yang relatif sama, pilihan jawaban berbentuk angka tidak diurutkan berdasarkan besar kecilnya nilai angka, soal gambar, grafik dan sejenisnya pada soal sudah jelas dan berfungsi, pokok soal tidak mengandung ungkapan, butir soal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak bergantung pada jawaban sebelumnya, guru ekonomi dalam menyusun tes *multiple choice* di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Reteh bisa dikatakan baik namun masih ada satu kekurangan dimana soal tes dalam bentuk angka belum diurutkan dari angka terbesar sampai terkecil. Jika dilihat dari aspek bahasa/budaya kemampuan guru ekonomi dalam menyusun tes *multiple choice* di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Reteh bisa dikatakan sudah sangat baik sesuai dengan aspek bahasa/budaya yang meliputi pemakaian kalimat, pemakaian kata, pemakaian ejaan, menggunakan bahasa yang komunikatif, tidak mengulang frase/kata, dan meletakkan frase/kata pada pokok soal.

Maka dari itu secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa guru ekonomi dalam menyusun tes *multiple choice* di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Reteh sudah memiliki kemampuan yang baik yaitu 90% soal tes *multiple choice* pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Reteh sudah sesuai dengan aspek materi, kontruksi dan bahasa/budaya. Adapun untuk hasil ujian siswa yang rendah tidak semua disebabkan oleh guru dalam menyusun tes *multiple choice* hal ini bisa saja disebabkan oleh faktor lain.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh terhadap Guru Ekonomi dalam Menyusun Tes *Multiple Choice* maka penulis memberikan beberapa saran diantaranya adalah:



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kepada Guru

Hendaknya guru dalam menyusun soal tes *multiple choice* kedepannya agar mengurutkan soal yang berbentuk angka dari angka terbesar sampai terkecil.

2. Kepada Siswa

Kepada siswa penulis menyarankan agar meningkatkan prestasi belajarnya agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan cara belajar yang rajin dan memperhatikan penjelasan dari guru ketika guru menerangkan pelajaran.

3. Peneliti Selanjutnya

Kepada peneliti selanjutnya penulis menyarankan untuk tidak meneliti hal yang sama cobalah pada aspek yang berbeda seperti validitas soal, daya pembeda, butir pengecoh dan evaluasi pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudjono. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Arif Purnomo. 2007. *Kemampuan Guru dalam Merancang Tes Berbentuk Pilihan Ganda pada Mata Pelajaran IPS untuk Ujian Akhir Sekolah (UAS)*. Lembar Ilmu Kependidikan jilid 36. No 1. Juni 2007.
- Asep Sutiadi. 2013. *Analisis Kemampuan Calon Guru Fisika dalam Membuat Instrumen Tes Pilihan Ganda dan Essay*. Seminar Nasional 2nd Lontar Physics Forum 2013. ISBN:978-602-8047-80-7.
- Azwar. S. 1997. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bungin. Burhan. 2003. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Chabib Thoha. 2003. *Teknis Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Departemen Pendidikan Nasional. 2018. *Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas*.
- Djemari Mardapi. 2008. *Teknik penyusunan Instrument Tes dan Non Tes*. Yogyakarta: Mitra Cendikia.
- Hamzah. B. Uno. 2007. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hoetomo. 2005. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: PT. Mitra Pelajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Kartini Kartono dan Dali Dula. 1987. *Kamus Psikologi Pendidikan*. Bandung: CV. Pionerjaya.
- Khaerudin, 2016, *Teknik Penskoran Tes Obyektif Pilihan Ganda*, Jurnal Madaniyah, Volume 2 Edisi XI, ISSN 2086-3462
- Kunandar. 2008. *Guru Profesional Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Moh. Uzer Usman. 2003. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ngalim Purwanto. 2002. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdayakarya.
- Oemar Hamalik. 2004. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendidikan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Pusat Penelitian Pendidikan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016, Jakarta
- Riduan. 2012. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Satria Wiguna. dkk. 2018. *Kemampuan Guru PAI dalam Merancang Tes (Analisis Aplikasi Anates Ganda di SMA Negeri 1 Hinai)*. Edu Religia. Vol2 No 1. Januari-Maret 2018.
- Sigit Winarno, dan Sujana Ismaya. 2007. *Kamus Besar Ekonomi*. Bandung. Pustaka. Grafika.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

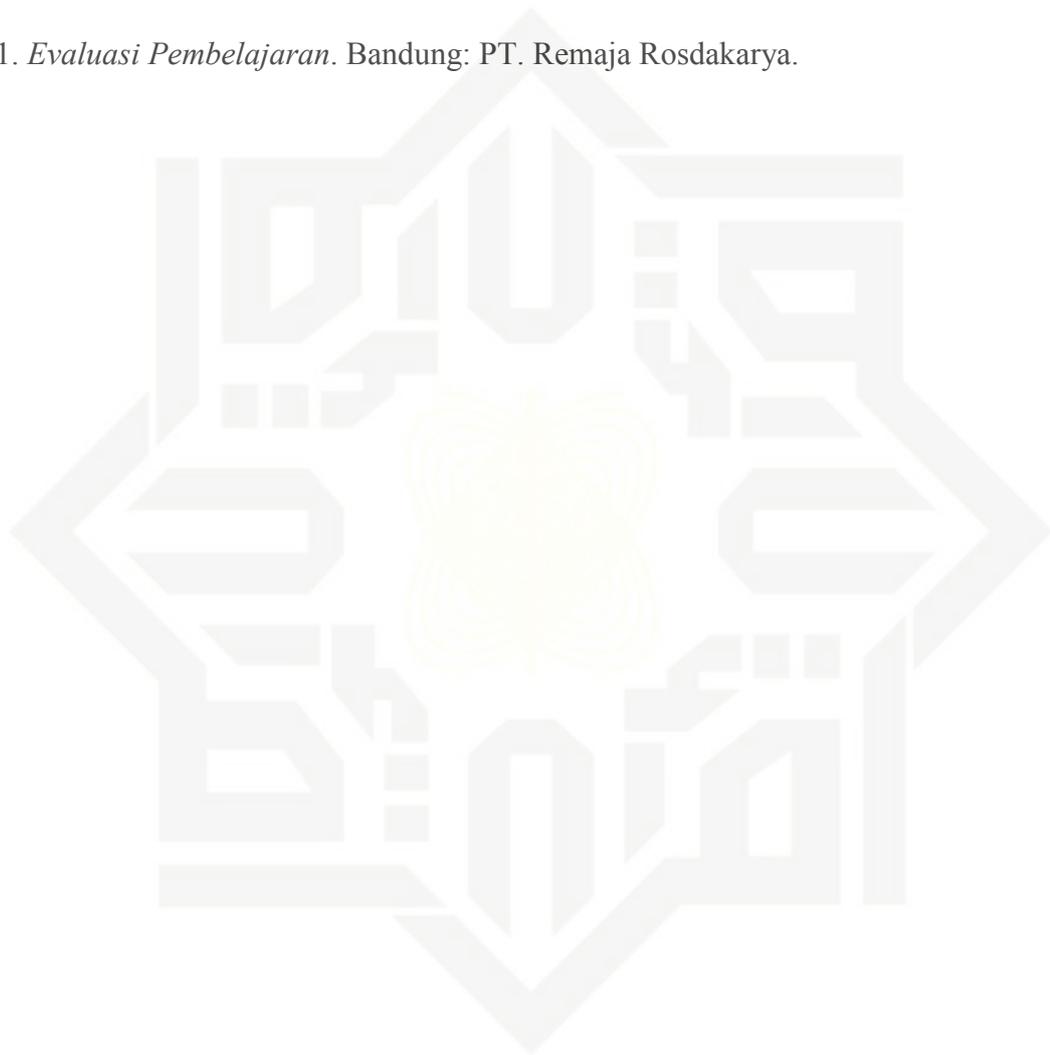
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Suharsimi Arikunto. 2007. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sumarna Surapranata. 2007. *Panduan Penulisan Tes Tertulis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Zaenal Arifin. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

_____. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.





Lampiran

Keadaan Guru SMA Negeri 1 Reteh

No	Nama	Jabatan	Mata Pelajaran
1	Drs. Kamaruddin, MM	KEPSEK	Bahasa Indonesia
2	Zuherman, S.Pd	GT	Kimia
3	Agustan, S.Pd	GT	Matematika
4	Zainuddin, S.Pd	GT	Biologi
5	Ibrahim, S.Pd	GT	Fisika
6	Hasanah, S.Pd	GT	Bahasa Indonesia
7	Sumardi, S.Pd	GT	Bahasa Inggris
8	Juliani, S.Pd	GT	Ekonomi
9	Izzati Umriyati, S.Pd	GT	Biologi
10	Darmiati, S.Pd	GT	PKN
11	Elda Susanti, S.Pd	GT	Sejarah
12	Dra. Nurmaidah	GT	Agama
13	Mei Pratiwi, S.Pd	GT	Kimia
14	Karmawati, S.Ag	GT	Agama
15	Fazmi Nuryani, S.Pd	GT	Bimbingan Konseling
16	Nurhayati DP, S.Ag	GT	Agama
17	Hijaji, SH	GT	PKN
18	Rizka Fadilla, S.Pd	GT	Sosiologi
19	Sahara, S. Tp	GTT	Matematika
20	Ambri Supiatono, S.Pd	GTT	Bahasa Indonesia
21	Esnawati, S.Kom	GTT	Pelajaran Kelas Rangkap
22	Arbain, S.Pd	GTT	Budaya Melayu
23	Linda Sari Dewi, S.Pd.I	GTT	Seni Budaya
24	Andi Zulkaedah, S.Pd	GTT	Pelajaran Kelas Rangkap
25	Dewi Kurnia, S.Pd.I	GTT	Bimbingan Konseling
26	Desvarozi Ardika Wiranata, S.Pd	GTT	Matematika

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

27	Rosmiati, S.Pd	GTT	Bahasa Indonesia
28	M. Yunus, S.Pd	GTT	Penjaskes
29	Akbar Astrada Ramsay, S.Pd	GTT	Sosiologi
30	Abdul Basir, S.Pd	GTT	Seni Budaya
31	Herneti, S.Pd	GTT	Matematika
32	Zahrotul Mathlu'ah, S.Pd	GTT	Ekonomi
33	Rudi Hartanto, S.Pd	GTT	Bimbingan Konseling
34	Fadli Azhari, S.Pd	GTT	Penjaskes
35	Novitasari, S.Pd	GTT	Sosiologi
36	Riska Julianti, S.Pd	GTT	Bahasa Inggris
37	Riska, S.Pd	GTT	Biologi
38	MS. Hendrayani, S.Pd	GTT	Fisika
39	Rina Selvia Hastuti, S.Pd	GTT	Geografi
40	Fitriani, S.Pd	GTT	Sejarah
41	Melda Amelia, S.Pd	GTT	Matematika
42	Ria Andriani, S.Si	GTT	Kimia

Sumber: Tata Usaha Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Reteh 2019

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



a. Materi

1. Apakah bapak/ibu guru membuat soal sesuai indikator materi pelajaran?
2. Apakah bapak/ibu guru membuat kisi-kisi soal sebelum melakukan tes?
3. Apakah bapak/ibu guru membuat soal memiliki daya pengecoh yang berfungsi?
4. Apakah bapak/ibu guru membuat soal hanya memiliki satu jawaban yang dianggap benar?

b. Konstruksi

1. Apakah bapak/ibu guru membuat soal memiliki pokok soal dirumuskan secara jelas dan tegas?
2. Apakah bapak/ibu guru membuat rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja?
3. Apakah bapak/ibu guru membuat pokok soal memberi petunjuk kearah jawaban yang benar?
4. Apakah bapak/ibu guru membuat pokok soal mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda?
5. Apakah bapak/ibu guru membuat soal memberikan pilihan jawaban yang homogen dan logis di tinjau dari segi materi?

PEDOMAN WAWANCARA

(Guru Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Reteh Kabupaten Indragiri Hilir)

Petunjuk Wawancara:

- a. Pedoman wawancara ini dijadikan sebagai pedoman melakukan wawancara.
- b. Pedoman wawancara ini bersifat fleksibel disesuaikan dengan situasi dan kondisi jawaban yang diberikan informan.

Nama Informan : ZAHARATUL MATHLUAH S.pd

Tempat : SMAN 1 RETEH

Hari/Tanggal : Rabu, 24 April 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Apakah bapak/ibu guru membuat pilihan jawaban mengandung pernyataan “semua pilihan jawaban di atas salah” dan “semua pilihan jawaban di atas benar”?
 7. Apakah bapak/ibu guru membuat soal memiliki panjang rumusan pilihan jawaban yang relatif sama?
 8. Apakah bapak/ibu guru membuat soal memiliki pilihan jawaban yang berbentuk angka atau waktu harus di susun berdasarkan urutan besar kecilnya nilai angka atau kronologisnya?
 9. Apakah bapak/ibu guru membuat soal gambar, grafik, tabel, diagram, wacana dan sejenisnya yang terdapat pada soal harus jelas dan berfungsi?
 10. Apakah bapak/ibu guru membuat rumusan pokok soal menggunakan ungkapan atau kata yang bermakna tidak pasti seperti: sebaiknya, umumnya, kadang-kadang?
 11. Apakah bapak/ibu guru membuat soal bergantung pada jawaban soal sebelumnya?
- c. Bahasa/Budaya
1. Apakah bapak/ibu guru membuat soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa indonesia yang meliputi pemakaian kalimat: subjek, prediket dan anak kalimat?
 2. Apakah bapak/ibu guru membuat soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa indonesia yang meliputi pemakaian kata: pilihan kata dan penulisan kata?
 3. Apakah bapak/ibu guru membuat soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa indonesia yang meliputi pemakaian ejaan: penulisan huruf dan penggunaan tanda baca?
 4. Apakah bapak/ibu guru membuat soal menggunakan bahasa yang komunikatif yang mudah di mengerti peserta didik?
 5. Apakah bapak/ibu guru membuat soal mengulang frase/kata yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian?
 6. Apakah bapak/ibu guru membuat soal meletakkan frase/kata pada pokok soal?



Lembar Jawaban Wawancara

1. Diarung mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacaukan urutan, isi, atau kesimpulan yang dikandungnya.

a. Penguji hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Penguji tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sejauh ini Ibu selalu konsisten nak dalam membuat soal yg akan diujikan kepada siswa terlebih dahulu Ibu cek dulu sampai mana materi yg sudah Ibu ajarkan kemudian Ibu tanya juga kesiswa materi yg sudah dipelajari hal itu berguna untuk menyusun indikator soal nanti. Bg nak agar siswa tidak kewalahan dan sulit dalam menjawab soal ujian kalau sesuai indikator soal dengan materi kan siswa lebih mudah dalam belajar.

Sama nak sejauh ini Ibu juga selalu konsisten nak dalam membuat soal yang akan diujikan kepada siswa terlebih dahulu Ibu memberikan kisi-kisi terlebih dahulu nak agar siswa tidak kewalahan dan sulit dalam menjawab soal ujian kalau sudah ada kisi-kisi nya kan siswa lebih terarah mempelajarinya.

baik atau buruknya kualitas soal dalam mengukur tingkat pengetahuan siswa itu salah satunya dapat dilihat dari berfungsi atau tidaknya butir pembuatnya baik. Dalam membuat soal tes ini selalu Ibu lakukan agar Ibu dan dapat memastikan apakah siswa Ibu benar-benar paham atau saja tidak asal menjawab.

Dalam soal tes yg Ibu buat insyaallah Ibu selalu memastikan nak bahwa jawaban yg benar ini hanya ada satu. jawaban yg Hal ini Ibu lakukan agar ketika tes berlangsung siswa tidak complen dan bertanya lagi yg dapat mengganggu konsentrasi teman-temannya.

© Akademi Publik UIN Suska Riau
 Stasi Islamik Universitas Sultan Syarif Kasim

B. Kontruksi

1. Paham atau tidaknya siswa dalam mencerna soal yg diujikan itu ditentukan oleh pernyataan soal itu sendiri. Untuk itu Ibu selalu konsisten dan memastikan bahwa soal yang Ibu buat sudah memiliki pernyataan yang jelas dan tegas agar siswa tidak perlu membaca soal berulang kali yang menghabiskan waktu lama.

2. Soal tes yang Ibu buat pilihan jawaban yang Ibu cantumkan tidak ada yang jawabannya ganda karena nanti akan mempengaruhi kunci jawaban dan susah untuk memeriksa lembar jawaban siswa.

3. Soal tes yang Ibu buat pilihan jawaban yang Ibu cantumkan hanya seputar maksud materi yang dipertanyakan apa Nak. Karena kalau dibikin options lain siswa akan semakin tidak paham dan bertanya dalam ujian.

4. Soal tes yang Ibu buat selalu Ibu pastikan bahwa jawaban yang Ibu tandai sudah Ibu perbaiki lagi misalnya gini Nak ketika Ibu membuat soal jawaban yang benar itu Ibu kasih huruf besar. Kalau Ibu kelupaan dan tidak Ibu perbaiki maka siswa beranggapan itu adalah jawaban yang benar karna berbeda dengan options pilihan yang lain.

Soal tes yg ibu buat sebisa mungkin ~~ibu~~ selalu ibu usahakan memberikan pilihan jawaban yg homogen dan logis sehingga dengan demikian nak siswa tidak pusing dalam menganalisis jawaban yang benar dari soal tersebut.

Soal tes yg ibu buat tidak pernah ibu cantumkan ~~opdas~~ pilihan jawaban yang menbatalkan semua jawaban benar maupun salah, ini merupakan ~~tri-ari~~ dari guru yang tidak punya pilihan jawaban ~~siswa~~ disatu sisi juga dapat membuat asal dalam menjawab soal.

Soal tes yg ibu buat memiliki panjang rumusan ~~ya~~ ~~beberapa~~ ~~seberapa~~ pilihan jawaban yg relatif sama agar siswa tidak beranggapan jawaban yg paling panjang atau paling pendek merupakan jawaban yg benar.

ya nak sebenarnya memang harus soal yang berbentuk angka itu disusun berdasarkan angka terbesar-terkecil kesalahan ibu disini ibu akui ~~angka~~ biasanya mengenai soal hitungan atau angka ibu mengambilnya dan kumpulan soal-soal tes yg ada di dalam internet.



Hak cipta m...
UIN Suska Riau
Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Iya, nak kalau soal yang menggunakan tabel harus dibuat dengan baik agar siswa bisa dan mudah melihat hal-hal yang sudah kelompokkan ke dalam masing-masing tabel.

0. Iya, nak ruseusan pokok soal tidak menggunakan ungkapan atau kata yang bermakna tidak pasti seperti sebaiknya, umumnya, kadang-kadang. Hal ini dilakukan agar siswa tidak bingung dalam menjawab soal.

Iya, nak ibu tidak menggunakan jawaban soal yang mengarah pada soal sebelumnya hal ini untuk menghindari agar siswa tidak menebak angka maupun kalimat yang ada pada soal sebelumnya.



1. Iyanak ~~hal~~ dalam penulisan soal Ibu sudah menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang meliputi pemakaian kalimat : subjek, predikat dan anak kalimat hal ini Ibu lakukan agar siswa dapat memahami soal dan maksud soal dengan baik sehingga ketika tes berlangsung tidak ada lagi siswa yang bertanya maksud soal nomor ini apa ya bu.

2. Iya nak dalam penulisan soal Ibu sudah menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang meliputi pemakaian kata dan penulisan kata. hal ini juga Ibu lakukan sehingga ketika tes berlangsung tidak ada lagi siswa yang bertanya maksud soal nomor ini apa ya bu.

3. Iya nak dalam penulisan soal Ibu sudah menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia ~~yang~~ yang meliputi pemakaian ejaan, penulisan huruf dan penggunaan tanda baca hal ini juga Ibu lakukan agar siswa dapat memahami soal dan maksud soal dengan baik sehingga ketika tes berlangsung tidak ada lagi siswa yang bertanya.

4. Iya nak dalam penulisan soal Ibu sudah menggunakan bahasa yang komunikatif dan mudah dimengerti peserta didik hal ini juga Ibu lakukan agar siswa dapat memahami soal dan maksud soal dengan baik sehingga ketika tes berlangsung tidak ada lagi siswa yang bertanya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau nama atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 RETEH

Alamat : Jalan H. Sanusi Pulau Kijang
e-mail : smn1releh1984@yahoo.com
NSS : 301090501004

Kode Pos : 29273
Telp : 0813/1599521
NPSN : 10402073

Akreditasi : A



LEMBAR SOAL
ULANGAN HARIAN 1
SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

1. Keuangan negara meliputi
 - a. Penghasilan dan pengeluaran negara
 - b. Keuntungan dan kerugian negara
 - c. Piutang dan utang negara
 - d. Hak dan kewajiban negara
 - e. Modal dan beban negara
2. APBD disusun dengan tujuan untuk
 - a. Mengatur pendapatan dan pengeluaran daerah
 - b. Meningkatkan ekspor dan impor
 - c. Mengatur pendapatan dan pengeluaran negara
 - d. Meningkatkan pendapatan pajak dan retribusi
 - e. Menentukan prioritas pembangunan negara
3. Pembelanjaan negara terdiri atas dua kelompok, yakni
 - a. Pembelanjaan barang dan pembelanjaan jasa
 - b. Pembelanjaan tunai dan pembelanjaan kredit
 - c. Pembelanjaan rutin dan pembelanjaan pembangunan
 - d. Pembelanjaan langsung dan pembelanjaan tidak langsung
 - e. Pembelanjaan tahunan dan pembelanjaan bulanan
4. Pembahasan dan penetapan APBN dilakukan oleh
 - a. Presiden dan menteri keuangan
 - b. Pemerintah dan bank sentral
 - c. Presiden dan DPR
 - d. Menteri keuangan dan bank sentral
 - e. Pemerintah dan lembaga donor
5. Subsidi BBM termasuk unsur
 - a. Pembiayaan dalam negeri
 - b. Pengeluaran pembangunan
 - c. Pengeluaran rutin
 - d. Pembiayaan dalam negeri
 - e. Pengeluaran lain-lain
6. Semua penerimaan dalam negeri dan penerimaan pembangunan yang digunakan untuk membiayai belanja negara disebut



- a. Sumber pengeluaran
- b. Sumber penerimaan
- c. Sumber pembelanjaan
- d. Sumber pembangunan
- e. Sumber pembiayaan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak meru...

7. Pengeluaran dibawah ini yang bukan merupakan pengeluaran rutin adalah

- a. Subsidi daerah otonom
- b. Belanja pegawai
- c. Belanja barang
- d. Bunga dan cicilan hutang
- e. Pembiayaan proyek

8. Berikut adalah pihak-pihak yang melakukan pengawasan terhadap pelaksanaan APBN, kecuali

- a. Badan Pemeriksa Keuangan
- b. Direktur jenderal pengawasan dan keuangan negara
- c. Inspektorat jenderal proyek pembangunan
- d. Badan Pemeriksa Keuangan dan Pembangunan
- e. Jaksa agung dan kepolisian negara

9. Salah satu bentuk subsidi yang diberikan pemerintah untuk rakyat adalah

- a. Subsidi impor barang elektronik
- b. Subsidi beras
- c. Gula
- d. Subsidi BBM
- e. Subsidi kertas

10. Kebijakan yang digunakan pemertintah dalam menyusun APBN disebut juga kebijakan

- a. Pembangunan
- b. Pemerintahan
- c. Anggaran
- d. Fiskal
- e. Moneter



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN**

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 RETEH

Alamat : Jalan H. Sanusi Pulau Kijang
e-mail : smn1reth1984@yahoo.com
NSS : 301090501004

Kode Pos : 29273
Telp : 0813/1599521
NPSN : 10402073



Akreditasi : A

**LEMBAR SOAL
ULANGAN HARIAN 2
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

1. Berikut bukan merupakan prinsip-prinsip pajak yang dimasukkan oleh Adam Smith adalah
 - a. Kesamaan
 - b. Ekonomis
 - c. Kemudahan
 - d. Kepastian
 - e. Keadilan
2. Pajak yang dipungut setiap terjadi transaksi tanpa adanya surat ketetapan pajak (kohir) dan dapat dilimpahkan kepada orang lain disebut
 - a. Pajak perseorangan
 - b. Pajak tidak langsung
 - c. Pajak langsung
 - d. Pajak lembaga
 - e. Pajak pertambahan nilai
3. UU perpajakan yang mengatur pajak penghasilan adalah
 - a. UU No. 16 Tahun 2000
 - b. UU No. 17 Tahun 2000
 - c. UU No. 18 Tahun 2000
 - d. UU No. 19 Tahun 2000
 - e. UU No. 20 Tahun 2000
4. Beban pajak yang tidak dapat dilimpahkan kepada orang lain disebut pajak
 - a. Tidak langsung
 - b. Pertambahan nilai
 - c. Langsung
 - d. Pembelian
 - e. Penjualan
5. Semakin besar pendapatan, semakin besar tarif pajak yang dikenakan. Sistem seperti itu disebut sistem tarif
 - a. Distribusi
 - b. Sebanding
 - c. Tetap
 - d. Degresif
 - e. Progresif



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN**

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 RETEH

Alamat : Jalan H. Sanusi Pulau Kijang
e-mail : smn1reteh1984@yahoo.com
NSS : 301090501004

Kode Pos : 29273
Telp : 0813/1599521
NPSN : 10402073

Akreditasi : A



**LEMBAR SOAL
ULANGAN HARIAN 3
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

1. Berikut ini adalah manfaat dan faktor pendorong perdagangan international:

- 1) Keinginan memperoleh keuntungan
- 2) Mempercepat alih teknologi
- 3) Karena perbedaan faktor produksi
- 4) Mendapat devisa
- 5) Perbedaan sumber daya alam
- 6) Memperluas lapangan kerja

Yang termasuk manfaat perdagangan international adalah

- a. 1, 3, dan 5
- b. 1, 2, dan 3
- c. 2, 4, dan 6
- d. 3, 4, dan 5
- e. 4, 5, dan 6

2. Kebijakan yang dilakukan oleh pemerintah dengan cara menurunkan nilai mata uang dalam negeri terhadap nilai mata uang asing disebut

- a. Devaluasi
- b. Revaluasi
- c. Apresiasi
- d. Depresiasi
- e. Deflasi

3. Harga barang impor menjadi lebih mahal, karena pemerintah telah melaksanakan kebijakan perdagangan dalam bidang

- a. Kuota
- b. Tarif
- c. Proteksi
- d. Larangan ekspor
- e. Larangan impor

4. Berikut ini adalah beberapa kebijakan perdagangan internasional:

- 1) Memberlakukan kuota untuk barang yang masuk
- 2) Memberikan subsidi kepada perusahaan yang menjual barangnya ke luar negeri
- 3) Mempertinggi bea masuk
- 4) Mengadakan devaluasi
- 5) Mempertinggi tarif untuk barang-barang yang masuk
- 6) Penyederhanaan birokrasi untuk barang-barang ekspor

Kebijakan yang dapat mendorong ekspor adalah

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, pengajaran, dan penyempurnaan karya ilmiah. Pengutipan tidak mengaitkan tanggung jawab kembali kepada UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak mengaitkan tanggung jawab kembali kepada UIN Suska Riau.

c. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, pengajaran, dan penyempurnaan karya ilmiah. Pengutipan tidak mengaitkan tanggung jawab kembali kepada UIN Suska Riau.

d. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, pengajaran, dan penyempurnaan karya ilmiah. Pengutipan tidak mengaitkan tanggung jawab kembali kepada UIN Suska Riau.

e. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, pengajaran, dan penyempurnaan karya ilmiah. Pengutipan tidak mengaitkan tanggung jawab kembali kepada UIN Suska Riau.

f. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, pengajaran, dan penyempurnaan karya ilmiah. Pengutipan tidak mengaitkan tanggung jawab kembali kepada UIN Suska Riau.

g. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, pengajaran, dan penyempurnaan karya ilmiah. Pengutipan tidak mengaitkan tanggung jawab kembali kepada UIN Suska Riau.

h. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, pengajaran, dan penyempurnaan karya ilmiah. Pengutipan tidak mengaitkan tanggung jawab kembali kepada UIN Suska Riau.

i. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, pengajaran, dan penyempurnaan karya ilmiah. Pengutipan tidak mengaitkan tanggung jawab kembali kepada UIN Suska Riau.

j. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, pengajaran, dan penyempurnaan karya ilmiah. Pengutipan tidak mengaitkan tanggung jawab kembali kepada UIN Suska Riau.

k. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, pengajaran, dan penyempurnaan karya ilmiah. Pengutipan tidak mengaitkan tanggung jawab kembali kepada UIN Suska Riau.

l. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, pengajaran, dan penyempurnaan karya ilmiah. Pengutipan tidak mengaitkan tanggung jawab kembali kepada UIN Suska Riau.

m. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, pengajaran, dan penyempurnaan karya ilmiah. Pengutipan tidak mengaitkan tanggung jawab kembali kepada UIN Suska Riau.

n. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, pengajaran, dan penyempurnaan karya ilmiah. Pengutipan tidak mengaitkan tanggung jawab kembali kepada UIN Suska Riau.

o. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, pengajaran, dan penyempurnaan karya ilmiah. Pengutipan tidak mengaitkan tanggung jawab kembali kepada UIN Suska Riau.

p. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, pengajaran, dan penyempurnaan karya ilmiah. Pengutipan tidak mengaitkan tanggung jawab kembali kepada UIN Suska Riau.

q. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, pengajaran, dan penyempurnaan karya ilmiah. Pengutipan tidak mengaitkan tanggung jawab kembali kepada UIN Suska Riau.

r. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, pengajaran, dan penyempurnaan karya ilmiah. Pengutipan tidak mengaitkan tanggung jawab kembali kepada UIN Suska Riau.

s. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, pengajaran, dan penyempurnaan karya ilmiah. Pengutipan tidak mengaitkan tanggung jawab kembali kepada UIN Suska Riau.

t. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, pengajaran, dan penyempurnaan karya ilmiah. Pengutipan tidak mengaitkan tanggung jawab kembali kepada UIN Suska Riau.

u. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, pengajaran, dan penyempurnaan karya ilmiah. Pengutipan tidak mengaitkan tanggung jawab kembali kepada UIN Suska Riau.

v. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, pengajaran, dan penyempurnaan karya ilmiah. Pengutipan tidak mengaitkan tanggung jawab kembali kepada UIN Suska Riau.

w. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, pengajaran, dan penyempurnaan karya ilmiah. Pengutipan tidak mengaitkan tanggung jawab kembali kepada UIN Suska Riau.

x. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, pengajaran, dan penyempurnaan karya ilmiah. Pengutipan tidak mengaitkan tanggung jawab kembali kepada UIN Suska Riau.

y. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, pengajaran, dan penyempurnaan karya ilmiah. Pengutipan tidak mengaitkan tanggung jawab kembali kepada UIN Suska Riau.

z. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, pengajaran, dan penyempurnaan karya ilmiah. Pengutipan tidak mengaitkan tanggung jawab kembali kepada UIN Suska Riau.



- a. 1, 2, dan 4
- b. 1, 3, dan 5
- c. 2, 3, dan 5
- d. 2, 4, dan 6
- e. 3, 5, dan 6

5. Perdagangan yang dilakukan oleh 2 negara untuk saling memenuhi kebutuhannya disebut

- a. Perdagangan bilateral
- b. Perdagangan regional
- c. Perdagangan multilateral
- d. Perdagangan internasional
- e. Perdagangan duoteral

6. Tabel nilai Dasar Tukar Dalam Negeri

Produk/Negara	Minyak Goreng	Wol	Dasar Tukar Dalam Negeri
Indonesia	25	10
Australia	12	30

Dari tabel diatas, besarnya Nilai Tukar Dalam Negeri (DTDN) untuk minyak goreng di Indonesia adalah

- a. 2,5 wol
- b. 0,4 wol
- c. 1,2 wol
- d. 2,0 wol
- e. 0,5 wol

7. Teori keunggulan komparatif dikemukakan oleh

- a. Adam Smith
- b. David Ricardo
- c. Karl Marx
- d. JM Keynes
- e. Malthus

8. Bagian dari aktivitas ekonomi internasional yang menyangkut pertukaran barang dan jasa antar pelaku ekonomi lintas negara disebut

- a. Ekonomi internasional
- b. Neraca pembayaran
- c. Perdagangan internasional
- d. Kegiatan ekspor
- e. Ekonomi pembangunan

9. Yang bukan tujuan adanya kebijakan perdagangan internasional

- a. Melindungi produksi dalam negeri
- b. Mendorong laju perdagangan ekonomi
- c. Meningkatkan pertumbuhan ekonomi
- d. Menyehatkan neraca pembayaran
- e. Transfer teknologi

10. Suatu tindakan penetapan harga yang berbeda, dimana produk dijual dengan harga yang lebih murah dipasar luar negeri dibandingkan di pasar dalam negeri disebut

- a. Diskriminasi harga
- b. Pemberian subsidi

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembinaan dan Pengembangan Keprofesionalan dan Keterampilan Dosen Pengajar UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang No. 19/2002 tentang Hak Cipta

- c. Perdagangan bebas
- d. Politik dagang bebas
- e. Politik dumpling



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 RETEH

Alamat : Jalan H. Sanusi Pulau Kijang
e-mail : smantreteh1984@yahoo.com
NSS : 301090501004

Kode Pos : 29273
Telp : 081371599521
NPSN : 10402073

Akreditasi : A



1. Harap dihindangi Undang-Undang
1. Harap dihindangi Undang-Undang

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kunci Jawaban Ulangan Harian 1

1. D. Hak dan kewajiban negara
2. C. Mengatur pendapatan dan pengeluaran negara
3. C. Pembelanjaan rutin dan pembelanjaan pembangunan
4. C. Presiden dan DPR
5. A. Pembiayaan dalam negeri
6. C. Sumber pembelanjaan
7. B. Belanja pegawai
8. E. Jaksaan agung dan polisi negara
9. D. Subsidi BBM
10. D. Fiskal



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN**

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 RETEH

Alamat : Jalan H. Sanusi Pulau Kijang
e-mail : smantreteh1984@yahoo.com
NSS : 301090501004

Kode Pos : 29273
Telp : 081371599521
NPSN : 10402073

Akreditasi : A



1. Har-Clita Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kunci Jawaban Ulangan Harian 2

1. A. Kesamaan
2. B. Pajak tidak langsung
3. B. UU No. 17 Tahun 2000
4. C. Langsung
5. E. Progresif
6. C. Ekonomis
7. E. Pendapatan negara yang sangat berpengaruh
8. C. Pegawai pajak
9. A. Pajak langsung
10. D. Rp. 2.000.000,00



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN**

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 RETEH

Alamat : Jalan H. Sanusi Pulau Kijang
e-mail : smantreteh1984@yahoo.com
NSS : 301090501004

Kode Pos : 29273
Telp : 081371599521
NPSN : 10402073

Akreditasi : A



1. Haris
2. Dinar
3. Dinar
4. Dinar
5. Dinar
6. Dinar
7. Dinar
8. Dinar
9. Dinar
10. Dinar

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kunci Jawaban Ulangan Harian 3

1. C. 2, 4, dan 6
2. A. Devaluasi
3. A. Kuota
4. A. 1, 2, dan 4
5. A. Perdagangan bilateral
6. A. 2, 5 Wol
7. B. David Ricardo
8. A. Ekonomi internasional
9. E. Transfer teknologi
10. A. Diskriminasi harga



Uji Tingkat Kesukaran Soal Ulangan Harian 1

No	Siswa	Nomor Soal										Total Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Siswa 02	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2	Siswa 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
3	Siswa 10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
4	Siswa 14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
5	Siswa 20	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
6	Siswa 05	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
7	Siswa 17	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
8	Siswa 03	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8
9	Siswa 11	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8
10	Siswa 01	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8
11	Siswa 13	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7
12	Siswa 06	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	7
13	Siswa 18	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	7
14	Siswa 27	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7
15	Siswa 19	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7
16	Siswa 23	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	6
17	Siswa 04	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	6
18	Siswa 07	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	6
19	Siswa 09	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	5
20	Siswa 24	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	5
21	Siswa 15	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	5
22	Siswa 25	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	5
23	Siswa 26	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	5
24	Siswa 16	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	5
25	Siswa 21	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	4
26	Siswa 22	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	3
27	Siswa 28	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	3
28	Siswa 08	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	3
	Jumlah	24	23	21	23	20	14	14	11	14	21	185	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Sultan Syarif Kasim University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Persamaan yang digunakan untuk menentukan tingkat kesukaran (p)

adalah:

$$p = \frac{\sum B}{N}$$

Keterangan

p : Proporsi menjawab benar pada butir soal tertentu.

$\sum B$: Jumlah peserta tes yang menjawab benar.

N : Jumlah peserta tes yang menjawab.

Uji Tingkat Kesukaran Soal Ulangan Harian 1:

Soal Nomor 1

$$p = \frac{\sum B}{N}$$

$$p = \frac{24}{28}$$

$$p = 0,86$$

Soal Nomor 2

$$p = \frac{\sum B}{N}$$

$$p = \frac{23}{28}$$

$$p = 0,82$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Soal Nomor 3

$$p = \frac{\sum B}{N}$$

$$p = \frac{21}{28}$$

$$p = 0,75$$

Soal Nomor 4

$$p = \frac{\sum B}{N}$$

$$p = \frac{23}{28}$$

$$p = 0,82$$

Soal Nomor 5

$$p = \frac{\sum B}{N}$$

$$p = \frac{20}{28}$$

$$p = 0,71$$

Soal Nomor 6

$$p = \frac{\sum B}{N}$$

$$p = \frac{14}{28}$$

$$p = 0,50$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Soal Nomor 7

$$p = \frac{\sum B}{N}$$

$$p = \frac{14}{28}$$

$$p = 0,50$$

Soal Nomor 8

$$p = \frac{\sum B}{N}$$

$$p = \frac{11}{28}$$

$$p = 0,39$$

Soal Nomor 9

$$p = \frac{\sum B}{N}$$

$$p = \frac{14}{28}$$

$$p = 0,50$$

Soal Nomor 10

$$p = \frac{\sum B}{N}$$

$$p = \frac{21}{28}$$

$$p = 0,75$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Ulangan Harian 1
Soal Tes Multiple Choice Pada Mata Pelajaran Ekonomi
Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Reteh

Tingkat Kesukaran	Evaluasi
TK > 0.75	Mudah
TK > 0.30 – TK < 0.75	Sedang
TK < 0.30	Sulit

No Soal	Tingkat Kesukaran	Interprestasi
1	0,86	Mudah
2	0,82	Mudah
3	0,75	Mudah
4	0,82	Mudah
5	0,71	Mudah
6	0,50	Sedang
7	0,50	Sedang
8	0,39	Sedang
9	0,50	Sedang
10	0,75	Mudah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Uji Tingkat Kesukaran Soal Ulangan Harian 2

No	Siswa	Nomor Soal										Total Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Siswa 02	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2	Siswa 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
3	Siswa 10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
4	Siswa 14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
5	Siswa 20	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8
6	Siswa 05	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8
7	Siswa 17	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8
8	Siswa 03	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8
9	Siswa 11	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7
10	Siswa 01	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7
11	Siswa 13	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	7
12	Siswa 06	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	7
13	Siswa 18	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	7
14	Siswa 27	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7
15	Siswa 19	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	6
16	Siswa 23	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7
17	Siswa 04	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7
18	Siswa 07	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	6
19	Siswa 09	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	5
20	Siswa 24	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	5
21	Siswa 15	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	5
22	Siswa 25	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	5
23	Siswa 26	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	5
24	Siswa 16	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	4
25	Siswa 21	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	4
26	Siswa 22	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3
27	Siswa 28	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3
28	Siswa 08	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	3
	Jumlah	24	12	18	22	21	7	7	24	20	25	180	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Persamaan yang digunakan untuk menentukan tingkat kesukaran (p)

adalah:

$$p = \frac{\sum B}{N}$$

Keterangan

p : Proporsi menjawab benar pada butir soal tertentu.

$\sum B$: Jumlah peserta tes yang menjawab benar.

N : Jumlah peserta tes yang menjawab.

Uji Tingkat Kesukaran Soal Ulangan Harian 2:

Soal Nomor 1

$$p = \frac{\sum B}{N}$$

$$p = \frac{24}{28}$$

$$p = 0,86$$

Soal Nomor 2

$$p = \frac{\sum B}{N}$$

$$p = \frac{12}{28}$$

$$p = 0,43$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Soal Nomor 3

$$p = \frac{\sum B}{N}$$

$$p = \frac{18}{28}$$

$$p = 0,64$$

Soal Nomor 4

$$p = \frac{\sum B}{N}$$

$$p = \frac{22}{28}$$

$$p = 0,79$$

Soal Nomor 5

$$p = \frac{\sum B}{N}$$

$$p = \frac{21}{28}$$

$$p = 0,75$$

Soal Nomor 6

$$p = \frac{\sum B}{N}$$

$$p = \frac{7}{28}$$

$$p = 0,25$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Soal Nomor 7

$$p = \frac{\sum B}{N}$$

$$p = \frac{7}{28}$$

$$p = 0,25$$

Soal Nomor 8

$$p = \frac{\sum B}{N}$$

$$p = \frac{24}{28}$$

$$p = 0,86$$

Soal Nomor 9

$$p = \frac{\sum B}{N}$$

$$p = \frac{20}{28}$$

$$p = 0,71$$

Soal Nomor 10

$$p = \frac{\sum B}{N}$$

$$p = \frac{25}{28}$$

$$p = 0,89$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Ulangan Harian 2
Soal Tes Multiple Choice Pada Mata Pelajaran Ekonomi
Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Reteh

Tingkat Kesukaran	Evaluasi
TK > 0.75	Mudah
TK > 0.30 – TK < 0.75	Sedang
TK < 0.30	Sulit

No Soal	Tingkat Kesukaran	Interprestasi
1	0,86	Mudah
2	0,43	Sedang
3	0,64	Sedang
4	0,79	Mudah
5	0,75	Mudah
6	0,25	Sulit
7	0,25	Sulit
8	0,86	Mudah
9	0,71	Mudah
10	0,89	Mudah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Uji Tingkat Kesukaran Soal Ulangan Harian 3

No	Siswa	Nomor Soal										Total Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Siswa 02	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2	Siswa 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
3	Siswa 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
4	Siswa 14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
5	Siswa 20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
6	Siswa 05	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
7	Siswa 17	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	7
8	Siswa 03	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	7
9	Siswa 11	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7
10	Siswa 01	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	7
11	Siswa 13	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	6
12	Siswa 06	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	6
13	Siswa 18	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	6
14	Siswa 27	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6
15	Siswa 19	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	6
16	Siswa 23	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	6
17	Siswa 04	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	5
18	Siswa 07	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	5
19	Siswa 09	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	4
20	Siswa 24	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	4
21	Siswa 15	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	4
22	Siswa 25	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	4
23	Siswa 26	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	4
24	Siswa 16	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	4
25	Siswa 21	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	4
26	Siswa 22	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	4
27	Siswa 28	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	3
28	Siswa 08	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	3
	Jumlah	25	21	18	8	22	17	19	8	8	23	169	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan yang digunakan untuk menentukan tingkat kesukaran (p)

adalah:

$$p = \frac{\sum B}{N}$$

Keterangan

p : Proporsi menjawab benar pada butir soal tertentu.

$\sum B$: Jumlah peserta tes yang menjawab benar.

N : Jumlah peserta tes yang menjawab.

Uji Tingkat Kesukaran Soal Ulangan Harian 3:

Soal Nomor 1

$$p = \frac{\sum B}{N}$$

$$p = \frac{25}{28}$$

$$p = 0,89$$

Soal Nomor 2

$$p = \frac{\sum B}{N}$$

$$p = \frac{21}{28}$$

$$p = 0,75$$



Soal Nomor 3

$$p = \frac{\sum B}{N}$$

$$p = \frac{18}{28}$$

$$p = 0,64$$

Soal Nomor 4

$$p = \frac{\sum B}{N}$$

$$p = \frac{8}{28}$$

$$p = 0,29$$

Soal Nomor 5

$$p = \frac{\sum B}{N}$$

$$p = \frac{22}{28}$$

$$p = 0,79$$

Soal Nomor 6

$$p = \frac{\sum B}{N}$$

$$p = \frac{17}{28}$$

$$p = 0,61$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Soal Nomor 7

$$p = \frac{\sum B}{N}$$

$$p = \frac{19}{28}$$

$$p = 0,68$$

Soal Nomor 8

$$p = \frac{\sum B}{N}$$

$$p = \frac{8}{28}$$

$$p = 0,29$$

Soal Nomor 9

$$p = \frac{\sum B}{N}$$

$$p = \frac{8}{28}$$

$$p = 0,29$$

Soal Nomor 10

$$p = \frac{\sum B}{N}$$

$$p = \frac{23}{28}$$

$$p = 0,82$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Ulangan Harian 3
Soal Tes Multiple Choice Pada Mata Pelajaran Ekonomi
Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Reteh

Tingkat Kesukaran	Evaluasi
TK > 0.75	Mudah
TK > 0.30 – TK < 0.75	Sedang
TK < 0.30	Sukar

No Soal	Tingkat Kesukaran	Interprestasi
1	0,89	Mudah
2	0,75	Mudah
3	0,64	Sedang
4	0,29	Sukar
5	0,79	Mudah
6	0,61	Sedang
7	0,68	Sedang
8	0,29	Sukar
9	0,29	Sukar
10	0,82	Mudah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Uji Daya Pembeda Soal Ulangan Harian 1

No	Siswa	Nomor Soal										Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Siswa 02	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2	Siswa 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
3	Siswa 10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
4	Siswa 14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
5	Siswa 20	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
6	Siswa 05	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
7	Siswa 17	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
8	Siswa 03	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8
9	Siswa 11	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8
10	Siswa 01	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8
11	Siswa 13	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	7
12	Siswa 06	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	7
13	Siswa 18	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	7
14	Siswa 27	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	7
	Jumlah	14	14	12	13	12	10	11	9	8	14	
15	Siswa 19	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	7
16	Siswa 23	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	6
17	Siswa 04	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	6
18	Siswa 07	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	6
19	Siswa 09	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	5
20	Siswa 24	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5
21	Siswa 15	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	5
22	Siswa 25	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	5
23	Siswa 26	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	5
24	Siswa 16	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	5
25	Siswa 21	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	4
26	Siswa 22	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3
27	Siswa 28	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	3
28	Siswa 08	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	3
	Jumlah	10	9	9	10	8	4	3	2	6	7	185

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk menghitung daya pembeda digunakan indek diskriminasi yaitu:

$$d = \frac{n_{iT}}{N_T} - \frac{n_{iR}}{N_R}$$

Keterangan:

n_{iT} : Banyaknya penjawab dengan benar dari kelompok tinggi.

N_T : Banyaknya penjawab dari kelompok tinggi.

n_{iR} : Banyaknya penjawab dengan benar dari kelompok rendah.

N_R : Banyaknya penjawab dari kelompok rendah.

Uji Daya Pembeda Soal Ulangan Harian 1:

Soal Nomor 1

$$d = \frac{n_{iT}}{N_T} - \frac{n_{iR}}{N_R}$$

$$d = \frac{14}{14} - \frac{10}{14}$$

$$d = 1 - 0,71$$

$$d = 0,29$$

Soal Nomor 2

$$d = \frac{n_{iT}}{N_T} - \frac{n_{iR}}{N_R}$$

$$d = \frac{14}{14} - \frac{9}{14}$$

$$d = 1 - 0,64$$

$$d = 0,36$$



Soal Nomor 3

$$d = \frac{n_{iT}}{N_T} - \frac{n_{iR}}{N_R}$$

$$d = \frac{12}{14} - \frac{9}{14}$$

$$d = 0,64 - 0,21$$

$$d = 0,21$$

Soal Nomor 4

$$d = \frac{n_{iT}}{N_T} - \frac{n_{iR}}{N_R}$$

$$d = \frac{13}{14} - \frac{10}{14}$$

$$d = 0,93 - 0,71$$

$$d = 0,21$$

Soal Nomor 5

$$d = \frac{n_{iT}}{N_T} - \frac{n_{iR}}{N_R}$$

$$d = \frac{12}{14} - \frac{8}{14}$$

$$d = 0,86 - 0,57$$

$$d = 0,29$$

Soal Nomor 6

$$d = \frac{n_{iT}}{N_T} - \frac{n_{iR}}{N_R}$$

$$d = \frac{10}{14} - \frac{4}{14}$$

$$d = 0,71 - 0,29$$

$$d = 0,43$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Soal Nomor 7

$$d = \frac{n_{iT}}{N_T} - \frac{n_{iR}}{N_R}$$

$$d = \frac{11}{14} - \frac{3}{14}$$

$$d = 0,79 - 0,21$$

$$d = 0,57$$

Soal Nomor 8

$$d = \frac{n_{iT}}{N_T} - \frac{n_{iR}}{N_R}$$

$$d = \frac{9}{14} - \frac{2}{14}$$

$$d = 0,64 - 0,14$$

$$d = 0,50$$

Soal Nomor 9

$$d = \frac{n_{iT}}{N_T} - \frac{n_{iR}}{N_R}$$

$$d = \frac{8}{14} - \frac{6}{14}$$

$$d = 0,57 - 0,43$$

$$d = 0,14$$

Soal Nomor 10

$$d = \frac{n_{iT}}{N_T} - \frac{n_{iR}}{N_R}$$

$$d = \frac{14}{14} - \frac{7}{14}$$

$$d = 1 - 0,50$$

$$d = 0,50$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hasil Uji Daya Pembeda Soal Ulangan Harian 1

Soal Tes Multiple Choice Pada Mata Pelajaran Ekonomi

Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Reteh

Daya Pembeda	Interprestasi
$DP \leq 0$	Sangat Jelek
$0.0 < DP \leq 0.20$	Jelek
$0.20 < DP \leq 0,40$	Cukup
$0.40 < DP \leq 0,70$	Baik
$0,70 < DP \leq 1,00$	Sangat Baik

No Soal	Daya Beda	Interprestasi
1	0,29	Cukup
2	0,36	Cukup
3	0,21	Cukup
4	0,21	Cukup
5	0,29	Cukup
6	0,43	Baik
7	0,57	Baik
8	0,50	Baik
9	0,14	Jelek
10	0,50	Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Uji Daya Pembeda Soal Ulangan Harian 2

No	Siswa	Nomor Soal										Total Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Siswa 02	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2	Siswa 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
3	Siswa 10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
4	Siswa 14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
5	Siswa 20	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8
6	Siswa 05	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8
7	Siswa 17	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8
8	Siswa 03	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8
9	Siswa 11	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7
10	Siswa 01	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7
11	Siswa 13	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	7
12	Siswa 06	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	7
13	Siswa 18	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	7
14	Siswa 27	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7
	Jumlah	14	9	11	13	12	5	7	14	13	14		
15	Siswa 19	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	6
16	Siswa 23	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7
17	Siswa 04	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7
18	Siswa 07	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	6
19	Siswa 09	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	5
20	Siswa 24	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	5
21	Siswa 15	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	5
22	Siswa 25	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	5
23	Siswa 26	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	5
24	Siswa 16	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	4
25	Siswa 21	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	4
26	Siswa 22	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3
27	Siswa 28	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3
28	Siswa 08	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	3
	Jumlah	10	3	7	9	9	2	0	10	7	11		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk menghitung daya pembeda digunakan indek diskriminasi yaitu:

$$d = \frac{n_{iT}}{N_T} - \frac{n_{iR}}{N_R}$$

Keterangan:

n_{iT} : Banyaknya penjawab dengan benar dari kelompok tinggi.

N_T : Banyaknya penjawab dari kelompok tinggi.

n_{iR} : Banyaknya penjawab dengan benar dari kelompok rendah.

N_R : Banyaknya penjawab dari kelompok rendah.

Uji Daya Pembeda Soal Ulangan Harian 2:

Soal Nomor 1

$$d = \frac{n_{iT}}{N_T} - \frac{n_{iR}}{N_R}$$

$$d = \frac{14}{14} - \frac{10}{14}$$

$$d = 1 - 0,71$$

$$d = 0,29$$

Soal Nomor 2

$$d = \frac{n_{iT}}{N_T} - \frac{n_{iR}}{N_R}$$

$$d = \frac{9}{14} - \frac{3}{14}$$

$$d = 0,64 - 0,21$$

$$d = 0,43$$



Soal Nomor 3

$$d = \frac{n_{iT}}{N_T} - \frac{n_{iR}}{N_R}$$

$$d = \frac{11}{14} - \frac{7}{14}$$

$$d = 0,79 - 0,50$$

$$d = 0,29$$

Soal Nomor 4

$$d = \frac{n_{iT}}{N_T} - \frac{n_{iR}}{N_R}$$

$$d = \frac{13}{14} - \frac{9}{14}$$

$$d = 0,93 - 0,64$$

$$d = 0,29$$

Soal Nomor 5

$$d = \frac{n_{iT}}{N_T} - \frac{n_{iR}}{N_R}$$

$$d = \frac{12}{14} - \frac{9}{14}$$

$$d = 0,86 - 0,64$$

$$d = 0,21$$

Soal Nomor 6

$$d = \frac{n_{iT}}{N_T} - \frac{n_{iR}}{N_R}$$

$$d = \frac{5}{14} - \frac{2}{14}$$

$$d = 0,36 - 0,14$$

$$d = 0,21$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Soal Nomor 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$d = \frac{n_{iT}}{N_T} - \frac{n_{iR}}{N_R}$$

$$d = \frac{7}{14} - \frac{0}{14}$$

$$d = 0,50 - 0,0$$

$$d = 0,50$$

Soal Nomor 8

$$d = \frac{n_{iT}}{N_T} - \frac{n_{iR}}{N_R}$$

$$d = \frac{14}{14} - \frac{10}{14}$$

$$d = 1 - 0,71$$

$$d = 0,29$$

Soal Nomor 9

$$d = \frac{n_{iT}}{N_T} - \frac{n_{iR}}{N_R}$$

$$d = \frac{13}{14} - \frac{7}{14}$$

$$d = 0,93 - 0,50$$

$$d = 0,43$$

Soal Nomor 10

$$d = \frac{n_{iT}}{N_T} - \frac{n_{iR}}{N_R}$$

$$d = \frac{14}{14} - \frac{11}{14}$$

$$d = 1 - 0,79$$

$$d = 0,21$$



Hasil Uji Daya Pembeda Soal Ulangan Harian 2

Soal Tes Multiple Choice Pada Mata Pelajaran Ekonomi

Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Reteh

Daya Pembeda	Interprestasi
$DP \leq 0$	Sangat Jelek
$0,0 < DP \leq 0,20$	Jelek
$0,20 < DP \leq 0,40$	Cukup
$0,40 < DP \leq 0,70$	Baik
$0,70 < DP \leq 1,00$	Sangat Baik

No Soal	Daya Beda	Interprestasi
1	0,29	Cukup
2	0,43	Baik
3	0,29	Cukup
4	0,29	Cukup
5	0,21	Cukup
6	0,21	Cukup
7	0,5	Baik
8	0,29	Cukup
9	0,43	Baik
10	0,21	Cukup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Uji Daya Pembeda Soal Ulangan Harian 3

No	Siswa	Nomor Soal										Total Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Siswa 02	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2	Siswa 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
3	Siswa 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
4	Siswa 14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
5	Siswa 20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
6	Siswa 05	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
7	Siswa 17	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	7
8	Siswa 03	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	7
9	Siswa 11	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7
10	Siswa 01	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	7
11	Siswa 13	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	6
12	Siswa 06	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	6
13	Siswa 18	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	6
14	Siswa 27	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6
	Jumlah	14	12	11	7	14	11	12	7	8	13		
15	Siswa 19	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	6
16	Siswa 23	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	6
17	Siswa 04	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	5
18	Siswa 07	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	5
19	Siswa 09	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	4
20	Siswa 24	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	4
21	Siswa 15	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	4
22	Siswa 25	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	4
23	Siswa 26	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	4
24	Siswa 16	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	4
25	Siswa 21	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	4
26	Siswa 22	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	4
27	Siswa 28	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	3
28	Siswa 08	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	3
	Jumlah	11	9	7	1	8	6	7	1	0	10	169	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk menghitung daya pembeda digunakan indek diskriminasi yaitu:

$$d = \frac{n_{iT}}{N_T} - \frac{n_{iR}}{N_R}$$

Keterangan:

n_{iT} : Banyaknya penjawab dengan benar dari kelompok tinggi.

N_T : Banyaknya penjawab dari kelompok tinggi.

n_{iR} : Banyaknya penjawab dengan benar dari kelompok rendah.

N_R : Banyaknya penjawab dari kelompok rendah.

Uji Daya Pembeda Soal Ulangan Harian 3:

Soal Nomor 1

$$d = \frac{n_{iT}}{N_T} - \frac{n_{iR}}{N_R}$$

$$d = \frac{14}{14} - \frac{11}{14}$$

$$d = 1 - 0,79$$

$$d = 0,21$$

Soal Nomor 2

$$d = \frac{n_{iT}}{N_T} - \frac{n_{iR}}{N_R}$$

$$d = \frac{12}{14} - \frac{9}{14}$$

$$d = 0,86 - 0,64$$

$$d = 0,36$$



Soal Nomor 3

$$d = \frac{n_{iT}}{N_T} - \frac{n_{iR}}{N_R}$$

$$d = \frac{11}{14} - \frac{7}{14}$$

$$d = 0,79 - 0,50$$

$$d = 0,29$$

Soal Nomor 4

$$d = \frac{n_{iT}}{N_T} - \frac{n_{iR}}{N_R}$$

$$d = \frac{7}{14} - \frac{1}{14}$$

$$d = 0,50 - 0,07$$

$$d = 0,43$$

Soal Nomor 5

$$d = \frac{n_{iT}}{N_T} - \frac{n_{iR}}{N_R}$$

$$d = \frac{14}{14} - \frac{8}{14}$$

$$d = 1 - 0,57$$

$$d = 0,43$$

Soal Nomor 6

$$d = \frac{n_{iT}}{N_T} - \frac{n_{iR}}{N_R}$$

$$d = \frac{11}{14} - \frac{6}{14}$$

$$d = 0,79 - 0,43$$

$$d = 0,36$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Soal Nomor 7

$$d = \frac{n_{iT}}{N_T} - \frac{n_{iR}}{N_R}$$

$$d = \frac{12}{14} - \frac{7}{14}$$

$$d = 0,86 - 0,50$$

$$d = 0,36$$

Soal Nomor 8

$$d = \frac{n_{iT}}{N_T} - \frac{n_{iR}}{N_R}$$

$$d = \frac{7}{14} - \frac{1}{14}$$

$$d = 0,50 - 0,07$$

$$d = 0,57$$

Soal Nomor 9

$$d = \frac{n_{iT}}{N_T} - \frac{n_{iR}}{N_R}$$

$$d = \frac{8}{14} - \frac{0}{14}$$

$$d = 0,57 - 0$$

$$d = 0,57$$

Soal Nomor 10

$$d = \frac{n_{iT}}{N_T} - \frac{n_{iR}}{N_R}$$

$$d = \frac{13}{14} - \frac{10}{14}$$

$$d = 0,93 - 0,71$$

$$d = 0,21$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hasil Uji Daya Pembeda Soal Ulangan Harian 3

Soal Tes Multiple Choice Pada Mata Pelajaran Ekonomi

Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Reteh

Daya Pembeda	Interprestasi
$DP \leq 0$	Sangat Jelek
$0.0 < DP \leq 0.20$	Jelek
$0.20 < DP \leq 0.40$	Cukup
$0.40 < DP \leq 0.70$	Baik
$0.70 < DP \leq 1.00$	Sangat Baik

No Soal	Daya Beda	Interprestasi
1	0,21	Cukup
2	0,21	Cukup
3	0,29	Cukup
4	0,43	Baik
5	0,43	Baik
6	0,36	Cukup
7	0,36	Cukup
8	0,43	Baik
9	0,57	Baik
10	0,21	Cukup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 15 Maret 2019

UIN SUSKA RIAU ©

Un.04/F.II.4/PP.00.9/4532/2019

Biasa
Mohon Izin Melakukan PraRiset

kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 RETEH

Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: SRI WAHYUNENGSIH
NIM	: 11316200126
Semester/Tahun	: XII (Dua Belas)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
 penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
 Wakil Dekan III


 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
 NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU
 2. Dianggap menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 c. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 d. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 RETEH

Alamat : Jalan H. Sanusi Pulau Kijang Indragiri Hilir
e-mail : sman1reteh1984@yahoo.com

Kode Pos : 29273
Telp/HP : 081371599521

NSS : 301090501004

NPSN : 10402073

Akreditasi : A



Nomor 226 / 2019 / 420

Pulau Kijang, 26 Maret 2019

Lampiran
Hal

Izin Penelitian

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Di -
Tempat

Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat Bapak Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4532/2019 Prihal
Izin Penelitian/Riset bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru.

Kami pihak sekolah pada dasarnya berkenan dan memberikan izin untuk
melaksanakan kegiatan penelitian tersebut.

Demikian yang dapat kami sampaikan, atas perhatiannya diaturkan terima
kasih.



Kepala,
SMA Negeri 1 Reteh

Drs. KAMARUDDIN, MM

NIP. 19630616 199003 1 008

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 RETEH



Alamat : Jalan H. Sanusi Pulau Kijang Indragiri Hilir
e-mail : sman1reteh1984@yahoo.com

Kode Pos : 29273
Telp/HP : 081371599521

NSS : 301090501004

NPSN : 10402073

Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN

Nomor : 307 / 2019 / 420

Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Reteh Kabupaten Indragiri Hilir Provinsi Riau dengan ini menerangkan :

Nama : **SRI WAHYUNENSIH**
NIM : 11316200126
Program Studi / Jenjang : Pendidikan Ekonomi / S.1
Alamat : Pekanbaru

Telah melaksanakan Kegiatan Penelitian / Pengambilan Data di SMA Negeri 1 Reteh Kecamatan Reteh Kabupaten Indragiri Hilir Provinsi Riau berdasarkan Surat Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 03/DPMP/SP/NON IZIN-RISET/21748 tanggal 16 April 2019 yang dimulai dari tanggal 2 April 2019 sampai 26 April 2019 untuk bahan penyelesaian skripsi yang bersangkutan dengan judul **ANALISIS KEMAMPUAN GURU EKONOMI DALAM MENYUSUN TES MULTIPLE CHOICE DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 RETEH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**.

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Pulau Kijang, 3 Mei 2019
Kepala Sekolah,

Drs. KAMARUDDIN

NIP. 19630616 199003 1 008

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan atau menyalin/menggunakan kembali karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 22 APR 2019

Kepada
 Yth. Kepala SMAN 1 Reteh Kab.
 Indragiri Hilir
 di-

Tempat

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
 a. Penggunaan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis, diwartakan, atau untuk keperluan lainnya.
 b. Diperbolehkan untuk mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau
 Universitas Islam Sultan Yusuf Kasim

800/Disdik/1.3/2019/SS19

Biasa

Izin Riset/ Penelitian

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/21748 Tanggal 16 April 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama :
 NIM :
 Program Studi :
 Jenjang :
 Alamat :
 Judul Penelitian :
 Lokasi Penelitian :

: SRI WAHYUNENSIH
 : 11316200126
 : PENDIDIKAN EKONOMI
 : S1
 : PEKANBARU
 : ANALISIS KEMAMPUAN GURU EKONOMI DALAM
 MENYUSUN TES MULTIPLE CHOICE DI SEKOLAH
 MENENGAH ATAS NEGERI 1 RETEH KABUPATEN
 INDRAGIRI HILIR
 : SMAN 1 RETEH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS



ARTYU SUHENDRA, SE
 *Pembina
 NIP. 197112092000121006

san:
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor
 Sifat
 Lamp.
 Hal

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ilmiah bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hanya sebagian saja dari karya tulis atau menggunakan sebagian atau seluruh isi dari karya tulis tersebut untuk tujuan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa.
 Hak cipta dilindungi Undang-undang.
 UIN Suska Riau

Pekanbaru, 23 April 2019

Un.04/F.H.4/PP-00.9/6665/2019

Biasa
Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada
 Yth. Wardani Purnama Sari, M.Pd.E
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SRI WAHYUNENGSIH
 NIM : 11316200126
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : ANALISIS KEMAMPUAN GURU EKONOMI DALAM MENYUSUN TES MULTIPLE CHOICE DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 RETEH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatikan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

san :
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing
2. Nama Pembimbing
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP)
 - b. Nama Mahasiswa
 - c. Nomor Induk Mahasiswa
 - d. Kegiatan

: Skripsi
 : WARDANI PURNAMA S. TRI, M.Pd.E
 : 130117010
 : SRI WAHYUWENESIH
 : 11316200126
 : Bimbingan Skripsi.

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
13/03/2019	Bimbingan Bab IV	(Handwritten Signature)	
18 April 2019	Perbaiki Fokus Penelitian	(Handwritten Signature)	
20 April 2019	Perbaiki butir angket	(Handwritten Signature)	
7 Mei 2019	Bimbingan Bab 9	(Handwritten Signature)	
20 Mei 2019	Aee Munaqayah	(Handwritten Signature)	

Pekanbaru, 13 MARET 2019
 Pembimbing,

(Handwritten Signature)

WARDANI PURNAMA SARI M. Pd. E
 NIP. 130117010

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. Dilarang mengutip, menduplikasi, atau menyebarkan seluruh atau sebagian isi tanpa izin tertulis dari penerbit. Untuk lebih jelasnya mengenai hak cipta, silakan baca peraturan perundang-undangan yang berlaku. UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



SRI WAHYUNENGSIH, lahir di Pulau Kijang pada tanggal 26 Mei 1996. Anak keempat dari empat bersaudara dari pasangan ayahanda Kabol dan Ibunda Marilah. Pendidikan formal yang telah ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 085 Pulau Kijang dan lulus pada tahun 2007. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 1

Reteh dan lulus pada tahun 2010. Selanjutnya menyelesaikan pendidikan di SMA Negeri 1 Reteh dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2013 penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dengan mengambil Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sebagai tugas akhir perkuliahan, penulis melaksanakan penelitian pada bulan April 2019 di SMA Negeri 1 Reteh dengan judul **Analisis Guru Ekonomi dalam Menyusun Tes Multiple Choice di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Reteh Kabupaten Indragiri Hilir**. Penulis dapat menyelesaikan studi selama 6 tahun 6 bulan. Penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah pada tanggal 03 Rabiul Awwal 1441H/30 Desember 2019 M dan berhak menyandang gelas Sarjana Pendidikan (S.Pd.).