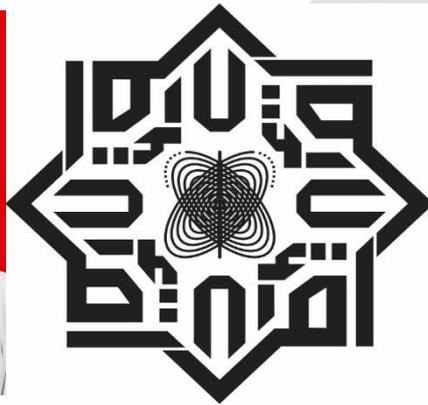


**DESAIN DAN UJI COBA MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF BERBASIS *LECTORA INSPIRE*
PADA POKOK BAHASAN LAJU REAKSI**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

RINI DWI ROMADININGSIH

NIM. 11417203225

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DESAIN DAN UJI COBA MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF BERBASIS *LECTORA INSPIRE*
PADA POKOK BAHASAN LAJU REAKSI**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

RINI DWI ROMADININGSIH

NIM. 11417203225

JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

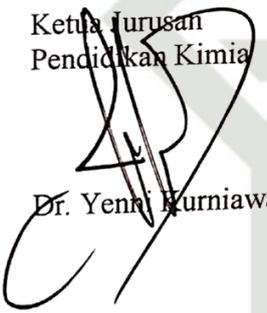
PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul *Desain dan Uji Coba Media Pembelajaran Interaktif Lectora Inspire pada Pokok Bahasan Laju Reaksi*, yang ditulis oleh Rini Dwi Romadiningsih NIM. 11417203225 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

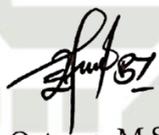
Pekanbaru, 25 Safar 1441 H.
24 Oktober 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Kimia


Dr. Yenni Furniawati, M.Si.

Pembimbing


Zona Octarya, M.Si.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Desain dan Ujicoba Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Lectora inspire pada Pokok Bahasan Laju Reaksi*, yang ditulis oleh Rini Dwi Romadiningsih NIM. 11417203225 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 15 Rabiul Akhir 1441 H/12 Desember 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Kimia.

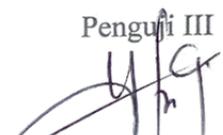
Pekanbaru, 15 Rabiul Akhir 1441 H
12 Desember 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I


Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji III


Yuni Fatima, M.Si.

Penguji II


Neti Afrianis, M.Pd.

Penguji IV


Lisa Utami, S.Pd., M.Si.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillahirabbil'alamin puji syukur senantiasa penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Desain dan Uji Coba Media Pembelajaran Interaktif berbasis Lectora Inspire pada pokok bahasan laju reaksi*”. Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu Ayahanda Tukiman dan Ibunda Umi Ratinem yang telah menjadi sumber inspirasi dan motivasi. Selanjutnya terimakasih kepada kakak abang penulis yaitu Indra Luki Handoko Putro dan Ria Mada Devi Lestria Ningsih yang telah memberikan semangatnya. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag, sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., dan Wakil Rektor III Bapak Drs, H. Promadi, MA, Ph.D.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag, sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan I Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Dra. Rohani, M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
3. Dr. Yenni Kurniawati, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Kimia yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
4. Kasmiasi, S.Pd.I, MA., sebagai Sekertaris Program Studi Pendidikan Kimia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Kimia Bapak Pangoloan Soleman Ritonga, S.Pd., M.Si., Dr. Yenni Kurniawati, M.Si., Lazulva, M.Si., Ibu Yuni Fatisa, M.Si., Dra. Fitri Refelita, M.Si., Elvi Yenti, S.Pd., M.Si., Lisa Utami, S.Pd., M.Si., Miterianifa, M.Pd., Zona Octarya, M.Si., Yusbarina, M.Si., Bapak Arif Yasthophi, S.Pd., M.Si., Heppy Okmarisa, M.Pd., Neti Afrianis, M.Pd., Ira Mahartika, M.Pd., yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama penulis duduk dibangku perkuliahan. Serta staff kantor Pendidikan Kimia.
6. Yuni Fatisa, M.Si, selaku Penasehat Akademis yang selalu membimbing penulis dalam masalah akademis dan memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Zona Octarya M.Si., selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran beliau untuk membimbing, memberikan kemudahan serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
8. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Kimia, Pangoloan Soleman Ritonga, S.Pd., M.Si., Lazulva, M.Si., Arif Yasthophi, S.Pd., M.Si., Dr. Yenni Kurniawati M.Si., Dra. Fitri Refelita, M.Si., Miterianifa, M.Pd., Lisa Utami, S.Pd., M.Si., Zona Octarya, M.Si., Elvi Yenti, S.Pd., M.Si., Yuni Fatisa, M.Si., Yusbarina, M.Si., Heppy Okmarisa, M.Pd., Neti Afrianis, M.Pd., dan dosen-dosen lainnya yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama penulis duduk dibangku perkuliahan. Dosen-dosen yang luar biasa dengan ilmu yang luar biasa
9. Drs. H. Aristo, M.Pd, selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Seberida yang telah berkenaan menerima penulis untuk melakukan penelitian.
10. Afri Yuni S.Pd, ibu, selaku guru bidang studi kimia SMA Negeri 1 Seberida yang telah membimbing serta memberikan masukan dan saran dalam melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Seberida
11. Siswa-siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Seberida terkhusus kelas XI IPA yang telah membantu penulis dalam penelitian.
12. Sahabat-sahabat tercinta Nurul Wahidah, S.Pd, Pipit Silviyana, Ria Wulandari, S.Pd., Yara Dayelma, S.Pd., Trimega Susanti. Terima kasih sudah menjadi orang yang paling setia mendengar keluh kesah selama menjalani studi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Keluarga kecil dulur lintas perantauan Mbah Tomi Gunawan, S.P, Lia Yuliana, S.T, Wahyulia Rizki, S.H., Pipit Silviyana dan Nanda Darmawan. Kalian tempat yang paling tepat untuk melepas lelah saat kejenuhan skripsi melanda.
14. Keluarga besar DPP PPMJR (Perhimpunan Pemuda Mahasiswa Jawa Riau) yang telah banyak memberikan do'a, motivasi, dan semangat kepada penulis.
15. Keluarga besar PKA kelas E angkatan 2014 yang telah banyak memberikan do'a, motivasi, dan semangat kepada penulis. Kenangan perkuliahan bersama kalian akan menjadi episode tak terlupakan dalam hidup penulis.
16. Teman-teman PPL di SMA N 11 Pekanbaru, yang telah memberikan do'a, semangat, dan motivasi kepada penulis.
17. Teman-teman KKN di Desa Pinggir Kec. Pinggir , Kab. Bengkalis yang telah memberikan semangat dan do'a yang sangat berarti bagi penulis.
18. Keluarga besar pendidikan kimia dan almamaterku tercinta UIN SUSKA RIAU.

Penulis berdo'a semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariah di sisi Allah SWT. Serta seluruh pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu namanya. Jazakumullah Khairan Katsiron atas bantuan yang telah diberikan.

Saran serta kritikan yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan skripsi ini ke arah yang lebih baik. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Amin ya rabbal'alamin.*

Pekanbaru, 2019

Penulis

UIN SUSKA RIAU

Rini Dwi Romadiningsih
NIM. 11417203225

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila Engkau telah selesai dari suatu urusan, tetaplah bekerja keras untuk urusan yang lain. Dan hanya kepada Tuhan mu lah engkau berharap”.

(QS. Al-Insyirah 6-8)

Alhamdulillahirobbil' alamin.....

Ungkapan syukur Alhamdulillah,,,,, atas nikmat, anugerah, serta kekuatan yang Engkau berikan padaku,, akhirnya aku dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah ini..... Semoga semua ini adalah langkah awal dari perjalanan hidup ku untuk meraih cita-cita dan dengan nikmat Mu aku akan terus bersyukur kepada Mu.....

Yaa Allah...

Ku persembahkan hasil karya ku ini untuk orang yang paling ku sayang ibunda Umi Ratinem dan ayahanda tercinta Tukiman perjuangan ini takkan berujung dengan kebahagiaan tanpa dukungan kalian,, aku takkan bisa tanpa pengorbanan yang tak pernah mengenal letih, berjuang untuk anakmu, serta doa yang kalian sampaikan dalam setiap sujud, semua menjadi sumber kekuatan untuk ku... semua telah ku raih meskipun belum sempurna, semoga karya ini menjadi bakti ku dan memberikan kebahagiaan untuk kalian,, Aamiin...

Untaian kata ini juga ku persembahkan untuk kakanda Indra Luky Handoko Putro dan teman-teman seperjuangan yang menjadi sumber semangat ku, kesabaran yang kalian berikan menjadikan penyemangat hari- hari ku, setetes keringat harapan sebagai bukti atas pengorbanan, perhatian, cinta dan kasih sayang yang diberikan serta do'a dalam mengiringi langkahku untuk meraih keberhasilan ini, semoga ini menjadi Langkah awal dalam meraih cita dan harapan.

Untuk sahabat-sahabatku yang setia disaat suka dan duka, kalian tempat bersandar ketika ku sedih, dan memberikan semangat ketika ku terjatuh... Kalian sahabat-sahabat terbaik yang diberikan Allah kepadaku,,,,, semoga persahabatan ini kekal abadi ...Aamiin...

“Milik Allah kerajaan langit dan bumi dan apa yang ada di dalamnya, dan Dia Maha kuasa atas segala sesuatu”

(Al-Maidah: 120)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Rini Dwi Romadiningsih, (2019): Desain dan Uji Coba Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Lectora Inspire* pada Pokok Bahasan Laju Reaksi.

Penelitian ini dilatarbelakangi dari kurangnya pemanfaatan media pembelajaran dan kesulitan siswa dalam memahami materi kimia yang bersifat abstrak, sehingga dibutuhkan suatu media pembelajaran yang dapat memvisualisasikan materi kimia yang abstrak. Tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan suatu media pembelajaran interaktif yang valid dan praktis. Dalam penelitian ini media pembelajaran interaktif didesain menggunakan *Software Lectora Inspire 17* untuk mendukung pembelajaran pada materi laju reaksi. Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development (R&D)* dengan modifikasi model Borg and Gall. Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 1 Seberida Kabupaten Indragiri Hulu. Subjek penelitian ini adalah ahli desain media, ahli materi pembelajaran, guru kimia serta 15 orang peserta didik dan objek penelitian adalah media pembelajaran interaktif berbasis *lectora inspire*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian berupa wawancara, studi pustaka, dan angket. Media pembelajaran interaktif berbasis *Lectora Inspire* yang dihasilkan telah teruji kevalidan dengan persentase 74,52% (valid) dan teruji praktisan dengan persentase 80,89% (praktis). Dari hasil tersebut disimpulkan bahwa media pembelajaran interaktif berbasis *Lectora Inspire* pada pokok bahasan laju reaksi sudah valid, dan praktis sehingga dapat dilakukan uji coba pada tahap selanjutnya.

Kata Kunci: *Media Pembelajaran, Lectora Inspire, Laju Reaksi*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rini Dwi Romadiningsih, (2019): Designing and Testing of Interactive Instructional Media Based Lectora Inspire on Reaction Rate Lesson.

This research was instigated by the lack of utilization of instructional media and student difficulty in understanding of chemical lesson abstractly, so that it needs an instructional media that could visualize chemical lesson abstractly. The aim of this research was to produce an interactive instructional media that were valid and practice. In this research, it was designed by using Lectora Inspire 17 Software to support the learning of reaction rate lesson. It was a Research and Development (R&D) with Borg and Gall modification model. It was administered at State Senior High School 1 Seberida Kabupaten Indragiri Hulu. Subject of this research were media design expert, learning material expert, chemistry teacher and fifteen students. The object of this research were an interactive instructional media based Lectora Inspire. The technique of collecting the data were an interview, library study and questionnaire. An interactive instructional media based Lectora Inspire that produced had been tested validity with the percentage 74.52% (Valid) and practice tested with the percentage 80.89% (practice). From these results, it could be concluded that the Interactive Instructional Media based Lectora Inspire on Reaction rate lesson was valid and practice and it could be tested for further stage.

Keywords: *Instructional Media, Lectora Inspire, Reaction Rate*

ملخص

ريني دوي رمادينجسيه، (٢٠١٩): تصميم وسيلة التعليم التفاعلية المؤسسة على *Lectora Inspire* في مادة المعدل التفاعلي وتجربتها

إن خلفية هذا البحث هي قلة الاستفادة من وسائل التعليم واستصعاب التلاميذ في فهم المواد الكيميائية المجردة، فلا بد من وسيلة التعليم التي يمكنها تصوّر تلك المواد الكيميائية المجردة. وهذا البحث يهدف إلى إنتاج وسيلة التعليم التفاعلية الدقيقة العملية. ووسيلة التعليم تم تصميمه من خلال برنامج *Lectora Inspire* ١٧ لتأييد عملية التعليم في مادة المعدل التفاعلي. وطريقة هذا البحث هي طريقة البحث والتطوير بتعديل نموذج *Gall و Borg*. وقيم هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سبيريدا. وأفراده عالم تصميم الوسائل وعالم المواد التعليمية ومدرس المادة الكيميائية و١٥ تلميذا. وموضوعه وسيلة التعليم التفاعلية المؤسسة على *Lectora Inspire*. والتقنيات المستخدمة لجمع البيانات هي المقابلة والدراسة المكتبية والاستبيان. ووسيلة التعليم التفاعلية المؤسسة على *Lectora Inspire* التي تم إنتاجها دقيقة بالنسبة المؤوية ٧٤,٥٢٪ (دقيقة) وعملية بالنسبة المؤوية ٨٠,٨٩٪ (عملية). فمن تلك النتائج استنتج أن وسيلة التعليم التفاعلية المؤسسة على *Lectora Inspire* في مادة المعدل التفاعلي لقد كانت دقيقة وعملية فتمكن تجربتها في المستوى الآتي.

الكلمات الأساسية: وسيلة التعليم، *Lectora Inspire*، مادة المعدل التفاعلي.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	7
C. Permasalahan	8
1. Identifikasi Masalah	8
2. Batasan Masalah.....	8
3. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
1. Tujuan Penelitian	9
2. Manfaat Penelitian	9
E. Spesifikasi Produk	10
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Konsep Teoritis	11
1. Media Pembelajaran.....	11
2. Aplikasi <i>Lectora Inspire</i>	16
3. Laju Reaksi.....	20
B. Penelitian yang Relevan.....	26
C. Kerangka Berfikir	27
D. Konsep Operasional	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	32

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Subjek dan Objek Penelitian.....	32
1. Subjek Penelitian.....	32
2. Objek Penelitian.....	32
C. Populasi dan Sampel.....	33
1. Populasi.....	33
2. Sampel.....	34
D. Jenis Dan Desain Penelitian.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
F. Instrumen Penelitian.....	39
G. Teknik Analisis Data.....	41
1. Analisis Data Kualitatif.....	41
2. Analisis Data Kuantitatif.....	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	45
1. Sejarah Sekolah SMA Negeri 1 Seberida.....	45
2. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Seberida.....	45
3. Kurikulum Sekolah.....	47
4. Sumber Daya Manusia.....	47
B. Hasil Penelitian.....	47
1. Tahap Pengumpulan Data.....	48
2. Tahap Perencanaan.....	49
3. Tahap Pengembangan Draf Produk.....	53
4. Tahap Validasi Dan Uji Coba Terbatas.....	56
5. Tahap Produk Akhir.....	66
C. Pembahasan.....	67
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran.....	71

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Skala Angket Validasi oleh Ahli Materi Pembelajaran	39
Tabel 3.2	Skala Angket Validasi oleh Ahli Media Pembelajaran	40
Tabel 3.3	Skala Angket Uji Coba Praktikalitas oleh Guru dan Siswa.....	41
Tabel 3.4	Kriteria Hasil Uji Validitas Media Pembelajaran Interaktif Berbasis <i>Lectora inspire</i>	43
Tabel 3.5	Kriteria Hasil Uji Coba Praktikalitas Media.....	44
Tabel 4.1	KI dan KD Materi Laju Reaksi.....	50
Tabel 4.2	Deskripsi <i>Prototype</i> Media Pembelajaran Interaktif Berbasis <i>Lectora inspire</i>	52
Tabel 4.3	Hasil Validasi Media Pembelajaran Interaktif berbasis <i>lectora inspire</i> oleh Ahli Materi	57
Tabel 4.4	Hasil Validasi Media Pembelajaran Interaktif berbasis <i>lectora inspire</i> oleh Ahli Media.....	59
Tabel 4.5	Perhitungan Data Hasil Uji Validitas Secara Keseluruhan (Ahli Desain Media dan Ahli Materi Pembelajaran)	62
Tabel 4.6	Saran dan Masukan dari Hasil Praktilitas oleh Guru	63
Tabel 4.7	Hasil Uji Praktikalitas Media Pembelajaran Interaktif berbasis <i>lectora inspire</i> oleh Guru.....	64
Tabel 4.8	Hasil Uji Coba Terbatas Media Pembelajaran Interaktif berbasis <i>lectora inspire</i> oleh Siswa	65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Grafik Orde Nol	22
Gambar 2.2	Grafik Orde Satu	22
Gambar 2.3	Grafik Orde Dua	23
Gambar 2.4	Analogi Energi AKtivasi	26
Gambar 2.5	Bagan Alur Kerangka Berfikir.....	29
Gambar 3.1	Bagan Prosedur Pengembangan Media	37
Gambar 4.1	Halaman Menu Utama.....	54
Gambar 4.2	Halaman Petunjuk.....	54
Gambar 4.3	Halaman Kompetensi.....	54
Gambar 4.4	Halaman Materi	55
Gambar 4.5	Halaman Evaluasi	55
Gambar 4.6	Halaman Penulis	55
Gambar 4.7	Halaman Perbaikan Soal.....	58
Gambar 4.8	Penambahan contoh laju reaksi	58
Gambar 4.9	Halaman Perbaikan Background	60
Gambar 4.10	Perbaikan Letak Buton, Tampilan, dan Judul tiap frem.....	61
Gambar 4.11	Perbaikan Video.....	61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A. SILABUS

A.1 Silabus Pembelajaran Kimia	77
--------------------------------------	----

LAMPIRAN B. VALIDASI INSTRUMEN

B.1 Kata Pengantar Validasi Instrumen	82
B.2 Angket Uji Validitas Ahli Materi	83
B.3 Angket Uji Validitas Ahli Media	93
B.4 Angket Uji Praktikalisisasi Oleh Guru	102
B.5 Angket Uji Praktikalisisasi Oleh Siswa	116

LAMPIRAN C. INSTRUMEN PENELITIAN

C.1 Kisi – Kisi Angket	125
C.2 Angket Validitas Ahli Media	126
C.3 Rubrik Penilaian Angket Uji Validitas Ahli Media ...	130
C.4 Angket Validitas Ahli Materi Pembelajaran	137
C.5 Rubrik Penilaian Angket Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran	141
C.6 Angket Uji Praktikalisisasi Guru Mata Pelajaran	147
C.7 Rubrik Penilaian Angket Uji Praktikalitas Oleh Guru Mata Pelajaran	152
C.8 Angket Uji Praktikalisisasi Peserta Didik	162
C.9 Rubrik Uji Praktikalisisasi Peserta Didik	165

LAMPIRAN D. ANALISIS DAN HASIL

D.1 Hasil Penilaian Lembar Validasi Ahli Materi	171
D.2 Distribusi Skor Uji Validitas Ahli Materi	175
D.3 Perhitungan Data Hasil Uji Validitas Ahli Materi	176
D.4 Hasil Penilaian Lembar Validasi Ahli Media	179
D.5 Distribusi Skor Uji Validitas oleh Ahli Media	183
D.6 Perhitungan Data Hasil Uji Validitas Ahli Media	185

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D.7	Hasil Penilaian Lembar Pratikalitas oleh Guru Mata Pelajaran.....	188
D.8	Distribusi Skor Uji Pratikalitas oleh Guru Mata Pelajaran	193
D.9	Perhitungan Data Hasil Uji Pratikalitas oleh Guru Mata Pelajaran.....	196
D.10	Hasil Penilaian Lembar Respon Siswa.....	200
D.11	Distribusi Skor Respon Siswa	203
D.12	Perhitungan Data Respon Siswa	206

LAMPIRAN E. NAMA DAN DOKUMENTASI

E.1	Daftar Nama Validator, Guru, Dan Siswa.....	209
E.2	Dokumentasi Penelitian.....	211

LAMPIRAN F. RANCANGAN MEDIA

F.1	Pemetaan Media Pembelajaran Interaktif.....	212
F.2	<i>Prototype</i> Media Pembelajaran Interaktif	213
F.3	<i>Storyboard Final</i> Media Pembelajaran Interaktif	214

LAMPIRAN G. SURAT-SURAT

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Seiring berkembangnya teknologi dan informasi yang semakin pesat, cenderung akan mempengaruhi segenap kehidupan sosial, ekonomi, politik, budaya, serta pendidikan. Teknologi memberikan kemudahan bagi masyarakat dalam memenuhi kebutuhan dan melakukan aktivitasnya sehari-hari. Banyaknya produk elektronik seperti *handphone*, komputer, dan lain-lain merupakan bukti semakin berkembangnya teknologi dalam kehidupan, terutama dalam bidang pendidikan.

Melalui pendidikan diharapkan dapat membentuk generasi penerus bangsa yang produktif, kreatif, inovatif dan berkarakter ditengah kemajuan zaman saat ini. Untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut, dibutuhkan suatu alat berupa kurikulum. Kurikulum 2013 dirancang untuk melaksanakan dan memudahkan proses pembelajaran yang mengakomodasikan segala kebutuhan peserta didik. Dalam pelaksanaannya guru membutuhkan penerapan strategi dan alat bantu pembelajaran.¹ Alat bantu ini berupa media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran antara guru dan siswa dengan tujuan untuk mempermudah proses pembelajaran.

Ayat Al-Qur'an pada surah An-Nahl 89 dijelaskan tentang media yang berbunyi:

¹Asni Widiastuti, dan Muhammad Nur Wangid, "Pengembangan Multimedia Lectora pada Pembelajaran Tematik Integratif Berbasis Character Building Bagi Siswa Kelas IV SD",(Jurnal Pendidikan Karakter, 2015), hal. 231-232.

وَيَوْمَ نَبْعَثُ فِي كُلِّ أُمَّةٍ شَهِيدًا عَلَيْهِمْ مِّنْ أَنفُسِهِمْ وَجِئْنَا بِكَ
 شَهِيدًا عَلَىٰ هَؤُلَاءِ وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ بَيِّنَاتٍ لِّكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى
 وَرَحْمَةً وَبُشْرَىٰ لِلْمُسْلِمِينَ ﴿٨٩﴾

Artinya :“(Dan ingatlah) akan hari (ketika) kami bangkitkan pada tiap-tiap umat seorang saksi atas mereka dari mereka sendiri dan kami datangkan kamu (Muhammad) menjadi saksi atas seluruh umat manusia. Dan kami turunkan kepada mu alkitab (Al-Qur’an) untuk menjelaskan segala sesuatu dan petunjuk serta rahmat dan kabar gembira bagi orang-orang yang berserah diri”.²

Ayat ini secara tidak langsung menjelaskan bahwa Allah mengajarkan kepada manusia untuk menggunakan sebuah alat atau benda sebagai suatu media dalam mengajarkan segala sesuatu. Sebagaimana Allah SWT menurunkan Al-Qur’an kepada nabi Muhammad SAW untuk menjelaskan segala sesuatu, maka sudah sepatutnya jika seorang menggunakan suatu media tertentu dalam menjelaskan segala hal.³ Begitu juga dengan pembelajaran kimia, media sangat diperlukan untuk menjelaskan konsep-konsep kimia yang abstrak.

Media pembelajaran adalah suatu alat bantu atau bahan yang mengandung informasi atau pesan pembelajaran.⁴ Rudy Bretz mengidentifikasi ciri utama dari media menjadi tiga unsur pokok yaitu : (a) media visual (b)

²Al-Qur’an, 2 : 89.

³Al-Imam Abul Fida Ismail’il Ibnu Katsir ad-Dimasyqi, *Terjemahan Tafsir Ibnu Katsir Jus 14*, (Bandung : Sinar Baru al-Gensindo, 2002), hal. 156.

⁴Apriska Angga Devi, Sulistyio Saputro, Agung Nugroho Catur, *Pengembangan Multimedia Interaktif Elektrolit untuk Pembelajaran Kimia Siswa SMK Kelas XI Jurusan Pertanian Tahun Pelajaran 2013/2014*, (Surakarta: Jurnal Pendidikan Kimia, Vol. 3, No. 2, 2014), hal. 46.

media suara (audio) (c) media gerak.⁵ Penggunaan media pembelajaran merupakan salah satu cara yang dapat digunakan guru untuk meningkatkan prestasi belajar siswa, karena dengan menghadirkan media pembelajaran sebagai perantara diharapkan dapat membantu siswa dalam memahami materi. Kerumitan bahan yang akan disampaikan kepada peserta didik dapat disederhanakan dengan bantuan media.⁶

Menurut Wina Sanjaya penggunaan media pembelajaran dapat menambah motivasi belajar siswa sehingga perhatian siswa terhadap materi pembelajaran dapat lebih meningkat. Media pembelajaran dapat membuat siswa semangat belajar, apalagi jika media yang digunakan tersebut merupakan media yang baru bagi siswa.⁷

Salah satu media yang dapat digunakan seiring kemajuan teknologi saat ini adalah komputer. Pemanfaatan komputer selain dipergunakan untuk urusan keadministrasian, juga sangat dimungkinkan untuk digunakan sebagai salah satu alternatif dalam pemilihan media pembelajaran.⁸ Pengembangan media pembelajaran dengan memanfaatkan komputer ini sejalan dengan tuntutan Kurikulum 2013. Salah satu perubahan yang ada pada Kurikulum 2013 adalah terintegrasinya Teknologi Informasi (TI) ke dalam semua mata

⁵Arief Sadiman, R.Raharjo, Anung Haryono, *Media Pendidikan pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya*, (Jakarta:Raja Grafindo Persada, 2009), hal. 20.

⁶Akhbar Romdahan dan Puput Wanarti Rusimamto, “*Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Multimedia Interaktif Lectora Inspire pada Mata Pelajaran Teknik Elektronika Dasar di SMKN 3 Jombang*”, (Surabaya: Jurnal Pendidikan Teknik Elektro, Vol. 04, NO. 02, 2015), hal 452.

⁷Wina sanjaya, *kurikulum dan pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009), hal. 170-173

⁸Muhammad Istiqlal, *Pengembangan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Matematika*, (Salatiga: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Vol. 2, No. 1, ISSN: 2502-7638, 2015), hal. 45.

pelajaran. Permasalahan yang terjadi saat ini adalah fasilitas sekolah yang mendukung guru dalam penggunaan media pembelajaran berbantuan teknologi seperti LCD (*Infocus*) di dalam kelas belum dimanfaatkan secara maksimal.⁹ Seharusnya, sektor pendidikan harus mampu memanfaatkan teknologi untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis multimedia yang semakin menarik, interaktif dan komprehensif.¹⁰

Program multimedia interaktif merupakan salah satu media pembelajaran yang berbasis komputer yang mensinergikan semua media yang terdiri dari teks, grafik, gambar, video, animasi, musik.¹¹ Dengan bantuan komputer telah banyak multimedia interaktif yang dikembangkan seperti menggunakan *software Ms.powerpoint, software Aurora 3D Presentation., Adobe Flash* dan lainnya. Salah satu *software* yang akan digunakan oleh peneliti adalah *Lectora Inspire 17*.

Lectora inspire adalah *software* yang mampu membuat presentasi interaktif, dengan mampu menampung banyak *file* seperti *file* gambar, musik, video, animasi, grafik, dan audio, bahkan dapat membuat kuis interaktif. *Lectora inspire* merupakan *software* pengembangan belajar elektronik (*e-learning*) yang relatif mudah diaplikasikan atau diterapkan karena tidak

⁹Erna Yustin Meitantiwi, Mohammad Masykuri, dan Nanik Dwi Nurhayati, *Pengembangan Multimedia Pembelajaran Tutorial Menggunakan Software Macromedia Flash Pada Materi Sifat Keperiodikan Unsur Untuk Pembelajaran Kimia Kelas X MIA SMA*, (Surakarta: Jurnal Pendidikan Kimia(JPK), ISSN:233-9995, Vol. 4, No. 1, 2015), hal. 60.

¹⁰Viandhika Ditama, Sulisty Saputro, Agung Nugroho Catur, *Pengembangan Multimedia Interaktif Dengan Menggunakan Program Adobe Flash untuk Pembelajaran Kimia Materi Hidrolisis Garam SMA Kelas XI*, (Surakarta: Jurnal Pendidikan Kimia, Vol. 4, No. 2, 2015), hal 23-24.

¹¹Darmawati Tarigan Dan Sahat Siagan, *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Pelajaran Ekonomi* (Jurnal Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam pendidikan, ISSN:2355-4983, Vol 2 No, 2, 2015),hal.190.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



memerlukan pemahaman bahasa pemrograman yang canggih. Karena *lectora inspire* memiliki antar muka yang familiar dengan kita yang telah mengenal maupun menguasai *microsoft office*.¹² *Lectora* telah terintegritasi dengan beberapa *software* komputer lain seperti *camtasia*, *snagit*, *flypaper*¹³

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan beberapa guru mata pelajaran kimia diketahui bahwa di SMAN 1 Seberida Kabupaten Indragiri Hulu menyatakan bahwa sebenarnya siswa menyukai metode belajar dengan bantuan media pembelajaran menggunakan komputer, namun penggunaan komputer yang disediakan di sekolah masih belum dimanfaatkan secara maksimal. Terlebih lagi pada kurikulum 2013 siswa sebagai pusat pembelajaran (*Student Centered Learning*), dimana siswa dituntut untuk belajar secara mandiri. Oleh karena itu, demi mununjangnya kelancaran proses belajar mengajar maka diperlukan suatu alternatif media pendukung berupa media interaktif yang memuat materi yang ringkas dan mudah dipahami namun mencakup kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Berdasarkan studi awal juga diketahui bahwa siswa masih kesulitan dalam memahami materi kimia yang bersifat abstrak seperti materi laju reaksi. Oleh sebab itu penggunaan media pembelajaran menggunakan komputer berupa media interaktif pada materi ini diharapkan efisien. Hal ini dikarenakan kelebihan dari penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis *lectora inspire* sebagai media pembelajaran dapat menjelaskan materi yang abstrak,

¹²Norma dewi s, Ardhin Primadewi, dan Suis Sad Iman, *Media pembelajaran interaktif lectora inspire sebagai inovasi pembelajaran*, (Magelang: Jurnal warta lpm. vol. 20. no. 1. 2017), hal. 11.

¹³Yaya Kamariah, dan Yusuf Hidayat, *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Video-Audio Dengan Lectora Inspire Terhadap Hasil Belajar Fisika Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa*, (Sulawesi: Jurnal Pendidikan Fisika Vol. 4 No. 1, 2016), hal. 60.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



materi dapat dipelajari secara berulang-ulang, menarik, serta terdapatnya interaksi langsung antara media dan siswa yang menyebabkan siswa dapat belajar secara mandiri.

Mas'ud dalam Kurniawan dan Agung mengemukakan bahwa *lectora inspire* sangat cocok digunakan sebagai media pembelajaran.¹⁴ Hal ini sesuai dengan penelitian Aiman Sutiyono bahwa media pembelajaran *lectora inspire* dinyatakan layak digunakan dalam kegiatan pembelajaran, respon siswa terhadap media pembelajaran *lectora inspire* dinyatakan baik dan hasil belajar siswa terhadap media pembelajaran *lectora inspire* dinyatakan sangat baik.¹⁵ *Lectora Inspire* layak digunakan sebagai media pembelajaran karena telah memenuhi kriteria kelayakan, Romdahan menyatakan bahwa media yang dihasilkan dari *software lectora inspire* layak digunakan sebagai media pembelajaran dan media yang dikembangkan dikategorikan baik serta respon peserta didik sangat baik.¹⁶

Peneliti beranggapan bahwa penggunaan media pembelajaran menggunakan program *lectora inspire* dapat meningkatkan kualitas pembelajaran serta dapat menumbuhkan semangat belajar siswa. Selain itu, penggunaan media pembelajaran *lectora inspire* diharapkan mampu memberikan pengalaman bagi siswa untuk mengenal media pembelajaran

¹⁴Angga Kurniawan dan Yudha Anggana Agung “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan *Lectora Inspire* Pada Mata Pelajaran Teknik Elektronika Dasar Untuk SMKN 2 Surabaya” (Surabaya : Jurnal Pendidikan Teknik *Elektro* Vol. 05, No. 03, 2016), hal 968.

¹⁵Aiman Sutiyono Dan Yudha Anggana Agung, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Lectora Inspire* Pada Mata Pelajaran Teknik Elektronika Dasar Di SMKN 3 Surabaya”(Surabaya: Jurnal Pendidikan Elektro Vol 4 No 3, 2015) hal.943.

¹⁶Akhbar Romdahan dan Puput Wanarti Rusimamto, “Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Multimedia Interaktif *Lectora Inspire* pada Mata Pelajaran Teknik Eletroniks Dasa di SMKN 3 Jombang”, (Surabaya: Jurnal Pendidikan Teknik Elektro, Vol. 04, NO. 02, 2015), hal 451.



yang baru. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk mengembangkan media pembelajaran yang berjudul: **“Desain Dan Uji Coba Media Pembelajaran Interkatif Berbasis *Lectora Inspire* Pada Pokok Bahasan Laju Reaksi”**

B. Penegasan Istilah

1. Desain dan uji coba. Desain adalah kerangka bentuk, rancangan sedangkan, uji coba adalah pengujian sesuatu sebelum dipakai atau dilaksanakan.¹⁷
2. Media pembelajaran adalah alat bantu proses pembelajaran atau segala sesuatu yang dapat digunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian, kemampuan pelajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar. Disebut interaktif karena media dirancang dengan melibatkan respon pemakai secara aktif. Interaktif terkait dengan komunikasi dua arah atau lebih dari komponen komunikasi.¹⁸
3. *Lectora inspire* merupakan *software* pengembangan belajar elektronik (*e-learning*) yang relatif mudah diaplikasikan atau diterapkan karena tidak memerlukan pemahaman bahasa pemrograman yang canggih. Karena *Lectora inspire* memiliki antar muka yang familiar dengan kita yang telah mengenal maupun menguasai *Microsoft Office*.¹⁹
4. Laju reaksi adalah laju berkurangnya reaktan (pereaksi) atau laju bertambahnya produk (hasil reaksi) dalam per satuan waktu.²⁰

¹⁷Ebta Setiawan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, 2012.

¹⁸ Munir, *Multimedia Konsep Dan Aplikasi Dalam Pendidikan*, Bandung : Alfabeta, 2015, hal. 110.

¹⁹Norma dewi s, , Ardhin Primadewi, dan Suis Sad Iman, *Loc.it*.

²⁰ Mulyono, *Kamus Kimia*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hal. 221.

C. Permasalahan

1. Identifikasi masalah
 - a. Kurangnya pemanfaatan media pembelajaran dalam proses kegiatan pembelajaran di SMAN 1 Seberida Kabupaten Indragiri Hulu.
 - b. Belum adanya penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis *lectora inspire* dalam menunjang pemahaman siswa SMAN 1 Seberida Kabupaten Indragiri Hulu.
 - c. Kurangnya pemahaman siswa SMAN 1 Seberida Kabupaten Indragiri Hulu dalam memahami materi kimia laju reaksi yang abstrak.
2. Batasan masalah
 - a. Penelitian ini merupakan penelitian R&D menggunakan modifikasi dari model pengembangan *Borg and Gall* yang meliputi 5 tahapan, yaitu: tahap pengumpulan informasi awal, perencanaan, pengembangan draf produk, uji coba terbatas dan tahap produk akhir.
 - b. Pengembangan media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* ini mengacu pada model pengembangan perangkat pembelajaran bukan pada pengembangan perangkat lunak ini.
 - c. Peneliti bukan mengembangkan *software* baru melainkan menggunakan *software* yang telah ada untuk membuat suatu perangkat pembelajaran.
3. Rumusan masalah
 - a. Bagaimana tingkat kevalidan dari produk hasil desain media pembelajaran kimia pada materi laju reaksi ?



- b. Bagaimana tingkat kepraktisan dari produk hasil desain media pembelajaran kimia pada materi laju reaksi ?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui tingkat kevalidan dari produk hasil desain media pembelajaran kimia pada materi laju reaksi kelas XI,
- b. Untuk mengetahui kepraktisan produk hasil desain media pembelajaran kimia pada materi laju reaksi kelas XI.

2. Manfaat Penelitian

- 1) Bagi Siswa, memberikan pengalaman baru dan memudahkan siswa untuk memahami materi pelajaran.
- 2) Bagi Guru, hasil penelitian pengembangan ini diharapkan akan menambah referensi media pembelajaran yang tepat digunakan oleh guru untuk menyampaikan materi kepada siswa, memberikan gambaran kepada guru MIA untuk merancang media pembelajaran interaktif sehingga kegiatan belajar menjadi menyenangkan.
- 3) Bagi peneliti, menambah wawasan, ilmu pengetahuan, dan pengalaman yang dimiliki peneliti sebagai wujud pengembangan berpikir dalam penerapan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh di bangku kuliah.
- 4) Bagi Sekolah, sebagai bahan pertimbangan dalam rangka perbaikan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan.

E. Spesifikasi Produk

Spesifikasi produk yang diharapkan dalam penelitian ini adalah :

1. Media pembelajaran interaktif berbasis *lectora inspire* yang didalamnya berisi beberapa menu, yaitu: petunjuk, kompetensi, materi, evaluasi, dan identitas penulis.
2. Materi yang disajikan dalam Media pembelajaran interaktif ini adalah laju reaksi.
3. Latihan soal dan evaluasi yang interaktif mempermudah siswa untuk belajar secara mandiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Media Pembelajaran

a. Pengertian Media

Kata media berasal dari Bahasa latin “*medius*” yang secara harfiah berarti tengah, perantara, atau pengantar dalam Bahasa Arab media adalah perantara atau pengantar dari pengirim kepada penerima pesan.²¹ Pengertian media secara istilah di kemukakan oleh beberapa ahli diantaranya:

- 1) Gerlach dan Ely (1971) menyatakan bahwa media apabila di pahami secara garis besar adalah manusia, materi atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Dalam pengetahuan ini, guru, buku teks dan lingkungan sekolah merupakan media.²²
- 2) Asosiasi teknologi dan komunikasi Pendidikan (AECT) di Amerika membatasi media sebagai segala bentuk dan saluran yang di gunakan orang untuk menyalurkan pesan atau informasi.²³
- 3) Gagne (1970) menyatakan bahwa media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsang untuk belajar.²⁴

²¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : PT Raja Grafindo persada, 2011), hal.3

²² Rostina Sundaya, *Media dalam Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika untuk Guru, calon guru, orang tua dan para Pecinta Matematika*, (Bandung : Alfabeta, 2015), hal.4

²³ Arief Sadiman, Rahardjo, Dan Anung Haryono, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, Dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: PT Raja Grafindo persada, 2012), hal.6

- 4) McLuhan menyatakan bahwa media juga disebut saluran (*channel*) karena menyampaikan pesan (informasi) dari sumber informasi kepada penerima informasi.²⁵

Berdasarkan uraian diatas dapat dikatakan bahwa media adalah alat yang dapat membantu proses pembelajaran dan berfungsi untuk memperjelas makna pesan yang disampaikan, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik dan sempurna.

b. Pengertian Pembelajaran

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan dari pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik.²⁶

c. Pengertian Media Pembelajaran

Media Pembelajaran berasal dari dua kata yaitu media dan pembelajaran. Beberapa defenisi media pembelajaran menurut para ahli:

²⁴Nunu Mahnun, *Media Dan Sumber Belajar*, (Yogyakarta:Aswaja Pressindo, 2014), hal.

²⁵Wasis D. Dwiyojo, *Pembelajaran Visioner*, (Jakarta :Bumi Aksara, 2016),hal. 82

²⁶Miterianifa, *Strategi Pembelajaran Kimia*, (Pekanbaru:Suska Press, 2015), hal.33



1. Wilbur Scham (1982) menurutnya media pembelajaran adalah teknologi pembawa pesan yang dapat di manfaatkan untuk keperluan pembelajaran.²⁷
2. Briggs (1970) berpendapat bahwa media pembelajaran adalah segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta merangsang siswa untuk belajar. Buku, film, kaset merupakan contoh media.²⁸

Berdasarkan kedua pendapat diatas dapat disimpulkan media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat menyalurkan pesan, dapat merangsang fikiran, perasaan dan kemampuan peserta didik sehingga dapat mendorong terciptanya proses belajar pada diri peserta didik

d. Ciri-Ciri Media Pembelajaran

Gerlach & Ely (1971) mengemukakan tiga ciri media yang merupakan petunjuk mengapa media di gunakan dan apa-apa saja yang dapat di lakukan oleh media yang mungkin guru tidak mampu (kurang efisien) melakukannya.

1. Ciri fiksatif

Ciri ini menggambarkan kemampuan media untuk merekam, menyimpan dan melestarikan, merekonstruksi suatu peristiwa atau objek. Dengan cara fiksatif ini media memungkinkan suatu rekaman kejadian atau objek yang terjadi pada suatu waktu tertentu di transportasikan tanpa mengenal waktu.

²⁷ Nunu Mahnun, *Op.Cit.*, hal 1

²⁸ Arif s. Sadiman, et al., *Op.Cit.*, hal 8



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Ciri manipuatif

Transformasi suatu kejadian atau objek memungkinkan karena media memiliki ciri manipuatif. Kejadian yang memakan waktu sehari-hari dapat di sajikan kepada siswa dalam waktu dua atau tiga menit.

3. Ciri distributif

Ciri distributif dari media memungkinkan suatu objek atau kejadian di transportasikan melalui ruang, dan secara bersamaan kejadian tersebut disajikan kepada sejumlah siswa dengan stimulus pengalaman yang relatif sama mengenai kejadian itu. Dewasa ini distribusi media tidak terbatas hanya pada satu sekolah tetapi media yang berupa rekaman video, audio, disket komputer dapat di sebar keseluruh penjuru tempat yang di inginkan kapan saja.²⁹

e. Fungsi Media Pembelajaran

Pada awalnya media hanya berfungsi sebagai alat bantu visual dalam kegiatan pembelajaran, yaitu berupa sarana yang dapat memberikan pengalaman visual kepada siswa, diantaranya untuk mendorong motivasi belajar, memperjelas dan mempermudah konsep yang abstrak, serta mempertinggi daya serap. Namun kini berubah setelah masuknya pengaruh teknologi pada sistem pendidikan³⁰. Menurut Sudjana dan Rivai dalam buku Rostina sundayana

²⁹ Azhar Arsyad, *Op.Cit* hal.14

³⁰ Nunu Mahnun, *Op.Cit*, hal. 10.

mengungkapkan ada enam fungsi pokok media pembelajaran dalam proses belajar mengajar yaitu:³¹

- 1) Sebagai alat bantu untuk mewujudkan situasi belajar mengajar yang efektif.
- 2) Media pembelajaran merupakan bagian yang integral dari keseluruhan situasi mengajar. Ini merupakan salah satu unsur yang harus dikembangkan seorang guru.
- 3) Dalam memakai media pembelajaran harus melihat tujuan dan bahan pelajaran.
- 4) Media pembelajaran bukan alat hiburan, akan tetapi alat ini dijadikan untuk melengkapi proses belajar mengajar supaya lebih menarik perhatian peserta didik.
- 5) Diutamakan untuk mempersingkat proses belajar mengajar serta dapat membantu siswa dalam menangkap pengertian yang disampaikan guru.
- 6) Penggunaan alat ini diutamakan untuk meningkatkan mutu belajar mengajar.

Sedangkan menurut Degeng dalam buku Ali Mudlofir mengungkapkan bahwa secara garis besar fungsi media adalah menghindari terjadinya verbalisme, membangkitkan minat / motivasi, menarik perhatian peserta didik, mengatasi keterbatasan ruang, waktu,

³¹ Rostina Sunjayana, *Op.Cit.*, hal. 8.



dan ukuran, serta mengefektifkan pemberian rangsangan untuk belajar.³²

f. Manfaat Media Pembelajaran

Menurut Kemp dan Dayton sebagaimana yang dikutip oleh Dina Indriana media pengajaran memiliki beberapa manfaat:³³

- 1) Penyampaian materi pembelajaran dapat diseragamkan.
- 2) Proses pembelajaran menjadi lebih jelas dan menarik.
- 3) Proses pembelajaran menjadi lebih interaktif.
- 4) Efisiensi dalam waktu dan tenaga.
- 5) Meningkatkan kualitas hasil belajar siswa.
- 6) Proses pembelajaran dapat berlangsung kapanpun dan dimanapun diperlukan.
- 7) Sikap positif siswa terhadap materi pembelajaran serta proses pembelajaran dapat ditingkatkan.
- 8) Mengubah peran guru kearah yang lebih positif dan produktif.

2. Aplikasi *Lectora Inspire*

a. Pengertian *Lectora Inspire*

Lectora inspire merupakan perangkat lunak *Authoring Toll* untuk mengembangkan konten *e-learning* yang dikembangkan oleh Trivantis Corporation.³⁴ *Lectora inspire* dapat digunakan untuk kebutuhan pembelajaran secara online maupun offline yang dapat dibuat dengan cepat dan mudah. *Lectora inspire* dapat digunakan untuk

³²Ali Mudlofir, *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori ke Praktik*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada), 2016, hal. 128.

³³Nunu Mahnun, *Op.Cit.* hal. 16-17.

³⁴Muhammad mas'ud, *Membuat Multimedia Pembelajaran dengan Lectora*, (Yogyakarta: Pustaka Shonif, 2012), hal. 1.

menggabungkan flash, video, gambar, dan screen capture.³⁵ *Lectora inspire* didesain khusus bagi pemula, sehingga keunggulan dari *Lectora inspire* sangat mudah digunakan dalam pembuatan media pembelajaran dan dapat membuat materi uji atau evaluasi.³⁶

Lectora inspire dapat membantu pembuatan konten digital dalam bentuk video yang sangat dinamis serta konten multimedia yang berbasis animasi *flash* dengan sangat mudah tanpa diperlukan keahlian teknis yang tinggi karena *lectora inspire* telah terintegrasi dengan berbagai tool yang sangat mudah dan cepat karena didukung dengan *camtasia studio, snagit, flypaper*.³⁷

1) Cangkupan *Lectora Inspire*

a) *Flypaper For Lectora Inspire* digunakan untuk menggabungkan gambar, video, *flash*, animasi, dan permainan edukasi

b) *Camtasia For Lectora Inspire*

Camtasia digunakan untuk merekam langkah-langkah yang kita lakukan di layar monitor (tutorial profesional dengan mudah meng-capture video). Program ini juga digunakan untuk

³⁵ Roza Linda, *Development of lectora inspire as interactive multimedia chemistry learning in senior high school*, (Pekanbaru: Jurnal Pendidikan Kimia, universitas riau, Riau, 2016), hal. 189.

³⁶ Norma dewi S, *Op.Cit*, h. 13

³⁷ Sulthoni Zafrullah dan Bambang Suprianto. “ *Pengembangan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Flip Flop Menggunakan Lectora Inspire pada Mata Pelajaran Teknik Elektronika Dasar di SMKN 2 Surabaya*” (Surabaya: jurnal Pendidikan Teknik Elektro Vol. 5, No. 3, 2016), hal. 719.

mengedit video, dan dapat dipublish ,enjadi standar format video.

c) *Snagit For Lectora Inspire*

Snagit digunakan untuk meng-capture layar monitor seperti halnya *print screen*. *Snagit* juga dapat digunakan untuk menggabungkan beberapa gambar menjadi satu dan di *publish* dalam bentuk format gambar.

b. Langkah – Langkah Memulai Bekerja Menggunakan *Lectora Inspire*

- 1) Aktifkan program aplikasi *lectora inspire*.
- 2) Pilihlah *create new title* kemudian klik title wizard atau *template*
- 3) Kemudian pilihlah desain yang diinginkan kemudian klik *start wizard* maka akan muncul *from name dan location* . *name* digunakan untuk nama media pembelajaran yang dibuat sedangkan *location* untuk tempat menyimpan media yang telah selesai dibuat.
- 4) Setelah diisi kemudian klik nombol *next*, maka akan muncul *color theme selection* (untuk mngatur warna), lalu klik *next*.
- 5) Form yang muncul adalah title *organization*, pilih dengan mencentang *chapter and page*(5 atau lebih sesuai kebutuhan), *include help* dan *include test at end of title*. Test *name* yang berisi *final assesment* diganti dengan nama evaluasi, kemudian klik tombol *next*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 6) From berikutnya akan uncul form chapter 1 of 5 yang digunakan untuk mengisi tombol navigasi sesuai keinginan
- 7) Setelah semua diisi klik tombol next, media pembelajaran yang dibuat telah siap untuk diisi dengan konten pembelajaran.³⁸

c. Keunggulan *Lectora Inspire*

Lectora inspire memiliki beberapa keunggulan dibandingkan *authoring tool e-learning* lainnya yaitu:

- 1) *Lectora inspire* dapat digunakan untuk membuat website, konten e-learning interaktif, dan presentasi produk atau profil perusahaan.
- 2) Fitur yang disediakan *lectora inspire* sangat memudahkan pengguna pemula untuk membuat multimedia (audio dan video) pembelajaran.
- 3) Bagi seorang guru atau pengajar, keberadaan *lectora inspire* dapat memudahkan membuat media pembelajaran..
- 4) *Lectora inspire* menyediakan media library yang sangat membantu pengguna.
- 5) *Lectora inspire* sangat memungkinkan pengguna untuk mengkonversi presentasi microsoft powerpoint ke konten e-learning.
- 6) Konten yang dikembangkan dengan perangkat lunak *lectora* dapat dibublikasikan ke berbagai output seperti HTML5, CD-ROM, maupun standar e-learning seperti SCROM dan AICC.³⁹

Media pembelajaran yang dikembangkan dengan menggunakan *lectora inspire* dapat dipublish secara online maupun *offline*. Siswa dapat

³⁸ Muhammad Mas'ud, *Op. Cit*, hal 17.

³⁹ Muhammad mas'ud, *Op.Cit.*, h. 2

belajar mandiri dengan menggunakan media ini. Evaluasi yang terdapat di *lectora inspire* ini, dapat menampilkan feed back yang menunjukkan jawaban benar atau salah, dan skor yang bisa diketahui secara langsung. Sehingga memudahkan para guru untuk melakukan penilaian karena sudah otomatis muncul skor atau nilai. Adapun manfaat yang dapat kita temukan dari aplikasi *lectora inspire* dalam pengembangan media pembelajaran interaktif, diantaranya sebagai berikut:⁴⁰

- a) Guru dapat membuat dan menyajikan materi ajar tanpa harus melakukan programming.
- b) Guru dapat melakukan pengujian terhadap materi ajar yang diberikan, dalam berbagai macam bentuk test seperti pilihan ganda, benar/salah, mencocokkan, tarik dan tempatkan, dan isian singkat.
- c) Guru atau peserta didik dapat mengakses materi ajar atau uji yang dibutuhkan baik secara *offline* maupun *online*.
- d) Mampu menggunakan teks, suara, video, animasi dalam suatu kesatuan.
- e) Mampu memvisualisasi materi yang abstrak.

3. Laju Reaksi

a. Pengertian Laju Reaksi

Bidang kimia yang mengkaji kecepatan, atau laju terjadinya reaksi kimia dinamakan kinetika kimia (*chemical kinetick*). Disini kinetika merujuk pada laju reaksi (*reaction rate*), yaitu perubahan

⁴⁰ Norma dewi S., *Loc.Cit*

konsentrasi reaktan atau produk terhadap waktu (M/s).⁴¹ Laju atau kecepatan menunjukkan sesuatu yang terjadi per satuan waktu, misalnya per detik, per menit. Apa yang terjadi dalam reaksi kimia adalah perubahan jumlah pereaksi dan hasil reaksi.⁴² Untuk beberapa reaksi laju reaksi dapat dinyatakan dengan persamaan matematik yang dikenal sebagai hukum laju atau persamaan laju.

$$v = k [A]^m [B]^n$$

Dalam rumusan tersebut, lambang [A], [B] menunjukkan lambang konsentrasi dalam mol/L.⁴³ Pangkat m , n , merupakan angka-angka yang disebut orde dari masing-masing reaksi, sedangkan penjumlahannya merupakan orde reaksi.⁴⁴

b. Orde Reaksi

Orde reaksi yaitu bilangan pangkat dari konsentrasi zat yang terlibat pada persamaan laju reaksinya yang menunjukkan seberapa besar pengaruh perubahan konsentrasi zat itu terhadap perubahan laju reaksinya. Bilangan orde reaksi bisa berupa bilangan positif, dapat berupa bilangan nol, bilangan bulat, ataupun pecahan dan ditetapkan berdasarkan eksperimendan bukan berdasarkan pada koefisien dari persamaan

⁴¹Raymond Change, *Kimia Dasar Konsep-Konsep Inti Edisi Ketiga Jilid 2*, (Jakarta: Erlangga, 2004), Hal. 30.

⁴²Ralph H. Petrucci, *Kimia Dasar Prinsip Dan Terapan Modern*, (Jakarta: Erlangga, 1987), Hal. 151.

⁴³James E. Brady, *Kimia Untuk Universitas Asas Dan Struktur Jilid Dua*, (Tangerang: Binarupa Aksara,)Hal. 250

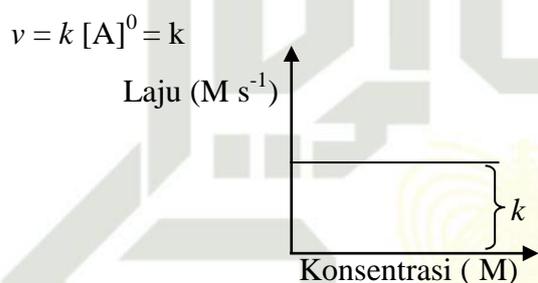
⁴⁴ Syuri s, *Kimia Dasar 2*, (Bandung: ITB,1999), hal,473.



reaksinya.⁴⁵ Adapun beberapa orde reaksi diantaranya adalah sebagai berikut:

1) Reaksi Orde Nol

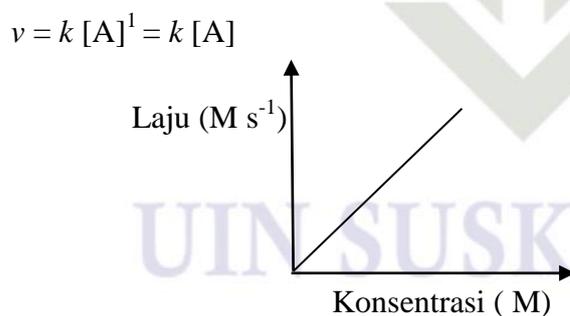
Reaksi dikatakan memiliki orde nol terhadap salah satu reaktannya jika perubahan konsentrasi reaktan tersebut tidak berpengaruh terhadap laju reaksi. Adapun persamaan laju reaksi dan grafiknya adalah sebagai berikut:



Gambar 2.1 Grafik orde 0

2) Reaksi Orde Satu

Reaksi dikatakan memiliki orde satu terhadap salah satu reaktannya apabila laju reaksi berbanding lurus dengan konsentrasi reaktan tersebut.



Gambar 2.2 Grafik orde 1

⁴⁵ Mulyono, *Op.Cit.* hal. 312

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

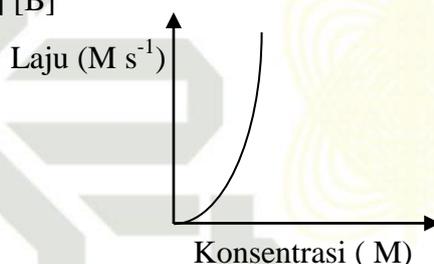
Untuk reaksi orde pertama, apabila konsentrasi dinaikan dua kali maka akan menaikkan kecepatan laju reaksi yaitu menjadi dua kali lebih cepat.⁴⁶

3) Reaksi Orde Dua

Pada reaksi orde kedua, kenaikan dua kali pada konsentrasi akan menyebabkan kenaikan empat kali pada kecepatan laju reaksinya.⁴⁷ Adapun reaksi laju reaksi dan grafiknya adalah sebagai berikut:

$$v = k [A]^2 \text{ atau}$$

$$v = k [A] [B]$$



Gambar 2.3 Grafik orde 2

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Laju Reaksi

1) Konsentrasi

Salah satu faktor yang mempengaruhi laju reaksi adalah konsentrasi. Reaksi zat yang konsentrasinya lebih tinggi berlangsung lebih cepat dibanding reaksi zat yang konsentrasinya yang lebih rendah. Konsentrasi zat berhubungan dengan jumlah partikel zat. Semakin besar konsentrasi suatu zat maka jumlah partikel akan semakin banyak sehingga tumbukan akan semakin sering terjadi

⁴⁶ James E. Brady, *Op.Cit.* hal. 254

⁴⁷ *Ibid*, hal. 255

karena ruang geraknya semakin sempit. Dengan hal tersebut semakin cepat suatu reaksi menghasilkan zat baru yang artinya laju reaksinya pun semakin cepat. Dengan demikian, menunjukkan bahwa laju reaksi sebanding dengan konsentrasi.

2) Suhu

Peningkatan suhu mempengaruhi laju reaksi. Saat terjadi peningkatan suhu, molekul-molekul akan bergerak lebih cepat sehingga menyebabkan tumbukan semakin sering terjadi. Dalam hal tersebut, molekul memiliki cukup energi untuk bereaksi sehingga tumbukan pun akan terjadi secara lebih efektif.⁴⁸ Ketika suhu naik, tidak hanya menyebabkan molekul-molekul lebih sering bertumbukan, namun mereka pun bertumbukan dengan akibat yang lebih besar yang disebabkan pergerakan yang lebih cepat. Jadi, dapat dikatakan semakin tinggi suhu maka akan semakin cepat pula laju reaksi yang terjadi, begitupun sebaliknya.

3) Luas Permukaan

Jika dibandingkan dengan pita magnesium, serbuk magnesium lebih cepat bereaksi dengan asam sulfat encer. Pada umumnya, makin kecil ukuran partikel pereaksi, makin besar permukaan pereaksi yang bersentuhan dalam reaksi, sehingga reaksinya semakin cepat.⁴⁹

⁴⁸ Hardjono Sastrohamidjojo, *Kimia Dasar Edisi 2*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. 2010), hal. 170.

⁴⁹ Hiskia Ahmad, *Elektrokimia dan Kinetika Kimia*, (Bandung : Citra Aditya Bakti, 2001), hal. 158-159.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4) Katalis

Katalis adalah suatu zat yang dapat mempercepat laju reaksi, tanpa ikut bereaksi setelah reaksi selesai katalis akan didapat kembali tanpa mengalami perubahan kimia. Dengan menambahkan katalis didalam suatu reaksi akan membuat energi aktivasi menjadi lebih rendah dan membuat energi kinetik cukup untuk dapat bereaksi.⁵⁰

d. Teori Tumbukan

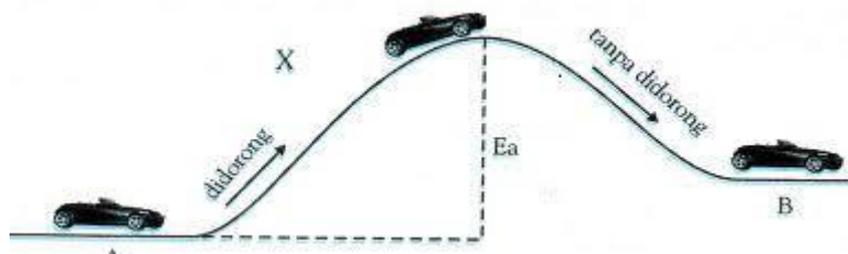
1) Tumbukan Efektif

Tumbukan efektif merupakan tumbukan yang dapat menghasilkan reaksi kimia. Syarat terjadinya tumbukan efektif adalah orientasi tumbukan molekul harus tepat. Orientasi merupakan arah atau posisi antar molekul yang bertumbukan.

2) Energi Aktivasi

Energi kinetik minimum yang diperlukan oleh partikel-partikel pereaksi agar dapat bereaksi membentuk kompleks teraktivasi dinamakan energi aktivasi (E_a). Energi aktivasi ini dikemukakan kali pertama oleh ahli kimia swedia, Svante Arrhenius. Hubungan antara energi aktivasi dan berlangsungnya suatu reaksi dapat dianalogikan dengan proses mendorong mobil dari suatu tempat (A) ketempat lain (B) melalui jalan mendaki dan menurun.

⁵⁰ James E. Brady, *Op.Cit.* hal. 276



Gambar 2.4 Analogi energi aktivasi

Agar mobil dapat sampai di B, mobil tersebut harus didorong minimum sampai puncak sehingga mobil dapat sampai di B tanpa harus didorong. Besarnya energi yang diperlukan untuk mendorong mobil agar sampai di puncak analog dengan pengertian energi aktivasi.

B. Penelitian yang Relevan

1. Berdasarkan hasil penelitian Asri Rachmawati, menunjukkan bahwa media ini telah di validasi dan media lectora inspire dinyatakan layak dengan persentasi 81,78% dan dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran perekayasa sistem radio dan televisive. Penelitian tersebut relevan karena sama-sama mengembangkan multimedia Interaktif. Perbedaan dari penelitian ini adalah peneliti pada jurnal ini menggunakan model desain penelitiannya menggunakan model ADDIE.⁵¹
2. Berdasarkan penelitian Roza Linda. Dkk, Hasil menunjukkan bahwa dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang ditunjukkan dari lembar validasi yaitu 96,05% untuk multimedia interaktif *lectora inspire* pada pembahasan hidrolisis garam, dan 95,63 % untuk

⁵¹ Asri Rachmawati, *Op.Cit*, h. 413.

pembahasan laju reaksi, dan berdasarkan angket dan respon guru dan siswa bahwa media mendapatkan respon yang baik. Penelitian tersebut relevan karena sama-sama mengembangkan media Interaktif. Perbedaan dari penelitian ini adalah peneliti pada jurnal ini menggunakan model desain penelitiannya menggunakan model Plomp untuk *Lectora inspire* pokok bahasan Hidrolisis Garam dan model Four-D untuk laju reaksi⁵²

3. Berdasarkan penelitian Sandi Sanjaya dan Suparmin bahwa penerapan media pembelajaran *lectora inspire* untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar perhitungan konstruksi mesin siswa kelas XI di SMK piri sleman, menunjukkan bahwa menggunakan media pembelajaran berbasis *lectora inspire* minat dan prestasi belajar peserta didik mengalami peningkatan. Uji hipotetis pre-test dan pro-test hasilnya terdapat peningkatan minat dan prestasi belajar siswa. Penelitian tersebut relevan karena menggunakan *software* yang sama yaitu *lectora inspire*. Perbedaan dari penelitian pengembangan ini terletak pada jenis penelitiannya yaitu penelitian eksperimen.⁵³

C. Kerangka Berfikir

Pembelajaran kimia di sekolah menengah atas bertujuan agar siswa memiliki kemampuan memahami konsep, prinsip, hukum dan teori dalam kimia dengan baik serta mampu mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari maupun teknologi. Namun pada kenyataannya di era kurikulum 2013 saat ini

⁵² Roza Linda, *Op.Cit*, h. 188.

⁵³ Sandi Sanjaya dan Suparmin, *Penerapan media pembelajaran lectora inspire untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar perhitungan konstruksi mesin siswa kelas XI di SMK piri sleman*, (Jurnal Taman Vokasi, 2017), hal. 56.

yang menuntut pembelajaran berpusat pada siswa, namun siswa sering kali kesulitan dalam memahami konsep materi kimia tersebut akibat kurangnya penggunaan sumber belajar yang kurang variatif dan hanya terpaku pada buku paket saja sehingga dapat menyulitkan tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

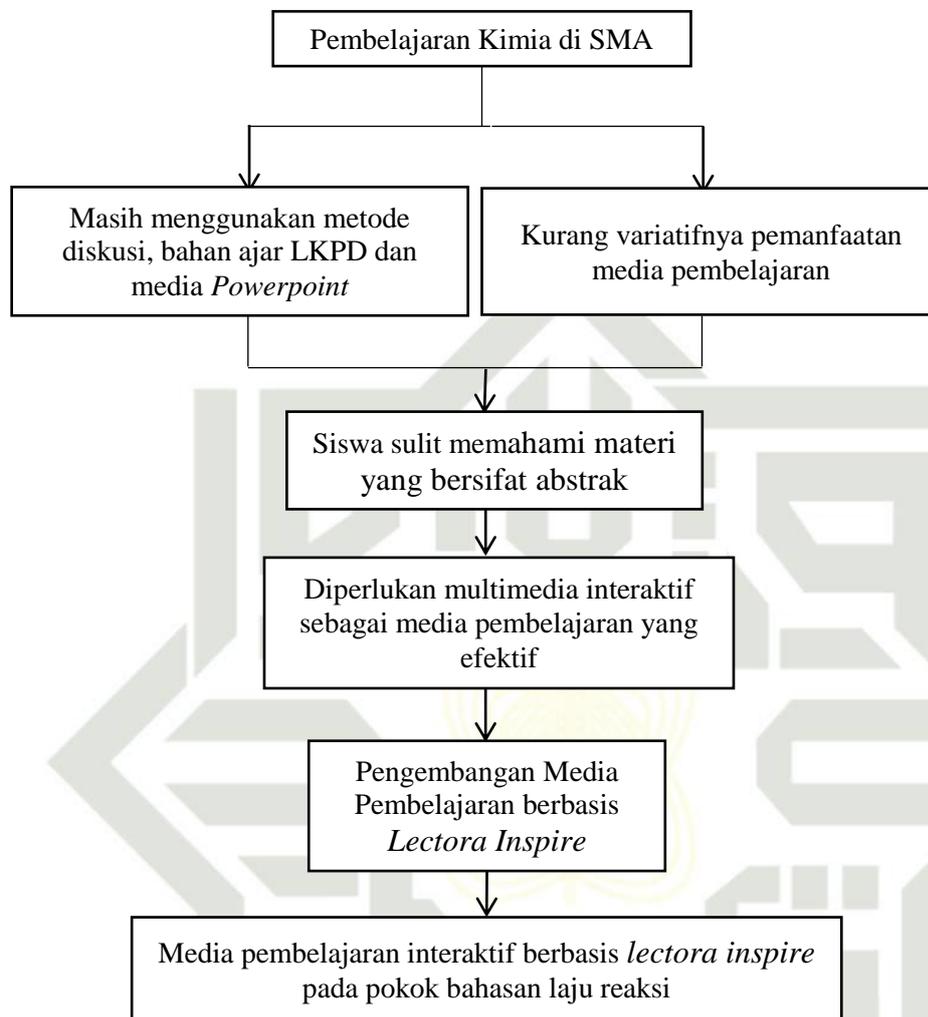
Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan dalam latar belakang, proses pembelajaran di sekolah masih kurang bervariasi sehingga terkesan monoton. Penggunaan media pembelajaran oleh guru yang kurang menarik dan kurang variatif juga menyebabkan siswa kurang tertarik untuk belajar. Keterbatasan guru dalam mengembangkan dan menggunakan media pembelajaran yang mampu membangkitkan minat belajar peserta didik dapat berakibat pada kurang menariknya proses belajar mengajar, khususnya belajar. Jika peserta didik dari awal sudah tidak berminat belajar, maka proses pembelajaran yang efektif tidak dapat terwujud. Perkembangan teknologi yang semakin canggih dapat membantu guru dalam mengembangkan media pembelajaran yang menarik dan mampu meningkatkan minat belajar siswa. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mendesain suatu media pembelajaran interaktif yang dapat dijadikan alternatif bagi siswa terkhusus pada materi “Laju Reaksi”. Diharapkan melalui desain dan ujicoba media pembelajaran interaktif berbasis *lectora inspire* ini dapat mendambah variasi sumber belajar.

Untuk memperjelas kerangka berfikir pada penelitian ini, maka dapat digambarkan dalam suatu bagan alur berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Gambar 2.5. Bagan Alur Kerangka Berfikir

D. Konsep Operasional

Konsep Operasional merupakan konsep yang menjelaskan mengenai variabel penelitian yang dikaji dimana di dalamnya mencerminkan indikator yang akan digunakan untuk mengukur variabel yang bersangkutan.⁵⁴ Variabel artinya “ubahan, faktor tak tetap, atau gejala yang dapat diubah-ubah.”⁵⁵

⁵⁴ Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian: Untuk Mahasiswa S-1, S-2 dan S-3*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 183.

⁵⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009), hal. 36.

Media pembelajaran yang didesain ini dibuat melalui model pengembangan atau *Research and Development (R&D)* menurut Borg dan Gall terdapat 10 tahapan namun, dapat dibuat lebih sederhana dengan melibatkan 5 langkah utama yaitu :

1. Pengumpulan data

Tahap ini digunakan untuk mengkaji keadaan lapangan di SMA N 1 Seberida, peneliti mewawancarai guru kimia menanyakan perihal penggunaan media yang sudah diterapkan. serta menganalisis masalah dasar dalam pembelajaran ditinjau dari Kurikulum 2013 dan teori yang relevan. Dengan mengamati lingkungan sekolah, sehingga diketahui siswa membutuhkan suatu variasi pembelajaran yang dapat menarik siswa untuk belajar.

2. Tahap perencanaan

Tahap ini menentukan materi yang cocok untuk dibuat medianya, menyiapkan *story board*, menyusun instrumen, dan mulai membuat desain awal rancangan media pembelajaran dengan *lectora inspire*

3. Tahap pengembangan draf produk

Pada tahap ini peneliti mulai mengembangkan produk media pembelajaran selanjutnya peneliti melakukan uji validasi media pembelajaran kepada ahli materi dan ahli media terkait dengan materi dan kualitas media tersebut dan uji praktikalitas kepada guru. Hasilnya berupa saran, komentar, dan masukan yang dapat digunakan sebagai dasar untuk



melakukan revisi terhadap media yang dikembangkan dan sebagai dasar untuk melakukan uji coba terbatas pada peserta didik.

4. Tahap validasi dan uji coba.

Validasi dapat dilakukan dengan meminta pendapat beberapa orang pakar dalam bidangnya untuk menilai desain Aplikasi pembelajaran Kimia berbasis *lectora inspire* yang dibuat, selanjutnya uji coba yang melibatkan guru kimia dan 5-20 siswa.

5. Tahap Revisi Produk.

Hasil data uji coba tersebut akan dijadikan masukan untuk melakukan perbaikan produk untuk menghasilkan produk akhir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Seberida yang beralamat di jalan Jl. Lintas Timur – Belilas, Kecamatan Seberida, Kabupaten Indragiri Hulu.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian pada tahapan desain produk hingga validasi dimulai dari bulan Desember 2018 - Juli 2019. Tahapan uji coba dilakukan pada tanggal 15 Juli – 19 Juli 2019 di SMA Negeri 1 Seberida Kabupaten Indragiri Hulu.

B. Objek dan Subjek Penelitian

1. Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah media pembelajaran interaktif berbasis *lectora inspire* untuk peserta didik kelas XI SMA N 1 Seberida Kabupaten Indragiri Hulu.

2. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah pihak yang melakukan validasi terhadap produk Media Pembelajaran kimia yang dihasilkan yaitu :

a) Ahli Media Pendidikan

Ahli media pendidikan minimal memiliki pendidikan sarjana S2 (strata dua) yang berasal dari dosen dan memiliki pengalaman serta keahlian dalam perancangan maupun pengembangan desain

media pembelajaran, yaitu Ibu Ira Mahartika, M.Pd, selaku dosen pendidikan kimia di UIN SUSKA Riau.

b) Ahli Materi Pembejaran Kimia

Ahli materi pembelajaran kimia minimal memiliki pendidikan sarjana S2 (strata dua) bidang kimia yang berasal dari dosen serta memiliki pengalaman luas dan tinggi dalam mengajar pelajaran kimia,yaitu Ibu Zona Octarya, M.Si, selaku dosen pendidikan kimia di UIN SUSKA Riau.

c) Ahli Uji Praktikalitas Media Pembelajaran Kimia

Ahli Uji praktikalitas media pembelajaran interaktif berbasis *lectora inspire* minimal memiliki pendidikan sarjana S1 (strata satu) yang memiliki pengalaman luas dan tinggi dalam mengajar pelajaran kimia yang berasal dari sekolah, yaitu Ibu Afri Yuni, S.Pd dan Elvitri Nofriza Putri, S.Si selaku guru bidang studi kimia di SMA Negeri 1 Seberida.

d) Uji Coba Terbatas Oleh Peserta Didik

Setelah Uji Praktikalitas kemudian diuji cobakan kepada 15 orang siswa kelas XI.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah 2 orang guru kimia SMAN 1 Seberida dan 33 orang siswa kelas XI MIPA 3 SMAN 1 Seberida Kabupaten Indragiri Hulu..

2. Sampel

Sampel pada penelitian ini adalah 2 orang guru kimia SMAN 1 Seberida dan peserta didik kelas XI SMA N 1 Seberida Kabupaten Indragiri Hulu sebanyak 15 orang.

D. Jenis Dan Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan (*research and deveopment*). *Research and development* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut.⁵⁷

Pada penelitian ini peneliti menggunakan desain Borg and Gall. Borg and Gall menggariskan 10 langkah-langkah umum untuk menghasilkan produk yaitu : 1) pengumpulan data awal; 2) perencanaan (*planning*); 3) pengembangan draf produk (*Develop Preliminary form of Product*); 4) uji coba lapangan awal (*Preliminary field testing*); 5) merevisi hasil uji coba (*Main product revision*); 6) uji coba lapangan (*Main field testing*); 7) penyempurnaan produk hasil uji lapangan (*Oprasional product revision*); 8) uji pelaksanaan lapangan (*Operasional field testing*); 9) penyempurnaan dan produk akhir (*Final product revision*); 10) desiminasi dan implementasi (*Dissemination and implementation*).⁵⁸

Prosedur penelitian yang dilakukan peneliti dalam pengembangan ini diadaptasi dari tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan oleh Borg

⁵⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung:Alfabeta, 2014), Hal. 297.

⁵⁸Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), Hal. 169 – 170.

&Gall dengan pembatasan.⁵⁹ Borg & Gall menyatakan bahwa dimungkinkan untuk membatasi penelitian dalam skala kecil, termasuk membatasi langkah penelitian.⁶⁰ Batas pelaksanaan penelitian ini hanya sampai pada langkah tahap revisi produk awal. Adapun langkah-langkah penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu:

1. *Research and information collecting* (Studi Pendahuluan)

Studi pendahuluan perlu dilakukan untuk memperoleh informasi yang akan digunakan dalam penelitian dan pengembangan produk. Beberapa hal yang dapat digunakan yaitu melakukan analisis kebutuhan, studi literatur dan percobaan skala kecil.

- a. Studi lapangan diperlukan untuk analisis kebutuhan untuk mengetahui kebutuhan terhadap produk yang akan dikembangkan, kemungkinan produk tersebut untuk dikembangkan, ketersediaan sumber daya yang dibutuhkan dalam pengembangan dan waktu pengembangan.
- b. Studi literatur dilakukan untuk memperoleh informasi yang berkaitan dengan produk yang akan dikembangkan yang bersumber dari buku atau hasil riset peneliti lain.

2. *Planning* (Perencanaan Penelitian)

Perencanaan yang perlu dilakukan sebelum melakukan pengembangan meliputi: merumuskan indikator dan tujuan pembelajaran, memperkirakan waktu, tenaga dan dana yang akan diperlukan, menentukan

⁵⁹Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif Dan Kualitatif*, (Jakarta:Rajawali Press, 2012), Hal. 271.

⁶⁰*Ibid*, Hal. 137

spesifikasi yang akan dimuat dalam produk, dan menentukan pihak yang akan terlibat dalam pengembangan.

3. *Develop preliminary form of product* (Pengembangan Desain)

Produk media pembelajaran interaktif berbasis *lectora inspire* pada materi laju reaksi. Produk didesain semenarik mungkin dengan berisikan beberapa konten seperti materi dan latihan soal yang bertujuan untuk memotivasi peserta didik untuk belajar. Produk ini akan memudahkan peserta didik dalam belajar yang dapat dilakukan kapan dan di mana pun.

Setelah desain produk selesai dilakukan, tahap selanjutnya yaitu melakukan validasi produk hal ini bertujuan untuk mengetahui tingkat validitas produk yang dikembangkan.

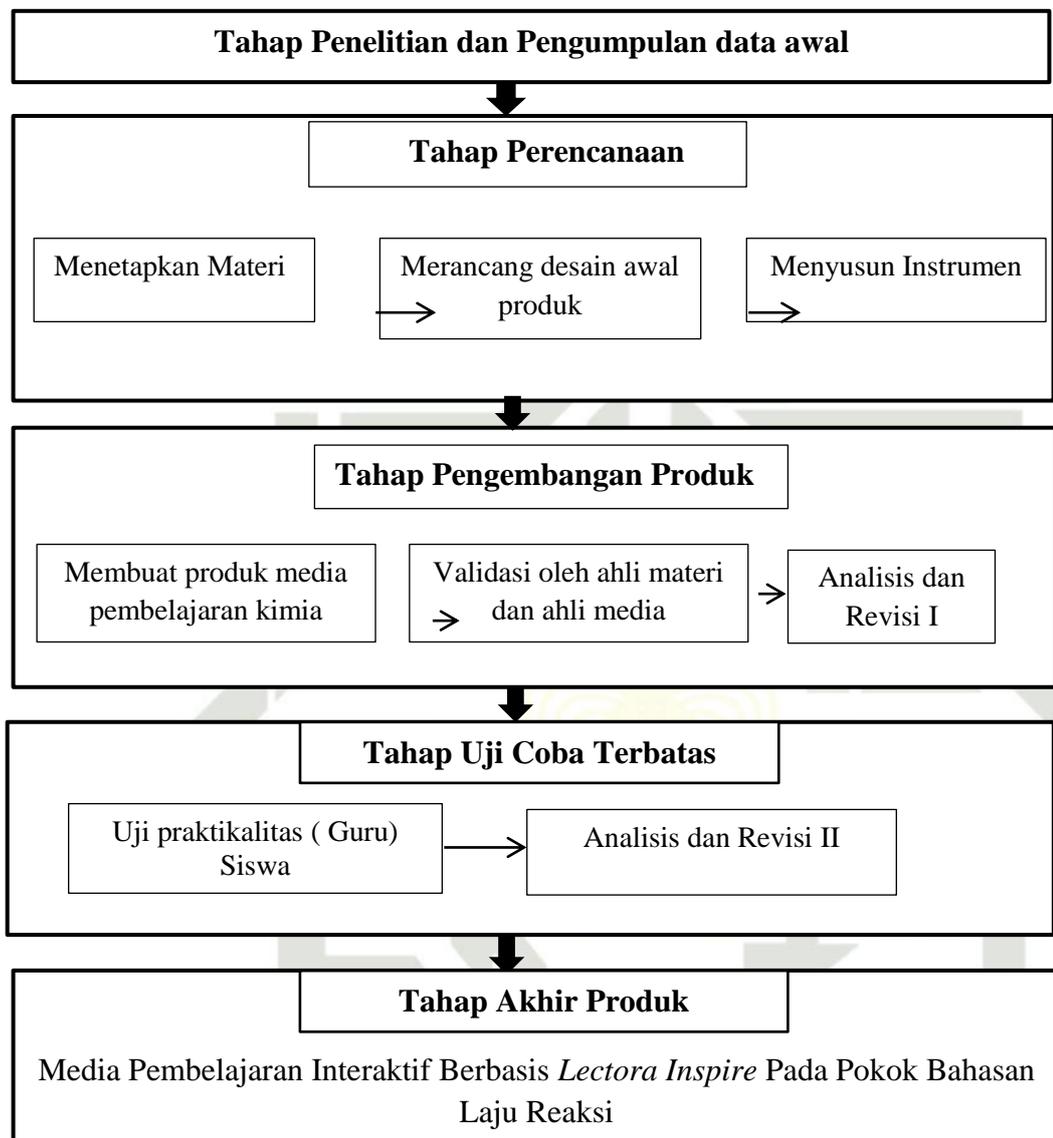
4. *Preliminary field testing* (uji coba pendahuluan atau terbatas). Pada uji coba pendahuluan dilakukan secara terbatas secara substansi dan juga pihak yang terlibat dalam uji coba. Pengujian ini dilakukan terhadap desain produk yang sebelumnya telah divalidasi oleh para ahli media dan materi. Pada tahapan ini akan diperoleh masukan dan tanggapan responden terhadap produk yang dikembangkan.

5. *Main product revision* (revisi hasil uji lapangan terbatas). Setelah melakukan uji coba pendahuluan secara terbatas, perlu dilakukan penyempurnaan produk berdasarkan masukan dan tanggapan dari pengujian di lapangan. Penyempurnaan pada produk lebih mengarah pada kualitas dari produk yang dikembangkan tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Gambar 3.1. Bagan Prosedur Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Lectora Inspire* Pada Pokok Bahasan Laju Reaksi

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan alat-alat ukur yang diperlukan dalam melaksanakan suatu penelitian. Data yang akan dikumpulkan dapat berupa angka-angka, keterangan tertulis, informasi lisan dan beragam fakta yang berpengaruh dengan fokus penelitian yang diteliti.⁶¹ Data yang

⁶¹ Riduwan, *Op.Cit*, Hal. 72.

dikumpulkan dalam penelitian ini mencakup data kualitatif dan kuantitatif, yaitu:

- a. Data kualitatif merupakan data tentang proses pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis *lectora inspire* berupa kritik dan saran dari ahli media dan ahli materi serta tanggapan berupa kelebihan dan kelemahan media dari guru.
- b. Data kuantitatif merupakan data pokok dalam penelitian yang berupa data penilaian tentang media pembelajaran interaktif berbasis *lectora inspire* dari ahli materi, ahli media, guru dan siswa pada angket.

Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1) Teknik Wawancara

Wawancara adalah suatu percakapan yang diarahkan pada suatu masalah tertentu ini merupakan tanya jawab lisan, dimana dua orang atau lebih berhadap-hadapan secara fisik. Pihak pertama berfungsi sebagai penanya, disebut pula sebagai *interviewer*, sedangkan pihak kedua berfungsi sebagai pemberi informasi.⁶² Wawancara dilakukan untuk mengetahui hal-hal dari responden secara mendalam. Tujuan wawancara untuk mengetahui kebutuhan dalam mengumpulkan informasi..

2) Teknik angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada

⁶² Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori Dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), Hal. 160

responden untuk dijawabnya.⁶³ Angket yang digunakan dalam pengumpulan data pada penelitian ini adalah angket uji validitas dan angket uji coba terbatas.

F. Instrumen Penelitian

a. Instrumen 1

Instrumen pertama adalah lembar kuesioner penilaian ahli materi yang berhubungan dengan materi Laju reaksi kelas XI. Hasil dari penilaian digunakan sebagai penyempurnaan materi. Instrumen divalidasi oleh 1 orang ahli materi. Penilaian instrumen ini disusun menurut skala perhitungan *rating scale*. *Rating scale* atau skala bertingkat adalah alat penilaian yang menggunakan suatu prosedur terstruktur untuk memperoleh informasi tentang sesuatu yang diobservasi. Terstruktur maksudnya ialah disusun dengan aturan tertentu dan secara sistematis.⁶⁴ Adapun tabel skala angketnya yaitu sebagai berikut:

Tabel 3.1 Skala Angket Instrumen 1

Jawaban Item Instrumen	Skor
Sangat baik	5
Baik	4
Cukup baik	3
Kurang Baik	2
Tidak Baik	1

Sumber: *Diadaptasi dari Riduwan*⁶⁵

⁶³ Sugiyono, *Op.Cit*, Hal.199

⁶⁴ Amri Darwis, *Modul Pengembangan Dan Pengemasan Instrumen Penilaian*, (Pekanbaru:Zanafa Publishing, 2011), hal.14

⁶⁵ Riduwan, *Loc.Cit*.

b. Instrumen 2

Instrumen kedua adalah lembar kuesioner penilaian ahli media pembelajaran. Kuesioner penilaian kedua digunakan untuk menilai produk dari segi pemilihan media, pemilihan *background*, ketetapan bentuk dan ukuran, kombinasi warna, dan lain-lain. Hasil dari penilaian akan digunakan sebagai bahan revisi produk media agar tercipta suatu media pembelajaran yang baik. Instrumen ini divalidasi kepada 1 orang ahli media. Penilaian instrumen ini disusun menurut skala perhitungan *rating scale*. *Rating scale* atau skala bertingkat adalah suatu ukuran subjektif yang dibuat berskala. Adapun tabel skala angketnya yaitu sebagai berikut:

Tabel 3.2 Skala Angket Instrumen 2

Jawaban Item Instrumen	Skor
Sangat baik	5
Baik	4
Cukup baik	3
Kurang Baik	2
Tidak Baik	1

Sumber: *Diadaptasi dari Riduwan*⁶⁶

c. Instrumen 3

Setelah divalidasi oleh ahli materi dan ahli media pembelajaran interaktif berbasis *lectora inspire* direvisi sesuai dengan masukan dari validator. Kemudian setelah valid pembuatan media pembelajaran interaktif berbasis *lectora inspire* tersebut diuji cobakan kepada 2 orang guru kimia. Penilaian instrumen ini disusun menurut skala perhitungan *rating scale*. *Rating scale* atau skala bertingkat adalah suatu ukuran

⁶⁶ Riduwan, *Loc.Cit.*

subjektif yang dibuat berskala. Adapun tabel skala angketnya yaitu sebagai berikut :

Tabel 3.3 Skala Angket instrumen 3

Jawaban Item Instrumen	Skor
Sangat baik	5
Baik	4
Cukup baik	3
Kurang Baik	2
Tidak Baik	1

Sumber: *Diadaptasi dari Riduwan*⁶⁷

d. Instrumen 4

Instrumen keempat adalah lembar respon peserta didik yang ditujukan kepada peserta didik berupa penilaian untuk mengetahui bagaimana respon peserta didik terhadap media pembelajaran tersebut. Instrumen peserta didik berisi beberapa pernyataan yang ditujukan kepada siswa.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis deskriptif kualitatif dan teknik analisis deskriptif kuantitatif yang mendeskripsikan hasil uji validitas dan uji praktikalitas. Adapun kedua teknik tersebut yaitu:

1. Analisis Deskriptif Kualitatif

Analisis deskriptif kualitatif dilakukan dengan cara mengelompokkan informasi-informasi dari data kualitatif yang berupa masukan, kritik, dan saran perbaikan yang terdapat pada angket. Teknik

⁶⁷ Riduwan, *Loc.Cit.*

analisis deskriptif kualitatif ini dilakukan untuk mengelola data hasil *review* ahli materi dan ahli media berupa saran dan komentar mengenai perbaikan media pembelajaran interaktif berbasis *lectora inspire*.

2. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Analisis deskriptif kuantitatif dilakukan dengan cara menganalisis data kuantitatif berupa angka. Analisis deskriptif kuantitatif digunakan untuk menganalisis data yang diperoleh dari angket.

a. Analisis validitas materi dan media pembelajaran interaktif berbasis *lectora inspire*

Untuk melakukan analisis validitas materi dan media pembelajaran interaktif berbasis *lectora inspire* yang dikembangkan digunakan *rating scale* diperoleh dengan cara:⁶⁸

1) Menentukan skor maksimal ideal

Skor maksimal ideal = banyaknya validator x jumlah butir komponen x skor maksimal.

2) Menentukan skor yang diperoleh dengan menjumlahkan skor dari masing-masing validator.

3) Menentukan persentase keidealan:

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

⁶⁸Riduwan, *Op.Cit*, Hal. 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.4. Kriteria Hasil Uji Validitas

No	Interval	Kriteria
1	81% - 100%	Sangat Valid
2	61% - 80%	Valid
3	41% - 60%	Cukup Valid
4	21% - 40%	Kurang Valid
5	0% - 20%	Tidak Valid

Sumber: *Diadaptasi dari Riduwan*⁶⁹

Media pembelajaran interaktif berbasis *Letora Inspire* sebagai media pembelajaran laju reaksi di desain dikategorikan layak jika berada pada rentang cukup sampai valid.

b. Analisis praktikalitas media pembelajaran interaktif berbasis *lectora inspire* oleh guru dan siswa

Untuk melakukan analisa tingkat praktikalitas media pembelajaran interaktif berbasis *lectora inspire* yang dikembangkan digunakan *rating scale* diperoleh dengan cara:⁷⁰

1) Menentukan skor maksimal ideal

Skor maksimal ideal = banyak validator x jumlah butir komponen x skor maksimal.

2) Menentukan skor yang diperoleh dengan menjumlahkan skor dari masing-masing validator.

3) Menentukan persentase keidealan:

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

⁶⁹ Riduwan, *Loc.Cit.*

⁷⁰ Sugiyono, *Op.Cit.*, Hal. 20.

Tabel 3.5. Kriteria Hasil Uji Praktikalitas

No	Interval	Kriteria
1	81% - 100%	Sangat Praktis
2	61% - 80%	Praktis
3	41% - 60%	Cukup Praktis
4	21% - 40%	Kurang Praktis
5	0% - 20%	Tidak Praktis

Sumber: *Diadaptasi dari Riduwan*⁷¹

Media pembelajaran interaktif berbasis *Software Lectora Inspire* sebagai media pembelajaran pada pokok bahasan laju reaksi yang di desain dikategorikan praktis jika berada pada rentang cukup sampai baik.

UIN SUSKA RIAU

⁷¹ Riduwan, *Loc.Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Produk didesain dengan menggunakan modifikasi model Borg and Gall. Pada tahap pengumpulan informasi awal, studi pendahuluan menghasilkan wawancara, sedangkan studi pustaka menghasilkan materi Laju reaksi. Pada tahap perencanaan dihasilkan pemetaan, *Prototype*, *storyboard*, instrumen dan desain awal produk yang kemudian dikembangkan dengan menggunakan Media Lectora Inspire sehingga menghasilkan produk berupa media pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* yang valid.
2. Media pembelajaran interaktif berbasis *Lectora Inspire* yang didesain dinyatakan valid oleh ahli materi dengan persentase 73,33% dan ahli media dengan persentase 75,71%. Rerata persentase dari ahli materi dan ahli media adalah 74,52%. Media pembelajaran interaktif berbasis *Lectora Inspire* yang didesain dinyatakan praktis oleh guru kimia dengan persentase 77,20% dan mendapat respon yang baik dari peserta didik dengan presentase 84,57%.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dengan keterbatasan penelitian, maka peneliti menyarankan hal-hal berikut :

1. Peneliti menyarankan bagi peneliti selanjutnya agar mendesain dan menguji cobakan media pembelajaran interaktif berbasis *Lectora Inspire* pada materi yang lainnya sehingga dapat dijadikan sebagai bahan ajar yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran.
2. Peneliti menyarankan bagi peneliti selanjutnya untuk mengujicobakan media pembelajaran ini pada kelompok luas agar dapat diketahui keefektifannya pada kelompok luas dan juga melakukan tahap lanjutan dari desain tipe Borg and Gall.
3. Peneliti menyarankan bagi guru dapat menggunakan Multimedia Interaktif berbasis *Lectora Inspire* berupa CD. Pembelajaran ini sebagai alternatif media atau bahan ajar untuk siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Hiskia. 2001. *Elektrokimia Dan Kinetika Kimia*. Citra Aditya Bakti. Bandung.
- Aiman Sutiyono Dan Yudha Anggana Agung 2015. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Lectora Inspire Pada Mata Pelajaran Teknik Elektronika Dasar Di SMKN 3 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Elektro*. Vol 4 No 3. Surabaya.
- Akhbar Romdahan, Puput Wanarti Rusimamto. 2015. Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Multimedia Interaktif Lectora Inspire Pada Mata Pelajaran Teknik Elektronika di SMKN 3 Jombang. *Jurnal Pendidikan Elektro*. Vol. 04. No. 02. Surabaya.
- Al-Imam Abul Fida Ismail'il Ibnu Katsir ad-Dimasyqi. 2002. *Terjemahan Tafsir Ibnu Katsir Jus 14*. Sinar Baru al-Gensindo. Bandung.
- Angga Kurniawan, Yudha Agung. 2016. Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Lectora Inspire Pada Mata Pelajaran Teknik Elektronika Dasar Untuk SMKN 2 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Elektro*. Vol. 05. No 03. Surabaya.
- Apriska Angga Devi, Sulistyo Saputro, Agung Nugroho Catur. 2014. Pengembangan Multimedia Interaktif Elektrolit untuk Pembelajaran Kimia Siswa SMK Kelas XI Jurusan Pertanian Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Kimia*. Vol. 3. No. 2. Surakarta.
- Arsyad, Azhar. 2015. *Media Pembelajaran edisi revisi*, Jakarta.
- Asni Widiastuti. 2015. Pengembangan Multimedia Lectora pada Pembelajaran Tematik Integratif Berbasis Character Building Bagi Siswa Kelas IV SD". *Jurnal Pendidikan Karakter*. Tahun V. No. 2. Yogyakarta.
- Asri Rachmawati, Nurhayati. 2016. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Lectora Inspire Pada Mata Pelajaran Perencanaan Sistem Radio Dan Televisi Untuk Smk Negeri 5 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*. Vol. 5. No. 2. Surabaya.
- Brady, James E.. *Kimia Untuk Universitas Asas Dan Struktur Jilid Dua*. Binarupa Aksara. Tangerang.

- Change, Raymond. 2004. *Kimia Dasar Konsep-Konsep Inti Edisi Ketiga Jilid 2*. Erlangga. Jakarta.
- Darmawati Tarigan Dan Sahat Siagan. 2015. Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam pendidikan*. ISSN:2355-4983. Vol 2 No 2.
- Darwis, Amri. 2011. *Modul Pengembangan Dan Pengemasan Instrumen Penilaian*, Zanafa Publishing. Pekanbaru.
- Emzir. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Rajawali Press. Jakarta.
- Erna Yustin Meitantiwi, Mohammad Masykuri, dan Nanik Dwi Nurhayati. 2015. Pengembangan Multimedia Pembelajaran Tutorial Menggunakan Software Macromedia Flash Pada Materi Sifat Keperiodikan Unsur Untuk Pembelajaran Kimia Kelas X MIA SMA. *Jurnal Pendidikan Kimia(JPK)*. Vol. 4. No. 1. ISSN:233-9995. Surakarta.
- Gunawan, Imam. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif Teori Dan Praktik*. Bumi Aksara. Jakarta.
- Mahnun, Nunu. 2014. *Media Dan Sumber belajar Berbaisi Informasi Dan Komunikasi*. Yogyakarta.
- Mas'ud, Muhammad. 2012. *Membuat multimedia Pembelajaran dengan Lectora*, Pustaka Shonif. Yogyakarta.
- Miterianifa. 2015. *Strategi Pembelajaran Kimia*. Suska Press. Pekanbaru.
- Mudasir. 2016. *Pembelajaran Berbasis Multimedia*. Kreasi Edukasi.
- Mudlofir, Ali. 2016. *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori ke Praktik*. Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Muhammad Istiqlal. 2015. Pengembangan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. Vol. 2. No. 1. ISSN: 2502-7638. Salatiga.
- Mulyono, 2012. *Kamus Kimia*. Bumi Aksara. Jakarta.
- Munir. 2015. *Multimedia Konsep Dan Aplikasi Dalam Pendidikan*. Alfabeta. Bandung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Norma dewi S. 2017. Media Pembelajaran Interaktif Lectora Inspire Sebagai Inovasi *Pembelajaran*, jurnal warta lpm, universitas muhammadiyah magelang. *Jurnal WARTA LPM*. Vol. 20. No. 1. Jawa tengah.
- Rahayu Kariandinata. 2007. Desain dan Pengembangan Perangkat Lunak (Software) Pembelajaran Matematika Berbantuan Komputer dengan Lectora Authoring Tools pada Materi Bangun Ruang Sisi Dasar Kelas VII SMP/MTS. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 1, No.2.
- Petruci, Ralph H. 1987. *Kimia Dasar Prinsip Dan Terapan Modern*. Erlangga. Jakarta.
- Riduwan. 2014. *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian: Untuk Mahasiswa S-1, S-2 dan S-3*. Alfabeta. Bandung
- Roza Linda. 2016. Development of lectora inspire as interactive multimedia chemistry learning in senior high school. *Jurnal Pendidikan Kimia*. vol. 8. No. 3. ISSN- 2085-3653. Pekanbaru.
- Sadiman, Arief. R.Raharjo, Dan Anung Haryono. 2009. *Media Pendidikan pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya*. Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Sandi Sanjaya dan Suparmin. 2017. Penerapan media pembelajaran lectora inspire untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar perhitungan konstruksi mesin siswa kelas XI di SMK piri sleman. *Jurnal Taman Vokasi*. Vol. 5. No. 1.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Kurikulum dan pembelajaran. Kencana*. Jakarta.
- Sastrohamidjojo, Hardjono. 2010. *Kimia Dasar Edisi 2*. Gadjah Mada University Press. Yogyakarta.
- Setiawan, Ebta. 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. Jakarta.
- Sigit Prasetyo.2015. Pengembangan Media Lectora Inspire dalam Pembelajaran Sains di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. IV. No. 2. P-ISSN:2301-9166, E-ISSN:2356-3877.
- Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta. Bandung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Sulthoni Zafrullah dan Bambang Suprianto. 2016. Pengembangan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Flip Flop Menggunakan Lectora Inspire pada Mata Pelajaran Teknik Elektronika Dasar SMKN 2 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Elektro*. Vol. 5. No. 3.
- Sundaya, Rostina. 2015. *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung.
- Sutirman. 2013 *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta.
- Sudarmo, Unggul. 2013. *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI kelompok peminatan Matematika dan Ilmu Alam*. Erlangga. Jakarta.
- Syuri s. 1999. *Kimia Dasar 2*. ITB. Bandung.
- Viandhika Ditama, Sulistyio Saputro, Agung Nugroho Catur. 2015. Pengembangan Multimedia Interaktif Dengan Menggunakan Program Adobe Flash untuk Pembelajaran Kimia Materi Hidrolisis Garam SMA Kelas XI. *Jurnal Pendidikan Kimia*. Vol. 4. No. 2. Tahun 2015. Program Studi Pendidikan Kimia. PMIPA. Universitas Sebelas Maret. Surakarta.
- Wasis D. Dwiwogo. 2016. *Pembelajaran Visioner*. Bumi Aksara. Jakarta.
- Yaya Kamariah, Yusuf Hidayat. 2016. Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Video-Audio Dengan Lectora Inspire Terhadap Hasil Belajar Fisika Ditinjau Dari Gaya Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Fisika*. Vol. 4. No. 1. ISSN-2355-5785.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN A

(SILABUS)



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SILABUS MATA PELAJARAN KIMIA (Peminatan Bidang MIPA)

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Kelas : XI

Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menyadari adanya keteraturan dari sifat hidrokarbon, termokimia, laju reaksi, kesetimbangan kimia, larutan dan koloid sebagai wujud kebesaran Tuhan YME dan pengetahuan tentang adanya keteraturan tersebut sebagai hasil pemikiran kreatif manusia yang kebenarannya bersifat tentatif.	<ul style="list-style-type: none"> Teori tumbukan Faktor-faktor penentu laju reaksi Orde reaksi dan persamaan laju reaksi 	<p>Mengamati (<i>Observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi dengan cara membaca/melihat/mengamati reaksi yang berjalan sangat cepat dan reaksi yang berjalan sangat lambat, contoh petasan, perkaratan (korosi) <p>Menanya (<i>Questioning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan terkait hasil observasi mengapa ada reaksi yang lambat dan reaksi yang cepat <p>Mengumpulkan data (<i>Eksperimentering</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan pengertian laju reaksi Mendiskusikan faktor- 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Merancang percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap ilmiah dalam melakukan percobaan dan presentasi, misalnya: melihat skala volume dan suhu, cara menggunakan pipet, cara menimbang, keaktifan, kerja sama, komunikatif, tanggungjawab, dan peduli lingkungan, dsb) <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan percobaan <p>Tes tertulis uraian</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis data hasil percobaan faktor-faktor 	3 mgg x 4 jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku kimia kelas XI Lembar kerja Berbagai sumber lainnya
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, disiplin, jujur, objektif, terbuka, mampu membedakan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>kan fakta dan opini, ulet, teliti, bertanggung jawab, kritis, kreatif, inovatif, demokratis, komunikatif) dalam merancang dan melakukan percobaan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.</p>		<p>faktor yang mempengaruhi laju reaksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merancang dan mempresentasikan hasil rancangan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi (ukuran, konsentrasi, suhu dan katalis) untuk menyamakan persepsi • Melakukan percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi. • Mengamati dan mencatat data hasil percobaan <p>Mengasosiasi (Associating)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data untuk membuat grafik laju reaksi • Mengolah dan menganalisis data hasil percobaan 	<p>yang mempengaruhi laju reaksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat grafik laju reaksi berdasarkan data • menganalisis data hasil percobaan untuk menentukan orde reaksi dan persamaan laju reaksi 		
<p>2.2 Menunjukkan perilaku kerjasama, santun, toleran, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam.</p>					
<p>2.3 Menunjukkan</p>					

<p>perilaku responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan</p>	<p>3.6 Memahami teori tumbukan (tabrakan) untuk menjelaskan reaksi kimia.</p>	<p>3.7 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan menentukan orde reaksi berdasarkan data hasil percobaan .</p>	<p>faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah dan menganalisis data hasil percobaan untuk menentukan orde reaksi dan persamaan laju reaksi • Menghubungkan faktor katalis dengan pengaruh katalis yang ada dalam industri <p>Mengkomunikasikan (<i>Communicating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil percobaan dengan menggunakan tata bahasa yang benar. • Mempresentasikan hasil percobaan dengan menggunakan tata bahasa yang benar. 				
--	---	---	--	--	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



tumbukan (tabrakan) untuk menjelaskan reaksi kimia.					
4.7 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi.					

Belilas, 18 Juli 2019

Guru Mata Pelajaran Kimia



Afri Yuni S.Pd

Mahasisiwi



Rini Dwi R

Mengetahui

Kepala Sekolah
SMAN 1 Seberida


Drs. H. Aristo, M.Pd
NIP. 19680220 199303 1 003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B

(VALIDASI INSTRUMEN)

- B.1 Kata Pengantar**
- B.2 Angket Validasi Uji Validitas Untuk Ahli Materi**
- B.3 Angket Validasi Uji Validitas Untuk Ahli Media**
- B.4 Angket Validasi Uji Praktikalitas Untuk Guru Mata Pelajaran Kimia**
- B.5 Angket Validasi Uji Praktikalitas Untuk Siswa**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran B.1

KATA PENGANTAR

Perihal : Permohonan validasi angket

Lampiran : Satu berkas

Judul Skripsi : Desain dan Uji Coba Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Lectora Inspire* Sebagai Media Pembelajaran Laju Reaksi

Kepada YTH : Validator angket

Dengan Hormat,

Dalam rangka penulisan skripsi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sebagai salah syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan kimia (S.Pd) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, maka Peneliti memohon bantuan kepada Ibu untuk dapat memvalidkan angket yang Peneliti buat sehingga nantinya angket ini dapat peneliti gunakan sebagai instrumen dalam melakukan penelitian, angket ini akan diberikan kepada ahli materi kimia, ahli media pembelajaran, guru kimia dan siswa di SMA Negeri 1 Seberida. Angket ini berguna untuk mengetahui apakah media pembelajaran interaktif berbasis *Lectora Inspire* yang telah dikembangkan oleh peneliti telah valid dan praktis digunakan sebagai sumber belajar bagi peserta didik dan acuan mengajar bagi guru. Atas bantuan, kritik dan saran yang Bapak/Ibu berikan, Peneliti mengucapkan terimakasih.

Peneliti,

Rini Dwi Romadiningsih
NIM. 11417203225

Lampiran B.2

KUESIONER LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *LECTORA INSPIRE* PADA POKOK BAHASAN LAJU REAKSI UNTUK AHLI MATERI

Hari/Tanggal :
 Nama Validator : Zona Octarya M.Si
 Profesi/Jabatan : Dosen

Judul : Desain dan Uji Coba Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Lectora Inspire* pada Pokok Bahasan Laju Reaksi
Peneliti : Rini Dwi Romadiningsih
Instansi : Prodi Pendidikan Kimia FTK, UIN SUSKA RIAU

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya media pembelajaran menggunakan multimedia interaktif berbasis *lectora inspire*, kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap sumber belajar yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian tersebut. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media pembelajaran yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran tersebut untuk digunakan pada pembelajaran kimia. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan sumber belajar ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian ini, kami ucapkan terima kasih.

Pemohon

Rini Dwi Romadiningsih
 NIM. 11417203225

Petunjuk Pengisian:

1. Beri tanda cek (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran kimia berbasis *Lectora inspire* pada pokok bahasan laju reaksi
2. Gunakan kriteria untuk memberikan penilaian dengan keterangan skala skor sebagai berikut :

Skor 1 Berarti "**sangat tidak baik (STB)**" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 2 Berarti "**tidak baik (TB)**" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 3 Berarti "**kurang baik (KB)**" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 4 Berarti "**sangat baik (SB)**" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.
3. Jika Bapak/Ibu telah memberikan penilaian, mohon berikan saran dan masukan demi kesempurnaan media pembelajaran kimia berbasis *Lectora inspire* pada pokok bahasan laju reaksi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Aspek	Komponen	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kebenaran Konsep	1. Kesesuaian materi dengan kurikulum 2013					
	2. Tidak ada aspek yang menyimpang					
	3. Kelogisan dan sistematika penyajian materi					
Kelayakan Materi	4. Materi yang disajikan mencakup semua materi yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)					
	5. Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik.					
	6. Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir (miskonsepsi)					
	7. Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik					
	8. Gambar, video, diagram dan ilustrasi yang ditampilkan sesuai dengan materi					
	9. Kelengkapan cakupan soal berdasarkan indikator materi					
	Kelayakan Bahasa	10. Penggunaan bahasa yang komunikatif				
11. Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.						
12. Tata bahasa yang digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disepurnakan						

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saran

Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan *) :

- A. Layak untuk diujicobakan dilapangan tanpa ada revisi
- B. Layak untuk diujicobakan dilapangan dengan revisi sesuai saran
- C. Tidak layak diujicobakan

*) Mohon melingkari salah satu huruf sesuai kesimpulan Bapak / Ibu

Pekanbaru,2019

Validator/ Penilai,

Zona Octarya M.Si

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**DESKRIPSI BUTIR ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF BERBASIS *LECTORA INSPIRE* PADA POKOK BAHASAN
LAJU REAKSI UNTUK AHLI MATERI**

No	Aspek	Komponen	Nilai	Rubrik
1	Kebenaran Konsep	1. Kesesuaian materi dengan kurikulum 2013	5	Jika materi yang disajikan sangat sesuai dengan kurikulum 2013
			4	Jika materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum 2013 dan bisa diikuti
			3	Jika materi yang disajikan sangat sesuai dengan kurikulum 2013 dan tidak bisa diikuti
			2	Jika materi yang disajikan kurang sesuai dengan kurikulum 2013
			1	Jika materi yang disajikan tidak sesuai dengan kurikulum 2013
		2. Tidak ada aspek yang menyimpang	5	Jika aspek yang disajikan sangat tepat dan sangat sesuai dengan apa yang dijelaskan
			4	Jika aspek yang disajikan tepat dan sesuai dengan apa yang dijelaskan
			3	Jika aspek yang disajikan cukup tepat dan cukup sesuai dengan apa yang dijelaskan
			2	Jika aspek yang disajikan kurang tepat dan kurang sesuai dengan apa yang dijelaskan
			1	Jika aspek yang dijelaskan tidak tepat dan tidak sesuai dengan apa yang dijelaskan
		3. Kelogisan dan sistematika penyajian materi	5	Jika uraian yang digunakan sangat logis dan sistematis
			4	Jika uraian yang digunakan logis dan sistematis
			3	Jika uraian yang digunakan cukup logis dan sistematis
			2	Jika uraian yang digunakan kurang logis dan sistematis
			1	Jika uraian yang digunakan tidak logis dan sistematis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	Aspek	Komponen	Nilai	Rubrik
	Kelayakan Materi	4. Materi yang disajikan mencakup semua materi yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)	5	Jika materi yang disajikan mencakup semua materi yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).
			4	Jika ada satu materi yang disajikan tidak mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).
			3	Jika ada dua materi yang disajikan tidak mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).
			2	Jika ada lebih dari dua materi yang disajikan tidak mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).
			1	Jika semua materi yang disajikan tidak mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).
		5. Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik.	5	Jika semua materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan <i>output</i> , contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik.
			4	Jika ada satu materi yang disajikan tidak sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik.
			3	Jika ada dua materi yang disajikan tidak sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek	Komponen	Nilai	Rubrik
			2	Jika ada lebih dari dua materi yang disajikan tidak sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik.
			1	Jika semua materi yang disajikan tidak sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik.
		6. Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir (miskonsepsi)	5	Jika semua konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir
			4	Jika ada satu konsep dan definisi yang disajikan menimbulkan banyak tafsir
			3	Jika ada dua konsep dan definisi yang disajikan menimbulkan banyak tafsir
			2	Jika ada lebih dari dua konsep dan definisi yang disajikan menimbulkan banyak tafsir
			1	Jika semua konsep dan definisi yang disajikan menimbulkan banyak tafsir
			7. Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik	5
		4		Jika ada satu contoh dan kasus yang disajikan tidak sesuai dengan kenyataan dan tidak efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
		3		Jika ada dua contoh dan kasus yang disajikan tidak sesuai dengan kenyataan dan tidak efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	Aspek	Komponen	Nilai	Rubrik
			2	Jika ada lebih dari dua contoh dan kasus yang disajikan tidak sesuai dengan kenyataan dan tidak efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
			1	Jika semua contoh dan kasus yang disajikan tidak sesuai dengan kenyataan dan tidak efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
		8. Gambar, video, diagram dan ilustrasi yang ditampilkan sesuai dengan materi	5	Jika semua gambar, diagram, dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan materi.
			4	Jika ada satu gambar, diagram, atau ilustrasi yang disajikan tidak sesuai dengan materi
			3	Jika ada dua gambar, diagram, atau ilustrasi yang disajikan tidak sesuai dengan materi
			2	Jika lebih dari dua gambar, diagram, atau ilustrasi yang disajikan tidak sesuai dengan materi
			1	Jika semua gambar, diagram, atau ilustrasi yang disajikan tidak sesuai dengan materi
		9. Kelengkapan cakupan soal berdasarkan indikator materi	5	Jika semua soal dapat mengukur indikator
			4	Jika ada satu soal yang tidak dapat mengukur indikator.
			3	Jika ada dua soal yang tidak dapat mengukur indikator.
			2	Jika ada lebih dari dua soal yang tidak dapat mengukur indikator.
			1	Jika semua soal tidak dapat mengukur indikator.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	Aspek	Komponen	Nilai	Rubrik
3	Kelayakan Bahasa	10. Penggunaan bahasa yang komunikatif	5	Jika bahasa yang digunakan sangat komunikatif
			4	Jika bahasa yang digunakan komunikatif
			3	Jika bahasa yang digunakan cukup komunikatif
			2	Jika bahasa yang digunakan kurang komunikatif
			1	Jika bahasa yang digunakan tidak komunikatif
		11. Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.	5	Jika semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.
			4	Jika sebagian besar bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.
			3	Jika separuh bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.
			2	Jika sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.
			1	Jika bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep tidak sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



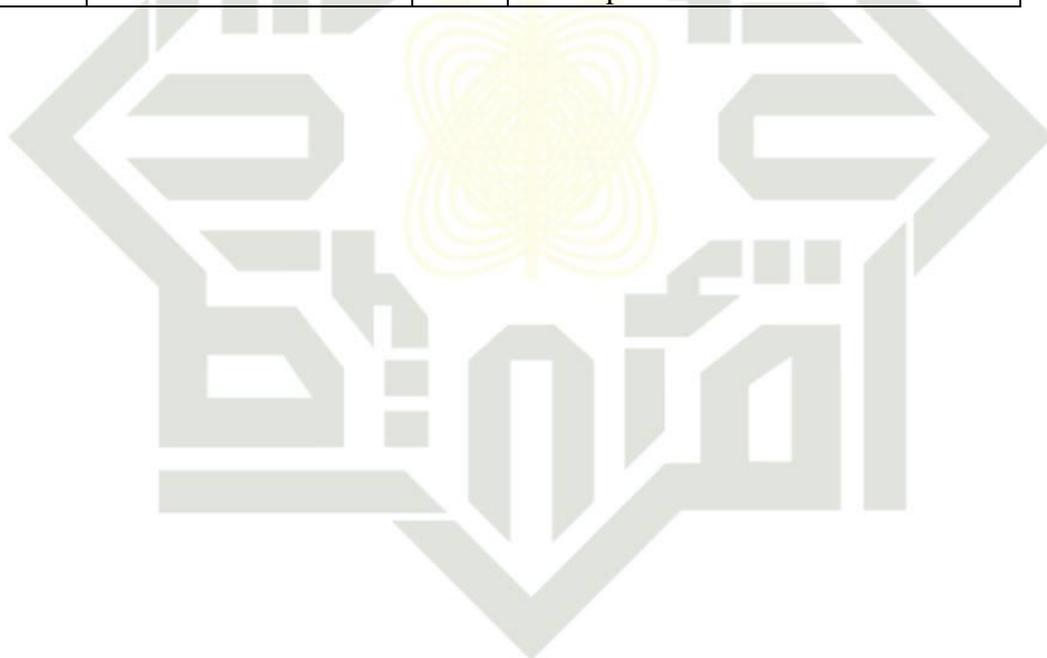
No	Aspek	Komponen	Nilai	Rubrik
		12. Tata bahasa yang digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan	5	Ejaan yang digunakan mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.
			4	Ejaan yang digunakan sebagian besar 75% mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.
			3	Ejaan yang digunakan separuhnya 35% mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.
			2	Ejaan yang digunakan sebagian kecil 15% mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.
			1	Ejaan yang digunakan tidak mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran B.3

KUESIONER LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS LECTORA INSPIRE PADA POKOK BAHASAN LAJU REAKSI UNTUK AHLI MEDIA

Hari/Tanggal :

Nama Validator : Zona Octarya M.Si

Profesi/Jabatan : Dosen

Judul : Desain dan Uji Coba Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Lectora Inspire* pada Pokok Bahasan Laju Reaksi

Peneliti : Rini Dwi Romadiningsih

Instansi : Prodi Pendidikan Kimia FTK, UIN SUSKA RIAU

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya media pembelajaran menggunakan multimedia interaktif berbasis *lectora inspire*, kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap sumber belajar yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian tersebut. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media pembelajaran yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran tersebut untuk digunakan pada pembelajaran kimia. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan sumber belajar ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian ini, kami ucapkan terima kasih.

Pemohon

Rini Dwi Romadiningsih
NIM. 11417203225

Petunjuk Pengisian:

1. Beri tanda cek (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran kimia berbasis *Lectora inspire* pada pokok bahasan laju reaksi
2. Gunakan kriteria untuk memberikan penilaian dengan keterangan skala skor sebagai berikut :

Skor 1 Berarti "**sangat tidak baik (STB)**" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 2 Berarti "**tidak baik (TB)**" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 3 Berarti "**kurang baik (KB)**" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 4 Berarti "**sangat baik (SB)**" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.
3. Jika Bapak/Ibu telah memberikan penilaian, mohon berikan saran dan masukan demi kesempurnaan media pembelajaran kimia berbasis *Lectora inspire* pada pokok bahasan laju reaksi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Aspek	Komponen	Skor				
		1	2	3	4	5
Rekayasa perangkat lunak	1. Kemampuan penggunaan media pembelajaran secara berulang-ulang					
	2. Media dapat dikelola dan dipelihara dengan mudah					
	3. Desain dan tata letak navigasi konsisten sehingga membantu pengguna dalam memanfaatkan media pembelajaran					
	4. Petunjuk penggunaan media jelas, sederhana, dan mudah dipahami					
	5. Kontrol animasi atau video terdapat di semua halaman, sederhana, dan mudah digunakan					
	6. Letak tombol, teks, animasi dan gambar sudah tepat, dan tidak ada ruang kosong pada layar					
	7. Media memiliki interaktivitas yang tinggi dengan pengguna					
Tampilan visual dan audio	8. <i>Style</i> dan ukuran teks yang digunakan tepat, mudah dibaca, konsisten, dan menarik					
	9. Tampilan desain rapi, menarik, komposisi warna sesuai dan mengoptimalkan ruang pada layar					
	10. Tampilan gambar relevan dengan materi, penempatannya sesuai, dan resolusi bagus					
	11. Tampilan animasi relevan dengan materi, memudahkan penjelasan konsep materi					
	12. Tampilan video relevan dengan materi, memudahkan penjelasan konsep materi, resolusi bagus					
Aspek Keterlaksanaan	13. Dapat digunakan sebagai media belajar mandiri untuk peserta didik					
	14. Penyajian materi secara menarik					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saran

Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan *) :

- A. Layak untuk diujicobakan dilapangan tanpa ada revisi
- B. Layak untuk diujicobakan dilapangan dengan revisi sesuai saran
- C. Tidak layak diujicobakan

*) Mohon melingkari salah satu huruf sesuai kesimpulan Bapak / Ibu

Pekanbaru,2019

Validator/ Penilai,

Zona Octarya M.Si

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DESKRIPSI BUTIR ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF BERBASIS *LECTORA INSPIRE* PADA POKOK BAHASAN
LAJU REAKSI UNTUK AHLI MEDIA**

No	Aspek	Komponen	Skor	Rubrik
1	Rekayasa perangkat lunak	1. Kemampuan penggunaan media pembelajaran secara berulang-ulang	5	Jika media sangat dapat digunakan berulang-ulang
			4	Jika media dapat digunakan berulang-ulang
			3	Jika media cukup dapat digunakan berulang-ulang
			2	Jika media kurang dapat digunakan berulang-ulang
			1	Jika media tidak dapat digunakan berulang-ulang
		2. Media dapat dikelola dan dipelihara dengan mudah	5	Semua bagian media dapat dikelola dan dipelihara dengan mudah
			4	Sekitar 75% bagian media dapat dikelola dan dipelihara dengan mudah.
			3	50% sampai dengan 75% bagian media dapat dikelola dan dipelihara dengan mudah.
			2	Kurang dari 50% bagian media dapat dikelola dan dipelihara dengan mudah
			1	Tidak ada bagian media yang dapat dikelola dan dipelihara dengan mudah
		3. Desain dan tata letak navigasi konsisten sehingga membantu pengguna dalam memanfaatkan media pembelajaran	5	Desain dan tata letak navigasi konsisten sehingga membantu pengguna dalam memanfaatkan media pembelajaran
			4	Desain navigasi saja atau letak navigasi saja yang konsisten dan dapat membantu pengguna dalam memanfaatkan media pembelajaran
3	Desain dan tata letak navigasi tidak konsisten namun masih dapat membantu pengguna dalam memanfaatkan media pembelajaran			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	Aspek	Komponen	Skor	Rubrik
			2	Desain dan tata letak navigasi tidak konsisten dan tidak membantu pengguna dalam memanfaatkan media pembelajaran
			1	Desain dan tata letak navigasi tidak membantu pengguna dalam memanfaatkan media pembelajaran
		4. Petunjuk penggunaan media jelas, sederhana, dan mudah dipahami	5	Terdapat petunjuk penggunaan yang memenuhi semua aspek yang meliputi, jelas, sederhana, dan mudah dipahami
			4	Terdapat petunjuk penggunaan yang memenuhi 2 dari semua aspek
			3	Terdapat petunjuk penggunaan yang hanya memenuhi salah satu dari semua aspek
			2	Terdapat petunjuk penggunaan tapi tidak memenuhi semua aspek
			1	Tidak terdapat petunjuk penggunaan
		5. Kontrol animasi atau video terdapat di semua halaman, sederhana, dan mudah digunakan	5	Terdapat kontrol animasi/video yang memenuhi semua aspek yang meliputi, terdapat pada setiap animasi/video, sederhana, dan mudah digunakan
			4	Terdapat kontrol animasi/video yang memenuhi 2 dari semua aspek
			3	Terdapat kontrol animasi/video yang hanya memenuhi salah satu dari semua aspek
			2	Terdapat kontrol animasi/video tapi tidak memenuhi semua aspek
			1	Tidak terdapat kontrol animasi/video
		6. Letak tombol, teks, animasi dan gambar sudah tepat, dan tidak ada ruang kosong pada layar	5	Memenuhi semua aspek yang meliputi letak tombol, teks, animasi dan gambar sudah tepat, dan tidak ada ruang kosong pada layar
			4	Memenuhi 3 dari semua aspek navigasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek	Komponen	Skor	Rubrik			
			3	Memenuhi 2 dari semua aspek navigasi			
			2	Memenuhi salah 1 dari semua aspek navigasi			
			1	Tidak memenuhi semua aspek navigasi			
		7. Media memiliki interaktivitas yang tinggi dengan pengguna	5	Semua bagian media memiliki interaktivitas yang tinggi dengan pengguna			
			4	Sekitar 75% bagian media memiliki interaktivitas yang tinggi dengan pengguna			
			3	50% sampai dengan 75% bagian media memiliki interaktivitas yang tinggi dengan pengguna			
			2	Kurang dari 50% bagian media memiliki interaktivitas yang tinggi dengan pengguna			
			1	Media tidak interaktif sama sekali			
			2	Tampilan visual dan audio	8. <i>Style</i> dan ukuran teks yang digunakan tepat, mudah dibaca, konsisten, dan menarik	5	Teks memenuhi semua aspek yang meliputi ketepatan <i>Style</i> dan ukuran, mudah dibaca, konsisten, dan menarik
						4	Teks dalam media memenuhi 3 aspek keterbacaan
3	Teks dalam media memenuhi 2 aspek keterbacaan						
2	Teks dalam media hanya memenuhi salah satu aspek keterbacaan						
1	Teks dalam media tidak memenuhi semua aspek keterbacaan						
		9. Tampilan desain rapi, menarik, komposisi warna sesuai dan mengoptimalkan ruang pada layar	5	Memenuhi semua aspek yang meliputi rapi, desain menarik, komposisi warna sesuai dan mengoptimalkan ruang pada layar			
			4	Memenuhi 3 dari semua aspek tampilan layar			
			3	Memenuhi 2 dari semua aspek tampilan layar			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek	Komponen	Skor	Rubrik
			2	Memenuhi salah 1 dari semua aspek tampilan layar
			1	Tidak memenuhi semua aspek tampilan layar
		10. Tampilan gambar relevan dengan materi, penempatannya sesuai, dan resolusi bagus	5	Gambar memenuhi semua aspek yang meliputi relevan dengan materi, penempatannya sesuai, dan resolusi bagus
			4	Gambar memenuhi 2 aspek kualitas gambar
			3	Gambar memenuhi salah satu aspek kualitas gambar
			2	Gambar tidak memenuhi semua aspek kualitas gambar
			1	Tidak ada gambar yang ditampilkan
			11. Tampilan animasi relevan dengan materi, memudahkan penjelasan konsep materi	5
		4		Animasi memenuhi 3 aspek kualitas animasi
		3		Animasi memenuhi 2 aspek kualitas animasi
		2		Animasi hanya memenuhi salah satu aspek kualitas animasi
		1		Animasi tidak memenuhi semua aspek kualitas animasi
		12. Tampilan video relevan dengan materi, memudahkan penjelasan konsep materi, resolusi bagus	5	Video memenuhi semua aspek yang meliputi relevan dengan materi, memudahkan penjelasan konsep materi, resolusi bagus
			4	Video memenuhi 2 aspek kualitas video
			3	Video memenuhi salah satu aspek kualitas video
			2	Video tidak memenuhi semua aspek kualitas video
			1	Tidak ada video yang ditampilkan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	Aspek	Komponen	Skor	Rubrik
3	Keterlaksanaan	13. Dapat digunakan sebagai media belajar mandiri untuk peserta didik	5	Jika media pembelajaran sangat dapat digunakan sebagai media belajar mandiri untuk peserta didik
			4	Jika media pembelajaran dapat digunakan sebagai media belajar mandiri untuk peserta didik
			3	Jika media pembelajaran cukup dapat digunakan sebagai media belajar mandiri untuk peserta didik
			2	Jika media pembelajaran kurang dapat digunakan sebagai media belajar mandiri untuk peserta didik
			1	Jika media pembelajaran tidak dapat digunakan sebagai media belajar mandiri untuk peserta didik
		14. Penyajian materi secara menarik	5	Jika penyajian materi sangat menarik dan merangsang peserta didik untuk belajar
			4	Jika penyajian materi menarik dan merangsang peserta didik untuk belajar
			3	Jika penyajian materi menarik dan cukup merangsang peserta didik untuk belajar
			2	Jika penyajian materi kurang menarik dan kurang merangsang peserta didik untuk belajar
			1	Jika penyajian materi tidak menarik dan tidak merangsang peserta didik untuk belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran B.4

**KUESIONER LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI VALIDITAS MEDIA
PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS LECTORA INSPIRE PADA
POKOK BAHASAN LAJU REAKSI UNTUK
UJI PRAKTIKALITAS**

Hari/Tanggal :

Nama Validator : Zona Octarya M.Si

Profesi/Jabatan : Dosen

Judul : Desain dan Uji Coba Media Pembelajaran Interaktif Berbasis
Lectora Inspire pada Pokok Bahasan Laju Reaksi
Peneliti : Rini Dwi Romadiningsih
Instansi : Prodi Pendidikan Kimia FTK, UIN SUSKA RIAU

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya media pembelajaran menggunakan multimedia interaktif berbasis *lectora inspire*, kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap sumber belajar yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian tersebut. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media pembelajaran yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran tersebut untuk digunakan pada pembelajaran kimia. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan sumber belajar ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian ini, kami ucapkan terima kasih.

Pemohon

Rini Dwi Romadiningsih
NIM. 11417203225

Petunjuk Pengisian:

1. Beri tanda cek (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran kimia berbasis *Lectora inspire* pada pokok bahasan laju reaksi
2. Gunakan kriteria untuk memberikan penilaian dengan keterangan skala skor sebagai berikut :

Skor 1 Berarti "**sangat tidak baik (STB)**" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 2 Berarti "**tidak baik (TB)**" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 3 Berarti "**kurang baik (KB)**" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 4 Berarti "**sangat baik (SB)**" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.
3. Jika Bapak/Ibu telah memberikan penilaian, mohon berikan saran dan masukan demi kesempurnaan media pembelajaran kimia berbasis *Lectora inspire* pada pokok bahasan laju reaksi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Aspek	Komponen	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kebenaran Konsep	1. Kesesuaian materi dengan kurikulum 2013					
	2. Tidak ada aspek yang menyimpang					
	3. Kelogisan dan sistematika penyajian materi					
Kelayakan Materi	4. Materi yang disajikan mencakup semua materi yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)					
	5. Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik.					
	6. Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir (miskonsepsi)					
	7. Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik					
	8. Gambar, video, diagram dan ilustrasi yang ditampilkan sesuai dengan materi					
	9. Kelengkapan cakupan soal berdasarkan indikator materi					
Kelayakan Bahasa	10. Penggunaan bahasa yang komunikatif					
	11. Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.					
	12. Tata bahasa yang digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disepurnakan					
Rekayasa Perangkat Lunak	13. Media dapat dikelola dan dipelihara dengan mudah					
	14. Desain dan tata letak navigasi konsisten sehingga membantu pengguna dalam memanfaatkan media pembelajaran					
	15. Petunjuk penggunaan media jelas, sederhana, dan mudah dipahami					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	Komponen	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
	16. Kontrol animasi atau video terdapat di semua halaman, sederhana, dan mudah digunakan					
	17. Letak tombol, teks, animasi dan gambar sudah tepat, dan tidak ada ruang kosong pada layar					
	18. Media memiliki interaktivitas yang tinggi dengan pengguna					
Tampilan visual dan audio	19. <i>Style</i> dan ukuran teks yang digunakan tepat, mudah dibaca, konsisten, dan menarik					
	20. Tampilan desain rapi, menarik, komposisi warna sesuai dan mengoptimalkan ruang pada layar					
	21. Tampilan gambar relevan dengan materi, penempatannya sesuai, dan resolusi bagus					
	22. Tampilan animasi relevan dengan materi, memudahkan penjelasan konsep materi					
	23. Tampilan video relevan dengan materi, memudahkan penjelasan konsep materi, resolusi bagus					
Aspek Keterlaksanaan	24. Dapat digunakan sebagai media belajar mandiri untuk peserta didik					
	25. Penyajian materi secara menarik					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saran

Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan *) :

- A. Layak untuk diujicobakan dilapangan tanpa ada revisi
- B. Layak untuk diujicobakan dilapangan dengan revisi sesuai saran
- C. Tidak layak diujicobakan

*) Mohon melingkari salah satu huruf sesuai kesimpulan Bapak / Ibu

Pekanbaru,2019

Validator/ Penilai,

Zona Octarya M.Si

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DESKRIPSI BUTIR ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF BERBASIS *LECTORA INSPIRE* PADA POKOK BAHASAN
LAJU REAKSI UNTUK UJI PRAKTIKALITAS**

No	Aspek	Komponen	Nilai	Rubrik
1	Kebenaran Konsep	1. Kesesuaian materi dengan kurikulum 2013	5	Jika materi yang disajikan sangat sesuai dengan kurikulum 2013
			4	Jika materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum 2013 dan bisa diikuti
			3	Jika materi yang disajikan sangat sesuai dengan kurikulum 2013 dan tidak bisa diikuti
			2	Jika materi yang disajikan kurang sesuai dengan kurikulum 2013
			1	Jika materi yang disajikan tidak sesuai dengan kurikulum 2013
		2. Tidak ada aspek yang menyimpang	5	Jika aspek yang disajikan sangat tepat dan sangat sesuai dengan apa yang dijelaskan
			4	Jika aspek yang disajikan tepat dan sesuai dengan apa yang dijelaskan
			3	Jika aspek yang disajikan cukup tepat dan cukup sesuai dengan apa yang dijelaskan
			2	Jika aspek yang disajikan kurang tepat dan kurang sesuai dengan apa yang dijelaskan
			1	Jika aspek yang dijelaskan tidak tepat dan tidak sesuai dengan apa yang dijelaskan
		3. Kelogisan dan sistematika penyajian materi	5	Jika uraian yang digunakan sangat logis dan sistematis
			4	Jika uraian yang digunakan logis dan sistematis
			3	Jika uraian yang digunakan cukup logis dan sistematis
			2	Jika uraian yang digunakan kurang logis dan sistematis
			1	Jika uraian yang digunakan tidak logis dan sistematis

Kelayakan Materi	4. Materi yang disajikan mencakup semua materi yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)	5	Jika materi yang disajikan mencakup semua materi yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).
		4	Jika ada satu materi yang disajikan tidak mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).
		3	Jika ada dua materi yang disajikan tidak mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).
		2	Jika ada lebih dari dua materi yang disajikan tidak mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).
		1	Jika semua materi yang disajikan tidak mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).
	5. Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik.	5	Jika semua materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan <i>output</i> , contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik.
		4	Jika ada satu materi yang disajikan tidak sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik.
		3	Jika ada dua materi yang disajikan tidak sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik.
		2	Jika ada lebih dari dua materi yang disajikan tidak sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik.
		1	Jika semua materi yang disajikan tidak sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik.
6. Konsep dan definisi yang disajikan tidak	5	Jika semua konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menimbulkan banyak tafsir (miskonsepsi)	4	Jika ada satu konsep dan definisi yang disajikan menimbulkan banyak tafsir
	3	Jika ada dua konsep dan definisi yang disajikan menimbulkan banyak tafsir
	2	Jika ada lebih dari dua konsep dan definisi yang disajikan menimbulkan banyak tafsir
	1	Jika semua konsep dan definisi yang disajikan menimbulkan banyak tafsir
	5	Jika semua contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
	4	Jika ada satu contoh dan kasus yang disajikan tidak sesuai dengan kenyataan dan tidak efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
	3	Jika ada dua contoh dan kasus yang disajikan tidak sesuai dengan kenyataan dan tidak efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
7. Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik	2	Jika ada lebih dari dua contoh dan kasus yang disajikan tidak sesuai dengan kenyataan dan tidak efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
	1	Jika semua contoh dan kasus yang disajikan tidak sesuai dengan kenyataan dan tidak efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
	5	Jika semua gambar, diagram, dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan materi.
	4	Jika ada satu gambar, diagram, atau ilustrasi yang disajikan tidak sesuai dengan materi
	3	Jika ada dua gambar, diagram, atau ilustrasi yang disajikan tidak sesuai dengan materi
	2	Jika lebih dari dua gambar, diagram,
	1	Jika semua gambar, diagram, dan ilustrasi yang disajikan tidak sesuai dengan materi.
8. Gambar, video, diagram dan ilustrasi yang ditampilkan sesuai dengan materi	5	Jika semua gambar, diagram, dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan materi.
	4	Jika ada satu gambar, diagram, atau ilustrasi yang disajikan tidak sesuai dengan materi
	3	Jika ada dua gambar, diagram, atau ilustrasi yang disajikan tidak sesuai dengan materi
	2	Jika lebih dari dua gambar, diagram,

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



				atau ilustrasi yang disajikan tidak sesuai dengan materi
			1	Jika semua gambar, diagram, atau ilustrasi yang disajikan tidak sesuai dengan materi
		9. Kelengkapan cakupan soal berdasarkan indikator materi	5	Jika semua soal dapat mengukur indikator
			4	Jika ada satu soal yang tidak dapat mengukur indikator.
			3	Jika ada dua soal yang tidak dapat mengukur indikator.
			2	Jika ada lebih dari dua soal yang tidak dapat mengukur indikator.
			1	Jika semua soal tidak dapat mengukur indikator.
3	Kelayakan Bahasa	10. Penggunaan bahasa yang komunikatif	5	Jika bahasa yang digunakan sangat komunikatif
			4	Jika bahasa yang digunakan komunikatif
			3	Jika bahasa yang digunakan cukup komunikatif
			2	Jika bahasa yang digunakan kurang komunikatif
			1	Jika bahasa yang digunakan tidak komunikatif
		11. Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.	5	Jika semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.
			4	Jika sebagian besar bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.
			3	Jika separuh bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.
			2	Jika sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.
			1	Jika bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep tidak sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		12. Tata bahasa yang digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan	5	Ejaan yang digunakan mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.
			4	Ejaan yang digunakan sebagian besar 75% mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.
			3	Ejaan yang digunakan separuhnya 35% mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.
			2	Ejaan yang digunakan sebagian kecil 15% mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.
			1	Ejaan yang digunakan tidak mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.
4	Rekayasa perangkat lunak	13. Media dapat dikelola dan dipelihara dengan mudah	5	Semua bagian media dapat dikelola dan dipelihara dengan mudah
			4	Sekitar 75% bagian media dapat dikelola dan dipelihara dengan mudah.
			3	50% sampai dengan 75% bagian media dapat dikelola dan dipelihara dengan mudah.
			2	Kurang dari 50% bagian media dapat dikelola dan dipelihara dengan mudah
			1	Tidak ada bagian media yang dapat dikelola dan dipelihara dengan mudah
		14. Desain dan tata letak navigasi konsisten sehingga membantu pengguna dalam memanfaatkan media pembelajaran	5	Desain dan tata letak navigasi konsisten sehingga membantu pengguna dalam memanfaatkan media pembelajaran
			4	Desain navigasi saja atau letak navigasi saja yang konsisten dan dapat membantu pengguna dalam memanfaatkan media pembelajaran
			3	Desain dan tata letak navigasi tidak konsisten namun masih dapat membantu pengguna dalam memanfaatkan media pembelajaran
			2	Desain dan tata letak navigasi tidak konsisten dan tidak membantu pengguna dalam memanfaatkan media pembelajaran
			1	Desain dan tata letak navigasi tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			membantu pengguna dalam memanfaatkan media pembelajaran	
	15. Petunjuk penggunaan media jelas, sederhana, dan mudah dipahami	5	Terdapat petunjuk penggunaan yang memenuhi semua aspek yang meliputi, jelas, sederhana, dan mudah dipahami	
		4	Terdapat petunjuk penggunaan yang memenuhi 2 dari semua aspek	
		3	Terdapat petunjuk penggunaan yang hanya memenuhi salah satu dari semua aspek	
		2	Terdapat petunjuk penggunaan tapi tidak memenuhi semua aspek	
		1	Tidak terdapat petunjuk penggunaan	
		16. Kontrol animasi atau video terdapat di semua halaman, sederhana, dan mudah digunakan	5	Terdapat kontrol animasi/video yang memenuhi semua aspek yang meliputi, terdapat pada setiap animasi/video, sederhana, dan mudah digunakan
			4	Terdapat kontrol animasi/video yang memenuhi 2 dari semua aspek
			3	Terdapat kontrol animasi/video yang hanya memenuhi salah satu dari semua aspek
			2	Terdapat kontrol animasi/video tapi tidak memenuhi semua aspek
			1	Tidak terdapat kontrol animasi/video
	17. Letak tombol, teks, animasi dan gambar sudah tepat, dan tidak ada ruang kosong pada layar	5	Memenuhi semua aspek yang meliputi letak tombol, teks, animasi dan gambar sudah tepat, dan tidak ada ruang kosong pada layar	
		4	Memenuhi 3 dari semua aspek navigasi	
		3	Memenuhi 2 dari semua aspek navigasi	
		2	Memenuhi salah 1 dari semua aspek navigasi	
		1	Tidak memenuhi semua aspek navigasi	
	18. Media memiliki interaktivitas yang tinggi dengan pengguna	5	Semua bagian media memiliki interaktivitas yang tinggi dengan pengguna	
		4	Sekitar 75% bagian media memiliki interaktivitas yang tinggi dengan pengguna	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



				pengguna	
			3	50% sampai dengan 75% bagian media memiliki interaktivitas yang tinggi dengan pengguna	
			2	Kurang dari 50% bagian media memiliki interaktivitas yang tinggi dengan pengguna	
			1	Media tidak interaktif sama sekali	
		19. <i>Style</i> dan ukuran teks yang digunakan tepat, mudah dibaca, konsisten, dan menarik	5	Teks memenuhi semua aspek yang meliputi ketepatan <i>Style</i> dan ukuran, mudah dibaca, konsisten, dan menarik	
			4	Teks dalam media memenuhi 3 aspek keterbacaan	
			3	Teks dalam media memenuhi 2 aspek keterbacaan	
			2	Teks dalam media hanya memenuhi salah satu aspek keterbacaan	
			1	Teks dalam media tidak memenuhi semua aspek keterbacaan	
5	Tampilan visual dan audio		20. Tampilan desain rapi, menarik, komposisi warna sesuai dan mengoptimalkan ruang pada layar	5	Memenuhi semua aspek yang meliputi rapi, desain menarik, komposisi warna sesuai dan mengoptimalkan ruang pada layar
				4	Memenuhi 3 dari semua aspek tampilan layar
		3		Memenuhi 2 dari semua aspek tampilan layar	
		2		Memenuhi salah 1 dari semua aspek tampilan layar	
		1		Tidak memenuhi semua aspek tampilan layar	
		21. Tampilan gambar relevan dengan materi, penempatannya sesuai, dan resolusi bagus	5	Gambar memenuhi semua aspek yang meliputi relevan dengan materi, penempatannya sesuai, dan resolusi bagus	
	4		Gambar memenuhi 2 aspek kualitas gambar		
	3		Gambar memenuhi salah satu aspek kualitas gambar		
	2		Gambar tidak memenuhi semua aspek kualitas gambar		
	1		Tidak ada gambar yang ditampilkan		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



		22. Tampilan animasi relevan dengan materi, memudahkan penjelasan konsep materi	5	Animasi memenuhi semua aspek yang meliputi relevan dengan materi, memudahkan penjelasan konsep materi, tidak terdapat bug, resolusi bagus
			4	Animasi memenuhi 3 aspek kualitas animasi
			3	Animasi memenuhi 2 aspek kualitas animasi
			2	Animasi hanya memenuhi salah satu aspek kualitas animasi
			1	Animasi tidak memenuhi semua aspek kualitas animasi
		23. Tampilan video relevan dengan materi, memudahkan penjelasan konsep materi, resolusi bagus	5	Video memenuhi semua aspek yang meliputi relevan dengan materi, memudahkan penjelasan konsep materi, resolusi bagus
			4	Video memenuhi 2 aspek kualitas video
			3	Video memenuhi salah satu aspek kualitas video
			2	Video tidak memenuhi semua aspek kualitas video
			1	Tidak ada video yang ditampilkan
	Keterlaksanaan	24. Dapat digunakan sebagai media belajar mandiri untuk peserta didik	5	Jika media pembelajaran sangat dapat digunakan sebagai media belajar mandiri untuk peserta didik
			4	Jika media pembelajaran dapat digunakan sebagai media belajar mandiri untuk peserta didik
			3	Jika media pembelajaran cukup dapat digunakan sebagai media belajar mandiri untuk peserta didik
			2	Jika media pembelajaran kurang dapat digunakan sebagai media belajar mandiri untuk peserta didik
			1	Jika media pembelajaran tidak dapat digunakan sebagai media belajar mandiri untuk peserta didik
		25. Penyajian materi secara menarik	5	Jika penyajian materi sangat menarik dan merangsang peserta didik untuk belajar
			4	Jika penyajian materi menarik dan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



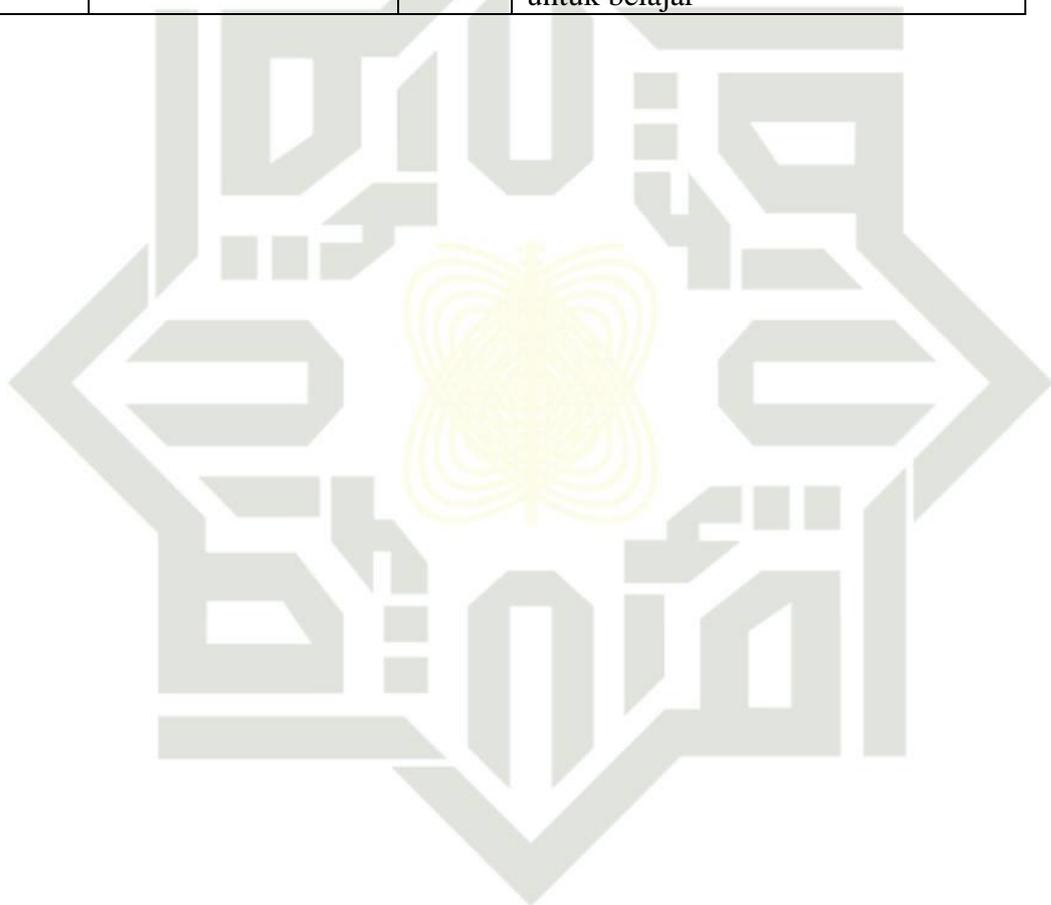
			merangsang peserta didik untuk belajar
		3	Jika penyajian materi menarik dan cukup merangsang peserta didik untuk belajar
		2	Jika penyajian materi kurang menarik dan kurang merangsang peserta didik untuk belajar
		1	Jika penyajian materi tidak menarik dan tidak merangsang peserta didik untuk belajar

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran B.5

**Angket Tanggapan Peserta Didik Terhadap Media Pembelajaran Berbasis
Lectora Inspire Pada Pokok Bahasan Laju Reaksi**

Hari/Tanggal :
Nama Validator : Zona Octarya, M.Si
Profesi/Jabatan : Dosen

Judul penelitian : **Desain dan Uji Coba Media Pembelajaran Interaktif
berbasis *Lectora Inspire* Pada Pokok Bahasan Laju
Reaksi**

Peneliti : Rini Dwi Romadiningsih

Instansi : Prodi Pendidikan Kimia FTK UIN SUSKA RIAU

Dengan hormat,

Dalam rangka pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis *lectora inspire* ini kami meminta tanggapan adik – adik untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian media tersebut. Jawaban adik – adik akan kami rahasiakan, oleh karena itu jawablah sejujurnya karena hal ini tidak berpengaruh terhadap nilai kimia adik – adik.

Petunjuk Penilaian:

1. Beri tanda cek list pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Anda terhadap software media pembelajaran interaktif berbasis *lectora inspire*
2. Gunakan kriteria untuk memberikan penilaian. keterangan skala skor sebagai berikut :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Aspek	Indikator	Alternative Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
Kemudahan Pemahaman	1. Saya lebih memahami materi laju reaksi setelah menggunakan media pembelajaran interaktif <i>lectora inspire</i>					
	2. Media pembelajaran interaktif berbasis <i>lectora inspire</i> ini membantu saya dalam memahami konsep laju reaksi					
	3. Gambar yang ada membantu saya dalam memahami materi					
	4. Media pembelajaran ini meningkatkan pengetahuan saya					
	5. Media pembelajaran interaktif berbasis <i>Lectora Inspire</i> ini memudahkan saya dalam belajar					
	6. Ilustrasi yang ditampilkan memperjelas materi yang disajikan					
Kemandirian Belajar	7. Media pembelajaran interaktif <i>lectora inspire</i> memberikan kemudahan bagi saya untuk belajar secara mandiri					
	8. Saya bisa menggunakan media pembelajaran interaktif <i>lectora inspire</i> ini untuk belajar kapan saja dan dimana saja					
Penyajian Terhadap Lectora Inspire	9. Tampilan tulisan pada media mudah dibaca					
	10. Penyajian tampilan (gambar, warna, animasi, dll) yang ada, menarik					
	11. Penyajian audio mendukung tampilan media					
	12. Audio/suara dalam media pembelajaran <i>lectora inspire</i> terdengar dengan jelas					
	13. Saya suka dengan tampilan aplikasi pembelajaran kimia ini karena memiliki tampilan dan warna yang sesuai					
	14. Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran <i>lectora inspire</i> ini mudah saya pahami					
	15. Kalimat yang digunakan dalam media					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pembelajaran menggunakan multimedia interaktif <i>lectora inspire</i> mudah saya dipahami					
--	---	--	--	--	--	--

Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

- A. Layak untuk diujicobakan dilapangan tanpa ada revisi
- B. Layak untuk diujicobakan dilapangan dengan revisi sesuai saran
- C. Tidak layak diujicobakan

*) Mohon melingkari salah satu huruf sesuai kesimpulan Bapak / Ibu

Pekanbaru, 2019

Validator

Zona Octarya, M.Si

UIN SUSKA RIAU

**DESKRIPSI BUTIR ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF BERBASIS *LECTORA INSPIRE* PADA POKOK BAHASAN
LAJU REAKSI UNTUK PESERTA DIDIK**

Aspek	Indikator	No	Rubrik
Kemudahan Pemahaman	1. Saya lebih memahami materi laju reaksi setelah menggunakan media pembelajaran interaktif <i>lectora inspire</i>	1	Jika setelah menggunakan aplikasi <i>lectora</i> siswa memahami materi laju reaksi
		2	Jika 75 % setelah menggunakan aplikasi <i>lectora</i> siswa memahami materi laju reaksi
		3	Jika 50 % setelah menggunakan aplikasi <i>lectora</i> siswa memahami materi laju reaksi
		4	Jika 25 % setelah menggunakan aplikasi <i>lectora</i> siswa memahami materi laju reaksi
		5	Jika setelah menggunakan aplikasi <i>lectora</i> siswa tidak memahami materi laju reaksi
	2. Media pembelajaran interaktif berbasis <i>lectora inspire</i> ini membantu saya dalam memahami konsep laju reaksi	1	Jika Media pembelajaran interaktif berbasis <i>lectora inspire</i> ini membantu siswa dalam memahami konsep laju reaksi
		2	Jika 75 % Media pembelajaran interaktif berbasis <i>lectora inspire</i> ini membantu siswa dalam memahami konsep laju reaksi
		3	Jika 50% Media pembelajaran interaktif berbasis <i>lectora inspire</i> ini membantu siswa dalam memahami konsep laju reaksi
		4	Jika 25% Media pembelajaran interaktif berbasis <i>lectora inspire</i> ini membantu siswa dalam memahami konsep laju reaksi
		5	Jika Media pembelajaran interaktif berbasis <i>lectora inspire</i> ini tidak membantu siswa dalam memahami konsep laju reaksi

3. Gambar yang ada membantu saya dalam memahami materi	1	Jika gambar yang ada membantu saya dalam memahami materi
	2	Jika 75% gambar yang ada membantu saya dalam memahami materi
	3	Jika 50% gambar yang ada membantu saya dalam memahami materi
	4	Jika 25% gambar yang ada membantu saya dalam memahami materi
	5	Jika gambar yang ada tidak membantu saya dalam memahami materi
4. Media pembelajaran ini meningkatkan pengetahuan saya	1	Jika media pembelajaran ini meningkatkan pengetahuan siswa
	2	Jika 75% media pembelajaran ini meningkatkan pengetahuan siswa
	3	Jika 50% media pembelajaran ini meningkatkan pengetahuan siswa
	4	Jika 25% media pembelajaran ini meningkatkan pengetahuan siswa
	5	Jika media pembelajaran ini tidak meningkatkan pengetahuan siswa
5. Media pembelajaran interaktif berbasis <i>Lectora Inspire</i> ini memudahkan saya dalam belajar	1	Jika Media pembelajaran interaktif berbasis <i>Lectora Inspire</i> ini memudahkan dalam pembelajaran
	2	Jika Media 75% pembelajaran interaktif berbasis <i>Lectora Inspire</i> ini memudahkan dalam pembelajaran
	3	Media 50% pembelajaran interaktif berbasis <i>Lectora Inspire</i> ini memudahkan dalam pembelajaran
	4	Media 25% pembelajaran interaktif berbasis <i>Lectora Inspire</i> ini memudahkan dalam pembelajaran
	5	Media pembelajaran interaktif berbasis <i>Lectora Inspire</i> ini tidak memudahkan dalam pembelajaran
6. Ilustrasi yang ditampilkan memperjelas materi yang disajikan	1	Jika Ilustrasi yang ditampilkan memperjelas materi yang disajikan
	2	Jika 75% Ilustrasi yang ditampilkan memperjelas materi yang disajikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		3	Jika 50% Ilustrasi yang ditampilkan memperjelas materi yang disajikan
		4	Jika 25% Ilustrasi yang ditampilkan memperjelas materi yang disajikan
		5	Jika Ilustrasi yang ditampilkan tidak memperjelas materi yang disajikan
Kemandirian Belajar	7. Media pembelajaran interaktif <i>lectora inspire</i> memberikan kemudahan bagi saya untuk belajar secara mandiri	1	Jika Media pembelajaran interaktif <i>lectora inspire</i> memberikan kemudahan untuk belajar secara mandiri
		2	Jika 75% Media pembelajaran interaktif <i>lectora inspire</i> memberikan kemudahan untuk belajar secara mandiri
		3	Jika 50% Media pembelajaran interaktif <i>lectora inspire</i> memberikan kemudahan untuk belajar secara mandiri
		4	Jika 25% Media pembelajaran interaktif <i>lectora inspire</i> memberikan kemudahan untuk belajar secara mandiri
		5	Jika Media pembelajaran interaktif <i>lectora inspire</i> tidak memberikan kemudahan untuk belajar secara mandiri
	8. Saya bisa menggunakan media pembelajaran interaktif <i>lectora inspire</i> ini untuk belajar kapan saja dan dimana saja	1	Jika media pembelajaran interaktif <i>lectora inspire</i> ini dapat digunakan kapan saja dan dimana saja
		2	Jika 75% media pembelajaran interaktif <i>lectora inspire</i> ini dapat digunakan kapan saja dan dimana saja
		3	Jika 50% media pembelajaran interaktif <i>lectora inspire</i> ini dapat digunakan kapan saja dan dimana saja
		4	Jika 25% media pembelajaran interaktif <i>lectora inspire</i> ini dapat digunakan kapan saja dan dimana saja
		5	Jika media pembelajaran interaktif <i>lectora inspire</i> ini tidak dapat

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



			digunakan kapan saja dan dimana saja
Penyajian Terhadap Lectora Inspire	9. Tampilan tulisan pada media mudah dibaca	1	Jika Tampilan tulisan pada media mudah dibaca
		2	Jika 75% Tampilan tulisan pada media mudah dibaca
		3	Jika 50% Tampilan tulisan pada media mudah dibaca
		4	Jika 25% Tampilan tulisan pada media mudah dibaca
		5	Jika Tampilan tulisan pada media tidak dapat dibaca
	10. Penyajian tampilan (gambar, warna, animasi, dll) yang ada, menarik	1	Jika penyajian tampilan (gambar, warna, animasi, dll) yang ada, menarik
		2	Jika 75% penyajian tampilan (gambar, warna, animasi, dll) yang ada, menarik
		3	Jika 50% penyajian tampilan (gambar, warna, animasi, dll) yang ada, menarik
		4	Jika 25% penyajian tampilan (gambar, warna, animasi, dll) yang ada, menarik
		5	Jika penyajian tampilan (gambar, warna, animasi, dll) yang ada, tidak menarik
	11. Penyajian audio mendukung tampilan media	1	Jika Penyajian audio mendukung tampilan media
		2	Jika 75% Penyajian audio mendukung tampilan media
		3	Jika 50% Penyajian audio mendukung tampilan media
		4	Jika 25% Penyajian audio mendukung tampilan media
		5	Jika Penyajian audio tidak mendukung tampilan media
	12. Audio/suara dalam media pembelajaran <i>lectora inspire</i> terdengar dengan jelas	1	Jika Audio/suara dalam media pembelajaran <i>lectora inspire</i> terdengar dengan jelas
		2	Jika 75% Audio/suara dalam media pembelajaran <i>lectora inspire</i> terdengar dengan jelas
		3	Jika 50% Audio/suara dalam media pembelajaran <i>lectora inspire</i>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			terdengar dengan jelas
	4		Jika 25% Audio/suara dalam media pembelajaran <i>lectora inspire</i> terdengar dengan jelas
	5		Jika Audio/suara dalam media pembelajaran <i>lectora inspire</i> tidak terdengar dengan jelas
13. Saya suka dengan tampilan aplikasi pembelajaran kimia ini karena memiliki tampilan dan warna yang sesuai	1		Jika siswa menyukai tampilan aplikasi pembelajaran kimia yang memiliki tampilan dan warna yang sesuai
	2		Jika siswa menyukai tampilan aplikasi pembelajaran kimia yang memiliki 75% tampilan dan warna yang sesuai
	3		Jika siswa menyukai tampilan aplikasi pembelajaran kimia yang memiliki 50% tampilan dan warna yang sesuai
	4		Jika siswa menyukai tampilan aplikasi pembelajaran kimia yang memiliki 25% tampilan dan warna yang sesuai
	5		Jika siswa menyukai tampilan aplikasi pembelajaran kimia yang memiliki tampilan dan warna yang tidak sesuai
14. Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran <i>lectora inspire</i> ini mudah saya pahami	1		Jika Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran <i>lectora inspire</i> ini mudah pahami
	2		Jika 75% Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran <i>lectora inspire</i> ini mudah pahami
	3		Jika 50% Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran <i>lectora inspire</i> ini mudah pahami
	4		Jika 25% Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran <i>lectora inspire</i> ini mudah pahami
	5		Jika Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran <i>lectora inspire</i> ini tidak mudah pahami
15. Kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran menggunakan multimedia	1		Jika Kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif berbasis <i>lectora inspire</i>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	interaktif <i>lectora inspire</i> mudah saya dipahami		mudah dipahami
		2	Jika Kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif berbasis <i>lectora inspire</i> 75% mudah dipahami
		3	Jika Kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif berbasis <i>lectora inspire</i> 50% mudah dipahami
		4	Jika Kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif berbasis <i>lectora inspire</i> 25% mudah dipahami
		5	Jika Kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif berbasis <i>lectora inspire</i> tidak mudah dipahami

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN C

(INSTRUMEN PENELITIAN)

C.1 Kisi-kisi Angket

C.2 Angket Validitas Ahli Media

C.3 Rubrik Penilaian Angket Uji Validitas untuk Ahli Media

C.4 Angket Validitas Ahli Materi Pembelajaran

C.5 Rubrik Penilaian Angket Uji Validitas untuk Ahli Materi Pembelajaran

C.6 Angket Uji Praktikalitas Untuk Guru Mata Pelajaran

C.7 Rubrik Penilaian Angket Uji Praktikalitas Untuk Guru Mata Pelajaran

C.8 Angket Uji Coba Respon Siswa

C.9 Rubrik Penilaian Angket Uji Praktikalitas Untuk Respon Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau tulisan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulisan ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C.2

**Kisi-kisi Instrumen Validasi, Uji Praktikalitas, dan Uji Respon Siswa
Multimedia Interaktif Berbasis *Software Adobe Flash* Sebagai
Media Pembelajaran Bentuk Molekul**

Instrumen Validasi untuk Ahli Materi

No.	Aspek	Indikator	Jumlah
1	a. Aspek Kebenaran Konsep	1,2,3	3
	b. Aspek Kelayakan Materi	4,5,6,7,8,9	6
	c. Aspek Kebahasaan	10,11,12	3
Jumlah			12

Instrumen Validasi untuk Ahli Media

No.	Aspek	Indikator	Jumlah
1	a. Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	1,2,3,4,5,6,7	7
	b. Aspek Tampilan Visual dan Audio	8,9,10,11,12	5
	c. Aspek Keterlaksanaan	13,14	2
Jumlah			14

Instrumen Praktikalitas untuk Guru SMAN 1 Seberida

No.	Aspek	Indikator	Jumlah
1	a. Aspek Kebenaran Konsep	1,2,3	3
	b. Aspek Kelayakan Materi	4,5,6,7,8,9	6
	c. Aspek Kebahasaan	10,11,12	3
	d. Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	13,14,15,16,17,18	6
	e. Aspek Tampilan Visual dan Audio	19,20,21,22,23	5
	f. Aspek Keterlaksanaan	24,25	2
Jumlah			25

Instrumen Uji respon siswa SMAN 1 Seberida

No.	Aspek	Indikator	Jumlah
1	a. Aspek Kemudahan Pemahaman	1,2,3,4,5,6	6
	b. Aspek Kemandirian Belajar	7,8	2
	c. Aspek Penyajian Terhadap Lectora Inspire	9,10,11,12,13,14,15	7
Jumlah			15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C.2

**KUESIONER LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF BERBASIS LECTORA INSPIRE PADA POKOK
BAHASAN LAJU REAKSI UNTUK
AHLI MEDIA**

Hari/Tanggal :

Nama Validator : Ira Mahartika, M.Pd.

Profesi/Jabatan : Dosen

Judul : Desain dan Uji Coba Media Pembelajaran Interaktif Berbasis
Lectora Inspire pada Pokok Bahasan Laju Reaksi

Peneliti : Rini Dwi Romadiningsih

Instansi : Prodi Pendidikan Kimia FTK, UIN SUSKA RIAU

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya media pembelajaran menggunakan multimedia interaktif berbasis *lectora inspire*, kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap sumber belajar yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian tersebut. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media pembelajaran yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran tersebut untuk digunakan pada pembelajaran kimia. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan sumber belajar ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian ini, kami ucapkan terima kasih.

Pemohon

Rini Dwi Romadiningsih
NIM. 11417203225

Petunjuk Pengisian:

1. Beri tanda cek (\checkmark) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran kimia berbasis *Lectora inspire* pada pokok bahasan laju reaksi
2. Gunakan kriteria untuk memberikan penilaian dengan keterangan skala skor sebagai berikut :

Skor 1 Berarti "**sangat tidak baik (STB)**" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 2 Berarti "**tidak baik (TB)**" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 3 Berarti "**kurang baik (KB)**" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 4 Berarti "**sangat baik (SB)**" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.
3. Jika Bapak/Ibu telah memberikan penilaian, mohon berikan saran dan masukan demi kesempurnaan media pembelajaran kimia berbasis *Lectora inspire* pada pokok bahasan laju reaksi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Aspek	Komponen	Skor				
		1	2	3	4	5
Tampilan visual dan audio	1. <i>Style</i> dan ukuran teks yang digunakan tepat, mudah dibaca, konsisten, dan menarik					
	2. Tampilan desain rapi, menarik, komposisi warna sesuai dan mengoptimalkan ruang pada layar					
	3. Tampilan gambar relevan dengan materi, penempatannya sesuai, dan resolusi bagus					
	4. Tampilan animasi relevan dengan materi, memudahkan penjelasan konsep materi					
	5. Tampilan video relevan dengan materi, memudahkan penjelasan konsep materi, resolusi bagus					
Rekayasa perangkat lunak	6. Kemampuan penggunaan media pembelajaran secara berulang-ulang					
	7. Media dapat dikelola dan dipelihara dengan mudah					
	8. Desain dan tata letak navigasi konsisten sehingga membantu pengguna dalam memanfaatkan media pembelajaran					
	9. Petunjuk penggunaan media jelas, sederhana, dan mudah dipahami					
	10. Kontrol animasi atau video terdapat di semua halaman, sederhana, dan mudah digunakan					
	11. Letak tombol, teks, animasi dan gambar sudah tepat, dan tidak ada ruang kosong pada layar					
	12. Media memiliki interaktivitas yang tinggi dengan pengguna					
Aspek Keterlaksanaan	13. Dapat digunakan sebagai media belajar mandiri untuk peserta didik					
	14. Penyajian materi secara menarik					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saran

Kesimpulan

Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Lectora Inspire* ini dinyatakan *) :

- A. Layak untuk diujicobakan dilapangan tanpa ada revisi
- B. Layak untuk diujicobakan dilapangan dengan revisi sesuai saran
- C. Tidak layak diujicobakan

*) Mohon melingkari salah satu huruf sesuai kesimpulan Bapak / Ibu

Pekanbaru,2019

Validator/ Penilai,

Ira Mahartika, M.Pd
NIP. 199008042018012002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek	Komponen	Skor	Rubrik
1	Rekayasa perangkat lunak	1. Kemampuan penggunaan media pembelajaran secara berulang-ulang	5	Jika media sangat dapat digunakan berulang-ulang
			4	Jika media dapat digunakan berulang-ulang
			3	Jika media cukup dapat digunakan berulang-ulang
			2	Jika media kurang dapat digunakan berulang-ulang
			1	Jika media tidak dapat digunakan berulang-ulang
		2. Media dapat dikelola dan dipelihara dengan mudah	5	Semua bagian media dapat dikelola dan dipelihara dengan mudah
			4	Sekitar 75% bagian media dapat dikelola dan dipelihara dengan mudah.
			3	50% sampai dengan 75% bagian media dapat dikelola dan dipelihara dengan mudah.
			2	Kurang dari 50% bagian media dapat dikelola dan dipelihara dengan mudah
			1	Tidak ada bagian media yang dapat dikelola dan dipelihara dengan mudah
		3. Desain dan tata letak navigasi konsisten sehingga membantu pengguna dalam memanfaatkan media pembelajaran	5	Desain dan tata letak navigasi konsisten sehingga membantu pengguna dalam memanfaatkan media pembelajaran
			4	Desain navigasi saja atau letak navigasi saja yang konsisten dan dapat membantu pengguna dalam memanfaatkan media pembelajaran
3	Desain dan tata letak navigasi tidak konsisten namun masih dapat			

				membantu pengguna dalam memanfaatkan media pembelajaran
			2	Desain dan tata letak navigasi tidak konsisten dan tidak membantu pengguna dalam memanfaatkan media pembelajaran
			1	Desain dan tata letak navigasi tidak membantu pengguna dalam memanfaatkan media pembelajaran
		4. Petunjuk penggunaan media jelas, sederhana, dan mudah dipahami	5	Terdapat petunjuk penggunaan yang memenuhi semua aspek yang meliputi, jelas, sederhana, dan mudah dipahami
			4	Terdapat petunjuk penggunaan yang memenuhi 2 dari semua aspek
			3	Terdapat petunjuk penggunaan yang hanya memenuhi salah satu dari semua aspek
			2	Terdapat petunjuk penggunaan tapi tidak memenuhi semua aspek
			1	Tidak terdapat petunjuk penggunaan
		5. Kontrol animasi atau video terdapat di semua halaman, sederhana, dan mudah digunakan	5	Terdapat kontrol animasi/video yang memenuhi semua aspek yang meliputi, terdapat pada setiap animasi/video, sederhana, dan mudah digunakan
			4	Terdapat kontrol animasi/video yang memenuhi 2 dari semua aspek
			3	Terdapat kontrol

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



				animasi/video yang hanya memenuhi salah satu dari semua aspek
			2	Terdapat kontrol animasi/video tapi tidak memenuhi semua aspek
			1	Tidak terdapat kontrol animasi/video
		6. Letak tombol, teks, animasi dan gambar sudah tepat, dan tidak ada ruang kosong pada layar	5	Memenuhi semua aspek yang meliputi letak tombol, teks, animasi dan gambar sudah tepat, dan tidak ada ruang kosong pada layar
			4	Memenuhi 3 dari semua aspek navigasi
			3	Memenuhi 2 dari semua aspek navigasi
			2	Memenuhi salah 1 dari semua aspek navigasi
			1	Tidak memenuhi semua aspek navigasi
		7. Media memiliki interaktivitas yang tinggi dengan pengguna	5	Semua bagian media memiliki interaktivitas yang tinggi dengan pengguna
			4	Sekitar 75% bagian media memiliki interaktivitas yang tinggi dengan pengguna
			3	50% sampai dengan 75% bagian media memiliki interaktivitas yang tinggi dengan pengguna
			2	Kurang dari 50% bagian media memiliki interaktivitas yang tinggi dengan pengguna
			1	Media tidak interaktif sama sekali
2	Tampilan visual dan audio	8. <i>Style</i> dan ukuran teks yang digunakan tepat, mudah dibaca, konsisten, dan menarik	5	Teks memenuhi semua aspek yang meliputi ketepatan <i>Style</i> dan ukuran, mudah dibaca, konsisten, dan menarik
			4	Teks dalam media

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



			memenuhi 3 aspek keterbacaan
		3	Teks dalam media memenuhi 2 aspek keterbacaan
		2	Teks dalam media hanya memenuhi salah satu aspek keterbacaan
		1	Teks dalam media tidak memenuhi semua aspek keterbacaan
	9. Tampilan desain rapi, menarik, komposisi warna sesuai dan mengoptimalkan ruang pada layar	5	Memenuhi semua aspek yang meliputi rapi, desain menarik, komposisi warna sesuai dan mengoptimalkan ruang pada layar
		4	Memenuhi 3 dari semua aspek tampilan layar
		3	Memenuhi 2 dari semua aspek tampilan layar
		2	Memenuhi salah 1 dari semua aspek tampilan layar
		1	Tidak memenuhi semua aspek tampilan layar
	10. Tampilan gambar relevan dengan materi, penempatannya sesuai, dan resolusi bagus	5	Gambar memenuhi semua aspek yang meliputi relevan dengan materi, penempatannya sesuai, dan resolusi bagus
		4	Gambar memenuhi 2 aspek kualitas gambar
		3	Gambar memenuhi salah satu aspek kualitas gambar
		2	Gambar tidak memenuhi semua aspek kualitas gambar
		1	Tidak ada gambar yang ditampilkan
	11. Tampilan animasi relevan dengan materi, memudahkan	5	Animasi memenuhi semua aspek yang meliputi relevan dengan materi, memudahkan penjelasan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



		penjelasan konsep materi		konsep materi, tidak terdapat bug, resolusi bagus
			4	Animasi memenuhi 3 aspek kualitas animasi
			3	Animasi memenuhi 2 aspek kualitas animasi
			2	Animasi hanya memenuhi salah satu aspek kualitas animasi
			1	Animasi tidak memenuhi semua aspek kualitas animasi
		12. Tampilan video relevan dengan materi, memudahkan penjelasan konsep materi, resolusi bagus	5	Video memenuhi semua aspek yang meliputi relevan dengan materi, memudahkan penjelasan konsep materi, resolusi bagus
			4	Video memenuhi 2 aspek kualitas video
			3	Video memenuhi salah satu aspek kualitas video
			2	Video tidak memenuhi semua aspek kualitas video
			1	Tidak ada video yang ditampilkan
3	Keterlaksanaan	13. Dapat digunakan sebagai media belajar mandiri untuk peserta didik	5	Jika media pembelajaran sangat dapat digunakan sebagai media belajar mandiri untuk peserta didik
			4	Jika media pembelajaran dapat digunakan sebagai media belajar mandiri untuk peserta didik
			3	Jika media pembelajaran cukup dapat digunakan sebagai media belajar mandiri untuk peserta didik

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	2	Jika media pembelajaran kurang dapat digunakan sebagai media belajar mandiri untuk peserta didik
	1	Jika media pembelajaran tidak dapat digunakan sebagai media belajar mandiri untuk peserta didik
14. Penyajian materi secara menarik	5	Jika penyajian materi sangat menarik dan merangsang peserta didik untuk belajar
	4	Jika penyajian materi menarik dan merangsang peserta didik untuk belajar
	3	Jika penyajian materi menarik dan cukup merangsang peserta didik untuk belajar
	2	Jika penyajian materi kurang menarik dan kurang merangsang peserta didik untuk belajar
	1	Jika penyajian materi tidak menarik dan tidak merangsang peserta didik untuk belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C.4

KUESIONER LEMBAR VALIDASI ANGKET MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *LECTORA INSPIRE* PADA POKOK BAHASAN LAJU REAKSI UNTUK AHLI MATERI

Hari/Tanggal :

Nama Validator : Zona Octarya M.Si

Profesi/Jabatan : Dosen

Judul : Desain dan Uji Coba Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Lectora Inspire* pada Pokok Bahasan Laju Reaksi

Peneliti : Rini Dwi Romadiningsih

Instansi : Prodi Pendidikan Kimia FTK, UIN SUSKA RIAU

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya media pembelajaran menggunakan multimedia interaktif berbasis *lectora inspire*, kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap sumber belajar yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian tersebut. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media pembelajaran yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran tersebut untuk digunakan pada pembelajaran kimia. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan sumber belajar ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian ini, kami ucapkan terima kasih.

Pemohon

Rini Dwi Romadiningsih
NIM. 11417203225

Petunjuk Pengisian:

1. Beri tanda cek (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran kimia berbasis *Lectora inspire* pada pokok bahasan laju reaksi
2. Gunakan kriteria untuk memberikan penilaian dengan keterangan skala skor sebagai berikut :

Skor 1 Berarti "**sangat tidak baik (STB)**" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 2 Berarti "**tidak baik (TB)**" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 3 Berarti "**kurang baik (KB)**" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 4 Berarti "**sangat baik (SB)**" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.
3. Jika Bapak/Ibu telah memberikan penilaian, mohon berikan saran dan masukan demi kesempurnaan media pembelajaran kimia berbasis *Lectora inspire* pada pokok bahasan laju reaksi.

Aspek	Komponen	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kebenaran Konsep	1. Kesesuaian materi dengan kurikulum 2013					
	2. Tidak ada aspek yang menyimpang					
	3. Kelogisan dan sistematika penyajian materi					
Kelayakan Materi	4. Materi yang disajikan mencakup semua materi yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)					
	5. Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik.					
	6. Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir (miskonsepsi)					
	7. Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik					
	8. Gambar, video, diagram dan ilustrasi yang ditampilkan sesuai dengan materi					
	9. Kelengkapan cakupan soal berdasarkan indikator materi					
Kelayakan Bahasa	10. Penggunaan bahasa yang komunikatif					
	11. Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.					
	12. Tata bahasa yang digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disepurnakan					

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saran

Kesimpulan

Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Lectora Inspire* ini dinyatakan *) :

- A. Layak untuk diujicobakan dilapangan tanpa ada revisi
- B. Layak untuk diujicobakan dilapangan dengan revisi sesuai saran
- C. Tidak layak diujicobakan

*) Mohon melingkari salah satu huruf sesuai kesimpulan Bapak / Ibu

Pekanbaru,2019

Validator/ Penilai,

Zona Octarya M.Si

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran C.5

No	Aspek	Komponen	Nilai	Rubrik
1	Kebenaran Konsep	1. Kesesuaian materi dengan kurikulum 2013	5	Jika materi yang disajikan sangat sesuai dengan kurikulum 2013
			4	Jika materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum 2013 dan bisa diikuti
			3	Jika materi yang disajikan sangat sesuai dengan kurikulum 2013 dan tidak bisa diikuti
			2	Jika materi yang disajikan kurang sesuai dengan kurikulum 2013
			1	Jika materi yang disajikan tidak sesuai dengan kurikulum 2013
		2. Tidak ada aspek yang menyimpang	5	Jika aspek yang disajikan sangat tepat dan sangat sesuai dengan apa yang dijelaskan
			4	Jika aspek yang disajikan tepat dan sesuai dengan apa yang dijelaskan
			3	Jika aspek yang disajikan cukup tepat dan cukup sesuai dengan apa yang dijelaskan
			2	Jika aspek yang disajikan kurang tepat dan kurang sesuai dengan apa yang dijelaskan
			1	Jika aspek yang dijelaskan tidak tepat dan tidak sesuai dengan apa yang dijelaskan
			3. Kelogisan dan sistematika penyajian materi	5
		4		Jika uraian yang digunakan logis dan sistematis
		3		Jika uraian yang digunakan cukup logis dan sistematis
2	Jika uraian yang digunakan kurang logis dan sistematis			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			1	Jika uraian yang digunakan tidak logis dan sistematis	
Kelayakan Materi	4. Materi yang disajikan mencakup semua materi yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)		5	Jika materi yang disajikan mencakup semua materi yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).	
			4	Jika ada satu materi yang disajikan tidak mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).	
			3	Jika ada dua materi yang disajikan tidak mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).	
			2	Jika ada lebih dari dua materi yang disajikan tidak mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).	
			1	Jika semua materi yang disajikan tidak mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).	
			5. Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik.	5	Jika semua materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan <i>output</i> , contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik.
				4	Jika ada satu materi yang disajikan tidak sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik.
				3	Jika ada dua materi yang disajikan tidak sesuai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

				dengan tingkat pendidikan peserta didik.
			2	Jika ada lebih dari dua materi yang disajikan tidak sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik.
			1	Jika semua materi yang disajikan tidak sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik.
		6. Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir (miskonsepsi)	5	Jika semua konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir
			4	Jika ada satu konsep dan definisi yang disajikan menimbulkan banyak tafsir
			3	Jika ada dua konsep dan definisi yang disajikan menimbulkan banyak tafsir
			2	Jika ada lebih dari dua konsep dan definisi yang disajikan menimbulkan banyak tafsir
			1	Jika semua konsep dan definisi yang disajikan menimbulkan banyak tafsir
			7. Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik	5
		4		Jika ada satu contoh dan kasus yang disajikan tidak sesuai dengan kenyataan dan tidak efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
		3		Jika ada dua contoh dan kasus yang disajikan tidak sesuai dengan kenyataan dan tidak efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
			2	Jika ada lebih dari dua contoh dan kasus yang disajikan tidak sesuai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



				dengan kenyataan dan tidak efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
			1	Jika semua contoh dan kasus yang disajikan tidak sesuai dengan kenyataan dan tidak efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
		8. Gambar, video, diagram dan ilustrasi yang ditampilkan sesuai dengan materi	5	Jika semua gambar, diagram, dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan materi.
			4	Jika ada satu gambar, diagram, atau ilustrasi yang disajikan tidak sesuai dengan materi
			3	Jika ada dua gambar, diagram, atau ilustrasi yang disajikan tidak sesuai dengan materi
			2	Jika lebih dari dua gambar, diagram, atau ilustrasi yang disajikan tidak sesuai dengan materi
			1	Jika semua gambar, diagram, atau ilustrasi yang disajikan tidak sesuai dengan materi
			9. Kelengkapan cakupan soal berdasarkan indikator materi	5
		4		Jika ada satu soal yang tidak dapat mengukur indikator.
		3		Jika ada dua soal yang tidak dapat mengukur indikator.
		2		Jika ada lebih dari dua soal yang tidak dapat mengukur indikator.
		1		Jika semua soal tidak dapat mengukur indikator.
3	Kelayakan Bahasa	10. Penggunaan bahasa yang komunikatif	5	Jika bahasa yang digunakan sangat komunikatif
			4	Jika bahasa yang digunakan komunikatif
			3	Jika bahasa yang digunakan cukup komunikatif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



		2	Jika bahasa yang digunakan kurang komunikatif
		1	Jika bahasa yang digunakan tidak komunikatif
	11. Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.	5	Jika semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.
		4	Jika sebagian besar bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.
		3	Jika separuh bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.
		2	Jika sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.
		1	Jika bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep tidak sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.
		12. Tata bahasa yang digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan	5
	4		Ejaan yang digunakan sebagian besar 75% mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.
	3		Ejaan yang digunakan separuhnya 35% mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



		2	Ejaan yang digunakan sebagian kecil 15% mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.
		1	Ejaan yang digunakan tidak mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran C.6

**KUESIONER LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI VALIDITAS MEDIA
PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS LECTORA INSPIRE PADA
POKOK BAHASAN LAJU REAKSI UNTUK
UJI PRAKTIKALITAS**

Hari/Tanggal :

Nama Guru:

Profesi/Jabatan :

Judul : Desain dan Uji Coba Media Pembelajaran Interaktif Berbasis
Lectora Inspire pada Pokok Bahasan Laju Reaksi

Peneliti : Rini Dwi Romadiningsih

Instansi : Prodi Pendidikan Kimia FTK, UIN SUSKA RIAU

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya media pembelajaran menggunakan multimedia interaktif berbasis *lectora inspire*, kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap sumber belajar yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian tersebut. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media pembelajaran yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran tersebut untuk digunakan pada pembelajaran kimia. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan sumber belajar ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian ini, kami ucapkan terima kasih.

Pemohon

Rini Dwi Romadiningsih
NIM. 11417203225

Petunjuk Pengisian:

1. Beri tanda cek (\checkmark) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran kimia berbasis *Lectora inspire* pada pokok bahasan laju reaksi
2. Gunakan kriteria untuk memberikan penilaian dengan keterangan skala skor sebagai berikut :

Skor 1 Berarti "**sangat tidak baik (STB)**" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 2 Berarti "**tidak baik (TB)**" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 3 Berarti "**kurang baik (KB)**" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 4 Berarti "**sangat baik (SB)**" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.
3. Jika Bapak/Ibu telah memberikan penilaian, mohon berikan saran dan masukan demi kesempurnaan media pembelajaran kimia berbasis *Lectora inspire* pada pokok bahasan laju reaksi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Aspek	Komponen	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kebenaran Konsep	1. Kesesuaian materi dengan kurikulum 2013					
	2. Tidak ada aspek yang menyimpang					
	3. Kelogisan dan sistematika penyajian materi					
Kelayakan Materi	4. Materi yang disajikan mencakup semua materi yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)					
	5. Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik.					
	6. Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir (miskonsepsi)					
	7. Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik					
	8. Gambar, video, diagram dan ilustrasi yang ditampilkan sesuai dengan materi					
	9. Kelengkapan cakupan soal berdasarkan indikator materi					
Kelayakan Bahasa	10. Penggunaan bahasa yang komunikatif					
	11. Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.					
	12. Tata bahasa yang digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disepurnakan					
Rekayasa Perangkat Lunak	13. Media dapat dikelola dan dipelihara dengan mudah					
	14. Desain dan tata letak navigasi konsisten sehingga membantu pengguna dalam memanfaatkan media pembelajaran					
	15. Petunjuk penggunaan media jelas, sederhana, dan mudah dipahami					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	Komponen	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
	16. Kontrol animasi atau video terdapat di semua halaman, sederhana, dan mudah digunakan					
	17. Letak tombol, teks, animasi dan gambar sudah tepat, dan tidak ada ruang kosong pada layar					
	18. Media memiliki interaktivitas yang tinggi dengan pengguna					
Tampilan visual dan audio	19. <i>Style</i> dan ukuran teks yang digunakan tepat, mudah dibaca, konsisten, dan menarik					
	20. Tampilan desain rapi, menarik, komposisi warna sesuai dan mengoptimalkan ruang pada layar					
	21. Tampilan gambar relevan dengan materi, penempatannya sesuai, dan resolusi bagus					
	22. Tampilan animasi relevan dengan materi, memudahkan penjelasan konsep materi					
	23. Tampilan video relevan dengan materi, memudahkan penjelasan konsep materi, resolusi bagus					
Aspek Keterlaksanaan	24. Dapat digunakan sebagai media belajar mandiri untuk peserta didik					
	25. Penyajian materi secara menarik					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saran

Kesimpulan

Media pembelajaran interaktif berbasis lectora inspire ini dinyatakan *) :

- A. Layak untuk diujicobakan dilapangan tanpa ada revisi
- B. Layak untuk diujicobakan dilapangan dengan revisi sesuai saran
- C. Tidak layak diujicobakan

*) Mohon melingkari salah satu huruf sesuai kesimpulan Bapak / Ibu

Pekanbaru,2019

Guru Kimia SMAN 1 Seberida

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C.7

**DESKRIPSI BUTIR ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF BERBASIS *LECTORA INSPIRE* PADA POKOK BAHASAN
LAJU REAKSI UNTUK UJI PRAKTIKALITAS**

No	Aspek	Komponen	Nilai	Rubrik
1	Kebenaran Konsep	1. Kesesuaian materi dengan kurikulum 2013	5	Jika materi yang disajikan sangat sesuai dengan kurikulum 2013
			4	Jika materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum 2013 dan bisa diikuti
			3	Jika materi yang disajikan sangat sesuai dengan kurikulum 2013 dan tidak bisa diikuti
			2	Jika materi yang disajikan kurang sesuai dengan kurikulum 2013
			1	Jika materi yang disajikan tidak sesuai dengan kurikulum 2013
		2. Tidak ada aspek yang menyimpang	5	Jika aspek yang disajikan sangat tepat dan sangat sesuai dengan apa yang dijelaskan
			4	Jika aspek yang disajikan tepat dan sesuai dengan apa yang dijelaskan
			3	Jika aspek yang disajikan cukup tepat dan cukup sesuai dengan apa yang dijelaskan
			2	Jika aspek yang disajikan kurang tepat dan kurang sesuai dengan apa yang dijelaskan
			1	Jika aspek yang dijelaskan tidak tepat dan tidak sesuai dengan apa yang dijelaskan
		3. Kelogisan dan sistematika penyajian materi	5	Jika uraian yang digunakan sangat logis dan sistematis
			4	Jika uraian yang digunakan logis dan sistematis
			3	Jika uraian yang digunakan cukup logis dan sistematis
			2	Jika uraian yang digunakan kurang logis dan sistematis
			1	Jika uraian yang digunakan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

				tidak logis dan sistematis
Kelayakan Materi	4. Materi yang disajikan mencakup semua materi yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)	5	Jika materi yang disajikan mencakup semua materi yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).	
		4	Jika ada satu materi yang disajikan tidak mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).	
		3	Jika ada dua materi yang disajikan tidak mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).	
		2	Jika ada lebih dari dua materi yang disajikan tidak mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).	
		1	Jika semua materi yang disajikan tidak mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).	
	5. Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik.	5	Jika semua materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan <i>output</i> , contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik.	
		4	Jika ada satu materi yang disajikan tidak sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik.	
		3	Jika ada dua materi yang disajikan tidak sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik.	
		2	Jika ada lebih dari dua materi yang disajikan tidak sesuai dengan tingkat pendidikan	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			peserta didik.
		1	Jika semua materi yang disajikan tidak sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik.
	6. Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir (miskonsepsi)	5	Jika semua konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir
		4	Jika ada satu konsep dan definisi yang disajikan menimbulkan banyak tafsir
		3	Jika ada dua konsep dan definisi yang disajikan menimbulkan banyak tafsir
		2	Jika ada lebih dari dua konsep dan definisi yang disajikan menimbulkan banyak tafsir
		1	Jika semua konsep dan definisi yang disajikan menimbulkan banyak tafsir
		7. Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik	5
	4		Jika ada satu contoh dan kasus yang disajikan tidak sesuai dengan kenyataan dan tidak efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
	3		Jika ada dua contoh dan kasus yang disajikan tidak sesuai dengan kenyataan dan tidak efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
		2	Jika ada lebih dari dua contoh dan kasus yang disajikan tidak sesuai dengan kenyataan dan tidak efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
		1	Jika semua contoh dan kasus yang disajikan tidak sesuai dengan kenyataan dan tidak efisien untuk meningkatkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

				pemahaman peserta didik.
		8. Gambar, video, diagram dan ilustrasi yang ditampilkan sesuai dengan materi	5	Jika semua gambar, diagram, dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan materi.
			4	Jika ada satu gambar, diagram, atau ilustrasi yang disajikan tidak sesuai dengan materi
			3	Jika ada dua gambar, diagram, atau ilustrasi yang disajikan tidak sesuai dengan materi
			2	Jika lebih dari dua gambar, diagram, atau ilustrasi yang disajikan tidak sesuai dengan materi
			1	Jika semua gambar, diagram, atau ilustrasi yang disajikan tidak sesuai dengan materi
		9. Kelengkapan cakupan soal berdasarkan indikator materi	5	Jika semua soal dapat mengukur indikator
			4	Jika ada satu soal yang tidak dapat mengukur indikator.
			3	Jika ada dua soal yang tidak dapat mengukur indikator.
			2	Jika ada lebih dari dua soal yang tidak dapat mengukur indikator.
			1	Jika semua soal tidak dapat mengukur indikator.
3	Kelayakan Bahasa	10. Penggunaan bahasa yang komunikatif	5	Jika bahasa yang digunakan sangat komunikatif
			4	Jika bahasa yang digunakan komunikatif
			3	Jika bahasa yang digunakan cukup komunikatif
			2	Jika bahasa yang digunakan kurang komunikatif
			1	Jika bahasa yang digunakan tidak komunikatif
		11. Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat	5	Jika semua bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.
			4	Jika sebagian besar bahasa yang digunakan dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		perkembangan kognitif peserta didik.		menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.
			3	Jika separuh bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.
			2	Jika sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.
			1	Jika bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep tidak sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.
		12. Tata bahasa yang digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan	5	Ejaan yang digunakan mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.
			4	Ejaan yang digunakan sebagian besar 75% mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.
			3	Ejaan yang digunakan separuhnya 35% mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.
			2	Ejaan yang digunakan sebagian kecil 15% mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.
			1	Ejaan yang digunakan tidak mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.
4	Rekayasa perangkat lunak	13. Media dapat dikelola dan dipelihara dengan mudah	5	Semua bagian media dapat dikelola dan dipelihara dengan mudah
			4	Sekitar 75% bagian media dapat dikelola dan dipelihara dengan mudah.
			3	50% sampai dengan 75% bagian media dapat dikelola

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



			dan dipelihara dengan mudah.
		2	Kurang dari 50% bagian media dapat dikelola dan dipelihara dengan mudah
		1	Tidak ada bagian media yang dapat dikelola dan dipelihara dengan mudah
	14. Desain dan tata letak navigasi konsisten sehingga membantu pengguna dalam memanfaatkan media pembelajaran	5	Desain dan tata letak navigasi konsisten sehingga membantu pengguna dalam memanfaatkan media pembelajaran
		4	Desain navigasi saja atau letak navigasi saja yang konsisten dan dapat membantu pengguna dalam memanfaatkan media pembelajaran
		3	Desain dan tata letak navigasi tidak konsisten namun masih dapat membantu pengguna dalam memanfaatkan media pembelajaran
		2	Desain dan tata letak navigasi tidak konsisten dan tidak membantu pengguna dalam memanfaatkan media pembelajaran
		1	Desain dan tata letak navigasi tidak membantu pengguna dalam memanfaatkan media pembelajaran
		15. Petunjuk penggunaan media jelas, sederhana, dan mudah dipahami	5
	4		Terdapat petunjuk penggunaan yang memenuhi 2 dari semua aspek
	3		Terdapat petunjuk penggunaan yang hanya memenuhi salah satu dari semua aspek
	2		Terdapat petunjuk penggunaan tapi tidak memenuhi semua aspek
	1		Tidak terdapat petunjuk penggunaan
	16.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Kontrol animasi atau video terdapat di semua halaman, sederhana, dan mudah digunakan	5	Terdapat kontrol animasi/video yang memenuhi semua aspek yang meliputi, terdapat pada setiap animasi/video, sederhana, dan mudah digunakan
		4	Terdapat kontrol animasi/video yang memenuhi 2 dari semua aspek
		3	Terdapat kontrol animasi/video yang hanya memenuhi salah satu dari semua aspek
		2	Terdapat kontrol animasi/video tapi tidak memenuhi semua aspek
		1	Tidak terdapat kontrol animasi/video
	17. Letak tombol, teks, animasi dan gambar sudah tepat, dan tidak ada ruang kosong pada layar	5	Memenuhi semua aspek yang meliputi letak tombol, teks, animasi dan gambar sudah tepat, dan tidak ada ruang kosong pada layar
		4	Memenuhi 3 dari semua aspek navigasi
		3	Memenuhi 2 dari semua aspek navigasi
		2	Memenuhi salah 1 dari semua aspek navigasi
		1	Tidak memenuhi semua aspek navigasi
18. Media memiliki interaktivitas yang tinggi dengan pengguna	5	Semua bagian media memiliki interaktivitas yang tinggi dengan pengguna	
	4	Sekitar 75% bagian media memiliki interaktivitas yang tinggi dengan pengguna	
	3	50% sampai dengan 75% bagian media memiliki interaktivitas yang tinggi dengan pengguna	
	2	Kurang dari 50% bagian media memiliki interaktivitas yang tinggi dengan pengguna	
	1	Media tidak interaktif sama sekali	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		19. <i>Style</i> dan ukuran teks yang digunakan tepat, mudah dibaca, konsisten, dan menarik	5	Teks memenuhi semua aspek yang meliputi ketepatan <i>Style</i> dan ukuran, mudah dibaca, konsisten, dan menarik
			4	Teks dalam media memenuhi 3 aspek keterbacaan
			3	Teks dalam media memenuhi 2 aspek keterbacaan
			2	Teks dalam media hanya memenuhi salah satu aspek keterbacaan
			1	Teks dalam media tidak memenuhi semua aspek keterbacaan
5	Tampilan visual dan audio	20. Tampilan desain rapi, menarik, komposisi warna sesuai dan mengoptimalkan ruang pada layar	5	Memenuhi semua aspek yang meliputi rapi, desain menarik, komposisi warna sesuai dan mengoptimalkan ruang pada layar
			4	Memenuhi 3 dari semua aspek tampilan layar
			3	Memenuhi 2 dari semua aspek tampilan layar
			2	Memenuhi salah 1 dari semua aspek tampilan layar
			1	Tidak memenuhi semua aspek tampilan layar
		21. Tampilan gambar relevan dengan materi, penempatannya sesuai, dan resolusi bagus	5	Gambar memenuhi semua aspek yang meliputi relevan dengan materi, penempatannya sesuai, dan resolusi bagus
			4	Gambar memenuhi 2 aspek kualitas gambar
			3	Gambar memenuhi salah satu aspek kualitas gambar
			2	Gambar tidak memenuhi semua aspek kualitas gambar
			1	Tidak ada gambar yang ditampilkan
		22. Tampilan animasi relevan dengan materi,	5	Animasi memenuhi semua aspek yang meliputi relevan dengan materi, memudahkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	memudahkan penjelasan konsep materi		penjelasan konsep materi, tidak terdapat bug, resolusi bagus
		4	Animasi memenuhi 3 aspek kualitas animasi
		3	Animasi memenuhi 2 aspek kualitas animasi
		2	Animasi hanya memenuhi salah satu aspek kualitas animasi
		1	Animasi tidak memenuhi semua aspek kualitas animasi
	23. Tampilan video relevan dengan materi, memudahkan penjelasan konsep materi, resolusi bagus	5	Video memenuhi semua aspek yang meliputi relevan dengan materi, memudahkan penjelasan konsep materi, resolusi bagus
		4	Video memenuhi 2 aspek kualitas video
		3	Video memenuhi salah satu aspek kualitas video
		2	Video tidak memenuhi semua aspek kualitas video
		1	Tidak ada video yang ditampilkan
	24. Dapat digunakan sebagai media belajar mandiri untuk peserta didik	5	Jika media pembelajaran sangat dapat digunakan sebagai media belajar mandiri untuk peserta didik
		4	Jika media pembelajaran dapat digunakan sebagai media belajar mandiri untuk peserta didik
		3	Jika media pembelajaran cukup dapat digunakan sebagai media belajar mandiri untuk peserta didik
		2	Jika media pembelajaran kurang dapat digunakan sebagai media belajar mandiri untuk peserta didik
		1	Jika media pembelajaran tidak dapat digunakan sebagai media belajar mandiri untuk peserta didik

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterlaksanaan	25. Penyajian materi secara menarik	5	Jika penyajian materi sangat menarik dan merangsang peserta didik untuk belajar
		4	Jika penyajian materi menarik dan merangsang peserta didik untuk belajar
		3	Jika penyajian materi menarik dan cukup merangsang peserta didik untuk belajar
		2	Jika penyajian materi kurang menarik dan kurang merangsang peserta didik untuk belajar
		1	Jika penyajian materi tidak menarik dan tidak merangsang peserta didik untuk belajar

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Angket Tanggapan Peserta Didik Terhadap Media Pembelajaran Berbasis
Lectora Inspire Pada Pokok Bahasan Laju Reaksi**

Hari/Tanggal :

Nama Siswa :

Sekolah :

Judul penelitian : **Desain dan Uji Coba Media Pembelajaran Interaktif
berbasis *Lectora Inspire* Pada Pokok Bahasan Laju
Reaksi**

Peneliti : Rini Dwi Romadiningsih

Instansi : Prodi Pendidikan Kimia FTK UIN SUSKA RIAU

Dengan hormat,

Dalam rangka pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis *lectora inspire* ini kami meminta tanggapan adik – adik untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian media tersebut. Jawaban adik – adik akan kami rahasiakan, oleh karena itu jawablah sejujurnya karena hal ini tidak berpengaruh terhadap nilai kimia adik – adik.

Petunjuk Penilaian:

1. Beri tanda cek list pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Anda terhadap software media pembelajaran interaktif berbasis *lectora inspire*
2. Gunakan kriteria untuk memberikan penilaian. keterangan skala skor sebagai berikut :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Aspek	Indikator	Alternative Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
Kemudahan Pemahaman	1. Saya lebih memahami materi laju reaksi setelah menggunakan media pembelajaran interaktif <i>lectora inspire</i>					
	2. Media pembelajaran interaktif berbasis <i>lectora inspire</i> ini membantu saya dalam memahami konsep laju reaksi					
	3. Gambar yang ada membantu saya dalam memahami materi					
	4. Media pembelajaran ini meningkatkan pengetahuan saya					
	5. Media pembelajaran interaktif berbasis <i>Lectora Inspire</i> ini memudahkan saya dalam belajar					
	6. Ilustrasi yang ditampilkan memperjelas materi yang disajikan					
Kemandirian Belajar	7. Media pembelajaran interaktif <i>lectora inspire</i> memberikan kemudahan bagi saya untuk belajar secara mandiri					
	8. Saya bisa menggunakan media pembelajaran interaktif <i>lectora inspire</i> ini untuk belajar kapan saja dan dimana saja					
Penyajian Terhadap Lectora Inspire	9. Tampilan tulisan pada media mudah dibaca					
	10. Penyajian tampilan (gambar, warna, animasi, dll) yang ada, menarik					
	11. Penyajian audio mendukung tampilan media					
	12. Audio/suara dalam media pembelajaran <i>lectora inspire</i> terdengar dengan jelas					
	13. Saya suka dengan tampilan aplikasi pembelajaran kimia ini karena memiliki tampilan dan warna yang sesuai					
	14. Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran <i>lectora inspire</i> ini mudah saya pahami					
	15. Kalimat yang digunakan dalam media					

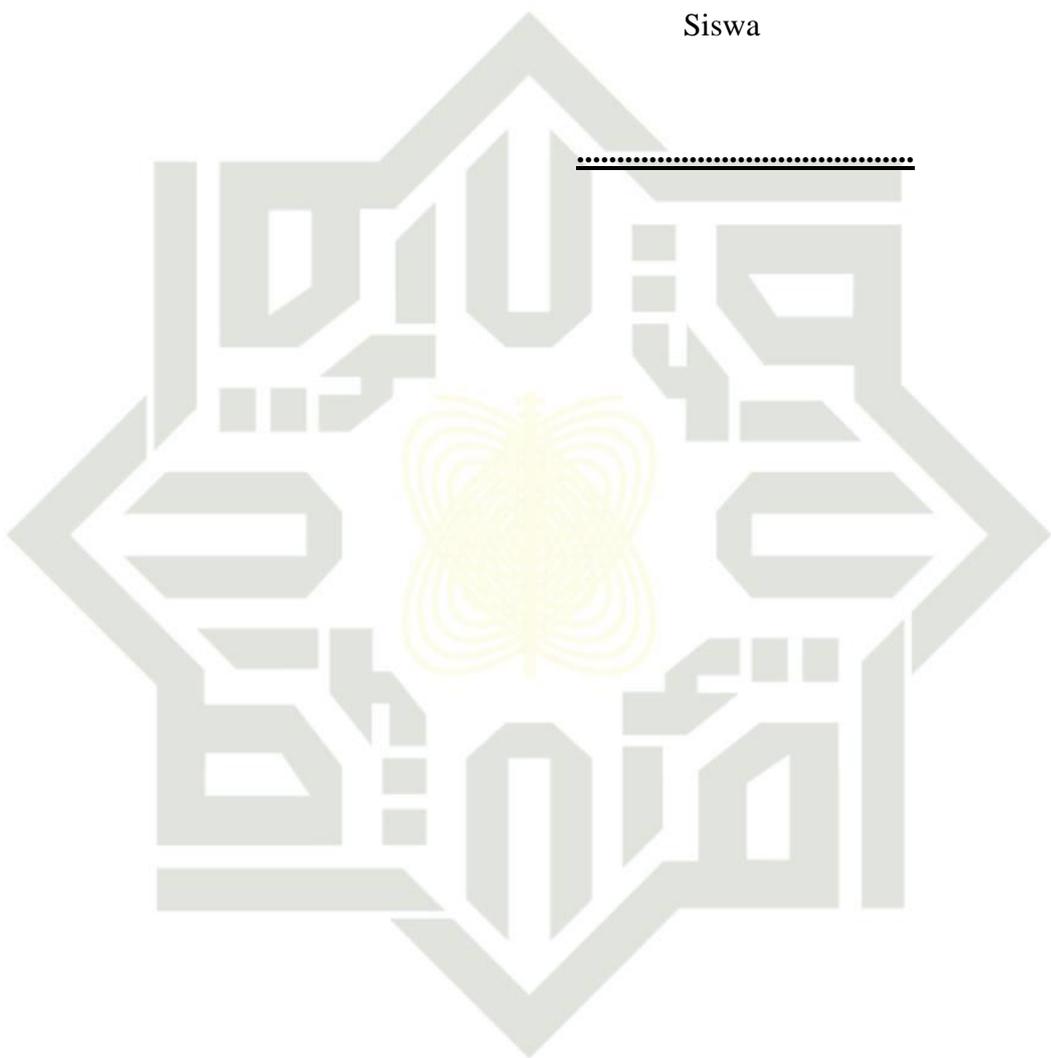
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pembelajaran menggunakan multimedia interaktif <i>lectora inspire</i> mudah saya dipahami					
--	---	--	--	--	--	--

Pekanbaru, 2019

Siswa



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran C.9

**DESKRIPSI BUTIR ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF BERBASIS *LECTORA INSPIRE* PADA POKOK BAHASAN
LAJU REAKSI UNTUK PESERTA DIDIK**

Aspek	Indikator	No	Rubrik
Kemudahan Pemahaman	1. Saya lebih memahami materi laju reaksi setelah menggunakan media pembelajaran interaktif <i>lectora inspire</i>	5	Jika setelah menggunakan aplikasi <i>lectora</i> siswa memahami materi laju reaksi
		4	Jika 75 % setelah menggunakan aplikasi <i>lectora</i> siswa memahami materi laju reaksi
		3	Jika 50 % setelah menggunakan aplikasi <i>lectora</i> siswa memahami materi laju reaksi
		2	Jika 25 % setelah menggunakan aplikasi <i>lectora</i> siswa memahami materi laju reaksi
		1	Jika setelah menggunakan aplikasi <i>lectora</i> siswa tidak memahami materi laju reaksi
	2. Media pembelajaran interaktif berbasis <i>lectora inspire</i> ini membantu saya dalam memahami konsep laju reaksi	5	Jika Media pembelajaran interaktif berbasis <i>lectora inspire</i> ini membantu siswa dalam memahami konsep laju reaksi
		4	Jika 75 % Media pembelajaran interaktif berbasis <i>lectora inspire</i> ini membantu siswa dalam memahami konsep laju reaksi
		3	Jika 50% Media pembelajaran interaktif berbasis <i>lectora inspire</i> ini membantu siswa dalam memahami konsep laju reaksi
		2	Jika 25% Media pembelajaran interaktif berbasis <i>lectora inspire</i> ini membantu siswa dalam memahami konsep laju reaksi
		1	Jika Media pembelajaran interaktif berbasis <i>lectora inspire</i> ini tidak membantu siswa dalam memahami konsep laju reaksi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Gambar yang ada membantu saya dalam memahami materi	5	Jika gambar yang ada membantu saya dalam memahami materi
	4	Jika 75% gambar yang ada membantu saya dalam memahami materi
	3	Jika 50% gambar yang ada membantu saya dalam memahami materi
	2	Jika 25% gambar yang ada membantu saya dalam memahami materi
	1	Jika gambar yang ada tidak membantu saya dalam memahami materi
4. Media pembelajaran ini meningkatkan pengetahuan saya	5	Jika media pembelajaran ini meningkatkan pengetahuan siswa
	4	Jika 75% media pembelajaran ini meningkatkan pengetahuan siswa
	3	Jika 50% media pembelajaran ini meningkatkan pengetahuan siswa
	2	Jika 25% media pembelajaran ini meningkatkan pengetahuan siswa
	1	Jika media pembelajaran ini tidak meningkatkan pengetahuan siswa
5. Media pembelajaran interaktif berbasis <i>Lectora Inspire</i> ini memudahkan saya dalam belajar	5	Jika Media pembelajaran interaktif berbasis <i>Lectora Inspire</i> ini memudahkan dalam pembelajaran
	4	Jika Media 75% pembelajaran interaktif berbasis <i>Lectora Inspire</i> ini memudahkan dalam pembelajaran
	3	Media 50% pembelajaran interaktif berbasis <i>Lectora Inspire</i> ini memudahkan dalam pembelajaran
	2	Media 25% pembelajaran interaktif berbasis <i>Lectora Inspire</i> ini memudahkan dalam pembelajaran
	1	Media pembelajaran interaktif berbasis <i>Lectora Inspire</i> ini tidak memudahkan dalam pembelajaran
6. Ilustrasi yang ditampilkan memperjelas materi yang disajikan	5	Jika Ilustrasi yang ditampilkan memperjelas materi yang disajikan
	4	Jika 75% Ilustrasi yang ditampilkan memperjelas materi yang disajikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		3	Jika 50% Ilustrasi yang ditampilkan memperjelas materi yang disajikan	
		2	Jika 25% Ilustrasi yang ditampilkan memperjelas materi yang disajikan	
		1	Jika Ilustrasi yang ditampilkan tidak memperjelas materi yang disajikan	
Kemandirian Belajar	7. Media pembelajaran interaktif <i>lectora inspire</i> memberikan kemudahan bagi saya untuk belajar secara mandiri	5	Jika Media pembelajaran interaktif <i>lectora inspire</i> memberikan kemudahan untuk belajar secara mandiri	
		4	Jika 75% Media pembelajaran interaktif <i>lectora inspire</i> memberikan kemudahan untuk belajar secara mandiri	
		3	Jika 50% Media pembelajaran interaktif <i>lectora inspire</i> memberikan kemudahan untuk belajar secara mandiri	
		2	Jika 25% Media pembelajaran interaktif <i>lectora inspire</i> memberikan kemudahan untuk belajar secara mandiri	
		1	Jika Media pembelajaran interaktif <i>lectora inspire</i> tidak memberikan kemudahan untuk belajar secara mandiri	
		8. Saya bisa menggunakan media pembelajaran interaktif <i>lectora inspire</i> ini untuk belajar kapan saja dan dimana saja	5	Jika media pembelajaran interaktif <i>lectora inspire</i> ini dapat digunakan kapan saja dan dimana saja
			4	Jika 75% media pembelajaran interaktif <i>lectora inspire</i> ini dapat digunakan kapan saja dan dimana saja
	3		Jika 50% media pembelajaran interaktif <i>lectora inspire</i> ini dapat digunakan kapan saja dan dimana saja	
	2		Jika 25% media pembelajaran interaktif <i>lectora inspire</i> ini dapat digunakan kapan saja dan dimana saja	
	1		Jika media pembelajaran interaktif <i>lectora inspire</i> ini tidak dapat	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



			digunakan kapan saja dan dimana saja
Penyajian Terhadap Lectora Inspire	9. Tampilan tulisan pada media mudah dibaca	5	Jika Tampilan tulisan pada media mudah dibaca
		4	Jika 75% Tampilan tulisan pada media mudah dibaca
		3	Jika 50% Tampilan tulisan pada media mudah dibaca
		2	Jika 25% Tampilan tulisan pada media mudah dibaca
		1	Jika Tampilan tulisan pada media tidak dapat dibaca
	10. Penyajian tampilan (gambar, warna, animasi, dll) yang ada, menarik	5	Jika penyajian tampilan (gambar, warna, animasi, dll) yang ada, menarik
		4	Jika 75% penyajian tampilan (gambar, warna, animasi, dll) yang ada, menarik
		3	Jika 50% penyajian tampilan (gambar, warna, animasi, dll) yang ada, menarik
		2	Jika 25% penyajian tampilan (gambar, warna, animasi, dll) yang ada, menarik
		1	Jika penyajian tampilan (gambar, warna, animasi, dll) yang ada, tidak menarik
	11. Penyajian audio mendukung tampilan media	5	Jika Penyajian audio mendukung tampilan media
		4	Jika 75% Penyajian audio mendukung tampilan media
		3	Jika 50% Penyajian audio mendukung tampilan media
		2	Jika 25% Penyajian audio mendukung tampilan media
		1	Jika Penyajian audio tidak mendukung tampilan media
12. Audio/suara dalam media pembelajaran <i>lectora inspire</i> terdengar dengan jelas	5	Jika Audio/suara dalam media pembelajaran <i>lectora inspire</i> terdengar dengan jelas	
	4	Jika 75% Audio/suara dalam media pembelajaran <i>lectora inspire</i> terdengar dengan jelas	
	3	Jika 50% Audio/suara dalam media pembelajaran <i>lectora inspire</i>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			terdengar dengan jelas
		2	Jika 25% Audio/suara dalam media pembelajaran <i>lectora inspire</i> terdengar dengan jelas
		1	Jika Audio/suara dalam media pembelajaran <i>lectora inspire</i> tidak terdengar dengan jelas
13. Saya suka dengan tampilan aplikasi pembelajaran kimia ini karena memiliki tampilan dan warna yang sesuai	5	Jika siswa menyukai tampilan aplikasi pembelajaran kimia yang memiliki tampilan dan warna yang sesuai	
	4	Jika siswa menyukai tampilan aplikasi pembelajaran kimia yang memiliki 75% tampilan dan warna yang sesuai	
	3	Jika siswa menyukai tampilan aplikasi pembelajaran kimia yang memiliki 50% tampilan dan warna yang sesuai	
	2	Jika siswa menyukai tampilan aplikasi pembelajaran kimia yang memiliki 25% tampilan dan warna yang sesuai	
	1	Jika siswa menyukai tampilan aplikasi pembelajaran kimia yang memiliki tampilan dan warna yang tidak sesuai	
	14. Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran <i>lectora inspire</i> ini mudah saya pahami	5	Jika Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran <i>lectora inspire</i> ini mudah pahami
		4	Jika 75% Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran <i>lectora inspire</i> ini mudah pahami
3		Jika 50% Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran <i>lectora inspire</i> ini mudah pahami	
2		Jika 25% Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran <i>lectora inspire</i> ini mudah pahami	
1		Jika Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran <i>lectora inspire</i> ini tidak mudah pahami	
15. Kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran	5	Jika Kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif berbasis <i>lectora inspire</i>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	menggunakan multimedia interaktif <i>lectora inspire</i> mudah saya dipahami		mudah dipahami
		4	Jika Kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif berbasis <i>lectora inspire</i> 75% mudah dipahami
		3	Jika Kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif berbasis <i>lectora inspire</i> 50% mudah dipahami
		2	Jika Kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif berbasis <i>lectora inspire</i> 25% mudah dipahami
		1	Jika Kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif berbasis <i>lectora inspire</i> tidak mudah dipahami

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D

(ANALISIS DAN HASIL)

- D.1 Hasil Penilaian Lembar Validasi Ahli Materi**
- D.2 Distribusi Skor Uji Validitas oleh Ahli Materi**
- D.3 Perhitungan Data Hasil Uji Validitas Ahli Materi**
- D.4 Hasil Penilaian Lembar Validasi Ahli Media**
- D.5 Distribusi Skor Uji Validitas oleh Ahli Media**
- D.6 Perhitungan Data Hasil Uji Validitas Ahli Media**
- D.7 Hasil Penilaian Lembar Pratikalitas oleh Guru Mata Pelajaran**
- D.8 Distribusi Skor Uji Pratikalitas oleh Guru Mata Pelajaran**
- D.9 Perhitungan Data Hasil Uji Pratikalitas oleh Guru Mata Pelajaran**
- D.10 Hasil Penilaian Lembar Respon Siswa**
- D.11 Distribusi Skor Uji Pratikalitas oleh Siswa**
- D.12 Perhitungan Data Hasil Uji Pratikalitas oleh Siswa**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran D.1

**KUESIONER LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF BERBASIS *LECTORA INSPIRE* PADA POKOK BAHASAN
LAJU REAKSI UNTUK
AHLI MATERI**

Hari/Tanggal :
Nama Validator : Zona Octarya M.Si
Profesi/Jabatan : Dosen

Judul : Desain dan Uji Coba Media Pembelajaran Interaktif Berbasis
Lectora Inspire pada Pokok Bahasan Laju Reaksi
Peneliti : Rini Dwi Romadiningsih
Instansi : Prodi Pendidikan Kimia FTK, UIN SUSKA RIAU

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya media pembelajaran menggunakan multimedia interaktif berbasis *lectora inspire*, kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap sumber belajar yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian tersebut. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media pembelajaran yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran tersebut untuk digunakan pada pembelajaran kimia. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan sumber belajar ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian ini, kami ucapkan terima kasih.

Pemohon

Rini Dwi Romadiningsih
NIM. 11417203225

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Petunjuk Pengisian:

1. Beri tanda cek (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran kimia berbasis *Lectora inspire* pada pokok bahasan laju reaksi
2. Gunakan kriteria untuk memberikan penilaian dengan keterangan skala skor sebagai berikut :

Skor 1 Berarti "**sangat tidak baik (STB)**" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 2 Berarti "**tidak baik (TB)**" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 3 Berarti "**kurang baik (KB)**" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 4 Berarti "**sangat baik (SB)**" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.
3. Jika Bapak/Ibu telah memberikan penilaian, mohon berikan saran dan masukan demi kesempurnaan media pembelajaran kimia berbasis *Lectora inspire* pada pokok bahasan laju reaksi.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	Komponen	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kebenaran Konsep	1. Kesesuaian materi dengan kurikulum 2013				✓	
	2. Tidak ada aspek yang menyimpang				✓	
	3. Kelogisan dan sistematika penyajian materi			✓		
Kelayakan Materi	4. Materi yang disajikan mencakup semua materi yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)				✓	
	5. Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik.				✓	
	6. Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir (miskonsepsi)				✓	
	7. Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik			✓		
	8. Gambar, video, diagram dan ilustrasi yang ditampilkan sesuai dengan materi				✓	
	9. Kelengkapan cakupan soal berdasarkan indikator materi				✓	
Kelayakan Bahasa	10. Penggunaan bahasa yang komunikatif			✓		
	11. Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.				✓	
	12. Tata bahasa yang digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan			✓		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



175

Kuesioner Lembar Validasi Angket Penilaian Media Pembelajaran
Interaktif Berbasis Lectora Inspire Pada Pokok Bahasan Laju Reaksi Oleh
Ahli Materi

Soal no. 7 diperbaiki dan istilah / tata bahasa
juga diperbaiki. Satuan dilengkapi. Contoh aplikasi
laju reaksi dalam kehidupan sehari-hari dilengkapi dg
penjelasan yang tepat.

Kesimpulan

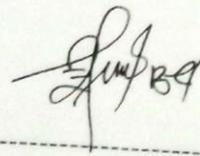
Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Lectora Inspire* ini dinyatakan *) :

- A. Layak untuk diujicobakan dilapangan tanpa ada revisi
- B. Layak untuk diujicobakan dilapangan dengan revisi sesuai saran
- C. Tidak layak diujicobakan

*) Mohon melingkari salah satu huruf sesuai kesimpulan Bapak / Ibu

Pekanbaru, 11 Desember 2018

Validator/ Penilai,



NIP.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DISTRIBUTOR SKOR UJI VALIDITAS MEDIA
PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS LECTORA
ISNPIRE PADA POKOK BAHASAN LAJU REAKSI
OLEH AHLI MATERI**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VALIDATOR	SOAL 1					SOAL 2					SOAL 3				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	3	0	0
SKOR TOTAL	4					4					3				
SKOR MAKS	5					5					5				
% VALIDITAS	80 %					80 %					60 %				
VALIDATOR	SOAL 4					SOAL 5					SOAL 6				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0
SKOR TOTAL	4					4					4				
SKOR MAKS	5					5					5				
% VALIDITAS	80 %					80 %					80 %				
VALIDATOR	SOAL 7					SOAL 8					SOAL 9				
	1	2	3	4	5	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	4	0
SKOR TOTAL	3					4					4				
SKOR MAKS	5					5					5				
% VALIDITAS	60 %					80 %					80 %				
VALIDATOR	SOAL 10					SOAL 11					SOAL 12				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	0	0	3	0	0	0	0	0	4	0	0	0	3	0	0
SKOR TOTAL	3					4					3				
SKOR MAKS	5					5					5				
% VALIDITAS	60 %					80 %					60 %				

Lampiran D.3

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS MEDIA
PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *LECTORA INSPIRE* PADA
POKOK BAHASAN LAJU REAKSI (OLEH AHLI MATERI)**

1. Indikator : Aspek Kebenaran Konsep

Nomor Soal	Skor Diperoleh	Skor Maksimal
1	4	5
2	4	5
3	3	5
Jumlah	11	15

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{11}{15} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = 73,33 \% \text{ (Valid)}$$

2. Indikator : Aspek Kelayakan Materi

Nomor Soal	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
4	4	5
5	4	5
6	4	5
7	3	5
8	4	5
9	4	5
Jumlah	23	30

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{23}{30} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = 76,67 \% \text{ (Valid)}$$

3. Indikator : Aspek Kelayakan Bahasa

Nomor Soal	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
10	3	5
11	4	5
12	3	5
Jumlah	10	15

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{10}{15} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = 66,67\% \text{ (Valid)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS MEDIA
PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *LECTORA INSPIRE* PADA
POKOK BAHASAN LAJU REAKSI (SECARA KESELURUHAN)**

No	INDIKATOR	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	Kebenaran Konsep	11	15
2	Kelayakan Materi	23	30
3	Kelayakan Bahasa	10	15
Jumlah		44	60

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{44}{60} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = 73,33 \% \text{ (Valid)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran D.4

**KUESIONER LEMBAR VALIDASI ANGKET MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF BERBASIS LECTORA INSPIRE PADA POKOK
BAHASAN LAJU REAKSI UNTUK
AHLI MEDIA**

Hari/Tanggal :

Nama Validator : Ira Mahartika, M.Pd.

Profesi/Jabatan : Dosen

Judul : Desain dan Uji Coba Media Pembelajaran Interaktif Berbasis
Lectora Inspire pada Pokok Bahasan Laju Reaksi

Peneliti : Rini Dwi Romadiningsih

Instansi : Prodi Pendidikan Kimia FTK, UIN SUSKA RIAU

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya media pembelajaran menggunakan multimedia interaktif berbasis *lectora inspire*, kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap sumber belajar yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian tersebut. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media pembelajaran yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran tersebut untuk digunakan pada pembelajaran kimia. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan sumber belajar ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian ini, kami ucapkan terima kasih.

Pemohon

Rini Dwi Romadiningsih
NIM. 11417203225

Petunjuk Pengisian:

1. Beri tanda cek (\checkmark) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran kimia berbasis *Lectora inspire* pada pokok bahasan laju reaksi
2. Gunakan kriteria untuk memberikan penilaian dengan keterangan skala skor sebagai berikut :
Skor 1 Berarti "**sangat tidak baik (STB)**" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
Skor 2 Berarti "**tidak baik (TB)**" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
Skor 3 Berarti "**kurang baik (KB)**" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
Skor 4 Berarti "**sangat baik (SB)**" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.
3. Jika Bapak/Ibu telah memberikan penilaian, mohon berikan saran dan masukan demi kesempurnaan media pembelajaran kimia berbasis *Lectora inspire* pada pokok bahasan laju reaksi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 3A

182

ANGKET UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
LECTORA INSPIRE PADA POKOK BAHASAN LAJU REAKSI
(AHLI MEDIA)

Aspek	Komponen	Skor				
		1	2	3	4	5
Rekayasa perangkat lunak	1. Kemampuan penggunaan media pembelajaran secara berulang-ulang			✓		
	2. Media dapat dikelola dan dipelihara dengan mudah			✓		
	3. Desain dan tata letak navigasi konsisten sehingga membantu pengguna dalam memanfaatkan media pembelajaran				✓	
	4. Petunjuk penggunaan media jelas, sederhana, dan mudah dipahami				✓	
	5. Kontrol animasi atau video terdapat di semua halaman, sederhana, dan mudah digunakan				✓	
	6. Letak tombol, teks, animasi dan gambar sudah tepat, dan tidak ada ruang kosong pada layar				✓	
	7. Media memiliki interaktivitas yang tinggi dengan pengguna			✓		
Tampilan visual dan audio	8. <i>Style</i> dan ukuran teks yang digunakan tepat, mudah dibaca, konsisten, dan menarik				✓	
	9. Tampilan desain rapi, menarik, komposisi warna sesuai dan mengoptimalkan ruang pada layar				✓	
	10. Tampilan gambar relevan dengan materi, penempatannya sesuai, dan resolusi bagus				✓	
	11. Tampilan animasi relevan dengan materi, memudahkan penjelasan konsep materi				✓	
	12. Tampilan video relevan dengan materi, memudahkan penjelasan konsep materi, resolusi bagus				✓	
Aspek Keterlaksanaan	13. Dapat digunakan sebagai media belajar mandiri untuk peserta didik				✓	
	14. Penyajian materi secara menarik				✓	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran B3

183

**ANGKET UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
LECTORA INSPIRE PADA POKOK BAHASAN LAJU REAKSI
(AHLI MEDIA)**

Saran

1. Ganti background
2. Ganti video
3. Perbaiki Jawaban pada soal
4. Tata letak button dan link
5. Perbaiki penulisan.

Kesimpulan

Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Lectora Inspire* ini dinyatakan *) :

- A. Layak untuk diujicobakan dilapangan tanpa ada revisi
- B. Layak untuk diujicobakan dilapangan dengan revisi sesuai saran
- C. Tidak layak diujicobakan

*) Mohon melingkari salah satu huruf sesuai kesimpulan Bapak / Ibu

Pekanbaru, 8 Juli 2019

Validator/ Penilai,

Miri

Ira Mahartika, M.Pd
NIP. 19900904 201801 2 002

Lampiran D.5

**DISTRIBUTOR SKOR UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF BERBASIS LECTORA ISNPIRE PADA POKOK BAHASAN
LAJU REAKSI OLEH AHLI MEDIA**

VALIDATOR	SOAL 1					SOAL 2					SOAL 3				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3
SKOR TOTAL	3					3					4				
SKOR MAKS	5					5					5				
% VALIDITAS	60 %					60 %					80 %				
GURU	SOAL 4					SOAL 5					SOAL 6				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0
SKOR TOTAL	4					4					4				
SKOR MAKS	5					5					5				
% VALIDITAS	80 %					80 %					80 %				
GURU	SOAL 7					SOAL 8					SOAL 9				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	0	0	3	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0
SKOR TOTAL	3					4					4				
SKOR MAKS	5					5					5				
% VALIDITAS	60 %					80 %					80 %				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VALIDATOR	SOAL 10					SOAL 11					SOAL 12				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0
SKOR TOTAL	4					4					4				
SKOR MAKS	5					5					5				
% VALIDITAS	80 %					80 %					80 %				
GURU	SOAL 13					SOAL 14									
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
1	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0					
SKOR TOTAL	4					4									
SKOR MAKS	5					5									
% VALIDITAS	80 %					80 %									

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran D.6

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS MEDIA
PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *LECTORA INSPIRE* PADA
POKOK BAHASAN LAJU REAKSI (OLEH AHLI MEDIA)**

1. Indikator : Aspek Rekayasa Perangkat Lunak

Nomor Soal	Skor Diperoleh	Skor Maksimal
1	3	5
2	3	5
3	4	5
4	4	5
5	4	5
6	4	5
7	3	5
Jumlah	25	35

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{25}{35} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = 71,43 \% \text{ (Valid)}$$

2. Indikator : Aspek Tampilan Visual dan Audio

Nomor Soal	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
8	4	5
9	4	5
10	4	5
11	4	5
12	4	5
Jumlah	20	25

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{20}{25} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = 80,00\% \text{ (Valid)}$$

3. Indikator : Aspek Keterlaksanaan

Nomor Soal	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
13	4	5
14	4	5
Jumlah	8	10

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{8}{10} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = 80,00 \% \text{ (Valid)}$$

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *LECTORA INSPIRE* PADA POKOK BAHASAN LAJU REAKSI (SECARA KESELURUHAN)

No	INDIKATOR	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	Rekayasa Perangkat	25	35
2	Tampilan Visual Dan Audio	20	25
3	Keterlaksanaan	8	10
	Jumlah	53	70

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{53}{70} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = 75,71 \% \text{ (Valid)}$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS SECARA
KESELURUHAN (AHLI DESAIN MEDIA DAN AHLI MATERI
PEMBELAJARAN)**

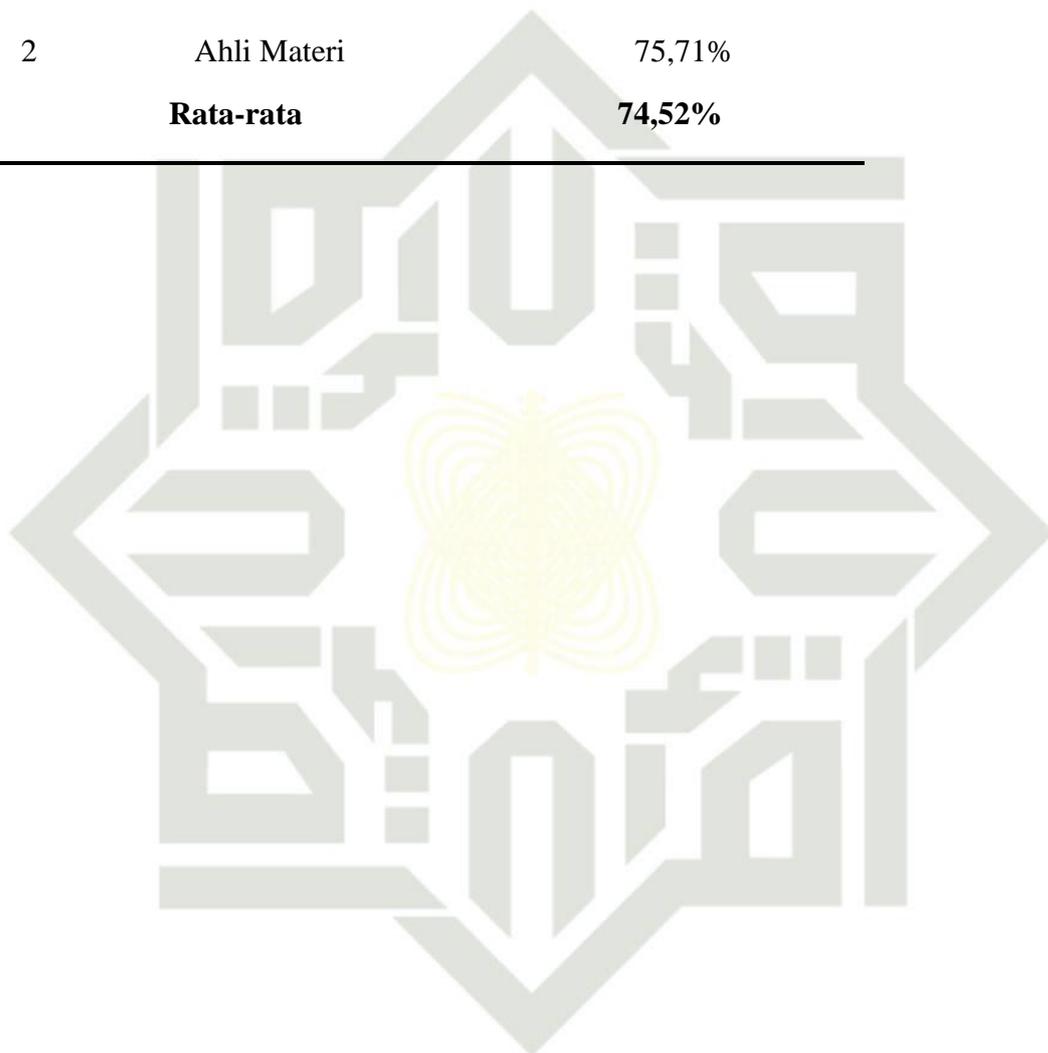
No	Variabel Validitas Media	Persentase Keidealan
1	Ahli Media	73,33%
2	Ahli Materi	75,71%
	Rata-rata	74,52%

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran D.7

**KUESIONER LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI VALIDITAS MEDIA
PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS LECTORA INSPIRE PADA
POKOK BAHASAN LAJU REAKSI UNTUK
UJI PRAKTIKALITAS**

Hari/Tanggal :

Nama Guru:

Profesi/Jabatan :

Judul : Desain dan Uji Coba Media Pembelajaran Interaktif Berbasis
Lectora Inspire pada Pokok Bahasan Laju Reaksi

Peneliti : Rini Dwi Romadiningsih

Instansi : Prodi Pendidikan Kimia FTK, UIN SUSKA RIAU

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya media pembelajaran menggunakan multimedia interaktif berbasis *lectora inspire*, kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap sumber belajar yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian tersebut. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media pembelajaran yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran tersebut untuk digunakan pada pembelajaran kimia. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan sumber belajar ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian ini, kami ucapkan terima kasih.

Pemohon

Rini Dwi Romadiningsih
NIM. 11417203225

Petunjuk Pengisian:

1. Beri tanda cek (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran kimia berbasis *Lectora inspire* pada pokok bahasan laju reaksi
2. Gunakan kriteria untuk memberikan penilaian dengan keterangan skala skor sebagai berikut :

Skor 1 Berarti "**sangat tidak baik (STB)**" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 2 Berarti "**tidak baik (TB)**" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 3 Berarti "**kurang baik (KB)**" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 4 Berarti "**sangat baik (SB)**" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.
3. Jika Bapak/Ibu telah memberikan penilaian, mohon berikan saran dan masukan demi kesempurnaan media pembelajaran kimia berbasis *Lectora inspire* pada pokok bahasan laju reaksi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Aspek	Komponen	Skor Penilaian					
		1	2	3	4	5	
Kebenaran Konsep	1. Kesesuaian materi dengan kurikulum 2013						
	2. Tidak ada aspek yang menyimpang				✓		
	3. Kelogisan dan sistematika penyajian materi				✓		
Kelayakan Materi	4. Materi yang disajikan mencakup semua materi yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)			✓			
	5. Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik.				✓		
	6. Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir (miskonsepsi)				✓		
	7. Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik				✓		
	8. Gambar, video, diagram dan ilustrasi yang ditampilkan sesuai dengan materi				✓		
	9. Kelengkapan cakupan soal berdasarkan indikator materi				✓		
	Kelayakan Bahasa	10. Penggunaan bahasa yang komunikatif			✓		
		11. Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.				✓	
		12. Tata bahasa yang digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan			✓		
Rekayasa Perangkat Lunak	13. Media dapat dikelola dan dipelihara dengan mudah				✓		
	14. Desain dan tata letak navigasi konsisten sehingga membantu pengguna dalam memanfaatkan media pembelajaran				✓		
	15. Petunjuk penggunaan media jelas, sederhana, dan mudah dipahami				✓		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	Komponen	Skor Penilaian					
		1	2	3	4	5	
Tampilan visual dan audio	16. Kontrol animasi atau video terdapat di semua halaman, sederhana, dan mudah digunakan				✓		
	17. Letak tombol, teks, animasi dan gambar sudah tepat, dan tidak ada ruang kosong pada layar			✓			
	18. Media memiliki interaktivitas yang tinggi dengan pengguna				✓		
	19. <i>Style</i> dan ukuran teks yang digunakan tepat, mudah dibaca, konsisten, dan menarik				✓		
	20. Tampilan desain rapi, menarik, komposisi warna sesuai dan mengoptimalkan ruang pada layar				✓		
	21. Tampilan gambar relevan dengan materi, penempatannya sesuai, dan resolusi bagus				✓		
	22. Tampilan animasi relevan dengan materi, memudahkan penjelasan konsep materi				✓		
	23. Tampilan video relevan dengan materi, memudahkan penjelasan konsep materi, resolusi bagus				✓		
	Aspek Keterlaksanaan	24. Dapat digunakan sebagai media belajar mandiri untuk peserta didik				✓	
		25. Penyajian materi secara menarik				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kuesioner Lembar Uji Praktikalitas Media Pembelajaran Interaktif
Berbasis Lectora Inspire Pada Pokok Bahasan Laju Reaksi Oleh 193
Guru Pelajaran

Saran

Media Lectora Inspire mudah untuk digunakan guru untuk memberikan pembelajaran dan soal kepada siswa. tetapi ada beberapa soal yang bahasanya sedikit sulit dipahami untuk tingkat karakteristik siswa di SMA N 1 sebetida. Media Lectora Inspire layak untuk digunakan dengan diperbaiki bagian yang kurang dipahami.

Kesimpulan

Media Pembelajaran Interaktif berbasis Lectora Inspire ini dinyatakan *):

- A. Layak untuk diujicobakan dilapangan tanpa ada revisi
- B. Layak untuk diujicobakan dilapangan dengan revisi sesuai saran
- C. Tidak layak diujicobakan

*) Mohon melingkari salah satu huruf sesuai kesimpulan Bapak / Ibu

Bulas,2019
Validator/ Penilai,

(Apri Yuni S.Pd.)
NIP/NIK.

UIN SUSKA RIAU

Aspek	Komponen	Skor Penilaian					
		1	2	3	4	5	
Kebenaran Konsep	1. Kesesuaian materi dengan kurikulum 2013				✓		
	2. Tidak ada aspek yang menyimpang				✓		
	3. Kelogisan dan sistematika penyajian materi				✓		
Kelayakan Materi	4. Materi yang disajikan mencakup semua materi yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)				✓		
	5. Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik.				✓		
	6. Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir (miskonsepsi)				✓		
	7. Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik				✓		
	8. Gambar, video, diagram dan ilustrasi yang ditampilkan sesuai dengan materi				✓		
	9. Kelengkapan cakupan soal berdasarkan indikator materi				✓		
	Kelayakan Bahasa	10. Penggunaan bahasa yang komunikatif				✓	
		11. Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.				✓	
		12. Tata bahasa yang digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disepurnakan				✓	
Rekayasa Perangkat Lunak	13. Media dapat dikelola dan dipelihara dengan mudah			✓			
	14. Desain dan tata letak navigasi konsisten sehingga membantu pengguna dalam memanfaatkan media pembelajaran				✓		
	15. Petunjuk penggunaan media jelas, sederhana, dan mudah dipahami				✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	Komponen	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Tampilan visual dan audio	16. Kontrol animasi atau video terdapat di semua halaman, sederhana, dan mudah digunakan				✓	
	17. Letak tombol, teks, animasi dan gambar sudah tepat, dan tidak ada ruang kosong pada layar				✓	
	18. Media memiliki interaktivitas yang tinggi dengan pengguna				✓	
	19. <i>Style</i> dan ukuran teks yang digunakan tepat, mudah dibaca, konsisten, dan menarik				✓	
	20. Tampilan desain rapi, menarik, komposisi warna sesuai dan mengoptimalkan ruang pada layar				✓	
	21. Tampilan gambar relevan dengan materi, penempatannya sesuai, dan resolusi bagus				✓	
	22. Tampilan animasi relevan dengan materi, memudahkan penjelasan konsep materi				✓	
Aspek Keterlaksanaan	23. Tampilan video relevan dengan materi, memudahkan penjelasan konsep materi, resolusi bagus				✓	
	24. Dapat digunakan sebagai media belajar mandiri untuk peserta didik				✓	
	25. Penyajian materi secara menarik				✓	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Kuesioner Lembar Uji Praktikalitas Media Pembelajaran Interaktif
Berbasis Lectora Inspire Pada Pokok Bahasan Laju Reaksi Oleh 193
Guru Pelajaran

Saran
Tampilan tulisan ada yang terpotong maka dilengkapi.
Tampilan Materi tidak sempurna karena materi tidak dapat
terbuka
Ditambahkan tampilan Video

Kesimpulan

Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Lectora Inspire* ini dinyatakan *) :

- A. Layak untuk diujicobakan dilapangan tanpa ada revisi
- B. Layak untuk diujicobakan dilapangan dengan revisi sesuai saran
- C. Tidak layak diujicobakan

*) Mohon melingkari salah satu huruf sesuai kesimpulan Bapak / Ibu

Belilas,2018
Validator/ Penilai,

Belilas

(EUVITRI NOFARIZAH PUTRI, S.Si)
NIP/NIK. 19800109 200904 2001.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran D.8

DISTRIBUTOR SKOR UJI PRAKTIKALITAS MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS LECTORA ISNPIRE PADA POKOK BAHASAN LAJU REAKSI OLEH GURU MATA PELAJARAN KIMIA

VALIDATOR	SOAL 1					SOAL 2					SOAL 3				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	3	0	0
2	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0
SKOR TOTAL	8					8					7				
SKOR MAKS	10					10					10				
% VALIDITAS	80,00 %					80,00 %					70,00 %				
GURU	SOAL 4					SOAL 5					SOAL 6				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0
2	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0
SKOR TOTAL	8					8					8				
SKOR MAKS	10					10					10				
% VALIDITAS	80,00 %					80,00 %					80,00 %				
GURU	SOAL 7					SOAL 8					SOAL 9				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0
2	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0
SKOR TOTAL	8					8					8				
SKOR MAKS	10					10					10				
% VALIDITAS	80,00 %					80,00 %					80,00 %				

VALIDATOR	SOAL 10					SOAL 11					SOAL 12				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	0	0	0	0	3	0	0	0	4	0	0	0	3	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0
SKOR TOTAL	7					4					7				
SKOR MAKS	10					10					10				
% VALIDITAS	70,00 %					80 %					70,00 %				
GURU	SOAL 13					SOAL 14					SOAL 15				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0
2	0	0	3	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0
SKOR TOTAL	7					4					4				
SKOR MAKS	10					10					10				
% VALIDITAS	70,00 %					80 %					80 %				
GURU	SOAL 16					SOAL 17					SOAL 18				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	0	0	0	4	0	0	0	3	0	0	0	0	3	0	0
2	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	3	0	0
SKOR TOTAL	4					7					6				
SKOR MAKS	10					10					10				
% VALIDITAS	80 %					70,00 %					60,00 %				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



VALIDATOR	SOAL 19					SOAL 20					SOAL 21				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	0	0	0	0	3	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0
SKOR TOTAL	7					4					4				
SKOR MAKS	10					10					10				
% VALIDITAS	70,00 %					80 %					80 %				
GURU	SOAL 22					SOAL 23					SOAL 24				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0
2	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0
SKOR TOTAL	4					4					4				
SKOR MAKS	10					10					10				
% VALIDITAS	80 %					80 %					80 %				
GURU	SOAL 25														
	1	2	3	4	5										
1	0	0	3	0	0										
2	0	0	0	4	0										
SKOR TOTAL	7														
SKOR MAKS	10														
% VALIDITAS	70,00 %														

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran D.9

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS MEDIA
PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *LECTORA INSPIRE* PADA
POKOK BAHASAN LAJU REAKSI (GURU MATA PELAJARAN KIMIA)**

1. Indikator : Aspek Kebenaran Konsep

Nomor Soal	Skor Diperoleh	Skor Maksimal
1	8	10
2	8	10
3	7	10
Jumlah	23	30

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{23}{30} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = 76,67 \% \text{ (Praktis)}$$

2. Indikator : Aspek Kelayakan Materi

Nomor Soal	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
4	8	10
5	8	10
6	8	10
7	8	10
8	8	10
9	8	10
Jumlah	48	60

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{48}{60} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = 80,00 \% \text{ (Praktis)}$$





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Indikator : Aspek Kelayakan Bahasa

Nomor Soal	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
10	7	10
11	8	10
12	7	10
Jumlah	22	30

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{22}{30} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = 73,33 \% \text{ (Praktis)}$$

4. Indikator : Aspek Rekayasa Perangkat

Nomor Soal	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
13	7	10
14	8	10
15	8	10
16	8	10
17	8	10
18	6	10
Jumlah	45	60

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{45}{60} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = 75,33 \% \text{ (Praktis)}$$

5. Indikator : Aspek Tampilan Visual Dan Audio

Nomor Soal	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
19	8	10
20	8	10
21	8	10
22	8	10
23	8	10
Jumlah	40	50

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{40}{50} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = 80,00 \% \text{ (Praktis)}$$

6. Indikator : Aspek Keterlaksanaan

Nomor Soal	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
24	8	10
25	7	10
Jumlah	15	20

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{15}{20} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = 75,00 \% \text{ (Praktis)}$$

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS MEDIA
PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *LECTORA INSPIRE* PADA
POKOK BAHASAN LAJU REAKSI (SECARA KESELURUHAN)**

No	INDIKATOR	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	Kebenaran Konsep	23	30
2	Kelayakan Materi	48	60
3	Kelayakan Bahasa	22	30
4	Rekayasa Perangkat	45	60
5	Tampilan Visual Dan Audio	40	50
6	Keterlaksanaan	15	20
Jumlah		193	250

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{193}{250} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = 77,20 \% \text{ (Praktis)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Angket Tanggapan Peserta Didik Terhadap Media Pembelajaran Berbasis
Lectora Inspire Pada Pokok Bahasan Laju Reaksi**

Hari/Tanggal :

Nama Siswa :

Sekolah :

Judul penelitian : **Desain dan Uji Coba Media Pembelajaran Interaktif berbasis *Lectora Inspire* Pada Pokok Bahasan Laju Reaksi**

Peneliti : Rini Dwi Romadiningsih

Instansi : Prodi Pendidikan Kimia FTK UIN SUSKA RIAU

Dengan hormat,

Dalam rangka pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis *lectora inspire* ini kami meminta tanggapan adik – adik untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian media tersebut. Jawaban adik – adik akan kami rahasiakan, oleh karena itu jawablah sejujurnya karena hal ini tidak berpengaruh terhadap nilai kimia adik – adik.

Petunjuk Penilaian:

1. Beri tanda cek list pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Anda terhadap software media pembelajaran interaktif berbasis *lectora inspire*
2. Gunakan kriteria untuk memberikan penilaian. keterangan skala skor sebagai berikut :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	Indikator	Alternative Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
Kemudahan Pemahaman	1. Saya lebih memahami materi laju reaksi setelah menggunakan media pembelajaran interaktif <i>lectora inspire</i>		✓			
	2. Media pembelajaran interaktif berbasis <i>lectora inspire</i> ini membantu saya dalam memahami konsep laju reaksi	✓				
	3. Gambar yang ada membantu saya dalam memahami materi		✓			
	4. Media pembelajaran ini meningkatkan pengetahuan saya		✓			
	5. Media pembelajaran interaktif berbasis <i>Lectora Inspire</i> ini memudahkan saya dalam belajar		✓			
	6. Ilustrasi yang ditampilkan memperjelas materi yang disajikan	✓				
Kemandirian Belajar	7. Media pembelajaran interaktif <i>lectora inspire</i> memberikan kemudahan bagi saya untuk belajar secara mandiri	✓				
	8. Saya bisa menggunakan media pembelajaran interaktif <i>lectora inspire</i> ini untuk belajar kapan saja dan dimana saja		✓			
Penyajian Terhadap Lectora Inspire	9. Tampilan tulisan pada media mudah dibaca		✓			
	10. Penyajian tampilan (gambar, warna, animasi, dll) yang ada, menarik		✓			
	11. Penyajian audio mendukung tampilan media		✓			
	12. Audio/suara dalam media pembelajaran <i>lectora inspire</i> terdengar dengan jelas		✓			
	13. Saya suka dengan tampilan aplikasi pembelajaran kimia ini karena memiliki tampilan dan warna yang sesuai		✓			
	14. Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran <i>lectora inspire</i> ini mudah saya pahami	✓				

Lampiran D. 11

**DISTRIBUTOR SKOR UJI RESPON SISWA MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERBASIS LECTORA ISNPIRE PADA POKOK BAHASAN LAJU REAKSI
OLEH SISWA SMAN 1 SEBERIDA**

NAMA SISWA	SOAL 1					SOAL 2					SOAL 3					SOAL 4					SOAL 5				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1 Andika S	0	0	0	4	0	0	0	0	0	5	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0
2 Della Anggriani D.	0	0	0	4	0	0	0	0	0	5	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0
3 Amelia Nurul Annisa	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0
4 Chintya Puspita sari	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0
5 Dian Puspita sari	0	0	0	0	5	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	5
6 Vina Muldiyana	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0
7 Juan Yudha S.	0	0	0	0	5	0	0	0	4	0	0	0	0	0	5	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0
8 Ina Moria Fajriaty	0	0	0	4	0	0	0	0	0	5	0	0	0	4	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5
9 Rika Puspita	0	0	0	4	0	0	0	0	0	5	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0
10 Hesvika Berliani	0	0	0	4	0	0	0	0	0	5	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	5
11 Eka Niken Guritno	0	0	0	0	5	0	0	0	4	0	0	0	0	0	5	0	0	0	4	0	0	0	0	0	5
12 Sri Rahayu	0	0	0	0	5	0	0	0	4	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0	0	4	0
13 Gyoni Darvio	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0
14 Iin Yuli Ambari	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0
15 Devita Septya. A	0	0	0	4	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0
SKOR TOTAL	66					68					65					63					64				
SKOR MAKS	75																								
%VALIDITAS	88,00 %					90,67 %					86,67 %					84,00 %					85,33 %				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No	NAMA SISWA	SOAL 6					SOAL 7					SOAL 8					SOAL 9					SOAL 10				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Andika S	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0
2	Della Anggriani D.	0	0	0	4	0	0	0	0	0	5	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	3	0
3	Amelia Nurul Annisa	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0
4	Chintya Puspita sari	0	0	0	4	0	0	0	0	0	5	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0
5	Dian Puspita sari	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0	0	4	0	0	0	0	0	5	0	0	0	4	0
6	Vina Muldiyana	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0	0	4	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5
7	Juan Yudha Simamura	0	0	0	4	0	0	0	0	0	5	0	0	3	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	5
8	Ina Moria Fajriaty	0	0	0	4	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0	3	0	0	0	0	0	4	0
9	Rika Puspita	0	0	0	4	0	0	0	0	0	5	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0
10	Hesvika Berliani	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5
11	Eka Niken Guritno	0	0	0	4	0	0	0	0	0	5	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0
12	Sri Rahayu	0	0	0	0	5	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0
13	Gyoni Darvio	0	0	0	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5
14	Iin Yuli Ambari	0	0	0	0	5	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5
15	Devita Septya. A	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0	0	4	0
	SKOR TOTAL	66					70					63					64					64				
	SKOR MAKS	75					75					75					75					75				
	%VALIDITAS	88,00%					93,33 %					84,00 %					85,33 %					85,33 %				



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

UIN Suska Riau

State Islamic U

No	NAMA SISWA	SOAL 11					SOAL 12					SOAL 13					SOAL 14					SOAL 15				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Andika S	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	5	0	0	0	4	0
2	Della Anggriani D.	0	0	0	4	0	0	0	0	0	5	0	0	3	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0
3	Amelia Nurul Annisa	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0
4	Chintya Puspita sari	0	0	0	4	0	0	0	0	0	5	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0
5	Dian Puspita sari	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0
6	Vina Muldiyana	0	0	0	0	5	0	0	0	4	0	0	0	0	0	5	0	0	0	4	0	0	0	0	0	5
7	Juan Yudha Simamura	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0
8	Ina Moria Fajriaty	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0
9	Rika Puspita	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0
10	Hesvika Berliani	0	0	0	0	5	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0
11	Eka Niken Guritno	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0
12	Sri Rahayu	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0	3	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5
13	Gyoni Darvio	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0	3	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0
14	Iin Yuli Ambari	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5
15	Devita Septya. A	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	5	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0
	SKOR TOTAL	65					65					60					63					63				
	SKOR MAKS	75																								
	%VALIDITAS	86,67 %					86,67 %					80,00 %					84,00 %					84,00 %				

Lampiran D. 12

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS MEDIA
PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *LECTORA INSPIRE* PADA
POKOK BAHASAN LAJU REAKSI
(OLEH PESERTA DIDIK)**

1. Indikator : Aspek Kemudahan Pemahaman

Nomor Soal	Skor Diperoleh	Skor Maksimal
1	66	75
2	68	75
3	65	75
4	63	75
5	64	75
6	66	75
Jumlah	396	450

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{396}{450} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = 88,00 \% \text{ (Sangat Praktis)}$$

2. Indikator : Aspek Kemandirian

Nomor Soal	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
7	70	75
8	63	75
Jumlah	133	150

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{133}{150} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = 88,67\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

3. Indikator : Aspek Penyajian Terhadap Media Lectora Inspire

Nomor Soal	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
9	64	75
10	64	75
11	65	75
12	65	75
13	60	75
14	63	75
15	63	75
Jumlah	444	525

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{444}{525} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = 84,57 \% \text{ (Sangat Praktis)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS MEDIA
PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *LECTORA INSPIRE* PADA
POKOK BAHASAN LAJU REAKSI
(INDIKATOR SECARA KESELURUHAN)**

No	INDIKATOR	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	Kemudahan Pemahaman	396	450
2	Kemandirian Belajar	133	150
3	Penyajian Terhadap Media Lectora Inspire	444	525
Jumlah		973	1125

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{444}{525} \times 100 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = 84,57 \% \text{ (Sangat Praktis)}$$

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS SECARA
KESELURUHAN (GURU DAN PESERTA DIDIK)**

No	Variabel Uji Kepraktisan Media	Persentase Keidealan
1	Guru Mata Pelajaran	77,20 %
2	Peserta Didik	84,57 %
Rata-rata		81,00 %

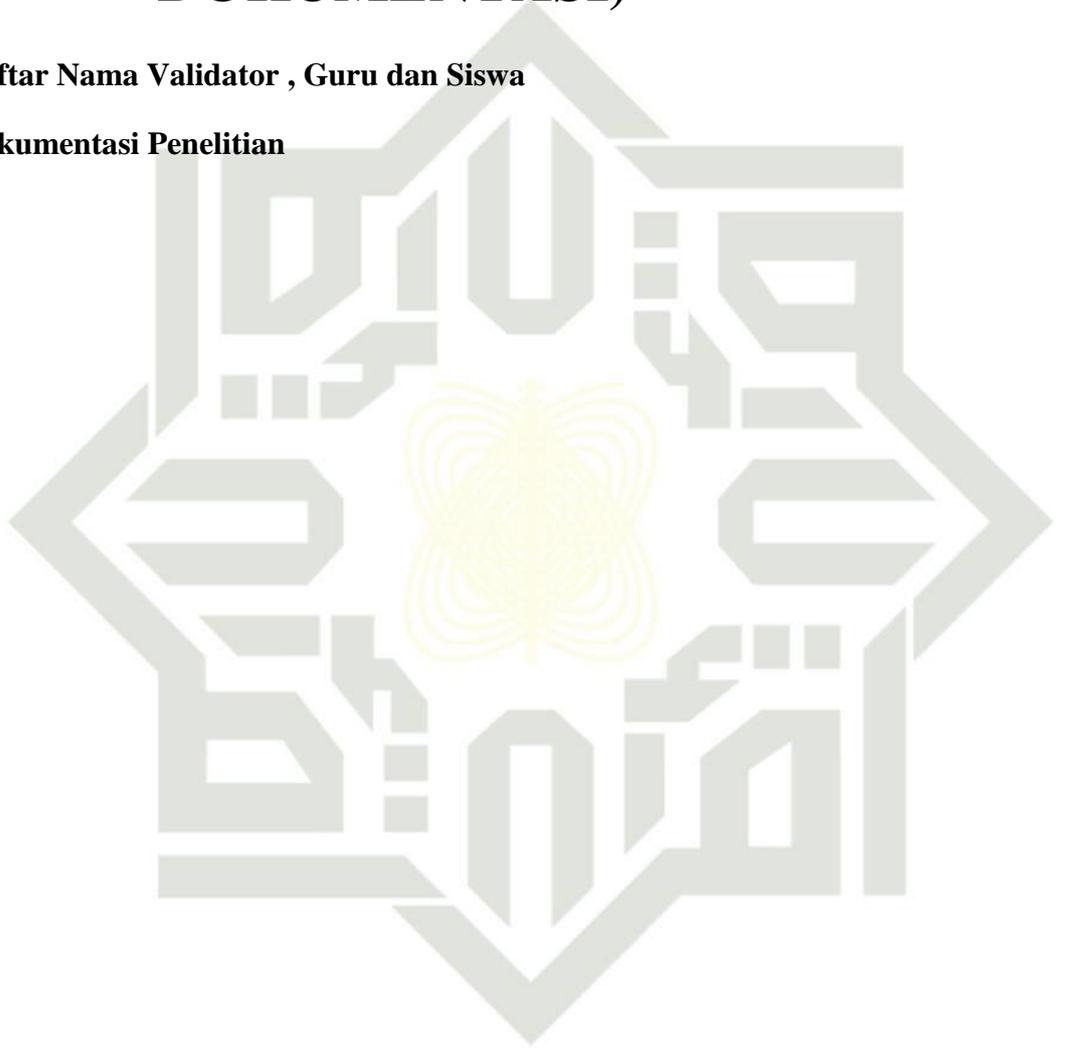
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN E

(DAFTAR NAMA VALIDATOR, GURU DAN PESERTA DIDIK SERTA DOKUMENTASI)

- E.1 Daftar Nama Validator , Guru dan Siswa
- E.2 Dokumentasi Penelitian



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran E.1

**DAFTAR NAMA VALIDATOR DAN GURU MATA PELAJARAN KIMIA
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *LECTORA INSPRE*
PADA POKOK BAHASAN LAJU REAKSI**

NO.	NAMA VALIDATOR DAN GURU MATA PELAJARAN	KETERANGAN	BIDANG KEAHLIAN
1	Ira Mahartika, M.Pd	Dosen Pendidikan Kimia UIN Suska Riau	Validator Desain Media
2	Zona Octarya, M.Si	Dosen Pendidikan Kimia UIN Suska Riau	Validator Materi Pembelajaran
3	Afri Yuni, S.Pd	Guru Kimia SMAN 1 Seberida	Guru Mata Pelajaran 1
4	Elvitri Nofrizia Putri, S.Si	Guru Kimia SMAN 1 Seberida	Guru Mata Pelajaran 2

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR NAMA RESPONDEN (SISWA)
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *LECTORA INSPRE*
PADA POKOK BAHASAN LAJU REAKSI

No	Nama Responden	Responden
1	Andika S	SISWA 1
2	Della Angrgriani D	SISWA 2
3	Amelia Nurul Anisa	SISWA 3
4	Chintya Puspita Sari	SISWA 4
5	Vina Muldiyana	SISWA 5
6	Juan Yudha Simamura	SISWA 6
7	Ina Moria Fajriati	SISWA 7
8	Rika Puspita	SISWA 8
9	Hesvika Berliani	SISWA 9
10	Eka Niken Guritno	SISWA 10
11	Sri Rahayu	SISWA 11
12	Gyoni Darvion	SISWA 12
13	Iin Yuli Ambari	SISWA 13
14	Devita Septia A.	SISWA 14
15	Dian Puspita Sari	SISWA 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran E.2

DOKUMENTASI PENELITIAN



Pengisian Angket Penelitian dan Uji Coba Media *Lectora Inspire* di SMAN 1 Seberida

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN F

(RANCANGAN MEDIA)

- F.1 **Pemetaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Lectora Inspire***
- F.2 ***Prototype* Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Lectora Inspire***
- F.3 ***Storyboard* Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Lectora Inspire***

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

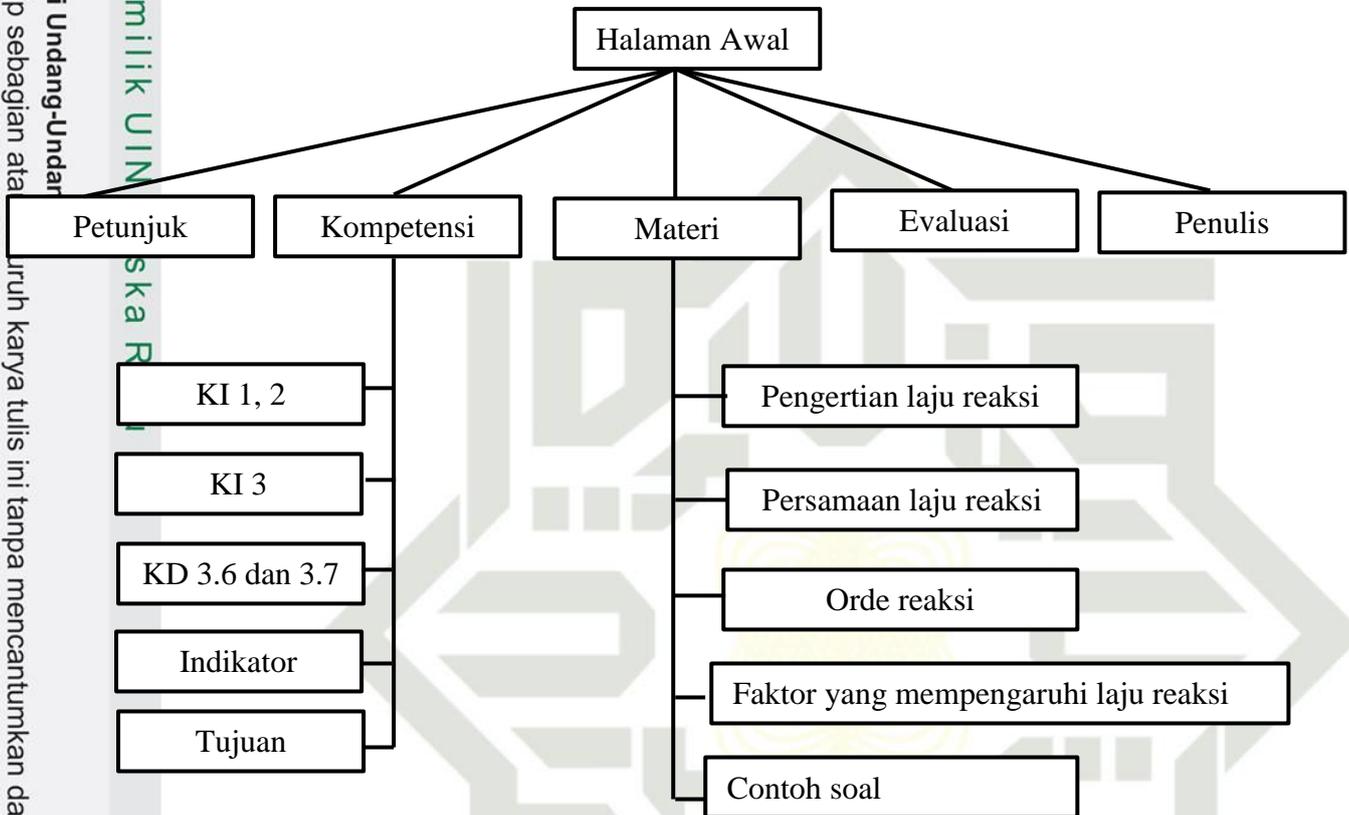
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran F.1

PEMETAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS LECTORA ISNPIRE PADA POKOK BAHASAN LAJU REAKSI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN

Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DESKRIPSI PROTOTYPE MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF BERBASIS *LECTORA INSPIRE***

Isi	Deskripsi
Halaman Menu Utama	Halaman menu utama merupakan halaman yang berisikan tombol untuk masuk pada menu : <ul style="list-style-type: none"> • Petunjuk • Kompetensi • Materi • Evaluasi • Penulis
Petunjuk	Halaman petunjuk merupakan halaman yang berisikan petunjuk dalam menggunakan media
Kompetensi	Halaman Kompetensi ketika di klik akan menunjukkan 5 tombol, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> • KI1 dan KI2 • KI3, • KD • Indikator • Tujuan pembelajaran
Materi	Tombol Materi ketika di klik akan menunjukkan 4 tombol didalamnya,yaitu: <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian • Persamaan Laju reaksi • Orde reaksi • Faktor yang mempengaruhi laju reaksi (konsentrasi, luas permukaan, suhu, dan katalis)
Evaluasi	Berisikan soal-soal berbentuk objektif dengan mendapat feedbacknya langsung
Penulis	Halaman ini Berisikan identitas dari penulis

STORYBOARD MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS LECTORA INSPIRE PADA POKOK BAHASAN LAJU REAKSI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Halaman Menu utama yang terdiri dari beberapa tombol yang memiliki fungsi masing-masing.

Halaman Petunjuk penggunaan media, dimana bagian ini merupakan fungsi dari tombol "Petunjuk". Tombol play berfungsi untuk menghidupkan musik, tombol stop untuk menghentikan musik, tombol home untuk kembali ke menu awal, tombol exit untuk keluar dari media



Halaman kompetensi terdiri dari 4tombol, dimana bagian ini merupakan fungsi dari tombol "Kompetensi Inti" dan tombol ">" untuk lanjut kehalaman berikutnya.

Halaman KI3 yaitu halaman lanjutan ketika tombol ">" di klik. Terdapat tombol "<" untuk kembali kehalaman sebelumnya,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Halaman kompetensi terdiri dari 4 tombol, dimana bagian ini merupakan fungsi dari tombol “Kompetensi Dasar”

Halaman kompetensi terdiri dari 4 tombol, dimana bagian ini merupakan fungsi dari tombol “Indikator”

Halaman kompetensi terdiri dari 4 tombol, dimana bagian ini merupakan fungsi dari tombol “Tujuan” dan tombol “>” untuk lanjut kehalaman berikutnya.

Halaman Tujuan yaitu halaman lanjutan ketika tombol “>” di klik. Terdapat tombol “<” untuk kembali kehalaman sebelumnya,

Halaman Materi terdiri dari 7 tombol, dimana bagian ini merupakan fungsi dari tombol “Pengertian laju reaksi” dan tombol “>” untuk lanjut kehalaman berikutnya.

Halaman materi yaitu halaman lanjutan ketika tombol “>” di klik. Terdapat tombol “<” untuk kembali kehalaman sebelumnya,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Halaman Materi terdiri dari 7 tombol, dimana bagian ini merupakan fungsi dari tombol “Persamaan laju reaksi”

Halaman Materi terdiri dari 7 tombol, dimana bagian ini merupakan fungsi dari tombol “Orde reaksi” dan tombol “>” untuk lanjut kehalaman berikutnya.

Halaman orde reaksi satu yaitu halaman lanjutan ketika tombol “>” di klik. Terdapat tombol “<” untuk kembali kehalaman sebelumnya,

Halaman orde reaksi dua yaitu halaman lanjutan ketika tombol “>” di klik. Terdapat tombol “<” untuk kembali kehalaman sebelumnya,

Halaman Materi terdiri dari 7 tombol, dimana bagian ini merupakan fungsi dari tombol “Contoh soal” dan tombol “>” untuk lanjut kehalaman berikutnya.

Halaman contoh soal 2 dan 3 yaitu halaman lanjutan ketika tombol “>” di klik. Terdapat tombol “<” untuk kembali kehalaman sebelumnya,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PETUNJUK - **KOMPETENSI** - **MATERI** - **EVALUASI** - **PROFIL**

Dari hasil percobaan terhadap reaksi $\text{NO(g)} + \text{Cl}_2\text{(g)} \rightarrow 2\text{NOCl(g)}$ didapat data sebagai berikut !

No	[NO] M	[Cl ₂] M	Laju reaksi (M/s)
1	0,6	0,1	3,2
2	0,6	0,3	9,6
3	0,2	0,5	1,0
4	0,4	0,5	4,0

Maka tentukan:
 a. Orde reaksi NO.
 b. Orde reaksi Cl₂
 c. Orde total.
 d. Persamaan laju reaksi.
 e. Harga k.

Jawab:
 a. Orde reaksi terhadap NO adalah x. Cara menentukan x yaitu dengan membandingkan data percobaan 3 dan 4.

$$\frac{v_4}{v_3} = \frac{k[\text{NO}]^x[\text{Cl}_2]^y}{k[\text{NO}]^x[\text{Cl}_2]^y} = \frac{4,0}{1,0} = \frac{k(0,4)^x(0,5)^y}{k(0,2)^x(0,5)^y}$$

$$4 = [2]^x, \text{ jadi } x = 2$$
 b. Orde reaksi terhadap Cl₂ adalah y. Cara menentukan y dengan membandingkan data percobaan 2 dan 1.

$$\frac{v_2}{v_1} = \frac{k[\text{NO}]^x[\text{Cl}_2]^y}{k[\text{NO}]^x[\text{Cl}_2]^y} = \frac{9,6}{3,2} = \frac{k(0,6)^x(0,3)^y}{k(0,6)^x(0,1)^y}$$

$$3 = [3]^y, \text{ jadi } y = 1$$
 c. Orde total dari reaksi tersebut adalah $2 + 1 = 3$
 d. Persamaan laju reaksinya $v = k[\text{NO}]^2[\text{Cl}_2]$
 e. Untuk mencari harga k masukan salah satu data dari hasil percobaan.

$$v = k[\text{NO}]^2[\text{Cl}_2]$$

$$k = \frac{v}{[\text{NO}]^2[\text{Cl}_2]} = \frac{3,2}{(0,6)^2(0,1)} = \frac{3,2}{0,036} = 88,89$$

Halaman contoh soal 4 yaitu halaman lanjutan ketika tombol ">" di klik. Terdapat tombol "<" untuk kembali kehalaman sebelumnya,

PETUNJUK - **KOMPETENSI** - **MATERI** - **EVALUASI** - **PROFIL**

KONSENTRASI

Perhatikan video percobaan berikut ini !

Dari kedua percobaan tersebut, mana reaksi yang lebih cepat dalam larutan HCl . . .

- A. Potongan seng (Zn) 0,5 gram dengan HCl 6 M
- B. Potongan seng (Zn) 0,5 gram dengan HCl 3 M

Konsentrasi
 Potongan seng (Zn) 0,5 gram
 Potongan seng (Zn) 0,5 gram
 Tabung A Larutan HCl 6 M
 Tabung B Larutan HCl 3 M

Halaman Materi terdiri dari 7 tombol, dimana bagian ini merupakan fungsi dari tombol "faktor yang mempengaruhi laju reaksi, bagian konsentrasi" dan tombol ">" untuk lanjut kehalaman berikutnya.

PETUNJUK - **KOMPETENSI** - **MATERI** - **EVALUASI** - **PROFIL**

KONSENTRASI

Dari video eksperimen tersebut, ternyata serbuk kalsium karbonat (CaCO_3) 0,1 gram direaksikan dengan HCl 3 M lebih cepat bereaksi (cepat larut) dibandingkan dengan serbuk kalsium karbonat (CaCO_3) 0,1 gram yang direaksikan dengan HCl 1 M.

NOTE:
 Jadi Pengaruh Konsentrasi pada laju reaksi ialah Semakin Besar Konsentrasi Pereaksi maka semakin cepat laju reaksi berlangsung dan semakin besar tumbukan antar partikel pereaksi yang terjadi, dan sebaliknya.

Halaman penjelasan pengaruh konsentrasi yaitu halaman lanjutan ketika tombol ">" di klik. terdapat tombol "<" untuk kembali kehalaman sebelumnya,

PETUNJUK - **KOMPETENSI** - **MATERI** - **EVALUASI** - **PROFIL**

LUAS PIERMUKAAN

Perhatikan gambar kubus berikut :

Dipotong jadi 8 bagian

Gambar 6. Terdapat 6 luas permukaan besi
 Gambar 7. Terdapat 24 luas permukaan besi

Dari gambar tersebut kita ketahui bahwa potongan besi yang ukurannya lebih kecil mempunyai luas permukaan lebih banyak, dibanding potongan besi dengan ukuran yang lebih besar.
 Jika direaksikan dengan senyawa kimia maka yang akan lebih cepat bereaksi adalah potongan besi yang ukurannya lebih kecil. Jadi apa hubungannya dengan laju reaksi ? sebelum membahasnya mari kita jawab pertanyaan berikut ini.

Halaman Materi terdiri dari 7 tombol, dimana bagian ini merupakan fungsi dari tombol "faktor yang mempengaruhi laju reaksi, bagian Luas permukaan" dan tombol ">" untuk lanjut kehalaman berikutnya.

PETUNJUK - **KOMPETENSI** - **MATERI** - **EVALUASI** - **PROFIL**

LUAS PIERMUKAAN

Perhatikan video Percobaan berikut ini !

Luas Permukaan
 Serbuk Vit. C 0,5 gram
 Tablet Vit. C 0,5 gram
 Tabung A Larutan HCl 3 M
 Tabung B Larutan HCl 3 M

Mana yang lebih cepat larut ketika dimasukkan kedalam wadah yang berisikan air ?

- Tablet vitamin c
- Serbuk vitamin c

Halaman penjelasan ilustrasi luas permukaan tombol ">" di klik akan ke halaman selanjutnya. Dan tombol "<" untuk kembali kehalaman sebelumnya,

PETUNJUK - **KOMPETENSI** - **MATERI** - **EVALUASI** - **PROFIL**

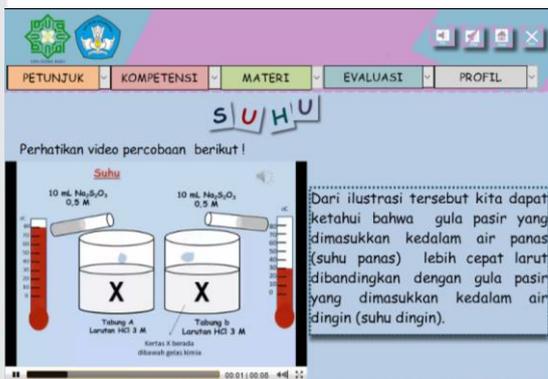
LUAS PIERMUKAAN

NOTE:
 Jadi pengaruh luas permukaan dalam laju reaksi adalah semakin besar luas permukaan (ukuran partikel kecil) maka tumbukan antar partikel akan semakin banyak terjadi dan laju reaksi akan semakin cepat.

Halaman penjelasan pengaruh luas permukaan yaitu halaman lanjutan ketika tombol ">" di klik. terdapat tombol "<" untuk kembali kehalaman sebelumnya,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Perhatikan video percobaan berikut!

Suhu

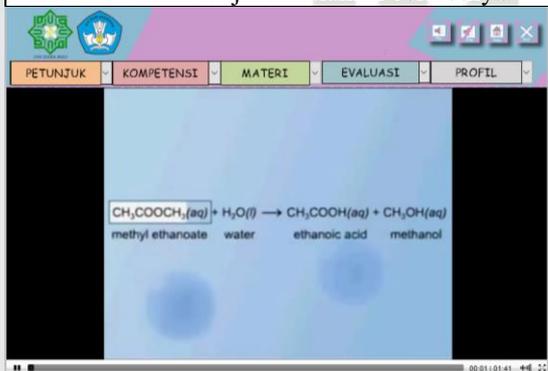
Dari ilustrasi tersebut kita dapat ketahui bahwa gula pasir yang dimasukkan kedalam air panas (suhu panas) lebih cepat larut dibandingkan dengan gula pasir yang dimasukkan kedalam air dingin (suhu dingin).

Halaman Materi terdiri dari 7 tombol, dimana bagian ini merupakan fungsi dari tombol “faktor yang mempengaruhi laju reaksi, bagian suhu” dan tombol “>” untuk lanjut kehalaman berikutnya.



NOTE:
Jadi pengaruh dari suhu yaitu semakin tinggi suhu maka semakin banyak tumbukan yang terjadi dan laju reaksi semakin cepat, sebaliknya jika suhu rendah maka laju reaksi akan lambat.

Halaman penjelasan pengaruh suhu yaitu halaman lanjutan ketika tombol “>” di klik. terdapat tombol “<” untuk kembali kehalaman sebelumnya,

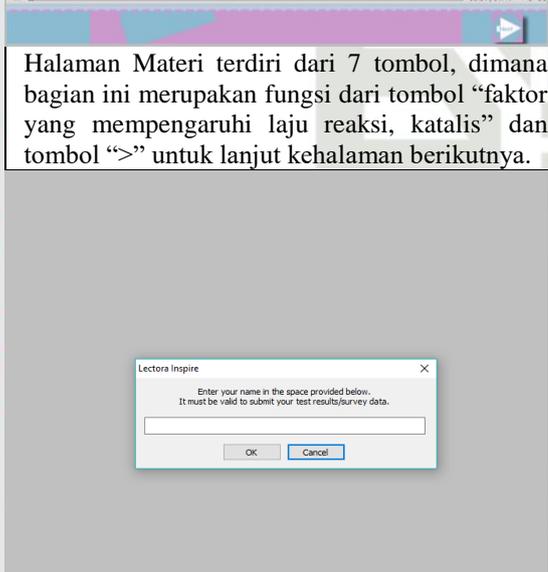


Halaman Materi terdiri dari 7 tombol, dimana bagian ini merupakan fungsi dari tombol “faktor yang mempengaruhi laju reaksi, katalis” dan tombol “>” untuk lanjut kehalaman berikutnya.

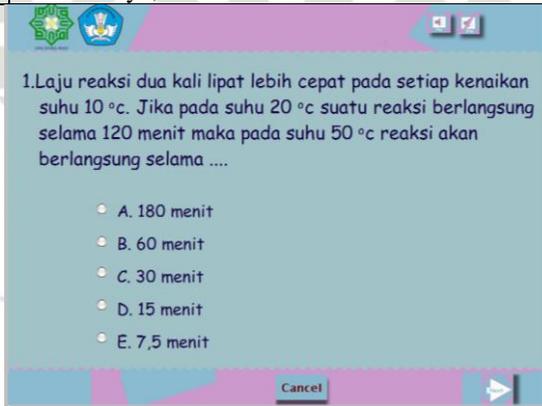


NOTE:
Jadi, Katalis ialah suatu zat yang mempercepat laju reaksi yang berlangsung tanpa mengalami perubahan atau terpakai oleh reaksi itu sendiri.

Halaman penjelasan pengaruh katalis yaitu halaman lanjutan ketika tombol “>” di klik. terdapat tombol “<” untuk kembali kehalaman sebelumnya,



Halaman Evaluasi, merupakan fungsi dari tombol Evaluasi. Terdapat tombol “memasukan nama peserta didik” untuk memulai test soal. Terdiri atas 10 soal.



1. Laju reaksi dua kali lipat lebih cepat pada setiap kenaikan suhu 10 °C. Jika pada suhu 20 °C suatu reaksi berlangsung selama 120 menit maka pada suhu 50 °C reaksi akan berlangsung selama

- A. 180 menit
- B. 60 menit
- C. 30 menit
- D. 15 menit
- E. 7,5 menit

Halaman ini merupakan Soal no.1 cara menjawabnya, isi jawaban yang dianggap benar (a/b/c/d/e) di kotak tombol “>” untuk lanjut kehalaman berikutnya dan tombol cancel untuk kembali ke menu awal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

00:00:00

4. Berikut ini beberapa gambar proses pelarutan gula dengan massa yang sama.

Gambar yang laju reaksi hanya dipengaruhi oleh suhu adalah . . .

- A. 1 menjadi 2
- B. 1 menjadi 3
- C. 2 menjadi 3
- D. 3 menjadi 4
- E. 3 menjadi 5

Cancel

Soal no 4

00:00:00

5. Perhatikan data percobaan untuk reaksi $A+B \rightarrow \text{produk}$!

Percobaan	Massa / Bentuk zat A	[B] M	Suhu (°C) M
1	5 gram bentuk serbuk	0,5	25
2	5 gram bentuk kepingan	0,5	25
3	5 gram bentuk kepingan	0,5	25
4	5 gram bentuk serbuk	0,5	25
5	5 gram bentuk kepingan	0,5	25

Pada percobaan 1 dan 3, jalannya reaksi dipengaruhi oleh....

- A. Konsentrasi
- B. Luas Permukaan
- C. Suhu
- D. Katalis
- E. Volume

Cancel

Soal no 5

00:00:00

6. Pada suhu 273 °C gas brom dapat bereaksi dengan gas nitrogen monoksida menurut persamaan reaksi: $2NO_{(g)} + Br_{2(g)} \rightarrow 2NOBr_{(g)}$. Berdasarkan reaksi tersebut diperoleh data berikut :

Percobaan	Konsentrasi Awal (M)		Laju Reaksi awal (M/s)
	NO	Br ₂	
1	0,10	0,05	6
2	0,10	0,10	12
3	0,20	0,10	24

Maka harga tetapan laju reaksi adalah . . .

- A. 1100
- B. 1200
- C. 1300
- D. 1400
- E. 1500

Cancel

Soal no 6

00:00:00

7. Untuk reaksi $A + B \rightarrow AB$ diperoleh data sebagai berikut. Jika konsentrasi A dinaikkan tiga kali dan konsentrasi B tetap laju reaksi menjadi sembilan kali lebih cepat. Jika konsentrasi A dan B dinaikkan tiga kali laju reaksi menjadi 27 kali lebih cepat. Persamaan laju reaksinya adalah...

- A. $v = k [A]^2 [B]$
- B. $v = k [A] [B]^2$
- C. $v = k [A] [B]$
- D. $v = k [A]^2 [B]^2$
- E. $v = k [A]$

Cancel

Soal no 7

00:00:00

8. Laju reaksi $2A + 3C \rightarrow D + 3E$ pada temperatur tertentu adalah 0,1 M/s. Maka laju perubahan konsentrasi A adalah . . .

- A. 0,1 M/s
- B. 0,2 M/s
- C. 0,3 M/s
- D. 0,4 M/s
- E. 0,5 M/s

Cancel

Soal no 8

00:00:00

9. Laju suatu reaksi pada suhu 15 °C adalah 3x M/s dan reaksi berlangsung dua kali lebih cepat saat suhu di naikan 5 °C, maka laju reaksi pada saat suhu 25 °C adalah.....

- A. 4 M/s
- B. 6 M/s
- C. 8 M/s
- D. 10 M/s
- E. 12 M/s

Cancel

Soal no 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

00:00:00

10. Pengamatan laju untuk reaksi $\text{NO}_{(g)} + \text{Cl}_{2(g)} \rightarrow \text{NOCl}_{2(g)}$ disajikan dalam tabel berikut !

Percobaan	NO (M)	Cl ₂ (M)	Laju Reaksi (M S ⁻¹)
1	0,2	0,1	0,24
2	0,2	0,2	0,48
3	0,4	0,2	1,92

maka untuk persamaan laju reaksinya adalah . . .

A. $v = k [\text{NO}]_2 [\text{Cl}_2]$
 D. $v = k [\text{Cl}_2]_2$
 B. $v = k [\text{NO}][\text{Cl}_2]_2$
 C. $v = k [\text{NO}][\text{Cl}_2]$

Soal no 10

RINI DWI ROMADININGSIH
SCORE: 10

Lowest passing score 70
Correct over total count 1/10
FAILED

Question 1
Not Answered

Question 2
Your answer: E. Suhu tidak mempengaruhi laju reaksi karena energi aktivasi tetap
Correct answer: A. Konsentrasi pereaksi tidak mempengaruhi laju reaksi

Question 3
Your answer: A. $1,5 \times 10^{-4} \text{ M S}^{-1}$
Feedback BENAR !!

Question 4
Your answer: A. 1 menjadi 2
Correct answer: B. 1 menjadi 3

Question 5
Your answer: E. Tidak
Correct answer: B. Lasi Permakuan

Question 6

Halaman ini merupakan halaman skor dari jawaban benar yang dijawab selama evaluasi. Dan terdapat jawaban yang benar dan salah Terdapat tombol “ Menu Utama” untuk kembali kehalaman awal, tombol print untuk mengeprint hasil evaluasi .

Terdapat 4 tombol dibagian atas, tombol merupakan tombol suara, apabila di klik tombol stop dan backsound pun dalam keadaan mute/diam. Selain itu tombol merupakan tombol main menu, apabila di klik, maka akan kembali ke halaman main awal, serta tombol exit atau silang jika di klik maka akan keluar dari media pembelajaran.

PETUNJUK - KOMPETENSI - MATERI - EVALUASI - PROFIL

Nama : Rini Dwi Romadiningsih
TTL : Talang Mulya,12-02-1996
Jurusan : Pendidikan Kimia
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

"Seorang pemenang takkan pernah berhenti untuk berusaha dan orang yang berhenti berusaha takkan menjadi seorang pemenang"
-(paulo coelho)

Halaman identitas penulis, dimana bagian ini merupakan fungsi tombol “Penulis”.

LAMPIRAN G

(SURAT-SURAT)



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Ria



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ettak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17619/2019
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 04 Desember 2019

Kepada
 Yth. Zona Octarya, M.Si

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RINI DWIR
 NIM : 11417203225
 Jurusan : Pendidikan Kimia
 Judul : DESAIN DAN UJICOB A MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS LECTORA INSPIRE PADA POKOK BAHASAN LAJU REAKSI
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Kimia dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu materi.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 211129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
Nama Pembimbing :
a. Nomor Induk Pegawai (NIP)/NIK :
Nama Mahasiswa : RINI DWI ROMADININGSIH
Nomor Induk Mahasiswa : 11417203225
Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
08/03 2018	Latar Belakang, Instrumen Penelitian	<i>[Signature]</i>	
04/04 2018	keterangan gambar, grafik, Tabel	<i>[Signature]</i>	
11/04 2018	KISI-KISI Instrumen Spesifikasi Produk	<i>[Signature]</i>	
17/04 2018	ACC Proposal	<i>[Signature]</i>	
21/8 2019	Perbaiki penulisan Perbaiki bab IV	<i>[Signature]</i>	
28/8 2019	Penulisan footnote, keunggulan lecturera dalam menyampaikan materi, Buat Abstrak	<i>[Signature]</i>	
8/10 2019	Perbaiki Abstrak Lengkapi semuanya	<i>[Signature]</i>	
24/10 2019	ACC Munaqasah	<i>[Signature]</i>	

Pekanbaru, 24 Oktober 2019
Pembimbing

[Signature]
Zona Octarya, M.Pd
NIP/NIK. 130 210 034

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Ria

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 1 SEBERIDA

Jalan Lintas Timur - Belilas, Kec. Seberida, Kab. Indragiri Hulu Kode Pos. 29371
Smanegeri1seberida@yahoo.com
 NSS : 301090402014, NPSN : 10401518
 Akreditasi A



Nomor : 383 /2018/PDK/421.3 Belilas, 16 Januari 2018
 Perihal : Izin melakukan Pra Riset

Kepada
 Yth : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas
 Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Di
 Pekanbaru

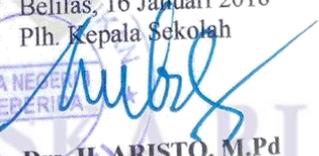
Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, nomor :
 Un.04/F.II/PP.00.9/19191/2017, tanggal : 22 Desember 2017, hal : Mohon Izin Melakukan Pra
 Riset, dengan ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Rini Dwi R
 NIM : 11417203225
 Program Studi : Pendidikan Kimia
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Yang nama tersebut diatas kami izinkan untuk melakukan pra riset di SMA Negeri 1 Seberida.

Demikianlah surat izin ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana
 mestinya.

Belilas, 16 Januari 2018
 Plh. Kepala Sekolah



Drs. H. ARISTO, M.Pd
 NIP.19680220 199303 1 003





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II/PP.00.9/19794/2018 Pekanbaru, 13 November 2018 M

Nomor :
 Jenis :
 Jumlah :
 Tujuan :

: Biasa
 : 1 (Satu) Proposal
 : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RINI DWI R
 NIM : 11417203225
 Semester/Tahun : IX (Sembilan) / 2018
 Program Studi : Pendidikan Kimia
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
 judul skripsinya : DESAIN DAN UJICOPA MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
 BERBASIS *LECTORA INSPIRE* PADA POKOK BAHASAN LAJU REAKSI
 Lokasi Penelitian : SMAN 1 SEBERIDA KABUPATEN INDRAGIRI HULU
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 Oktober 2018 s.d 21 Desember 2018)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/15661
 TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/19794/2018 Tanggal 13 November 2018**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | RINI DWI ROMADININGSIH |
| 2. NIM / KTP | : | 11417203225 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN KIMIA |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | DESAIN DAN UJICoba MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS LECTORA INSPIRE PADA POKOK BAHASAN LAJU REAKSI |
| 7. Lokasi Penelitian | : | 1. SMAN 1 SEBERIDA
2. KABUPATEN INDRAGIRI HULU |

Dengan Ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 16 November 2018

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan :

- Disampaikan Kepada Yth :**
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
 2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
 3. Bupati Indragiri Hulu
 4. Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Rengat
 5. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 SEBERIDA

Jalan Lintas Timur Belilas Kecamatan Seberida Kode POS 29371
smanegeri1seberida@yahoo.com
NSS : 301090402014 NPSN : 10401518
Akreditasi A



SURAT KETERANGAN

Nomor : 563/ 2018/ PDK/ 421.3

Berdasarkan surat dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau, nomor : 800/Disdik/1.3/2018/11822, tanggal 22 November 2018, hal : Riset/Penelitian, dengan ini Kepala SMAN 1 Seberida menerangkan bahwa :

Nama : Rini Dwi Romadinigsih
NIM : 11417203225
Program Studi : Pendidikan Kimia
Alamat : Pekanbaru

Telah melaksanakan Riset/Penelitian di SMA Negeri 1 Seberida.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Desember 2018
An. Kepala Sekolah
Wakasok HUMAS

Drs. Syafrial
NIP. 19610218 198803 1 004

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Rini Dwi Romadiningsih lahir pada tanggal 12 Februari 1996 di Talang Mulya Kec. Batang Cenaku Kab. Indragiri Hulu Provinsi Riau. Peneliti anak keempat dari 4 bersaudara, pasangan dari Tukiman dan Umi Ratinem. Peneliti memulai pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 020 Talang Mulya dan tamat pada tahun 2008.

Kemudian melanjutkan pendidikan di SMPN 03 Batang Cenaku dan tamat pada tahun 2011. Setelah itu peneliti melanjutkan pendidikan di SMAN 01 Pasir Penyu dan tamat pada tahun 2014. Pada tahun 2014 peneliti diterima sebagai mahasiswa program studi Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Pekanbaru. Pada tahun 2017 peneliti melaksanakan KKN di desa Pinggir, Kecamatan Pinggir, Kabupaten Bengkalis. Pada bulan Agustus-November 2018 peneliti melaksanakan penelitian yang berjudul *Desain Dan Uji Coba Media Pembelajaran Pembelajaran Berbasis "Lectora Inspire" pada Pokok Bahasan Laju Reaksi dibawah bimbingan Ibunda Zona Octarya M.Si.,. Alhamdulillah pada tanggal 12 Desember 2019, berdasarkan hasil ujian Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan peneliti dinyatakan "LULUS" dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).*