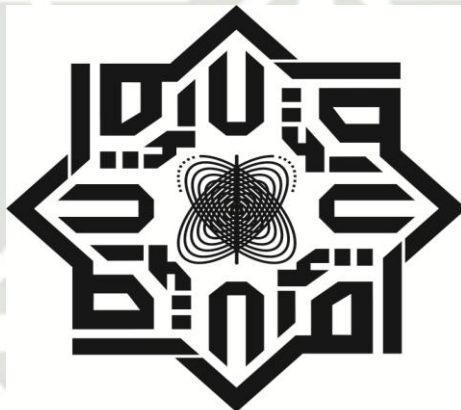


**THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' READING INTEREST
AND THEIR VOCABULARY MASTERY IN ANALYTICAL
EXPOSITION TEXT AT STATE SENIOR
HIGH SCHOOL 9 PEKANBARU**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

BY

AHMAD MUZAMMIL

SIN. 11513101359

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHERS' TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
2019 M/1441 H**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' READING INTEREST
AND THEIR VOCABULARY MASTERY IN ANALYTICAL
EXPOSITION TEXT AT STATE SENIOR
HIGH SCHOOL 9 PEKANBARU**

A Thesis

Submitted to fulfill One of Requirements

For Undergraduate Degree in English Education

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

By

AHMAD MUZAMMIL

SIN. 11513101359

UIN SUSKA RIAU

**ENGLISH EDUCATION DEPARTEMENT
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHERS' TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
2019 M/1441 H**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

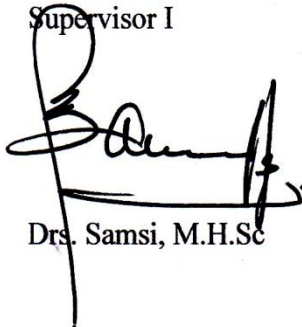
SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *The Correlation between Students` Reading Interest and Their Vocabulary Mastery in Analytical Exposition Text at State Senior High School 9 Pekanbaru* that is written by Ahmad Muzammil SIN. 11513101359. It has been accepted and approved to be examined in the final examination by the supervisor and the chairperson of English Education Department to fulfill one of the requirements for getting undergraduate degree at the Faculty of Education and Teacher`s Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Rabi`ul Akhir 23rd, 1441H
December 20th, 2019 M

Approved by

Supervisor I



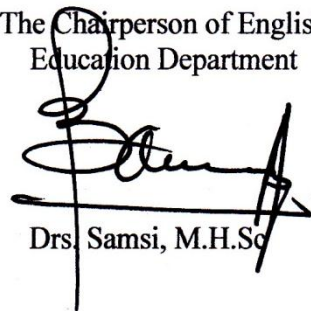
Drs. Samsi, M.H.Sc

Supervisor II



Riri Fauzana, M.Sc

The Chairperson of English
Education Department



Drs. Samsi, M.H.Sc



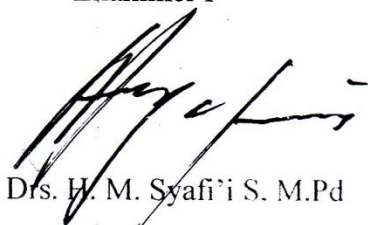
EXAMINERS APPROVAL

The thesis entitled *The Correlation between Students' Reading Interest and Their Vocabulary Mastery in Analytical Exposition Text at State Senior High School 9 Pekanbaru* that is written by Ahmad Muzammil, SIN. 11513101359. It has been accepted and approved and had been examined on Jumadil Awal 5th 1441H/ December 31st, 2019 by the final examination committee at Faculty of Education and Teacher's Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau to fulfill one of the requirements for getting undergraduate degree (S.Pd.) in English Education Departement.

Pekanbaru, Jumadil Awal 5th, 1441 H
December 31st, 2019 M

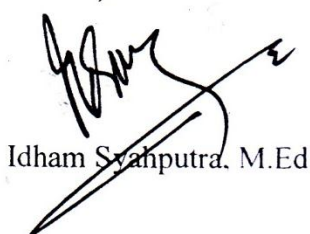
Examination Committee

Examiner I



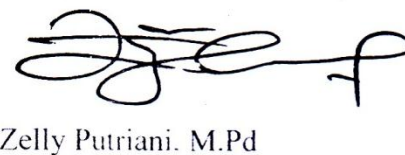
Drs. H. M. Syaifi S. M.Pd

Examiner III



Idham Syahputra, M.Ed

Examiner II



Zelly Putriani, M.Pd

Examiner IV



Mainar Fitri, M.Pd

The Dean

Faculty of Education and Teacher Training




Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag. M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

ACKNOWLEDGMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah, the most Gracious and the most Merciful, praises belong to Allah Almighty, The lord of the Universe. By His guidance and Blessing, the researcher has completed his academic requirement. Then the researcher says peace be upon to Prophet Muhammad SAW.

This paper is intended to fulfill one of the requirements for getting an Undergraduate degree of the English Education Department of Faculty Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

In conducting the research and finishing this project; paper, the researcher got suggestion, encouragements, motivation, and support from many sides. Big thanks especially for my beloved father and mother, Abd. Hamid and Nadrah; who always give the researcher uncountable love, care, advices, support. Never ending thank you for praying all days and all nights also both material and spiritual to accomplish this thesis. No words can describe how much I love you. I only need look your smile in my live.

Therefore in this chance, the researcher also thanks:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag, M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., the vice Rector I of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., the vice Rector III of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau and all staffs.

2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., the Dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., the vice Dean I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., the vice Dean II, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., the vice Dean III and all staffs of Education and Teacher Training Faculty State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Drs. H. Samsi Hasan, M.H.Sc., the Chairperson of English Education Department who has given the researcher correction, suggestion, support, advice, and guidance in finishing this thesis.

4. Cut Raudhatul Miski, M.Pd., the Secretary of English Education Department who has given her correction, suggestion, support, advice and guidance in finishing this thesis.
5. Drs. H. Samsi Hasan, M.H.Sc., and Riri Fauzana, M.Sc., the researcher's supervisors who have given guidance, critics, advice, encouragement, and motivation to the writer from the beginning of writing thesis until the completion of it. The writer apologizes for weaknesses because of bothering their time and asking many questions.
- All lecturers of English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, who have given knowledge and information of this project paper and thanks for their contributions and support during the courses.
7. Dra. Hj. Zuraida, the headmaster of State Senior High School 9 Pekanbaru and his staffs and teachers who have given me their kindness as long as the researcher took the data.
8. English teacher of Senior High School 1 Pekanbaru especially for Mom Dra. Maisarah, who has helped the researcher in doing research at eleventh grade students who have participated for the research purpose.
9. My lovely brother Iskandar, A.md., and My Sister Sri Murni, S.Pd., who always besides me, be a good listener and always support me anytime. I do love you all.
10. My best friends, Joshua Suherman, SH., M. Khutbah Arrafiq, S.Pd., Angga Saputra, S.Pd., all of English Education Department students especially for A class, Alissa Swesty Galiska, S.Pd., Annisa Rahmi, S.Pd., Ayu Azhari, S.Pd., Delis Rahayu, S.Pd., Dini Ramadhani, S.Pd., Dista Aditya Putra, S.Pd., Eti Fitriana, S.Pd., Fitri Yani, S.Pd., Hidayatika, S.Pd., Ira Wati, S.Pd., Lena Sari, S.Pd., Melza Fitriyani, S.Pd., Novika Losari, S.Pd., Nur Rezkiani, S.Pd., Okta Prayuzza Elfikri, S.Pd., Oktafiah Akhirianti, S.Pd., Ramania Trisna Syafnur, S.Pd., Rizki Wulandari, S.Pd., Sasmitha Putri Ayura, S.Pd., Siti Marfu'ah, S.Pd., Sri Wulandari, S.Pd., T. Feradilah, S.Pd., Tuti Aulia, S.Pd., Wilda Suci Elfira, S.Pd., Yuyun Fauziah, S.Pd., Zainuddin Tanjung, S.Pd., and many others who have given me supports and motivations on completing this thesis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

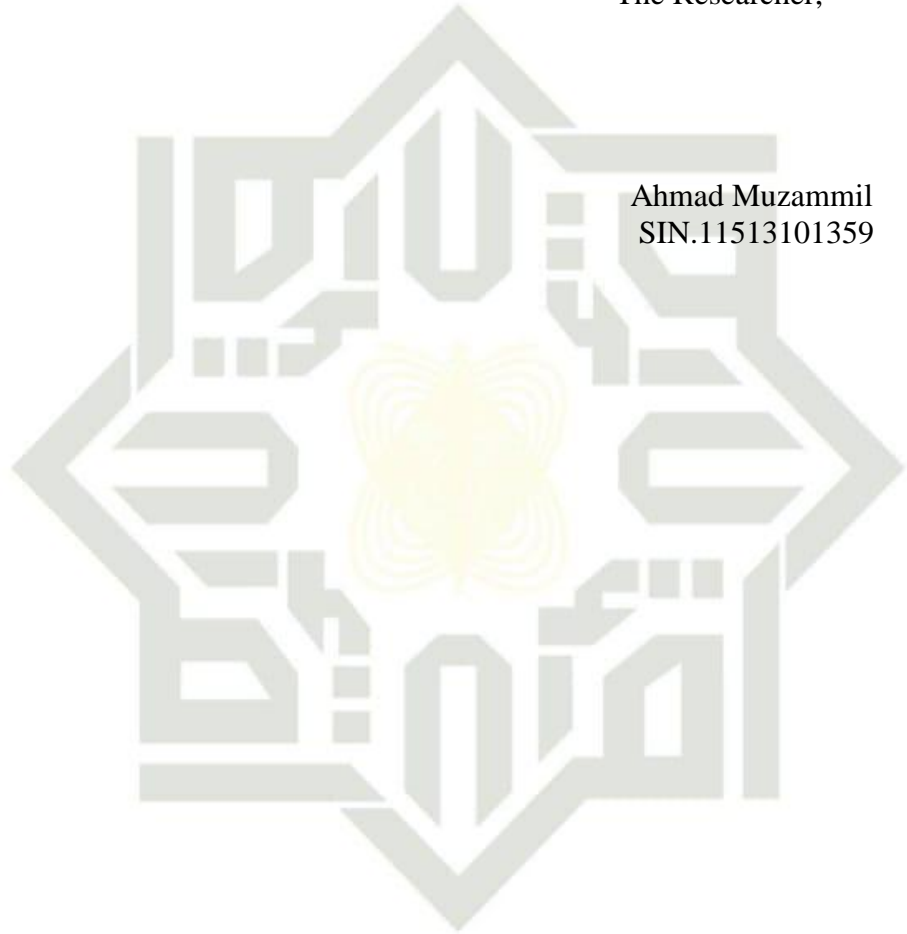
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. All of the people who cannot the researcher mention one by one who have the role on finishing this thesis, Thank you.

The perfection only belongs to Allah. Criticisms, comments and suggestions are really appreciated to improve the thesis. May Allah Almighty, the lord of universe bless us.

Pekanbaru, 22 Desember 2019
The Researcher,

Ahmad Muzammil
SIN.11513101359



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Ahmad Muzammil (2019): Hubungan antara minat baca siswa dan penguasaan kosakata mereka pada teks analisis eksposisi di sekolah menengah atas negeri 9 Pekanbaru

Minat baca siswa - salah satu faktor internal yang mempengaruhi pembelajaran siswa dalam membaca. Oleh karena itu, setiap individu dapat bereaksi positif terhadap pembelajaran akademis mereka. Di kelas, guru harus merangsang minat baca siswa. Sementara itu, tujuan minat baca adalah untuk menambah pengetahuan mereka ketika mereka belajar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan gambaran minat baca siswa terhadap penguasaan kosakata pada teks analytical exposition di SMAN 9 Pekanbaru. Desain penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Terdapat 30 siswa sebagai sample penelitian dengan metode total sampling technique. Untuk mengumpulkan data, peneliti memberikan kuesioner kepada responden untuk mengetahui minat baca siswa, yang terdiri dari 20 pernyataan yang tersusun sesuai indikator dari minat baca siswa dan untuk mengetahui keberhasilan siswa dalam penguasaan kosakata pada teks analisis eksposisi peneliti memberikan tes pilihan ganda yang berjumlah 24 butir soal. Peneliti menggunakan deskriptif statistik untuk menganalisa data. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa skor minat baca siswa SMAN 9 Pekanbaru adalah 0.743, dikategorikan sebagai kuat.

Kata kunci: *minat baca, penguasaan kosakata dan teks analisis eksposisi*

ABSTRACT

Ahmad Muzammil (2019): The Correlation between Students` Reading Interest and Their Vocabulary Mastery in Analytical Exposition Text at State Senior High School 9 Pekanbaru

Students` reading interest - one of internal factors effecting students` learning in reading. Therefore, individuals are able to react positively to their academic learning. In the classroom, the teacher should stimulate the students` reading interest. Meanwhile, the goal of reading interest is to develop their knowledge when they read. The purpose of this research is to describe the correlation between students` reading interest and their vocabulary mastery in analytical exposition text at state senior high school 9 Pekanbaru. This research was descriptive quantitative. There were 30 students as samples chosen by using total sampling technique. In collecting the data, the researcher distributed the questionnaire to the respondents to determine the students reading interest, which consisted of 20 item statements that was constructed based on the indicators of reading interest and to know the students` vocabulary mastery in analytical exposition text the researcher distributed the speaking test. The researcher used descriptive statistics to analyze the data. The result of this research showed that the score of students` reading interest and their vocabulary mastery in analytical exposition text at state senior high School 9 Pekanbaru was 0.743 and the category was strong.

Key word: reading interest, vocabulary mastery and analytical exposition text

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGMENT	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
كلمة	viii
LIST OF CONTENTS	ix
LIST OF TABLES	xii
LIST OF CHARTS	xiv
LIST OF APPENDICES	xv
CHAPTER I INTRODUCTION	1
A. Background of the Problem	1
B. Problem	5
1. Identification of the Problem.....	5
2. Limitation of the Problem	5
3. Formulation of the Problem	5
C. Objectives and Significance of the Research.....	6
1. Objectives of the Research	6
2. Significance of the Research	6
D. Reason for Choosing the Tittle	7
E. Definition of the Terms.....	7
CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE	9
A. The Theoretical Framework.....	9
1. Nature of Reading	9
a. Definition of reading	9
b. Purpose of reading.....	10
c. Reading Interest.....	11
2. Nature of Vocabulary	12
a. Definition of Vocabulary.....	12
b. The Importance of Vocabulary.....	13

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Types of Vocabulary	13
3. Nature of Analytical Exposition Text.....	14
a. Definition of Analytical Exposition Text	14
b. Generic Structure of Analytical Exposition Text..	15
c. Language Feature of Analytical Exposition Text	16
4. The Correlation between Students' Reading Interest and Their Vocabulary Mastery	17
B. The Relevant Research.....	18
C. The Operational Concept	24
D. The Assumption and Hypothesis	25
1. The Assumption	25
2. The Hypothesis.....	25
CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH	26
A. Research Design.....	27
B. Time and Location of the Research	28
C. Subject and Object of the Research	28
1. Subject of the Research.....	28
2. Object of the Research	29
D. Population and Sample of the Research.....	28
1. The Population of the Research	28
2. The Sample of the Research.....	29
E. Technique of Data Collection	30
1. Questionnaire	30
2. Test	31
F. Validity and Reliability	32
1. Validity.....	32
2. Reliability.....	34
G. Technique of Data Analysis	35
CHAPTER IV DATA PRESENTATION AND DATA ANALYSIS.....	37
A. Data Presentation	38
1. Data Presentation of Students' Reading Interest.....	38
2. Data Presentation of Students' Vocabulary Mastery	49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

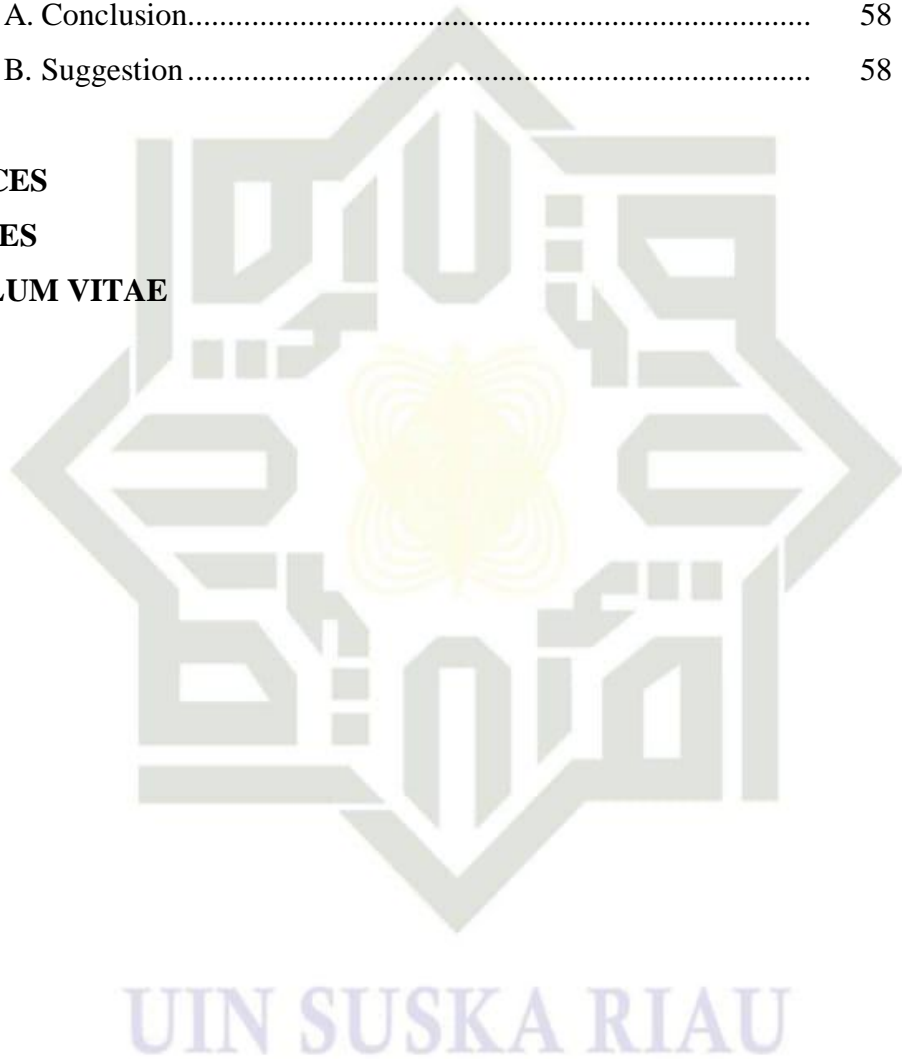
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Data Presentation of Students' Reading Interest and their Vocabulary Mastery in Analytical Exposition Text	52
a. Normality Test.....	53
b. Descriptive Analysis.....	53
c. Inferential Analysis.....	55
CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION	58
A. Conclusion.....	58
B. Suggestion.....	58

REFERENCES

APPENDICES

CURRICULUM VITAE



- Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLES

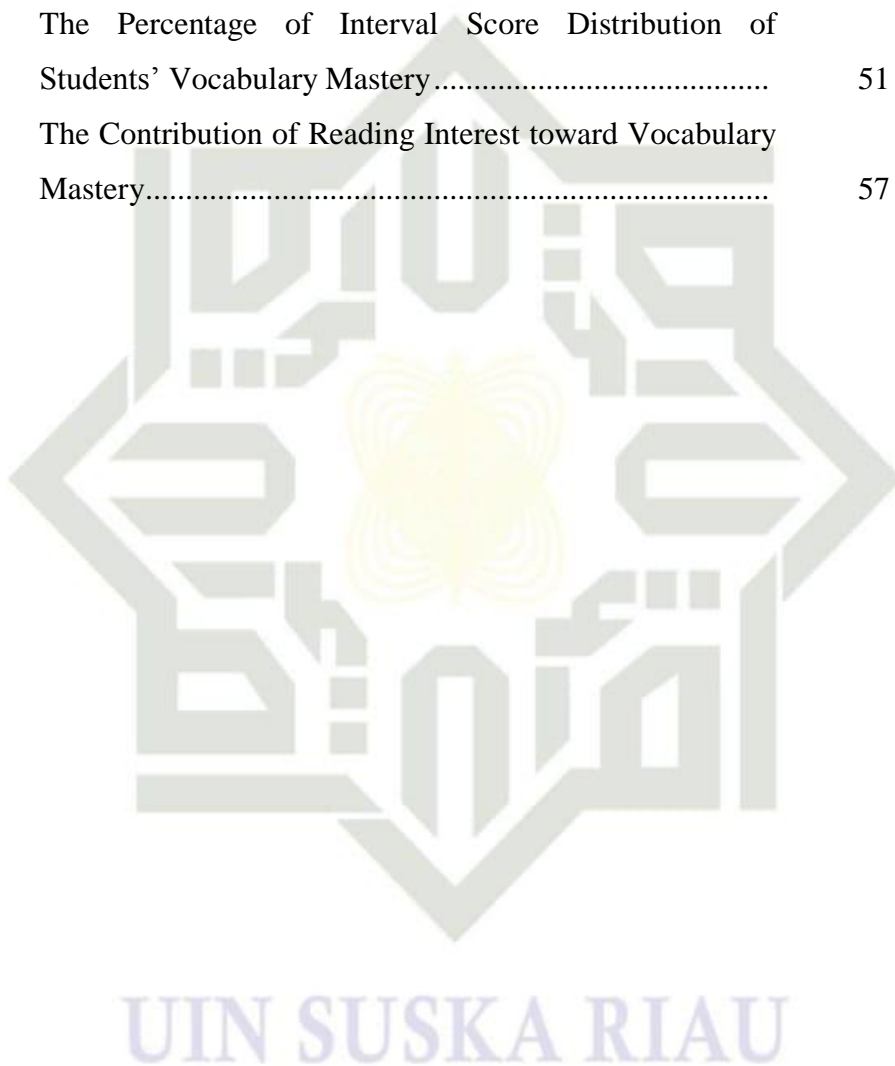
Table III.1	Population and the Research	29
Table III.2	Sample of the Research.....	29
Table III.3	Scoring of Statement.....	31
Table III.4	The Blueprint of Reading Interest	31
Table III.5	The Blueprint of Vocabulary Mastery	32
Table III.6	Validity of Vocabulary Mastery Test	33
Table III.7	The Level of Acceptable Reliability	34
Table III.8	The Reliability Statistic of Vocabulary Mastery.....	34
Table III.9	Analysis Criterion of Students' Vocabulary Mastery	35
Table IV.1	I have read more than a few minutes	38
Table IV.2	In the end of the week, I have read more than two books.	39
Table IV.3	I have a favorite time to read.....	39
Table IV.4	I use my free time to read	39
Table IV.5	I discuss with my friend if there is problem in reading the material.....	40
Table IV.6	I ask the teacher when I do not understand the reading material.....	40
Table IV.7	I borrow some books from the school library.	40
Table IV.8	The lent books I have borrowed from the library help finishing my homework	41
Table IV.9	I am able to finish the reading text easily	41
Table IV.10	I read before sleeping	42
Table IV.11	I read at home before study at school.....	42
Table IV.12	I lend English book about my lesson at library.....	42
Table IV.13	During reading, I need high concentration.....	43
Table IV.14	I always focus on reading to comprehend the text.....	43
Table IV.15	I am able to read in certain place and condition.....	44
Table IV.16	I prepare my valuable time to read at library	44
Table IV.17	I feel happy to read English materials.....	44
Table IV.18	When I read, I like reading more than two books	45

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table IV.19	I am more likely to read book pleasure than for an award	45
Table IV.20	I am very happy to read English text	46
Table IV.21	Students' reading interest score	46
Table IV.22	The percentage of reading interest.....	48
Table IV.23	Students' vocabulary mastery score.....	49
Table IV.24	The frequency and percentage of students' vocabulary Mastery.....	51
Table IV.25	The score of students' reading interest and vocabulary mastery	52
Table IV.26	Test of normality	53
Table VI.27	Descriptive statistic reading interest score.....	54
Table VI.28	Descriptive statistic vocabulary mastery score.....	54
Table VI.29	The Correlation between Students` Reading Interest and Their Vocabulary Mastery in Analytical Exposition Text at State Senior High School 9 Pekanbaru.....	55
Table IV.30	The Interpretation of Correlation Coefficient	56

LIST OF CHARTS

Chart IV. 1	The Frequency Score of Students' Reading Interest.....	47
Chart IV. 2	The Percentage of Interval Score Distribution of Students' Reading Interest	48
Chart IV. 3	The Frequency of Students' Vocabulary Mastery	50
Chart IV. 4	The Percentage of Interval Score Distribution of Students' Vocabulary Mastery.....	51
Chart IV. 5	The Contribution of Reading Interest toward Vocabulary Mastery.....	57



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

Appendix 1	Syllabus
Appendix 2	Test Instrument Validity Sheet
Appendix 3	Vocabulary Mastery Test for Try Out
Appendix 4	Reading Interest Questionnaire
Appendix 5	Vocabulary Mastery Test
Appendix 6	Sample of Students' Response to Reading Interest Questionnaire
Appendix 7	Sample of Students' Response to Vocabulary Mastery Test
Appendix 8	Students' Reading Interest Score
Appendix 9	Students' Vocabulary Mastery Score
Appendix 10	R Table Product Moment
Appendix 11	Supervisor Letters
Appendix 12	Thesis Supervision Progress Letters
Appendix 13	Recommendation Letters

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I INTRODUCTION

A. Background of the Problem

Human being used different languages all over the world for lingua franca and also for communication. Language is used by people as a system or role by speaking or writing to deliver message. It is important for knowing a language that many people use it. One of languages often used is English and one of countries used English is Indonesia.

Indonesia is a country still uses English as foreign language. English is thought start from kindergarten up to university level. Although English was thought in Indonesian education curriculum but English cannot be the first language. In English, there are four skills that should be learned and mastered particularly for students namely listening, speaking, reading, and writing (Andriani and Sriwahyuningsih, 2019). One of the important skills is reading.

Grabe (2009) said that reading is centrally a comprehending process. By reading, the students can understand the material given by the teacher and they can get knowledge as much as they want. They will know many things, if they often read many books, newspapers, etc. Also, the first verse that was given by Allah swt to our prophet Muhammad is reading. So, reading is very important. It is concluded that to get knowledge and understand about something in this world, reading is the first key.

Reading is the primary way to get information in humanity life in the world (Arianti and Yuli, 2014). Having good habit in reading will support the



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

students to enrich their knowledge. If the students always read many books before starting the study that relates to the materials, they will be active in the class. So, presenting reading interest for the students in the class by the teacher is very crucial thing.

In school, reading is not enough for students. If the students want to master English, she/he has to know about language components namely grammar, vocabulary, phonology and pronunciation.. One of the important components is vocabulary. Vocabulary is one of aspects that should be known for getting a reading well. Knowing many vocabularies will help students for communication (Andriani and Sriwahyuningsih, 2019).

Armykirana (2017) said that all of the learners should have much vocabularies because she/he will be difficult in communication when they have limited vocabulary. The students have to master vocabulary because it will help them to succeed in reading (Chesla, 2003). The students will confused and not understand if they lack of the vocabulary. If the students do not master vocabulary, she/he will face the difficulties in speaking especially for reading text. Therefore, vocabulary mastery will help the students interest in reading text book.

Reading interest in Indonesia is still low. As quoted from Kasiyun (2015), at international level, the index of reading interest of Indonesia people was 0.001. It means that if there are 1000 people in a community, just one person that is interested in reading. This case is almost happen in every school in Indonesia.

According to the curriculum 2013, reading is one of productive skills that must be learned by the students of English as a foreign language. Based on



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syllabus of the second years students of SMA are introduced several kinds of genre at first semester of eleven grade. One of them is analytical exposition. Analytical exposition is categorized as short functional text that purposes to justify and persuade the reader or listener something in the case. Therefore, students should understand in reading this text.

State Senior High School 9 Pekanbaru is one of senior high schools in Riau Province. SMA Negeri 9 Pekanbaru adapts curriculum 2013 Revision 2017. According to the curriculum, English has been taught by teacher since students start studying. The subject is taught twice a week with the duration 90 minutes for each meeting. After studying English, based on the curriculum of 2013, the passing grade of English that should be achieved by student is 70.

According to the Regulation of Minister of Education and Culture, number 23 of 2015 about the Growth of Character that each school has to give the students 15 minutes every day before starting a lesson for reading a book besides subject book. It means that the teacher must give the time to students for reading a book. By this regulation, the students are expected will be able being a good reader so that they will interest in reading.

Senior high school 9 Pekanbaru is also one of literacy schools in Pekanbaru. Based on researcher's experience when teaching practice (PPL) at SMAN 9 Pekanbaru, in every morning the students were given 15 minutes for reading anything before the teacher comes to the class. Many students there read some books that related to the material like English books, history books, and science books and so on. It depends on what lesson will be learnt after the time for



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

reading is over. Also, they read some novels. This program will help the students interested in reading. In fact, students reading interest in that school is still low.

Based on the interview with Dra. Maisarah as an English teacher in State Senior High School 9 Pekanbaru, she said that the students have low interesting in reading. They still find the difficult words in reading.

The problems above can be seen into the following symptoms as follow:

1. The students are not enjoy when reading a text;
2. The students cannot express their opinion about what they have read;
3. The students are always not focus when reading a text;
4. The students are not able to know kinds of vocabulary in reading a text;
5. The students are not able to know the vocabularies appropriately when reading;
6. Most of students are not be able to understand the text because they lack of vocabulary.

These problems commonly happen in every student because their reading interest is very low. Vocabulary mastery is one of important factors to improve students' reading interest. Students need vocabulary to help them understand the idea, and when learning vocabulary, students need a lot of practice of reading because reading is the active way in learning vocabulary. So if the students know a lot of vocabulary, they can read easily.

Based on the explanation above, the researcher wants to know how is the correlation between students reading interest and their vocabulary mastery in analytical exposition text . Thus, the researcher is intended in investigating the



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

problems above into a research project which is entitled: “The Correlation Between Students' Reading Interest and Their Vocabulary Mastery in Analytical Exposition Text at State Senior High School 9 Pekanbaru”

B. Problem

1. The Identification of the Problem

After conducting preliminary observation at the eleventh grade of SMAN 9 Pekanbaru, it is clear that most of students are still low in vocabulary mastery. They still find the difficult word in reading. The researcher believes that reading interest will influence the vocabulary mastery. To make the problem of research clearer, the problem of this research will be identified as follow:

- a. How is the students' reading interest?
- b. How is the students' vocabulary mastery?
- c. What factors make the students still find the difficult words in reading a text?

2. Limitation of the Problem

After identifying the problems stated above, thus, the researcher needs to limit and focus on the correlation between students' reading interest and vocabulary mastery in analytical exposition at SMAN 9 Pekanbaru.

3. Formulation of the Problem

Based on the limitation of the problem, the researcher formulates the problem of the research on the following research questions.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. How is reading interest of the eleven grade students at SMAN 9 Pekanbaru?
- b. How is vocabulary mastery of the eleven grade students at SMAN 9 Pekanbaru?
- c. Is there any significant correlation between reading interest and vocabulary mastery in analytical exposition text of the eleven grade students at SMAN 9 Pekanbaru?

C. Objective and Significance of the Research**1. Objective of the Research**

- a. To know reading interest of the eleven grade students at SMAN 9 Pekanbaru.
- b. To know vocabulary mastery of the eleven grade students at SMAN 9 Pekanbaru.
- c. To know whether there is a significant correlation between reading interest and vocabulary mastery in analytical exposition text of the eleven grade students at SMAN 9 Pekanbaru.

Significance of the Research

- a. Hopefully, this research is able to benefit the writer as a novice researcher, especially in learning how to conduct the research.
- b. This research findings are also expected to be useful and valuable especially for students and teachers of English at eleven grade at SMAN 9 Pekanbaru to be consideration for their future learning process.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Besides, this research findings are also expected to be positive and valuable information, especially for those who are concerned in the world of teaching and learning English as a foreign/ second language.
- d. Finally, this research findings are also expected to be the practical and theoretical information to development of theories on language teaching.

D. The Reason for Choosing the Title

There are some reasons why the researcher is interested in carrying out this research. The reasons are as follows:

1. The title of the research is relevant with the researcher status as a student of English Education Department.
2. The title of this research is not yet investigated by other previous researchers.
3. The location of the research facilitates the researcher in conducting the research.

E. Definitions of the Terms

F Correlation

According to Ary (2010), correlation is a research that gives the strength information between two variables or more and very benefits for many research variations such as assessing relationship, assessing consistency and prediction. In this research, correlation is understood as the correlation between students' reading interest and their vocabulary mastery.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reading

According to Patel and Jain (2008) reading is a meaningful activity for people who can renew their understanding. By reading frequently, we can be sure that knowledge and understanding of something will be better.

Interest

According to Dai (2013), interest is “refers to the awareness, attention, and curiosity towards a certain subject, activity, pursuit, people, idea or place”. Usually students will do the task, finishing the work well is caused they interest in their material. So, making students are interested in material are very crucial.

4. Vocabulary Mastery

According to Faliyanti (2015), vocabulary is one of component language that should learn when studying a language. Vocabulary mastery is one of basics of comprehend the language to get success in reading. Without vocabulary, it is impossible for understanding the meaning of language.

Analytical exposition

According to Daryanto and Rahayu (2012), “analytical exposition is a text that elaborates the writer’s idea about the phenomenon surrounding”. The goal of this text is to persuade the reader that there is an important problem in a text.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

LITERATURE REVIEW

A. The Theoretical Framework

The Nature of Reading

a) Definition of reading

Many experts have given the definition about the word of reading. Reading is one of ways to get information. A lot of information can be accessed by reading. Reading is very important skills that should be mastered by people to add the knowledge in their brain. By reading, people can know something new in the world. According to Andrew Jhonson (2008) reading is creating meaning which practiced through the text. By giving the text, students are hoped be able to read effectively. Reading will be better if the students always practice at school, in house and many places.

According to Patel and Jain (2008) reading is a meaningful activity for people who can renew their understanding. By reading frequently, we can be sure that knowledge and understanding of something will be better. Reading activities can not only be done in certain places such as in the library, in bookstores, but this reading activity can also be done whenever and wherever we are.

According to Elizabet S. Pang said that reading is to know about words. The more are you read, the more words or sentences that you will easily understand in reading.

b) Purpose of reading

Reading is very important for people. Knowing about the purpose of reading is very crucial. One of purpose of reading is to get new knowledge from text. Many experts have discussed about the purpose of reading. The following is the purpose of reading by Anderson in Dian Probo Astomo (2017, p.10)

1) Reading For detail and facts

This reading is for knowing about story that has been done by the subject.

2) Reading for main ideas

This reading activity is for finding the problem statement as the goal.

3) Reading for sequence of organization

This reading aimed for knowing the event or sequence in each part of story.

4) Reading for inference

This reading has a goal for finding an opinion from facts or writer based on story.

5) Reading for classifying

For this reading, the readers want to try classifying some story in the text.

6) Reading for evaluating

Reading for knowing about the value of the story in the text

7) Reading for comparing of contest

This reading aimed to compare between the story and writer real life

c) **Reading interest**

In Indonesia, reading interest is still low. According to Kasiyun (2015), the index of reading interest of Indonesia people was 0.001. It means that if there are 1000 people in a community, just one person that is interested in reading.

According to Dai (2013), interest is “refers to the awareness, attention, and curiosity towards a certain subject, activity, pursuit, people, idea or place”. Usually students will do the task, finishing the work well is caused they interest in their material. So, making the students are interested in material are very crucial.

According to the U.S Department of Education (2005) in Khairuddin, reading interest is how the students like or dislike spending their time to go to library or do read the book in house. If the students always go to the library for borrowing and reading the books, it means that the students have high interest in reading. Otherwise, if many students just stay in the class when they have spare time, so that students are still low in reading interest. Not only about how often students go to library to determine whatever students have high interest in reading, but also the amount of the books that is read by students in every week, every

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

month for supporting their learning materials will be the factors of high reading interest.

According to Thomas (2001) in Scot Squires, reading interest is related to how the students full of strong happy feelings to join in reading several texts written. Students are so excited when they go to library. So, reading interest becomes one of factors that will determine whether the student is success or not in reading.

From the statement above, reading interest is very important for the students. The students will read more if they have high interest in reading. They will use of their effective time for reading than others activities so that they can get new knowledge from reading.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. The nature of Vocabulary

a) Definition of Vocabulary

According to Faliyanti (2015), vocabulary is one of components language that should be learnt when studying a language. People are impossible for using a language well without knowing a lot of vocabulary. Vocabulary is a basic of comprehend the language. By having lack of vocabulary, it is not effectively and maximally for understanding the meaning of language. So, studying a new language must be started from learning many vocabularies about that language.

Meanwhile, Wallace (1982) also gives the definition about vocabulary. He said that vocabulary is a crucial component from the language. Many speakers will need lot of vocabularies when they speak to

deliver the meaning. Without vocabulary, the speakers will difficult to convey the message to others. So that's why, vocabulary is very important in mastering a language.

Based on the definition above, the writer concluded that vocabulary is an important part of languages that will help people when they reading or speaking.

b) The Importance of Vocabulary

Vocabulary is plays the important role in language aspects. Without vocabulary, it is impossible to use a language especially in English. By having many lists of words, people will be easy to use a language for communication. But if people don't have lot of vocabulary, they will find the difficult in spoken or written.

According to Norbert (1997), "vocabulary is one of the most important skills in a language". Many languages can be used as communication well, if we master in words. Vocabulary will determine whether success or not a language that is communicated to other. The most problem is faced in reading a text is lack of vocabulary. So that is why, vocabulary is very important to master.

c) Types of Vocabulary

According to Nation (2001) as cited in Tri Daryanti (2015) there are several types of vocabulary namely receptive or passive vocabulary and productive or active vocabulary.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Receptive vocabulary (passive)

Receptive vocabulary is one of kinds of vocabulary that often used by foreign learners or native speakers that focus on reading or listening subject. Receptive vocabulary seldom used by them because it is so hard in use. It is also cannot produce correctly and then receptive vocabulary just partly understood. This type of vocabulary is not needed in daily communication. So that is why many experts call as passive vocabulary (Haycraft, 1997).

2) Productive Vocabulary (Active)

Productive vocabulary often called as active vocabulary. This kind of vocabulary is inversely proportional to receptive vocabulary. Productive vocabulary often used in speaking and writing. It is easy to understand when people speak or write something. Not only about it but also this type vocabulary is easier correctly pronounce and always needed in everyday communication.

Carson (1997) called as motivated vocabulary. Meanwhile, other opinion mentioned that productive vocabulary as the core vocabulary (Hoffman, 1993).

The Nature of Analytical Exposition Text**a. Definition of Analytical Exposition Text**

According to Daryanto and Rahayu (2012, p.86) “analytical exposition is a text that elaborates the writer’s idea about the phenomenon surrounding”. The writer in the text guides the readers to follow and persuade the writer’s opinion in some case. The goal of this

text is to persuade the reader that there is an important problem in a text. By reading the text, the reader are hoped be able to catch the point from the text. Analytical exposition is a text that is explain about people's opinion that have read from magazines, books, internet and newspapers. The writer suggest a topic that make the reader only pro or contra about the opinion (priyana, riandi and mumpuni (2008, p.59).

b. Generic Structure of Analytical Exposition Text

In analytical exposition text, there are three components that have to be exist in the text. They are Thesis, Arguments and Reiteration (Daryanto and Rahayu (2012, p.86).

1. Thesis

Thesis is known as the author's point. Thesis is an introduction that is written by the author that include preview of the arguments (thesis arguments). It has function to make the readers interested in by presenting emotional statement or a question.

2. Argument

Usually argument is placed after thesis line. Argument is a new group of words for new argument. This is the core component of analytical exposition text which the author gives the strong argument about the text.

3. Reiteration

Reiteration is a conclusion of analytical exposition text that sums up from the thesis and argument component.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. The Language Feature of Analytical Exposition Text

According to Daryanto and Rahayu (2012, p.87), there are five language features of analytical exposition text. They are:

1. Using general noun such as table, chair, etc.
2. Using abstract noun, such as policy, government
3. Using action, thinking verbs and modal verbs
4. Using connectives such as firstly, secondly, etc.
5. Evaluative words such as valuable, dangerous, etc

The example of analytical exposition text is as follow:

Smoking in Restaurant

Smoking in restaurants is just not on. It must be not allowed because it is rude, harmful to others and dangerous for smokers.

Thesis

Firstly, smoking in restaurant is impolite. The smell of the smoke affects all people and can turn them off their food. People pay to taste good food and not be to put off by foul smelling smoke.

Another reason smoking should not be allowed in restaurant is the harm it can do to others. Passive smoking that is breathing in smoke made by a smoker can lead to asthma attacks and even cancer.

Finally, smoking is dangerous and a health risk to the smokers. Cigarettes cause heart and lung disease and people should not smoke anywhere, not just in restaurants.

Argument

Therefore, smoking in restaurants is impolite, harmful to others and a health risk to the smokers and should not be allowed in any restaurants.

(Daryanto & Rahayu, p.85, 2012)

Reiteration



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlation between Students Reading Interest and Student Vocabulary Mastery

According to Creswell (2008), correlation is “statistical test to determine the tendency or pattern for two (more) variables or two sets of data to vary consistently”. It means that correlation refers to statistic for deciding two variables or more by using data varies regularity. Correlation is usually has relation between one, two or more variables effecting the result.

Reading is one of the most important skills in English. Reading is a way to get new knowledge by a text. By reading, people can get information widely. The more people read, the more they understand about something. Reading is not only about reading the book or newspaper but also reading on social media. Every day, people read something via social media. So that is why reading is very crucial skills that have to be mastered by all of the human being in this world.

In Indonesian curriculum, reading was thought start from elementary school up to university. All students in any level are hoped become a good reader. To be a good reader, students must have an interest in reading. By having an interest in reading, students will be easily understand a reading material. One of problems that make students' bored is because of they don't have interest when they reading.

Being a good reader is also very important. To make it real, students must have a lot of vocabulary for supporting it. Students have to know about the vocabulary in a text. By having enough words, students will not difficult

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

in reading. To get students have good vocabulary, there is one of elements that students have to know namely vocabulary mastery.

Vocabulary mastery is an important language element. All of students have to master vocabulary so that they can read a text enjoyable. If the students have had vocabulary mastery, they will interest in reading.

From the explanation above, the writer concluded that students' reading interest has big correlation with students' vocabulary mastery. The students are almost impossible to interest in reading if they do not master in vocabulary.

B. Relevant Research

To avoid plagiarism from previous research, there are some researches that have been conducted relates to this research as follows.

The first relevant research was conducted by Dewi Ratnawati which entitled "The Correlation Between Vocabulary Mastery And Reading Comprehension: The Case of The Seventh Grade Students of SMP N 13 Semarang in The Academic Year 2005/2006. This research was conducted on 2006 in SMP N 13 Semarang. The researcher used correlational research. The number of population of this research was 80 students. In this research, the researcher used cluster random sampling. The technique of collecting data was by using a test. A try out test was also done to find out the validity. After the data of the students' vocabulary mastery and their achievement in reading comprehension were collected, the data were statistically computed to find out the correlation between the two variables. From the tests, it was found

out that the mean of the scores of the vocabulary test is 58.06. It means that the mean of the scores of the vocabulary test is fair. The mean of the scores of the students' achievement in reading comprehension is 61.62, which means that the mean of the scores of reading comprehension test is fair. The result of applying the rxy distribution is shows that the coefficient correlation is 0.417. It means that there is a significant correlation between the vocabulary mastery and reading comprehension. It is suggested that to have a good mastery of reading comprehension, students should have a good mastery of vocabulary.

2. The second relevant research was conducted by Eva Faliyanti which entitled "The Correlation Between Students' Vocabulary Mastery And Their Interest In English Toward Reading Comprehension In Descriptive Text. This research was conducted on 2010 in Muhammadiyah University of Metro in Academic Year 2014/2015. The researcher used correlational research. The number of population of this research was 127 students. In this research, the researcher used cluster random sampling. When collecting the data, the researcher used questionnaire and test for reading comprehension in descriptive text and vocabulary mastery. The data was analyzed by Product Moment Formula. The result of this research was founded that: 1) of $r = 0,45$ 1) of $r = 0,45$ (X1 and Y). 2) $0,61$ (X2 and Y). 3) $0,98$ (X1, X2 and Y). The hypothesis can be accepted because $t_{ratio} = 4,3$ and $t_{daf} = 2,04$. It means that $t_{ratio} > t_{daf}$ and H_a is accepted because there is positive and significant

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



correlation between students' vocabulary mastery and their interest in English toward reading comprehension in descriptive text.

The third relevant research was conducted by Zurina Khairuddin which entitled "A Study of students' Reading Interest In A Second Language". This research was conducted on 2013 in Kuala Trengganu, Malaysia. The researcher used quantitative research. The number of population of this research was 86 students. In this research, the researcher used simple random sampling. From this study, it is found that students have relatively low interests in reading English materials and that there is a significant difference between male and female students. From these findings, it can be suggested that stakeholders should take action with regards to developing and enhancing male students' reading interests. It is hoped that the finding of this study would enlighten the relevant literature of the area.

The fourth relevant research was conducted by Lia Nurshohifah which entitled "The Relationship Between Students' Reading Interest, Vocabulary Mastery and Their Reading Ability on Descriptive Text. This research was conducted on 2014 on the Eight grade Students in Kecamatan Banjar Pandenglang in Academic Year 2012/2013. The researcher used correlational research. The number of population of this research was 144 students. The finding of the research indicated: firstly, there was a positive relationship between X1 and Y variables. It was proved by the correlation coefficient r_{y1} : 0.262. Coefficient of determination was r^2_{y1} : 0.069. It meant that 6.90% of variance of students reading ability on descriptive text is determined by the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

students reading interest. Secondly, there is a positive relationship between X2 and Y variables. It showed from the r^2_{y2} : 0.427, coefficient of determination is r^2_{y2} : 0.182. In other words, 18.2% of variance of students reading ability on descriptive text is determined by students vocabulary mastery. Thirdly, there is a positive relationship between X1, X2 and Y variables altogether. It is proved by the score of r_{y12} : 0.47, the coefficient of determination 0.22. It means that 22% of variance of students reading ability on descriptive text score is determined by the students reading interest and vocabulary mastery.

5. The fifth relevant research was conducted by Hidayatus Sholihah which entitled “The Correlation Between Students’ Reading Interest And Students’ Reading Comprehension At Junior High School 3 Rengat Barat”. The researcher used correlational research as a method. The writer took the population of this research was 93 students. In this research, the researcher analyzed the data use Pearson “r” Product moment correlation and used SPSS 20 program to know whether there was any significant correlation between reading interest and students’ reading comprehension at Junior High School 3 Rengat Barat. This research was conducted in 2016. Based on the findings in this research, the result of this research showed that p was 0,000, the tailed 2-tailed value was smaller than 0.05 ($p < 0.05$)

The sixth relevant research was conducted by Dian Probo Astomo which entitled “A Correlation Study Between Students’ Interest Of Reading On English Text And Translation Ability Toward Reading Comprehension At

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The Fifth Semester Students Of English Education Department In The State Islamic Institute Of Surakarta In The Academic Year Of 2016/2017". The researcher used correlational design. The number of population of this research was 25 students. In this research, the researcher used cluster random sampling technique. When collecting the data, the researcher used questionnaire and test. In analyzing the data, the researcher used *Person Product Moment* formula to find the coefficient correlation and simple linear regression to find the significance and linearity of the variables. The result of the research showed that (1) there is positive correlation between students' interest of reading on English text (X1) and reading comprehension (Y). The coefficient correlation is higher than r-table ($0.7180 > 0.396$). (2) There is positive correlation between translation ability (X2) and reading comprehension (Y). The coefficient correlation is higher than r-table ($0.6418 > 0.396$). (3) There is positive correlation between students' interest of reading on English text and translation ability toward reading comprehension. The coefficient correlation is higher than r-table ($0.9954 > 0.396$). The result of the research also showed that the contribution of students' interest of reading on English text and translation ability toward reading comprehension is 99.08%. Therefore, the researcher concluded that there is positive significant correlation between students' interest of reading on English text and translation ability toward reading comprehension at the fifth grade students of English department in the state Islamic institute of Surakarta in the academic year of 2016/2017

The seventh relevant research was conducted by Fahrurrozi which entitled “The Relationship Between Students’ Reading Interest And Vocabulary Mastery With Reading Comprehension Ability”. This research was conducted on 2017 at Elemenary School 01 Pagi Bendungan Hilir, Central. The researcher used descriptive method. The number of population of this research was 38 students. The sample were 38 with the sampling technique and taken randomly. The instruments used for data retrieval were through multiple-choice tests for the variables of vocabulary mastery (X2) and reading comprehension (Y) and a questionnaire for the variable of reading interest (X1). The results of the research showed (1) the research hypothesis is accepted because $r_{ob} = 0.872 > r_{table} = 0.320$. The coefficient of determination is $(R^2) = (0.872)^2 = 0.761$ or 76.1%. This means that the contribution of reading interest (X1) amounted to 76.1% of the reading comprehension (Y). (2) the research hypothesis is accepted because $r_{ob} = 0.797 > r_{table} = 0.320$. The correlation coefficient between the vocabulary mastery and reading comprehension of 0.797 is significant. (3) The research hypothesis is accepted because $r_{ob} = 0.873 > r_{table} = 0.320$. It can be concluded that the correlation coefficient between the variables of reading interest and vocabulary together with the reading comprehension of 0.873 is significant.

The last relevant research was conducted by Yulinda Tyas Armykirana which entitled “The Correlation Between Students’ Vocabulary Mastery And Their Reading Comprehension Of The Third Grade Of SMA Negeri 7 Kediri In

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Academic Year 2016 / 2017". The researcher used quantitative-correlation method. The number of population of this research was 32 students. All the data gained in this research was analyzed by using the formulation of Pearson product moment correlation. After data were collected, the students' final score in vocabulary mastery and reading comprehension was calculated to find the students' level. The correlation coefficient then calculated by using the Pearson product moment formula. The result shows that the coefficient correlation is 0.361 with the degree of freedom ($df = N - nr$) is 32, the significance 5% is 0.349 and 1% is 0.448. It means that t-count higher that t-table ($0.361 > 0.349$) and ($0.361 < 0.448$). So, H_a is accepted, H_o is rejected. In conclusion, there is correlation between students' vocabulary mastery and their reading comprehension at the third grade students of SMA Negeri 7 Kediri in academic year 2016 / 2017.

C. Operational Concept

In carrying out the research, it is necessary to clarify the variable in analyzing the data. There are two variables; X variable and Y variable. Independent variable or X variable is reading interest and dependent variable or Y variable is vocabulary mastery. To operate the investigation on the variables, the researcher worked based on the following indicators as cited from Khairuddin (2013) and Romainah (2018) for reading interest and cited from Ur (1996) for vocabulary mastery:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) The indicators of reading interest (variable X)

- a) The students enjoy when joining reading activity
- b) The students read in their spare time
- c) The students like go to library
- d) The students have good mood in reading the text
- e) The students always focus when reading the text

2) The indicators of vocabulary mastery (variable Y)

- a) Students are expected to be able know about part of speech such as noun, verb and adjective in the text.
- b) Students are expected to be able to use word grammatically in the text.
- c) Students are expected to be able to find the synonym and antonym from the text.
- d) Students are expected to be able to use appropriate choice of word.

D. The Assumption and Hypothesis

i. The Assumption

The assumption of this research: if the students have good reading interest, their vocabulary mastery in analytical exposition text will be improved

ii. The Hypothesis

Ho: there is no significant correlation between reading interest and vocabulary mastery in analytical exposition text of eleventh grade students at SMAN 9 Pekanbaru.

Ha: there is a significant correlation between reading interest and vocabulary mastery in analytical exposition text of eleventh grade students at SMAN 9 Pekanbaru.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

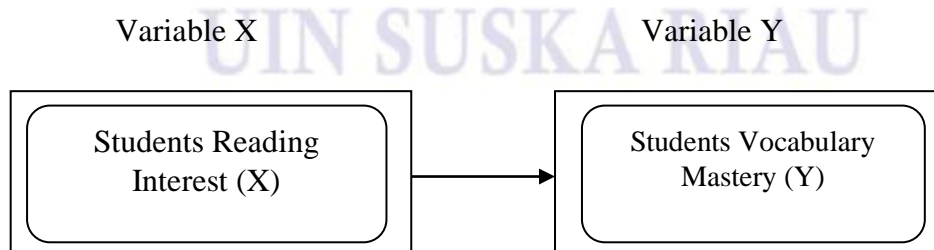
CHAPTER III

METHOD OF THE RESEARCH

A. Research Design

This research was descriptive quantitative research. It is a correlational design to find out the correlation between students' reading interest and their vocabulary mastery. According to Ary (2010), correlational research is a technique that is used to analysis two or more variables in only one of topics. It means that by using a correlational research, the researcher was interested in knowing about relationship between variables in a research. It is line with Cresswell (2008), he stated that correlational design is a way in quantitative research in which an investigator wants to know about the relationship between two or more variables by using correlational analysis.

The students' reading interest was symbolized by "X" as an independent variable and the students' vocabulary mastery was symbolized by "Y" as a dependent variable. The design of this research was pictured by the following diagram:



Source: Usman 2015, 231



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Time and Location of the Research

This research was conducted to the eleventh-grade students at State Senior High School 9 Pekanbaru and the time in conducting of this research was from November to December 2019. It was located at Jl. Semeru No.12 , Rintis, Kec. Lima Puluh, Kota Pekanbaru, Riau.

C. The subject and object of the research

1. The Subject of the Research

This subject of this research was the eleventh grade students at state senior high school 9 Pekanbaru in 2019/2020 academic years.

2. The object of the Research

The object of this research was the relationship between reading interest and vocabulary mastery in analytical exposition text at state senior high school 9 Pekanbaru.

D. Population and Sample of the Research

Population of the research

According to Cresswell (2012) “population is a group of individuals who have the same characteristic”. The target population of this research was the second grade students at state senior high school 9 Pekanbaru. There were 9 (nine) classes consisted of 324 students. Total number of students was as follow:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.I
The total Population of Eleventh Grade of Senior High School 9 Pekanbaru

NO	Class	Number of Students
1	XI Science 1	36
2	XI Science 2	36
3	XI Science 3	36
4	XI Science 4	36
5	XI Science 5	36
6	XI Science 6	36
7	XI Social 1	36
8	XI Social 2	36
9	XI Social 3	36
Total		324

Sample of the Research

The researcher considered that in this research paper, the population was too large. The population was more than 100 persons. According to Creswell (2011), the total numbers of student in doing correlational study which are needed as the sample are at least 30 participants. Thus, the researcher took 30 students as the sample of this research paper.

According to Arikunto, if the population is more than 100 persons, the sample is taken between 10-15% (2006, p.134). In this research paper, the researcher took 30 students or 14% of total population focused on the science classes which were 216 students since science and social classes were taught by different teachers.

Table III.2
Sample of the Research

No	Class	Number of students	Sample
1.	XI Science 1	36	5
2.	XI Science 2	36	5
3.	XI Science 3	36	5
4.	XI Science 4	36	5
5.	XI Science 5	36	5
6.	XI Science 6	36	5
Total		216	30


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

In this research, the researcher used simple random sampling. In choosing the sample of the population from each class randomly, the researcher used simple lottery technique by using pieces of paper (Usman & Purnomo, 2015). 30 pieces of paper that were distributed in each class, there were only 6 pieces written numbers which are number 1-6. As a result, there were five students selected as the sample in each class, as displayed the table above.

E. Technique of Data Collection

The data collection of this research was collected by using questionnaire and test.

1. Questionnaire

According to Syafi'i (2017), "questionnaire is a research instrument consisting of series of questions to be answered by the respondents". In this research, the questionnaire was adopted from Hidayatus Sholihah (2015). It used the Likert scale which contained four alternative answers namely "always (Selalu), Often (Sering), Sometime (Kadang-kadang), Never (Tidak pernah). For items "Always" was given score 4, "Often" was given score 3, "Sometime" was given score 2, and "Never" was given score 1.

The questionnaire acquires with respondents' opinion in responding to the following options:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III. 3
The Scoring of Statement

NO	Scale	Score
1	Always	4
2	Often	3
3	Sometime	2
4	Never	1

(Sugiyono, 2016. p. 93)

It was used to find out how students' reading interest of the eleventh grade students of state senior high school 9 Pekanbaru was. The questionnaire described some statements for the respondents to know how the reading interest of eleventh grade students at state senior high school 9 Pekanbaru was.

Table III.4
The Blue Print of the Questionnaire of Reading Interest

No	Question Indicators	Question Number
1.	The students enjoy when joining reading activity	1, 17, 19, 20
2.	The students read in their spare time	2, 3, 4, 18
3.	The students like to go to library	7, 8, 12, 16,
4.	The students have good mood in reading the text	5, 6, 10, 11
5.	The students always focus when reading the text	9, 13, 14, 15

Test

To find the students' vocabulary mastery in analytical exposition text at state senior high school 9 Pekanbaru, the researcher used test to assess the students' vocabulary mastery in analytical exposition text. In this research, the researcher used multiple choices as form the list. In this case, the students were asked to answer 24 questions of 3 analytical exposition texts used in the test. The questions and texts used in the test were adopted from English text book and National Exam questions.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.5
The Blue Print of Test of Vocabulary Mastery

No.	Questions Indicators	Questions Indicators
1.	Students are expected to be able to know about part of speech such as noun, verb and adjective in the text	16, 17, 18, 22, 23, 24
2.	Students are expected to be able to use word grammatically in the text	1, 2, 3, 5, 4, 6, 8, 9, 11, 12
3.	Students are expected to be able to find the synonym and antonym from the text	13, 14, 15, 19, 20, 21
4.	Students are expected to be able to use appropriate choice of word	7, 10

F. Validity and Reliability of Instrument

To obtain the data from the respondents, the researcher made try out just for multiple choice tests to determine the validity and reliability then, analyzed the reliability and validity used SPSS 23 Program.

1. Validity of Vocabulary Mastery test

To analyze the validity of vocabulary mastery test, the researcher conducted a try out to 30 items by handing 29 students who was not included in the research sample. The researcher used SPSS 23 Program to analyze the data. The researcher compared R observed to R table at significant level of 5% is 0.367 ($df=N-2=27$). The R observed of each item should be higher than the R table to be considered as a valid question. If the observed of r on the analysis of less than R table, it can be concluded that these items are not significantly correlated with the total score (declared invalid) and must be removed or corrected.

The result of the analysis showed that there were 24 questions accepted or valid and the others were rejected or invalid, 24 questions are valid and the rest are dropped. The dropped items were statements of number

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6, 8, 9, 11, 21, 26. These items were dropped because the scores are under 0.367. Thus, there are 24 items of multiple choices to test vocabulary mastery in analytical exposition text.

Table III.VI
Validity of Vocabulary Mastery Test

Item No	R Observed	R table	Status
Question 1	0.878	0.367	Valid
Question 2	0.435	0.367	Valid
Question 3	0.423	0.367	Valid
Question 4	0.819	0.367	Valid
Question 5	0.395	0.367	Valid
Question 6	0.319	0.367	Invalid
Question 7	0.878	0.367	Valid
Question 8	0.284	0.367	Invalid
Question 9	0.145	0.367	Invalid
Question 10	0.404	0.367	Valid
Question 11	0.129	0.367	Invalid
Question 12	0.878	0.367	Valid
Question 13	0.819	0.367	Valid
Question 14	0.520	0.367	Valid
Question 15	0.416	0.367	Valid
Question 16	0.548	0.367	Valid
Question 17	0.878	0.367	Valid
Question 18	0.878	0.367	Valid
Question 19	0.381	0.367	Valid
Question 20	0.878	0.367	Valid
Question 21	0.279	0.367	Invalid
Question 22	0.819	0.367	Valid
Question 23	0.563	0.367	Valid
Question 24	0.486	0.367	Valid
Question 25	0.450	0.367	Valid
Question 26	0.278	0.367	Invalid
Question 27	0.878	0.367	Valid
Question 28	0.819	0.367	Valid
Question 29	0.506	0.367	Valid
Question 30	0.460	0.367	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reliability of Vocabulary Mastery Test

Reliability has to do with accuracy of measurement. The kind of accuracy was reflected in obtaining the similar results when measurement was repeated on different or by different person. Internal consistency reliability is the instrument administered once, using one version of the instrument (Creswell, 2012). Below was the table of categories of reliability test used in determining the level of reliability of the test.

Table III.7
The Level of Acceptable Reliability

NO	Reliability	Validity
1	>0.90	Very high
2	0.80 – 0.90	High
3	0.70 – 0.79	Reliable
4	0.60 – 0.69	Marginally/Minimally
5	<0.60	Unacceptably low

(Cohen, Manion & Morison, 2007:506)

To obtain the reliability of the vocabulary mastery test in analytical exposition text, the researcher used SPSS 23.0 Program to find out whether the test was reliable or not.

Table III.8
The Reliability Statistic of Vocabulary Mastery Test

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.938	30

From the table above, it can be seen the value of Cronbach's alpha was 0.938. The value was higher than the standard Cronbach's alpha which 0.60 was. Therefore, it can be concluded that the test was reliable and the level of reliability was very high.

G. Technique of Data Analysis

To find out whether there is a significant correlation between students' reading interest and vocabulary mastery in analytical exposition text, the data were analyzed by using statistical formula. In analyzed this research, the researcher used person product moment correlation coefficient using SPSS 20 Program. The researcher used the score of questionnaire of variable X and the score of variable Y to know whether or not there was any correlation between both of variables.

In order to find out the categories of score, the following are classification of the score.

Table III.9
Classification of Students' Score

No	Score	Category
1.	80-100	Very good
2	66-79	Good
3	56-65	Enough
4	40-55	Less
5	30-39	Fail

Adopted from (Arikunto, 2006, p.245)

To analyze the data of the students' reading interest, the researcher used the formula (Anas Sudijono, 2011, p. 43):

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Where:

P = Number of percentage

F = Frequency

N = Number of sample

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Meanwhile, in order to get easy in analyzing the data, the researcher used SPSS 20.0 program for Windows. The product moment correlation coefficient was obtained by considering the degree of freedom ($df = N - nr$; ($N =$ number of sample, $nr =$ number of variable)

In addition, the procedure of processing the data by using SPSS 20.0 program is as follows:

1. Open SPSS 20.0 program.

2. Click variable view on SPSS data editor.

- a. On column name, for the first row is Respondent, for the second row is X, and for the third row is Y.
- b. On column type, for the first row change row numeric to string.
- c. On the column *label*, for the second row is students' reading interest and for the third row is students' vocabulary mastery.

Next, click *data view* in the left corner on SPSS data editor. Input the respondent in column *respondent*, scores of prior knowledge in column X, and scores of students' learning interest in column Y.

Then, to find the correlation between the score; click *analyze*, choose *correlate* and then choose *bivariate*.

From bivariate correlation input X and Y to variable

Click *Pearson* on *correlation coefficient*

Choose two tailed on test of significance.

Click OK.

Statistically the Hypotheses are:

$$H_a : r_o > r_{table}$$

$$H_o : r_o = r_{table}$$

H_a is accepted if $r_o > r_{table}$ or there is a significant correlation between students' reading interest and their vocabulary mastery.

H_o is accepted if $r_o = r_{table}$ or there is no significant correlation between the students' reading interest and their vocabulary mastery.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

This research was conducted to find out whether there is a significant correlation between students' reading interest and their vocabulary mastery in analytical exposition text at State Senior High School 9 Pekanbaru or not. Based on what has been discussed, presented and analyzed in the previous chapters, the researcher concluded that:

1. The mean score of eleventh grade students' reading interest at State Senior High School 9 Pekanbaru was 59,83. It was categorized as “**Enough**” level.
2. The mean score of eleventh grade students' vocabulary mastery in analytical exposition text at State Senior High School 9 Pekanbaru was 58.89. It was categorized as “**Enough**” level.
3. There is a significant correlation between students' reading interest and their vocabulary mastery in analytical exposition text at State Senior High School 9 Pekanbaru. It is categorized as “**Strong**” level (0.743). It can be said that Students' Reading Interest of eleventh grade State Senior High School 9 Pekanbaru has a contribution on vocabulary mastery in analytical exposition text. 55.20 % of students' vocabulary mastery in analytical exposition text was influenced by reading interest.

B. Suggestion

Based on the finding, the researcher would like to propose several suggestions, as follows:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Reading Interest of the eleventh grade students at Senior High School 9 Pekanbaru has a contribution on vocabulary mastery in analytical exposition text. So, it is good for the teacher to try collaborating particular techniques to raise their reading interest. Reading interest is needed on vocabulary mastery in analytical exposition text.
2. Vocabulary mastery in analytical exposition text is also on enough level, but they mostly got low score in the aspect of pronunciation. The students found it difficult to deal and use appropriate pronunciation. Then, practice a lot of reading is a good way to improve their pronunciation.
3. For future researchers, it is important to be able to understand the theories of reading interest well of many experts' theories, there are also some aspects that they never learn. So, the choice of aspects or indicators which are based on what they learn at school is suggested. And it is also crucial to make sure that the students have already learnt and understood the reading interest that are going to be tested so that the result of the test will be more relevant and reliable.



REFERENCES

- Akbar, R.P.S & Usman, H. (2013). *Pengantar Statistika*. Edisi Kedua. Yogyakarta.
- Andrew, P. Johnson. (2008). *Teaching Reading and Writing*. New York: Rowman and Littlefield Education.
- Andriani, D. & Sriwahyuningsih, V. (2019). An Analysis of students' Mastery of Vocabulary. *English Language Teaching – Lectura*, 6, 169-176.
- Arianti, G. & Tiarina, Y. (2014). Teaching Reading Analytical Exposition Text to Senior High School Students by Using POSSE (Predict, Organize, search, Summarize, Evaluate) Strategy. *Journal of English Language Teaching*, 3, 195-201.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ary, Donal et al. (2010). *Introduction to Reseachr in Education (Eighth Edition)*. United States of Amerika: Wadsworth
- Astomo, DP. (2017). *A Correlation Study Between Students' Interest Of Reading On English Text And Translation Ability Toward Reading Comprehension At The Fifth Semester Students Of English Education Department In The State Islamic Institute Of Surakarta In The Academic Year Of 2016/2017*. Thesis. Unpublished. Fakultas Ilmu Tarbiyah IAIN: Surakarta.
- Carson, J. (2007). A problem with problem solving: Teaching thinking without teaching knowledge. *The Mathematics Educator Journal*, 17 (2), 7-14.
- Chesla, Elizabeth L. (2003). *501 Vocabulary Questions*. Learning Express: United State.
- Cohen, Louis, Lawrence Manion, and Keith Morrison. (2005). *Research Method in Education 5th Edition*. Prancis: Routledge Falmer.
- Creswell, J. W. (2008). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Daryanti, T. (2015). *The Contribution Of Vocabulary Mastery Toward Reading Comprehension*. Thesis. Unpublished. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Yogyakarta :Yogyakarta.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Daryanto, J & Rahayu, E P. D, (2012). *I CAN DO IT : English for Senior High School Students Grade XI*. Masmedia: Jawa Timur.
- Fahrurrozi. (2017). Relationship between Students' Reading Interest and Vocabulary Mastery with Comprehension Ability. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 118, 357-363.
- Faliyanti, E. (2015). The Correlation between Students' Vocabulary Mastery and Their Interest in English toward Reading Comprehension in Descriptive Text. *Premise Journal*, 4, 68-76.
- Good, Thomas L. & Jere E. Brophy. (1990). *Educational Psychology, A Realistic Approach*. New York: Longman.
- Grabe, W. (2009). *Reading a Second Language: Moving from Theory to Practice*. New York: Cambridge University Press.
- Hoffman, C. (1993). *An Introduction to Bilingualism*. New York: Longman.
- Kasiyun, S. (2015). Upaya Meningkatkan Minat Baca Sebagai Sarana Untuk Mencerdaskan Bangsa. *Jurnal Pena Indonesia (JPI)*, 1, 80-95.
- Kemendikbud.(2013). Kerangka Dasar Kurikulum 2013. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar . Jakarta.
- Kemendikbud.(2015). *Permendikbud No 23 tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti*. Jakarta:kemendikbud.
- Khairuddin, Z. (2013). A Study of Students' Reading Interests. *International Education Studies*, 6, 160-170.
- Lia N. .(2014). *The Relationship Between Students' Reading Interest, Vocabulary Mastery And Theirreading Ability On Descriptive Text (A Correlational Study On The Eighth Grade Students Inkecamatan Banjar Pandeglang, Academic Year 2012/2013)*. Thesis. Unpublished. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Syarif Hidayatullah: Jakarta.
- Pang, Elizabeth S. et al (2003).*Teaching Reading*. Educational Practices Series International Bureau of Education, Geneva (Switzerland).;International Academy of Education, Brussels (Belgium).
- Patel, Dr. M.F & Jain, Praveen M. (2008). *English Language Teaching, methods, tools and techniques*. Jaiput; Sunrise Publishers & Distributors.
- Priyana, Joko et al. (2008). *INTERLANGUAGE: English for Senior High School Students XI Science and Social Study Programme*. Gramedia Widiasarana Indonesia (Grasindo) : Jakarta.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ratnawati, D. (2006). *The Correlation Between Vocabulary Mastery And Reading Comprehension: The Case of The Seventh Grade Students of SMP N 13 Semarang in The Academic Year 2005/2006*. Thesis. Unpublished. Language and Art Faculty. Semarang State University : Semarang.

Ridhuan. (2010). *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.

Rumainah. (2018). Undergrade Students' Reading Interest and Reading Comprehension Achievement in a State Islamic University. *Journal of Islamic Education*, 23, 54-64.

Sholihah, H. (2016). *The Correlation Between Students' Reading Interest And Students' Reading Comprehension At Junior High School 3 Rengat Barat*. Thesis. Unpublished. Faculty of Education and Teacher Training. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau: Pekanbaru.

Sudijono. (2007). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.

Syafii S, M. (2014). *From Paragraphs to a Research Report: A Writing of English' for Academic Purposes*. Pekanbaru: Suska Press

Tyas Armykirana, Yulinda. (2017). *The Correlation between Students' Vocabulary Mastery and Their Reading Comprehension Of The Third Grade Of SMA Negeri 7 Kediri In Academic Year 2016/2017*. Artikel Skripsi. FKIP. Universitas Nusantara PGRI:Kediri.

Ur, Penny. (1996). *A Course in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Wallace, Catherine. (1982). *Reading*. Oxford : Oxford University Press.



APPENDICES

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





APPENDIX 1

Syllabus

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Bahasa Inggris Umum
 Satuan Pendidikan : SMA/MA
 Kelas : XI (Sebelas)

- **Kompetensi Inti**
- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional**
- **KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemasyarakatan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah**
- **KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan**

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>should, can</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial • Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain. • Struktur Teks • Memulai • Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan - Ungkapan yang menunjukkan saran dan tawaran, dengan modal <i>should</i> dan <i>can</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, his, those, my, their, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik • Situasi yang memungkinkan pemberian saran dan tawaran melakukan tindakan yang dapat menimbulkan perilaku yang 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisikan dan tawaran dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Memerankan modal yang tepat untuk disajikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang - Diberikan beberapa situasi, membuat beberapa saran dan tawaran yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas - Melakukan pengamatan di lingkungan sekolah dan sekitarnya untuk membuat serangkaian saran dan tawaran untuk memperbaikinya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
4.1 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan I think, I suppose, in my opinion)</p>	<p>tema/ di KI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial • Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain. • Struktur Teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan - Ungkapan menyatakan pendapat / <i>I think, I suppose, in my opinion</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, his, those, my, their, do</i>. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, <i>gaya</i>, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik - Situasi yang memungkinkan munculnya pernyataan tentang pendapat dan pikiran yang dapat menimbulkan perilaku yang temuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyaksikan/menimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan pendapat dan pikiran - Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud - Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Diberikan beberapa situasi peserta didik menyatakan pendapat dan pikirannya yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas - Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya kemudian menyatakan pendapat dan pikirannya terkait dengan upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
<p>4.2 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		
<p>3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 Teks undangan resmi</p> <p>4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja</p> <p>4.3.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja, dengan memperhatikan fungsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial • Menjaga hubungan interpersonal dalam konteks resmi • Struktur Teks • Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - Sapaan - Isi - Penutup • Unsur Kebahasaan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda - Mengidentifikasi dan menyebutkan bagian-bagian dari undangan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati beberapa undangan resmi lainnya, dan mengidentifikasi bagian-bagiannya serta ungkapan-ungkapan yang digunakan - Diberikan beberapa undangan resmi yang tidak lengkap, dan kemudian melengkapinya dengan kata

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Teks eksposisi analitis</p> <p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual</p> <p>4.4.2 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>- Ungkapan dan istilah yang digunakan dalam undangan resmi</p> <p>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i></p> <p>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <p>• Topik</p> <p>Acara formal yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menunjukkan perilaku yang termuat di KI</p> <p>• Multimedia</p> <p>Layout yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p> <p>• Fungsi Sosial</p> <p>• Menyatakan pendapat, mempengaruhi, dengan argumentasi analitis</p> <p>• Struktur Teks</p> <p>Dapat mencetak</p> <p>- Pendapat/pandangan</p> <p>- Argumentasi secara analitis</p> <p>- Kesimpulan</p> <p>• Unsur Kebahasaan</p> <p>- Ungkapan seperti <i>I believe, I think</i></p> <p>- Adverbia <i>first, second, third</i> ...</p> <p>- Kata sambung <i>Therefore, consequently, based on the arguments</i></p> <p>- Nomina singular dan plural</p>	<p>dan ungkapan yang sesuai</p> <p>- Diberikan deskripsi tentang acara yang akan dilaksanakan, dan kemudian membuat undangan resminya</p> <p>- Mempelekan undangan di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya</p> <p>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</p> <p>- Membaca dua teks eksposisi analitis tentang isu-isu aktual yang berbeda.</p> <p>- Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis satu teks lainnya</p> <p>- Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga teks eksposisi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga teks eksposisi analitis yang koheren, seperti aslinya</p> <p>- Membacakan teks-teks eksposisi tsb dengan suara lantang di depan kelas, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <p>- Membuat teks eksposisi menyatakan pandangannya tentang satu hal di sekolah, desa, atau kotanya.</p> <p>- Mempelekan teks tsb di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang</p>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)</p>	<p>dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Isu-isu aktual yang perlu dibahas yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mencermati beberapa deskripsi tentang produk seni budaya dari beberapa negara dengan banyak menggunakan kalimat pasif - Membacakan deskripsi setiap produk budaya secara lisan di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar - Melengkapi teks tentang suatu produk yang kata kerjanya banyak yang dihilangkan dengan kata kerja yang makna tepat berbentuk pasif, dengan grammar dan ejaan yang benar - Membacakan deskripsi setiap produk budaya yang sudah lengkap di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial • Mendeskripsikan, memaparkan secara obyektif • Struktur Teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>passive voice</i> - Preposisibdy - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Benda, binatang, tumbuhan, yang terkait dengan mata pelajaran lain yang menimbulkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa
<p>3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>Menjalin kedekatan hubungan antar pribadi</p> <ul style="list-style-type: none"> Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> Tempat dan tanggal Penerima Sapaan Isi surat Penutup Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Ungkapan keakraban yang lazim digunakan dalam surat pribadi Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik <p>Pengalaman, informasi, hal-hal yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menimbulkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>contoh surat pribadi dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca dengan suara lantang dan bernakna, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis dua surat pribadi lainnya Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga surat pribadi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian belakng sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga surat pribadi yang koheren, seperti aslinya Membuat surat pribadi untuk satu orang teman di kelas tentang suatu hal yang relevan, dan kemudian membalasnya Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
<p>4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya</p> <p>4.6.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>• Fungsi Sosial</p> <p>Menjelaskan, memberikan alasan, menyukuri, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Struktur Teks Memulai Memanggepi (diharapkan di luar dugaan) Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: <i>because of, due to, thanks to ...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataansebab akibat Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan sebab akibat dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda Diberikan beberapa situasi peserta didik menulis pendek yang melibatkan pernyataan sebab akibat kemudian diarahkan ke kelas
<p>3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>because of ... due to ... thanks to ...</i>)</p>	<p>4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>explanation</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercapuk dalam mata pelajaran lain di Kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • <i>thanks to ...</i> - Nomina tunggal dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, us</i>. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik - Keadaan, perbuatan, tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang layak dibahas melalui sebab akibat yang dapat menimbulkan perilaku yang termuat di KI. 	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya dan kemudian membuat beberapa pandangan yang melibatkan sebab akibat terkait dalam upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>explanation</i> lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercapuk dalam mata pelajaran lain di Kelas XI	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial - Menjelaskan, memberi gambaran alasan terjadinya suatu fenomena • Struktur Teks - Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - fenomena - identitas gejala - rangkaian penjelasan • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - <i>Adverbia, first, then, following, finally</i> - Hubungan sebab-akibat (<i>if-then, so, as a consequence, since, due to, because of, thanks to</i> - Kalimat pasif, dalamenses yang <i>present</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca beberapa teks <i>information report</i> terkait mata pelajaran lain di Kelas IX - Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks <i>report</i> dan mengamati cara penggunaannya, seperti yang dicontohkan - Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda - Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk membuat teks-teks tentang fenomena alam pendek dan sederhana. - Menempatkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya - Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang datang membaca - Melakukan langkah yang sama dengan topik fenomena sosial - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.9 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK 4.9 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK	Benda-benda non manusia, seperti air, penguapan, hujan dengan paparan yang menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial • Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, gitan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Hal-hal yang dapat memberikan kekeladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	<ul style="list-style-type: none"> - Membahas hal-hal yang terkait dengan tema lagu yang liriknya akan segera dibaca - Membaca dan mencermati isi lirik lagu terkait dengan pembahasannya sebelumnya - Menyimak, dan menirukan guru membaca lirik lagu secara bermakna - Menyebutkan bagian-bagian yang terkait dengan pesan-pesan tertentu - Membahas pemilihan kata tertentu terkait dengan tema lagu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX 2

Test Instrument Validity Sheet

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Kelas :
 Mata Pelajaran :
 Materi :

Petunjuk :

1. Anda akan diminta memberikan penilaian atau validasi terhadap instrumen tes.
2. Pengisian instrumen validasi ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√)

No	Uraian	Validasi			
		1	2	3	4
I	Aspek Petunjuk		✓		
	a. Petunjuk tes dinyatakan jelas		✓		
	b. Kriteria skor yang diberikan, dinyatakan jelas		✓		
II	Aspek Cakupan Tes Prestasi Kognitif				
	a. Butir-butir pertanyaan pada soal penguasaan kosakata dinyatakan dengan jelas			✓	
	b. Pilihan jawaban pada soal penguasaan kosakata dinyatakan dengan jelas		✓		
III	Aspek Bahasa				
	a. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa inggris		✓		
	b. Rumusan pernyataan komunikatif			✓	
	c. Menggunakan kalimat dan kata-kata yang mudah dipahami		✓		
VI	Penilaian Validasi Umum				
	Penilaian atau validasi umum terhadap instrumen	a	b	c	d

Keterangan :

1. Kurang Baik
2. Cukup Baik
3. Baik
4. Baik Sekali

- a. dapat digunakan tanpa revisi
- b. dapat digunakan dengan sedikit revisi
- c. dapat digunakan dengan banyak revisi
- d. belum dapat digunakan

Catatan:

.....

Pekanbaru, 18 November 2019
 Validator I

Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc
 NIP. 19630803199303 1 003



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Kelas :
 Mata Pelajaran :
 Materi :

Petunjuk :

- 1. Anda akan diminta memberikan penilaian atau validasi terhadap instrumen tes.
- 2. Pengisian instrumen validasi ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√)

No	Uraian	Validasi			
		1	2	3	4
I	Aspek Petunjuk				
	a. Petunjuk tes dinyatakan jelas		✓		
	b. Kriteria skor yang diberikan, dinyatakan jelas				
II	Aspek Cakupan Tes Prestasi Kognitif				
	a. Butir-butir pertanyaan pada soal penguasaan kosakata dinyatakan dengan jelas			✓	
	b. Pilihan jawaban pada soal penguasaan kosakata dinyatakan dengan jelas			✓	
III	Aspek Bahasa				
	a. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa inggris		✓		
	b. Rumusan pernyataan komunikatif			✓	
	c. Menggunakan kalimat dan kata-kata yang mudah dipahami			✓	
VI	Penilaian Validasi Umum				
	Penilaian atau validasi umum terhadap instrumen	a	b	c	d

Keterangan :

- 1. Kurang Baik
- 2. Cukup Baik
- 3. Baik
- 4. Baik Sekali
- a. dapat digunakan tanpa revisi
- b. dapat digunakan dengan sedikit revisi
- c. dapat digunakan dengan banyak revisi
- d. belum dapat digunakan

Catatan:

.....

.....

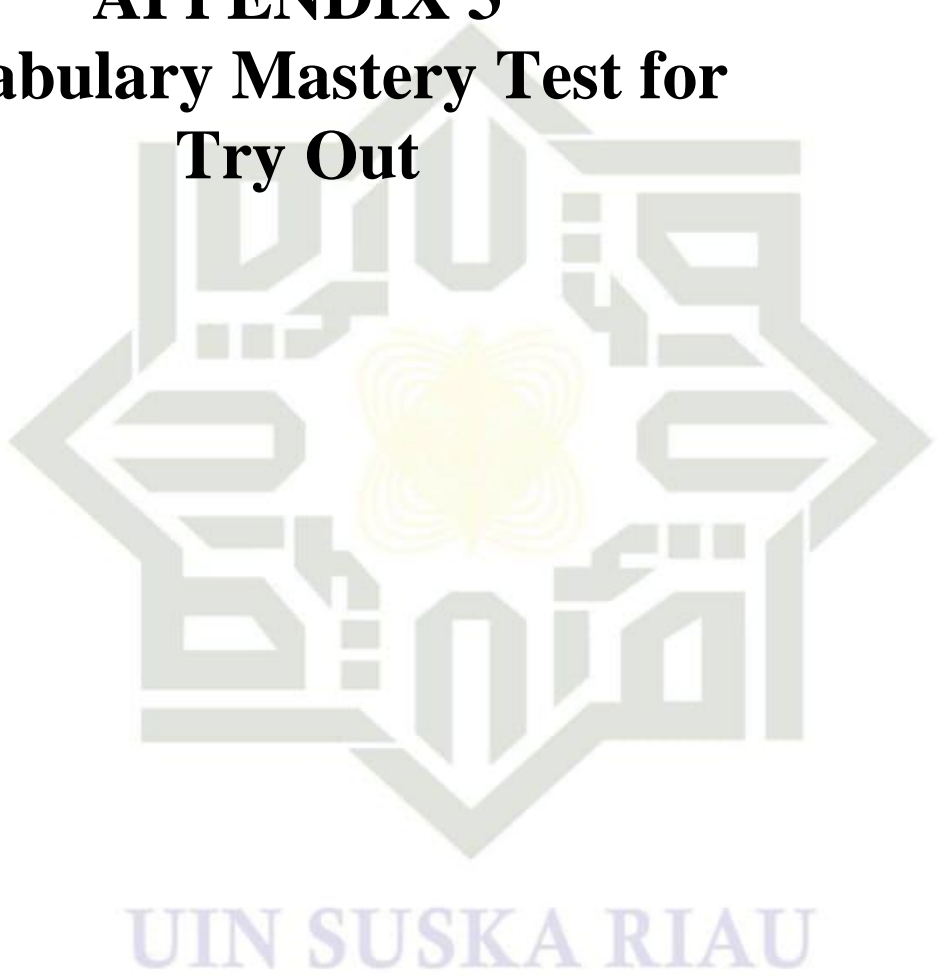
.....

Pekanbaru, 16 November 2019
 Validator II

Rizki Gushendra
 Rizki Gushendra, M.Pd
 NIP. 19820328 200801 1008

APPENDIX 3

Vocabulary Mastery Test for Try Out



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Vocabulary Mastery Test

Name :

Direction :

- 1. This test is for research only
- 2. This test does not affect your score
- 3. Put (x) on the correct answer
- 4. Thank you for your kindness and honesty in answering these questions

For number 1-16, complete the text with the suitable word

Using Mobile Phone

I strongly believe that mobile phones (1) _____ necessary. My reasons for this (2) _____ are that these phones are (3) _____ for business people who travel a lot, and they are handy for emergencies.

To begin with, mobile phones are necessary in the case of emergencies. For instance, if you (4) _____ down a set of stairs in a building and are badly injured and cannot (5) _____ a pay phone, it is handy to (6) _____ one to use. Or, if your car (7) _____ down in the middle of the night in a strange neighborhood, it would be dangerous to leave it in search of a public phone booth.

My other main reason (8) _____ that mobile phones (9) _____ convenient for business (10) _____. For example, if you are out of the state or even overseas and you have to contact a client to do some important work, it is useful to have one to use.

(11) Using a mobile (12) _____, important information can be received. People cannot stay in an office all day waiting for their phone to ring. Some people have to go and do jobs or they will (13) _____ out of business. You can even send faxes or messages and use the internet with your mobile.

In conclusion, I believe that mobile phones (14) _____ now become a necessary part of everyday life. Instant communication will ensure that information can be (15) _____ on with a simple press of a button. Whether this (16) _____ to do with business or personal information or emergencies, it goes to show that they are necessary in the new millennium.

(Taken from: Soal USBN 2018/2019 K13 SMA)

- | | | | |
|-------------------|-----------------|--------------|---------------|
| 1. A. Is | B. Am | C. Are | D. Was |
| 2. A. Belief | B. Believe | C. Believed | D. Believable |
| 3. A. Convenience | B. Conveniently | C. Convening | D. Convenient |
| 4. A. Fall | B. Fell | C. Fallen | D. Falling |
| 5. A. Reach | B. Reached | C. Be reach | D. Be reached |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Diarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulis inisiatif dan meaalumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerangan, atau untuk keperluan lain.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- | | | | |
|---------------------|------------------|----------------|------------------|
| 6. A. Has | B. Has to | C. Have | D. Have to |
| 7. A. Break | B. Breaks | C. Broke | D. Broken |
| 8. A. Was | B. Were | C. Is | D. Are |
| 9. A. Am | B. Is | C. Are | D. Be |
| 10. A. Person | B. Man | C. Woman | D. People |
| 11. A. At | B. In | C. On | D. By |
| 12. A. Phone | B. Phones | C. Phoned | D. Phoning |
| 13. A. Go | B. Went | C. Gone | D. Be gone |
| 14. A. Have to | B. Has to | C. Have | D. Has |
| 15. A. Pass | B. Passed | C. Pass away | D. Passed away |
| 16. A. Is | B. Am | C. Are | D. Was |

The text below for number 17-23

Smoking in Restaurant

Smoking in restaurants is just not on. It must be not allowed because it is rude, harmful to others and dangerous for smokers.

Firstly, smoking in restaurant is impolite. The smell of the smoke affects all people and can turn them off their food. People pay to taste good food and not be to put off by foul smelling smoke.

Another reason smoking should not be allowed in restaurant is the harm it can do to others. Passive smoking that is breathing in smoke made by a smoker can lead to asthma attacks and even cancer.

Finally, smoking is dangerous and a health risk to the smokers. Cigarettes cause heart and lung disease and people should not smoke anywhere, not just in restaurants.

Therefore, smoking in restaurants is impolite, harmful to others and a health risk to the smokers and should not be allowed in any restaurants.

(Taken from: Masmedia 2012)

17. “harmful to others and dangerous for smokers”. The antonym word of harmful is ...
- Injure
 - Heal
 - Hazardous
 - Dangerous



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. “smoking in restaurant is impolite”. The antonym word of impolite is ...

- a. Disrespectful
- b. Discourteous
- c. Indecorous
- d. Polite**

19. “passive smoking that is breathing in smoke made by a smoker can lead to asthma...”. The synonym word of passive is ...

- a. Active
- b. Spirited
- c. Submissive**
- d. Involved

20. “harmful to others and dangerous for smokers. The word that is underlined as ...

- a. Noun
- b. Verb
- c. Adjective**
- d. Pronoun

21. Cigarettes cause heart and lung disease. The word that is underlined as ...

- a. Adjective
- b. Noun**
- c. Pronoun
- d. Verb

22. People pay to taste good food and not be to put off by foul smelling smoke. The word that is underlined as ...

- a. Pronoun
- b. Preposition
- c. Conjunction
- d. Verb**

23. It must be not allowed because it is rude. The word that is underlined as ...

- a. Noun**
- b. Pronoun
- c. Adjective
- d. Verb

The text below for answering the questions 24 - 30

Dangerous of Formalin

The use of formalin and other dangerous preservatives in food has been serious problem for three reasons.



Firstly, formalin is not for human beings, but it is for biological specimens and experiments. Formalin in biology is a 10% solution of formaldehyde in water which is usually used as a disinfectant or to preserve biological specimens. Thus, it is not for food preservatives. Of course when it is used for food preservatives, it will be very dangerous to human's body.

The second reason is that there is no tight control from the government. This condition makes the people's health is really in a threat. When the control is weak and the use formalin was spread wide all over the Indonesian regions, and these days it has really happened, the citizen's bodies will be badly contaminated with the poisons. Fish or food traders still sell their products which contain formalin and dangerous preservatives. Can you imagine that our digestive system absorbs the substance that should be for the human and animal corpses?

Considering the reasons, we can make a conclusion that the use of formalin and other preservatives is really a serious problem if it is not resolved immediately.

(Taken from: Soal Ujian Nasional UN SMA Tahun 2015)

24. "other dangerous preservatives in food has been serious problem for three reasons. The antonym word of serious is ...
- Grave
 - Insincere**
 - Crucial
 - Dangerous
25. "when the control is weak and the use formalin was spread...". The synonym word of weak is ...
- Strong
 - Effective
 - Loud
 - Exhausted**
26. "Formalin in biology is a 10% solution of formaldehyde in water". The antonym word of solution is...
- Key
 - Problem**
 - Result
 - Result
27. "... the use formalin was spread wide all over the Indonesian regions". The antonym word of spread is ...
- Suppress
 - Extend**
 - Widen
 - Stretch



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

28. "... there is no tight control from the government". The word that is underlined as ...
- a. Verb
 - b. **Adjective**
 - c. Noun
 - d. Pronoun
29. "Thus, it is not for food preservatives. The word that is underlined as ...
- a. **Noun**
 - b. Pronoun
 - c. Verb
 - d. Adjective
30. "can you imagine that our digestive system absorbs the substance ...". The word that is underlined as ...
- a. Noun
 - b. Pronoun
 - c. **Verb**
 - d. Adjective

APPENDIX 4

Reading Interest Questionnaire

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Questionnaire of Reading Interest

Name :
 Class :
 Direction :

1. This questionnaire is written for collecting data and research purpose only
2. You are required to give (√) for the correct answer based on yourself in some options: ALWAYS, OFTEN, SOMETIME, NEVER.

	STATEMENTS	ALWAYS (Selalu)	OFTEN (Sering)	SOMETIME (Kadang-kadang)	NEVER (Tidak pernah)
1.	I have read more than a few minutes (Saya membaca lebih dari beberapa menit)				
2.	In the end of the week, I have read more than two books (Pada akhir pekan, saya membaca lebih dari dua buku)				
3.	I have a favorite time to read (saya memiliki waktu favorit untuk membaca)				
4.	I use my free time to read (saya mengisi waktu luang untuk membaca)				
5.	I discuss with my friend if there is problem in reading the material (saya berdiskusi dengan teman jika ada masalah di dalam membaca pelajaran)				
6.	I ask the teacher when I do not understand the reading material (saya bertanya kepada guru ketika tidak mengetahui materi bacaan)				
7.	I borrow somebooks from the school library (saya meminjam buku-buku dari perpustakaan sekolah)				
8.	The lent books I have borrowed from the library help finishing my homework (meminjam buku dari perpustakaan membantu saya untuk menyelesaikan pekerjaan rumah)				
9.	I am able to finish the reading text easily (saya dengan mudah menyelesaikan teks bacaan)				
10.	I read before sleeping (saya membaca sebelum tidur)				
11.	I read at home before study at school (saya membaca di rumah sebelum belajar di				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, dan siaran pers.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1.	sekolah)				
2.	I lend English book about my lesson at library (saya meminjam buku bahasa inggris berakitan dengan pelajaran saya di pustaka)				
3.	During reading, I need high consentration (selama membaca, saya membutuhkan konsentrasi yang tinggi)				
4.	I always focus on reading to comprehend the text (saya selalu fokus dalam membaca untuk memahami teks)				
5.	I am able to read in certain place and condition (saya dapat membaca di tempat dan situasi tertentu)				
6.	I prepare my valuable time to read at library (saya menyiapkan waktu berharga untuk membaca di perpustakaan)				
7.	I feel happy to read English materials (saya merasa senang untuk membaca pelajaran bahasa inggris)				
8.	When I read, I like reading more than two books (ketika saya membaca, saya membaca lebih dari dua buku)				
9.	I am more likely to read book for pleasure than for an award (Saya lebih cenderung membaca buku untuk kesenangan daripada untuk penghargaan)				
10.	I am very happy to read English text (saya sangat senang membaca teks bahasa inggris)				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 5

Vocabulary Mastery Test

UIN SUSKA RIAU





Vocabulary Mastery Test

Name :

Direction :

1. This test is for research only
2. This test does not affect your score
3. Put (x) on the correct answer
4. Thank you for your kindness and honest in answering these questions

For number 1-12, complete the text with the suitable word

Using Mobile Phone

I strongly believe that mobile phones (1) _____ necessary. My reasons for this (2)_____ are that these phones are (3)_____ for business people who travel a lot, and they are handy for emergencies.

To begin with, mobile phones are necessary in the case of emergencies. For instance, if you (4)_____ down a set of stairs in a building and are badly injured and cannot (5)_____ a pay phone, it is handy to have one to use. Or, if your car (6)_____ down in the middle of the night in a strange neighborhood, it would be dangerous to leave it in search of a public phone booth.

My other main reason is that mobile phones are convenient for business (7)_____. For example, if you are out of the state or even overseas and you have to contact a client to do some important work, it is useful to have one to use.

By using a mobile (8)_____, important information can be received. People cannot stay in an office all day waiting for their phone to ring. Some people have to go and do jobs or they will (9)_____ out of business. You can even send faxes or messages and use the internet with your mobile.

In conclusion, I believe that mobile phones (10)_____ now become a necessary part of everyday life. Instant communication will ensure that information can be (11)_____ on with a simple press of a button. Whether this (12)_____ to do with business or personal information or emergencies, it goes to show that they are necessary in the new millennium.

(Taken from: Soal USBN 2018/2019 K13 SMA)

- | | | | |
|-------------------|-----------------|--------------|---------------|
| 1. A. Is | B. Am | C. Are | D. Was |
| 2. A. Belief | B. Believe | C. Believed | D. Believable |
| 3. A. Convenience | B. Conveniently | C. Convening | D. Convenient |
| 4. A. Fall | B. Fell | C. Fallen | D. Falling |
| 5. A. Reach | B. Reached | C. Be reach | D. Be reached |
| 6. A. Break | B. Breaks | C. Broke | D. Broken |
| 7. A. Person | B. Man | C. Woman | D. People |


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau melakukan tindakan lainnya yang dianggap melanggar hak cipta tanpa persetujuan dari UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- | | | | |
|----------------|-----------|--------------|----------------|
| 8. A. Phone | B. Phones | C. Phoned | D. Phoning |
| 9. A. Go | B. Went | C. Gone | D. Be gone |
| 10. A. Have to | B. Has to | C. Have | D. Has |
| 11. A. Pass | B. Passed | C. Pass away | D. Passed away |
| 12. A. Is | B. Am | C. Are | D. Was |

Smoking in Restaurant

Smoking in restaurants is just not on. It must be not allowed because it is rude, harmful to others and dangerous for smokers.

Firstly, smoking in restaurant is impolite. The smell of the smoke affects all people and can turn them off their food. People pay to taste good food and not be to put off by foul smelling smoke.

Another reason smoking should not be allowed in restaurant is the harm it can do to others. Passive smoking that is breathing in smoke made by a smoker can lead to asthma attacks and even cancer.

Finally, smoking is dangerous and a health risk to the smokers. Cigarettes cause heart and lung disease and people should not smoke anywhere, not just in restaurants.

Therefore, smoking in restaurants is impolite, harmful to others and a health risk to the smokers and should not be allowed in any restaurants.

(Taken from: Masmmedia 2012)

The text above for number 13 – 18

Circle the correct answer a, b, c, or d

13. “harmful to others and dangerous for smokers”. The antonym word of harmful is ...
 - a. Injure
 - b. Heal
 - c. Hazardous
 - d. Dangerous
14. “smoking in restaurant is impolite”. The antonym word of impolite is ...
 - a. Disrespectful
 - b. Discourteous
 - c. Indecorous
 - d. Polite
15. “passive smoking that is breathing in smoke made by a smoker can lead to asthma...”. The synonym word of passive is ...
 - a. Active
 - b. Spirited
 - c. Submissive
 - d. Involved


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. “harmful to others and dangerous for smokers. The word that is underlined as ...
- a. Noun
 - b. Verb
 - c. Adjective
 - d. Pronoun

17. People pay to taste good food and not be to put off by foul smelling smoke. The word that is underlined as ...

- a. Pronoun
- b. Preposition
- c. Conjunction
- d. Verb

18. It must be not allowed because it is rude. The word that is underlined as ...

- a. Noun
- b. Pronoun
- c. Adjective
- d. Verb

The text below for answering the questions 19 - 24

Dangerous of Formalin

The use of formalin and other dangerous preservatives in food has been serious problem for three reasons

Firstly, formalin is not for human beings, but it is for biological specimens and experiments. Formalin in biology is a 10% solution of formaldehyde in water which is usually used as a disinfectant or to preserve biological specimens. Thus, it is not for food preservatives. Of course when it is used for food preservatives, it will be very dangerous to human's body.

The second reason is that there is no tight control from the government. This condition makes the people's health is really in a threat. When the control is weak and the use formalin was spread wide all over the Indonesian regions, and these days it has really happened, the citizen's bodies will be badly contaminated with the poisons. Fish or food traders still sell their products which contain formalin and dangerous preservatives. Can you imagine that our digestive system absorbs the substance that should be for the human and animal corpses?

Considering the reasons, we can make a conclusion that the use of formalin and other preservatives is really a serious problem if it is not resolved immediately.

Taken from: Soal Ujian Nasional UN SMA Tahun 2015)

19. “other dangerous preservatives in food has been serious problem for three reasons. The antonym word of serious is ...
- a. Grave
 - b. Insincere



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- c. Crucial
- d. Dangerous
20. “when the control is weak and the use formalin was spread...”. The synonym word of weak is ...
 - a. Strong
 - b. Effective
 - c. Loud
 - d. Exhausted
21. “... the use formalin was spread wide all over the Indonesian regions”. The antonym word of spread is ...
 - a. Suppress
 - b. Extend
 - c. Widen
 - d. Stretch
22. “... there is no tight control from the government. The word that is underlined as ...
 - a. Verb
 - b. Adjective
 - c. Noun
 - d. Pronoun
23. Thus, it is not for food preservatives. The word that is underlined as ...
 - a. Noun
 - b. Pronoun
 - c. Verb
 - d. Adjective
24. “can you imagine that our digestive system absorbs the substance ...” The word that is underlined as ...
 - a. Noun
 - b. Pronoun
 - c. Verb
 - d. Adjective

APPENDIX 6

Sample of Students' Response to Reading Interest Questionnaire

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Questionnaire of Reading Interest

Name : Sudent C

This questionnaire is written for collecting data and research purpose only

1. You are required to give (√) for the correct answer based on yourself in some options: ALWAYS, OFTEN, SOMETIME, NEVER.

STATEMENTS	ALWAYS (Selalu)	OFTEN (Sering)	SOMETIME (Kadang-kadang)	NEVER (Tidak pernah)
I have read more than a few minutes (Saya membaca lebih dari beberapa menit)		✓		
In the end of the week, I have read more than two books (Pada akhir pekan, saya membaca lebih dari dua buku)	✓			
I have a favorite time to read (saya memiliki waktu favorit untuk membaca)		✓		
I use my free time to read (saya mengisi waktu luang untuk membaca)		✓		
I discuss with my friend if there is problem in reading the material (saya berdiskusi dengan teman jika ada masalah di dalam membaca pelajaran)			✓	
I ask the teacher when I do not understand the reading material (saya bertanya kepada guru ketika tidak mengetahui materi bacaan)			✓	
I borrow some books from the school library (saya meminjam buku-buku dari perpustakaan sekolah)		✓		
The lent books I have borrowed from the library help finishing my homework (meminjam buku dari perpustakaan membantu saya untuk menyelesaikan pekerjaan rumah)	✓			
I am able to finish the reading text easily (saya dengan mudah menyelesaikan teks bacaan)			✓	
I read before sleeping (saya membaca sebelum tidur)		✓		
I read at home before study at school (saya membaca di rumah sebelum belajar di sekolah)		✓		
I lend English book about my lesson at library (saya meminjam buku bahasa inggris berakitan dengan pelajaran saya di pustaka)		✓		
During reading, I need high concentration (selama membaca, saya membutuhkan konsentrasi yang tinggi)			✓	
I always focus on reading to comprehend the text			✓	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I am able to read in certain place and condition (saya dapat membaca di tempat dan situasi tertentu)			✓	
I prepare my valuable time to read at library (saya menyiapkan waktu berharga untuk membaca di perpustakaan)	✓			
I feel happy to read English materials (saya merasa senang untuk membaca pelajaran bahasa inggris)		✓		
When I read, I like reading more than two books (ketika saya membaca, saya membaca lebih dari dua buku)		✓		
I am more likely to read book for pleasure than for an award (saya lebih cenderung membaca buku untuk kesenangan daripada untuk penghargaan)		✓		
I am very happy to read English text (saya sangat senang membaca teks bahasa inggris)		✓		

Hak Cipta UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 7

Sample of Students' Response to Vocabulary Mastery Test

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Vocabulary Mastery Test

Name : *student I*

Direction :

1. This test is for research only
2. This test does not affect your score
3. Put (x) on the correct answer
4. Thank you for your kindness and honest in answering these questions

For number 1-12, complete the text with the suitable word

Using Mobile Phone

I strongly believe that mobile phones (1) _____ necessary. My reasons for this (2) _____ are that these phones are (3) _____ for business people who travel a lot, and they are handy for emergencies.

To begin with, mobile phones are necessary in the case of emergencies. For instance, if you (4) _____ down a set of stairs in a building and are badly injured and cannot (5) _____ a pay phone, it is handy to have one to use. Or, if your car (6) _____ down in the middle of the night in a strange neighborhood, it would be dangerous to leave it in search of a public phone booth.

My other main reason is that mobile phones are convenient for business (7) _____. For example, if you are out of the state or even overseas and you have to contact a client to do some important work, it is useful to have one to use.

By using a mobile (8) _____, important information can be received. People cannot stay in an office all day waiting for their phone to ring. Some people have to go and do jobs or they will (9) _____ out of business. You can even send faxes or messages and use the internet with your mobile.

In conclusion, I believe that mobile phones (10) _____ now become a necessary part of everyday life. Instant communication will ensure that information can be (11) _____ on with a simple press of a button. Whether this (12) _____ to do with business or personal information or emergencies, it goes to show that they are necessary in the new millennium.

(Taken from: Soal USBN 2018/2019 K13 SMA)

- | | | | |
|--|---|---|---|
| 1. A. Is | B. Am | <input checked="" type="checkbox"/> C. Are | D. Was |
| 2. <input checked="" type="checkbox"/> A. Belief | B. Believe | C. Believed | D. Believable |
| 3. A. Convenience | B. Conveniently | C. Convening | <input checked="" type="checkbox"/> D. Convenient |
| 4. <input checked="" type="checkbox"/> A. Fall | B. Fell | C. Fallen | D. Falling |
| 5. A. Reach | B. Reached | <input checked="" type="checkbox"/> C. Be reach | D. Be reached |
| 6. A. Break | <input checked="" type="checkbox"/> B. Breaks | C. Broke | D. Broken |
| 7. A. Person | <input checked="" type="checkbox"/> B. Man | C. Woman | D. People |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. "harmful to others and dangerous for smokers. The word that is underlined as ...

- a. Noun
- b. Verb
- c. Adjective
- d. Pronoun

17. People pay to taste good food and not be to put off by foul smelling smoke. The word that is underlined as ...

- a. Pronoun
- b. Preposition
- c. Conjunction
- d. Verb

18. It must be not allowed because it is rude. The word that is underlined as ...

- a. Noun
- b. Pronoun
- c. Adjective
- d. Verb

The text below for answering the questions 19 - 24

Dangerous of Formalin

The use of formalin and other dangerous preservatives in food has been serious problem for three reasons

Firstly, formalin is not for human beings, but it is for biological specimens and experiments. Formalin in biology is a 10% solution of formaldehyde in water which is usually used as a disinfectant or to preserve biological specimens. Thus, it is not for food preservatives. Of course when it is used for food preservatives, it will be very dangerous to human's body.

The second reason is that there is no tight control from the government. This condition makes the people's health is really in a threat. When the control is weak and the use formalin was spread wide all over the Indonesian regions, and these days it has really happened, the citizen's bodies will be badly contaminated with the poisons. Fish or food traders still sell their products which contain formalin and dangerous preservatives. Can you imagine that our digestive system absorbs the substance that should be for the human and animal corpses?

Considering the reasons, we can make a conclusion that the use of formalin and other preservatives is really a serious problem if it is not resolved immediately.

(Taken from: Soal Ujian Nasional UN SMA Tahun 2015)

19. "other dangerous preservatives in food has been serious problem for three reasons. The antonym word of serious is ...

- a. Grave
- b. Insincere

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Crucial
 - d. Dangerous
20. "when the control is weak and the use formalin was spread...". The synonym word of weak is ...
- a. Strong
 - b. Effective
 - c. Loud
 - d. Exhausted
21. "... the use formalin was spread wide all over the Indonesian regions". The antonym word of spread is ...
- a. Suppress
 - b. Extend
 - c. Widen
 - d. Stretch
22. "... there is no tight control from the government. The word that is underlined as ...
- a. Verb
 - b. Adjective
 - c. Noun
 - d. Pronoun
23. Thus, it is not for food preservatives. The word that is underlined as ...
- a. Noun
 - b. Pronoun
 - c. Verb
 - d. Adjective
24. "can you imagine that our digestive system absorbs the substance ..." The word that is underlined as ...
- a. Noun
 - b. Pronoun
 - c. Verb
 - d. Adjective

APPENDIX 8

Students' Reading Interest Score

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Students' Reading Interest Score

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	total	score	
1	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	43	53.75		
2	2	3	4	3	1	4	4	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	2	55	68.75		
3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	45	56.25		
4	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	3	3	3	3	1	2	2	2	43	53.75		
5	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	3	3	3	3	1	2	2	2	43	53.75		
6	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	1	3	2	3	51	63.75		
7	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	4	2	3	2	54	67.50		
8	2	2	1	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	42	52.50		
9	2	3	3	4	4	2	2	2	3	2	1	3	2	3	1	3	2	4	51	63.75		
10	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	45	56.25		
11	1	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	2	4	53	66.25		
12	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2	3	47	58.75		
13	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	52	65.00		
14	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	49	61.25		
15	2	3	4	2	3	2	2	2	4	2	3	4	2	1	1	3	1	1	47	58.75		
16	2	4	3	1	2	1	1	3	3	2	1	3	3	4	1	3	3	3	50	62.50		
17	3	3	3	1	4	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	4	2	3	53	66.25		
18	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	44	55.00		
19	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	50	62.50		
20	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	2	2	2	4	53	66.25		
21	1	1	2	2	1	1	2	1	1	3	2	1	3	1	2	2	3	3	38	47.50		
22	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	3	3	3	2	1	2	2	36	45.00		
23	2	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	3	32	40.00		
24	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	3	3	1	1	3	1	38	47.50		
25	2	1	4	4	4	2	4	2	2	4	2	2	3	4	4	1	2	2	55	68.75		
26	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	4	4	3	2	4	2	53	66.25		
27	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	58	72.50		
28	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	51	63.75		
29	4	2	4	3	3	4	2	2	3	2	2	2	4	4	3	2	2	4	55	68.75		
30	3	2	4	2	4	2	1	2	2	3	1	2	4	4	2	1	2	2	50	62.50		
																				Total	1795	
																					Mean	59.83

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengindahkan keabsahan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan penyediaan sumber belajar.
- b. Pengutipan tidak mengikat kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 9

Students' Vocabulary Mastery Test Score

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Students' Vocabulary Mastery Score

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Total	Score
1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	13	54.17
2	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	83.33
3	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	12	50.00
4	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	12	50.00
5	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	12	50.00
6	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	15	62.50
7	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	14	58.33
8	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	12	50.00
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	15	62.50
10	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	13	54.17
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	16	66.67
12	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	12	50.00
13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	15	62.50
14	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	62.50
15	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	13	54.17
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	14	58.33
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	16	66.67
18	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	13	54.17
19	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	14	58.33
20	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	13	54.17
21	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	12	50.00
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	14	58.33
23	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	13	54.17
24	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	12	50.00
25	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	12	50.00
26	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	66.67
27	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	17	70.83
28	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	15	62.50
29	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	16	66.67
30	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	13	54.17
																								Total	1766.7
																								Mean	58.89

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 - a. Diarangi mengutip sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX 10

R table product moment

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel r untuk df = 1-35

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392

33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



APPENDIX 11

Supervisor letters

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7505/2018
Sifat : Biasa
Lamp.
Hal : ~~Pembimbing Skripsi~~

Pekanbaru, 20 April 2018

Kepada

Yth.

1. Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc. (Pembimbing 1)
2. Riri Fauzana, S.Pd., M.Sc (Pembimbing 2)

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AHMAD MUZAMMIL
NIM : 11513101359
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : The Correlation between Students' Reading Interest and Their Vocabulary
Mastery at Tenth Grade Students of Senior High School Pemda Peranggas
Kepulauan Meranti Regency
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. H. Kusnadi, M.Pd.
NIP. 19671212 199503 1 001

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعاليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftk_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/393/2019

Pekanbaru, 08 Januari 2019

Biasa

-

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth.

1. Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc.

2. Riri Fauzana, S.Pd., M.Sc.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AHMAD MUZAMMIL

NIM : 11513101359

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : CORRELATION BETWEEN STUDENT'S READING INTEREST AND
THEIR VOCABULARY MASTERY AT TENTH GRADE STUDENTS OF
SENIOR HIGH SCHOOL PEMDA PERANGGAS KEPULAUAN
MERANTI

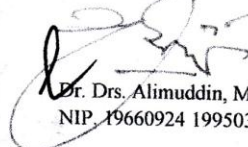
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/393/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 22 Agustus 2019

Kepada
Yth. Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

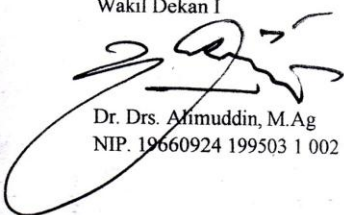
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AHMAD MUZAMMIL
NIM : 11513101359
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : CORRELATION BETWEEN STUDENT'S READING INTEREST AND THEIR VOCABULARY MASTERY AT TENTH GRADE STUDENTS OF SENIOR HIGH SCHOOL PEMDA PERANGGAS KEPULAUAN MERANTI
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. M. Muddin, M. Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

mbusan :

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17621/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 04 Desember 2019

Kepada
Yth.

1. Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc.
 2. Riri Fauzana, M.Sc
- Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

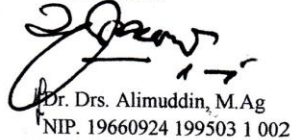
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

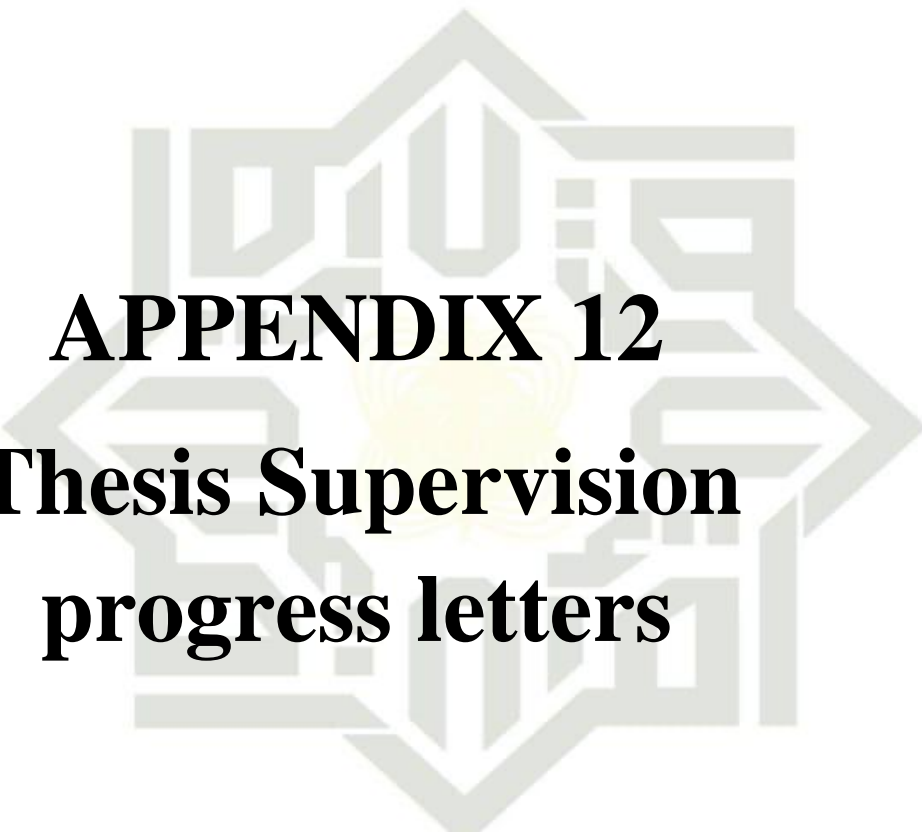
Nama : AHMAD MUZAMMIL
NIM : 11513101359
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : CORRELATION BETWEEN STUDENT'S READING INTEREST AND THEIR VOCABULARY MASTERY IN ANALYTICAL EXPOSITION TEXT AT STATE SENIOR HIGH SCHOOL 9 PEKANBARU
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002



APPENDIX 12

Thesis Supervision progress letters

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

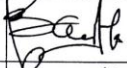
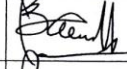
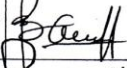

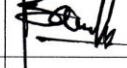
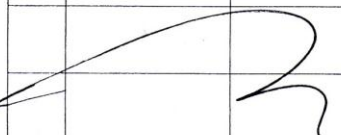
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

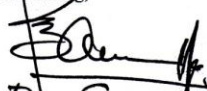


KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. Sami Hasan, M.H.Sc.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : AHMAD MUZAMMIL
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11513101359
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	02 Sept 2019	Revisi synopsis (Bab I)		
2.	05 Agustus 2019	Pelaksanaan Research ditambak		
3.	03 Sept 2019	Approved to join seminar		
4.	18/11 2019	Ace Instrument		
5.	20/12/2019	AEC to join Munasasat		
				

Pekanbaru, ^{20/12}.....2019
 Pembimbing

 Drs. Sami, M.H.Sc.
 NIP. 1763003197305100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak

m Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN







كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

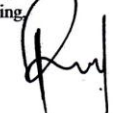
Alamat: J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 2. Nama Pembimbing : RIRI PAUZANA, s.pd., M.Sc
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
 3. Nama Mahasiswa : AHMAD MUZANNIL
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11513101359
 5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	3 sept '2019	check chapter 1 - 3		
2.		check indicators		
3.	10 oct '2019	Approved to join seminar		
4	5 nov 2019	check instruments		
5.	08 Nov 2019	improve the title		
6.	15 Desember 2019	Acc to join monaqarah		

Pekanbaru, 19 des 2019
 Pembimbing


 RIRI PAUZANA, M.Sc
 NIK 151

APPENDIX 13

Recommendation Letters

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/9201/2019

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 28 Juni 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMAN 9 PEKANBARU
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : AHMAD MUZAMMIL
NIM : 11513101359
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd H
NIP. 19660410 199303 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 9 PEKANBARU

Jl. Semeru 12. Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru Kode Pos : 28141
e-mail : sman9pku@yahoo.co.id web : sman9-pku.sch.id Telp. 0761-23753 Fax. 0761-39319
NSS : 30109603036 NPSN : 10404031
AKREDITASI "A"



Nomor : 070/SMAN09/305
Lampiran : - -
Perihal : Surat Izin Pelaksanaan Pra Riset

Pekanbaru, 06 Agustus 2019
5 Dzulhijjah 1440 H

Yth : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
di -
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau No. Un.04/F.II.4/PP.00.9/201/2019, tanggal 28 Juni 2019, perihal Izin Pelaksanaan Pra Riset Mahasiswa Program Strata Satu (S1) tahun 2019, maka melalui surat ini kami bersedia untuk memberikan izin pelaksanaan Pra Riset mahasiswa Program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau yaitu :

Nama : AHMAD MUZAMMIL
NIM : 11513101359
Semester/Tahun : IX (sembilan) 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat izin ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.

Kepala Sekolah,

Dra. Hj. Zuraida
NIP. 196303031987032005





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/17054/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 18 November 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru


Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : AHMAD MUZAMMIL
NIM : 11513101359
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' READING INTEREST AND THEIR VOCABULARY MASTERY IN ANALYTICAL EXPOSITION TEXT AT STATE SENIOR HIGH SCHOOL 9 PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SMAN 9 PEKANBARU
Waktu Penelitian : 3 Bulan (18 November 2019 s.d 18 Februari 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 390664 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/28341
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/17054/2019 Tanggal 18 November 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : AHMAD MUZAMMIL |
| 2. NIM / KTP | : 115131013590 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS READING INTEREST AND THEIR VOCABULARY MASTERY IN ANALYTICAL EXPOSITION TEXT AT STATE SENIOR HIGH SCHOOL 9 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI 9 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperfunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 29 November 2019



Disandatangani Secara Elektronik Oleh:
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU
EVAREFITA, SE, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

No : 800/Disdik/1.3/2019/14242
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Pekanbaru, 04 DEC 2019
Kepada
Yth. Kepala SMAN 9 Pekanbaru
di-
Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMP/TSP/NON IZIN-RISET/28341 Tanggal 29 November 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : AHMAD MUZAMMIL
NIM : 115131013590
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS READING INTEREST AND THEIR VOCABULARY MASTERY IN ANALYTICAL EXPOSITION TEXT AT STATE SENIOR HIGH SCHOOL 9 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 9 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 9 PEKANBARU

Jl. Semeru 12. Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru Kode Pos : 28141
e-mail : sman9pku@yahoo.co.id web : sman9-pku.sch.id Telp. 0761-23753 Fax. 0761-39319
NSS : 301096003036 NPSN : 10404031



AKREDITASI "A"

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 070/SMAN09/500

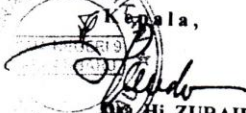
Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 9 Pekanbaru, Provinsi Riau, dengan ini menerangkan :

Nama : Ahmad Muzammil
NIM : 11513101359
Mahasiswa : S1. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris UIN SUSKA RIAU
Semester : IX (sembilan)
Judul Penelitian : The Correlation between Students' Reading Interest and Their Vocabulary Mastery in Analytical Exposition Text at State Senior High School 9 Pekanbaru

Telah selesai melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 9 Pekanbaru, yaitu pada tanggal 05 Desember dan 06 Desember 2019.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 09 Desember 2019
12 Rabiul akhir 1441 H

Kepala,

Dra. Hj. ZURaida
NIP. 196303031987032005

DOCUMENTATION OF TRY OUT INSTRUMENT

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DOCUMENTATION OF DATA COLLECTION

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIOGRAPHY



Ahmad Muzammil is the third son of Mr. Abd. Hamid and Mrs. Nadrah. He was born in Anak Setatah, March 22nd, 1998. He lives at Jl. Pertanian Anak Setatah, Rangsang Barat District Kepulauan Meranti Regency.

In 2009, He graduated from SD 06 Segomeng. In 2012, He finished his study at MTs Islamiyah Segomeng and continued to SMAS Pemda Perangas. He graduated from SMAS Pemda Perangas in 2015.

On September 2015, He was accepted to become one of students in English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, UIN SUSKA RIAU. He was active in joining campus internal organization. On June 2017, he was chosen as Vice Governor of Executive Council of Student of Education and Teacher Training Faculty (BEM FTK).

On July 2018, he did KKN (Kuliah Kerja Nyata) program in Pambang Pesisir, Bengkalis. Then, he became one of the winners in competition of Writing Novel KKN which entitled “47 Hari Pambang Pesisir Bercerita”. He also did teaching practice (PPL) program at State Senior High School 9 Pekanbaru on September 2018. On October 2019, he was chosen as the delegate from UIN SUSKA RIAU to join International Scholarship Workshop in Malaysia.

He finished the final examination of his thesis which entitled, “The Correlation between Students’ Reading Interest and Their Vocabulary Mastery in Analytical Exposition Text at State Senior High School 9 Pekanbaru” on December 2019. He had passed his final examination and got Bachelor Degree of English Education Department in State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.