

# THE ITEM ANALYSIS IN READING TEST ON JUNIOR HIGH SCHOOL 4 PEKANBARU

© Hak cipta milik UIN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



UIN SUSKA RIAU

BY

DESY ARIANI

SIN. 11414200532

UIN SUSKA RIAU

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2020 M

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**THE ITEM ANALYSIS IN READING TEST ON JUNIOR HIGH  
SCHOOL 4 PEKANBARU**

A Thesis

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
For Undergraduate Degree of English Education  
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

By

**DESY ARIANI**  
**SIN. 11414200532**

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
**STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1441 H/2020 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SUPERVISOR APPROVAL

This thesis, entitled *The Items Analysis in Reading Test on Junior High School 4 Pekanbaru*, is written by Desy Ariani SIN. 11414200532. It has been accepted to be examined in the final examination by the Examination Committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Rabi'ul Awal 28<sup>th</sup>, 1441 H  
November 25<sup>th</sup>, 2019 M

Approved by

The Head of English  
Education Department

Drs. Samsi, M.H.Sc.

Supervisor

Drs. H. Kalayo Hasbuan, M.Ed-TESOL

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *The Items Analysis in Reading Test on Junior High School 4 Pekanbaru* is written by Desy Ariani SIN. 11414200532. It has been approved and examined by the examination committee of undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Rabi'ul Akhir 20<sup>th</sup>, 1441 H/ December 17<sup>th</sup>, 2019 M as one of the requirements for the Undergraduate Degree (S.Pd.) in English Education Department.

Pekanbaru, Rabi'ul Akhir 20<sup>th</sup>, 1441 H  
December 17<sup>th</sup>, 2019 M

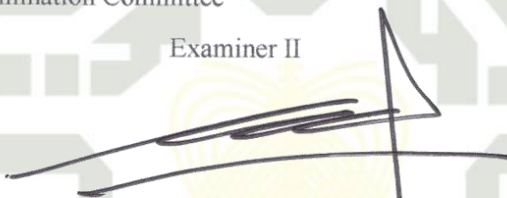
Examination Committee

Examiner I



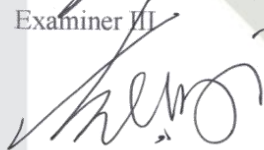
Drs. H. M. Syafi'i S, M. Pd.

Examiner II



Muhammad Taufik Hsan, M. Pd.

Examiner III



Dedy Wahyudi, M. Pd.

Examiner IV



Melgis Dilkawati, M. Pd.

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag., M. Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ACKNOWLEDGEMENT



In the name of Allah S.W.T. The Most Beneficent and The Most Merciful. All praises are to Allah S.W.T. for all the blesses so that the researcher can accomplish this thesis. In addition, may Peace and Salawat salam be given to the prophet Muhammad who has taken all human being from the Darkness to the Lightness. The researcher truly grateful also for the never-ending supports, love and care of beloved parents, the heroes and heroin of my life, Mr. Tukiran and Mrs. Dong Mauhur Purba. Both of my brothers are Dony Randa, S. ST and Dian Triguna. My sister is Ivo Rizka Lestari Marpaung, S. KM. And I call him mi amor, Hidral Azhari. They are the reasons why I still keep walking and spirit in my education to reach my bright future. There is no word which can represent how I am proud for having them.

This thesis is written and intended to submit in partial of the requirements for the Undergraduate degree in the Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

In this occasion the researcher would like to express her genuine gratitude to

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S. Ag., M. Ag. The Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA. the Vice Rector I of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim, Drs. H. Promadi, MA. Ph. D. the Vice Rector III of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag. the Dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. Alimuddin, M.Pd. the Vice Dean I of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Dra. Rohani, M.Pd. the Vice Dean II of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Nursalim, M.Pd. the Vice Dean III of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Drs. Samsi, M.H.Sc. the chairperson of Department of English Education for his guidance to the students in writing thesis. And Cut Raudhatul Miski, M.Pd. the Secretary of English Education Department and my beloved and very kind supervisor who has given me correction, suggestion, support, advice and guidance in finishing this thesis.
  4. Bukhori, S. Pd.I, M. Pd., my academic advisors who has given me suggestion, support, and advice during the courses.
  5. Kalayo Hasibuan, Drs.M.Ed, TESOL., my best supervisor who has given me guidance, motivation, and advice for completing the courses.
  6. All lecturers of English Education Department who have taught me and transferred their knowledge during the courses, given suggestions and motivations.
  7. Sri Ramadona, M.Pd, English Teacher and also my advisor in State Junior High School 4 Pekanbaru who always gives her best for supporting me to accomplished my thesis.
  8. My crazy friends Bintang Lucyana Manurung, Widia Aryati, and Putri Permata Sary Lubis.
  9. My only Maksur Lilis Suryani Samosir.
  10. My best friends ever Maiza Susanti, Nora Damaida, Oktia Yulanda.
  11. All of members of Cupungba (Cucu Opung Purba) especially Eva Susanty Purba, Mhd. Syahrony Dwi Purba, Andrew Yehezchiel Damanik, Daniel Damanik, Daniel Damanik, Rahel Andri Michel Damanik, and Sada Ari Sembiring.
  12. My best roommate ever Rani Maulia Juliawan.
  13. My beloved classmates of EED in academic year 2014.
  14. All of members Uwak Gaming. Uwak Dian, Uwak Amenk, Uwak JM, Uwak Yadi, Uwak Yoga, and Ahul.
  15. All my KKN team at Desa Muda Setia, Sei Kijang.
  16. All my PPL team at MAN 2 Kampar.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17 And all of the people who can not the researcher mention one by one who have the role in finishing this thesis.

Finally, the researcher realizes that this thesis is still far from being perfect. Therefore, constructive comments, critiques and suggestion are appreciated very much.

**“May Allah Almighty bless you, bless me, and bless us”**

امين يا رب العالمين

Pekanbaru, December 25<sup>th</sup>, 2019  
The Researcher,

DESY ARIANI  
SIN. 11414200532

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Desy Ariani, (2019): The Item Analysis in Reading Test on Junior High School 4 Pekanbaru**

This research aims to determine the difficult items of descriptive text on reading test of English final examination at seventh grade of Junior High School 4 Pekanbaru. There was only one variable in this research. This research design was descriptive quantitative. The subject of this research was the seventh grade of Junior High School 4 Pekanbaru and the object of this research was the difficult item of descriptive text on reading test in English summative examination. The populations of the seventh grade of Junior High School 4 Pekanbaru were 336 students. The writer used cluster random sampling technique because the number of the population was too large, then the writer choose class VII.6 as the sample of this research. The data were obtained by analyzing the answer sheets of the students in English final examination academic year of 2018/2019. From 50 questions of the test, there were 7 questions of descriptive text which were item number 32-38. The result showed that the level of difficulty of descriptive text in English final examination for class VII.6 of Junior High School 4 Pekanbaru with number 32, 33, 34, 36, 37, and 38 are easy level and number 35 is medium level. The discrimination power of English summative test for class VII.6 of Junior High School 4 Pekanbaru with number 33, 36, and 37 are categorized poor. Item number 34 and 38 are categorized satisfactory. Item number 32 is categorized good and item number 35 is categorized excellent.

**Keywords:** *Item Analysis, Reading Text, Difficulty Level, Discrimination Power.*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Desy Ariani, (2019): Analisis Item dalam Tes Membaca di SMP Negeri 4 Pekanbaru.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui item-item teks deskriptif yang sulit pada tes membaca ujian akhir bahasa Inggris di kelas tujuh SMP 4 Pekanbaru. Hanya ada satu variabel dalam penelitian ini. Desain penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 4 Pekanbaru dan objek penelitian ini adalah item teks deskriptif yang sulit pada tes membaca dalam ujian sumatif bahasa Inggris. Populasi siswa kelas VII SMP Negeri 4 Pekanbaru adalah 336 siswa. Penulis menggunakan teknik cluster random sampling karena jumlah populasinya terlalu besar, maka penulis memilih kelas VII.6 sebagai sampel penelitian ini. Data diperoleh dengan menganalisa lembar jawaban siswa dalam ujian akhir bahasa Inggris tahun akademik 2018/2019. Dari 50 pertanyaan, ada 13 pertanyaan tentang teks deskriptif yaitu item/soal nomor 32-44. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kesulitan teks deskriptif dalam ujian akhir bahasa Inggris untuk kelas VII.6 SMP Negeri 4 Pekanbaru pada item/soal nomor 32, 33, 34, 36, 37, 38, 39, 41, 43 dan 44 tergolong pada tingkat mudah, nomor 35 pada tingkat sedang. Dan nomor 40, 42 pada tingkat sulit. Kekuatan diskriminasi teks deskriptif dalam ujian akhir bahasa Inggris untuk kelas VII.6 SMP Negeri 4 Pekanbaru pada item/soal nomor 36, 37 dan 40 dikategorikan sangat buruk. Item nomor 33, 38, 39, 41, 42, 43, 44 dikategorikan buruk. Item nomor 34 dikategorikan memuaskan. Item nomor 32, 35, dikategorikan baik. Pengecoh teks deskriptif dalam ujian akhir bahasa Inggris untuk kelas VII.6 SMP Negeri 4 Pekanbaru dikategorikan buruk.

**Kata kunci:** Analisis Item, Ujian Membaca, Tingkat Kesulitan, Kekuatan Diskriminasi, Pengecoh.

## ملخص

ديسي أرياني، (٢٠١٩): تحليل العناصر في اختبار القراءة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بكنبارو

يهدف هذا البحث لمعرفة عناصر النصوص الوصفية الصعبة في اختبار النهائي للقراءة في مادة اللغة الإنجليزية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بكنبارو. للبحث متغير واحد. وتصميمه الوصفي الكمي. أفراد تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بكنبارو وموضوعه عناصر النصوص الصعبة في اختبار القراءة في اختبار التلخيصي لمادة اللغة الإنجليزية. مجتمعه تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بكنبارو وعدده ٣٣٦ تلميذ. استخدم تقنية العشوائية العنقودية لأخذ العينة، فأخذ الفصل السابع ٦ كالعينة. حصل البيانات من تحليل بيانات التلاميذ في الاختبار النهائي لمادة اللغة الإنجليزية في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. من ٥٠ سؤالاً، هناك ٧ أسئلة حول النص الوصفي وهي العنصر/السؤال رقم ٣٢-٣٨. دلت نتيجة البحث أن مستوى صعوبة النصوص الوصفية في الاختبار النهائي لمادة اللغة الإنجليزية للفصل السابع ٦ بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بكنبارو في العنصر/السؤال رقم ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٦، ٣٧، و٣٨ يصنف على أنه يقع في مستوى سهل ورقم ٣٥ يقع في مستوى متوسط. يتم تصنيف قوة التمييز في الاختبار التلخيصي لمادة اللغة الإنجليزية للفصل السابع ٦ بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بكنبارو في العنصر/السؤال رقم ٣٣، ٣٦، و٣٧ على أنها في مستوى منخفضة. ويصنف العنصر/السؤال رقم ٣٤ و ٣٨ في مستوى جيد جداً. ويصنف العنصر/السؤال رقم ٣٥ في مستوى جيد والعنصر/السؤال رقم ٣٥ في مستوى ممتاز. الكلمات الأساسية: تحليل العناصر، اختبار القراءة، مستوى الصعوبة، قوة التمييز.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LIST OF CONTENTS

<b>SUPERVISOR APPROVAL</b> .....	i
<b>EXAMINERS APPROVAL</b> .....	ii
<b>ACKNOWLEDGEMENT</b> .....	iii
<b>ABSTRACTS</b> .....	vi
<b>LIST OF CONTENTS</b> .....	ix
<b>LIST OF TABLES</b> .....	xi
<b>LIST OF APPENDICES</b> .....	xii
<b>CHAPTER 1 INTRODUCTION</b>	
A. Background.....	1
B. Problem.....	7
1. Identification of the Problem.....	7
2. Limitation of the Problem.....	7
3. Formulation of the Problem.....	7
C. Objective and Significance of Study.....	8
1. Objectives of the Research.....	8
2. Significance of the Research.....	8
D. The Definition of the Terms.....	9
E. Reason for Choosing the Title.....	10
<b>CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE</b>	
A. Theoretical Framework.....	11
1. Assessment.....	11
a. Definition of Language Assessment.....	11
b. Types of Assessment.....	13
2. Testing.....	16
a. The Definition of Testing.....	16
b. Types of Test.....	17
c. Types of Test Item.....	20
3. Categories of Good Test.....	22

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Item Analysis .....	25
B. Relevant Research.....	31
C. Operational Concept .....	34

**CHAPTER III RESEARCH METHOD**

A. The Research Design .....	35
B. The Time and Location of the Research.....	36
C. The Subject and Object of the Research.....	36
D. The Population and Sample of the Research .....	36
E. Technique of the Collecting Data.....	37
F. Technique of the Data Analysis.....	38

**CHAPTER IV FINDINGS AND DISCUSSION**

A. Findings .....	41
1. The Data Analysis .....	42
a. The Validity of the Test.....	42
b. The Reliability of the Test.....	43
c. The Difficult level items of Test.....	44
d. The Discrimination Power of Test.....	46
e. The Distractor of English Final Examination ....	48
2. Analysis of Descriptive Text Item.....	51
B. Discussion	
1. Difficulty Level .....	52
2. Discrimination Power .....	52
3. Distractor .....	53

**CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION**

A. Conclusion .....	55
B. Suggestion.....	56

**BIBLIOGRAPHY**

**APPENDICES**

**CURRICULUM VITAE**

## LIST OF TABLES

<b>Table I.1</b>	Rubric of Descriptive Text .....	3
<b>Table II.1</b>	The Criteria of Difficulty Index of Questions .....	27
<b>Table II.2</b>	Classifications of Discrimination Power .....	29
<b>Table III.1</b>	The Table of Population .....	36
<b>Table III.2</b>	The Criteria of Difficulty Index .....	38
<b>Table III.3</b>	The Classifications of Discrimination Power .....	39
<b>Table III.4</b>	The Classifications of Distractor .....	40
<b>Table IV.1</b>	The Item Validity of Try Out .....	43
<b>Table IV.2</b>	Internal Consistency by Using Cronbach Alpha .....	44
<b>Table IV.3</b>	Cronbach Alpha Table of English Final Examination .....	44
<b>Table IV.4</b>	The Criteria of Difficulty Level Index of Questions .....	45
<b>Table IV.5</b>	The Difficulty Level Items Analysis .....	45
<b>Table IV.6</b>	The Discrimination Power of Descriptive Text Item .....	46
<b>Table IV.7</b>	The Classifications of Discrimination Power .....	47
<b>Table IV.8</b>	The Distractor of English Examination .....	48
<b>Table IV.9</b>	The Classifications of Distractor .....	50

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LIST OF APPENDICES

- Appendix 1** : Syllabus  
**Appendix 2** : Research Instruments  
**Appendix 3** : Recapitulation of students' answer sheet  
**Appendix 4** : Recommendation Letter



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER I

### INTRODUCTION

#### A. Background of the Problem

Evaluation is one of important aspects in teaching and learning activities. In education field, evaluation has an important role, because it shows the result of learning program. The information gained through the evaluation will be very useful to make improvement in the future. In formal education system, teacher is one of the some figures who is responsible with the learning process weather it is success or not. A good teacher not only knows how to teach but the teacher has to know how to evaluate as good as how to teach. In teaching process, a teacher has to evaluate student progress on the mastery of lesson that has been taught in a certain period of time. The result of evaluation will provide information about the quality of the teacher and the ability of the student.

Evaluation is the systematic process of determining the effectiveness of educational endeavors in the light of evidence (D.Glock, 1967). Teachers can evaluate the students' achievement by observing and making judgment based on students' performance during the process of teaching and learning. Yet, teachers cannot assume that students who never perform actively during the teaching and learning process do not understand the materials at all. It is because somehow students do not feel free to express



their ideas. Thus, it needs a formal assessment to examine the students' understanding.

To evaluate student's achievement of the material which has been taught, usually the teacher gives the students some questions in the form of a test. The test can be in the form of essay test in which students have to write the answer on some sentences. Besides, teachers can give the test in the form of multiple-choices to simply check students' achievement. The teacher who make a test has to know the principles and the steps that must be done in making a good test.

A test is a method to measure the ability of a person in knowledge or performance in a given program. (Brown, Language Assessment Principle and Classroom Practice, 2003). A test is a formal, systematic procedure for gathering information. (Airasian, 2008). To acknowledge whether the test has accomplished the standards of a good test, the teacher should evaluate the quality of the test item. The investigation that teacher did in order to know the quality of each item test is called item analysis.

Item analysis is a systematic procedure designed to obtain specific information about each item of a test. (Evroro, 2015). It is designed primarily for use with objective test (especially multiple choice items). In item analysis, the test constructor is concerned with item, difficulty level, the discriminative power of the item and effectiveness of the distracters (Ukwuije, 1996). In fact, most of teachers just give the students a test for scoring rather than analyze the item of the test that being given. Teachers

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

only know the students score rather than students ability in answering the question even the students difficulties in answering the question.

In this research, the researcher chooses reading test as the kind of test which is administered at the end of a unit or term, semester, or a year of study in order to know the students' ability in reading and to make sure that the aim of reading is reached by students. Teacher should evaluate them by providing reading test by using multiple choice.

Based on the syllabus at seventh grade of second semester, the researcher assumes descriptive text are taught in Junior High School 4 Pekanbaru. This school uses Curriculum 2013. The minimum learning achievement of English language subject is 78. This school implements student learning outcomes into an existing rubric at the school.

**Table I. I**  
**Rubric of Descriptive Text**

Aspects	Description of Competency Aspect	Criteria	Score
Generic Structure (Identification and description)	a. The students are able to identify and describe persons, animals, and things very well.	Excellent	80 - 100
	b. The students are able to identify and describe persons, animals, and things well.	Good	70 - 79
	c. The students have enough understanding to identify and describe persons, animals, and things.	Fair	60 - 69
	d. The students have little understanding to identify and describe persons, animals, and things.	Poor	<59
Simple Present Tense (have, has)	a. The students are able to use verb "have and has" very well.	Excellent	80 - 100
	b. The students are able to use verb "have and has" well.	Good	70 - 79

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	c. The students have enough understanding to use verb “have and has”.	Fair	60 – 69
	d. The students have little understanding to use verb “have and has”.	Poor	<59
The Use of Pronoun	a. The students are able to identify pronoun (I, me, my, etc) and using them very well.	Excellent	80 – 100
	b. The students are able to identify pronoun (I, me, my, etc) and using them well.	Good	70 – 79
	c. The students have enough understanding to identify pronoun (I, me, my, etc) and using them.	Fair	60 – 69
	d. The students have little understanding to identify pronoun (I, me, my, etc) and using them.	Poor	<59
The Use of Adjective	a. The students are able to use the usual adjective (beautiful, handsome, etc) very well.	Excellent	80 - 100
	b. The students are able to use the usual adjective (beautiful, handsome, etc) well.	Good	70 – 79
	c. The students have enough understanding to use the usual adjective (beautiful, handsome, etc).	Fair	60 – 69
	d. The students have little understanding to use the usual adjective (beautiful, handsome, etc).	Poor	<59
Vocabulary use	a. The students are able to use and write the vocabularies very well.	Excellent	80 - 100
	b. The students are able to use and write the vocabularies well.	Good	79 – 70
	c. The students have enough understanding to use and write the vocabularies.	Fair	69 – 60
	d. The students have little understanding to use and write the vocabularies.	Poor	<59

Based on the preliminary study at State Junior High School 4 Pekanbaru, it was found that some students could not achieve the score of 78 in which their reading proficiency in generic structure, the use of



simple present, the use of pronoun, the use of adjective and vocabulary use was only in category of fair (sufficient). It means that students of seventh grade, second semester could not achieve the minimum learning achievement with the score of 78.

Through the item analysis, it will be obtain information about the good and not good items. Good items will be retains and stored in the question bank, while the not good items should not be used again in the next assessment. The activity of revised the items were performed in order to make the test qualified enough to be used as a measurement tools of student's learning outcomes. The test item analysis was done by calculating the aspect of validity, reliability, level of difficulty, distinguishing, and the effectiveness of detractors. (Zainal Arifin, 2011 : 221)

The limited ability of some teachers in conducting item analysis mostly cause by the lack of teachers' of their limitation in conducting the item analysis and the limitation of time and energy. The activity of item analysis takes a lot of time and considerable effort, thus that teachers often feel burdened to do the item analysis. Even though, the activity of item analysis is important to be conducted by the teacher to know the quality of the item. In preparing the test, teachers tend to follow the previous test. The condition will cause the tools of the test cannot show its quality as an evaluation tool of students in terms of validity, reliability, level of difficulty, discrimination power, and the pattern of answer distributions.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Besides those practical research problems that the writer finds from preliminary research, the writer tries to find more evidence that can make the finding of problems stronger. According to (Chellamani, 2013, p. 189) they said that item analysis helps to determine the role of each items with respect to the entire test. The main purpose of item analysis is to improve test by revising or eliminating in effective item. Here item analysis provides important diagnostic information on what examinees have learned and what they have learned. The writer adds research based research problem in order to make the problems that will be discussed is clear.

Some previous research are related to item analysis. Those research have found that the teacher never analyze the test, the students persive the tests are difficult (Alif, 2019) Another research have found that students the writer found some facts about the evaluation constructions and content. It was found that some of the students said the question in mid-term test was confusing, due to ambiguous options and some of the options are the same also the instruction of the question was not clear. (Amalina, 2014)

Based on the explanation above, the researcher is interested in conducting a research that analyze a reading test which is focused on descriptive text. This condition makes the writer doubt about the quality of the item test. Therefore, the researcher is interested in internalizing the problem in a research entitled **“The Items Analysis in Reading Test on Junior High School 4 Pekanbaru”**

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. The Problems****1. Identification of the problem**

Based on the background above, the writer identified some problems of this research:

- a. Most of the students get low score
- b. The teachers have not done the item analysis that is used to evaluate the students of Grade VII in English subject.
- c. The lack of teachers' understanding about the technique of item analysis to determine the quality of teacher-made questions.
- d. Teachers feel burdened to analyze items because the process of analysis was complicated and take a long time.
- e. In preparing the test tools, teachers still refers to the previous test.

**2. Limitation of the problem**

Related to the identification of the problem above, many problems are found to the students. The researcher needed to limit the problems of the research in order to focus on the topic. In this case, the writer was limited to the descriptive text on Reading Test of English Final Examination in academic years of 2018/2019 that are tried out on seventh grade students at the State Junior High School 4 Pekanbaru.

**3. Formulation of the problem**

- a. What are the difficulty level of descriptive text item on the final examination in academic year of 2018-2019 at seventh grade of Junior High School 4 Pekanbaru?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. What are the discrimination power of descriptive text item on the final examination in academic year of 2018-2019 at seventh grade of Junior High School 4 Pekanbaru?
- c. What are the distractor of descriptive text item on the final examination in academic year of 2018-2019 at seventh grade of Junior High School 4 Pekanbaru?

**C. The Objective and Significance of the Research****1. The Objective of the Research**

The objectives of the research are as follows:

- a. To find out the difficulty level of descriptive text item on final examination in academic year of 2018-2019 at seventh grade of Junior High School 4 Pekanbaru.
- b. To find out the discrimination power of descriptive text item on the final examination in academic year of 2018-2019 at seventh grade of Junior High School 4 Pekanbaru.
- c. To find out the distractors of descriptive text item on the final examination in academic year of 2018-2019 at seventh grade of Junior High School 4 Pekanbaru.

**2. The Significance of the Research**

- a. The research is hopefully contributing to the writer as a researcher in term of novice researcher.
- b. It adds references to other next researchers having similar problem.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. It gives the reflection to the school about the result of the Reading Test of English Final Examination, especially for the teacher to give more attention to the difficult components.

**D. The Definition of the Terms**

To avoid misunderstanding and misinterpreting in writing this proposal, it is necessary for the researcher to explain the terms used in the study. They are defined as follows:

**1. The Items Analysis**

Accordance with Shih (2010, p. 60) said that item analysis is to identify the appropriateness of item with regard to the difficulty levels, the power of discrimination and the function of distractors. Besides, item analysis helps examines particular objectives of learning which the students haven't achieved properly and seek to review and re-teach.

**2. The Reading Test**

According to Longman Dictionary of Language Teaching & Applied Linguistics (Richards et al, 1992, p. 483) Reading is the processes by which the meaning of a written text is understood. And the understanding that results is called reading comprehension. It means that reading comprehension will make reader demand the connections between information contained in the message and the purpose of the reading. However, in this research the term reading comprehension refers to the



students' reading comprehension of descriptive text on Junior High School 4 Pekanbaru.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### E. Reason for Choosing the Title

The researcher conducted this research with the following reasons:

1. The title is relevant to the researcher's status as the English student teacher.
2. The writer assumes that although the students get difficulties in reading test, the students still pass in the reading test of the English Final Examination

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER II

### REVIEW OF RELATED LITERATURE

#### A. Theoretical Framework

##### 1. Assessment

###### a. Definition of Language Assessment

Assessment is one of the parts which include the learning and teaching process. The assessment also became the fundamental of teaching where assessment can measure the capability, performance, manner and also all of the thing that teacher needs to teach the students to get the objectives of the learning process. In according to Mihai (2010, p. 24) stated that Assessment is a combination of all formal and informal judgments and findings that occur inside and outside a classroom.

Accordance with Brown (2003, p. 4) explained that the assessment is happening in the ongoing process where the process is measuring the ability or performance of students. The assessment is also using the tools to find the answer or result about the students that happen when they learn and the teacher teaches them. Related to the explanation above Mihai (2010, p. 22) said that Bachman, 1990 explained that three fundamentals concept of assessing students performance in



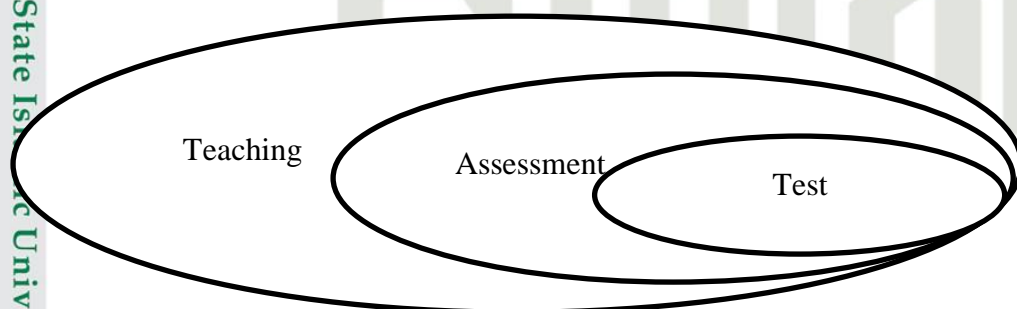
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

social and scientific context, they are measurement, tests, and evaluation. Measurement is talking about the process of quantifying the characteristics of persons according to explicit procedures and rules. The test is a measurement instrument designed to elicit a specific sample of an individual behavior. And also evaluation is reliable and relevant information.

This case, the point of this is clearly discussed by the expert. The assessment is the to assess the students' performance in the class. How to assess and measure, it can be by using test. Brown (2003, p. 5) imaged that the relation of teaching, assessing and testing as in figure II.1:

**Figure II.1.**  
**Teaching, Assessment, and Tests.**



(Brown, Language Assessment Principle and Classroom Practice, 2003) explained the relationship among Testing, Assessment, and Test. Based on this figure, the relationship is very clearly explained by brown. Teaching is the way to give the information when the students



learn in the classroom. The assessment we use to find and measure the ability of the students in the process and also the ending of the learning process. And the tools to measure the ability is the tests.

### b. Types of Assessment

Brown (2003, p. 5-7) discussed the types of assessment, there is three kinds of the assessment:

#### 1. Formal and Informal Assessment.

Formal assessments are exercises or procedures specifically designed to tap into a storehouse of skills and knowledge. They are systematic, planned sampling techniques constructed to give teacher and student an appraisal of student achievement. To extend the tennis analogy, formal assessments are the tournament games that occur periodically in the course of a regimen of practice. Informal assessment can be like a number of forms, starting with incidental, unplanned comments and responses, along with coaching and other impromptu feedback to the student. A systematic set of observations of a student's frequency of oral participation in class is certainly a formal assessment, but it too is hardly what anyone would call a test. Tests are usually relatively time-constrained (usually spanning a class period or at most several hours) and draw on a limited sample of behavior.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Informal assessment is embedded in classroom tasks designed to elicit performance without recording results and making fixed judgments about a student's competence.

## 2. Formative and Summative Assessment

Formative assessment is evaluating students in the process of forming their competencies and skills with the goal of helping them to continue that growth process. The key such formation is the delivery (by the teacher) and internalization (by the student) of appropriate feedback on performance, with an eye toward the future continuation (or formation) of learning. For practical purposes, virtually all kinds of informal assessment are (or should be) formative. They have as their primary focus the on-going development of the learner's language. So when you give a student a comment or a suggestion or call attention to an error, that feedback is offered in order to improve the learner's language ability.

Brown (2003, p. 6) stated that Summative assessment aims to measure or summarize, what a student has grasped, and typically occurs at the end of a course or unit of instruction. A summation of what a student has learned implies looking back and taking stock of how well that student has accomplished objectives but does not necessarily point the





way to future progress. Final exams in a course and general proficiency exams are examples of summative assessment. One of the problems with prevailing attitudes toward testing is the view that all tests (quizzes, periodic review tests, midterm exams, etc.) are summative. At various points in your past educational experiences, no doubt you've considered such tests as summative. You may have thought.

### 3. Norm-Referenced Test and Criterion-References Test

Norm-referenced tests, each test-taker's score is interpreted in relation to a mean (average score), median (middle score), standard deviation (extent of variance in scores), and/or percentile rank. The purpose of such tests is to place test takers along a mathematical continuum in rank order. Scores are usually reposed back to the test-taker in the form of a numerical score (for example, 230 out of 300) and a percentile rank (such as 84 percent, which means that the test-takers score was higher than 84 percent of the total number of test-takers but lower than 16 percent in that administration). Typical of norm-referenced tests are standardized tests, intended to be administered to large audiences, with results efficiently disseminated to test-takers. Such tests must have fixed, predetermined responses in a format that can be scored

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

quickly at minimum expense. Money and efficiency are primary concerns in these tests.

Criterion-referenced tests are designed to give test-takers feedback, usually in the form of grades, on a specific course or lesson objectives. Classroom tests involving the students in only one class, and connected to a curriculum, are typical of criterion-referenced testing. Here, much time and effort on the part of the teacher (test administrator) are sometimes required in order to deliver useful, appropriate feedback to students. In a criterion-referenced test, the distribution of students' scores across a continuum may be of little concern as long as the instrument assesses appropriate objectives. In language assessment, with an audience of classroom language teachers and teachers in training, and with its emphasis on classroom-based assessment (as opposed to standardized, large-scale testing), criterion-referenced testing is of more prominent interest than norm-referenced testing.

## 2. Testing

### a. The definition of testing

According to (Bachman, 1990:20) he states that, "A test is a procedure designed to elicit certain behavior from which one can make inferences about certain characteristics of an individual". While (Djiwandono, 2008, p. 12) he states that, a



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

test is a tool or procedure used to measure the students' language proficiency. From a test teacher will get quantitative score, which can be analyzed by them.

From those views of test, it can be concluded that a test can be instrument, techniques, or procedures to have the students' responses through tasks or performance in the form of set of questions that must be answered in order to achieve the teaching-learning objectives. In short, a test is a measurement instrument designed to assess a specific sample of individuals' behavior.

#### b. Types of Test

##### 1) Placement Test

Placement test is used to place a student to appropriate level or section of a language curriculum or school. It usually happens in the beginning of course. According to Hughes (1989:14); "A placement tests are intended to provide information which will help to place students at the stage of the teaching program most appropriate to their abilities. Typically they are used to assign students to classes at different level".

##### 2) Diagnostic Test

The diagnostic test is necessary to determine the strengths and weaknesses of students in mastering





certain concepts of the language. They are carried out for remedial purposes. Students came from different linguistic background, as such: there are differences in their ability to acquire different aspect of English language during teaching. Some might have problem in the acquisition of certain areas whereas others may find those areas very easy to acquire. This will assist the teacher to lay emphasis on the areas of students' weaknesses during the teaching learning process to be able to produce students that are balanced in all aspects of English without being majorly deficient in any area.

### 3) Achievement Test

These tests are used to know what students have actually learnt or on what have actually been taught. Hughes (1989:13) states that the purpose of achievement test as its name reflect is to establish how successful individual students, groups of students, or the courses themselves have been in achieving objectives.

At the implementation level, the achievement test appears in two purposeful tests, they are formative test and summative test.

### 4) Proficiency test

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Proficiency is a test that traditionally consisted of standardized multiple-choice items on grammar, vocabulary, reading comprehension, and aural comprehension. Sometimes a sample of writing is added, and more recent tests also include oral production performance. As noted in the previous chapter, such tests often have content validity weaknesses, but several decades of construct validation research have brought us much closer to constructing successful communicative proficiency tests.

#### 5) Aptitude Test

Language aptitude test is designed to measure capacity or general ability to learn a foreign language and ultimate success in that undertaking. Language aptitude tests are ostensibly designed to apply to the classroom learning of any language.

In, Indonesia, usually a final semester test- pack consist of three parts of items, they are, multiple choice items, the next is short answer question, and the last is essay items. Below is the explanation more about them.



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### c. Types of test item

#### 1) Multiple- choice test

Multiple- choice question test is the simple test technique commonly used by test- makers. It can use in any condition and situation, in any level or degree of education. Actually its simplicity relies on its scoring and answering. It is supported by (Hughes, 2005) who states the most obvious advantage of multiple- choice is that scoring can be perfectly reliable.

Yet designing multiple- choice question is more complicated than essay items. According to (Brown, Language Assessment Principle and Classroom Practices, 2004, p. 55) multiple- choice items which may appear to be simplest kind of item to construct are extremely difficult to design correctly. Multiple- choice items take many forms, but their basic structure is that it has stems or the question itself, and a number of options one which is correct, the other distracters (Hughes, 2005).

#### 2) Short- answer Items

The question of this part is almost same with multiple- choice, but in this item students are not given an optional answer. The answers are usually only one or





#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

two words. Those answers should be exactly correct, but the exactly correct answer usually occurs in only listening and reading tests.

Short- answer items deal with measurement of students' knowledge acquisition and comprehension. It has two choices or formats, free and fixed. Basically, there are two basic formats. They are unstructured format and fill- in or completion format. Fixed choice format then consists of true- false, other two- choice, multiple choice and matching (Tuckman, 1975, p. 77). Short answer items in English final semester test packs used usually students should answer by writing down the answer in a short and brief sentence. They are different from essay- test items. In essay- test items should explore and elaborate their answer. For example, if the question is about structure and grammar, usually students should fill in the blank with a complete sentence. Yet, in short- answer items what students should answer are usually not more than two or three words.

#### 3) Essay test

The type of essay item the students supply their answer rather than choose the correct answer.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sometimes the essay- type question requires the examinee to read the question, formulate his response and express the response in his own words. It means that the students are given a freedom to express their idea to answer the question.

Furthermore, the essay test usually consists of questions beginning with or including such directions as discuss, explain, outline, evaluate, define, compare, contrast and describe (Noll, 1965).

However, in this research, the researcher was focus on investigating to analyze the multiple- choice test.

### 3. Categories of Good Test

There are many considerations entering into the evaluation of a test, which referred as a good test because a good test can provide available information for a good evaluation in order to measure students comprehension of the instructional objectives, but the writer consider them under five main headings;. These are respectively validity, reliability, practicality, authenticity and wash- back. The criteria of good test are:

#### a. Practicality

Practically refers to the logical, down to earth, administrative issues involved in making, giving and scoring an assessment instrument.



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### b. Validity

According to (Tinambunan, 1998), “validity refers to the extent to which the result of an evaluation procedure serves the particular uses for which they are intended. Thus the validity of the test is the extent to which the test measure what is intended to measure. Based on (Supranata, 2009), “validity is a level which states that a measuring instrument in accordance with what is measure”. (Azwar, 2012) said that a test is said to have a high validity if the test run the measuring function, or provide precise measuring results and accurately in accordance with the objective of the test. A test that produces data that is not relevant to the objectives of measurement is said to be a test that has low validity.

It can be concluded that the test will be useful if the is able to measure what is intended to measure to know the quality of the test. It means that the test items in the summative test, the test maker must give the materials which are covered as a category of good test.

### c. Reliability

The second criteria of good test are reliability. It is measured by a correlation between the scores of the same set of students on two consecutive administrations of the test (Lado, 1964). It can be supported by (Zulkifli, 2016) “A reliability test is consistent and dependable”. (Bachman, 2004) states that





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

reliability is consistency of measures across different conditions in the measurement procedures. Test administration must be consistent by which a test can be said as well-organized test. In vice versa, bad administration and unplanned arrangements of a test can make it does not work in measuring students' accomplishment.

Furthermore, if the test has been tested more than once in the same students in the different time but the score does not really different or change drastically with the score before it means the test can be called reliable. For example a students will get the same mark if he or she taker the test, possibly with a different examiner, on a Monday morning or a Tuesday afternoon. A test must be reliable, as a test cannot be valid unless it is reliable. However, the converse is not true: it is perfectly possible to have a reliable test which is not valid. For example, a multiple choice test of grammatical structures may be wonderfully reliable, but it is not valid if teachers are not interested in the grammatical abilities of their students and/ or if grammar is not taught in the related language course.

#### d. Authenticity

According to (Zulkifli, 2016) Authenticity is the degree of correspondence of the characteristics of a given language test task to the feature of a target language task, and then



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suggested an agenda for identifying those target language task and for transforming them into valid test item.

#### e. Wash back

Wash- back is the effect of testing on teaching and learning process. It effect may refers to both the promotion and the inhibition of learning thus emphasizing what may be referred to as beneficial versus harmful (or negative) wash-back.

#### 4. Item Analysis

Item analysis is a systematic procedure designed to obtain specific information about each item of a test. (Evroro, 2015). It is designed primarily for use with objective test (especially multiple choice items). In item analysis, the test constructor is concerned with item, difficulty level, the discriminative power of the item and effectiveness of the distracters (Ukwuije, 1996). In fact, most of teachers just give the students a test for scoring rather than analyze the item of the test that being given. In this case teachers only know the students score rather than students ability in answering the question even the students difficulties in answering the question.

#### a) Level of difficulty

Good question is a question that is not too hard and not too easy. Numbers that show the difficult and easy questions are called index of difficulty. Index of item difficulty is a



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

number that shows the difficult and easy questions. The level of difficulty analysis of questions is done to examine the issue in terms of the difficulty to obtain the questions which include hard, medium and easy. According to (Arikunto 2012,p 222) she state that, the good test item means the test item which is neither too easy nor too difficult. The easy test item cannot stimulate the students to answer the question. In other hand, the difficult test items cannot support the students to answer because of out of weight.

Based on (Borich, 2003) they pointed out that level of difficulty is proportion of students who answered the item correctly. According to (Sudijona, 2011, p. 371) and (Arikunto S. , 2012, p. 223) they pointed out that, index of item difficulty number is 0, 00 to 1.00, this index difficulty show the difficult of the item. If all the examinees answered with one of these items, the matter is very difficult to the difficulty levels of 0.00 and if the difficulty level is 1.00, it is very easy because answered correctly by all candidates.

In this research, the test consist of an objective test (multiple choice), then in calculating the level of difficulty is used in different ways. To calculate the objective form of difficulty level, can be done by using the following formula:





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$P = \frac{B}{JS}$$

Notes:

P = Index of difficulty  
 B = The number of students who answered the question correctly  
 JS = The total number of student who participated in test.

**Table II.I**  
**The criteria of difficulty index of questions are as follows:**

Difficulty Level	Classification
0, 00 – 0, 30	Hard category
0, 31 – 0, 70	Medium category
0, 71 – 1, 00	Easy category

(Arikunto S. , 2012, p. 225)

#### b) Discrimination power

Knowing the discrimination power was very important, because as one of the handles to arrange the item of achievement test is the notion that the ability of one testee are different from another testee. Moreover, achievement test item must be able to provide test results which reflect the differences in ability among the testee.

According to (Sudijona, 2011, p. 385), discrimination power is the ability of an item of achievement test to be able to (Borich, 2003) (Djiwandono, 2008) discriminate between the testee with a high and low capability. According to Fernandes (1984:27) states that Discrimination or distinguishing Power of a test is ability to separate good students from poor students.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

These groups are defined by their scores on the test whole. The difference between percentage of the top scoring 27% of students get the item right in its discrimination index.

Discrimination power of an item can be determined by looking at the number of the index discrimination of an item. The number of item discrimination index is a number that indicates the number of the discrimination power owned by a question. Similarly, by analyzing the level of difficulty, in analyzing the discrimination power of the question in the form of objective and essay is done in different ways.

All the participants of the tests are grouped into 2 groups, upper group and lower group. After divided into two groups, discrimination power can be calculated using the following formula:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

Notes:

- D = discrimination power
- $B_A$  = number of participants in upper group who answered questions correctly.
- $B_B$  = Number of participants in lower group who answered questions incorrectly
- $J_A$  = Number of participants in upper group
- $J_B$  = Number of participants in lower group
- $P_A$  = proportion of participants in upper group who answered questions correctly.
- $P_B$  = Proportion of participants in lower group who answered questions correctly (Arikunto S. , 2012, pp. 228-229).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table II.2**  
**Classifications of discrimination power are as follows:**

Discrimination index	Classification
-1,00	Very poor
0, 00 – 0, 20	Poor
0, 21 – 0, 40	Satisfactory
0, 41 – 0, 70	Good
0, 71 – 1, 00	Excellent

(Arikunto S. , 2012, p. 232)

The discrimination power of an item is reported as a decimal fraction: maximum positive discrimination power indicated by an index of 1. 00. This obtained only when all students in the upper group answer correctly and no one in the lower group does. Zero discrimination power (. 00) is obtained when an equal number of students in each group answer the item correctly. Negative discrimination power (-1. 00) is obtained when more students in the lower group than in the upper group answer correctly. Both types of items should be removed and then discarded or improved.

**c) Distractor**

In contrast to the question in the form of essay, the multiple choice questions have fitted several possible answers. Among the existing choice, there is only one correct. In addition to the correct answer, there are also the wrong answer. Wrong answer that is known to detractors. Good item will be selected its detractors evenly by learners who answered





incorrectly. Conversely, items that are less good, the detractors would have been disproportionately by learners.

The main purpose of the installation of detractors on each item is that from a lot of participants in the achievement test is interested to select it. The good detractor is avoidable by learners who are good and will be chosen by learners who are less intelligent. Thus, it can be said as function properly if the detractors have had great appeal.

According to (Arikunto S. , 2012, p. 238) She pointed out that, the detractors has done its function properly if the detractors have been at least 5% of the number of participants in the test. The questions with the detractors functioning properly can be saved question bank and and can be used in the next test.

Thus, the effectiveness of the detractors is how many choices that one can outwit the test participants who did not know the answer key provided. The more candidates who chose the detractors, it is declared to have a proper function. If candidates ignore all option (do not select) called omit. Viewed in terms omit, an item said to be good if its omit did not more than 10% of the followers of the test.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Relevant Research

There are four relevant research which has relevance to this research. The first one is *An analysis of an English summative test for 6<sup>th</sup> grade students in there public elementary schools* in udanawu district, Blitar Regency by Hanik Huzaimatul H & Fachrurrazy (2012). The findings are the teachers generally know the principles to construct the test. The content validity of materials being tested do not cover all the basic competences of school- based curriculum, the three test format are reliable, the level of difficulty of each test format is fair, the level of discrimination for the three formats are very good, and the distracters in the multiple- choice format is mostly effective.

The second relevant research is by Iqbal Romadoni from English Education Department of UIN SUSKA Riau. The research title is *The Difficult Item Analysis in Listening Test at Senior High School 1 Tambang.*(1) To know the difficult items of the Listening Section of English National Examination in academic years 2015/2016 and 2016/2017 that are tried out at the third grade of the state senior high school 1 tambang. (2) To know the components that are the representative of difficult items of the Listening Section of English National Examination in academic years 2015/2016 and 2016/2017 that are tried out at the third grade of the state senior high school 1 tambang. The subject of the research was the twelveth grade of State Senior High School 1 Tambang, and the object of the research was the difficult items of listening test. The



sample of this research is 15 students of XII IPA and 15 students of XII IPS, total 30 students by using simple random sampling. The researcher used test for the technique of collecting the data. The finding of this research is the difficult items of the Listening Section of English National Examination in 2015/2016 that has tried out were the item 3, the item 9 and the item 11. And for the difficulty items in the Listening Section of English national examination in 2016/2017 that has tried out were the item 2, the item 8, the item 9 and the item 11, the item 13 and the item 15.

The third relevant research is *Test item analysis and relationship between difficulty level and discrimination index of test items in an achievement test in biology* at T. R. College of education India by Surrender Singh Rana (2014). The findings of the work showed that most of the test items fall in the acceptable range of difficulty index and discrimination index. However, nine of the test items were rejected due to very high or very low difficulty level and poor discrimination power. Using the findings relationship between the difficulty index of each item and the corresponding discrimination index is carried out using Pearson correlation formula. Instead of a linear relation, it was found that item discrimination power increased with the increase in difficulty value but got decreased for very easy and very difficult test items.

The last relevant research is a thesis by Hana Dyah Merina from department of language and arts education of Senata Dharma University of Yogyakarta. The title is *Analyzing the Multiple-Choice Items of the*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reading Test in Senior High School National Examination. The aimed of this research is (1) to discover whether the multiple choice reading item of the national examination test for senior high school students measured the objectives of english reading skill as stated KTSP. (2) To discover whether the text used in the National Examination test for senior high school students represented the written text types mentioned in KTSP. (3) to discover whether the question type used in the multiple-choice reading items of the national examination test for senior high schoolstudents measured the students' comprehension through various question types. This research is qualitative research. The technique of gathering the data is documentary and interview. The sample of this research is english teachers. The finding of this research is first, in measuring students' reading comprehension, the national examination involves vocabulary mastery and interpreting skill. Second through a careful interpreting in the multiple choice alternative answers, the students' accuracy as required in the basic competence can be evaluated. Third, the students' fluency in understanding the meaning of the functional text and the simple essays can not be meassured in the National Examination.

The relevant researches above have differences with this research. In this research writer only analyzing the test of descriptive text that are tried to the seventh grade of State Junior High School 4 Pekanbaru where researcher focus on analyzing the difficulties level of the test.



### C. Operational Concept

Operational concept is a concept as a guide used to avoid misunderstanding. It should be interpreted into a particular word in order to make it easy. In this research, there was focus to measure the items analysis in reading test on Junior High School 4 Pekanbaru that focused only on descriptive text. There is indicator of this research which is difficulty level. According to (Borich, 2003), they state that to determine each item's difficulty level (P), complete the following steps:

- a. Arrange the test and the students answer sheet.
- b. Separate the students answer between correct and incorrect.
- c. Count the students answer. If most of the students get incorrect to answer, it means that the test have high level of difficulty.

And the other way, if most of the students get correct to answer it means that the tests are easy.

Then, count by using the following formula:

$$P = \frac{\text{number of students selecting correct answer}}{\text{total number of students attempting the item}}$$

$$P = n$$

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER III

### METHOD OF THE RESEARCH

#### A. The Research Design

Research design is the process that guides researchers on how to collect, analyze and interpret data. The researcher try to describe the quality of summative test by analyzing the test items, so that the research design used in this research was descriptive quantitative approach, in reason of that the analysis is dealt with number as well percentage

According to Tavakoli (2012, p. 160) he explained that descriptive research is an investigation that provides a picture of a phenomenon as it naturally occurs, as opposed to studying the impacts of the phenomenon or intervention. Descriptive research attempts to looks at individuals, groups, institutions, methods and materials in order to describe, compare, contrast, classify, analyze, and interpret the entities and the events that constitute their various fields of inquiry. It is concerned with conditions or relationships that exist; practices that prevail; beliefs, points of views, or attitudes that are held; processes that are going on; effects that are being felt; or trends that are developing. At times, descriptive research is concerned with how what is or what exists is related to some preceding event.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. The Location and the Time of the Research**

The research was conducted the seventh grade of State Junior High School 4 Pekanbaru. The research was from October 2019.

**C. The Subject and the Object of the Research**

The subject of the research was the seventh grade of State Junior High School 4 Pekanbaru, and the object of the research was the difficult items, discrimination power and distractors of descriptive text on reading test.

**D. The Population and the Sample of the Research**

The population of SMPN 4 Pekanbaru on the seventh grade was consisting of 336 students where they are divided into 9 classes, as follows:

**Table III.1**  
**The Table of Population**

No.	Class	Students
1.	VII 1	37
2.	VII 2	37
3.	VII 3	37
4.	VII 4	38
5.	VII 5	37
6.	VII 6	38
7.	VII 7	38
8.	VII 8	37
9.	VII 9	37
Total		336

*Documented by the Junior High School 4 Pekanbaru  
Vice Headmaster of Curriculum*

Because the population is too large, it is way too hard to list them one by one or drawing a sample, it is mentioned on Donald Ary's book



eighth edition (Ary, 2010, p. 154). Another procedural requirement is that once a cluster is selected, all the members of the cluster must be included in the sample. The researcher used lottery technique. The researcher made the paper rolls, and then selected it randomly. In this research, researcher chooses one of the nine classes of the seventh grade of State Junior High School 4 Pekanbaru as the sample of this research and the class is VII.6.

#### E. Technique of collecting the data

To collect the data, the researcher used documentation as instrument. According to (Tanzeh, 2011: 93) he pointed out that documentation is collecting data by looking or writing a report that available such as written material or film. (Bikken 1998,58) states the three categories of document as follows:

- a. Personal documents: those produced by individuals for private purposes and limited use as letters, diaries, autobiographies, family photo albums and other visual recording.
- b. Official documents: produced by organizational employees for record keeping and dissemination purposes such as memos, files, yearbooks and the like are used to study bureaucratic.
- c. Popular culture document: these are produced for commercial purpose to entertain, persuade, and enlighten the public such as commercial, TV programs, news reports, or audio and visual recording.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The researcher used the official documents, the documents used by the researcher are the students answer sheet and answer key of the descriptive text test on final examination academic year of 2018/2019 at seventh grade on Junior High School 4 Pekanbaru.

**F. Technique of analyzing the data**

In this research, the test consist of an objective test (multiple choice), then in calculating the level of difficulty is used in different ways. To test the form of an objective in calculating the level of difficulty, can be done by using the following formula:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Notes:

- P = Index of difficulty  
 B = The number of students who answered the question correctly  
 JS = The total number of student who participated in test.

**Table III.2**

**The criteria of difficulty index of questions are as follows:**

Difficulty Level	Classification
0, 00 – 0, 30	Hard category
0, 31 – 0, 70	Medium category
0, 71 – 1, 00	Easy category

(Arikunto S. , 2012, p. 225)

To test the form of an objective in calculating the discrimination power, can be done by using the following formula:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Notes:

D	= discrimination power
$B_A$	= number of participants in upper group who answered questions correctly.
$B_B$	= Number of participants in lower group who answered questions incorrectly
$J_A$	= Number of participants in upper group
$J_B$	= Number of participants in lower group
$P_A - \frac{B_A}{J_A}$	= proportion of participants in upper group who answered questions correctly.
$P_B - \frac{B_B}{J_B}$	= Proportion of participants in lower group who answered questions correctly.

**Table III.3****The classifications of distinguishing power are as follows:**

Discrimination index	Classification
-1,00	Very poor
0, 00 – 0, 20	Poor
0, 21 – 0, 40	Satisfactory
0, 41 – 0, 70	Good
0, 71 – 1, 00	Excellent

(Arikunto S. , 2012, p. 232)

To test the form of an objective in calculating the distractor, can be done by using the following formula:

$$IP = \frac{P}{\frac{N-B}{n-1}} \times 100\%$$

Notes:

IP	= Distractor index
P	= Number of participants that choice distractor
N	= Number of total participants
B	= Number of participants correct answer
n	= Total options

The classification of distractor in English Examination level based on the index is below:

**Table III.4**  
**The classifications of distractor are as follows:**

Distractor index	Classification
76%-125%	Very Good
51%-75% or 126%-150%	Good
26%-50% or 151%-175%	Not Good
0%-25% or 176%-200%	Bad
>200%	Very bad

(Arikunto, 2012, p. 238)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER V

### CONCLUSION AND SUGGESTION

#### A. CONCLUSION

1. The coefficient of reliability in English summative test at class VII.6 of Junior High School 4 Pekanbaru was 0.198, so the level of reliability for this test is reliable.
2. The level of difficulty of Descriptive Text in English summative test for class VII.6 of Junior High School 4 Pekanbaru with number 40 and 42 are categories of hard test. While, the number 35 is category of medium test. Then the number 32, 33, 34, 36, 37, 38, 39, 41, 43 and 44 are categories of easy test. It was dominated by easy item. So that the test items were too easy for students. It leads to have bad level of difficulty.
3. The discrimination power of Descriptive Text in English summative test for class VII.6 of Junior High School 4 Pekanbaru with number 32 and 35 are categories of good item. While number 34 is category satisfactory item. Then number 33, 38, 39, 41, 42, 43, 44 are categories poor item. Last the number 36, 37, 40 are categories very poor item.
4. The distractor of Descriptive Text in English summative test can be concluded that the options for all items category distractor from very bad level until very good level. But the most category distractor level in this research was bad level.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. SUGGESTION

According to the conclusion above, the English summative test for class VII.6 students of Junior High School 4 Pekanbaru in academic year 2018/ 2019 was categorized as good test. So that the researcher suggests the teacher or tester to consider the factors which affect to the quality of test in order to set the betterment or improvement to the next test.

Based on the weaknesses found in this study, the future researchers are suggested to conduct better study in term of methodology and analysis such as national examination, university entrance test and others.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## REFERENCES

- Atasian, P. W. (2008). Classroom assessment. In M. K. Russel. New York: McGrawHill.
- Akunto, S. (2006). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_ (2012). *Dasar- dasar evaluasi pendidikan (2 ed.)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ary, D. (2010). *Introduction to research in education*. Canada: Wadsworth Cengage Learning.
- Azwar, S. (2012). *Metode penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bachman, L. F. (2004). *Statistical analysis for language assessment*. London: Cambridge University Press.
- \_\_\_\_\_ (1990). *Fundamental consideration in language testing*, p 20. Toronto: Oxpord University Press.
- Borich, T. K. (2003). *Educational testing and measurement classroom application and practice*. United State: Jhon Wiley & Sons, Inch.
- Brown, H. D. (2003). *Language assessment principle and classroom practice*. San Francisco: Longman.
- \_\_\_\_\_ (2004). *Language assessment principle and classroom practices*. San Fransisco: Longman.
- \_\_\_\_\_ (2007). *Language assessment principle and classroom practices*. San Fransisco: Longman.
- Chellamani, C. B. (2013, february). Analysis of test items on difficulty level and discrimination index in the test for research in education. *International journal of social science & interdisciplinary research*, 2, 189.
- D Glock, J. S. (1967). *Evaluating pupil grownth*. Boston: Allyn and Bacon.
- Djwandono, S. (2008). *Test bahasa*. Jakarta: PT. Indeks.
- Eyoro, E. S. (2015). Item analysis of test of number operations. *Asian Journal of Educational Research*, 18-19.
- Gronlund, N. E. (1985). *Measurement and evaluation in teaching*. New York: Macmillan Publishing Company.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Helen, W. (2005). Teacher's summative practice and assessment for learning-tensions and synergies. *The Curriculum Journal*, 207-223.
- Hughes, A. (2005). *Testing for language teachers*. London: Cambridge University Press.
- Klingner, (2007). *Teaching reading comprehension to students with the learning difficulties*. New York: The Guilford Press.
- Lao, R. (1964). *Language testing*. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Merina, H. D. (2012). Analyzing the multiple choice items of the reading test in senior high school national examination.
- Nel, V. H. (1965). *Introduction to educational measurement*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Nunan, D. (2003). *Practical english language teaching*. New York: The McGraw-Hill Company.
- Richards et al. (1992). *Longman dictionary of language teaching & applied linguistics*. England: Longman Group UK Limited.
- Sudijona, A. (2011). *Pengantar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Supranata, S. (2009). *Analisis, validitas, reliabilitas dan interpretasi hasil test*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Talakoli, H. (2012). *A dictionary of research methodology and statistics in applied linguistic*. Tehran: Rahnama Press.
- Tiambunan, W. (1998). *Evaluation of students achievement*. Jakarta: depdikbud.
- Tuckman, B. W. (1975). *Measuring educational outcomes fundamentals of testing*. New York: Harcourt Brace Javanovich Inc.
- Zukifli, N. (2016). *Language assessment (guide in classroom practice)*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.



# APPENDICES

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

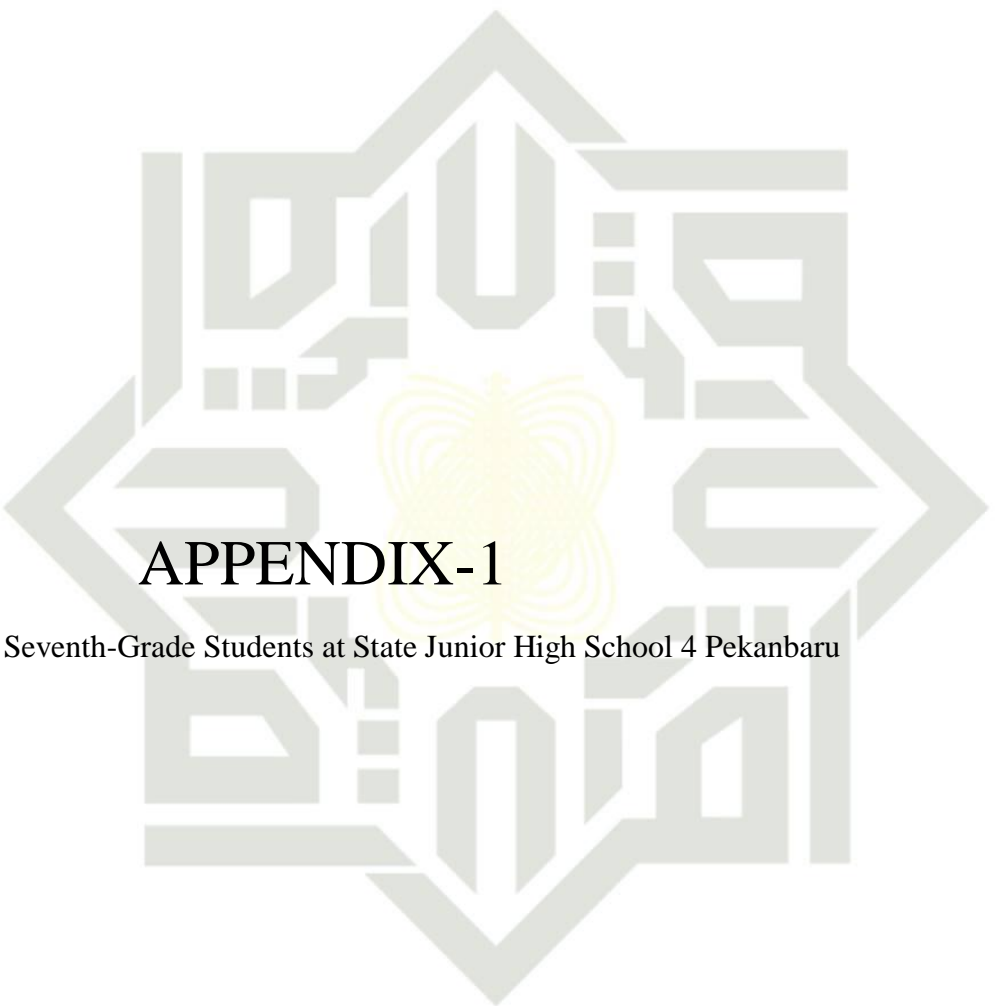
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



# APPENDIX-1

Syllabus of the Seventh-Grade Students at State Junior High School 4 Pekanbaru

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

II. KOMPETENSI DASAR, MATERI POKOK, DAN PEMBELAJARAN

A. Kelas : VII  
 Alokasi Waktu: 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.1 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsurkebahasaan yang benar dansuaitkonteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Menyapa, berpamitan, berterimakasih, meminta maaf, dan menanggapi, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</li> <li>• Struktur teks                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (<i>diharapkan/di luar dugaan</i>)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• <i>Topik</i> Interaksi antara siswa di dalam di luar kelas yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, berterimakasih, meminta maaf yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari</li> <li>- Belajar menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</li> <li>- Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa</li> <li>- Membiasakan menerapantindakan yang sedang dipelajari, dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.2 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Berkenalan, memperkenalkan diri sendiri/orang lain.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan beberapa contoh pemaparan jati diri, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> </ul>





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (<i>subjective, objective, possessive</i>)</p> <p>4.2 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur teks                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya</li> <li>- Verba: <i>be, have, go, work, live</i> (dalam <i>simple present tense</i>)</li> <li>- Subjek Pronoun: <i>I, You, We, They, He, She, It</i></li> <li>- Kata ganti possessive <i>my, your, his</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik                     <p>Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga: ayah, ibu, kakak, adik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</li> <li>- Mempelajari contoh teks pemaparan jati diri oleh figur-figur terkenal tentang keluarganya</li> <li>- Memaparkan jati dirinya yang sebenarnya</li> <li>- Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing dengan teman-temannya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.3 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosa kata terkait angka kardinal dan ordinal)</p> <p>4.3 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial                     <p>Menyebutkan/ menanyakan waktu dari keadaan/peristiwa/kegiatan</p> </li> <li>• Struktur teks                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pernyataan dan pertanyaan terkait hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</li> <li>- Angka ordinal dengan <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. <i>the first, the second, the twenty third, the thirty first of May</i></li> <li>- Angka ordinal tanpa <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. <i>1st, 2nd, 23rd</i>,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan pemaparan tentang waktu terjadinya keadaan/kejadian/peristiwa, mencakup nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</li> <li>- Menyebutkan semua nama hari, bulan, tanggal 1-31, waktu, bagian hari, tahun dengan ucapan dan tekanan kata yang benar, satu per satu.</li> <li>- Menyatakan secara lisan waktu terjadinya berbagai keadaan/peristiwa/kegiatan</li> <li>- Menanyakan hari, tanggal, bulan, dan waktu terjadinya keadaan/peristiwa/kegiatan dengan unsur kebahasaan yang benar</li> <li>- Membuat tulisan tentang</li> </ul>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p><i>31st, of May</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Waktu (lisan): <i>at one, at two fifteen, at ten to seven, at a quarter past eight</i></li> <li>- Waktu (tulis): <i>01:00; 02:15; 06:50; 08:15</i></li> <li>- Artikel the untuk menyebut waktu dalam hari, <i>in the morning, in the afternoon, in the evening</i></li> <li>- Preposisi untuk <i>in</i> (bulan, tahun, waktu dalam hari), <i>on</i> (hari dan tanggal), <i>at</i> (jam. <i>at noon, at night</i>)</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik Waktu kejadian/peristiwa/kegiatan terkait kehidupan di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitarsiswayang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<p>waktu-waktu terjadinya peristiwa penting yang diketahui umum. Hasilnya dipublikasikan di kelas atau di majalah dinding sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.4 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait <i>article a</i> dan <i>the, plural dan singular</i>)</p> <p>4.4 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda, binatang, dan bangunan umum di lingkungan sekitar.</li> <li>• Struktur teks                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pernyataan dan pertanyaan terkait benda, binatang, bangunan publik</li> <li>- Penyebutan benda dengan <i>a, the, bentuk jamak (-s)</i></li> <li>- Penggunaan kata penunjuk <i>this, that, these, those ...</i></li> <li>- Preposisi untuk <i>in, on, under</i> untuk menyatakan tempat</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati beberapa teks pendek berisi penyebutan benda-benda di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan benda-benda yang terdapat di dalam kelas dan di sekolah, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Bertanya jawab tentang beberapa benda di dalam dan sekitar rumah</li> <li>- Membaca beberapa teks pendek tentang rumah dan sekitarnya, terutama keberadaan benda dan binatang</li> <li>- Bertanya jawab tentang beberapa bangunan dan benda-benda dan binatang-binatang di dalam dan sekitarnya</li> <li>- Melakukan refleksi</li> </ul>





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik Benda, binatang, dan bangunanyang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar siswayang dapat menumbuhkanperilaku yang termuat di KI</li> </ul>	tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.5 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be, adjective</i>)</p> <p>4.5 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi, memberikan penilaian tentang orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya.</li> <li>• Struktur teks                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pernyataan dan pertanyaan terkait sifat orang, benda, binatang</li> <li>- Kosakata, terkait dengan ciri fisik (a.l. <i>red, big, dark, loud</i>), selera (a.l. <i>nice, beautiful, cute</i>), mental (a.l. <i>clever, smart</i>), psikologis (a.l. <i>happy, sad, disappointed, angry, wild</i>), budi (a.l. <i>kind, good, polite</i>)</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Sifat dan keadaan orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar siswa yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan sifat orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mencermati beberapa teks pendek yang mendeskripsikan sifat orang, benda, dan binatang di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Bertanya jawab tentang sifat beberapa benda di dalam dan sekitar rumah</li> <li>- Membaca beberapa teks pendek tentang sifat orang, benda, binatang di dalam dan di sekitar rumah dan sekolah sekitarnya</li> <li>- Bertanya jawab tentang sifat orang, benda, binatang terkenal</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.6 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak guru membacakan beberapa teks pendek kebiasaan yang dilakukan orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dan kemudian</li> </ul>





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>4.6 tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan kalimat <i>declarative, interrogative, simple present tense</i>)</p> <p>menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, dan benda, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsurkebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur teks                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pernyataan dan pertanyaan terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda</li> <li>- Kalimat deklaratif (positif dan negatif) dalam simple present tense</li> <li>- Kalimat interogatif: <i>Yes/No question; Wh-question</i></li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar siswa yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul> </li> </ul>	<p>menirukannya kalimat-kalimat dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Didiktekan guru, siswa menulis teks-teks tersebut dengan tulis tangan, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</li> <li>- Membuat teks-teks pendek tentang kebiasaan yang dilakukan beberapa orang dan binatang yang sangat dikenal</li> <li>- Bertanya jawab tentang isi teks yang telah ditulis dengan kelompok lain.</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.7 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7 Teks Deskriptif</p> <p>4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda</p> <p>4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan, mengenalkan, memuji, mengidentifikasi, mengkritik</li> </ul> </li> <li>• Struktur teks                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat mencakup:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)</li> <li>- sifat yang menjadi pencirinya</li> <li>- fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif (positif dan negatif), dan interogatif (<i>Yes/No question; Wh-question</i>), dalam <i>simple present tense</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca beberapa teks deskriptif tentang sekolah termasuk benda-benda dan binatang-binatang yang ada yang disertai foto atau gambar yang menarik</li> <li>- Bertanya tentang informasi yang terkait di dalam teks tersebut.</li> <li>- Menggunakan alat analisis (tabel atau bagan <i>mind-map</i>) untuk mempelajari sistematisa deskripsi yang diterapkan</li> <li>- Mengamati suatu benda/binatang/orang yang sangat dikenal, untuk mengumpulkan data tentang jumlah, sifat, perilaku, dll. Untuk mengkritik/menyatakan kekaguman/mempromosikan</li> <li>- Dalam keiompok membuat proyek kecil: dengan</li> </ul>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i></li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik Orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar siswa, termasuk bangunan publik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI</li> </ul>	<p>bantuan <i>mind-map</i>, membuat teks deskripsi tentang kota atau desanya untuk mempromosikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menempelkan teks di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.8 menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p> <p>4.8 menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif</li> <li>• Unsur kebahasaan           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan.</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda</li> <li>- Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>



## APPENDIX-2

### Research Instruments

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The following text is for number 32 to 35!

My name is Nuri. I have a hamster. It is small and cute. I call it "Chio". My grandfather gave it last week. Chio has three different colors, they are white, brown, and black. Chio's ears are small. It always squeaks in the time I come to close its cage. I feed it every morning. Chio likes to eat some leaves and grass. I take the grass from the field near my house. Chio looks happy eating the grass. I really love Chio.

32. What does the text tell us about?
  - A. Nuri's hamster.
  - B. A cute hamster.
  - C. A small hamster.
  - D. Funny hamster.
33. Who gave Nuri the hamster?
  - A. Her father.
  - B. Her mother.
  - C. Her grandfather.
  - D. Her uncle.
34. What do you know about Chio?
  - A. It lives with the writer grandfather.
  - B. It has three-colour fur.
  - C. It takes the grass from the neighbor house.
  - D. It squeaks whenever I am around.
35. "Chio looks happy eating the grass."
 

The underlined word has the same meaning with ....

  - A. glad
  - B. patient
  - C. kind
  - D. friendly

The following text is for number 36 to 38.

I have a pet. It is a dog and I call it Dolgy. Dolgi is chinese breed. It small, fluffy, and cute. It has got thick black fur. When I cuddle it, the fur feels soft. Dolgy does not like bones. Everyday it eats soft food like steamed rice, fish or bread. Every morning I give him milk and bread. When I am at school Dolgy plays with my rabbit. They get along well, and never fight maybe because Dolgy does not bark a lot. It treats the other animals in our house gently, and it never it shoes. Dolgy is really sweet and friendly animal.

36. How does Dolgy look like?
  - A. Big, fiece, and cute
  - B. Big, fluffy, and fierce
  - C. Small, fluffy and cute
  - D. Big, fluffy and cute
37. What does Dolgy eat every morning?
  - A. Fish and rice
  - B. Bread and milk
  - C. Bones and milk
  - D. Milk and fish
38. "It treats the other animals in our house gently".
 

The underlined refers to.....

  - A. Rabbit
  - B. Cat
  - C. Writer
  - D. Dolgy



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

This text is for questions number 39 to 41

Hi. My name is Maria Magdalena. I live with my relatives, Donita and Bryan, on 17 Merak Street. It is near Tirtayasa Bus station. This is my new neighbor. His name is Fauzan Adi. He lives on the same street as I live. I like to have a friend like him because he is very clever and kind. He is also very funny. He always makes me smile.

39. Who is Maria Magdalena ?
 

A. Donita's enemy.	C. Bryan's friend.
B. Donita's friend.	D. Bryan's relative.
40. Where does Fauzan Adi live?
 

A. Near Tirtayasa Bus Station	C. Near Merak Street
B. On 17 Merak Street	D. On Tirtayasa Street
41. "He always makes me smile." (last line).  
What does "He" refers to?
 

A. The writer	C. Fauzan
B. Donita	D. Bryan

This text is for questions number 42 to 44.

My family and I live in a new house in Surabaya on JL. Kartini. It is very nice house and I like it. The house has four bedrooms, one living room and one kitchen. There are two bathrooms and one of them is next to my room. My house also has garage. Beside the garage, there is a small swimming pool. There is also a large garden in front of the house. We love the house.

42. How is the writer's house?
 

A. It is big	C. It is small
B. It is large	D. It is beautiful
43. How many bedrooms does the house have?
 

A. Two	C. Five
B. Four	D. Three
44. Where is the garden?
 

A. Beside the garage	C. In front of the garage
B. In front of the house	D. Near the swimming pool

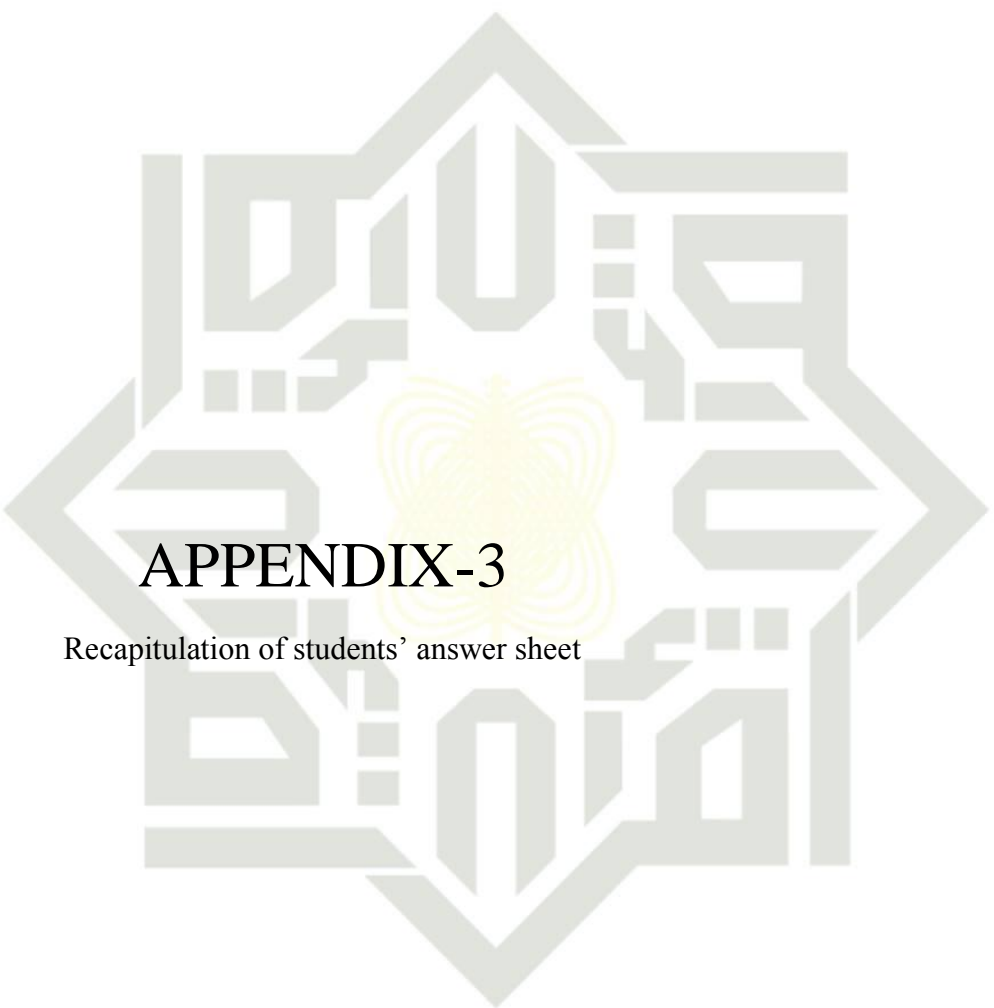
Read part of a song below and answer the question no 45 and 46,

*... I have a dream a song to sing  
 To help me cope with anything  
 If you see the wonder of a fairy tale  
 You can take the future even if you fail....*

45. What is the suitable title for the song?
 

A. I have a future	C. I have a song
B. I have a fairy tale	D. I have a dream
46. The song suggests that anyone is encourage to?
 

A. Do not be afraid of having a dream	C. Everyone must have a dream
B. Do not be helpless in your dream	D. The dream come true



## APPENDIX-3

Recapitulation of students' answer sheet

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



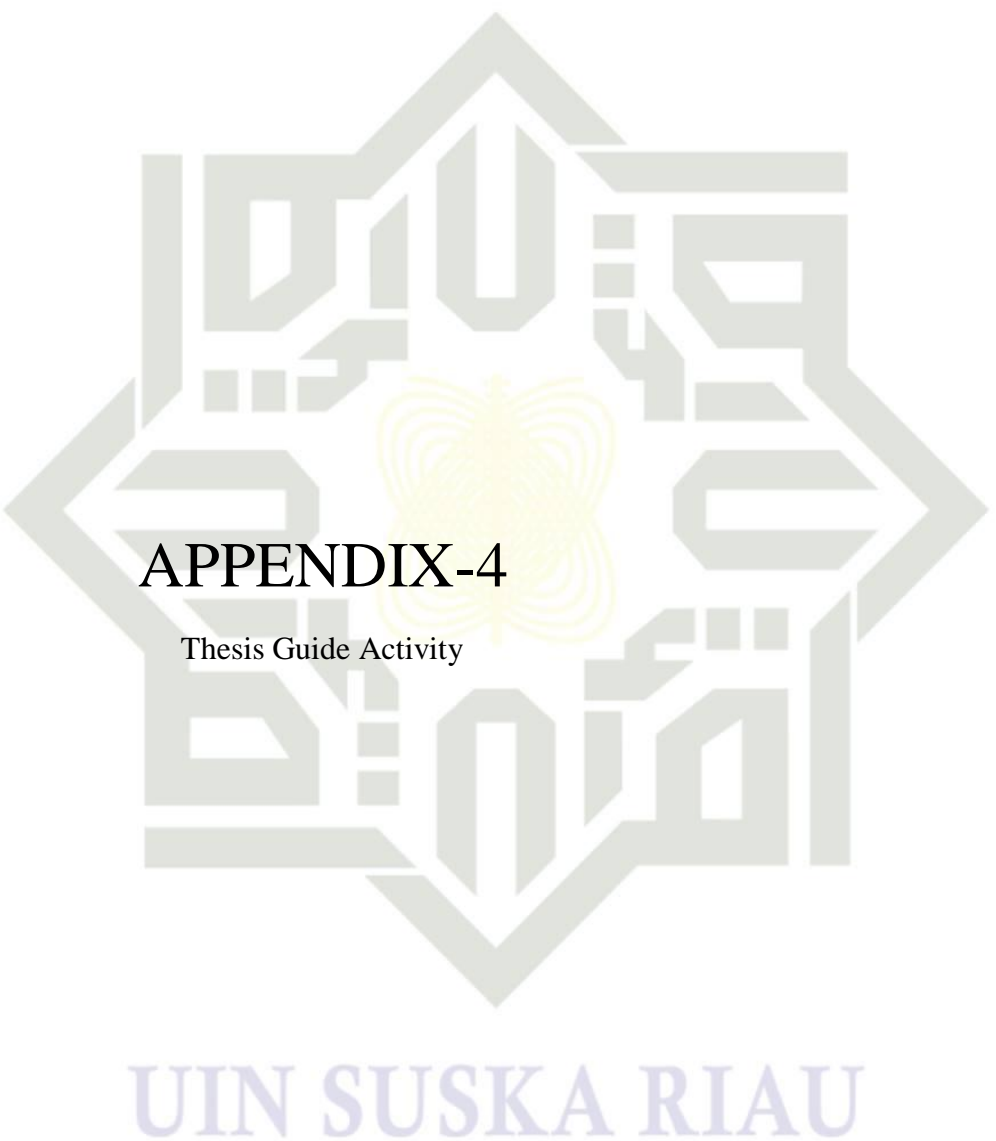


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SS	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	TRUE
	Item Number													
S1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	8
S2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	10
S3	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10
S4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12
S5	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11
S6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	11
S7	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	9
S8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11
S9	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	10
S10	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	10
S11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11
S12	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	9
S13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12
S14	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	9
S15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	11
S16	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11
S17	-1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	9
S18	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	10
S19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12
S20	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	8
S21	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	10





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10618/2018  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 30 Mei 2018

Kepada  
 Yth.

1. Drs. H. Kalayo Hasibuan, M.Ed. (Pembimbing 1)
2. (Pembimbing 2)

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DESY ARIANI  
 NIM : 11414200532  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
 Judul : Teaching Listening Comprehension on Descriptive Text Based on 2013 Curriculum at the First Grade of Vocational High School Telkom Pekanbaru  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. H. Rusnadi, M.Pd.  
 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/20068/2018  
 Status : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 16 November 2018

Kepada  
 Yth. Drs. H. Kalayo Hasibuan, M.Ed.  
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DESY ARIANI  
 NIM : 11414200532  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
 Judul : THE ITEMS ANALYSIS IN READING TEST ON JUNIOR HIGH SCHOOL  
 4 PEKANBARU  
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
 an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
 19660924 199503 1 002

Penyusunan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Un.04/F.II.4/PP.00.9/3155/2019

Pekanbaru, 22 Februari 2019

Biasa

-

*Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada

Yth. Drs. H. Kalayo Hasibuan, M.Ed.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DESY ARIANI

NIM : 11414200532

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : THE ITEMS ANALYSIS IN READING TEST ON JUNIOR HIGH SCHOOL

4 PEKANBARU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I

Dr. Saiful Anwar, M.Ag  
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor :  
 Tarikh :  
 Bilangan :  
 Hal :  
 UIN Suska Riau

: Un.04/F.II.4/PP.00.9/13317/2019

Pekanbaru,09 September 2019

: Biasa

: *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada

Yth. Drs. H. Kalayo Hasibuan, M.Ed Tesol  
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DESY ARIANI

NIM : 11414200532

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : The Items Analysis in Reading Test on Junior High School 4 Pekanbaru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
 an. Dekan

Alimuddin, M.Ag  
 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. H. Kalayo Hasibuan, M. Ed.
3. a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
4. Nama Mahasiswa : Desy Ariani
5. Nomor Induk Mahasiswa : 11414200532
6. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	28-Sept-2018	Bab 1 judul pertama		
2	21/Nov-2018	Background		
3	24/jan-2019	Penerapan dan pembahasan harus sesuai syllabus yg digunakan di sekolah		
4	26/feb-2019	mencari dan menyesuaikan syllabus dgn teks, sesuaikan dgn rubrik		
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	27/feb-2019	rubrik harus sesuai text dan sesuai dgn syllabus		
	27/mar-2019	Memperbaiki sesuai dengan point-point yang didiskusikan, daftar, edit, bab III, Daftar pustaka		
		Append for proposal seminar		

Pekanbaru, .....20  
 Pembimbing,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. H. Kalayo Hasibuan, M. Ed. TESOL  
 Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19651028 199703 1 001
3. Nama Mahasiswa : Desy Ariani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11414200532
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	08/08 - 2019	Bimbingan Instrument		
2	29/08 - 2019	Acc Instrument		
3	18/11 - 2019	Konsistensi antara pendahuluan/ isi, syabus rpp, dan rubrik dengan operational konsep dan teknik of collecting the data berupa test-test. -berbedaan dan deskriptif text di analisis pada bagian analisis data, sesuai dan bawarsat		
4	22/11 - 2019	Revisi seluruh bab/pada awal dan cover, data isi, left lampiran		
5	25/11 - 2019	Acc utk diujikan		

Pekanbaru, 25-11-2019  
 Pembimbing,

Drs. H. Kalayo Hasibuan, M. Ed. TESOL  
 NIP. 19651028 199703 1 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعلیم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantao Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

---

**LAMPIRAN BERITA ACARA  
 UJIAN PROPOSAL**

Induk Mahasiswa Tanggal Proposal Penelitian	. Desy Ariani ..... . 11414200532 ..... . Kamis 16 Mei 2019 ..... . The Items Analysis in Reading Test on Junior High School ..... . 4 Pekanbaru ..... .....
---	--

**URAIAN PERBAIKAN**

Revise the research problem

Add more relevant research

Add more theories about item analysis

Revise the theories used in research design

Penguji I

Pekanbaru,.....  
 Penguji II

Kurnia Budiyanti, M.Pd

Perhatian: Sarapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Desy Ariani  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11414200532  
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis/16 Mei 2019  
 Judul Proposal Ujian : The Items Analysis in Reading Test on Junior High School 4  
 Pekanbaru  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
 Dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Dr. H. Bukhori, M. Pd.	PENGUJI I		
Kurnia Budiyanti, M. Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui  
 Dekan  
 Wakil Dekan I

Pekanbaru, 22-07-2019.....  
 Peserta Ujian Proposal



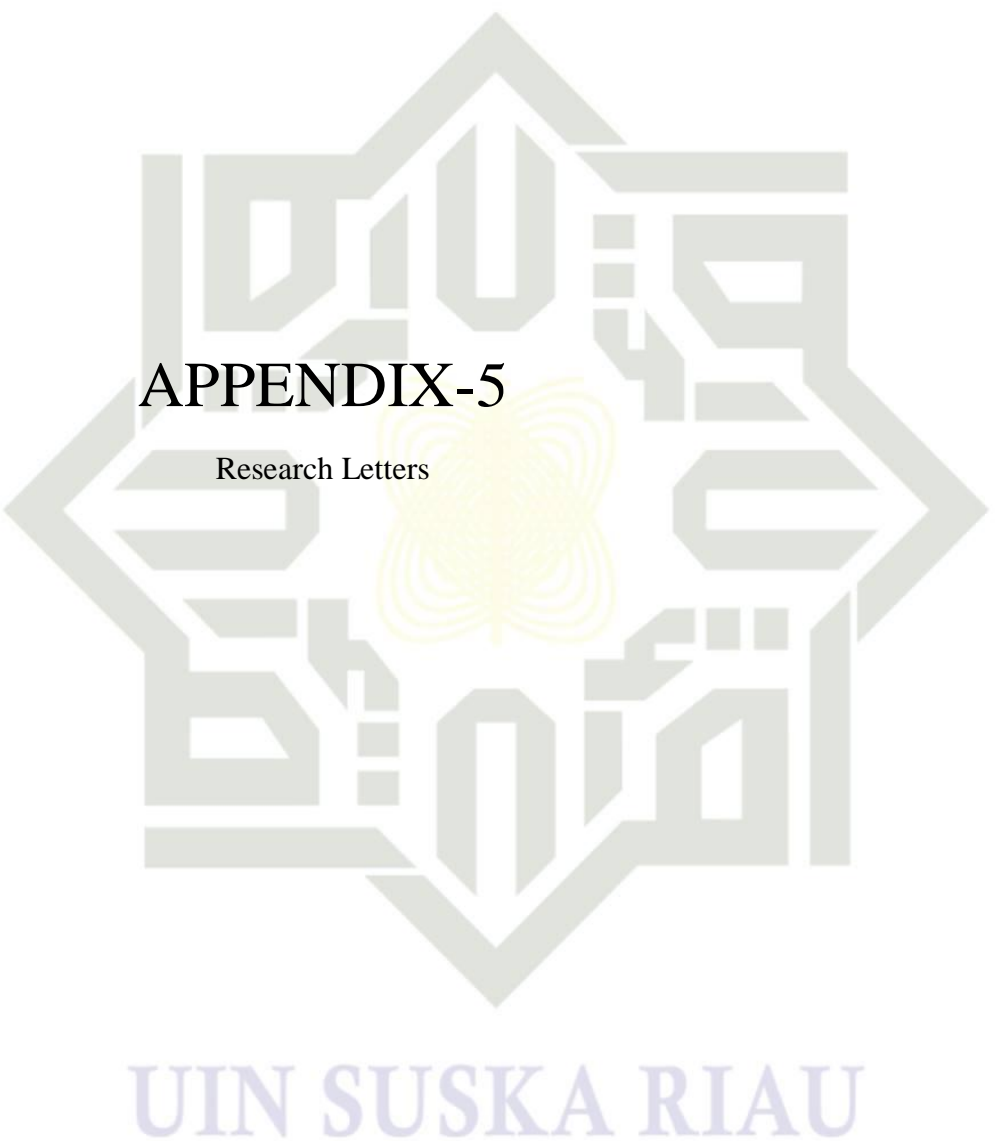
Drs. Almuddin, M. Ag.  
 NIP. 19660924 199503 1 002

Desy Ariani  
 NIM. 11414200532

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



# APPENDIX-5

Research Letters

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10871/2019  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 23 Juli 2019 M

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DESY ARIANI  
 NIM : 11414200532  
 Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2019  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : The Items Analysis in Reading Test on Junior High School 4 Pekanbaru  
 Lokasi Penelitian : SMPN 4 Pekanbaru  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Juli 2019 s.d 23 Oktober 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a. n. Rektor  
 Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
 NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrandes No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6499/2019  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 18 April 2019

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SMPN 4 PEKANBARU  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DESY ARIANI  
 NIM : 11414200552  
 Semester/Tahun : X (Sepuluh) 2019  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan  
 Wakil Dekan III



Nursalim, M.Pd  
 NIP. 19660410 199303 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU





PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
 DINAS PENDIDIKAN  
**SMP NEGERI 4 PEKANBARU**



Jl. Dr. Sutomo No. 110 Telp. 0761-21085 Pekanbaru Kode Pos 28141  
 E-mail : smpn4pku@yahoo.co.id

NSS : 201096003004

Akreditasi : A

NPSN : 10403896

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nomor : 421.3/SMPN.04/TU.1/2019/239  
 Lamp : -  
 Hal : Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 18 Juli 2019

Kepada Yth. :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif  
 Kasim Riau

di  
 Pekanbaru

Dengan hormat,

Berdasarkan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6499/2019, tanggal 18 April 2019, perihal Mohon Izin Melakukan PraRiset.

Memenuhi maksud surat tersebut di atas pada prinsipnya SMP Negeri 4 Pekanbaru bersedia menerima Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris untuk melakukan Riset An. **DESY ARIANI**, NIM 11414200532

Demikian Izin Melakukan Riset ini kami sampaikan untuk dapat dimaklumi dan terima kasih.

Kepala Sekolah,  
  
**RUKIAH, M.Pd**  
 Pembina Sekolah / NIP. 19710127 199802 2 002

UIN SUSKA RIAU





**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U  
 Email : dpmpstp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/24777  
 TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10871/2019 Tanggal 23 Juli 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : DESY ARIANI   |
| 2. NIM / KTP         | : 114142005320  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS   |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : <b>The Items Analysis in Reading Test on Junior High School 4 Pekanbaru</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMPN 4 PEKANBARU  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 29 Juli 2019



Tembusan :  
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

**REKOMENDARI PENELITIAN**

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/2425



232018

- Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/24777 tanggal 29 Juli 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

- Nama : **DESY ARIANI**
- NIM : 114142005320
- Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
- Jurusan : **PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**
- Jenjang : **S1**
- Alamat : **DESA TAMBANGAN KEC. PADANG HILIR-KOTA TEBING TINGGI-SUMATERA UTARA**
- Judul Penelitian : **THE ITEMS ANALYSIS IN READING TEST ON JUNIOR HIGH SCHOOL 4 PEKANBARU**
- Lokasi Penelitian : **DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU**

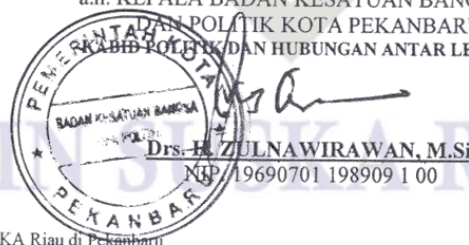
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 29 Juli 2019

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA  
 DAN POLITIK KOTA PEKANBARU  
 KABID POLKID DAN HUBUNGAN ANTAR LEMBAGA



**Drs. H. ZULNAWIRAWAN, M.Si**

NIP. 19690701 198909 1 00

Tembusan

Ditampilkan Kepada Yth :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 Kota Pekanbaru  
 UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**  
**DINAS PENDIDIKAN**

 JALAN PATTIMURA NO. 40 A TELP. (0761) 42788, 855287 FAX. (0761) 47204  
 PEKANBARU

website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 31 Juli 2019

 Nomor : 800/Sekretaris.1/VIII/2019/2764  
 anpiran : -  
 erihal : **Izin Melaksanakan**  
**Riset / Penelitian**

 Kepada Yth,  
 Sdr. Kepala SMP Negeri 4  
 Kota Pekanbaru  
 di –  
 Pekanbaru

 Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik  
 Kota Pekanbaru nomor : 071 / BKBP – REKOM / 2019 / 2425  
 tanggal 29 Juli 2019 perihal Izin Riset/Penelitian, atas nama :

 Nama : **DESY ARIANI**  
 N I M : 114142005320  
 Mahasiswa : Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Suska Riau  
 Judul Penelitian : **The Items Analysis in Reading Test on Junior  
 High School 4 Pekanbaru.**

 Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan  
 melaksanakan riset pada **SMP Negeri 4 Kota Pekanbaru**, sehubungan  
 dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas  
 yang bersangkutan.

 Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan  
 terima kasih.

 An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 KOTA PEKANBARU  
 Sekretaris



**H. MUZAILIS, S.Pd, MM**

Pembina Tk. I / NIP . 19650921 198902 1 001

UIN SUSKA RIAU





**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
DINAS PENDIDIKAN**

**SMP NEGERI 4 PEKANBARU**

Jl. Dr. Sutomo No. 110 Telp. 0761-21085 Pekanbaru Kode Pos 28141  
E-mail : [smpn4pku@yahoo.co.id](mailto:smpn4pku@yahoo.co.id)



NSS : 201096003004

Akreditasi : A

NPSN : 10403896

**SURAT KETERANGAN RISET / PENELITIAN**

Nomor : 071/SMPN.04/TU.3/2019/350

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 4 Pekanbaru dengan ini menerangkan, bahwa :

Nama : **DESY ARIANI**  
NIM : 114142005320  
Mahasiswa : Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Suska Riau

Nama tersebut di atas benar Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau dan telah melakukan Riset/Penelitian pada SMP Negeri 4 Pekanbaru pada tanggal 7 Oktober 2019, dengan Judul Penelitian "**The Items Analysis in Reading Test on Junior High School 4 Pekanbaru**", berdasarkan surat dari Kepala Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru Nomor : 800/Sekretaris.1/VII/2019/04764, tanggal 31 Juli 2019, Perihal Izin Melaksanakan Riset/Penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 5 November 2019

Wakil Kepala Sekolah,  
Urs. Kesiswaan

  
**Drs. EFENDI**  
NIP. 19680322 200604 1 002



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

ciptamilik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## CURRICULUM VITAE

Desy Ariani was born on December, 25<sup>rd</sup> 1996 in Takengon, Central Aceh Regency. She is the second daughter from Mr. Tukiran and Mrs. Dong Mauhur Purba. She has finished her study at Elementary School 122351 Pematang Siantar (2003-2008), and she continued at Junior High School 1 Pematang Siantar (2008-2011), and then continued her study at Senior High School 3 Tebing Tinggi (2011-2014). In 2014 on September, she continued her study in State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau at English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training. she was doing KKN in Sei Kijang, Pelalawan Regency on July 2017, and she was doing teaching practice in MAN 2 Kampar On October 2018.

She followed the final examination of her thesis entitled: *The Items Analysis in Reading Test on Junior High School 4 Pekanbaru*. She passed her final examination and get Bachelor Degree of Education.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.