

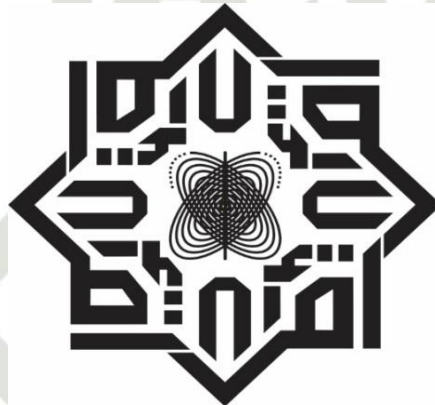
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH**

**DINIYAH PUTERI
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

HERMAWAN SUSANTO

NIM. 11516101655

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

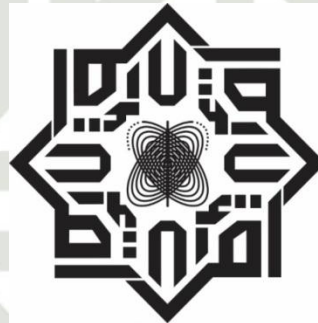
PEKANBARU

1441 H / 2019 M

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH**

**DINIYAH PUTERI
PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**HERMAWAN SUSANTO
NIM. 11516101655**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H / 2019 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

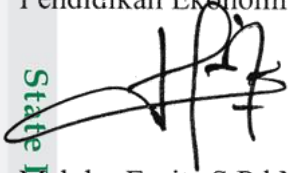
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru*, yang ditulis oleh Hermawan Susanto, NIM. 11516101655 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 23 Muharram 1441 H
23 September 2019 M

Menyetujui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Ekonomi



Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed

Pembimbing



Emilia Susanti, M.Pd

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan *Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomidi Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru*, yang ditulis oleh Hermawan Susanto, NIM.11516101655 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 1 Rabiul Akhir 1441 H/ 28 November 2019 M, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 1 Rabiul Akhir 1441 H
28 November 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Penguji II

Hj. Nurhayati, S.Ag., M.Hum

Penguji III

A'isharullah, SP, M.Ec

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto, MM

Dekan
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M. Ag.
NIP.19740704 199803 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillah robbil 'Alamin dengan mengucapkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru**, penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Shalawat beserta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, mudah-mudahan kita semua selalu mendapatkan syafa'at dan dalam lindungan Allah SWT.

Penulisan skripsi ini juga tidak luput dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak, terutama oleh keluarga yang dengan tulus tidak henti-hentinya memberikan do'a dan dukungan baik moril maupun materil. Terkhusus kepada kedua orang tua penulis (Herman dan Rohaya), penulis sangat-sangat berterimakasih yang sebesar-besarnya, karena telah menjadi orang tua yang hebat untuk penulis. Berkat bantuan, motivasi, bimbingan yang tidak ternilai dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan ribuan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag.,M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I, Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Alimuddin, S. Ag., M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- dan Keguruan, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Mahdar Ernita S.Pd, M.Ed., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 4. Hj. Nurhayati M.Hum., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 5. Emilia Susanti, M.Pd selaku dosen pembimbing dalam pembuatan skripsi ini yang telah membagi ilmunya dengan sabar, meluangkan waktu, dan tenaga dalam membimbing penulis dalam membuat skripsi.
 6. M. Iqbal Lubis, SE, M.Si, Ak., selaku Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan nasehat kepada penulis.
 7. Bapak dan Ibu Dosen, yang telah sabar dan ikhlas memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
 8. Suprpto, S.Pd. selaku Kepala Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
 9. Sri Asmawati, S.Pd. selaku guru bidang studi ekonomi Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru.
 10. Keduaorang tua tercintaku (Herman dan Rohaya), kakakku (Herliana Susanti) dan adikku (Hermalia Susana), serta kepada keluarga besarku yang telah memberikan motivasi, arahan, dukungan, doa dan selalu memberi semangat kepada penulis.
 11. Bang wahyu dan kak winda selaku pemilik NGETIME KOFFIE, penulis mengucapkan terima kasih banyak, karena telah menerima penulis untuk menjadi rekan kerja, terima kasih banyak atas masukan-masukan dan ilmu-ilmu yang diberikan, serta terima kasih juga atas bantuan materil yang sangat berarti bagi kelancaran penulis dalam melaksanakan kuliah ini.
 12. Sahabat-sahabatku (Tarwanto, Kamil, Aris, Abdul Yani, Ghofur, Mifta) serta seluruh teman-teman Manajemen F 2015.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13 Untuk sahabat-sahabat ppl dan sahabat KKN yang selalu memberikan semangat dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

14 Debi Septi Ananda, yang telah senantiasa dan terus-menerus memberikan motivasi kepada penulis hingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Mohon maaf jika ada pihak yang tidak disebutkan, tanpa mengurangi rasa hormat terimakasih atas segalanya. Doa dan harapan penulis, semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala membalas kebaikan semua pihak dengan kebaikan yang sempah. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini ke arah yang lebih baik.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pekanbaru, 21 November 2019
Penulis

Hermawan Susanto

NIM. 11516101655

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirobilalamin

Bersyukur hamba hanya kepada-Mu Yaa Allah

Yang telah memberikan rahmat, nikmat dan hidayah-Mu kepada hamba.

Sujud syukur hanya kepada-Mu yang melimpahkan karunia ini

Semoga ini akan menjadi karunia yang penuh Ridho-Mu dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai.

Kupersembahkan sebuah karya kecil ini teruntuk Ibu dan Ayah tercinta segala dukungan, motivasi, cinta kasih yang tiada hentinya yang tidak mungkin dapat kubalas.

Ya Allah

Terimakasih Engkau telah memberiku orang tua yang sangat luar biasa, yang tak pernah lupa menyebut nama putra-putrinya dalam setiap sujudnya yang selalu berdoa agar anaknya senantiasa diberi kemudahan dalam setiap urusan, yang banyak berkorban untuk anaknya yang selalu percaya pada anaknya meski terkadang sering membuat kalian kecewa.

Semoga kelak aku bisa membuat kalian bangga di dunia terlebih lagi di akhirat,

Semoga anakmu ini bisa menjadi asbab engkau masuk syurga

Karena hal yang paling kuimpikan adalah kita bersama-sama berada di syurga-

Nya.

UIN SUSKA RIAU



ABSTRAK

Hermawan Susanto, (2019): Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih kurangnya keaktifan belajar siswa di madrasah tersebut. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini siswa kelas X dan XI IPS dan objek penelitian ini adalah pengaruh motivasi belajar terhadap keaktifan belajar. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji pengaruh dengan menggunakan uji regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar dengan keaktifan belajar siswa di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru. Hasil ini terbukti dari perbandingan t_{hitung} dengan t_{tabel} , didapati t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} baik untuk kesalahan 5% maupun 1% ($0,339 < 0,688 > 0,436$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Kontribusi pengaruh motivasi belajar terhadap keaktifan belajar siswa sebesar 47,3% sedangkan sisanya ($100\% - 47,3\% = 52,7\%$) dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Kata kunci: Motivasi Belajar, Keaktifan Belajar

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Hermawan Susanto, (2019): The Influence of Students' Learning Motivation toward Their Learning Activeness on Economics Subject at Islamic Senior High School of Diniyah Puteri Pekanbaru

This research aimed at knowing the influence of students' learning motivation toward their learning activeness on Economics subject at Islamic Senior High School of Diniyah Puteri Pekanbaru. It was instigated by the lack of student learning activeness at the school. It was a quantitative research. The subjects of this research were the tenth and eleventh grade students of Social Science. The object was the influence of students' learning motivation toward their learning activeness. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was using Simple linear regression test. Based on the research findings, it could be concluded that there was a significant influence of students' learning motivation toward their learning activeness on Economics subject at Islamic Senior High School of Diniyah Puteri Pekanbaru. It was proven by the comparison between $t_{observed}$ and t_{table} , it was obtained that $t_{observed}$ was higher than t_{table} at 5% and 1% errors ($0.339 < 0.688 > 0.436$), so H_0 was rejected and H_a was accepted. The contribution of the influence of students' learning motivation toward their learning activeness was 47.3%, and the rest ($100\% - 47.3\% = 52.7\%$) was influenced by other factors that were not discussed in this research.

Keywords: Learning Motivation, Learning Activeness

ملخص

هيرماون سوسانتو، (٢٠١٩): تأثير دافع التعلم على أنشطة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الإسلامية دينية بوتري بكنبارو

بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير دافع التعلم على أنشطة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الإسلامية دينية بوتري بكنبارو. خلفيته أنشطة تعلم التلاميذ منخفضة في المدرسة. نوع هذا البحث هو البحث الكمي. أفراد تلاميذ الصف العاشر والحادي عشر من قسم العلوم الطبيعية وموضعه هو تأثير دافع التعلم على أنشطة تعلم التلاميذ. تقنية جمع البيانات في هذا البحث باستخدام الاستبيان والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار التأثير باستخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط. بناءً على نتائج البحث، استنتج أن يوجد تأثيراً كبيراً بين دافع التعلم على أنشطة تعلم التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية دينية بوتري بكنبارو. هذه النتيجة واضحة من مقارنة الحساب والجدول، وجدت الحساب أكبر من الجدول لكل من أخطاء ٥ % و ١٠ % (٠.٣٣٩ < ٠.٦٨٨ < ٠.٤٣٦)، ثم الفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. تبلغ مساهمة تأثير دافع التعلم على أنشطة تعلم التلاميذ ٤٧.٣ % وأما الباقي (٠.٠٠ % - ٤٧.٣ % = ٥٢.٧ %) فأثره بالعوامل الأخرى التي لا تدخل في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: دافع التعلم، أنشطة التعلم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teori.....	9
B. Penelitian Relevan	24
C. Konsep Operasional	27
D. Asumsi dan Hipotesis	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	33
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	33
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	33
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Pengujian Instrumen Penelitian	35
G. Teknis Analisis Data.....	40



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV

PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	46
B. Penyajian Data	64
C. Analisis Data Penelitian.....	97
D. Pembahasan	106

BAB V

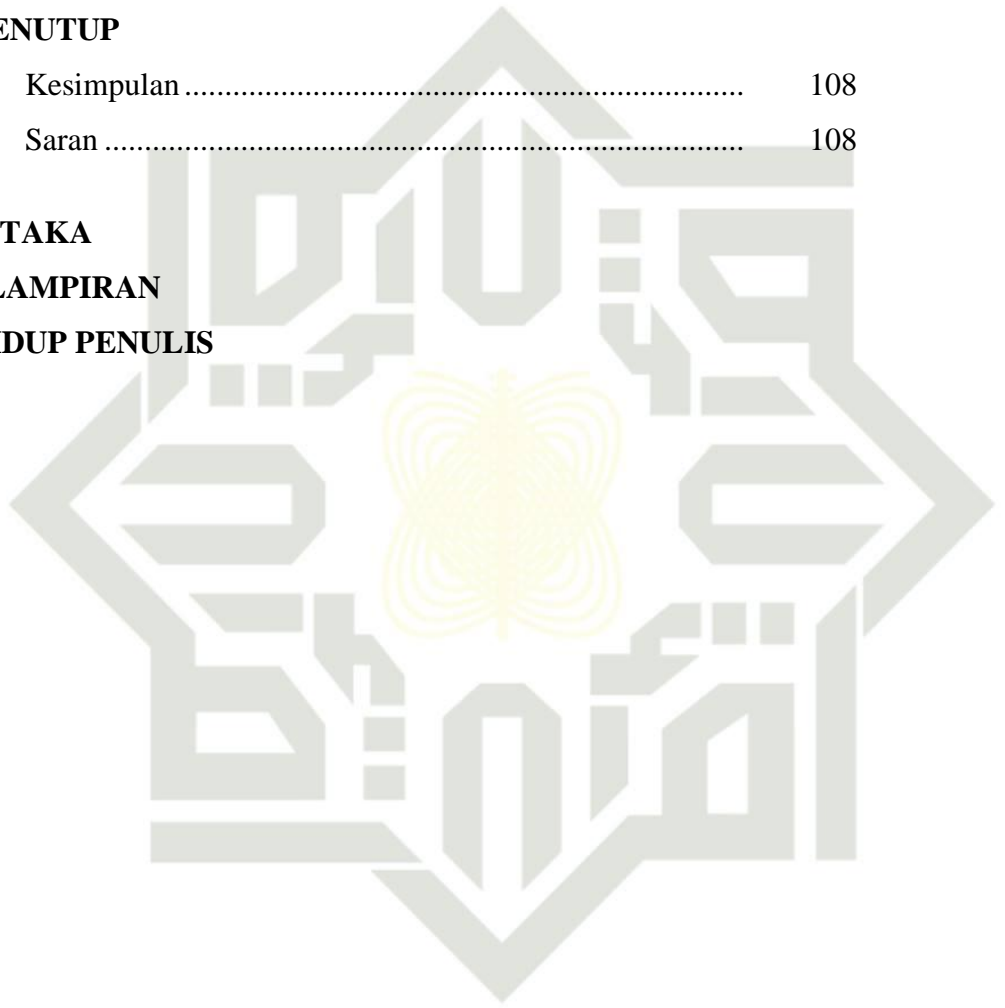
PENUTUP

A. Kesimpulan	108
B. Saran	108

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar	37
Tabel III.2	Hasil Uji Validitas Angket Keaktifan Belajar.....	38
Tabel III.3	Hasil Uji Reabilitas Motivasi dan Keaktifan Belajar.....	40
Tabel III.4	Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai	45
Tabel IV.1	Tenaga Pengajar MA Diniyah Puteri Pekanbaru	53
Tabel IV.2	Jumlah Siswa Kelas X IPA	55
Tabel IV.3	Jumlah Siswa Kelas X IPS	56
Tabel IV.4	Jumlah Siswa Kelas XI IPA.....	56
Tabel IV.5	Jumlah Siswa Kelas XI IPS.....	57
Tabel IV.6	Jumlah Siswa Kelas XI IPS.....	57
Tabel IV.7	Jumlah Siswa Kelas XI IPA.....	58
Tabel IV.8	Saya Menyelesaikan Tugas Secara Tuntas	64
Tabel IV.9	Saya Menyontek Dengan Teman Ketika Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Guru	65
Tabel IV.10	Saya Membaca Dan Memahami Materi Yang Akan Dipelajari.....	65
Tabel IV.11	Saya Tidak Menunda-Nunda Untuk Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Guru	66
Tabel IV.12	Saya Tekun Dalam Belajar.....	66
Tabel IV.13	Saya Bertanya Kepada Guru Tentang Pelajaran Yang Belum Dipahami	67
Tabel IV.14	Saya Rajin Belajar Karena Tidak Mau Menjadi Orang Yang Gagal.....	67
Tabel IV.15	Saya Mudah Putus Asa Dalam Mengerjakan Tugas Belajar Saya	68
Tabel IV.16	Saya Bertekad Mendapatkan Hasil Belajar Yang Memuaskan	68
Tabel IV.17	Saya Senang Mengerjakan Soal-Soal Yang Diberikan Oleh Guru.....	69



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.18	Saya Tidak Ingin Mendapat Ranging 1 Dikelas	69
Tabel IV.19	Saya Bercita-Cita Menjadi Orang Yang Sukses	70
Tabel IV.20	Saya Mendapatkan Penghargaan Dari Hasil Belajar Yang Baik	70
Tabel IV.21	Saya Mendapat Pujian Dari Guru Ketika Saya Bisa Menjawab Pertanyaan	71
Tabel IV.22	Saya Rajin Belajar Hanya Karena Mengharapkan Hadiah	71
Tabel IV.23	Saya Bertambah Semangat Belajar Ketika Saya Mendapatkan Penghargaan/Pujian Dari Guru.....	72
Tabel IV.24	Saya Mengeluarkan Pendapat Ketika Belajar	72
Tabel IV.25	Saya Senang Belajar Ekonomi Karena Berkaitan Dengan Kegiatan Sehari-Hari.....	73
Tabel IV.26	Saya Merasa Bosan Ketika Belajar	73
Tabel IV.27	Saya Ribut Dan Keluar Masuk Kelas Ketika Pembelajaran Berlangsung.....	74
Tabel IV.28	Saya Mengantuk Ketika Proses Pembelajaran Berlangsung.....	74
Tabel IV.29	Saya Merasa Nyaman Belajar Di Kelas	75
Tabel IV.30	Saya Terganggu Dengan Suasana Lingkungan Di Sekitar Kelas	75
Tabel IV.31	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Motivasi Belajar Siswa	76
Tabel IV.32	Saya Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Guru	78
Tabel IV.33	Saya Mendengarkan Materi Yang Disampaikan Oleh Guru.....	79
Tabel IV.34	Saya Tidak Mencatat Materi Yang Dijelaskan Oleh Guru	79
Tabel IV.35	Saya Tidak Memperhatikan Guru Dengan Baik Ketika Guru Menjelaskan Materi	80
Tabel IV.36	Saya Mengeluarkan Pendapat Dalam Penyelesaian Permasalahan Yang Diberikan Guru.....	80



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.37	Saya Menanggapi Pernyataan Teman Saya Dalam Penyelesaian Permasalahan Yang Diberikan Guru	81
Tabel IV.38	Saya Berusaha Mencari Jawaban Dari Permasalahan Yang Diberikan Guru.....	81
Tabel IV.39	Saya Tidak Mau Mendiskusikan Permasalahan Yang Diberikan Guru Dengan Teman Saya	82
Tabel IV.40	Saya Bertanya Kepada Guru Mengenai Materi Yang Belum Dipahami	82
Tabel IV.41	Saya Malas Bertanya Kepada Teman Yang Lebih Paham Mengenai Materi Yang Dipelajari	83
Tabel IV.42	Saya Malu Bertanya Kepada Guru Jika Ada Soal Yang Tidak Bisa Saya Kerjakan.....	84
Tabel IV.43	Saya Bertanya Kepada Teman, Jika Ada Tugas Yang Tidak Saya Pahami.....	84
Tabel IV.44	Saya Berusaha Memanfaatkan Buku Pelajaran Untuk Mencari Informasi Tentang Permasalahan Yang Harus Diselesaikan	85
Tabel IV.45	Saya Memanfaatkan Sumber Belajar Lain Selain Buku (Seperti Internet, Lingkungan Dan Lain-Lain Untuk Menyelesaikan Permasalahan).....	85
Tabel IV.46	Saya Mudah Menyerah Dalam Mencari Informasi Dari Permasalahan Yang Harus Diselesaikan.....	86
Tabel IV.47	Saya Mengunjungi Perpustakaan Untuk Mencari Informasi Dari Permasalahan Yang Harus Diselesaikan ..	86
Tabel IV.48	Saya Turut Serta Dalam Diskusi Kelompok	87
Tabel IV.49	Saya Saling Bertukar Pendapat/Pikiran Untuk Menyelesaikan Permasalahan	87
Tabel IV.50	Saya Meminta Teman Saya Yang Menyelesaikan Tugas Kelompok.....	88
Tabel IV.51	Saya Berdiskusi Diluar Materi Pelajaran Saat Diskusi Kelompok.....	88



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.52	Saya Merasa Yakin Bisa Menyelesaikan Tugas Saya Sendiri	89
Tabel IV.53	Saya Memperbaiki Cara Belajar Ketika Saya Mendapat Nilai Yang Rendah.....	89
Tabel IV.54	Saya Tidak Mencoba Menyelesaikan Soal-Soal Setelah Guru Selesai Menjelaskan Materi	90
Tabel IV.55	Saya Merasa Lebih Pintar Dari Teman-Teman Saya.....	90
Tabel IV.56	Saya Mampu Mengerjakan Soal-Soal Terkait Materi Yang Telah Diajarkan Oleh Guru	91
Tabel IV.57	Saya Malas Mengerjakan Soal-Soal Yang Ada Dibuku Paket Atau LKS.....	91
Tabel IV.58	Saya Mengerjakan Soal-Soal Terkait Materi Walaupun Guru Tidak Memerintahkannya	92
Tabel IV.59	Saya Mencari Soal-Soal Yang Berkaitan Dengan Materi Yang Dibahas Dikelas Kemudian Menyelesaikan Soal Tersebut.....	92
Tabel IV.60	Saya Menyelesaikan Tugas-Tugas Yang Diberikan Guru Sesuai Langkah-Langkah Yang Telah Dijelaskan Guru ...	93
Tabel IV.61	Saya Menggunakan Rumus-Rumus Atau Cara-Cara Yang Telah Diajarkan Oleh Guru Dalam Menyelesaikan Persoalan	94
Tabel IV.62	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Keaktifan Belajar	95
Tabel IV.63	Uji Normalitas Data	100
Tabel IV.64	Uji Linearitas.....	101
Tabel IV.65	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	102
Tabel IV.66	Korelasi <i>Product Moment</i>	103
Tabel IV.67	Hasil Koefisien Determinasi	105
Tabel IV.68	Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai	106



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-Kisi Angket
Lampiran 2	Angket Motivasi Belajar (Uji Coba)
Lampiran 3	Angket Keaktifan Belajar (Uji Coba)
Lampiran 4	Data Mentah Angket Motivasi Belajar (Uji Coba)
Lampiran 5	Data Mentah Angket Keaktifan Belajar (Uji Coba)
Lampiran 6	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Motivasi Belajar
Lampiran 7	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Keaktifan Belajar
Lampiran 8	Angket Motivasi Belajar (Penelitian)
Lampiran 9	Angket Keaktifan Belajar (Penelitian)
Lampiran 10	Data Hasil Penelitian
Lampiran 11	Distribusi Jawaban Responden
Lampiran 12	Perubahan Data Ordinal Ke Interval
Lampiran 13	Pasangan Data Variabel X Dan Y
Lampiran 14	Uji Normalitas
Lampiran 15	Regresi Linear Sederhana
Lampiran 16	R Tabel
Lampiran 17	Dokumentasi
Lampiran 18	Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 19	Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 20	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 21	Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
Lampiran 22	Surat Izin Melakukan PraRiset
Lampiran 23	Surat Izin Melakukan Riset Dari Fakkultas Tarbiyah Dan Keguruan
Lampiran 24	Surat Izin Melakukan Riset Dari Gubernur

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Lampiran 25 Surat Izin Melakukan Riset Dari Kesbangpol
Lampiran 26 Surat Izin Melakukan Riset Dari Kemenag
Lampiran 25 Surat Izin Melakukan Riset Dari Sekolah

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Keaktifan belajar siswa merupakan kegiatan atau kesibukan siswa dalam belajar, keaktifan ini terjadi dan terdapat pada semua kebutuhan belajar, tetapi kadarnya yang berbeda tergantung pada jenis kegiatannya, materi yang dipelajarinya dan tujuan yang hendak dicapai.¹

Berhasil tidaknya pembelajaran disekolah bergantung pada aktif tidaknya siswa dalam belajar. Keaktifan ini bukan tentang aktif mengacuhkan pelajaran atau ramah dengan siswa lain, namun keaktifan yang berkualitas yang ditandai dengan banyaknya respon dari siswa, banyaknya pertanyaan atau jawaban seputar materi yang dipelajari dan ide-ide yang mungkin muncul berhubungan dengan konsep materi yang dipelajari.

Keaktifan belajar siswa selama proses belajar merupakan salah satu indikator adanya keinginan siswa untuk belajar. Siswa dikatakan memiliki keaktifan apabila ditemukan ciri-ciri perilaku sering bertanya kepada guru atau siswa lain, mau mengerjakan tugas yang diberikan guru, mampu menjawab pertanyaan dan senang diberi tugas belajar oleh guru. Namun, ciri keaktifan belajar pada siswa tersebut tidak akan mudah tumbuh sendirinya, disinilah siswa tersebut memerlukan berbagai motivasi baik itu motivasi intrinsik maupun motivasi ekstrinsik untuk menumbuhkan keaktifan belajarnya.

¹Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hal. 137

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebagaimana yang diungkapkan oleh Rusman bahwa siswa akan aktif dalam kegiatan belajarnya bila ada motivasi baik itu motivasi ekstrinsik maupun intrinsik.²

Allah berfirman dalam surah Al-‘Alaq:

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ، اِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ، خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ، اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ،
عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمُ

Artinya: “*Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, Bacalah, dan Tuhanmulah Yang pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam, dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya*”³

Secara harfiah kata qara’ pada ayat pertama dalam ayat tersebut diartikan *jadilah engkau seseorang yang dapat membaca berkat kekuasaan dan kehendak Allah yang telah menciptakanmu, walaupun sebelumnya engkau tidak dapat melakukannya.*⁴ Pada ayat tersebut Allah menyuruh Nabi Muhammad SAW agar membaca, sedangkan yang dibaca itu objeknya bermacam-macam. Selanjutnya dengan membaca ayat-ayat Allah, yang ada dalam diri manusia dari segi fisiknya menghasilkan sains seperti ilmu ekonomi, politik, sosiologi dan lain sebagainya, dari segi kejiwaannya menghasilkan ilmu jiwa.⁵

Al-Maraghi menyatakan bahwa pengulangan kata iqra pada ayat tersebut didasarkan pada alasan bahwa membaca itu tidak akan membekas

²Rusman, *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme guru)*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hal. 111

³Abdul Rahman b. Smith, *Al-Qur’an dan Terjemahannya (ayat pojok bergaris)*, (Semarang: CV Asy Syifa’)

⁴Ahmad Mustofa Al-Maragi, *Tafsir Al-Maragi*, (Semarang: Toha Putra, 1993), Hal. 346

⁵Abudin Nata, *Tafsir Ayat-Ayat Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hal. 44

dalam jiwa kecuali dengan diulang-ulang dan membiasakannya sebagaimana berlaku dalam tradisi. Perintah tuhan untuk mengulang membaca berarti pula mengulangi apa yang dibaca. Dengan cara demikian bacaan tersebut menjadi milik orang yang membacanya.⁶Kata iqra' sebagaimana telah diungkapkan mengandung arti yang amat luas seperti mengenali, mengidentifikasi, mengklasifikasi, membandingkan, menganalisa, menyimpulkan dan membuktikan.⁷

Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat diketahui bahwa ayat tersebut berkaitan dengan keaktifan siswa, dimana seorang siswa harus rajin membaca untuk mendapatkan ilmu pengetahuan, siswa tidak hanya duduk diam dikelas mendengar penjelasan guru. Lebih lanjut seorang siswa harus mengulang kembali apa yang telah dibaca atau dipelajari, hal tersebut perlu dilakukan agar apa yang dibaca dan dipelajari itu benar-benar dapat dipahami dan agar tidak mudah lupa.

Untuk menumbuhkan keaktifan belajar siswa, maka diperlukanlah adanya motivasi yang baik pada siswa. Seorang guru harus bisa memberikan berbagai macam motivasi kepada siswanya, agar siswa tersebut akan menjadi aktif dalam belajarnya dan tidak pasif dalam belajar. Ketika peserta didik pasif, maka ia hanya akan menerima informasi dari guru saja, sehingga memiliki kecenderungan untuk cepat melupakan apa yang telah diberikan oleh guru.

⁶Ahmad Mustofa Al-Maragi, *Op.Cit.* hal. 347

⁷Abbudin Nata, *Op.Cit.* hal. 48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Berdasarkan pada pengamatan awal yang saya lakukan di MA Diniyah Puteri Pekanbaru, penulis melihat bahwa sebagian besar motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi disekolah tersebut sudah sangat baik dan guru mata pelajaran ekonomi pun sering memberikan motivasi-motivasi kepada siswanya, hal tersebut dapat dilihat dari adanya rasa semangat belajar siswa pada saat pembelajaran berlangsung, antusias dalam belajar, memperhatikan guru dan lain-lain.

Seharusnya adanya motivasi belajar siswa akan menghasilkan siswa yang aktif dalam belajar. Namun penulis masih menemukan gejala-gejala yang menunjukkan bahwa keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi masih kurang maksimal, hal tersebut terlihat dari:

1. Masih ada siswa yang tidak mau bertanya kepada teman atau gurunya jika ada yang tidak dipahami
2. Masih ada siswa yang tidak berani mengeluarkan pendapatnya
3. Masih ada siswa yang tidak mau belajar dalam bentuk kelompok untuk memecahkan persoalan
4. Masih ada siswa yang tidak mencari informasi mengenai pelajaran dan lebih banyak diam menerima apa adanya.

Berdasarkan gejala-gejala diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul, **“Pengaruh Motivasi belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru ”**.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

B. Penegasan Istilah

Penulis akan menegaskan istilah-istilah yang terkandung dalam judul tersebut agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam mengartikan judul penelitian ini, sebagai berikut:

1. Motivasi belajar

Menurut Hamzah B. Uno motivasi adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung.⁸

2. Keaktifan belajar

Keaktifan berasal dari kata aktif yang berarti giat, sibuk. Aktif mendapat awalan ke- dan akhiran -an, sehingga keaktifan mempunyai arti kegiatan atau kesibukan. Menurut Sardiman, keaktifan belajar adalah kegiatan yang bersifat fisik maupun mental, yaitu berbuat dan berpikir sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan.⁹ Keaktifan dalam proses belajar adalah kemauan dan kemampuan individu untuk merespon stimuli yang datang dari luar dirinya, serta kesadaran mental dalam memproses informasi yang tertangkap oleh indra. Tanpa keaktifan, proses pembelajaran tidak akan terjadi.¹⁰

⁸Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukuran (Analisis di Bidang Pendidikan)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hal. 23

⁹Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hal. 10

¹⁰Deni Kurniawan, *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik, dan Penilaian)*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 18

Berdasarkan definisi diatas, dapat penulis simpulkan bahwa maksud keaktifan belajar siswa dalam penelitian ini adalah proses pembelajaran yang bersifat fisik maupun mental dimana terjadi proses pembelajaran yang tidak pasif, ditandai dengan siswa yang aktif bertanya, mempertanyakan dan siswa yang berani mengungkapkan pendapatnya serta merespon dari berbagai stimuli.

C Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latarbelakang tersebut, maka Permasalahan yang muncul dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut :

- a. Keaktifan belajar siswa belum maksimal
- b. Minat belajar siswa masih rendah
- c. Motivasi belajarsiswa sudah baik namun keaktifan belajar siswa masih belum maksimal

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penulis membatasi permasalahan pada: “Motivasi Belajar dan Pengaruhnya terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di MA Diniyah Puteri Pekanbaru”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Seberapa besarkah Pengaruh



Motivasi Belajar terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di MA Diniyah Puteri Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui besarnya Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di MA Diniyah Puteri Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini bermanfaat untuk mengembangkan keilmuan dalam bidang pendidikan khususnya tentang motivasi dan keaktifan belajar siswa.

b. Manfaat Praktis

1) Bagisekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi sekolah dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa.

2) Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru dalam meningkatkan motivasi siswa guna meningkatkan keaktifan belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

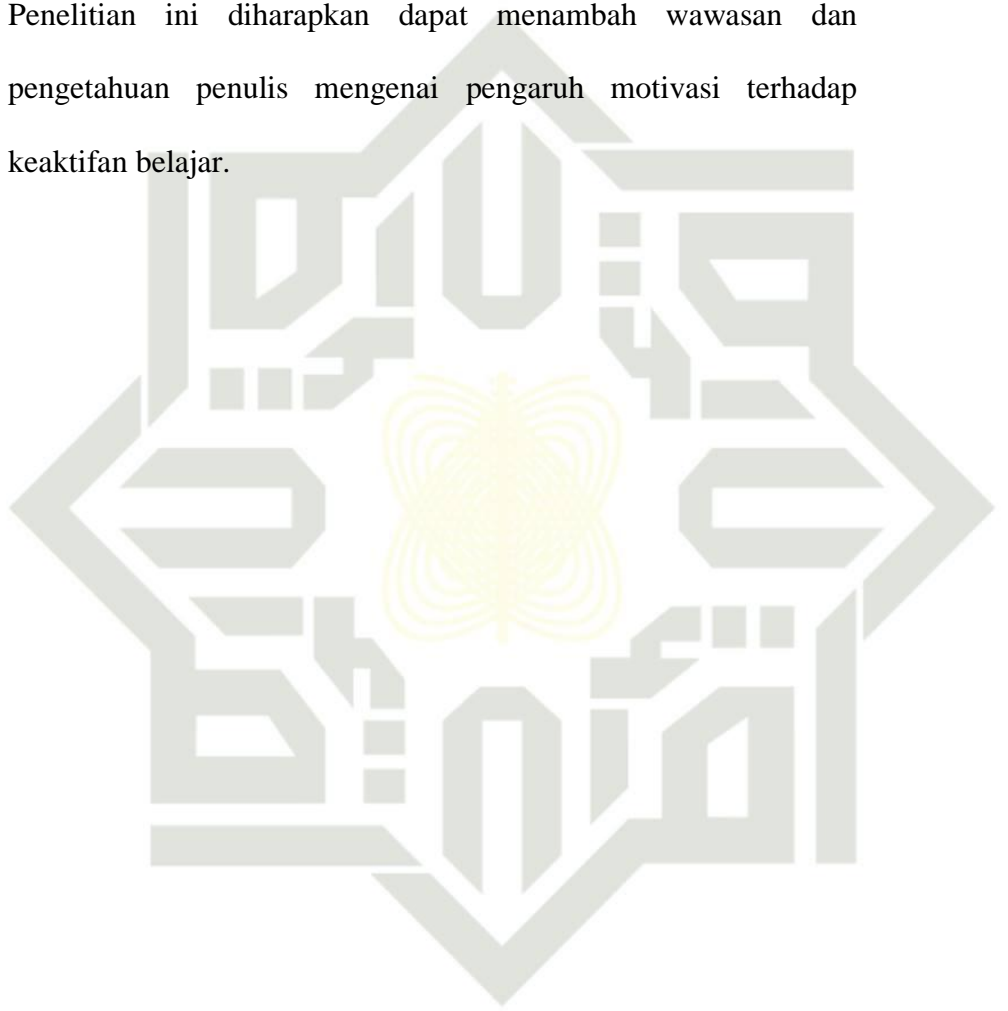
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada siswa tentang pentingnya aktif dalam kegiatan pembelajaran.

4) Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan penulis mengenai pengaruh motivasi terhadap keaktifan belajar.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Motivasi Belajar Siswa

a. Pengertian Motivasi Belajar Siswa

Motivasi berasal dari kata latin “*movore*” yang berarti dorongan, daya penggerak atau kekuatan yang menyebabkan suatu tindakan atau perbuatan. Kata “*movore*” dalam bahasa Inggris sering disepadankan dengan “*motivation*” yang berarti pemberian motif, penimbulan motif, atau yang menimbulkan dorongan atau keadaan yang menimbulkan dorongan. Secara harfiah motivasi berarti pemberian motif.¹¹

Motivasi ialah keadaan internal organisme baik manusia ataupun hewan yang mendorongnya untuk berbuat sesuatu.¹² Pengertian ini senada dengan ungkapan Purwanto bahwa pada umumnya suatu motivasi atau dorongan adalah suatu pernyataan yang kompleks di dalam suatu organisme yang mengarahkan tingkah laku terhadap suatu tujuan (*goal*) atau perangsang (*incentive*).¹³

Oemar Hamalik menyatakan bahwa motivasi adalah suatu perubahan energi di dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai

¹¹Donni Juni Priansa, *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 132

¹²Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm.

¹³Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 71

tujuan.¹⁴ Menurut Woodwort (dalam Wina Sanjaya), suatu motive adalah suatu set yang dapat membuat individu melakukan kegiatan-kegiatan tertentu untuk mencapai tujuan. Dengan demikian, motivasi adalah dorongan yang dapat menimbulkan perilaku tertentu yang terarah kepada pencapaian suatu tujuan tertentu.¹⁵

Motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai.¹⁶ Motivasi belajar merupakan kekuatan (*power motivation*), daya pendorong (*driving force*) atau alat pembangun kesediaan dan keinginan yang kuat dalam diri siswa untuk belajar secara aktif, kreatif, inovatif, dan menyenangkan dalam rangka perubahan perilaku baik dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.¹⁷

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak baik internal maupun eksternal yang terdapat dalam diri siswa yang mendorong siswa untuk melakukan sesuatu aktivitas untuk mencapai tujuan belajarnya.

¹⁴Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014) hal.106

¹⁵Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: kencana, 2011), hal.250

¹⁶Sardiman, *Op. Cit.* hal. 75

¹⁷Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Refika Aditama, 2012), hal. 26



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Fungsi Motivasi Belajar

Menurut Syaiful Bahri Djamarah, fungsi motivasi belajar antara lain sebagai berikut:¹⁸

- 1) Motivasi sebagai pendorong kekuatan
Pada mulanya siswa tidak ada hasrat untuk belajar, tetapi karena ada sesuatu yang dicari muncullah minatnya untuk belajar. Sesuatu yang akan dicari itu dalam rangka untuk memuaskan rasa ingin tahunya dari sesuatu yang akan dipelajari.
- 2) Motivasi sebagai penggerak perbuatan
Dorongan psikologis yang melahirkan sikap terhadap siswa itu merupakan suatu kekuatan yang tak terbandung, yang kemudian berubah dalam bentuk gerakan psikofisik. Di sini siswa sudah melakukan aktifitas belajar dengan segenap jiwa dan raga.
- 3) Motivasi sebagai pengarah perbuatan
Siswa yang mempunyai motivasi dapat menyeleksi mana perbuatan yang harus dilakukan dan mana perbuatan yang diabaikan. Seorang siswa yang ingin mendapatkan sesuatu dari suatu mata pelajaran tersebut, tidak mungkin dipaksakan untuk mempelajari mata pelajaran yang lain. Pasti siswa akan mempelajari mata pelajaran dimana tersimpan sesuatu yang akan dicari. Sesuatu yang dicari siswa merupakan tujuan yang akan dicapainya.

Menurut Donni Juni Priansa, secara umum fungsi motivasi bagi peserta didik adalah sebagai berikut:¹⁹

- 1) Motivasi mendorong peserta didik untuk berbuat
- 2) Motivasi sebagai penentu arah tujuan yang hendak dicapai oleh peserta didik
- 3) Motivasi menentukan berbagai perbuatan yang harus dikerjakan oleh peserta didik guna mencapai tujuan, dengan menyingkirkan berbagai perbuatan yang tidak bermanfaat
- 4) Motivasi sebagai pendorong usaha melaksanakan segala sesuatu dan sebagai pemicu pencapaian prestasi.

¹⁸Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008), hlm. 157

¹⁹Donni Juni Priansa, *Op. Cit*, hal.135

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Wina Sanjaya, fungsi motivasi yaitu:²⁰

- 1) Mendorong siswa untuk beraktivitas
- 2) Motivasi berfungsi sebagai pengarah

c. Jenis-Jenis Motivasi

Pembagian motivasi dapat dilihat dari perspektif kebutuhan, fungsional, dan sifatnya yaitu:²¹

- 1) Perspektif kebutuhan
Teori yang memandang dari sudut kebutuhan dikembangkan oleh Maslow. Menurut Maslow, kebutuhan manusia itu bertingkat-tingkat. Individu akan merasa puas memenuhi kebutuhan pada taraf tertentu manakala pada taraf sebelumnya kebutuhan itu telah terpenuhi. Motivasi pada setiap tingkatan hanya dapat dibangkitkan manakala telah terpenuhinya tingkat motivasi sebelumnya.
- 2) Perspektif fungsional
Perspektif ini memandang motivasi dilihat dari konsep motivasi sebagai penggerak, harapan dan insentif. Motivasi sebagai penggerak adalah motivasi yang memberi tenaga untuk aktifitas tertentu. Sebagai harapan, motivasi memandang bahwa sesuatu itu pasti terjadi sesuai dengan harapan. Dengan demikian, motivasi itu bangkit karena adanya harapan tertentu. Sedangkan motivasi didasarkan pada insentif adalah motivasi yang muncul oleh karena adanya tujuan yang nyata, tujuan tersebut adalah sesuatu yang dapat mengakibatkan rasa senang.
- 3) Dari segi sifat
Dilihat dari sifat, motivasi dapat dibedakan antara motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik adalah motivasi yang muncul dari dalam diri individu. Sedangkan motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang datang dari luar diri.

d. Prinsip-Prinsip Motivasi

Penerapan motivasi belajar untuk memperoleh hasil belajar yang optimal, perlu diperhatikan prinsip-prinsip penerapan motivasi.

²⁰Wina Sanjaya, *Op. Cit.*, hal.251-253

²¹Wina Sanjaya, *Ibid.*, hal.254-256

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Syaiful Bahri Djamarah, prinsip motivasi belajar yaitu:²²

- 1) Motivasi sebagai dasar penggerak yang mendorong aktivitas belajar
- 2) Motivasi intrinsik lebih utama daripada motivasi ekstrinsik dalam belajar
- 3) Motivasi berupa pujian lebih baik daripada hukuman
- 4) Motivasi berhubungan erat dengan kebutuhan dalam mengajar
- 5) Motivasi dapat memupuk optimisme dalam belajar
- 6) Motivasi melahirkan prestasi dalam belajar

e. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi

Menurut Dimiyati dan Mudjiono, faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi adalah sebagai berikut:²³

- 1) Cita-cita atau aspirasi, yaitu target yang ingin dicapai
- 2) Kemampuan belajar, siswa yang mempunyai kemampuan belajar yang tinggi biasanya lebih termotivasi dalam belajar
- 3) Kondisi siswa, Motivasi belajar berhubungan dengan kondisi fisik dan kondisi psikologis
- 4) Kondisi lingkungan, meliputi lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat
- 5) Unsur-unsur dinamis dalam belajar, yaitu yang keberadaannya dalam proses belajar tidak stabil
- 6) Upaya guru membelajarkan siswa

Menurut Slameto, motivasi belajar dipengaruhi oleh faktor-faktor sebagai berikut:²⁴

- 1) Dorongan kognitif, yaitu kebutuhan untuk mengetahui, mengerti, dan memecahkan masalah
- 2) Harga diri, yaitu ada siswa tertentu yang tekun belajar dan melaksanakan tugas-tugas untuk memperoleh pengetahuan atau kecakapan tetapi untuk status dan harga diri

²²Syaiful Bahri Djamarah, *Op. Cit*, hlm. 152-155

²³Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), hal. 97-100

²⁴Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal. 26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Kebutuhan berafiliasi, yaitu kebutuhan untuk menguasai bahan pelajaran dengan niat guna mendapatkan pembenaran dari orang lain atau teman-teman.

4)

f. Indikator Motivasi Belajar

Menurut Hamzah B. Uno, indikator-indikator motivasi belajar antara lain adalah sebagai berikut:²⁵

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar
- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
- 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif

Menurut Sardiman, indikator motivasi belajar siswa yang ada pada diri setiap orang antara lain adalah sebagai berikut:²⁶

- 1) Tekun terhadap tugas
- 2) Ulet menghadapi kesulitan
- 3) Lebih senang bekerja mandiri
- 4) Cepat bosan dengan tugas-tugas yang rutin
- 5) Dapat mempertahankan pendapatnya
- 6) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini
- 7) Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal

2. Keaktifan Belajar Siswa

a. Pengertian Keaktifan Belajar Siswa

Keaktifan berasal dari kata aktif yang berarti giat dan sibuk. Aktif mendapat awalan ke- dan akhiran -an, sehingga keaktifan mempunyai arti kegiatan atau kesibukan. Keaktifan dalam proses belajar adalah kemauan dan kemampuan individu untuk merespon stimuli yang datang dari luar dirinya, serta kesadaran mental dalam

²⁵Hamzah B Uno, *Op.Cit.* hal. 23

²⁶Sardiman, *Op.Cit.* Hal. 83

memproses informasi yang tertangkap oleh indra. Tanpa keaktifan, proses pembelajaran tidak akan terjadi.²⁷

Keaktifan siswa merupakan inti dari kegiatan belajar, keaktifan belajar ini terjadi dan terdapat pada semua perbuatan belajar, tetapi kadarnya yang berada tergantung pada kegiatannya. Materi yang dipelajari dan tujuan yang hendak di capai.²⁸ Keaktifan belajar ditandai oleh adanya keterlibatan secara optimal, baik intelektual, emosi dan fisik. Siswa merupakan manusia belajar yang aktif dan selalu ingin tahu.²⁹

Ramayulis menyatakan bahwa keaktifan itu ada 2 macam, yaitu keaktifan rohani dan keaktifan jasmani atau keaktifan jiwa dan raga.³⁰ Keaktifan siswa dalam belajar merupakan segala kegiatan yang bersifat fisik maupun non fisik siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar yang optimal sehingga dapat menciptakan suasana kelas menjadi kondusif.³¹

Dalam setiap proses belajar, siswa selalu menampilkan keaktifan. Keaktifan itu beraneka ragam bentuknya, mulai dari kegiatan fisik yang mudah diamati sampai kegiatan psikis yang susah diamati. Kegiatan fisik bisa berupa membaca, mendengar, menulis,

²⁷ *Loc.Cit.* Deni Kurniawan

²⁸ Oemar Hamalik, *Op.Cit.* Hlm 137.

²⁹ Ramlan dkk, Pengaruh Gaya Belajar dan Keaktifan Terhadap Prestasi Belajar Matematika (Survey pada SMP Negeri di Kecamatan Klari), *Jurnal Ilmiah vol ! No. 3 September- November 2014*, hal. 69

³⁰ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2015), hal. 343

³¹ *Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO)*, Volume 1, Nomor 2, Mei 2016 hal. 130

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berlatih keterampilan-keterampilan, dan sebagainya. Contoh kegiatan psikis misalnya menggunakan pengetahuan yang dimiliki dalam memecahkan masalah yang dihadapi, membandingkan satu konsep dengan yang lain, menyimpulkan hasil percobaan, dan lain sebagainya.³²

Berdasarkan beberapa definisi keaktifan belajar tersebut, dapat penulis simpulkan bahwa keaktifan belajar siswa adalah segala kegiatan yang bersifat fisik maupun non fisik siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar yang optimal sehingga dapat menciptakan suasana kelas menjadi kondusif ditandai dengan peserta didik aktif mengajukan pertanyaan, mengemukakan gagasan, dan mencari data dan informasi yang mereka perlukan untuk memecahkan masalah.

b. Faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa

Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dapat dirangsang dan mengembangkan bakat yang dimilikinya, siswa juga dapat berlatih untuk berfikir kritis dan serta dapat memecahkan permasalahan-permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Disamping itu, guru juga dapat merencanakan sistem pembelajaran secara sistematis, sehingga merangsang keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran. Menurut Gagne dan Briggs Dalam (Donni Juni Priansa), faktor-faktor

³²Dimiyati dan Mudjiono, *Op. Cit.* hal.45

yang dapat menumbuhkan timbulnya keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran adalah:³³

- 1) Memberikan motivasi atau menarik perhatian peserta didik, sehingga mereka berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran
- 2) Menjelaskan tujuan instruksional (kemampuan dasar kepada peserta didik)
- 3) Mengingat kompetensi belajar kepada peserta didik
- 4) Memberikan stimulus (masalah, topic, dan konsep yang akan dipelajari)
- 5) Memberi petunjuk kepada peserta didik cara mempelajarinya
- 6) Memunculkan aktivitas, partisipasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran
- 7) Memberi umpan balik (*feed back*)
- 8) Melakukan tagihan-tagihan terhadap peserta didik berupa tes, sehingga kemampuan peserta didik selalu terpantau dan terukur
- 9) Menyimpulkan setiap materi yang disampaikan di akhir pembelajaran

Menurut Moh. Uzer Usman dalam (Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education), Kegiatan-kegiatan yang dapat mempengaruhi keaktifan siswa antara lain:

- 1) Memberikan motivasi atau menarik perhatian peserta didik, sehingga mereka berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran

³³Donni Juni Priansa, *Op.Cit.* hal. 65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Menjelaskan tujuan instruksional (kemampuan dasar kepada peserta didik);
- 3) Mengingatkan kompetensi belajar kepada peserta didik;
- 4) Memberikan stimulus (masalah, topik, dan konsep yang akan dipelajari)
- 5) Memberikan petunjuk kepada peserta didik cara mempelajari
- 6) Memunculkan aktifitas partisipasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran,
- 7) Memberikan umpan balik (*feedback*);
- 8) Melakukan tagihan-tagihan kepada peserta didik berupa tes sehingga kemampuan peserta didik selalu terpantau dan terukur;
- 9) Menyimpulkan setiap materi yang disampaikan diakhir pembelajaran.

Menurut Muhibbin Syah bahwa faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar peserta didik dapat digolongkan menjadi tiga macam, yaitu faktor internal (faktor dari dalam peserta didik), faktor eksternal (faktor dari luar peserta didik), dan faktor pendekatan belajar (*approach to learning*). Secara sederhana faktor-faktor yang dapat mempengaruhi keaktifan belajar peserta didik tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:³⁴

- 1) Faktor internal peserta didik, merupakan faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik itu sendiri, yang meliputi:

³⁴Seminar Nasional Pendidikan, Sains dan Teknologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Muhammadiyah Semarang, ISBN : 978-662-61599-6-0, hal. 417-418

- a) aspek fisiologis, yaitu kondisi umum jasmani dan tonus (tegangan otot) yang menandai tingkat kebugaran organ-organ tubuh dan sendi-sendinya, dapat mempengaruhi semangat dan intensitas peserta didik dalam mengikuti pelajaran
- b) aspek psikologis, belajar pada hakikatnya adalah proses psikologis. Oleh karena itu, semua keadaan dan fungsi psikologis tentu saja mempengaruhi belajar seseorang. Adapun faktor psikologis peserta didik yang mempengaruhi keaktifan belajarnya adalah sebagai berikut:
 - 1) Intelegensi, tingkat kecerdasan atau intelegensi (IQ) peserta didik tidak dapat diragukan lagi dalam menentukan keaktifan dan keberhasilan belajar peserta didik. Ini bermakna bahwa semakin tinggi tingkat intelegensinya maka semakin besar peluangnya untuk meraih sukses, begitu juga sebaliknya
 - 2) Sikap, adalah gejala internal yang berdimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespon dengan cara yang relatif tetap terhadap objek orang, barang, dan sebagainya, baik secara positif maupun negatif
 - 3) Bakat, adalah potensi atau kecakapan dasar yang dibawa sejak lahir yang berguna untuk mencapai prestasi sampai ke tingkat tertentu sesuai dengan kapasitas masing-masing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Minat, adalah kecenderungan atau keairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu
 - 5) Motivasi, adalah kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Jadi motivasi belajar adalah kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk belajar.
- 2) Faktor eksternal peserta didik, merupakan faktor dari luar siswa yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa. Adapun yang termasuk dari faktor eksternal diantaranya adalah:
- a) lingkungan sosial, yang meliputi: para guru, para staf administrasi, dan teman sekelas; serta
 - b) lingkungan non sosial, yang meliputi: gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga peserta didik dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan peserta didik.
- 3) Faktor pendekatan belajar, merupakan segala cara atau strategi yang digunakan peserta didik dalam menunjang keefektifan dan efisiensi proses pembelajaran materi tertentu.
- c. Indikator keaktifan belajar
- Menurut Nana Sudjana, keaktifan siswa dapat dilihat dalam hal:³⁵
- 1) Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya

³⁵Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010) hal. 61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Terlibat dalam pemecahan masalah
- 3) Bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya
- 4) Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah
- 5) Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru
- 6) Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya
- 7) Melatih diri dalam memecakan soal atau masalah yang sejenis
- 8) Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.

Lebih lanjut, menurut Nana Sudjana (dalam Winarti) menjelaskan masing-masing indikator yaitu:³⁶

- 1) Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya, maksud dari indikator ini adalah siswa ikut serta dalam proses pembelajaran misalnya siswa mendengarkan, memperhatikan, mencatat dan mengerjakan soal dan sebagainya.
- 2) Terlibat dalam pemecahan masalah diartikan ikut aktif dalam menyelesaikan masalah yang sedang dibahas dalam kelas, misalnya ketika guru memberi masalah/ soal siswa ikut membahas.
- 3) Bertanya kepada siswa lain/ kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya yaitu jika tidak memahami materi/ penjelasan dari guru hendaknya siswa melontarkan pertanyaan, baik pada guru/siswa lain.

³⁶Winarti, *Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Penyusutan Aknya Tetap dengan Metode Menjodohkan Kotak*, Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan Vol. VIII, No. 2 Desember 2013

- 4) Berusaha mencari berbagai informasi yang diperoleh untuk pemecahan masalah maksud indikator tersebut adalah berusaha mencari informasi /cara yang bisa digunakan dalam menyelesaikan suatu masalah/soal, yaitu siswa mencari informasi dari buku.
- 5) Melaksanakan diskusi kelompok maksudnya yaitu melakukan kerjasama dengan teman diskusi untuk menyelesaikan masalah/soal.
- 6) Menilai kemampuan dirinya dan hasil yang diperolehnya yaitu menilai kemampuan dirinya yaitu dengan mencoba mengerjakan soal setelah guru menerangkan materi.
- 7) Melatih diri dalam memecahkan soal/ masalah, yaitu siswa dapat mengerjakan soal/ permasalahan, dengan mengerjakan LKS. Maksud dari indikator tersebut adalah dapat menyelesaikan soal/masalah yang pernah diajarkan/dibahas bersama, yaitu siswa mengerjakan LKS.
- 8) Kesempatan menggunakan/menerapkan apa yang diperolehnya dalam menyelesaikan tugas/persoalan yang dihadapinya maksudnya adalah menggunakan/menerapkan rumus/langkah langkah yang telah diberikan dalam soal yang dihadapi dalam kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Abu Ahmadi dalam proses pembelajaran, keaktifan para siswa adalah sebagai berikut:³⁷

- 1) Keinginan, keberanian menampilkan minat,kebutuhan dan permasalahannya.
- 2) Keinginan, keberanian serta kesempatan untuk berpartisipasi dalam kegiatan, proses dan kelanjutan belajar.
- 3) Penampilan berbagai usaha/keaktifan belajar dalam menjalani dan menyelesaikan kegiatan belajar mengajar sampai mencapai keberhasilan.
- 4) Kebebasan atau keleluasaan melakukan hal tersebut tanpa tekanan guru/pihak lainnya (kemandirian belajar).

3. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Keaktifan Belajar Siswa

Proses pembelajaran akan berlangsung dengan optimal jika didukung oleh guru yang professional dan memiliki kompetensi yang memadai. Guru yang berhasil adalah guru yang memiliki kemampuan dalam menumbuhkan semangat serta motivasi belajar peserta didik yang pada akhirnya akan mampu meningkatkan kualitas pembelajaran yang dialami oleh peserta didik.

Partisipasi aktif siswa sangat berpengaruh pada proses perkembanganberpikir, emosi, dan sosial. Beberapa upaya yang dapat dilakukan guru dalam mengembangkan keaktifan belajar siswa dalam belajar adalah dengan meningkatkan minat siswa, membangkitkan motivasi siswa, serta menggunakan media dalam pembelajaran. Keterlibatan siswa dalam belajar, membuat secara aktif terlibat dalam proses pembelajaran.

³⁷Abu Ahmadi Dkk, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004, hal. 207

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Rusman, keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran sangat tergantung dari pemanfaatan potensi yang dimiliki oleh siswa itu sendiri. Oleh karena itu, keaktifan siswa dalam menjalani proses belajar mengajar merupakan salah satu kunci keberhasilan pencapaian tujuan pembelajaran. Siswa akan aktif dalam kegiatan belajarnya bila ada motivasi, baik itu motivasi ekstrinsik maupun intrinsik. Menurut Gagne dan Briggs dalam (Donni Juni Priansa), salah satu faktor-faktor yang dapat mempengaruhi keaktifan siswa adalah adanya motivasi, sehingga mereka berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan penjelasan diatas, dapatlah penulis simpulkan bahwa motivasi dapat mempengaruhi keaktifan belajar siswa, semakin baik motivasi siswa maka keaktifan belajar siswa juga akan baik.

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan digunakan sebagai perbandingan guna menghindari manipulasi terhadap sebuah karya tulis ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum dilakukan oleh orang lain.

1. Pengaruh pengelolaan kelas terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Az-Zuhra Islamic School Pekanbaru

Penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui Pengaruh pengelolaan kelas terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Az-Zuhra Islamic

School Pekanbaru. Berdasarkan analisis data yang diperoleh, bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pengelolaan kelas terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas x di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Az-Zuhra Islamic School Pekanbaru. Hal tersebut dilihat dari r hitung $>$ r tabel ($0,316 < 0,622 > 0,408$). Persentase sumbangan pengaruh pengelolaan kelas terhadap keaktifan belajar siswa sebesar 38,7% sedangkan sisanya dipengaruhi variabel lain.³⁸

Penelitian diatas, kaitannya dengan penelitian penulis adalah sama-sama mengkaji tentang keaktifan belajar siswa, dan yang membedakannya adalah penulis meneliti pengaruh motivasi terhadap keaktifan belajar siswa, sedangkan peneliti diatas meneliti tentang pengaruh pengelolaan kelas terhadap keaktifan belajar siswa.

2. Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Expanding Panel terhadap Keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan rendahnya keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 4 Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen dengan desain penelitian nonequivalent control grub design. Berdasarkan analisis data data, menunjukkan bahwa terdapat perbedaan keaktifan belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran expanding panel dengan siswa yang belajar pembelajaran konvensional. Dapat dilihat perbandingan t_0 dengan t_t

³⁸Muhammad Nur, *Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Keeaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Az-Zuhra Islamic School Pekanbaru*, (FTK, UIN SUSKA RIAU, 2017)

baik pada taraf signifikan 5% (28,31) lebih besar daripada t_t (1,666) atau (28,31 > 1,666) yang berarti keaktifan belajar belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran aktif expanding panel lebih tinggi dibandingkan menggunakan pembelajaran konvensional. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan terdapat perbedaan signifikan penerapan strategi pembelajaran aktif expanding panel dengan strategi pembelajaran konvensional terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 4 Pekanbaru.

Penelitian diatas, kaitannya dengan penelitian penulis adalah sama-sama mengkaji tentang keaktifan belajar siswa, dan yang membedakannya adalah penulis meneliti pengaruh motivasi terhadap keaktifan belajar siswa, sedangkan peneliti diatas meneliti tentang pengaruh penerapan strategi pembelajaran aktif expanding panel terhadap keaktifan belajar siswa.³⁹

3. Pengaruh Motivasi Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil belajar siswa Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial pada mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Pekanbaru

Penelitian ini terdiri dari tiga variabel, yaitu motivasi belajar (variabel X1), minat belajar (variabel X2), dan hasil belajar siswa (variabel Y). Permasalahan yang menjadi kajian dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh yang signifikan secara parsial atau simultan antara motivasi belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa. Penelitian tersebut menghasilkan kesimpulan akhir bahwa secara parsial variabel X1

³⁹Sari Novianty, *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Expanding Panel terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 4 Pekanbaru*, (FTK, UIN SUSKA RIAU, 2016)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpengaruh positif terhadap hasil belajar sebesar 39,2%, variabel X2 berpengaruh positif terhadap hasil belajar sebesar 38%. Sedangkan secara simultan variabel X1 dan variabel X2 berpengaruh terhadap hasil belajar adalah $0,496 \times 100\% = 49,6\%$, dan selebihnya ditentukan oleh variabel lain. Dimana R squart 0,496, dengan dk = 69, lebih besar dari r tabel pada taraf signifikan 5% maupun 1%, ini berarti Ha diterima dan Ho ditolak.⁴⁰

Penelitian diatas, kaitannya dengan penelitian penulis adalah sama-sama mengkaji tentang motivasi belajar siswa, dan yang membedakannya adalah penulis meneliti pengaruh motivasi terhadap keaktifan belajar siswa, sedangkan peneliti diatas meneliti tentang pengaruh motivasi belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan penjabaran dalam bentuk konkret bagi konsep teoritis agar mudah dipahami dan diterapkan secara acuan dalam penelitian, bagaimana seharusnya terjadi dan tidak boleh menyimpang dari konsep teoritis. Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu pengaruh motivasi belajar sebagai variabel bebas (*independent*) dan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi sebagai variabel terikat (*dependent*).

1. Motivasi belajar siswa sebagai variabel bebas (X)
 - a. Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar
 - 1) Siswa siswa menyelesaikan tugas secara tuntas

⁴⁰Nurgabena, *Pengaruh Motivasi Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Pekanbaru*, (FTK, UIN SUSKA RIAU, 2017)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa tidak menyontek dengan temannya ketika mengerjakan tugas yang diberikan guru
 - 3) Siswa membaca dan memahami materi pelajaran
 - 4) Siswa tidak menunda-nunda untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru
- b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- 1) Siswa tekun dalam belajar
 - 2) Siswa bertanya kepada guru tentang pelajaran yang belum dipahami
 - 3) Siswa rajin belajar karena tidak mau menjadi orang yang gagal
 - 4) Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas belajar
- c. Adanya harapan dan cita-cita masa depan
- 1) Siswa ingin mendapatkan hasil belajar yang memuaskan
 - 2) Siswa senang memecahkan soal-soal yang diberikan oleh guru
 - 3) Siswa ingin mendapat ranking 1 dikelas
 - 4) Siswa bercita-cita menjadi orang yang sukses
- d. Adanya penghargaan dalam belajar
- 1) Siswa siswa mendapatkan penghargaan dari hasil belajar yang baik
 - 2) Siswa mendapatkan pujian dari guru ketika bisa menjawab pertanyaan
 - 3) Siswa rajin belajar bukan karena mengharapkan hadiah
 - 4) Siswa bertambah semangat belajar ketika dapat penghargaan/pujian dari guru

- e. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
 - 1) Siswa mengeluarkan pendapatnya ketika dalam proses pembelajaran
 - 2) Siswa senang belajar ekonomi karena berkaitan dengan kegiatan sehari-hari
 - 3) Siswa tidak merasa bosan ketika belajar
- f. Adanya lingkungan yang kondusif untuk belajar dengan baik
 - 1) Siswa tidak ribut dan keluar masuk kelas ketika pembelajaran berlangsung
 - 2) Siswa tidak mengantuk ketika proses pembelajaran berlangsung
 - 3) Siswa merasa nyaman ketika belajar dikelas
 - 4) Siswa tidak merasa terganggu dengan suasana lingkungan sekitar kelas
- 2. Keaktifan belajar siswa sebagai variabel terikat (Y)
 - a. Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya
 - 1) Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru
 - 2) Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru
 - 3) Siswa mencatat materi yang dijelaskan oleh guru
 - 4) Siswa memperhatikan guru dengan baik ketika guru menjelaskan materi
 - b. Terlibat dalam pemecahan masalah
 - 1) Siswa mengeluarkan pendapatnya dalam penyelesaian permasalahan yang diberikan guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa menanggapi pernyataan temannya dalam penyelesaian permasalahan yang diberikan guru
 - 3) Siswa berusahamencari jawaban dari permasalahan yang diberikan guru
 - 4) Siswa mendiskusikan permasalahan yang diberikan guru dengan temannya
- c. Bertanya kepada siswa laian atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya
- 1) Siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami
 - 2) Siswa bertanya kepada temannya yang lebih paham mengenai materi yang belum ia pahami
 - 3) Siswa bertanya kepada guru ketika ada soal yang tidak bisa dikerjakan
 - 4) Siswa bertanya kepada temannya jika tidak paham dengan tugas yang diberikan guru
- d. Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah
- 1) Siswa berusaha memanfaatkan buku pelajaran untuk mencari informasi tentang permasalahan yang harus diselesaikannya
 - 2) Siswa memanfaatkan sumber belajar lain sealain buku (seperti internet, lingkungan dan lain-lain untuk menyelesaikan permasalahan)

- 3) Siswa tidak mudah menyerah dalam mencari informasi dari permasalahan yang harus diselesaikannya
- 4) Siswa mengunjungi perpustakaan untuk mencari informarmasi dari permasalahan yang harus diselesaikannya
- e. Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru
 - 1) Siswa turut serta dalam diskusi kelompok
 - 2) Siswa saling bertukar pendapat/pikiran untuk menyelesaikan permasalahan
 - 3) Siswatidak menyuruh temannya saja yang menyelesaikan tugas kelompok
 - 4) Siswa berdiskusi sesuai materi pelajaran saat diskusi kelompok
- f. Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya
 - 1) Siswa merasa yakin bisa menyelesaikan tugas sendiri
 - 2) Siswa memperbaiki hasil pekerjaan yang diperolehnya
 - 3) Siswa mencoba menyelesaikan soal-soal setelah guru selesai menjelaskan materi
 - 4) Siswa tidak menganggap dirinya lebih pintar dari teman-temannya
- g. Melatih diri dalam memecakan soal atau masalah yang sejenis
 - 1) Siswa mampu mengerjakan soal-soal terkait materi yang telah diajarkan oleh guru
 - 2) Siswa mengerjakan soal-soal yang ada di buku paket/LKS
 - 3) Siswa mengerjakan soal-soal terkait materi walaupun guru tidak memerintahkannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Siswa mencari soal-soal yang berkaitan dengan materi yang dibahas dikelas kemudian menyelesaikan soal tersebut.
- h. Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.
 - 1) Siswa menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan guru sesuai langkah-langkah yang telah dijelaskan guru
 - 2) Siswa menggunakan rumus-rumus atau cara-cara yang telah diajarkan oleh guru dalam menyelesaikan persoalan

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Berdasarkan latar belakang masalah, kajian teori, dan konsep operasional diatas, maka asumsi dasar pada penelitian ini adalah motivasi belajar dapat mempengaruhi keaktifan belajar siswa di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru.

2. Hipotesis Penelitian

Ha : Ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri pekanbaru

Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian pada penelitian inilah adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu. Teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.⁴¹

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan mulai dari 01 Februari 2019 sampai dengan 04 september 2019. lokasi penelitian ini adalah di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru, Jl. KH Ahmad Dahlan, Kp. Tengah, Sukajadi, Kota Pekanbaru.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X IPS dan XI IPS Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru, sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh motivasi belajar terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru.

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2014), hal.14



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek dan subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.⁴² Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPS dan XI IPS Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru, yaitu berjumlah 34 orang.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut, sehingga sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul *representatif* (mewakili).⁴³ Sampel yang diambil dalam penelitian ini yaitu keseluruhan jumlah dari populasi, yaitu berjumlah 34 orang, yang terdiri dari 20 orang kelas X IPS dan 14 orang XI IPS. Jadi, teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu menggunakan menggunakan teknik sampling jenuh. Sampling jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi dijadikan sampel.⁴⁴

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang akan penulis lakukan dalam penelitian

ini adalah:

1. Angket

Penulis menyebarkan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan motivasi belajar dan keaktifan belajar siswa khususnya pada mata

⁴²*Ibid.* hal.117

⁴³*Ibid.* hal. 118

⁴⁴*Ibid.* hal. 124

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran ekonomi Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru. Jenis angket yang digunakan adalah jenis angket tertutup yang dalam penyusunannya menggunakan skala Likert, yang diberikan kepada responden untuk menjawabnya sebagai berikut.⁴⁵

Alternatif Pilihan	Positif	Negatif
a. Selalu	skor 5	skor 1
b. Sering	skor 4	skor 2
c. Kadang-kadang	skor 3	skor 3
d. Hampir tidak pernah	skor 2	skor 4
e. Tidak pernah	skor 1	skor 5

2. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan dengan mengumpulkan data melalui catatan atau dokumen yang diperoleh dari pihak sekolah seperti profil sekolah, jumlah guru dan siswa, kurikulum yang digunakan, serta sarana dan prasarana di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru.

F. Pengujian Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Uji validitas menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur benar-benar cocok atau sesuai sebagai alat ukur yang diinginkan, instrumen data (mengukur) itu valid. Valid berarti bahwa instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.⁴⁶

⁴⁵ *Ibid.* hal. 135

⁴⁶ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 61

Pengujian validitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus *Product Moment*. Berikut rumus yang digunakan:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r = Angka indeks korelasi “r” *product moment*

N = Sampel

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y

Penentuan valid atau tidaknya pernyataan adalah dengan caramembandingkan “r” hitung “r” tabel dengan ketentuan:

- 1) Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid.
- 2) Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka butir pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid.

Instrumen yang valid bila terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi. Apabila instrumen tersebut valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Sedangkan apabila instrumen tersebut tidak valid maka instrumen tersebut harus diganti atau dihilangkan.

Angket dikatakan valid jika memiliki nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ (N=30, r_{tabel} taraf signifikan 5% sebesar 0,361) dan dikatakan reliabel jika

memiliki nilai *cronbach alpha* > 0,60, Hasil pengujian validitas angket terangkum pada penjelasan sebagai berikut:

TABEL III.1
PENGUJIAN VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN (ANGKET
MOTIVASI BELAJAR)

No Item	r _{hitung}	r _{table}	Kesimpulan	Ket
1	0,446	0,361	Valid	Digunakan
2	0,600	0,361	Valid	Digunakan
3	0,474	0,361	Valid	Digunakan
4	0,563	0,361	Valid	Digunakan
5	0,402	0,361	Valid	Digunakan
6	0,453	0,361	Valid	Digunakan
7	0,466	0,361	Valid	Digunakan
8	0,611	0,361	Valid	Digunakan
9	0,390	0,361	Valid	Digunakan
10	0,466	0,361	Valid	Digunakan
11	0,389	0,361	Valid	Digunakan
12	0,446	0,361	Valid	Digunakan
13	0,453	0,361	Valid	Digunakan
14	0,427	0,361	Valid	Digunakan
15	0,511	0,361	Valid	Digunakan
16	0,465	0,361	Valid	Digunakan
17	0,405	0,361	Valid	Digunakan
18	0,428	0,361	Valid	Digunakan
19	0,625	0,361	Valid	Digunakan
20	0,102	0,361	Tidak Valid	dibuang
21	0,575	0,361	Valid	Digunakan
22	0,575	0,361	Valid	Digunakan
23	0,494	0,361	Valid	Digunakan
24	0,401	0,361	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan, 2019

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 24 item pernyataan tentang motivasi belajar terdapat satu item yang memiliki nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, sehingga satu item tersebut dinyatakan tidak valid. Jadi seluruh item pernyataan yang dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data tentang motivasi belajar adalah sebanyak 23 item.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil pengujian validitas angket keaktifan belajar terangkum pada penjelasan sebagai berikut:

TABEL III.2
PENGUJIAN VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN (ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR)

No Item	r _{hitung}	r _{table}	Kesimpulan	Ket
1	0,457	0,361	Valid	Digunakan
2	0,559	0,361	Valid	Digunakan
3	0,424	0,361	Valid	Digunakan
4	0,611	0,361	Valid	Digunakan
5	0,466	0,361	Valid	Digunakan
6	0,414	0,361	Valid	Digunakan
7	0,392	0,361	Valid	Digunakan
8	0,390	0,361	Valid	Digunakan
9	0,416	0,361	Valid	Digunakan
10	0,499	0,361	Valid	Digunakan
11	0,571	0,361	Valid	Digunakan
12	0,553	0,361	Valid	Digunakan
13	0,411	0,361	Valid	Digunakan
14	0,456	0,361	Valid	Digunakan
15	0,439	0,361	Valid	Digunakan
16	0,501	0,361	Valid	Digunakan
17	0,642	0,361	Valid	Digunakan
18	0,476	0,361	Valid	Digunakan
19	0,394	0,361	Valid	Digunakan
20	0,544	0,361	Valid	Digunakan
21	0,567	0,361	Valid	Digunakan
22	0,553	0,361	Valid	Digunakan
23	0,428	0,361	Valid	Digunakan
24	0,519	0,361	Valid	Digunakan
25	0,576	0,361	Valid	Digunakan
26	0,453	0,361	Valid	Digunakan
27	0,513	0,361	Valid	Digunakan
28	0,422	0,361	Valid	Digunakan
29	0,410	0,361	Valid	Digunakan
30	0,405	0,361	Valid	Digunakan
31	0,111	0,361	Tidak Valid	dibuang
32	0,075	0,361	Tidak Valid	dibuang

Sumber: Data Olahan, 2019

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 32 item pernyataan tentang Keaktifan belajar terdapat dua item yang memiliki nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, sehingga dua item tersebut dinyatakan tidak valid. jadi

seluruh item pernyataan yang dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data keaktifan belajar adalah sebanyak 30 item.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas instrumen adalah suatu alat yang memberikan hasil yang tetap sama (konsisten). Rumus yang digunakan untuk menguji reliabilitas yaitu :

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{1 - \sum S^2}{S^2} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} = reliabilitas instrumen
- k = banyaknya butir pertanyaan
- $\sum S^2$ = jumlah varians item
- S^2 = Varians total⁴⁷

Untuk penentuan apakah instrumen reliabel atau tidak, bisa digunakan batasan tertentu yaitu 0,5. Menurut Sekaran dalam Duwi Prayatno, reliabilitas kurang dari 0,5 adalah kurang baik, sedangkan di atas 0,6 dapat diterima dan di atas 0,7 adalah baik.⁴⁸

Berdasarkan analisis yang dilakukan diperoleh hasil perhitungan reliabilitas dari tabel berikut:

UIN SUSKA RIAU

⁴⁷Sugiyono, *Ibid*, hal. 185

⁴⁸Duwi Priyatno, *SPSS Handbook*, (Yogyakarta: MediaKom, 2016), hal. 60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.3
PENGUJIAN RELIABILITAS INSTRUMEN ANGKET
MOTIVASI BELAJAR DAN KEAKTIFAN BELAJAR

No	Angket	Jumlah Item	Cronbach's Alpha	Keterangan
1	Motivasi belajar	24	0,836	Reliabel
2	Keaktifan belajar	32	0,872	Reliabel

Sumber: Data Olahan, 2019

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai koefisien alpha hitung angket motivasi belajar adalah sebesar $0,836 > 0,60$ maka dapat disimpulkan bahwa instrumen atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel. Hasil yang sama juga diperoleh pada angket keaktifan belajar dengan nilai koefisien alpha sebesar $0,872 > 0,60$. Jadi, instrumen (angket motivasi belajar dan keaktifan belajar) tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif kuantitatif

Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. Statistik deskriptif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengatur data, mengelola data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa dan keadaan.⁴⁹

Sebelum masuk ke dalam rumus statistik, terlebih dahulu data yang diperoleh untuk masing-masing alternatif jawaban di cari presentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus:

⁴⁹Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2015), hal. 2

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = angka presentase

F = frekuensi yang dicari

N = *Number Of Case* (jumlah frekuensi/ banyaknya individu)⁵⁰

Analisis yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X (motivasi belajar) dengan variabel Y (keaktifan belajar siswa) diukur dengan skala nilai yaitu:⁵¹

- a. Selalu akan diberi skor 5
- b. Sering akan diberi skor 4
- c. Kadang-kadang akan diberi skor 3
- d. Hampir tidak pernah akan diberi skor 2
- e. Tidak Pernah akan diberi skor 1

Data yang telah dipresentasikan kemudian direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut:⁵²

- a. 81%-100% dikategorikan sangat baik
- b. 61%-80% dikategorikan baik
- c. 41%-60% dikategorikan cukup baik
- d. 21%-40% dikategorikan kurang baik
- e. 0%-20% dikategorikan tidak baik

⁵⁰ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: RajawaliPers, 2014), hal.43

⁵¹ Sugiyono, *Loc. Cit.*

⁵² Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Perubahan Data Ordinal menjadi Data Interval

Sebelum masuk kerumus statistik, data yang diperoleh dari angket berupa data ordinal akan diubah menjadi data interval, yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$T_i - 50 + 10 \frac{(x_i - x)}{SD}$$

Keterangan :

- x_i = Variabel data ordinal
- x = Mean (rata-rata)
- SD = Standar Deviasi⁵³

3. Uji Linieritas

Kemudian dilakukan Uji Linieritas, Hipotesis yang diuji adalah

H_a : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk yang linier.

H_o : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk linier.

Dasar pengambilan keputusan :

Menurut Duwi Priyatno dalam bukunya SPSS Handbook menyatakan jika nilai signifikansi pada F *Linearity* (probabilitas) kurang dari 0,05 maka hubungan ke dua variabel adalah linier.⁵⁴ Atau dengan kata lain :

Jika probabilitas > 0.05 H_a ditolak dan H_o diterima

Jika probabilitas < 0.05 H_a diterima dan H_o ditolak

⁵³Hartono, *Op. Cit*, hlm. 126

⁵⁴Duwi Priyatno, *Op. Cit*, hlm. 44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Uji Normalitas

Uji Normalitas adalah uji untuk mengukur apakah data kita memiliki distribusi normal sehingga dapat dipakai dalam statistik parameterik. Uji normalitas adalah melakukan perbandingan antara data berdistribusi normal yang memiliki mean dan standar deviasi yang sama dengan data kita. Untuk melihat data berdistribusi normal atau tidak dapat menggunakan Chi kuadrat (X^2).⁵⁵

$$X^2 = \frac{(f_i - f_n)}{f_n}$$

Keterangan :

X^2 = Chi kuadrat hitung

f_n = Frekuensi yang diharapkan

f_i = Frekuensi/jumlah data hasil observasi

Kriteria :

Chi kuadrat hitung > chi kuadrat tabel maka data tidak berdistribusi normal

Chi kuadrat hitung < chi kuadrat tabel maka data berdistribusi normal

5. Analisis Regresi Linier

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh motivasi belajar terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru. Maka data akan diolah dan dianalisis dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan analisis regresi linear dengan metode kuadrat terkecil.⁵⁶

$$Y = a + bx$$

⁵⁵Riduwan, *Op.Cit*, hlm. 24

⁵⁶Hartono, *Op.Cit*, hlm. 160

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Harga a dan b di cari dengan rumus :

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Keterangan:

Y = variabel *dependent* (variabel terikat/dipengaruhi)

X = variabel *independent* (variabel bebas/ mempengaruhi)

a = konstanta

b = Koefisien Regresi⁵⁷

6. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya yaitu memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi dengan menggunakan tabel nilai “r” *product moment*, dengan mencari df sebagai berikut :

Df = N-nr

Keterangan :

Df= *degress of frreedom*

N = *number of cases*

Nr= banyaknya variabel yang di korelasikan⁵⁸

⁵⁷Riduwan, *Op.Cit*, hlm. 148

⁵⁸Anas Sudijono, *Op.Cit*, hlm. 194

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.4
INTERPRETASI KOEFISIEN KORELASI NILAI

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,80-1,000	Sangat Kuat
0,60-0,779	Kuat
0,40-0,599	Cukup Kuat
0,20-0,399	Rendah
0,00-0,199	Sangat Rendah

Langkah selanjutnya bandingkan $r_o(r_{observasi})$ atau $r_h (r_{hitung})$

dengan $r_t (r_{tabel})$ dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. Jika $r_o \geq r_t$ maka H_a diterima H_o ditolak
- b. Jika $r_o \leq r_t$ maka H_a ditolak H_o diterima

7. Kontribusi Pengaruh Variabel X (Motivasi Belajar) Terhadap Variabel Y (Keaktifan Belajar)

Menghitung besarnya sumbangan Variabel X terhadap Variabel Y

dengan rumus:

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefisien Determinasi / Koefisien Penentu

$$R^2 = R \text{ Square.}^{59}$$

⁵⁹Riduwan, *Op.Cit.* hlm. 76

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data pada motivasi belajar siswa dan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi yang telah disajikan sebelumnya dapat diambil kesimpulan bahwa motivasi belajar siswa memiliki persentase hasil angket sebesar 81,15% yang dikategorikan sangat baik karena berada pada interval 81% - 100% dan tingkat keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi memiliki persentase hasil angket sebesar 79,78% yang dikategorikan baik karena berada pada interval 61% - 80%. Sedangkan hasil uji korelasi menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan motivasi belajar siswa terhadap keaktifan belajar siswa. Hal ini dilihat dari $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,339 < 0,688 > 0,436$). Adapun persentase pengaruh motivasi belajar siswa terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi adalah sebesar 47,3% sedangkan sisanya sebesar 52,7% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Kepada pihak sekolah disarankan agar mengadakan kegiatan-kegiatan yang dapat memotivasi belajar siswa.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kepada guru disarankan untuk lebih berupaya meningkatkan motivasi belajar siswa, karena dengan semakin meningkatnya motivasi siswa maka keaktifan siswa dalam belajar juga akan semakin baik.
3. Kepada siswa diharapkan agar bisa memotivasi diri sendiri dalam belajar, dan juga diharapkan supaya bisa belajar lebih aktif lagi, sehingga proses pembelajaran yang dilakukan akan lebih bermakna
4. Untuk peneliti selanjutnya, hasil peneitian ini dapat dijadikan sebagai bahan acuan khususnya untuk penelitian yang berkaitan perilaku belajar dan hasil belajar siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abudin Nata. 2010. *Tafsir Ayat-Ayat Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Abdul Rahman b. Smith, *Al-Qur'an dan Terjemahannya (ayat pojok bergaris)*, (Semarang: CV Asy Syifa')
- Abu Ahmadi, et al. 2004. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta
- Ahmad Mustofa, Al-Maragi. 1993. *Tafsir Al-Maragi*. Semarang: Toha Putra
- Andas Sudijono. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Cucu Suhana. 2014. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditamas
- Dani Kurniawan. 2014. *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik, dan Penilaian)*, Bandung: Alfabeta
- Dimiyati & Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Donni Juni Priansa. 2015. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Duwi Priyatno. 2016. *SPSS Handbook*. Yogyakarta: MediaKom
- Hamzah B. Uno. 2011. *Teori Motivasi dan Pengukuran (Analisis di Bidang Pendidikan)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hatono. 2015. *Statistik untuk Penelitian*. Pekanbaru: Pustaka Pelajar
- Journal Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO), Volume 1, Nomor 2, Mei 2016*
- Mhammad Nur. 2017. *Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Keeaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Az-Zuhra Islamic School Pekanbaru*. FTK, UIN SUSKA RIAU
- Mhibbin Syah. 2014. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan baru* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nasrulloh Purwanto. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nugabena. 2017. *Pengaruh Motivasi Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Pekanbaru*. FTK, UIN SUSKA RIAU
- Oemar Hamalik. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- _____. 2014. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sari Novianty. 2016. *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Expanding Panel terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 4 Pekanbaru*. FTK, UIN SUSKA RIAU
- Ramayulis. 2015. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia
- Ramlan, et al. Pengaruh Gaya Belajar dan Keaktifan Terhadap Prestasi Belajar Matematika (Survey pada SMP Negeri di Kecamatan Klari), *Jurnal Ilmiah* vol 1 No. 3 September-November 2014
- Riduwan. 2013. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme guru)*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sardiman A.M. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. 2013. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- _____. 2014. *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Syaiful Bahri Djamarah. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Wahana Sanjaya. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: kencana
- Waharti. *Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Penyusutan Aktiva Tetap dengan Metode Menjodohkan Kotak*, *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan* Vol. VIII, No. 2 Desember 2013

Lampiran 1. Kisi-Kisi Angket

Kisi-kisi angket motivasi belajar

No	Aspek	Indikator	No item		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar	Siswa menyelesaikan tugas secara tuntas	1, 3, 4	2	4
		Siswa menyontek temannya ketika mengerjakan tugas yang diberikan guru			
		Siswa membaca dan memahami materi pelajaran			
		Siswa tidak menunda-nunda untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru			
2	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	Siswa tekun dalam belajar	5, 6, 7	8	4
		Siswa bertanya kepada guru tentang pelajaran yang belum dipahami			
		Siswa rajin belajar karena tidak mau menjadi orang yang gagal			
		Siswa mudah putus asa dalam mengerjakan tugas belajar			
3	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	Siswa bertekad mendapatkan hasil belajar yang memuaskan	9, 10, 12	11	4
		Siswa senang dan memecahkan soal-soal yang diberikan oleh guru			
		Siswa tidak ingin mendapat ranking 1 dikelas			
		Siswa bercita-cita menjadi orang yang sukses			
4	Adanya penghargaan dalam belajar	Siswa mendapatkan penghargaan dari hasil belajar yang baik	13, 14, 16	15	4
		Siswa mendapatkan pujian dari guru ketika bisa menjawab pertanyaan			
		Siswa rajin belajar hanya karena mengharapkan hadiah			
		Siswa bertambah semangat			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

		belajar ketika dapat guru penghargaan/pujian dari guru			
Hak cipta milik UIN Suska Riau	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	Siswa mengeluarkan pendapatnya ketika dalam proses pembelajaran	17, 18, 20	19	4
		Siswa senang belajar ekonomi karena berkaitan dengan kegiatan sehari-hari			
		Siswa merasa bosan ketika belajar			
		Guru mengajak siswa bermain sambil belajar agar siswa semangat dalam belajar			
Hak cipta milik UIN Suska Riau	Adanya lingkungan yang kondusif untuk belajar dengan baik	Siswa ribut dan keluar masuk kelas ketika pembelajaran berlangsung	23	21, 22, 24	4
		Siswa mengantuk ketika proses pembelajaran berlangsung			
		Siswa merasa nyaman ketika belajar dikelas			
		Siswa merasa terganggu dengan suasana lingkungan sekitar kelas			
Jumlah butir					24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kisi-kisi angket keaktifan belajar

Aspek	Indikator	No item		Jumlah
		Positif	Negatif	
Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru	1, 2	3, 4	4
	Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru			
	Siswa tidak mencatat materi yang dijelaskan oleh guru			
	Siswa tidak memperhatikan guru dengan baik ketika guru menjelaskan materi			
Terlibat dalam pemecahan masalah	Siswa mengeluarkan pendapatnya dalam penyelesaian permasalahan yang diberikan guru	5, 6, 7	8	4
	Siswa menanggapi pernyataan temannya dalam penyelesaian permasalahan yang diberikan guru			
	Siswa berusaha mencari jawaban dari permasalahan yang diberikan guru			
	Siswa tidak mau mendiskusikan permasalahan yang diberikan guru dengan temannya			
Bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya	Siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami	9, 12	10, 11	4
	Siswa malas bertanya kepada temannya yang lebih paham mengenai materi yang dipelajari			
	Siswa malu bertanya kepada guru ketika ada soal yang tidak bisa dikerjakan			
	Siswa bertanya kepada temannya jika tidak paham dengan tugas yang diberikan guru			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

5	Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah	Siswa berusaha memanfaatkan buku pelajaran untuk mencari informasi tentang permasalahan yang harus diselesaikannya	13, 14, 16	15	4
		Siswa memanfaatkan sumber belajar lain selain buku (seperti internet, lingkungan dan lain-lain untuk menyelesaikan permasalahan)			
		Siswa mudah menyerah dalam mencari informasi dari permasalahan yang harus diselesaikannya			
		Siswa mengunjungi perpustakaan untuk mencari informasi dari permasalahan yang harus diselesaikannya			
5	Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru	Siswa turut serta dalam diskusi kelompok	17, 18	19, 20	4
		Siswa saling bertukar pendapat/pikiran untuk menyelesaikan permasalahan			
		Siswa menyuruh temannya yang menyelesaikan tugas kelompok			
		Siswa berdiskusi diluar materi pelajaran saat diskusi kelompok			
5	Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya	Siswa merasa yakin bisa menyelesaikan tugas sendiri	21, 22	23, 24	4
		Siswa memperbaiki cara belajarnya ketika mendapatkan nilai yang rendah			
		Siswa mencoba menyelesaikan soal-soal setelah guru selesai menjelaskan materi			
		Siswa menganggap dirinya lebih pintar dari teman-temannya			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Melatih diri dalam memecakan soal atau masalah yang sejenis	Siswa mampu mengerjakan soal-soal terkait materi yang telah diajarkan oleh guru	25, 27, 28	26	4
	Siswa malas mengerjakan soal-soal yang ada di buku paket/LKS			
	Siswa mengerjakan soal-soal terkait materi walaupun guru tidak memerintahkannya.			
	Siswa mencari soal-soal yang berkaitan dengan materi yang dibahas dikelas kemudian menyelesaikan soal tersebut			
Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.	Siswa menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan guru sesuai langkah-langkah yang telah dijelaskan guru	29, 30, 31, 32		4
	Siswa menggunakan rumus-rumus atau cara-cara yang telah diajarkan oleh guru dalam menyelesaikan persoalan			
	Siswa diberikan kesempatan untuk menyanggah pendapat temannya apabila ia punya pendapat yang berbeda			
	Siswa menjawab pertanyaan menggunakan banya sendiri, tidak hanya dari buku			
Jumlah butir				32



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2. Angket Motivasi Belajar (Uji Coba)

A. Identitas Data Responden

Nama :
 Jenis Kelamin :
 Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Isilah terlebih dahulu identitas Saudara/I pada tempat yang telah disediakan di atas.
2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dalam kuesioner ini dengan teliti, karena semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya terjadi selama ini pada Saudara/I.
3. Berikan tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia pada lembar jawaban sesuai dengan motivasi belajar Saudara/I
4. Pilih alternative jawaban motivasi belajar adalah:
 - SL = Selalu
 - SR = Sering
 - KD = Kadang-Kadang
 - HTP = Hampir tidak pernah
 - TP = Tidak Pernah
5. Contoh jawaban dari pernyataan:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	HTP	TP
	Saya terpengaruh penampilan teman		√			

1. Pernyataan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi (X)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	HTP	TP
A. Adanya hasrat dan keinginan berhasil						
1.	Saya menyelesaikan tugas secara tuntas					
	Saya menyontek dengan teman ketika mengerjakan tugas yang diberikan guru					
	Saya membaca dan memahami materi yang akan dipelajari					
	Saya tidak menunda-nunda untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru					
B. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar						
1.	Saya tekun dalam belajar					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	Saya bertanya kepada guru tentang pelajaran yang belum dipahami					
9	Saya rajin belajar karena tidak mau menjadi orang yang gagal					
10	Saya mudah putus asa dalam mengerjakan tugas belajar					
C. Adanya harapan dan cita-cita masa depan						
11	Saya bertekad mendapatkan hasil belajar yang memuaskan					
12	Saya senang mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru					
13	Saya tidak ingin mendapat rangking 1 dikelas					
14	Saya bercita-cita menjadi orang yang sukses					
D. Adanya penghargaan dalam belajar						
15	Saya mendapatkan penghargaan dari hasil belajar yang baik					
16	Saya mendapat pujian dari guru ketika saya bisa menjawab pertanyaan					
17	Saya rajin belajar hanya karena mengharapkan hadiah					
18	Saya bertambah semangat belajar ketika saya mendapatkan penghargaan/pujian dari guru					
E. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar						
19	Saya mengeluarkan pendapat ketika belajar					
20	Saya senang belajar ekonomi karena berkaitan dengan kegiatan sehari-hari					
21	Saya merasa bosan ketika belajar					
22	Guru mengajak siswa bermain sambil belajar					
F. Adanya lingkungan belajar yang kondusif						
23	Saya ribut dan keluar masuk kelas ketika pembelajaran berlangsung					
24	Saya mengantuk ketika proses pembelajaran berlangsung					
25	Saya merasa nyaman belajar di kelas					
26	Saya terganggu dengan suasana lingkungan di sekitar kelas					



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3. Angket Keaktifan Belajar (Uji Coba)

A. Identitas Data Responden

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Isilah terlebih dahulu identitas Saudara/I pada tempat yang telah disediakan di atas
2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dalam kuesioner ini dengan teliti, karena semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya terjadi selama ini pada Saudara/I.
3. Berikan tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia pada lembar jawaban sesuai dengan motivasi belajar Saudara/I
4. Pilih alternative jawaban motivasi belajar adalah:
 - SL = Selalu
 - SR = Sering
 - KD = Kadang-Kadang
 - HTP = Hampir tidak pernah
 - TP = Tidak Pernah
5. Contoh jawaban dari pernyataan:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	HTP	TP
	Saya terpengaruh penampilan teman		√			

1. Pernyataan keaktifan Belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi (Y)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	HTP	TP
A. Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya						
	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru					
	Saya mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru					
	Saya tidak mencatat materi yang dijelaskan oleh guru					
	Saya tidak memperhatikan guru dengan baik ketika guru menjelaskan materi					
B. Terlibat dalam pemecahan masalah						
	Saya mengeluarkan pendapat dalam					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	penyelesaian permasalahan yang diberikan guru					
	Saya menanggapi pernyataan teman saya dalam penyelesaian permasalahan yang diberikan guru					
	Saya berusaha mencari jawaban dari permasalahan yang diberikan guru					
	Saya tidak mau mendiskusikan permasalahan yang diberikan guru dengan teman saya					
Bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya						
	Saya bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami					
	Saya malas bertanya kepada teman saya yang lebih paham mengenai materi yang dipelajari					
11	Saya malu bertanya kepada guru ketika ada soal yang tidak bisa dikerjakan					
12	Saya bertanya kepada teman saya jika tidak paham dengan tugas yang diberikan guru					
D. Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah						
13	Saya berusaha memanfaatkan buku pelajaran untuk mencari informasi tentang permasalahan yang harus diselesaikan					
14	Saya memanfaatkan sumber belajar lain selain buku (seperti internet, lingkungan dan lain-lain untuk menyelesaikan permasalahan)					
15	Saya mudah menyerah dalam mencari informasi dari permasalahan yang harus diselesaikan					
16	Saya mengunjungi perpustakaan untuk mencari informarmasi dari permasalahan yang harus diselesaikan					
E. Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru						
17	Saya turut serta dalam diskusi kelompok					
18	Saya saling bertukar pendapat/pikiran untuk menyelesaikan permasalahan					
19	Saya menyuruh teman saya yang menyelesaikan tugas kelompok					
20	Saya berdiskusi diluar materi pelajaran saat diskusi kelompok					



Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya					
	Saya merasa yakin bisa menyelesaikan tugas sendiri				
	Saya memperbaiki cara belajar ketika mendapatkan nilai yang rendah				
	Saya mencoba menyelesaikan soal-soal setelah guru selesai menjelaskan materi				
	Saya menganggap diri saya lebih pintar dari teman-teman				
Melatih diri dalam memecakan soal atau masalah yang sejenis					
	Saya mampu mengerjakan soal-soal terkait materi yang telah diajarkan oleh guru				
	Saya malas mengerjakan soal-soal yang ada di buku paket/LKS				
	Saya mengerjakan soal-soal terkait materi walaupun guru tidak memerintahkannya.				
28	Saya mencari soal-soal yang berkaitan dengan materi yang dibahas dikelas kemudian menyelesaikan soal tersebut				
H. Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya					
29	Saya menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan guru sesuai langkah-langkah yang telah dijelaskan guru				
30	Saya menggunakan rumus-rumus atau cara-cara yang telah diajarkan oleh guru dalam menyelesaikan persoalan				
	Saya diberikan kesempatan untuk menyanggah pendapat teman				
	Saya menjawab pertanyaan menggunakan bahasa sendiri				

Empiran 4. Data Mentah Angket Motivasi Belajar (Uji Coba)

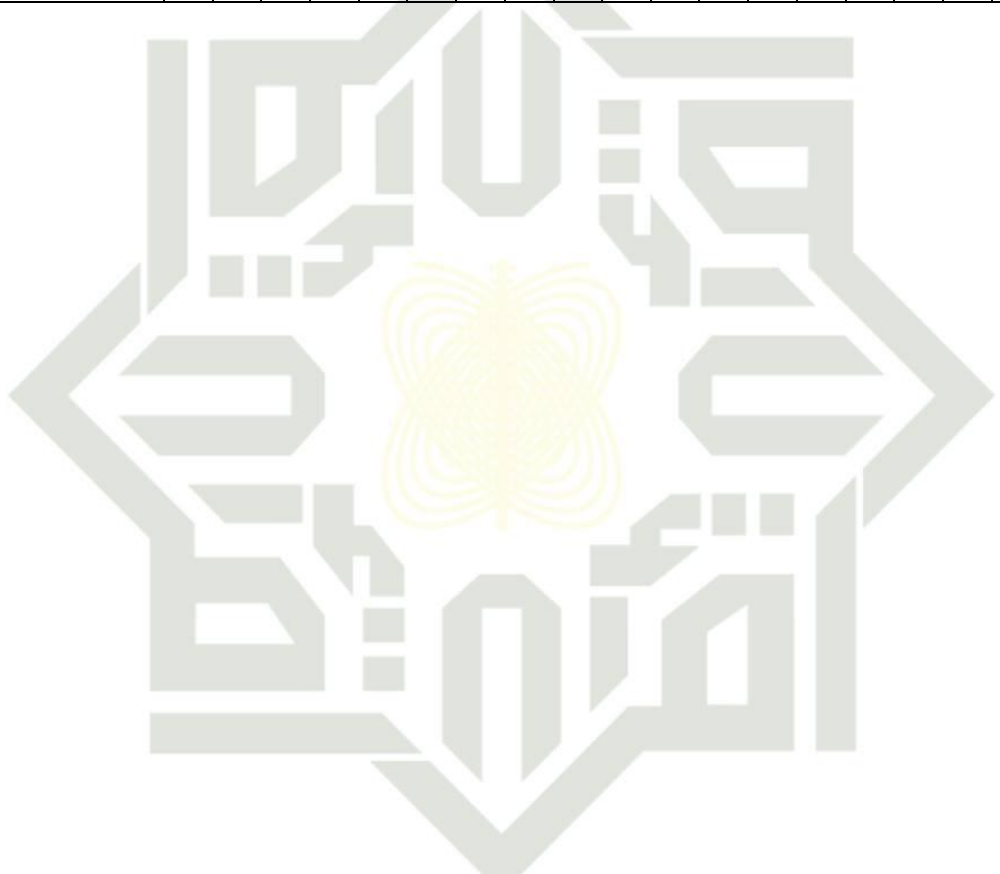
SKOR ITEM JAWABAN ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

No	Nama Siswa	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	Total
1	Aisyah Az-Zahra	5	3	4	5	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	5	4	3	3	5	4	4	4	5	4	92
2	Amisa Fikriyani Cholish	4	4	4	3	4	3	3	5	3	3	5	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	91
3	Ashifah Aprizqillah	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	3	107
4	Dina Olivia	5	4	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	110
5	Eka Putri Shiyami	4	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5	3	5	4	5	2	5	5	5	4	105
6	Gza Angreani Putri	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	104
7	Nabila Fitrah Insani	5	3	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	2	3	5	5	5	102
8	Nabila Zuhrah Putri Hanafi	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	5	104
9	Nandhini Rizki Hanas	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	5	4	107
10	Nelly Marwati	5	5	4	5	5	4	4	5	3	5	3	5	3	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	105
11	Prety Junita	4	4	3	3	5	4	4	5	4	3	3	5	3	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	92
12	Restu Muliani	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	5	2	5	5	3	5	103
13	Risti Amelia	4	4	5	4	5	4	3	3	3	4	4	5	3	3	3	4	5	3	3	2	3	5	4	4	90
14	Roudotul Aini Al Jufwa	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	109
15	Siti Azzahra	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	4	5	4	4	107
16	Adhelia Husany zaen	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	2	4	5	4	5	103
17	Adilla Mardiah	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	104
18	Anis Faiqah	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	2	4	5	4	5	104
19	Deva	5	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	3	5	5	5	4	4	5	4	3	5	4	4	103
20	Diah Puspita	5	5	5	3	4	4	4	4	5	4	3	5	3	5	5	4	3	3	4	4	5	5	4	4	100
21	Farah Alya Fitri	5	3	3	3	5	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	84

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Ditindungi Undang-undang	No	Nama Siswa	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	Total
	22	Intan Ayu sekar	4	3	4	4	3	5	4	4	3	3	4	5	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	85
	23	Isni Rahmah Wibowo	4	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	4	5	2	4	5	5	4	104
	24	Nazira Reza M	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	4	104
	25	Nur Fadhila	4	4	5	5	4	4	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	2	5	4	4	4	103
	26	Nurul Azizah	4	4	5	4	5	4	5	5	3	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	105
	27	Seffi Wulandari	4	5	5	4	5	5	4	5	3	3	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	105
	28	Tio Nurindah Pratiwi	5	4	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	5	4	3	5	5	5	4	104
	29	Suci Rahmadhani	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	4	5	4	4	103
	30	Wulan Yumandari	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	83

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Lampiran 5. Data Mentah Angket Keaktifan Belajar (Uji Coba)

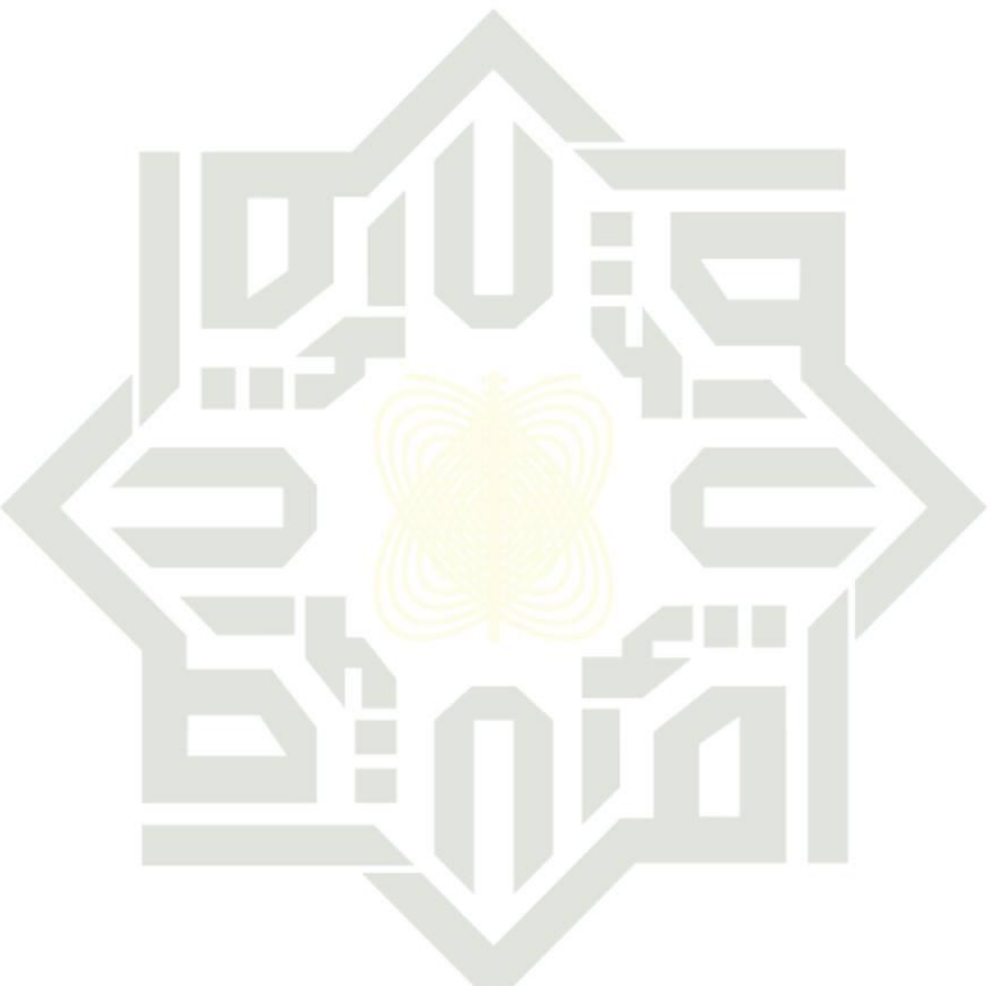
SKOR ITEM JAWABAN ANGGKET KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

No	Nama Siswa	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	Total	
1	Aisyah Az-Zahra	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	2	1	141	
2	Anisa Fikriyani Cholish	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	3	3	5	4	5	4	5	5	4	2	2	128	
3	Ashifah Aprizqillah	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	3	3	130	
4	Dina Olivia	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	2	2	141	
5	Eka Putri Shiyami	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	4	2	141	
6	Liza Angreani Putri	5	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	5	5	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	3	5	2	3	119	
7	Nabila Fitrah Insani	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	5	3	3	3	4	5	3	3	3	5	3	3	3	3	113	
8	Nabila Zuhrah Putri H	5	4	5	5	4	4	4	5	3	5	5	3	3	4	5	3	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	2	3	135	
9	Nandhini Rizki Hanas	5	5	3	4	4	4	4	5	3	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	4	4	4	2	2	130	
10	Nelly Marwati	5	4	4	5	5	3	3	5	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	5	2	2	133	
11	Prety Junita	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	2	143	
12	Restu Muliani	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	2	4	2	4	134

- Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

No	Nama Siswa	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	Total
1	Risti Amelia	4	4	5	5	3	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	5	3	5	5	5	5	4	2	1	129
2	Roudotul Ami Al J	5	3	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	2	1	130
3	Siti Azzahra	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	2	132
4	Adhelia Husany zaen	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	5	5	3	4	4	3	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	1	130
5	Adilla Mardiah	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	114
6	Amis Faiqah	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	2	2	134
7	Deya	5	4	5	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	2	2	137
8	Diah Puspita	4	4	3	4	3	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	5	5	4	2	3	130
9	Farah Alya Fitri	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	5	4	5	5	5	4	2	137
10	Inan Ayu sekar	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	1	2	131
11	Ismi Rahmah Wibowo	5	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	1	112
12	Nazira Reza M	5	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	5	3	3	3	2	1	111	
13	Nur Fadhila	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	3	3	136	
14	Nurul Azizah	5	4	5	5	4	3	4	3	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	3	139
15	Seffi Wulandari	5	4	5	5	4	4	3	3	5	4	3	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	2	3	132
16	Tio Nurindah Pratiwi	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	5	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	111
17	Suci Rahmadhani	5	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	5	5	4	3	5	3	4	3	5	5	4	4	4	2	2	125

1. Dianggap Dilihat Ujri Usalangjirang
 - a. Penguipian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Nama Siswa	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	Total
Wulan Yamandari	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	1	113

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





Lampiran 6. Hasil uji Validitas dan Reliabilitas Motivasi Belajar

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,836	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	96,17	53,454	,383	,831
p2	96,47	50,464	,527	,824
p3	96,30	52,562	,400	,830
p4	96,63	51,413	,494	,826
p5	96,23	53,289	,322	,833
p6	96,67	52,713	,375	,831
p7	96,77	53,013	,399	,830
p8	96,33	51,195	,550	,824
p9	96,87	52,809	,292	,835
p10	96,80	52,303	,384	,831
p11	96,53	53,499	,311	,833
p12	96,00	53,724	,388	,831
p13	97,03	52,930	,381	,831
p14	96,37	53,689	,364	,831
p15	96,20	52,510	,445	,828
p16	96,40	53,076	,398	,830
p17	96,83	52,695	,311	,834
p18	96,87	53,292	,357	,832
p19	96,20	50,993	,565	,823
p20	97,60	56,386	-,017	,851
p21	96,47	51,085	,504	,825
p22	96,17	51,178	,504	,825
p23	96,43	52,530	,424	,829
p24	96,53	53,637	,330	,832

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Correlations

		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	Total
p17	Pearson Correlation	0.053	0.208	0.082	,380*	-0.031	0.323	0.133	-0.051	0.241	0.163	,491**	0.346	0.270	-0.070	0.178	0.354	1	0.109	0.227	-,411*	0.104	0.277	-0.073	0.183	,405*
	Sig. (2-tailed)	0.781	0.270	0.666	0.038	0.869	0.082	0.485	0.789	0.199	0.391	0.006	0.061	0.148	0.715	0.348	0.055		0.565	0.228	0.024	0.583	0.138	0.703	0.333	0.026
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p18	Pearson Correlation	0.026	0.284	0.302	0.108	0.080	0.259	0.077	0.049	0.299	,573**	0.149	0.204	0.320	0.046	0.099	0.121	0.109	1	0.011	-0.089	0.005	0.171	0.269	0.341	,428*
	Sig. (2-tailed)	0.893	0.128	0.105	0.571	0.673	0.167	0.685	0.798	0.109	0.001	0.433	0.281	0.085	0.809	0.603	0.526	0.565		0.955	0.638	0.979	0.367	0.150	0.065	0.018
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p19	Pearson Correlation	0.350	0.176	0.154	,455*	0.148	0.215	,455*	,570**	0.255	-0.132	,366*	0.026	,373*	,376*	,601**	0.306	0.227	0.011	1	-0.008	,392*	0.204	0.249	0.315	,625**
	Sig. (2-tailed)	0.058	0.352	0.416	0.012	0.434	0.255	0.011	0.001	0.173	0.486	0.047	0.892	0.042	0.041	0.000	0.100	0.228	0.955		0.969	0.032	0.280	0.185	0.090	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p20	Pearson Correlation	0.049	0.143	0.072	-0.022	0.281	-0.126	-0.054	0.307	-0.209	0.014	-0.219	-0.142	-0.165	-0.032	0.175	0.042	-,411*	-0.089	-0.008	1	0.256	-0.225	0.283	-0.050	0.102
	Sig. (2-tailed)	0.795	0.450	0.707	0.910	0.133	0.508	0.777	0.099	0.268	0.942	0.244	0.453	0.384	0.866	0.356	0.825	0.024	0.638	0.969		0.173	0.233	0.130	0.792	0.592
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p21	Pearson Correlation	0.202	0.348	0.243	,406*	0.273	0.031	,399*	,401*	0.004	-0.029	0.168	0.191	0.315	,425*	0.351	0.179	0.104	0.005	,392*	0.256	1	0.222	0.329	0.183	,575**
	Sig. (2-tailed)	0.284	0.059	0.196	0.026	0.144	0.869	0.029	0.028	0.984	0.877	0.374	0.312	0.090	0.019	0.057	0.343	0.583	0.979	0.032	0.173		0.238	0.076	0.332	0.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p22	Pearson Correlation	0.281	,451*	0.184	0.086	0.312	0.265	0.044	0.295	,478**	,393*	0.114	0.321	0.080	0.321	-0.005	0.338	0.277	0.171	0.204	-0.225	0.222	1	0.356	,435*	,575**
	Sig. (2-tailed)	0.133	0.012	0.331	0.649	0.093	0.157	0.819	0.114	0.008	0.032	0.548	0.083	0.674	0.084	0.979	0.067	0.138	0.367	0.280	0.233	0.238		0.053	0.016	0.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p23	Pearson Correlation	-0.009	0.243	,398*	0.305	0.272	0.107	0.026	,424*	0.013	0.186	0.096	0.041	0.057	0.352	0.269	0.087	-0.073	0.269	0.249	0.283	0.329	0.356	1	0.191	,494**
	Sig. (2-tailed)	0.961	0.196	0.030	0.101	0.147	0.573	0.892	0.020	0.946	0.325	0.615	0.831	0.765	0.056	0.150	0.646	0.703	0.150	0.185	0.130	0.076	0.053		0.312	0.006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p24	Pearson Correlation	-0.040	0.245	0.117	0.032	0.083	-0.033	-0.074	0.218	0.331	0.183	0.153	0.065	,416*	-0.020	-0.018	0.186	0.183	0.341	0.315	-0.050	0.183	,435*	0.191	1	,401*
	Sig. (2-tailed)	0.835	0.192	0.540	0.868	0.664	0.864	0.699	0.248	0.074	0.332	0.419	0.733	0.022	0.915	0.925	0.324	0.333	0.065	0.090	0.792	0.332	0.016	0.312		0.028
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	,446*	,600**	,474**	,563**	,402*	,453*	,466**	,611**	,390*	,466*	,389*	,446*	,453*	,427*	,511**	,465**	,405*	,428*	,625**	0.102	,575**	,575**	,494**	,401*	1
	Sig. (2-tailed)	0.013	0.000	0.008	0.001	0.028	0.012	0.009	0.000	0.033	0.009	0.033	0.013	0.012	0.019	0.004	0.010	0.026	0.018	0.000	0.592	0.001	0.001	0.006	0.028	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
 **Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 dan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 p wajar UIN Suska Riau.



Lampiran 7. Hasil uji Validitas dan Reliabilitas Keaktifan Belajar

Reliability
Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,872	32

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	124,30	92,493	,408	,868
p2	125,00	90,483	,510	,865
p3	124,77	91,771	,359	,869
p4	124,47	90,878	,573	,865
p5	125,07	92,133	,415	,867
p6	125,20	92,924	,362	,869
p7	125,07	93,857	,349	,869
p8	125,03	92,240	,324	,870
p9	125,27	91,651	,348	,869
p10	124,67	90,851	,441	,867
p11	125,07	89,375	,515	,865
p12	125,03	90,309	,501	,865
p13	125,20	92,234	,349	,869
p14	124,57	92,599	,408	,868
p15	124,83	91,730	,378	,868
p16	125,47	91,154	,447	,867
p17	124,47	90,533	,606	,864
p18	124,73	91,720	,422	,867
p19	124,50	93,293	,344	,869
p20	124,80	90,579	,493	,866
p21	125,07	89,444	,510	,865
p22	125,07	89,651	,495	,865
p23	125,03	91,689	,364	,869
p24	124,53	91,361	,470	,866
p25	125,33	90,989	,534	,865
p26	124,63	92,240	,401	,868
p27	124,83	90,695	,456	,866
p28	124,93	90,823	,344	,870
p29	124,80	91,752	,341	,869
p30	124,83	92,902	,352	,869
p31	126,60	96,317	,033	,877
p32	126,87	96,878	-,013	,880

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Correlations

Table with columns p1 to p32 and Total. Rows include Pearson Correlation and Sig. (2-tailed) for each variable pair.

kan sumber:
usnan lapor

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U



Correlations

		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	Total
p22	Pearson Correlation	0.134	0.272	.504**	.759**	0.291	0.063	0.089	.364	0.278	0.149	0.234	0.324	0.247	0.037	0.013	0.237	.600**	0.228	0.200	0.348	0.057	1	0.182	0.322	0.053	0.174	.454	-0.046	0.188	0.236	0.084	0.009	.553**
	Sig. (2-tailed)	0.480	0.146	0.005	0.000	0.119	0.739	0.640	0.048	0.137	0.433	0.214	0.080	0.188	0.847	0.947	0.208	0.000	0.225	0.290	0.060	0.765		0.336	0.083	0.781	0.358	0.012	0.810	0.319	0.209	0.661	0.964	0.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p23	Pearson Correlation	.478**	.347	0.126	0.327	.377*	0.314	0.189	.375*	0.060	0.065	0.000	-0.067	0.332	0.081	.585**	0.000	0.082	0.071	0.163	0.000	0.243	0.182	1	.442*	.389*	0.000	0.130	-0.052	0.000	0.000	0.120	0.000	.428*
	Sig. (2-tailed)	0.008	0.060	0.509	0.078	0.040	0.091	0.316	0.041	0.753	0.734	1.000	0.726	0.073	0.669	0.001	1.000	0.668	0.708	0.391	1.000	0.196	0.336		0.014	0.033	1.000	0.494	0.783	1.000	1.000	0.528	1.000	0.018
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p24	Pearson Correlation	.376*	0.287	.518**	.434*	0.134	.416*	0.279	0.074	-0.177	0.191	.394*	0.315	0.274	0.000	0.230	0.040	0.145	-0.042	.383*	-0.040	0.107	0.322	.442*	1	.322	0.088	0.307	0.217	0.318	0.000	0.248	0.031	.519**
	Sig. (2-tailed)	0.041	0.125	0.003	0.017	0.482	0.022	0.135	0.699	0.350	0.313	0.031	0.090	0.143	1.000	0.222	0.832	0.446	0.825	0.037	0.832	0.572	0.083	0.014		0.083	0.643	0.099	0.250	0.086	1.000	0.187	0.870	0.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p25	Pearson Correlation	.357*	0.286	0.266	0.214	0.348	0.244	0.319	0.312	0.142	.507**	0.280	0.333	0.124	0.122	0.227	0.179	0.316	0.240	0.284	0.349	.507**	0.053	.389*	0.322	1	0.149	0.227	0.190	0.232	0.171	-0.082	-0.033	.576**
	Sig. (2-tailed)	0.053	0.126	0.155	0.257	0.059	0.193	0.086	0.094	0.454	0.004	0.134	0.072	0.513	0.522	0.228	0.344	0.089	0.202	0.129	0.058	0.004	0.781	0.033	0.083		0.432	0.228	0.315	0.218	0.367	0.666	0.862	0.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p26	Pearson Correlation	.209	0.050	0.060	0.117	0.126	0.281	0.158	0.149	0.057	0.046	.464**	.399*	.397*	.524**	0.202	0.262	0.117	0.290	0.058	0.343	.464**	0.174	0.000	0.088	0.149	1	0.357	.364	0.086	-0.036	-0.158	-0.127	.453**
	Sig. (2-tailed)	0.267	0.794	0.753	0.538	0.506	0.132	0.403	0.431	0.763	0.808	0.010	0.029	0.030	0.003	0.285	0.163	0.538	0.120	0.760	0.063	0.010	0.358	1.000	0.643	0.432		0.053	0.048	0.651	0.849	0.405	0.504	0.012
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p27	Pearson Correlation	0.132	0.202	.548**	.561**	-0.141	0.245	0.315	-0.130	0.150	.457*	0.202	.625**	0.069	0.017	0.122	-0.028	0.306	0.163	0.237	0.185	0.139	.454*	0.130	0.307	0.227	0.357	1	0.185	0.100	0.221	-0.037	0.166	.513**
	Sig. (2-tailed)	0.486	0.284	0.002	0.001	0.456	0.193	0.090	0.494	0.430	0.011	0.285	0.000	0.717	0.929	0.522	0.881	0.100	0.389	0.208	0.328	0.464	0.012	0.494	0.099	0.228	0.053		0.326	0.600	0.240	0.844	0.382	0.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p28	Pearson Correlation	0.053	0.286	0.116	0.089	-0.184	.362*	0.167	0.000	0.186	0.320	.464**	0.280	-0.084	0.314	0.076	0.247	0.158	0.245	0.164	0.189	.413*	-0.046	-0.052	0.217	0.190	.364*	0.185	1	0.065	0.153	-.368*	0.334	.422*
	Sig. (2-tailed)	0.779	0.126	0.542	0.639	0.331	0.049	0.378	1.000	0.324	0.085	0.010	0.133	0.660	0.091	0.688	0.188	0.405	0.191	0.387	0.316	0.023	0.810	0.783	0.250	0.315	0.048	0.326		0.731	0.419	0.046	0.071	0.020
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p29	Pearson Correlation	0.143	0.118	0.189	0.238	0.089	0.013	-0.070	0.060	0.324	.399*	.480**	0.257	0.074	0.135	0.287	0.330	0.238	0.198	0.099	0.090	0.130	0.188	0.000	0.318	0.232	0.086	0.100	0.065	1	0.263	0.113	-0.314	.410*
	Sig. (2-tailed)	0.452	0.536	0.318	0.206	0.639	0.948	0.714	0.753	0.080	0.029	0.007	0.171	0.696	0.476	0.124	0.075	0.206	0.293	0.604	0.637	0.493	0.319	1.000	0.086	0.218	0.651	0.600	0.731		0.160	0.551	0.091	0.025
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p30	Pearson Correlation	.455**	.406*	0.031	0.159	0.202	0.095	0.254	.380*	0.175	0.299	0.163	0.081	-0.243	0.218	0.301	0.216	0.358	0.191	0.178	.383*	-0.059	0.236	0.000	0.000	0.171	-0.036	0.221	0.153	0.263	1	0.102	0.000	.405**
	Sig. (2-tailed)	0.413	0.026	0.873	0.401	0.284	0.616	0.176	0.038	0.354	0.109	0.391	0.669	0.197	0.248	0.107	0.251	0.052	0.312	0.347	0.037	0.756	0.209	1.000	1.000	0.367	0.849	0.240	0.419	0.160		0.591	1.000	0.026
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p31	Pearson Correlation	0.188	0.038	0.032	0.050	0.176	0.238	.403*	-0.120	0.060	0.201	-0.091	-0.128	-0.053	-0.005	0.025	0.042	0.050	-0.130	0.317	-0.002	-0.266	0.084	0.120	0.248	-0.082	-0.158	-0.037	-.368*	0.113	0.102	1	-0.161	0.111
	Sig. (2-tailed)	0.319	0.843	0.866	0.794	0.351	0.205	0.027	0.528	0.755	0.288	0.631	0.499	0.780	0.978	0.896	0.827	0.794	0.494	0.088	0.991	0.155	0.661	0.528	0.187	0.666	0.405	0.844	0.046	0.551	0.591		0.394	0.560
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p32	Pearson Correlation	0.248	0.167	0.196	-0.058	-0.182	0.056	-0.148	-0.159	0.161	-0.046	-0.198	0.114	-0.122	0.046	-0.110	-0.048	-0.058	0.273	-0.046	-0.010	0.163	0.009	0.000	0.031	-0.033	-0.127	0.166	0.334	-0.314	0.000	-0.161	1	0.075
	Sig. (2-tailed)	0.186	0.377	0.300	0.761	0.337	0.771	0.437	0.400	0.394	0.810	0.295	0.550	0.520	0.809	0.561	0.799	0.761	0.145	0.809	0.960	0.389	0.964	1.000	0.870	0.862	0.504	0.382	0.071	0.091	1.000	0.394		0.693
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.457**	.559**	.424*	.611**	.466*	.414*	.392*	.390*	.416*	.499**	.571**	.553**	.411*	.456*	.439*	.501**	.642**	.476*	.394*	.544**	.567**	.553**	.428*	.519**	.576**	.453**	.513**	.422*	.410*	.405	0.111	0.075	1
	Sig. (2-tailed)	0.011	0.001	0.020	0.000	0.009	0.023	0.032	0.033	0.022	0.005	0.001	0.002	0.024	0.011	0.015	0.005	0.000	0.008	0.031	0.002	0.001	0.002	0.018	0.003	0.001	0.012	0.004	0.020	0.025	0.026	0.560	0.693	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
 ** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 dan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 wajar UIN Suska Riau.



Lampiran 8. Angket Motivasi Belajar (Penelitian)

A. Identitas Data Responden

Nama :
 Jenis Kelamin :
 Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Isilah terlebih dahulu identitas Saudara/I pada tempat yang telah disediakan di atas.
2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dalam kuesioner ini dengan teliti, karena semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya terjadi selama ini pada Saudara/I.
3. Berikan tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia pada lembar jawaban sesuai dengan motivasi belajar Saudara/I
4. Pilih alternative jawaban motivasi belajar adalah:
 SL = Selalu
 SR = Sering
 KD = Kadang-Kadang
 HTP = Hampir tidak pernah
 TP = Tidak Pernah
5. Contoh jawaban dari pernyataan:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	HTP	TP
	Saya terpengaruh penampilan teman		√			

1. Pernyataan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi (X)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	HTP	TP
A. Adanya hasrat dan keinginan berhasil						
1.	Saya menyelesaikan tugas secara tuntas					
	Saya menyontek dengan teman ketika mengerjakan tugas yang diberikan guru					
	Saya membaca dan memahami materi yang akan dipelajari					
	Saya tidak menunda-nunda untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru					
B. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar						
1.	Saya tekun dalam belajar					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	Saya bertanya kepada guru tentang pelajaran yang belum dipahami					
9	Saya rajin belajar karena tidak mau menjadi orang yang gagal					
10	Saya mudah putus asa dalam mengerjakan tugas belajar					
C. Adanya harapan dan cita-cita masa depan						
11	Saya bertekad mendapatkan hasil belajar yang memuaskan					
12	Saya senang mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru					
13	Saya tidak ingin mendapat rangking 1 dikelas					
14	Saya bercita-citamenjadi orang yang sukses					
D. Adanya penghargaan dalam belajar						
15	Saya mendapatkan penghargaan dari hasil belajar yang baik					
16	Saya mendapat pujian dari guru ketika saya bias menjawab pertanyaan					
17	Saya rajin belajar hanya karena mengharapkan hadiah					
18	Saya bertambah semangat belajar ketika saya mendapatkan penghargaan/pujian dari guru					
E. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar						
19	Saya mengeluarkan pendapat ketika belajar					
20	Saya senang belajar ekonomi karena berkaitan dengan kegiatan sehari-hari					
21	Saya merasa bosan ketika belajar					
F. Adanya lingkungan belajar yang kondusif						
22	Saya ribut dan keluar masuk kelas ketika pembelajaran berlangsung					
23	Saya mengantuk ketika proses pembelajaran berlangsung					
24	Saya merasa nyaman belajar di kelas					
25	Saya terganggu dengan suasana lingkungan di sekitar kelas					



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9. Angket Keaktifan Belajar (Penelitian)

A. Identitas Data Responden

Nama :
 Jenis Kelamin :
 Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Isilah terlebih dahulu identitas Saudara/I pada tempat yang telah disediakan di atas.
2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dalam kuesioner ini dengan teliti, karena semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya terjadi selama ini pada Saudara/I.
3. Berikan tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia pada lembar jawaban sesuai dengan motivasi belajar Saudara/I
4. Pilih alternative jawaban motivasi belajar adalah:
 - SL = Selalu
 - SR = Sering
 - KD = Kadang-Kadang
 - HTP = Hampir tidak pernah
 - TP = Tidak Pernah
5. Contoh jawaban dari pernyataan:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	HTP	TP
	Saya terpengaruh penampilan teman		√			

1. Pernyataan keaktifan Belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi (Y)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	HTP	TP
A. Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya						
	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru					
	Saya mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru					
	Saya tidak mencatat materi yang dijelaskan oleh guru					
	Saya tidak memperhatikan guru dengan baik ketika guru menjelaskan materi					
B. Terlibat dalam pemecahan masalah						
	Saya mengeluarkan pendapat dalam penyelesaian permasalahan yang diberikan					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	guru					
	Saya menanggapi pernyataan teman saya dalam penyelesaian permasalahan yang diberikan guru					
	Saya berusaha mencari jawaban dari permasalahan yang diberikan guru					
	Saya tidak mau mendiskusikan permasalahan yang diberikan guru dengan teman saya					
Bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya						
	Saya bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami					
	Saya malas bertanya kepada teman saya yang lebih paham mengenai materi yang dipelajari					
	Saya malu bertanya kepada guru ketika ada soal yang tidak bisa dikerjakan					
12	Saya bertanya kepada teman saya jika tidak paham dengan tugas yang diberikan guru					
D. Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah						
13	Saya berusaha memanfaatkan buku pelajaran untuk mencari informasi tentang permasalahan yang harus diselesaikan					
14	Saya memanfaatkan sumber belajar lain selain buku (seperti internet, lingkungan dan lain-lain untuk menyelesaikan permasalahan)					
15	Saya mudah menyerah dalam mencari informasi dari permasalahan yang harus diselesaikan					
16	Saya mengunjungi perpustakaan untuk mencari informarmasi dari permasalahan yang harus diselesaikan					
E. Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru						
17	Saya turut serta dalam diskusi kelompok					
18	Saya saling bertukar pendapat/pikiran untuk menyelesaikan permasalahan					
19	Saya menyuruh temannya yang menyelesaikan tugas kelompok					
20	Saya berdiskusi diluar materi pelajaran saat diskusi kelompok					
F. Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya						
21	Saya merasa yakin bisa menyelesaikan tugas sendiri					

	Saya memperbaiki cara belajar saya ketika mendapatkan nilai yang rendah					
	Saya tidak mencoba menyelesaikan soal-soal setelah guru selesai menjelaskan materi					
	Saya menganggap diri saya lebih pintar dari teman-teman saya					
G. Melatih diri dalam memecakan soal atau masalah yang sejenis						
	Saya mampu mengerjakan soal-soal terkait materi yang telah diajarkan oleh guru					
	Saya malas mengerjakan soal-soal yang ada di buku paket/LKS					
	Saya mengerjakan soal-soal terkait materi walaupun guru tidak memerintahkannya.					
	Saya mencari soal-soal yang berkaitan dengan materi yang dibahas dikelas kemudian menyelesaikan soal tersebut					
H. Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya						
29	Saya menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan guru sesuai langkah-langkah yang telah dijelaskan guru					
30	Saya menggunakan rumus-rumus atau cara-cara yang telah diajarkan oleh guru dalam menyelesaikan persoalan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10. Data Hasil Penelitian

Motivasi belajar

NO	Kode Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Jumlah
1	Siswa 01	5	4	3	3	4	3	5	3	4	4	5	5	3	3	5	3	3	3	3	5	4	5	4	89
2	Siswa 02	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	3	3	4	3	5	3	82
3	Siswa 03	5	4	4	3	4	3	3	4	5	4	5	5	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	91
4	Siswa 04	5	3	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	4	3	3	98
5	Siswa 05	5	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	3	5	4	5	5	101
6	Siswa 06	4	3	4	4	4	3	3	3	5	3	5	5	3	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	87
7	Siswa 07	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	87
8	Siswa 08	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	5	3	3	4	3	5	3	4	93
9	Siswa 09	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	103
10	Siswa 10	3	3	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	3	3	5	3	3	4	5	3	3	5	5	92
11	Siswa 11	5	3	5	4	5	3	3	3	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	3	4	3	5	5	96
12	Siswa 12	4	3	4	4	4	3	4	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	91
13	Siswa 13	5	3	3	4	5	5	4	3	5	4	5	5	3	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	96
14	Siswa 14	4	3	3	3	5	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	4	3	3	3	4	3	4	3	86
15	Siswa 15	5	4	4	5	3	3	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	97
16	Siswa 16	5	4	4	5	3	3	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	97
17	Siswa 17	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5	96
18	Siswa 18	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	3	3	5	4	5	5	3	5	3	5	5	103
19	Siswa 19	4	3	5	3	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	3	4	3	5	5	97

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

20	Siswa 20	5	5	3	4	5	5	4	3	5	4	5	5	3	4	5	3	4	3	5	5	4	5	4	98
21	Siswa 21	4	5	5	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	88
22	Siswa 22	4	4	3	3	5	3	3	3	5	3	4	5	3	3	5	3	4	3	4	5	4	3	3	85
23	Siswa 23	5	3	5	3	5	5	3	4	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	3	92
24	Siswa 24	4	3	3	3	5	5	3	3	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	3	3	3	4	91
25	Siswa 25	5	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	86
26	Siswa 26	5	3	4	3	5	4	3	4	5	4	5	5	4	3	5	3	4	4	4	5	4	4	5	95
27	Siswa 27	4	3	4	4	5	4	3	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	5	93
28	Siswa 28	5	4	4	3	5	3	5	4	5	4	4	5	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	93
29	Siswa 29	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	95
30	Siswa 30	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	90
31	Siswa 31	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	104
32	Siswa 32	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	95
33	Siswa 33	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	96
34	Siswa 34	4	4	3	4	5	4	3	4	4	5	4	5	3	3	5	4	3	3	4	4	3	5	4	90

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau
 Aktifan belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

NO	Kode Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Jumlah	
1	Siswa 01	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	113	
2	Siswa 02	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	3	4	3	4	3	119	
3	Siswa 03	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	110	
4	Siswa 04	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118	
5	Siswa 05	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	131	
6	Siswa 06	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	115	
7	Siswa 07	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	2	5	3	3	3	113	
8	Siswa 08	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	3	3	4	126	
9	Siswa 09	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	3	132	
10	Siswa 10	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	109	
11	Siswa 11	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	120	
12	Siswa 12	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	114	
13	Siswa 13	5	5	4	5	4	3	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	3	129	
14	Siswa 14	4	4	3	3	4	4	3	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	112	
15	Siswa 15	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	120	
16	Siswa 16	4	5	5	4	5	4	2	5	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	126
17	Siswa 17	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	3	5	5	5	4	3	5	4	3	5	3	128
18	Siswa 18	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	2	3	3	4	3	124
19	Siswa 19	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	125	
20	Siswa 20	5	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	127	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

21	Siswa 21	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	110
22	Siswa 22	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	116
23	Siswa 23	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119	
24	Siswa 24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	112	
25	Siswa 25	5	4	4	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	5	4	119	
26	Siswa 26	5	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	3	5	5	4	5	4	5	5	3	3	5	5	3	3	3	4	2	2	121
27	Siswa 27	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	115
28	Siswa 28	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	3	5	4	5	5	4	4	5	5	3	4	5	4	4	3	123
29	Siswa 29	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	5	123
30	Siswa 30	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113
31	Siswa 31	5	5	4	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	3	127
32	Siswa 32	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	116
33	Siswa 33	4	4	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	5	2	4	3	4	122
34	Siswa 34	4	4	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	5	2	4	3	4	122

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Lampiran 11. Distribusi Jawaban Responden

A. Motivasi Belajar

Frequency Table

p1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	1	2,9	2,9	2,9
	Sering	16	47,1	47,1	50,0
	Selalu	17	50,0	50,0	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

p2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	4	11,8	11,8	11,8
	Hampir tidak pernah	14	41,2	41,2	52,9
	Kadang-kadang	16	47,1	47,1	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

p3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	12	35,3	35,3	35,3
	Sering	14	41,2	41,2	76,5
	Selalu	8	23,5	23,5	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

p4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	17	50,0	50,0	50,0
	Sering	14	41,2	41,2	91,2
	Selalu	3	8,8	8,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

p5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	4	11,8	11,8	11,8
	Sering	9	26,5	26,5	38,2
	Selalu	21	61,8	61,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	11	32,4	32,4	32,4
	Sering	13	38,2	38,2	70,6
	Selalu	10	29,4	29,4	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

p7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	13	38,2	38,2	38,2
	Sering	12	35,3	35,3	73,5
	Selalu	9	26,5	26,5	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

p8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	2	5,9	5,9	5,9
	Hampir tidak pernah	21	61,8	61,8	67,6
	Kadang-kadang	11	32,4	32,4	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

p9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	10	29,4	29,4	29,4
	Selalu	24	70,6	70,6	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

p10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	10	29,4	29,4	29,4
	Sering	18	52,9	52,9	82,4
	Selalu	6	17,6	17,6	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

p11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	15	44,1	44,1	44,1
	Hampir tidak pernah	17	50,0	50,0	94,1
	Kadang-kadang	2	5,9	5,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	



©

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	2	5,9	5,9	5,9
	Selalu	32	94,1	94,1	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

p13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	17	50,0	50,0	50,0
	Sering	15	44,1	44,1	94,1
	Selalu	2	5,9	5,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

p14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	13	38,2	38,2	38,2
	Sering	15	44,1	44,1	82,4
	Selalu	6	17,6	17,6	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

p15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	25	73,5	73,5	73,5
	Hampir tidak pernah	7	20,6	20,6	94,1
	Kadang-kadang	2	5,9	5,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

p16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	10	29,4	29,4	29,4
	Sering	18	52,9	52,9	82,4
	Selalu	6	17,6	17,6	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

p17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	13	38,2	38,2	38,2
	Sering	16	47,1	47,1	85,3
	Selalu	5	14,7	14,7	100,0
	Total	34	100,0	100,0	



©

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	13	38,2	38,2	38,2
	Sering	15	44,1	44,1	82,4
	Selalu	6	17,6	17,6	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

p19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	6	17,6	17,6	17,6
	Hampir tidak pernah	15	44,1	44,1	61,8
	Kadang-kadang	13	38,2	38,2	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

p20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	12	35,3	35,3	35,3
	Hampir tidak pernah	18	52,9	52,9	88,2
	Kadang-kadang	4	11,8	11,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

p21

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	2	5,9	5,9	5,9
	Hampir tidak pernah	23	67,6	67,6	73,5
	Kadang-kadang	9	26,5	26,5	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

p22

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	5	14,7	14,7	14,7
	Sering	16	47,1	47,1	61,8
	Selalu	13	38,2	38,2	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

p23

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	13	38,2	38,2	38,2
	Hampir tidak pernah	15	44,1	44,1	82,4
	Kadang-kadang	6	17,6	17,6	100,0
	Total	34	100,0	100,0	



© Hak

B. Keaktifan Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	2	5,9	5,9	5,9
	Sering	17	50,0	50,0	55,9
	Selalu	15	44,1	44,1	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

p2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	4	11,8	11,8	11,8
	Sering	21	61,8	61,8	73,5
	Selalu	9	26,5	26,5	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

p3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	2	5,9	5,9	5,9
	Hampir tidak pernah	27	79,4	79,4	85,3
	Kadang-kadang	5	14,7	14,7	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

p4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	11	32,4	32,4	32,4
	Hampir tidak pernah	15	44,1	44,1	76,5
	Kadang-kadang	8	23,5	23,5	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

p5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	5	14,7	14,7	14,7
	Sering	26	76,5	76,5	91,2
	Selalu	3	8,8	8,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

p6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	6	17,6	17,6	17,6
	Sering	26	76,5	76,5	94,1
	Selalu	2	5,9	5,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Hampir tidak pernah	1	2,9	2,9	2,9
	Kadang-kadang	12	35,3	35,3	38,2
	Sering	20	58,8	58,8	97,1
	Selalu	1	2,9	2,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

p8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	15	44,1	44,1	44,1
	Hampir tidak pernah	18	52,9	52,9	97,1
	Kadang-kadang	1	2,9	2,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

p9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	3	8,8	8,8	8,8
	Sering	26	76,5	76,5	85,3
	Selalu	5	14,7	14,7	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

p10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	11	32,4	32,4	32,4
	Hampir tidak pernah	18	52,9	52,9	85,3
	Kadang-kadang	5	14,7	14,7	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

p11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	5	14,7	14,7	14,7
	Hampir tidak pernah	25	73,5	73,5	88,2
	Kadang-kadang	4	11,8	11,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

p12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	7	20,6	20,6	20,6
	Sering	24	70,6	70,6	91,2
	Selalu	3	8,8	8,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	



©

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	10	29,4	29,4	29,4
	Sering	22	64,7	64,7	94,1
	Selalu	2	5,9	5,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

p14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	1	2,9	2,9	2,9
	Sering	23	67,6	67,6	70,6
	Selalu	10	29,4	29,4	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

p15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	8	23,5	23,5	23,5
	Hampir tidak pernah	22	64,7	64,7	88,2
	Kadang-kadang	4	11,8	11,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

p16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	8	23,5	23,5	23,5
	Sering	24	70,6	70,6	94,1
	Selalu	2	5,9	5,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

p17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	1	2,9	2,9	2,9
	Sering	18	52,9	52,9	55,9
	Selalu	15	44,1	44,1	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

p18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	8	23,5	23,5	23,5
	Sering	22	64,7	64,7	88,2
	Selalu	4	11,8	11,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	



©

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	7	20,6	20,6	20,6
	Hampir tidak pernah	24	70,6	70,6	91,2
	Kadang-kadang	3	8,8	8,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

p20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	8	23,5	23,5	23,5
	Hampir tidak pernah	25	73,5	73,5	97,1
	Kadang-kadang	1	2,9	2,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

p21

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	6	17,6	17,6	17,6
	Sering	27	79,4	79,4	97,1
	Selalu	1	2,9	2,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

p22

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	4	11,8	11,8	11,8
	Sering	25	73,5	73,5	85,3
	Selalu	5	14,7	14,7	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

p23

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	11	32,4	32,4	32,4
	Hampir tidak pernah	19	55,9	55,9	88,2
	Kadang-kadang	4	11,8	11,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

p24

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	14	41,2	41,2	41,2
	Hampir tidak pernah	18	52,9	52,9	94,1
	Kadang-kadang	2	5,9	5,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p25

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	6	17,6	17,6	17,6
	Sering	27	79,4	79,4	97,1
	Selalu	1	2,9	2,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

p26

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	4	11,8	11,8	11,8
	Hampir tidak pernah	19	55,9	55,9	67,6
	Kadang-kadang	9	26,5	26,5	94,1
	Sering	2	5,9	5,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

p27

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Hampir tidak pernah	3	8,8	8,8	8,8
	Kadang-kadang	7	20,6	20,6	29,4
	Sering	20	58,8	58,8	88,2
	Selalu	4	11,8	11,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

p28

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	15	44,1	44,1	44,1
	Sering	19	55,9	55,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

p29

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Hampir tidak pernah	1	2,9	2,9	2,9
	Kadang-kadang	13	38,2	38,2	41,2
	Sering	15	44,1	44,1	85,3
	Selalu	5	14,7	14,7	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

p30

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Hampir tidak pernah	1	2,9	2,9	2,9
	Kadang-kadang	15	44,1	44,1	47,1
	Sering	17	50,0	50,0	97,1
	Selalu	1	2,9	2,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	



Lampiran 12. Perubahan Data Ordinal Ke Interval

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

- X_i = Variabel data ordinal
- \bar{X} = Mean (rata-rata)
- SD = Standar Deviasi

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL X

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Motivasi Belajar	34	82	104	93,323529	5,380777
Valid N (listwise)	34				

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
1	Siswa 01	89	93,323529	5,380777	41,964861
2	Siswa 02	82	93,323529	5,380777	28,955588
3	Siswa 03	91	93,323529	5,380777	45,681796
4	Siswa 04	98	93,323529	5,380777	58,691069
5	Siswa 05	101	93,323529	5,380777	64,266472
6	Siswa 06	87	93,323529	5,380777	38,247926
7	Siswa 07	87	93,323529	5,380777	38,247926
8	Siswa 08	93	93,323529	5,380777	49,398731
9	Siswa 09	103	93,323529	5,380777	67,983407
10	Siswa 10	92	93,323529	5,380777	47,540263
11	Siswa 11	96	93,323529	5,380777	54,974134
12	Siswa 12	91	93,323529	5,380777	45,681796
13	Siswa 13	96	93,323529	5,380777	54,974134
14	Siswa 14	86	93,323529	5,380777	36,389458
15	Siswa 15	97	93,323529	5,380777	56,832601
16	Siswa 16	97	93,323529	5,380777	56,832601
17	Siswa 17	96	93,323529	5,380777	54,974134
18	Siswa 18	103	93,323529	5,380777	67,983407

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
19	Siswa 19	97	93,323529	5,380777	56,832601
20	Siswa 20	98	93,323529	5,380777	58,691069
21	Siswa 21	88	93,323529	5,380777	40,106393
22	Siswa 22	85	93,323529	5,380777	34,530990
23	Siswa 23	92	93,323529	5,380777	47,540263
24	Siswa 24	91	93,323529	5,380777	45,681796
25	Siswa 25	86	93,323529	5,380777	36,389458
26	Siswa 26	95	93,323529	5,380777	53,115666
27	Siswa 27	93	93,323529	5,380777	49,398731
28	Siswa 28	93	93,323529	5,380777	49,398731
29	Siswa 29	95	93,323529	5,380777	53,115666
30	Siswa 30	90	93,323529	5,380777	43,823328
31	Siswa 31	104	93,323529	5,380777	69,841875
32	Siswa 32	95	93,323529	5,380777	53,115666
33	Siswa 33	96	93,323529	5,380777	54,974134
34	Siswa 34	90	93,323529	5,380777	43,823328



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL Y

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$$

Keterangan:

- Y_i = Variabel data ordinal
- \bar{Y} = Mean (rata-rata)
- SD = Standar Deviasi

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Keaktifan Belajar	34	109	132	119,676471	6,432496
Valid N (listwise)	34				

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
1	Siswa 01	113	119,676471	6,432496	39,620716
2	Siswa 02	119	119,676471	6,432496	48,948354
3	Siswa 03	110	119,676471	6,432496	34,956896
4	Siswa 04	118	119,676471	6,432496	47,393748
5	Siswa 05	131	119,676471	6,432496	67,603632
6	Siswa 06	115	119,676471	6,432496	42,729929
7	Siswa 07	113	119,676471	6,432496	39,620716
8	Siswa 08	126	119,676471	6,432496	59,830600
9	Siswa 09	132	119,676471	6,432496	69,158239
10	Siswa 10	109	119,676471	6,432496	33,402290
11	Siswa 11	120	119,676471	6,432496	50,502961
12	Siswa 12	114	119,676471	6,432496	41,175322
13	Siswa 13	129	119,676471	6,432496	64,494419
14	Siswa 14	112	119,676471	6,432496	38,066109
15	Siswa 15	120	119,676471	6,432496	50,502961
16	Siswa 16	126	119,676471	6,432496	59,830600
17	Siswa 17	128	119,676471	6,432496	62,939813
18	Siswa 18	124	119,676471	6,432496	56,721387
19	Siswa 19	125	119,676471	6,432496	58,275993
20	Siswa 20	127	119,676471	6,432496	61,385206

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
21	Siswa 21	110	119,676471	6,432496	34,956896
22	Siswa 22	116	119,676471	6,432496	44,284535
23	Siswa 23	119	119,676471	6,432496	48,948354
24	Siswa 24	112	119,676471	6,432496	38,066109
25	Siswa 25	119	119,676471	6,432496	48,948354
26	Siswa 26	121	119,676471	6,432496	52,057567
27	Siswa 27	115	119,676471	6,432496	42,729929
28	Siswa 28	123	119,676471	6,432496	55,166780
29	Siswa 29	123	119,676471	6,432496	55,166780
30	Siswa 30	113	119,676471	6,432496	39,620716
31	Siswa 31	127	119,676471	6,432496	61,385206
32	Siswa 32	116	119,676471	6,432496	44,284535
33	Siswa 33	122	119,676471	6,432496	53,612174
34	Siswa 34	122	119,676471	6,432496	53,612174



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 13. Pasangan Data Variabel X dan Y

No	Kode Siswa	Varibel X		Variabel Y	
		Ordinal	Interval	Ordinal	Interval
1	Siswa 01	89	41,964861	113	39,620716
2	Siswa 02	82	28,955588	119	48,948354
3	Siswa 03	91	45,681796	110	34,956896
4	Siswa 04	98	58,691069	118	47,393748
5	Siswa 05	101	64,266472	131	67,603632
6	Siswa 06	87	38,247926	115	42,729929
7	Siswa 07	87	38,247926	113	39,620716
8	Siswa 08	93	49,398731	126	59,830600
9	Siswa 09	103	67,983407	132	69,158239
10	Siswa 10	92	47,540263	109	33,402290
11	Siswa 11	96	54,974134	120	50,502961
12	Siswa 12	91	45,681796	114	41,175322
13	Siswa 13	96	54,974134	129	64,494419
14	Siswa 14	86	36,389458	112	38,066109
15	Siswa 15	97	56,832601	120	50,502961
16	Siswa 16	97	56,832601	126	59,830600
17	Siswa 17	96	54,974134	128	62,939813
18	Siswa 18	103	67,983407	124	56,721387
19	Siswa 19	97	56,832601	125	58,275993
20	Siswa 20	98	58,691069	127	61,385206
21	Siswa 21	88	40,106393	110	34,956896
22	Siswa 22	85	34,530990	116	44,284535
23	Siswa 23	92	47,540263	119	48,948354
24	Siswa 24	91	45,681796	112	38,066109
25	Siswa 25	86	36,389458	119	48,948354
26	Siswa 26	95	53,115666	121	52,057567
27	Siswa 27	93	49,398731	115	42,729929
28	Siswa 28	93	49,398731	123	55,166780
29	Siswa 29	95	53,115666	123	55,166780
30	Siswa 30	90	43,823328	113	39,620716
31	Siswa 31	104	69,841875	127	61,385206
32	Siswa 32	95	53,115666	116	44,284535
33	Siswa 33	96	54,974134	122	53,612174
34	Siswa 34	90	43,823328	122	53,612174

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14. Hasil Uji Normalitas

Normality Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Motivasi Belajar	Keaktifan Belajar
N		34	34
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	49,99999997	50,00000000
	Std. Deviation	9,999999950	9,999999956
Most Extreme Differences	Absolute	,093	,099
	Positive	,075	,099
	Negative	-,093	-,073
Test Statistic		,093	,099
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}	,200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 15. Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana

Regression

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Keaktifan Belajar	50,00000000	9,999999956	34
Motivasi Belajar	49,99999997	9,999999950	34

Correlations

	Keaktifan Belajar	Motivasi Belajar
Pearson Correlation	Keaktifan Belajar 1,000	,688
	Motivasi Belajar ,688	1,000
Sig. (1-tailed)	Keaktifan Belajar .	,000
	Motivasi Belajar ,000	.
N	Keaktifan Belajar 34	34
	Motivasi Belajar 34	34

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Motivasi Belajar ^b	.	Enter

- a. Dependent Variable: Keaktifan Belajar
- b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,688 ^a	,473	,457	7,371885932

- a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar
- b. Dependent Variable: Keaktifan Belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1560,970	1	1560,970	28,723	,000 ^b
	Residual	1739,030	32	54,345		
	Total	3300,000	33			

- a. Dependent Variable: Keaktifan Belajar
- b. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients	Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	15,612	6,540	2,387	,023
	Motivasi Belajar	,688	,128	5,359	,000

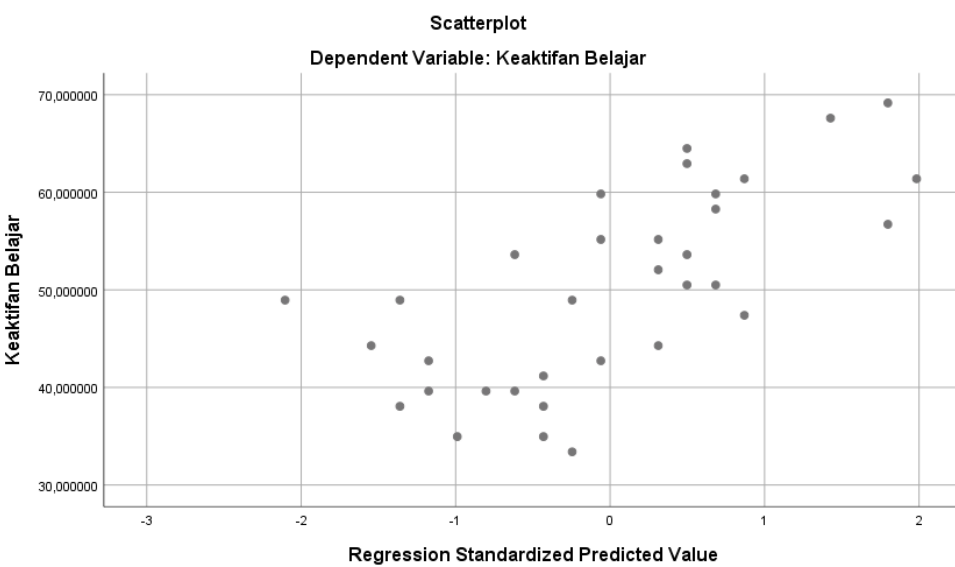
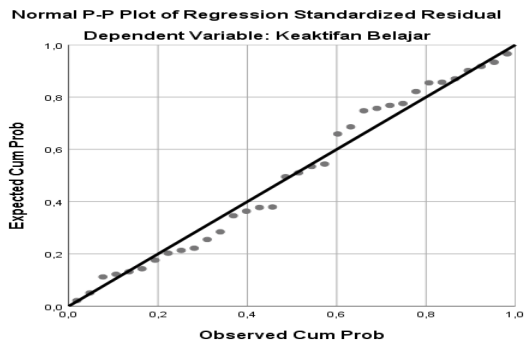
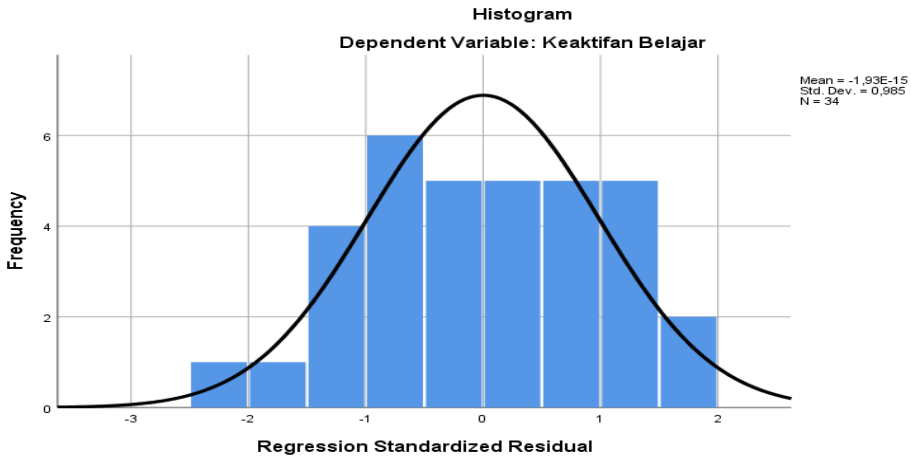
- a. Dependent Variable: Keaktifan Belajar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Charts

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 16. R Tabel

Nilai-Nilai R Product Moment (r Tabel taraf Signifikan 5% dan 1%)

	TarafSignif		df	TarafSignif		df	TarafSignif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
25	0.997	0.999	25	0.381	0.487	53	0.266	0.345
26	0.950	0.990	26	0.374	0.478	58	0.254	0.330
27	0.878	0.959	27	0.367	0.470	63	0.244	0.317
28	0.811	0.917	28	0.361	0.463	68	0.235	0.306
29	0.754	0.874	29	0.355	0.456	73	0.227	0.296
30	0.707	0.834	30	0.349	0.449	78	0.220	0.286
31	0.666	0.798	31	0.344	0.442	83	0.213	0.278
32	0.632	0.765	32	0.339	0.436	88	0.207	0.270
33	0.602	0.735	33	0.334	0.430	93	0.202	0.263
34	0.576	0.708	34	0.329	0.424	98	0.195	0.256
35	0.553	0.684	35	0.325	0.418	123	0.176	0.230
36	0.532	0.661	36	0.320	0.413	148	0.159	0.210
37	0.514	0.641	37	0.316	0.408	173	0.148	0.194
38	0.497	0.623	38	0.312	0.403	218	0.138	0.181
39	0.482	0.606	39	0.308	0.398	298	0.113	0.148
40	0.468	0.590	40	0.304	0.393	398	0.098	0.128
41	0.456	0.575	41	0.301	0.389	498	0.088	0.115
42	0.444	0.561	42	0.297	0.384	598	0.080	0.105
43	0.433	0.549	43	0.294	0.380	698	0.074	0.097
44	0.423	0.537	44	0.291	0.376	798	0.070	0.091
45	0.413	0.526	45	0.288	0.372	898	0.065	0.086
46	0.404	0.515	46	0.284	0.368	998	0.062	0.081
47	0.396	0.505	47	0.281	0.364			
48	0.388	0.496	48	0.279	0.361			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17 : Dokumentasi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



USKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
Nama Pembimbing : Emilia Susanti, M.Pd
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
Nama Mahasiswa : Hermawan Susanto
Nomor Induk Mahasiswa : 11516101655
Kegiatan : Bimbingan Proposal

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
15 Februari 2019	Dmpusul		
25 Februari 2019	BAB I		
4 Maret 2019	BAB II		
11 Maret 2019	BAB III		
22 Maret 2019	BAB I, II, III		
8 April 2019	Duplikat proposal		

Pekanbaru,2019
Pembimbing,

Emilia Susanti, M.Pd
NIP.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama Pembimbing : Emilia Susanti, M.Pd

a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :

Nama Mahasiswa : Hermawan Susanto

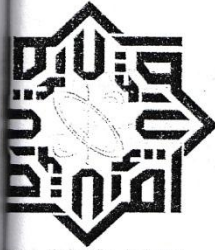
Nomor Induk Mahasiswa : 11516101655

Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
15 Juli 2019	Bimbingan kisi-kisi angket		
26 Juli 2019	Bimbingan angket		
1 Agustus 2019	Bimbingan Angket		
2 Agustus 2019	Acc uji coba angket		
13 September 2019	Bimbingan Hasil		
15 September 2019	Bimbingan Hasil		

Pekanbaru, 2019
Pembimbing,

Emilia Susanti, M.Pd
NIP.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama Pembimbing : Emilia Susanti, M.Pd

a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :

Nama Mahasiswa : Hermawan Susanto

Nomor Induk Mahasiswa : 11516101655

Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
22 September 2019	Bimbingan Hasil		
27 September 2019	Bimbingan Bab V		
14 Oktober 2019	Bimbingan Bab V		
15 Oktober 2019	ACC ujian munaqasah		

Pekanbaru,2019
Pembimbing,

Emilia Susanti, M.Pd
NIP.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Hermawan Susanto
Nomor Induk Mahasiswa : 11516101655
Hari/Tanggal Ujian : Selasa 23 April 2019
Judul Proposal Ujian : Pengaruh motivasi Belajar terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Dimiyah Puteri Pekanbaru
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dra Hj. Alfiah, M. Ag	PENGUJI I		
2.	Dr. Dicki Hartanto, MM	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Pekanbaru, 23 April 2019
Peserta Ujian Proposal

Dr. Drs. Alimuddin M. Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Hermawan Susanto
NIM. 11516101655



SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

: Un.04/F.II.4/PP.00.9/16424/2019

Pekanbaru, 06 November 2019

: Biasa

: -

: **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada

Yth. Emilia Susanti, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : HERMAWAN SUSANTO

NIM : 11516101655

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru

Waktu : 3 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m
an. Dekan

Wakil Dekan I



Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

an :

akultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5637/2019
Sifat : Biasa
Temp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 01 April 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : HERMAWAN SUSANTO
NIM : 11516101655
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan
Wakil Dekan III

Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11953/2019
jenis : Biasa
jumlah : 1 (Satu) Proposal
tujuan : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 05 Agustus 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : HERMAWAN SUSANTO
NIM : 11516101655
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Keaktifan Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru

Lokasi Penelitian : MA Diniyah Puteri Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 Agustus 2019 s.d 05 November 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tempat
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : **503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/25193**
T E N T A N G



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN
PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Suratohonan RISET dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : 4/F.II/PP.00.9/11953/2019 Tanggal 5 Agustus 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **HERMAWAN SUSANTO**
2. NIM / KTP : 115161016550
3. Program Studi : **PENDIDIKAN EKONOMI**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH DINIYAH PUTERI PEKANBARU**
7. Lokasi Penelitian : **MADRASAH ALIYAH DINIYAH PUTERI PEKANBARU**

dengan ketentuan sebagai berikut:

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 21 Agustus 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19720628 199703 2 004

busan :

mpaikan Kepada Yth :

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru

Walikota Pekanbaru

Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru

Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/2595



232018

- a. Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/25304 tanggal 19 Agustus 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

1. Nama : **HERMAWAN SUSANTO**
2. NIM : 115161016550
3. Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN IUN SUSKA RIAU**
4. Jurusan : **PENDIDIKAN EKONOMI**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **DEGONG KEC.BELAT - KARIMUN**
7. Judul Penelitian : **PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH DINIYAH PUTERI PEKANBARU**
8. Lokasi Penelitian : **KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 22 Agustus 2019
a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru

H. MAISISCO, S.Sos, M.Si
NIP. 19710514 199403 1 007

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor.1. Pekanbaru 28294
Telp. 0761 66513, 66504 ,61802 Faximile 66513
Email: tu.pekanbaru@yahoo.go.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-5216 /Kk.04.5/TL.00/08/2019
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Rekomendasi Penelitian**

23 Agustus 2019 M
22 Zulhijjah 1440 H

Yth. Kepala MA Diniyah Putri Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-REKOM/2019/2595, Tanggal 22 Agustus 2019, perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara :

Nama : HERMAWAN SUSANTO
NIM : 115161016550
Fakultas : TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : DEGONG KEC.BELAT-KARIMUN

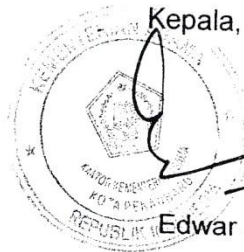
Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul :

“ PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH DINIYAH PUTRI PEKANBARU “.

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala,



Edwar S. Umar

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan.



**YAYASAN DINIYAH
MADRASAH ALIYAH DINIYAH PUTERI
AKREDITASI : A**

NSM : 131.2.14.71.0001 NPSN : 10498813

Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 100 Telp. (0761) 36741 HP. 0813 6559 4245

Email : madiniyahputeripekanbaru@gmail.com/Facebook : MA Diniyah Puteri Pekanbaru

Website : <http://www.yayasandiniyahputeri-pontrenpku.sch.id>

SURAT KETERANGAN

Nomor: 077 /B2-AL/DP/IX/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: HERMAWAN SUSANTO
NIM	: 115161016550
Fakultas	: TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan	: PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang	: S1
Alamat	: DEGONG KEC.BELAT-KARIMUN

Telah selesai melaksanakan riset/penelitian di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru dengan judul :

“PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH DINIYAH PUTERI PEKANBARU” yang dilaksanakan dari 26 Agustus s/d 04 September 2019.

Demikian surat keterangan riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 04 September 2019





RIWAYAT HIDUP PENULIS

Hermawan Susanto, anak kedua dari tiga bersaudara pasangan suami istri Herman dan Rohaya, penulis lahir di Degung, 19 Juli 1997. Pada tahun 2003-2009 penulis menyelesaikan jenjang Pendidikan Dasar di SDN 013 Lebu, kemudian pada tahun 2009-2012 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan Menengah Pertama di SMPN 3 Kundur Utara. Selanjutnya pada tahun 2012-2015 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan Menengah Atas di SMAN 6 Kundur, dan pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi. Setelah menjalani proses perkuliahan maka pada bulan Juli s/d Agustus 2018 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Masda Makmur, Kecamatan Rambah Samo, Kabupaten Rokan Hulu, Provinsi Riau. Setelah selesai melaksanakan KKN maka pada bulan September s/d Desember 2018 penulis melaksanakan Program Kerja Lapangan (PPL) di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru.

Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis mengadakan penelitian di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru yakni dengan judul “*Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru*” dan diujikan pada tanggal 28 November 2019 dengan hasil Sangat Memuaskan dengan predikat IPK terakhir 3,53.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.