

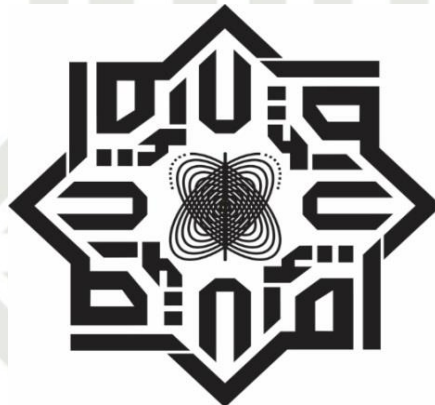


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DRILL*
AND *PRACTICE* TERHADAP KEMAMPUAN SISWA
MENGAPLIKASIKAN MYOB PADA MATA
PELAJARAN KOMPUTER AKUNTANSI
DI SEKOLAH MENENGAH
KEJURUAN TELKOM
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

REFNI DIANA LUBIS

NIM. 11516202179

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H / 2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DRILL*
AND *PRACTICE* TERHADAP KEMAMPUAN SISWA
MENGAPLIKASIKAN MYOB PADA MATA
PELAJARAN KOMPUTER AKUNTANSI
DI SEKOLAH MENENGAH
KEJURUAN TELKOM**

PEKANBARU

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

REFNI DIANA LUBIS

NIM. 11516202179

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H / 2019 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Drill and Practice terhadap Kemampuan Siswa Mengaplikasikan MYOB Pada Mata Pelajaran Komputer Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru*, yang di tulis oleh Refni Diana Lubis, NIM 11516202179 dapat diterima dan disetujui untuk di ujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 28 Dzul-Qa'dah 1440 H.
31 Juli 2019 M.

Menyetujui,

Pembimbing

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed

Dr. H. Kurnadi, M.Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip, mengarang, atau menyebarkan secara keseluruhan atau sebagian tanpa izin tertulis dari sumber aslinya.
 - a. Pengutipan harus mencantumkan sumber dan tujuan pengutipan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Drill and Practice terhadap Kemampuan Siswa Mengaplikasikan MYOB Pada Mata Pelajaran Komputer Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru*, yang ditulis oleh Refni Diana Lubis, NIM.11516202179 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 12 Safar 1441 H/ 11 Oktober 2019 M, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

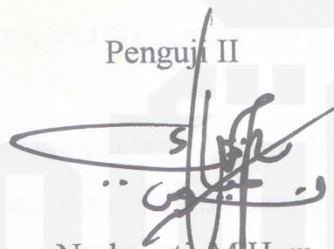
Pekanbaru, 12 Safar 1441 H
 11 Oktober 2019 M

Mengesahkan
 Sidang Munaqasyah

Penguji I


 Drs. Akmal, M.Pd

Penguji II


 Nurhayati M.Hum

Penguji III

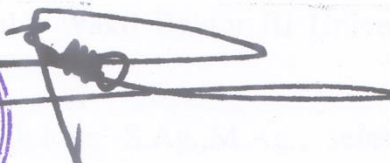

 Mahdar Ernita S.Pd, M.Ed

Penguji IV


 Dr. Dicki Hartanto, MM

Dekan
 Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan





Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M. Ag.
 NIP.19740704 199803 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Alhamdulillah Rabbal Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Drill and Practice* Terhadap Kemampuan Siswa Mengaplikasikan MYOB Pada Mata Pelajaran Komputer Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do’a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu Ayahanda Bakhtiar Lubis dan Ibunda Elvi Nashriyah Nasution yang telah mendidik dan memberikan kasih sayang serta cinta kepada penulis dan selalu memberi dukungan moril maupun materil kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag.,M.Ag., selaku Rektor Uin Suska Riau, Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor 1, Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag.,M.Ag., selaku Dekan Fakultas Trabiyyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Mahdar Ernita, S.Pd.,M.Ed, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi dan Nurhayati, M.Hum, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. H. Kusnadi, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Darni, MBA, selaku pembimbing akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan selama menempuh perkuliahan.
7. Muhammad Faisal, S.Pd, selaku Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru dan Waka Kurikulum Dedi Yohendri S.E. Yang telah banyak membantu penulis dalam penelitian dan memberikan masukan.
8. Fitri Liani S.Pd Selaku guru mata pelajaran komputer akuntansi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk saya penelitian.
9. Teristimewa kedua orangtua yang sangat penulis cintai dan sayangi yaitu ayahanda Bakhtiar Lubis dan ibunda Elvi Nashriyah Nasution, dan adik – adik kakak yang kakak sayangi Abdul Hasan Lubis, Abdul Husin Lubis dan Jihan Amirah Lubis. terima kasih perjuangan cinta dan kasih sayang yang telah diberikan, yang selalu berdo'a dan memotivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Rekan-Rekan seperjuangan, Terutama kelas A konsentrasi Akuntansi, kepada para sahabat seperjuangan yang penulis sayangi Dede Kurnia Ningsih, Rahma Fitriani, Eka Dimas Puspita, July Annisa, Mega Aditya, Arini Nurhidayati, Nuriana Sari, dan Rini Andani, Hasriadi, Eki Ari, dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Zikri Shadiq dan semua teman – teman kelas A yang tidak bisa diucapkan satu per satu.

11. Kepada teman-teman Pendidikan Ekonomi yang selalu memberikan semangat dan masukkan, Rifda Nimury, Mira Mustika, Debi Septi Ananda, dan Adhira Quint. juga teman – teman aisah flower (Diya,Rina, Ezi, Esi, Afifah, Refila, Chici, Welly, dan Kin), teman seperbimbingan saya Ratna dan Nova. Dan semua teman – teman seperjuangan yang ada di angkatan 2015 terima kasih banyak diana ucapkan untuk setiap semangat yang kalian berikan.
12. Kepada anak Kos Puteri Al-Mubarrok, Diayu Humairah, Eka Rahmiana, Robilla Abadawiyah, Dita Cia Yolanda, Yeni, Kak Nur, Jannah, Fauza khairani, Hanifa dan Yuni
13. Kepada teman – teman KKN Desa Talau, Kabupaten Palalawan, Jihad, Dony, Anggi, Unni Nir dan teman- teman lainnya. Teman – teman PPL SMK Telkom Pekanbaru, Tarwanto, Mifta, Suci, Kia, Dahia, Luluk, Rahmi, Mona, Chica
14. Semua Pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Atas bantuan, bimbingan dan dorongan beserta do'anya kepada penulis selama ini, penulis ucapkan terima kasih. Semoga Allah SWT membalas kebaikan, dorongan, pelayanannya serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya. *Amin Ya Rabbal 'Alamin*

Pekanbaru, 30 Agustus 2019
Penulis,

REFNI DIANA LUBIS
NIM. I1516202179

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Alhamdulillahirabbil 'alamiin

Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah

Yang telah memberikan nikmat iman dan nikmat islam kepada hamba
Semoga ini menjadi karunia terindah yang penuh Ridho-Mu dalam hidup
hamba dan keluarga yang hamba cintai

Ya Allah....

Terima kasih atas nikmat dan rahmat-Mu yang agung ini,
Hari ini hamba bahagia sebuah perjalanan panjang dan gelap...
Telah kau berikan secercah cahaya terang. Meskipun Aku sering
terjatuh dan terkadang harus kutelan antara keringat dan air mata.
Syukur Alhamdulillah... kini aku tersenyum dalam iradat-Mu
Kini baru kumengerti arti kesabaran dalam penantian...
Sungguh tak kusangka ya...Allah kau menyimpan sejuta makna dan
rahasia, sungguh berarti hikmah yang kau beri.

Ku persembahkan karya sederhana ini kepada insan-insan yang sangat
ku cintai dan kusayangi yang telah memberi warna dalam kehidupan ini
semoga selalu berada dalam lindungan Allah ta'ala.

Ibunda dan ayahanda tersayang....

Tiada satu apapun yang bisa menggantikan kasih sayang yang telah
Ayah dan Ibu curahkan padaku. Pengorbanan, do`a, harapan, dan kasih
sayang itu telah menjadikanku semakin optimis untuk terus melangkah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi terbaik. Pengorbananmu sungguh tak pernah mengenal lelah. Takkan bisa terhitung berapa banyak keringat yang telah mengalir dari tubuhmu, membuat aku tak pernah haus akan kasih sayangmu.

Ayahanda dan Ibunda....

Terimalah karya ini sebagai kado keseriusanku untuk bisa mengukir "senyuman indah diwajahmu". Terimakasih atas semua pengorbanan dan kesabaranmu, Semoga Allah selalu memberikan kesehatan hingga aku dapat terus membahagiakanmu.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Refni Diana Lubis, (2019) : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Drill and Practice* terhadap Kemampuan Siswa Mengaplikasikan MYOB Pada Mata Pelajaran Komputer Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan siswa dalam mengaplikasikan MYOB pada mata pelajaran komputer akuntansi di sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *drill and practice* terhadap kemampuan siswa pada mata pelajaran komputer akuntansi kelas XI akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen. Desain yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa dengan objek penelitian adalah pengaruh penerapan model pembelajaran *drill and practice* terhadap kemampuan siswa mengaplikasikan myob pada mata pelajaran komputer akuntansi. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dilanjutkan dengan uji test “t”. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa analisis data diperoleh hasil uji test “t” dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} , dimana di dapatkan pada taraf signifikan 5% sebesar 1,678 dan pada taraf signifikan 1% sebesar 2,408 maka disimpulkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu (1,678 < 2,408) yang berarti H_0 diterima dan H_a ditolak, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB dengan penerapan model pembelajaran *drill and practice* dibandingkan dengan kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB dengan penerapan pembelajaran konvensional pada mata pelajaran Komputer Akuntansi di Sekolah Menengah Telkom Pekanbaru.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Drill and Practice* – Kemampuan siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ريفني ديانا لوييس، (٢٠١٩): تأثير تطبيق نموذج التعليم على التدريب والممارسة على قدرة التلاميذ في تطبيق اهتم بشؤونك الخاصة بالمدرسة الثانوية المهنية تيلكوم بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير تطبيق نموذج التعليم على التدريب والممارسة على قدرة التلاميذ في تطبيق اهتم بشؤونك الخاصة بالمدرسة الثانوية المهنية تيلكوم بكنبارو. خلفية هذا البحث هو انخفاض فهم التلاميذ وقدرتهم على تطبيق اهتم بشؤونك الخاصة على مادة المحاسبة الحاسوبية بالمدرسة الثانوية المهنية تيلكوم بكنبارو. هذا البحث بحث شبه التجربة. التصميم المستخدم هو تصميم المجموعة الضابطة غير المتناسبة. أفراد هذا البحث المدرس والتلاميذ في المدرسة الثانوية المهنية تيلكوم بكنبارو، وموضوع هذا البحث هو تطبيق نموذج التعليم على التدريب والممارسة على قدرة التلاميذ في تطبيق اهتم بشؤونك الخاصة. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي الوصفي الكمي، واستمرت في الاختبار t . بناءً على نتائج تحليل البيانات، تم الحصول على نتائج اختبار " t " من خلال مقارنة الحساب و الجدول، والتي حصلت على الجدول في مستوى كبير قدره ٥٪ من ١.٦٧٨ وبمستوى كبير قدره ١٪ من ٢.٤٠٨. والاستنتاج أن الحساب $t < t_{\text{جدول}}$ ($1.678 < 8.784 < 2.408$) وهو ما يعني H_a مقبول و H_0 مردود، وبالتالي يمكن الاستنتاج أن يوجد تأثيراً كبيراً في تطبيق نموذج التعليم على التدريب والممارسة على قدرة التلاميذ في تطبيق اهتم بشؤونك الخاصة بالمدرسة الثانوية المهنية تيلكوم بكنبارو

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم على التدريب والممارسة، قدرة التلاميذ.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

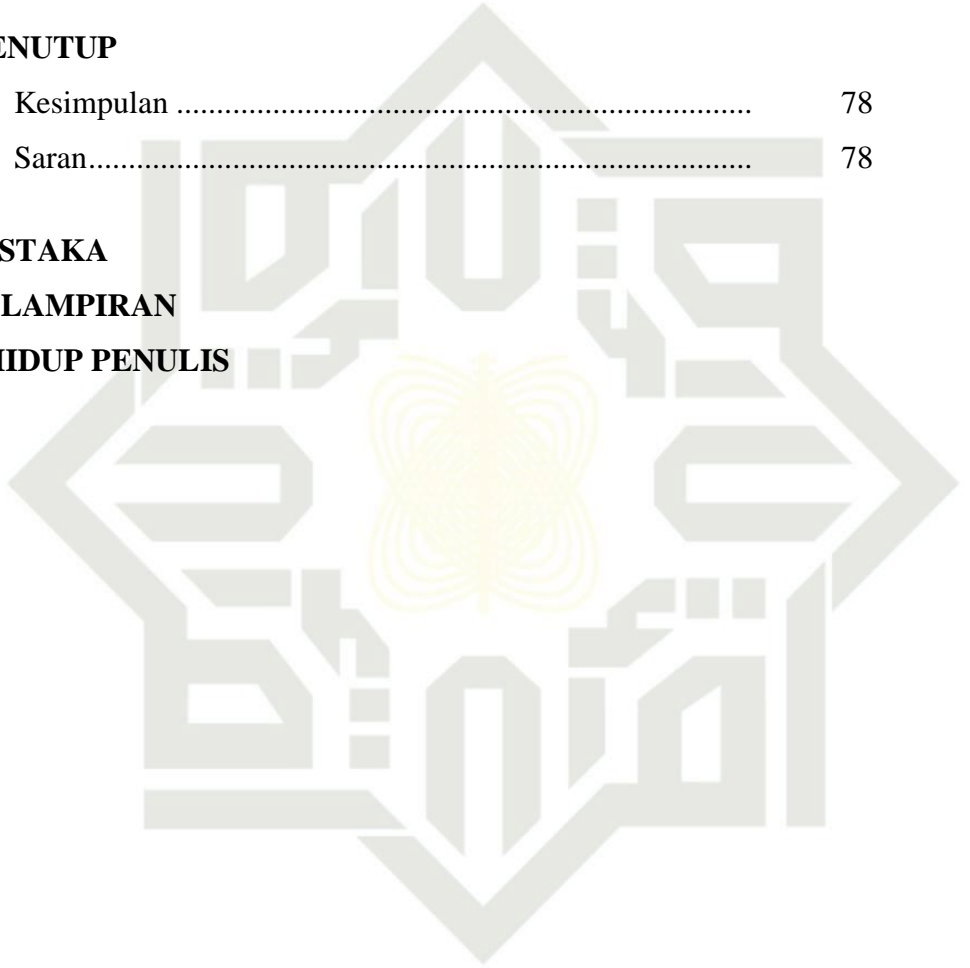
DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teori.....	10
B. Penelitian Relevan.....	28
C. Konsep Operasional.....	31
D. Asumsi dan Hipotesis.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	37
B. Jenis Penelitian.....	37
C. Pendekatan Penelitian.....	38
D. Subjek dan Objek Penelitian.....	38
E. Populasi dan Sampel.....	38
F. Teknik Pengumpulan Data.....	39
G. Teknik Analisis Data.....	40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV	PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	47
	B. Penyajian Data	54
	C. Analisis Data	71
	D. Pembahasan.....	76
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	78
	B. Saran.....	78
	DAFTAR PUSTAKA	
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	
	RIWAYAT HIDUP PENULIS	



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Jenis Penelitian	37
Tabel IV.1	Data Sekolah Menengah Kejuruan TELKOM Pekanbaru.....	48
Tabel IV.2	Jumlah Siswa Sekolah Menengah Kejuruan TELKOM Pekanbaru.....	50
Tabel IV.3	Jumlah Guru dan Tenaga Pendidik Sekolah Menengah Kejuruan TELKOM Pekanbaru	51
Tabel IV.4	Sarana dan Prasarana Sekolah Menengah Kejuruan TELKOM Pekanbaru.....	52
Tabel IV.5	Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Drill and Practice</i> Pada Pertemuan Pertama	56
Tabel IV.6	Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Drill and Practice</i> Pada Pertemuan Kedua	59
Tabel IV.7	Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Drill and Practice</i> Pada Pertemuan Ketiga.....	62
Tabel IV.8	Rekapitulasi Hasil Penerapan Model Pembelajaran <i>Drill and Practice</i> Pada Kelas Eksperimen.....	63
Tabel IV.9	Observasi Penerapan Pembelajaran Kelas Kontrol Pada Pertemuan Pertama	65
Tabel IV.10	Observasi Penerapan Pembelajaran Kelas Kontrol Pada Pertemuan Kedua.....	66
Tabel IV.11	Observasi Penerapan Pembelajaran Kelas Kontrol Pada Pertemuan Ketiga.....	68
Tabel IV.12	Rekapitulasi Hasil Observasi Penerapan pembelajaran Pada Kelas Kontrol.....	69
Tabel IV.13	Rekapitulasi Perbandingan Kemampuan Siswa Mengaplikasikan MYOB Pada Mata Pelajaran Komputer Akuntansi	70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.14 Rekapitulasi Data Kemampuan Siswa Mengaplikasikan MYOB Pada Mata Pelajaran Komputer Akuntansi	72
Tabel IV.15 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Siswa Mengaplikasikan MYOB pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	73
Tabel IV.16 Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Kemampuan Siswa Mengaplikasikan MYOB Pada Mata Pelajaran Komputer Akuntansi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	74
Tabel IV.17 Hasil Uji Tes “t” Hasil Uji Perbedaan Dua Rata – rata Skor Kemampuan siswa Mnegaplikasikan MYOB Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	75





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus
Lampiran 2	RPP Kelas Eksperimen
Lampiran 3	RPP Kelas Kontrol
Lampiran 4	Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen
Lampiran 5	Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Kontrol
Lampiran 6	Lembar Observasi Kemampuan siswa
Lampiran 7	Rekapitulasi Kemampuan Siswa Kelas Eksperimen
Lampiran 8	Rekapitulasi Kemampuan Siswa Kelas Kontrol
Lampiran 9	Uji Normalitas Data
Lampiran 10	Uji Homogenitas
Lampiran 11	Uji Hipotesis
Lampiran 12	Uji Pengaruh
Lampiran 13	Tabel Nilai t
Lampiran 14	Tabel F
Lampiran 15	Surat-surat, Lembar Kegiatan Bimbingan, dan Foto Dokumentasi.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam aktivitas kehidupan manusia sehari-hari hampir tidak pernah terlepas dari kegiatan belajar, baik ketika seseorang melaksanakan aktivitas sendiri maupun di dalam suatu kelompok tertentu. Belajar adalah usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil dari pengalaman pembelajaran yang dilakukan. Proses belajar dilakukan secara berkesinambungan, bertahap, dan bergilir secara keseluruhan memberi warna dan karakteristik dalam proses pembelajaran.

Kegiatan pembelajaran dilakukan oleh dua orang pelaku, yaitu guru dan siswa. Perilaku guru adalah mengajar dan perilaku siswa adalah belajar. Perilaku mengajar dan perilaku belajar tersebut terkait dengan bahan pembelajaran. Bahan pembelajaran dapat berupa pengetahuan, nilai-nilai kesusilaan, seni, agama, sikap, dan keterampilan. Hasil penelitian para ahli tentang kegiatan guru dan siswa dalam kaitannya dengan bahan pengajaran adalah model pembelajaran. Penelitian tentang model pembelajaran telah dilakukan oleh beberapa ahli di Amerika sejak tahun 1950-an. Perintis penelitian model pembelajaran di Amerika Serikat menemukan model pembelajaran. Model-model yang ditemukan dapat diubah, diuji kembali dan dikembangkan, selanjutnya dapat diterapkan dalam kegiatan pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berdasarkan pola pembelajaran yang digunakan.¹ Model adalah alat bantu visual dalam pembelajaran yang berfungsi memberikan pengalaman langsung. Siswa belajar secara langsung dari objek yang sedang dipelajari.²

Model *drill and practice* adalah suatu model dalam pembelajaran dengan jalan melatih siswa terhadap bahan pelajaran yang sudah diberikan. Melalui model *drills* akan ditanamkan kebiasaan tertentu dalam bentuk latihan, dengan latihan yang terus menerus, maka akan tertanam dan kemudian akan menjadi kebiasaan. Selain itu untuk menambah kebiasaan, model ini juga dapat menambah kecepatan, ketetapan, kesempurnaan dalam melakukan sesuatu serta dapat pula dipakai sebagai suatu cara mengulangi bahan latihan yang telah disajikan, dan juga dapat menambah kecepatan.³

Pembelajaran berbasis komputer merupakan program pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan *software* komputer (CD pembelajaran) berupa program komputer yang berisi tentang muatan pembelajaran meliputi: judul, tujuan, materi pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Perangkat.⁴ Melalui sistem komputer kegiatan pembelajaran dilakukan secara tuntas (*mastery learning*), maka guru dapat melatih siswa secara terus menerus sampai mencapai ketuntasan dalam belajar. Latihan yang diberikan guru dimaksudkan untuk melatih keterampilan siswa dalam berinteraksi dengan materi pelajaran dengan menggunakan

¹Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru Edisi Kedua*, (Jakarta:Rajawali Pers, 2012) hlm 131.

²Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mneembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*, (Bandung: Alfabeta, 2013) hal 175.

³Deni Kurniawan, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi* (Jakarta: Rajawali Pers, 2015) hlm 112.

⁴Ibid hlm 153



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syaifudin Rim Riau

komputer terutama dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan. Dalam latihan, siswa dibiasakan untuk menggunakan komputer seoptimal mungkin dan membentuk kebiasaan yang dapat memperkuat daya tanggap siswa terhadap materi pelajaran yang diterimanya. Hal ini dikarenakan pembelajaran berbasis komputer, siswa akan secara cepat dapat memperoleh penguasaan dan keterampilan yang diharapkan.⁵

Kemampuan siswa dalam belajar adalah kemampuan atau kecakapan seorang siswa, yang dimiliki dari hasil apa yang telah dipelajari yang dapat dilihat atau ditunjukkan melalui hasil belajarnya. Dengan belajar kemampuan siswa maka hasil belajarnya akan meningkat. Ada tiga ranah yang terkait kemampuan siswa dalam belajar yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotor.⁶

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ ۗ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Artinya: “dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan dia memberi kamu pendengaran, pengelihatannya dan hati agar kamu bersyukur”. (An-Nahl:78)⁷

Ayat tersebut mengisyaratkan mengisyaratkan ciri khas manusia yang paling penting dan bernilai yakni kemampuan berfikir, mendengar, melihat, sehingga dapat mencerna sesuatu. Allah menyebut tiga golongan tubuh ini, karena nilai kemuliaan dan keutamaannya (yang lebih), dan ketiganya

⁵Deni Kurniawan, *Ibid* hlm 97.

⁶Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Sistem Pembelajaran*. (Jakarta : Kencana, 2009) hlm.

134.
⁷Syakh Abdurrahman bin Nasir as-Sa'di, *Tafsir al-karim ar-Rahman Fi Tafsir Kalam al-Mannan, TAFSIR AL-QUR'AN (4)* (Jakarta : Darul Haq, J. Tsaniah 1436 H. / April 2015. Hal. 206)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan kunci pembuka ilmu.⁸ Potensi yang diberikan oleh Allah di dalam diri manusia sangat besar, jika kemampuan yang telah Allah berikan digunakan dalam proses pembelajaran maka kemampuan siswa dalam belajar akan meningkat.

MYOB (*Mind Your Own Business*) Accounting merupakan *software* olah data akuntansi secara terpadu (*integrated software*), yaitu proses pencatatan transaksi akuntansi dilakukan dengan cara mengentri data transaksi melalui media form yang terdapat dalam *command centre*, kemudian program MYOB akan memproses secara otomatis, cepat, tepat, dan terpadu ke dalam seluruh seluruh catatan akuntansi yang berakhir dengan laporan keuangan⁹

Menurut Rusman *Model drills and practice* dalam pembelajaran berbasis komputer pada dasarnya merupakan salah satu model pembelajaran yang bertujuan memberikan pengalaman belajar yang kongkrit melalui penciptaan tiruan bentuk pengalaman yang mendekati suasana yang sebenarnya. Hal ini sesuai dengan karakteristik pada *drills* dalam pembelajaran berbasis komputer yang dasarnya merupakan salah satu model pembelajaran yang bertujuan memberikan pengalaman belajar yang lebih kongkrit melalui penyediaan latihan-latihan soal yang bertujuan untuk menguji performace dan kemampuan siswa melalui kecepatan penyelesaian soal-soal latihan yang diberikan program CBI,¹⁰ atau *Computer Base Intruction* yaitu Pembelajaran Berbasis Komputer (PBK). Secara konsep

⁸Ibid, hlm. 206.

⁹Ali Imron, *Jurus Mempelajari MYOB Accounting 17* (Yogyakarta : Cv Andi Offset, 2009) hlm 11.

¹⁰Rusman, *Ibid* hlm 193

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran berbasis komputer adalah penyajian bahan-bahan pembelajaran keahlian atau keterampilan dalam satuan unit-unit kecil, sehingga mudah dipelajari dan dipahami oleh siswa.¹¹ Berdasarkan model pembelajaran *drill and practice* bila diterapkan dalam proses pembelajaran siswa, maka diharapkan siswa dapat memiliki kemampuan daya ingat lebih tinggi dalam menyelesaikan soal. Dengan demikian dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengaplikasikan MYOB pada mata pelajaran komputer akuntansi.

di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru terdapat siswa yang belum memahami bagaimana pembelajaran MYOB yang mereka pelajari khususnya pada mata pelajaran Komputer Akuntansi. Ada terdapat sebagian siswa kurang mahir dalam mengaplikasikan MYOB dari soal latihan yang diberikan oleh Guru mata pelajaran. dan hal tersebut ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhinya.

Berdasarkan latar belakang, penulis menemukan gejala – gejala yang berhubungan dengan kemampuan siswa dalam mengikuti pelajaran MYOB. Adapun gejala-gejala yang di temukan sebagai berikut :

1. Masih ada siswa yang tidak mampu mengingat materi yang telah diajarkan oleh guru
2. Kurangnya latihan yang dilakukan dalam meningkatkan kemampuan siswa
3. Masih ada sebagian siswa yang kurang paham dalam mengaplikasikan MYOB.

¹¹Rusman, *Ibid* hlm 154.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Masih ada sebagian siswa yang kurang memahami langkah-langkah dalam mengaplikasikan MYOB.
5. Masih ada sebagian siswa yang belum mencapai KKM dalam pelajaran MYOB.

Berdasarkan gejala diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Drill and Practice* Terhadap Kemampuan Siswa Mengaplikasikan MYOB Pada Mata Pada Mata Pelajaran Komputer Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru”**.

B. Penegasan Istilah

Penulis menegaskan istilah-istilah untuk menghindari adanya kesalahan dalam mengartikan judul ini, maka penulis akan menegaskan istilah-istilah yang terkandung dalam judul tersebut sebagai berikut :

1. Pengaruh

Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang atau benda) yang ikut membentuk watak kepercayaan, atau perbuatan seseorang.¹² Jadi, yang dimaksud dengan pengaruh dalam penelitian ini yaitu daya yang timbul dari Model pembelajaran *drill and practice* terhadap kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.

¹²Tim mutu, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Bekasi: Mentari Utama,2013), hal

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Model Pembelajaran *Drill and Practice*

Model *drill and practice* dalam pembelajaran berbasis komputer pada dasarnya merupakan salah satu model pembelajaran yang bertujuan memberikan pengalaman belajar yang kongkrit melalui penciptaan tiruan-tiruan bentuk pengalaman yang mendekati suasana yang sebenarnya.¹³

3. Kemampuan

Kemampuan berasal dari dari dasar kata “mampu” yang mempunyai arti dapat atau bisa. Kemampuan merupakan suatu yang dimiliki oleh individu untuk melakukan tugas atau pekerjaan yang dibebankan kepadanya. Apabila dikaitkan dengan pembelajaran. Tugas atau pekerjaan yang dimaksud adalah kemampuan siswa dalam menyelesaikan tugas dari guru¹⁴

4. Aplikasi MYOB (*Mind Your Own Business*)

Program aplikasi dibuat oleh seseorang atau sekelompok orang programmer menggunakan suatu bahasa pemrograman dengan memakai prosedur matematis yang kemudian berfungsi sebagai sarana untuk mengelolah, membuat, dan menghasilkan suatu data.¹⁵

¹³Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis komputer Mengembangkan Profesionalisme guru abad 21*, (Bandung:Alfabeta,2013)hal 193.

¹⁴Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta:Kencana,2009) hal: 126

¹⁵Tri Wahyu Widodo, *Komputer dan Pengetahuan Program Aplikasi musik komputer*, *Harmonia Jurnal Pengetahuan dan Pemikiran Seni*, Vol VII No. 2, Mei-Agustus 2006

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat di identifikasikan masalahnya sebagai berikut:

- a. Kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB belum maksimal.
- b. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Drill and Practice* terhadap kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB.
- c. Adanya faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, dan sehubungan keterbatasan waktu, dana, serta biaya dan banyaknya permasalahan yang terdapat dalam penelitian maka permasalahan yang akan diteliti dibatasi hanya mengenai : Pengaruh penerapan model pembelajaran *drill and practice* terhadap kemampuan siswa dalam mengaplikasikan MYOB kelas XI Akuntansi pada mata pelajaran komputer akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan permasalahan di atas, maka permasalahan dapat dirumuskan sebagai berikut : “Apakah ada perbedaan kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB di kelas yang menerapkan model pembelajaran *drill and practice* dibandingkan dengan kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB di kelas yang menerapkan metode

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran konvensional pada mata pelajaran komputer akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru ?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB di kelas yang menerapkan model pembelajaran *drill and practice* dibandingkan dengan kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB di kelas yang menerapkan metode pembelajaran konvensional pada mata pelajaran komputer akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi siswa, diharapkan dapat meningkatkan pengetahuannya dan lebih giat lagi dalam belajar menggunakan komputer dan mampu menguasai MYOB.
- b. Bagi guru, dapat menambah informasi tentang pengaruh pemahaman materi melalui penerapan model pembelajaran sehingga dapat meningkatkan pembelajaran.
- c. Bagi peneliti, menambah pengetahuan peneliti dalam pengaruh penerapan model pembelajaran *drill and practice* terhadap kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoretis

1. Model Pembelajaran *Drill and Practice*

a. Pengertian Model Pembelajaran *Drill and Practice*

Menurut Rusman, model *drill and practice* adalah suatu model dalam pembelajaran dengan cara melatih siswa terhadap bahan pelajaran yang sudah diberikan, melalui *model drill and practice* akan ditemukan kebiasaan tertentu dalam bentuk latihan. Dengan latihan terus menerus, maka akan tertanam dan kemudian menjadi kebiasaan. Selain itu untuk menanamkan kebiasaan, model ini juga dapat menambah kecepatan, ketetapan, kesempurnaan dalam melakukan sesuatu serta dapat pula dipakai sebagai suatu cara mengulangi bahan latihan yang telah disajikan, juga dapat menambah kecepatan.¹⁶

Model ini ini berasal dari model pembelajaran Herbart, yaitu model asosiasi dan ulangan tanggapan. Melalui model ini maka akan memperkuat tanggapan pelajaran pada siswa. Pelaksanaannya secara mekanis untuk mengajarkan berbagai mata pelajaran dan kecakapan. Dalam melatih siswa, guru hendaknya memperhatikan jalannya pembelajaran serta faktor-faktor sebagai berikut:

¹⁶ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer : Mengembangkan Profesional Guru Abad 21*, (Bandung:Alfabeta, 2013), hal 192

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Jelaskan terlebih dahulu tujuan dan kompetensi (misalnya sesudah pembelajaran selesai siswa akan dapat mempraktikkan dengan tepat tentang materi yang telah dilatihkannya)
- 2) Tentukan dan jelaskan kebiasaan, ucapan, kecekatan, gerak tertentu dan lain sebagainya yang akan dilatihnya, sehingga siswa mengetahui dengan jelas apa yang harus mereka kerjakan.
- 3) Pusatkan perhatian siswa terhadap bahan yang akan atau sedang dilatihkan itu, misalnya dengan menggunakan animasi yang menarik dalam tampilan komputer
- 4) Gunakan selingan latihan, supaya tidak membosankan dan melelahkan.
- 5) Guru hendaknya memperhatikan kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa serta mendiagnosa kesulitan-kesulitan yang dialami oleh siswa.

Latihan tidak boleh terlalu lama atau terlalu cepat. Lamanya latihan dan banyaknya bahan yang dilatih harus sesuai dengan keadaan dan kemampuan serta kesanggupan siswa.¹⁷

Berdasarkan uraian di atas dapat diambil benang merahnya bahwa secara umum tahapan penyajian model *drill and practice* perlu memperhatikan prinsip-prinsip sebagai berikut:

- 1) Penyajian masalah-masalah dalam bentuk latihan soal pada tingkat tertentu dari penampilan siswa.

¹⁷Rusman, *Ibid hlm. 193*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa mengerjakan soal-soal latihan. Dalam model ini materi tidak diberikan secara khusus.
- 3) Program merekam penampilan siswa, mengevaluasi, kemudian memberi umpan balik
- 4) Jika jawaban yang diberikan siswa benar benar program menyajikan materi materi selanjutnya dan jika jawaban siswa salah program menyediakan fasilitas untuk mengulangi latihan (*remedial*) yang dapat diberikan secara parsial atau pada akhir keseluruhan soal.¹⁸

5. Langkah–langkah Pelaksanaan pembelajaran Model *Drill and Practice*

Menurut Rusman, langkah – langkah dalam pembelajaran model *drill and practice* sebagai berikut :

- a) Pengenalan (*Introduction*)
- b) Penyajian masalah – masalah dalam bentuk latihan soal pada tingkat tertentudari penampilan siswa
- c) Siswa mengerjakan soal latihan
- d) Program merekam penampilan siswa, mengevaluasi, dan memberikan umpan balik (*Feedback*).
- e) Jika jawaban yang diberikan siswa benar program menyajikan soal selanjutnya dan jika jawaban siswa salah program menyediakan fasilitas untuk mengulangi latihan (*remedial*) yang dapat diberikan secara parsial atau pada akhir soal keseluruhan

¹⁸Rusman, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Mengembangkan Profesional Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012) hal 113.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f) Penutup (*closing*).¹⁹

Adapun langkah-langkah model *drills*, menurut Deni Darmawan meliputi :

a) Judul Program (*Title Page*)

Program diawali dengan tampilan halaman atau bentuk-bentuk lain yang dapat menarik perhatian siswa.

b) Objek Penyajian

Pada bagian ini disajikan tujuan umum dan khusus dari materi program yang anda rancang.

c) Petunjuk

Petunjuk berisi informasi cara menggunakan program yang anda buat diusahakan dapat membantu siswa agar mampu mengoperasikan program tersebut

d) Penyajian informasi (Mode Penyajian)

Mode ini merupakan bentuk penyajian informasi atau materi yang anda buat

e) Pengajaran *Prompt*

Prompt atau acuan digunakan untuk memandu dan memberikan petunjuk tentang apa yang harus dilakukan siswa

f) *Closing* (Penutup)

Penutupan dilengkapi dengan ringkasan tentang informasi pelajaran. Ringkasan dapat berupa point-point utama, sebuah

¹⁹*Ibid, hlm. 207.*

paragraf tentang tujuan pembelajaran, saat program sudah mengumpulkan data kemampuan hasil belajar siswa.²⁰

6. Kelebihan dan Kekurangan *Model Drill and Practice*

1) Kelebihan Model Pembelajaran *Drill and Practice*

- a. Dalam waktu yang relatif singkat, siswa dapat dengan cepat memperoleh penguasaan keterampilan yang diharapkan.
- b. Dapat menanamkan kepada siswa kebiasaan belajar secara rutin dan disiplin
- c. Siswa dapat memperoleh ketangkasan dan kemahiran dalam melakukan sesuatu sesuai dengan apa yang dipelajarinya.
- d. Guru lebih mudah mengontrol dan dapat membedakan antara siswa yang disiplin dan yang kurang memperhatikan saat berlangsungnya pengajaran.
- e. Bahan pelajaran yang diberikan dalam suasana yang sungguh-sungguh akan lebih kokoh tertanam dalam daya ingat siswa, karena seluruh fikiran, perasaan, kemauan dikonsentrasikan pada pelajaran yang dilatihkan.

2) Kelemahan Pembelajaran *Drill and Practice*

- a. Dapat menghambat inisiatif siswa, dimana inisiatif dan minat siswa yang berbeda dengan petunjuk guru dianggap suatu penyimpangan dan pelanggaran dalam pengajaran yang diberikan
- b. Kurang memperhatikan penyesuaiannya dengan lingkungan

²⁰Deni Darmawan, *Teknologi Pembelajaran*, (PT Remaja Rosdakarya : Bandung, 2017),
hal 109-113

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Membentuk kebiasaan-kebiasaan yang kaku dan dalam memberikan simulasi siswa dibiasakan bertindak otomatis.
- d. Dapat menimbulkan verbalisme
- e. Latihan yang dilakukan dibawah pengawasan yang ketat dan suasana serius mudah sekali menimbulkan kebosanan.

Kelemahan-kelemahan dapat diatasi dengan memperhatikan hal-hal berikut:

- a. Guru mengarahkan siswa untuk memberi respon yang maksimal dan reaksi yang tepat.
- b. Jika terdapat kesulitan pada siswa saat merespons dan mereaksi hendaknya guru segera meneliti sebab-sebab yang menimbulkan kesulitan tersebut.
- c. Berikan segera penjelasan-penjelasan baik bagi reaksi respon yang betul maupun yang salah. Hal ini perlu dilakukan agar siswa dapat mengevaluasi kemajuan dari latihannya.
- d. Istilah-istilah baik berupa kata-kata maupun kalimat-kalimat yang digunakan dalam latihan hendaknya dimengerti siswa.
- e. Latihan yang terlampau berat dapat menimbulkan perasaan benci dalam diri siswa, baik terhadap pelajaran maupun terhadap guru.²¹

²¹Lidia, *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Komputer Model Drill and practice Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII SMA N 11 Jambi, Skripsi, 2017*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kemampuan Mengaplikasikan MYOB

a. Pengertian Kemampuan

Kemampuan berasal dari kata mampu yang mempunyai arti dapat atau bisa. Kemampuan adalah sesuatu yang dapat dimiliki seseorang untuk melakukan tugas atau pekerjaan yang dibebankan kepadanya.²² Apabila dikaitkan dengan pembelajaran tugas atau pekerjaan yang dimaksud adalah kemampuan siswa dalam menyelesaikan tugas dari guru.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, Kemampuan diartikan sebagai kesanggupan, kecakapan, dan kekuatan dalam melakukan sesuatu.²³ Jadi kemampuan dapat diartikan bahwa kesanggupan, kecakapan dan kekuatan seseorang individu maupun kelompok dalam melaksanakan aktivitas tertentu untuk mencapai hasil yang telah ditentukan.

Berdasarkan pendapat di atas kemampuan siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku yang diinginkan pada diri siswa. Siswa adalah subjek yang terlibat dalam kegiatan belajar mengajar disekolah. Dalam kegiatan mengajar tersebut murid mengalami tindak mengajar dan merespon dengan tindak belajar. Belajar pada hakekatnya adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu

²²Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2009) hal 261.

²³Kamus Besar Bahasa Indonesia, <https://kbbi.web.id>.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan. Sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.²⁴

Kemampuan siswa dalam belajar adalah kemampuan atau kecakapan seorang siswa yang dimiliki dari hasil apa yang telah dipelajari yang dapat dilihat atau ditunjukkan melalui hasil belajar, dengan belajar maka kemampuan murid meningkat, dengan meningkatnya kemampuan murid maka hasil pelajaran akan meningkat. Ada tiga ranah yang terkait dengan kemampuan siswa dalam belajar yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotor.

- 1) Ranah Kognitif, blom menggolongkan enam tingkat pada ranah kognitif dari pengetahuan sederhana atau kesadaran terhadap fakta-fakta sebagai tingkatan yang paling rendah ke penilaian (evaluasi) yang lebih kompleks dari abstrak sebagai tingkatan yang paling tinggi. Ranah kognitif mencakup pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan penilaian.
- 2) Ranah afektif, ranah ini berdasarkan penghayatan yang berhubungan dengan proses ketika perasaan seseorang beralih dari kesadaran umum ke penghayatan yang mengatur perilakunya secara konsisten terhadap sesuatu. Ranah afektif mencakup penerimaan, penanggapan, perhitungan dan penilaian, pengaturan dan pengelolaan dan bermuatan nilai.

²⁴Ibid, hal.2

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Ranah psikomotor, meliputi koordinasi ketidaksengajaan dan kemampuan yang dilatihkan. Ranah ini meliputi antara lain gerakan refleks, gerakan dasar, gerakan tanggap (perceptual), kegiatan fisik, komunikasi tidak berwacana.

Ketiga ranah tersebut tidak dapat dipisahkan dalam penilaian hasil belajar. Namun, dari ranah kognitiflah yang jadi penilaian bagi guru. Kognitif berkaitan dengan kemampuan para siswa dalam menguasai bahan pelajaran. Dalam ranah kognitif ada enam jenjang berfikir (kemampuan menjawab pertanyaan) yang dimulai dari jenjang terendah sampai kejenjang tertinggi adalah : pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, evaluasi.²⁵

Menurut Slameto, secara umum faktor-faktor yang dapat mempengaruhi belajar dapat digolongkan menjadi duayaitu internal dan eksternal. Diantaranya :

1. Internal adalah faktor yang ada di dalam individu yang sedang belajar terdiri:²⁶
 - a. Faktor jasmani (pisiologis)
 - 1) Faktor Kesehatan, proses belajar seseorang akan tergantung jika kesehatan seseorang terganggu. Agar seseorang dapat belajar dengan baik haruslah

²⁵Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta:Kencana, 2009), hal 131-132.

²⁶Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2010), hal 54.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengusahakan kesehatan badannya tetap terjamin dengan cara istirahat, tidur, makan, olahraga ibadah.

2) Cacat Tubuh, keadaan cacat tubuh juga mempengaruhi belajar, siswa yang cacat belajarnya juga terganggu. Jikalau ini terjadi, hendaknya ia belajar pada lembaga pendidikan khusus atau diusahakan alat bantu agar dapat menghindari atau mengurangi kecacatannya itu.

b. Faktor psikologis

1) Intelegensi, sangat berpengaruh terhadap kemajuan belajar. Dalam situasi yang sama, siswa yang mempunyai tingkat intelegensi yang tinggi akan lebih berhasil dari pada yang mempunyai tingkat intelegensi yang rendah.

2) Perhatian, untuk dapat menjamin hasil belajar yang baik maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajarinya, jika bahan pelajaran tidak menjadi perhatian siswa, maka timbullah kebosanan sehingga ia tidak sukar lagi belajar.

3) Minat, besar pengaruh terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya karena tidak ada daya tarik baginya. Bahan pelajaran yang menarik minat siswa, lebih mudah dipelajari dan disimpan karena minat menambah kegiatan belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bakat, jika bahan pelajaran yang dipelajari siswa sesuai dengan bakatnya, maka hasil belajarnya lebih baik karena ia senang belajar dan pastilah selanjutnya ia lebih giat lagi dalam belajarnya.

- 4) Motif, dalam proses belajar haruslah diperhatikan apa yang dapat mendorong siswa agar dapat belajar dengan baik atau padanya mempunyai motif untuk berfikir dan memuaskan perhatian, merencanakan dan melaksanakan kegiatan yang berhubungan belajar.
 - 5) Kematangan, anak yang sudah matang (siap) belum dapat melaksanakan kecakapan sebelum belajar. Belajarnya akan lebih berhasil jika anak sudah siap. Jadi kemajuan baru untuk memiliki kecakapan itu tergantung dari kematangan dan belajar.
 - 6) Kesiapan, perlu diperhatikan dalam proses belajar, karena jika siswa belajar, karena jika siswa belajar dan padanya sudah ada kesiapan maka hasil belajarnya akan lebih baik.
- c. Faktor Kelelahan, dapat mempengaruhi belajar, agar siswa dapat belajar dengan baik haruslah menghindari jangan sampai terjadi kelelahan dalam belajarnya sehingga perlu diusahakan kondisi yang bebas dari kelelahan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Eksternal, faktor yang ada diluar individu seperti:
 - a. Keluarga, siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga, keadaan ekonomi keluarga.
 - b. Sekolah, faktor sekolah yang mempengaruhi belajar ini mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi gurudengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, pelajaran dan waktu sekolah.
 - c. Masyarakat, merupakan faktor eksternal yang juga berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh ini terjadi karena adanya keberadaan siswa dalam masyarakat. kegiatan siswa dalam masrakat, teman bergaul dan bentuk kehidupan masrakat yang semuanya mempengaruhi belajar.

Kemampuan siswa dalam mengaplikasikan MYOB dapat dilihat dari hasil belajar siswa setelah melakukan evaluasi. Kemampuan siswa menjawab pertanyaan soal dari ulangan mengaplikasikan MYOB. Apabila siswa tersebut mampu mencapai KKM yang ditetapkan sekolah maka siswa tersebut tergolong mampu dalam mengaplikasikan MYOB. Namun apalibla siswa masih ada yang belum mecapai KKM maka siswa dikategorikan belum mampu mengaplikasikan MYOB.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Mengaplikasikan MYOB (*Mind Your Own Business*)

Aplikasi adalah penerapan dari rancangan sistem untuk mengelolah data yang menggunakan aturan atau ketentuan bahasa pemrograman tertentu.²⁷ Aplikasi adalah suatu program komputer yang dibuat untuk mengajarkan dan melaksanakan tugas khusus dari pengguna. Aplikasi merupakan rangkaian kegiatan atau perintah untuk dieksekusi oleh komputer.

Perangkat lunak aplikasi akuntansi merupakan suatu alat yang membantu dalam pembuatan laporan keuangan dengan menggunakan fasilitas komputerisasi. Perangkat lunak aplikasi ini akan membantu dalam pembuatan laporan keuangan menjadi lebih cepat dan akurat, karena proses siklus akuntansi dilakukan oleh *software* yang tersetting dalam system akuntansi terintegrasi sehingga menjadi lebih cepat dan akurat.²⁸ Jadi mengaplikasikan MYOB merupakan program aplikasi akuntansi yang digunakan untuk mengotomatisasikan pembukuan secara lengkap, cepat dan akurat. Untuk dapat menyusun analisis transaksi dengan program aplikasi MYOB siswa harus dapat menguasai program MYOB.

MYOB (*Mind Your Own Business*) accounting merupakan *software* oleh data akuntansi secara terpadu (*integrated softwore*) yaitu data transaksi akuntansi dilakukan dengan cara mengentri data transaksi melalui media form yang terdapat dalam *command centre*,

²⁷Softiyah Ramdhani. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, 1998. (Surabaya: Karya Agung,2002), hal 53.

²⁸Nurhayati, Dkk. 2011. "Program Pelatihan Komputer Akuntansi Kepada Para Pengelola Panti Asuhan Se-Kodya Bandung, pendidikan Akuntansi. Vol. 2(1). Hal. 103.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemudian program MYOB akan memproses secara otomatis, cepat, tepat dan terpadu terpadu dalam seluruh catatan akuntansi dan berakhir dalam laporan keuangan.²⁹

MYOB merupakan program aplikasi perkantoran yang cocok digunakan pada perusahaan skala kecil menengah dan ditujukan untuk memenuhi kebutuhan penyediaan informasi untuk menjalankan akuntansi berbasis komputer. MYOB sebagai *software* olah data akuntansi secara terpadu yang dapat menghasilkan laporan keuangan yang akurat. MYOB memiliki paket program yang dapat menjalankan program pendataan penjualan, pembelian, *inventory*, *payroll*, *time biling*, pendapatan, kartu pelanggan, maupun *supplier* dan karyawan, perhitungan pajak, dan lain-lain.³⁰

c. Manfaat MYOB

Dimilikinya kemampuan (*skill*) MYOB jenis komputer akuntansi lainnya akan sangat membantu siapa saja dalam menyusun dan membaca serta menggunakan laporan keuangan. Laporan keuangan yang disajikan oleh *software* akunting bersifat *up to date* atau siap saji. Kapanpun manajemen membutuhkan menjadi lebih mudah dan efisien. MYOB bisa mempermudah dan membantu untuk bekerja lebih efisien.

²⁹Ali Imron, *17 Jurusan Mempelajari MYOB Accounting 17*, (Yogyakarta:ANDI, 2009), hal 17.

³⁰Taryana Suryana dan koesheryati, *MYOB Accounting*, (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2009), hal 7.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Semua data yang sudah di input pada MYOB bisa terjamin kerapian dan keamanannya³¹

d. Kelebihan *software* MYOB

MYOB Accounting memiliki berbagai kelebihan dibandingkan dengan software lainnya, diantaranya :

- 1) Mudah dipahami dan digunakan sehingga bisa diajarkan kepada siswa SMK/SMA dan mahasiswa, maupun dipelajari oleh user secara mandiri untuk aplikasi langsung dalam pengelolaan perusahaan.
- 2) Bisa diterapkan untuk jenis usaha yang ada di Indonesia, baik untuk skala kecil, menengah, dan besar.
- 3) Mampu menampilkan data secara cepat dan mudah, baik kelayar monitor maupun di cetak ke layar printer.
- 4) Mampu menyajikan laporan keuangan yang lengkap dan akurat, dan cepat serta memenuhi Standar Akuntansi Keuangan (SAK) Indonesia.
- 5) Mampu mentransfer data maupun laporan keuangan ke program Excel, sehingga kalau ada laporan keuangan yang tidak sesuai keinginan user dapat diedit dengan *Excel*.
- 6) Fleksibel, artinya kode akun dan nama akun dapat disesuaikan dengan kondisi perusahaan, Prinsip Akuntansi Indonesia dan SAK.

³¹Ali Imron, *Op.Cit*, Hal 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Integrated, data akuntansi mulai dari jurnal, buku besar, buku pembantu, kartu persediaan, ayat penyesuaian, dan laporan keuangan menjadi satu sehingga dalam satu unit komputer mampu dipakai untuk banyak jenis usaha dan data yang berbeda. Misalnya, seseorang memiliki 5 jenis usaha, seperti : 1. Biro jasa travel dan pariwisata, 2. Penyewaan peralatan pesta. 3. Photo studio dan shooting video, 4. Stasiun radio swasta, dan 5. Perdagangan bahan-bahan sablon dan percetakan. Dari kelima usaha tersebut dapat dibuat 5 file data akuntansi yang dikerjakan oleh 1 orang dalam 1 unit komputer.³²

e. Indikator Kemampuan Mengaplikasikan Program MYOB

Indikator kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB, dapat dilihat dari langkah-langkah berikut.³³

1. Menginstal aplikasi komputer akuntansi
2. Mengoprasikan aplikasi komputer akuntansi pada perusahaan
 - a) Mensetting data baru perusahaan
 - b) Mengaplikasikan dan memindahkan daftar akun dari Ms. Excel
 - c) Men-*setting link* pajak (PPN)
 - d) Men-*Setting linked account*
 - e) Mengedit daftar akun baru
 - f) Mengisi neraca saldo
 - g) Membuat daftar pelanggan (*Costumer*)

³²Ali Imron, *Op.Cit*, hal 11.

³³Bimo Suciono dan Deki Noviar, *Modul Mengoprasikan Aplikasi Komputer Akuntansi untuk SMK dan MAK*, (Erlangga: 2011), hal 13.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- h) Membuat daftar pemasok (*Supplier*)
- i) Membuat buku besar pembantu piutang dan piutang perusahaan
- j) Membuat daftar barang dan memasukkan saldo awal perusahaan
- k) Memeriksa kebenaran data awal perusahaan
3. Mengentri bukti transaksi
 - a) Mengentri bukti transaksi kedalam program MYOB
 - b) Memeriksa neraca saldo
4. Mengentri transaksi penyesuaian
 - a) Mengentri transaksi rekening koran
 - b) Mengentri transaksi penyesuaian semua aset lancar
 - c) Mengentri transaksi penyesuaian penyusutan dan *expense payable* (utang beban)
 - d) Mengentri traksaksi penyesuaian pajak
5. Menyajikan dan mencetak laporan keuangan
 - a) Menampilkan laporan keuangan
 - b) Menampilkan kartu pitang, kartu persediaan, dan kartu utang
 - c) Keluar dari program MYOB dan mem-*backup* data perusahaan.

3. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Drill and Practice* terhadap Kemampuan Siswa Mengaplikasikan MYOB

Model *drill and practice* dalam pembelajaran berbasis komputer pada dasarnya merupakan salah satu model pembelajaran yang bertujuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan pengalaman belajar yang kongkrit melalui penciptaan tiruan-tiruan bentuk pengalaman yang mendekati suasana sebenarnya.³⁴

Prinsip-prinsip pembelajaran berbasis komputer yang dikemukakan oleh Rusman Pembelajaran Berbasis Komputer, diantaranya:

- a. Berorientasi pada tujuan pembelajaran
- b. Berorientasi pada pembelajaran individu
- c. Berorientasi pada pembelajaran mandiri
- d. Berorientasi pada pembelajaran tuntas.

Pembelajaran berbasis komputer yang berfungsi sebagai media pembelajaran, dalam implementasinya berisikan prinsip-prinsip di atas artinya bahwa komputer digunakan sebagai media harus berisikan tentang tujuan yang ingin dicapai, misalnya standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator pencapaian serta tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, karena dengan media komputer ini siswa dapat belajar secara individu, dan dapat dilakukan berulang seandainya materi tersebut belum dipahami sehingga dengan sendirinya dapat membentuk kemandirian siswa dalam belajar.³⁵ Hal ini sesuai dengan karakteristik pada *drill and practice* dalam pembelajaran berbasis komputer yang dasarnya merupakan salah satu model pembelajaran yang bertujuan memberikan pengalaman belajar yang lebih kongkrit melalui penyediaan latihan-latihan soal yang bertujuan untuk menguji performance dan kemampuan siswa melalui kecepatan penyelesaian soal-soal latihan yang diberikan program CBI.³⁶

³⁴Rusman, *Pembelajaran Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal 193.

³⁵*Ibid*, hal 156

³⁶*Ibid*, hal 193

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan menerapkan model *drill and practice* dapat meningkatkan ketangkasan, dan kefasihan atau kelancaran dalam keterampilan selain itu dapat meningkatkan kemampuan dan meningkatkan hasil belajar siswa. Prinsip dari pembelajaran model *drill and practice* adalah latihan biasanya dilakukan secara berulang-ulang sehingga terbentuk kemampuan yang diharapkan, sedangkan praktik biasanya dilakukan pada kegiatan dalam situasi sebenarnya sehingga memberikan pengalaman belajar yang bersifat langsung bagi siswa.³⁷ Dengan adanya penerapan model pembelajaran *drill and practice* yaitu dengan cara latihan yang dilakukan untuk melatih kemampuan siswa dalam berfikir dan memahami materi pelajaran yang telah diberikan. Hasil dalam belajar dapat dilihat dari kemampuan siswa dalam mengaplikasikan MYOB pada mata pelajaran komputer akuntansi.

B. Penelitian Relevan

Penelitian relevan adalah suatu penelitian yang terdahulu yang relevan dengan judul yang akan diteliti, untuk menghindari pengulangan penelitian pada permasalahan yang sama, yang perlu ditampilkandalam setiap penyusunan karya ilmiah penelitian.

1. Arif Husnul, pada tahun 2016 dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Drills and Practice* terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa kelas XII-AK SMK RAKSANA 2 Medan.” Masalah penelitian ini adalah apakah hasil belajar akuntansi yang diajar dengan model pembelajaran

³⁷Fendi Pratama Putra, *Jurnal Pengaruh Pembelajaran Drill and Practice Didukung media dua dimensi terhadap kemampuan menghitung bangun datar persegi dan persegi panjang*, *Simki-pedagogia* Vol. 1 No. 06 tahun 2017.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

drill and practice diterapkan dengan bantuan komputer lebih tinggi daripada hasil belajar akuntansi yang diajar dengan metode konvensional siswa kelas XII-Ak SMK Raksana 2 Medan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar akuntansi yang diajar dengan model pembelajaran *drill and practice* yang diterapkan dengan bantuan komputer lebih tinggi daripada hasil belajar akuntansi yang diajar dengan metode konvensional siswa kelas XII-AK SMK Raksana 2 Medan T.P 2016/2017. Hasil penelitian ini menunjukkan nilai hasil belajar siswa diajar dengan model *drill and practice*). Dari pengujian hipotesis yang dilakukan dengan uji t pada tingkat kepercayaan 95% pada $\alpha = 0,05$ dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$ diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,35 > 1,6607$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima.³⁸ Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian Arif Husnul, dengan penelitian penulis yaitu sama-sama melakukan penelitian variabel x tentang pengaruh model *drill and practice*, penelitian Arif Husnul dengan penulis sama-sama menggunakan penelitian Kuantitatif. Sementara itu, perbedaan penelitian yang dilakukan penulis dengan penelitian diatas yaitu penulis melakukan penelitian berjudul pengaruh penerapan model *drill and practice* terhadap kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB. Sedangkan peneliti diatas melakukan penelitian berjudul pengaruh model *drills and practice* terhadap hasil belajar akuntansi.

³⁸ArifHusnul, Skripsi “Pengaruh Model Pembelajaran Drills and Practice terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa kelas XII-AK SMK RAKSANA 2 (Medan:UNIMED,2016)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Lidia, pada tahun 2017 dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Berbasis Komputer Model *Drill and Practice* terhadap Hasil Belajar siswa kelas XI SMA Negeri 11 Kota Jambi”, penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu (quasi experimental) dengan membentuk desain nonequivalent control grup dan hasil penelitian menyatakan bahwa hasil belajar siswa kelas eksperimen (80,62) lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa pada kelas kontrol (73,95) artinya terdapat pengaruh pembelajaran berbasis komputer model *drill and practice* terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 11 Kota Jambi.³⁹ Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian Lidia, dengan penelitian penulis yaitu sama-sama melakukan penelitian variabel x tentang pengaruh model *drill and practice*, penelitian Lidia perbedaan penelitian yang dilakukan penulis dengan penelitian diatas yaitu penulis melakukan penelitian berjudul pengaruh penerapan model *drill and practice* terhadap kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB. Sedangkan peneliti diatas melakukan penelitian berjudul pengaruh pembelajaran berbasis komputer model *drills and practice* terhadap hasil belajar siswa.
3. Eka Winarti, pada tahun 2017 dengan judul “Pengaruh Kemampuan dan Persamaan Akuntansi terhadap Kemampuan Siswa Mengaplikasikan MYOB di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Selat Panjang.” hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adalah pengaruh yang signifikan antara penguasaan komputer dan persamaan akuntansi terhadap kemampuan

³⁹Lidia, *Skripsi: Pengaruh Pembelajaran Berbasis Komputer Model Drill and Practice terhadap Hasil Belajar Ekonomi siswa kelas XI SMA Negeri 11 Kota Jambi.* (Jambi:FKIP Universitas Jambi, 2017)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa mengaplikasikan MYOB, dan Hasil uji simultan menunjukkan bahwa nilai profitabilitas signifikansi sebesar 0,001 lebih kecil dari 0,05, maka penguasaan komputer dan persamaan akuntansi secara simultan berpengaruh signifikan terhadap kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB.⁴⁰ Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian Eka Winarti, dengan penelitian penulis yaitu sama-sama melakukan penelitian variabel tentang kemampuan mengaplikasikan MYOB di penelitian penulis. Perbedaan terletak di variabel X dimana peneliti di atas meneliti tentang Pengaruh Kemampuan dan Persamaan Akuntansi sedangkan penulis meneliti tentang pengaruh penerapan model *drill and practice*.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan penjabaran konkrit dari teoritis agar mudah dipahami dan digunakan sebagai acuan di lapangan/penelitian. Selain itu, konsep operasional dapat memberikan batasan terhadap kerangka teoritis yang ada agar lebih mudah untuk dipahami, diukur dan dilaksanakan peneliti dalam mengumpulkan data di lapangan. Adapun penelitian ini terdiri dari dua variabel, pertama adalah model pembelajaran *drill and practice* (Variabel X) dan kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB Pada Mata pelajaran Komputer Akuntansi (Variabel Y).

1. Indikator model pembelajaran *Drill and Practice* (variabel X)

Indikator model pembelajaran *drill and practice* mengacu pada teori Rusman :

⁴⁰Eka Winarti, Skripsi: *Pengaruh Kemampuan dan Persamaan Akuntansi terhadap Kemampuan Siswa Mengaplikasikan MYOB di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Selat Panjang*. (Pekanbaru: UIN SUSKA, 2017).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pengenalan (Introduction)
 - a. Penampilan judul program memberikan yaitu halaman judul, merupakan informasi awal pada siswa tentang apa yang akan dipelajari dan disajikan dalam pembelajaran.
 - b. Menampilkan petunjuk penggunaan (*direction*), petunjuk yang berisi informasi agar siswa mampu mengoperasikan program.
2. Penyajian masalah-masalah dalam bentuk latihan soal pada tingkat tertentu dari penampilan siswa.
 - a. Adanya *mode* atau bentuk penyajian soal latihan baik berupa teks, simbol, gambar dan sebagainya.
 - b. Memperhatikan panjang teks penyajian, yaitu soal latihan yang dibuat harus simpel/padat atau sesingkat mungkin sehingga mudah dan cepat dipahami siswa.
3. Siswa mengerjakan soal-soal latihan
 - a. Siswa mengerjakan soal latihan, untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari melalui program *drill and practice*.
 - b. Pertanyaan yang dikerjakan siswa dapat berbentuk benar-salah, pilihan ganda, menjodohkan atau jawaban singkat. Semua materi disesuaikan dengan materi yang telah disampaikan.
4. Program merekam penampilan siswa, mengevaluasi, dan memberikan umpan balik (*Feedback*)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Semua proses pengerjaan soal direkam oleh komputer, sehingga skor sementara dapat dilihat dan hasil akhir dapat diketahui, berapa soal siswa menjawab benar dan berapa soal siswa menjawab salah.
 - b. Fungsi perekam ialah untuk mengetahui hasil dari pengerjaan soal latihan. Semuanya diberikan umpan balik, apakah berlanjut ke soal berikutnya atau harus mengulang sampai benar menjawabnya.
5. Jika jawaban yang diberikan benar program menyajikan soal selanjutnya dan jika jawaban siswa salah program menyediakan fasilitas untuk mengulangi latihan (*remedial*) yang dapat diberikan secara parsial atau pada akhir keseluruhan soal.
- a. Program menyediakan fasilitas untuk mengulang kembali soal latihan tersebut.
 - b. Pengulangan dilakukan jika siswa tidak mencapai batas lulus dalam mengerjakan latihan soal, maka siswa harus mengulangi latihan sampai mencapai batas lulus yang telah ditentukan.
6. Penutup (*closing*)
- a. Penutup biasanya berupa ucapan selamat telah dapat mengerjakan soal dengan baik.
 - b. Penutup juga diikuti dengan ucapan terima kasih.
- 2. Indikator kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB (variabel Y)**

Berdasarkan landasan teoritis, konsep operasional pada variabel Y yaitu mengaplikasikan MYOB dapat dilihat dari langkah-langkah

mengaplikasikan MYOB dalam Bimo Suciono dan Diky Noviar buku mengaplikasikan aplikasi komputer akuntansi :

- a. Menginstal program MYOB
 - 1) Siswa memasukkan CD yang berisi data MYOB ke dalam komputer
 - 2) Siswa dapat menyelesaikan instalasi data MYOB mengikuti langkah-langkah yang diberikan.
- b. Mengoprasikan aplikasi komputer akuntansi pada perusahaan
 - 1) Siswa dapat men-*setting* data baru perusahaan dalam aplikasi MYOB
 - 2) Siswa membuat dan memindahkan daftar akun dari Ms. *Excel* ke MYOB.
 - 3) Siswa men-*setting* link pajak (PPN) dalam aplikasi MYOB.
 - 4) Siswa men-*setting linked account* dalam aplikasi MYOB.
 - 5) Siswa mengedit daftar akun baru dalam aplikasi MYOB.
 - 6) Siswa mengisi neraca saldo dalam aplikasi MYOB.
 - 7) Siswa membuat daftar pelanggan (*Costumer*) dalam aplikasi MYOB
 - 8) Siswa membuat daftar pemasok (*Supplier*) dalam aplikasi MYOB.
 - 9) Siswa membuat buku besar pembantu piutang dagang dan utang dagang dalam aplikasi MYOB.
 - 10) Siswa membuat daftar barang dan memasukkan saldo awal persediaan barang dalam aplikasi MYOB.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 11) Siswa memeriksa kebenaran data awal perusahaan dalam aplikasi MYOB.
- c. Mengentri bukti transaksi
 - 1) Siswa mengentri bukti transaksi pembelian dan penjualan dalam aplikasi MYOB.
 - 2) Siswa mengentri bukti transaksi penerimaan dan pengeluaran dalam aplikasi MYOB.
 - 3) Siswa memeriksa neraca saldo dalam aplikasi MYOB.
 - d. Mengentri transaksi peyesuaian
 - 1) Siswa mengentri transaksi penyesuaian rekening koran dalam aplikasi MYOB.
 - 2) Siswa mengentri transaksi penyesuaian semua aset lancar dalam aplikasi MYOB.
 - 3) Siswa mengentri transaksi penyesuaian penyusutan dan *expense payable* (utang beban) dalam aplikasi MYOB
 - 4) Siswa mengentri transaksi penyesuaian pajak dalam aplikasi MYOB.
 - e. Menyajikan laporan keuangan
 - 1) Siswa menampilkan laporan keuangan dalam aplikasi MYOB.
 - 2) Siswa menampilkan kartu piutang, kartu persediaan, dan kartu utang dalam aplikasi MYOB
 - 3) Siswa keluar dari program MYOB dan mem-*backup* data perusahaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Asumsi yang diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Model pembelajaran *drill and practice* mempengaruhi kemampuan siswa dalam mengaplikasikan MYOB
- b. Kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB dipengaruhi berbagai faktor berdasarkan teori yang ada.

2. Hipotesis Penelitian

Ha : Ada perbedaan kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB pada kelas yang menggunakan penerapan model pembelajaran *Drill and Practice* dibandingkan kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB pada kelas yang menggunakan penerapan metode konvensional pada mata pelajaran Komputer Akuntansi di Sekolah Menengah Telkom Pekanbaru.

Ho : Tidak ada perbedaan kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB pada kelas yang menggunakan penerapan model pembelajaran *Drill and Practice* dibandingkan kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB pada kelas yang menggunakan metode konvensional pada mata pelajaran Komputer Akuntansi di Sekolah Menengah Telkom Pekanbaru.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 29 Maret 2019 sampai dengan tanggal 15 Mei 2019, di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru yang terletak di Jl. Melati – Jl. Esemka No. 5 Kec. Tampan Pekanbaru. Pemilihan lokasi ini di dasari atas alasan bahwa persoalan – persoalan yang dikaji oleh peneliti ada di lokasi tersebut.

B. Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk dalam penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*). Desain ini mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen.⁴¹ Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Posttest-only Design*. Desain ini kelompok eksperimen diberikan suatu perlakuan dan *posttest*, tetapi tanpa *pretest*, sedangkan desain pada kelompok kontrol hanya diberi *posttest* tanpa *pretes* dan perlakuan.

Kelas	<i>Pretest</i>	Perlakuan	<i>Posttest</i>
Eksperimen	-	X	T
Kontrol	-	-	T

Sumber : Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*

⁴¹Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung:Alfabeta, 2014) hal 77.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian ini merupakan deskriptif kuantitatif, yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *drill and practice* terhadap kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB pada mata pelajaran komputer akuntansi.

D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas XI Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran *drill and practice* terhadap kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB pada mata pelajaran komputer akuntansi.

E. Populasi dan Sampel

1. Populasi penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas : objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh penelitian untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Sedangkan sampel adalah bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi.⁴² Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa-siswi kelas XI Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.

⁴²Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung:Alfabeta, 2017), hal 80.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁴³ Sampel pada penelitian ini, akan di ambil dua kelas XI Akuntansi, yaitu kelas XI AKT¹ dan XI AKT² yang tidak memiliki perbedaan kemampuan yang signifikan, dalam arti kemampuan ke dua kelas tersebut sama. Maka untuk penentuan kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan secara undian, untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Setelah dilakukan undian maka di dapat lah kelas XI AKT¹ berjumlah 24 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas XI AKT² berjumlah 25 siswa sebagai kelas kontrol.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan:

1. Observasi

Lembar observasi adalah lembar hasil pengamatan yang berisi tentang kegiatan yang diharapkan muncul dalam pembelajaran berlangsung dikelas eksperimen dan kontrol. Observasi yang dilaksanakan dengan terlebih dahulu membuat perencanaan secara matang, dikenal dengan istilah observasi sistematis (*systematic observation*), pada observasi jenis ini, observasi dilaksanakan dengan berlandaskan pada kerangka kerja yang memuat faktor – faktor yang telah diatur kategorisnya. Isi dan luas materi observasi nya pun telah ditetapkan dan

⁴³*Ibid., Hlm: 81*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibatasi secara tegas, sehingga pengamatan dan sekaligus pencatatan yang dilakukan oleh evaluator bersifat selektif⁴⁴

Observasi yang dilakukan yaitu peneliti mengamati kegiatan belajar mengajar yang sedang berlangsung. Dalam melakukan observasi peneliti menggunakan lembar pengamatan untuk melihat penerapan model *drill and practice* yang dilakukan guru mata pelajaran Komputer akuntansi dan lembar observasi unjuk kerja berbentuk *chek list* untuk melihat kemampuan siswa dalam mengaplikasikan MYOB pada mata pelajaran komputer akuntansi.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data-data yang dibutuhkan mengenai tempat penelitian, profile sekolah, sarana prasarana, data siswa, RPP, silabus, dan buku. Dokumentasi berupa lembar observasi, rubrik penilaian unjuk kerja dan foto saat penelitian berlangsung.

G Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif

Teknik analisis data adalah dengan menggunakan analisis deskriptif kuantitatif. Statistik deskriptif kuantitatif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari penghimpunan data, menyusun atau mengatur

⁴⁴Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan (Pt. Raja Grafindo Persada: Jakarta, 2005)*. Hlm. 78

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

data, mengelola data, menyajikan dan menganalisis data angka, guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa atau keadaan.⁴⁵

Mengetahui apakah terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *drill and practice* terhadap kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB pada mata pelajaran komputer akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru, maka data terkumpul dianalisa dengan teknik deskriptif kuantitatif dengan presentase jawaban untuk setiap alternatif jawaban pada item pertanyaan pada masing-masing variabel dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Persentase

F = Frekuensi yang dicari

N = Number of case (Jumlah sampel).⁴⁶

Data yang telah dipresentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 81%- 100% dikategorikan sangat baik
- b. 61%- 80% dikategorikan baik
- c. 41%- 60% dikategorikan cukup baik
- d. 21%- 40% dikategorikan kurang baik
- e. 0%- 20% dikategorikan tidak baik.⁴⁷

⁴⁵ Hartono, *Statistik uantuk Penelitian*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar,2015), hal. 2

⁴⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers,2014), hal. 43

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Normalitas

Analisis data dengan tes “t” terlebih dahulu data dari tes harus diuji normalitasnya dengan uji *Liliefors*. Kelebihan *liliefors* tes adalah penggunaan/ perhitungannya yang sederhana, serta cukup kuat sekalipun dengan ukuran sampel kecil. Apabila datanya sudah normal, maka bisa dilanjutkan dengan menganalisis tes dengan menggunakan rumus tes “t”.

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Adapun prosedur pengujiannya adalah sebagai berikut:

- a. Kemampuan berpikir kritis siswa x_1, x_2, \dots, x_n dijadikan angka baku z_1, z_2, \dots, z_n dengan menggunakan rumus :

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$$

Keterangan: \bar{x} = rata-rata

S = Simpangan baku.

- b. Setiap bilangan baku ini menggunakan daftar distribusi normal baku, kemudian dihitung peluang. $F(Z_i) = P(Z \leq Z_i)$.
- c. Menghitung proporsi z_1, z_2, \dots, z_n yang lebih kecil atau sama dengan z_i . Jika proporsi dinyatakan dengan $S(z_i)$ maka:

$$S(z_i) = \frac{\text{banyaknya } z_1, z_2, \dots, z_n \text{ yang } \leq z_i}{n}$$

- d. Menghitung selisih $F(Z_i) - S(z_i)$ kemudian tentukan harga mutlaknya.
- e. Ambil harga paling besar diantara harga-harga mutlak selisih itu namakan L_0 .

⁴⁷ Riduwan, Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal 15.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$L_o = \text{maks } |F(Z_i) - S(z_i)|$$

Langkah selanjutnya untuk menerima atau menolak hipotesis nol, bandingkan L_h dengan nilai kritis L_{tabel} untuk taraf nyata α yang dipilih. Kriterianya adalah tolak hipotesis nol bahwa populasi distribusi normal jika L_h yang diperoleh dari data pengamatan melebihi L dari daftar, dalam hal lainnya hipotesis nol diterima.⁴⁸

3. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak. Uji homogen sangat diperlukan, agar perbedaan yang ada bukan disebabkan oleh adanya perbedaan data dasar (ketidak homogenan kelompok yang dibandingkan).⁴⁹ Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus:

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Hasil perhitungan F_{hitung} dibandingkan dengan F_{tabel} . Apabila perhitungan diperoleh $F_h < F_t$, maka sampel dikatakan mempunyai varians yang sama atau homogen.⁵⁰

⁴⁸Sudjana, *ibid*, hlm 467.

⁴⁹Agus Irianto, *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasi*, (Jakarta: Kencana, 2009), hlm 275.

⁵⁰Sugiyono, *Op. Cit*, hlm 199.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Uji Hipotesis

Uji perbedaan rata-rata untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan secara signifikan rata-rata kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Dalam penelitian ini karena jumlah anggota sampel yang komparatifkan tidak sama maka rumus tes “t” yang digunakan sebagai berikut:

- a. Bila $n_1 \neq n_2$, dan varians homogen, maka dapat digunakan rumus tes t dengan *pooled varian*. Harga t tabel digunakan $dk = n_1 + n_2 - 2$.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

- b. Bila $n_1 \neq n_2$, dan varians tidak homogen, digunakan rumus tes t dengan *separated varian*. Harga t tabel dihitung dari selisih harga t tabel dengan $dk (n_1 - 1)$ dan $dk (n_2 - 1)$ dibagi dua, dan kemudian ditambahkan dengan harga t yang terkecil. Adapun rumusnya sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

- \bar{x}_1 = Mean kelas eksperimen
- \bar{x}_2 = mean kelas kontrol
- s_1^2 = variansi kelas eksperimen
- s_2^2 = variansi kelas kontrol
- n_1 = sampel kelas eksperimen
- n_2 = sampel kelas kontrol⁵¹

⁵¹Ibid, hlm 197.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Uji Pengaruh

Uji pengaruh dilakukan untuk mengetahui besar pengaruh penerapan model pembelajaran *drill and practice* terhadap kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB pada mata pelajaran komputer akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru dilakukan dengan menghitung Cohen'd menggunakan rumus *Effect Size* dari Cohen:

$$d = \frac{\tilde{x}_t - \tilde{x}_c}{s_{pooled}}$$

keterangan:

d = Nilai *Effect Size*

\tilde{x}_t = nilai rata-rata kelompok eksperimen

\tilde{x}_c = nilai rata-rata kelompok kontrol

s_{pooled} = standar deviasi gabungan

Mencari nilai s_{pooled} digunakan rumus :

$$s_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_t - 1)s_t^2 + (n_c - 1)s_c^2}{n_t + n_c}}$$

Keterangan:

s_{pooled} = Standar deviasi gabungan

n_t = Jumlah sampel kelas eksperimen

n_c = Jumlah sampel kelas kontrol

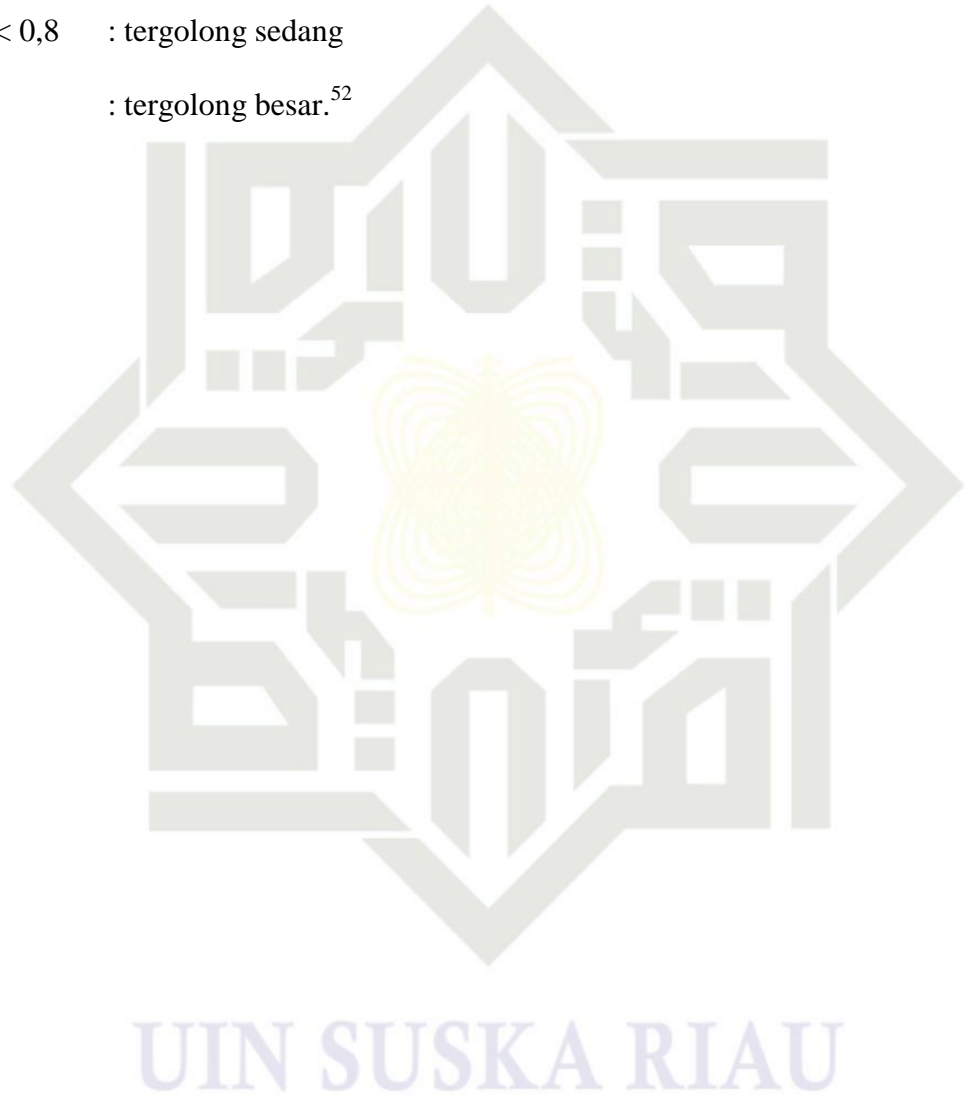
s_t = Standar deviasi kelas eksperimen

s_c = Standar deviasi kelas kontrol

Harga d menggambarkan besarnya pengaruh variabel bebas yang diintervensikan pada kelompok percobaan pada suatu variabel terikat.

Kriteria besarnya *Effect Size* diklasifikasikan sebagai berikut:

- $d < 0,2$: tergolong kecil
 $0,2 < d < 0,8$: tergolong sedang
 $d < 0,8$: tergolong besar.⁵²



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵² Jow W. Kotrlick dkk, *Reporting and Interpreting Effect Size in Quantitative Agricultural Education Research. Journal of Agricultural Education* Vol. 52. No. 1 2011

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil analisis data yang disajikan pada bab IV maka dapat disimpulkan bahwa penelitian yang dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran *drill and practice* terhadap kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB pada mata pelajaran komputer akuntansi diperoleh hasil uji test “t” dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} , dimana didapatkan t_{tabel} pada taraf signifikan 5 % sebesar 1,678 dan pada taraf signifikan 1% sebesar 2,408 Maka disimpulkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($1,678 < 8,784 > 2,408$), yang berarti H_0 diterima dan H_a ditolak, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB dengan penerapan model pembelajaran *drill and practice* dibandingkan dengan kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB dengan penerapan pembelajaran konvensional pada mata pelajaran Komputer Akuntansi di Sekolah Menengah Telkom Pekanbaru.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan penerapan model pembelajaran *drill and practice* sebagai berikut :

1. Kepada guru penulis menyarankan dalam proses pembelajaran sebaiknya guru lebih bervariasi dalam proses pembelajaran seperti menggunakan

model maupun metode yang menarik perhatian siswa dan meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar.

2. Kepada siswa penulis menyarankan agar serius dalam mengikuti pembelajaran ketika guru sedang menerangkan, dan jangan malu untuk bertanya tentang pelajaran yang materi yang belum dipahami kepada guru. Dan tidak malu apabila mengalami kegagalan dan mampu untuk bangkit menjadi lebih baik lagi.

3. Bagi peneliti selanjutnya cobalah untuk menggunakan model-model pembelajaran yang lebih menarik dan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam proses pembelajaran agar lebih menarik dan tidak membosankan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Darmawan, Deni, 2017. *Teknologi Pembelajaran*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Daryanto, 2008. *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Rineka cipta
- Febliza, Asyti, 2015. *Statistik Dasar Penelitian Pendidikan*, Pekanbaru:Adefa Gragika.
- Hartono, 2010 *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing
- Husnul, Arif. 2016 Skripsi “Pengaruh Model Pembelajaran Drills and Practice terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa kelas XII-AK SMK RAKSANA 2. Universitas Negeri Medan”.
- Imron, Ali. 2009. *Jurus Mempelajari MYOB Accounting 17* Yogyakarta : Cv Andi
- Irianto, Agus, 2009. *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasi*, Jakarta: Kencana.
- Kurniawan, Deni. 2015, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi* Jakarta:Rajawali Pers.
- Lidia. 2017 Skripsi “Pengaruh Pembelajaran Berbasis Komputer Model Drill and Practice terhadap Hasil Belajar Ekonomi siswa kelas XI SMA Negeri 11 Kota Jambi”. Jambi : FKIP Universitas Jambi.
- Nurhayati, Dkk. 2011. “Program Pelatihan Komputer Akuntansi Kepada Para Pengelola Panti Asuhan Se-Kodya Bandung, *pendidikan Akuntansi*. Vol. 2(1). Hal. 103.
- Pratama, Fendi. 2017 Jurnal Pengaruh Pembelajaran Drill and Practice Didukung media dua dimensi terhadap kemampuan menghitung bangun datar persegi dan persegi panjang, *Simki-pedagogia* Vol. 1 No. 06 tahun 2017.
- Priyatno, Duwi. 2012 *Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS*, Yogyakarta: CV ANDI OFFSET.
- Pitro, Eko. 2016 *Penilaian Hasil Belajar di Sekolah Edisi Revisi*, yogyakarta:Pustaka Pelajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hamadhani, Sofiyah, 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia, 1998*. Surabaya: Karya Agung.

Ridwan, 2011. *Skala Pengukuran variabel-variabel Penelitian*. Bandung:Alfabeta.

Rusman, 2012. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru Edisi Kedua*, Jakarta:Rajawali Pers.

_____, 2013. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mneembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*, Bandung:Alfabeta

Suciono, Bimo dan Deki Noviar, *Modul Mengoprasikan Aplikasi Komputer Akuntansi untuk SMK dan MAK*, Erlangga

Sanjaya, Wina, 2009. *Perencanaan dan Sistem Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.

Slameto, 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*, Jakarta:Rineka Cipta.

Sudjono, Anas, 2014. *Pengantar Statistik pendidikan*. Jakarta Pers.

Sugiono, 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* Bandung:Alfabeta.

_____, 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* Bandung:Alfabeta

Wahyu Widodo, Tri, 2016. *Komputer dan Pengetahuan Program Aplikasi musik komputer, Harmonia Jurnal Pengetahuan dan Pemikiran Seni*, Vol VII No. 2, Mei-Agustus 2006.

Winarti, Eka. 2017, Skripsi “Pengaruh Kemampuan dan Persamaan Akuntansi terhadap Kemampuan Siswa Mengaplikasikan MYOB di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Selat Panjang”. Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



SILABUS

MATA PELAJARAN KOMPUTER AKUNTANSI

Satuan Pendidikan : SMK TELKOM PEKANBARU
Bidang Keahlian : Bisnis Manajemen
Program Keahlian : Akuntansi dan Keuangan
Program Keahlian : Akuntansi dan Keuangan Lembaga
Kelas / Semester : XI / Genap

Kompetensi Inti

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI 4** : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Akuntansi dan Keuangan Lembaga. Menampilkan kinerja dibawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.



3.2. Menetapkan program aplikasi komputer akuntansi
 3.3. Menganalisis daftar akun perusahaan
 4.3. Menyusun

Diarahkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran		Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Materi Pokok	Nilai Karakter				
3.2. Menetapkan program aplikasi komputer akuntansi	3.2.1 Menjelaskan pengertian komputer akuntansi) Pengertian komputer akuntansi) Jujur) Disiplin) Penjelasan silabus, RPP, dan tata tertib praktikum) Menyimak berbagai informasi yang disampaikan secara lisan tentang aplikasi komputer akuntansi) Melakukan penginstalan program aplikasi komputer) Praktik) Observasi	2 x 4 JP) Buku paket komputer akuntansi kemendikbud) Modul komputer akuntansi) Buku paket komputer akuntansi lainnya) Lembar kerja siswa komputer akuntansi
	3.2.2 Menjelaskan tujuan dan kegunaan dari komputer akuntansi	) Jenis komputer akuntansi	) Rasa ingin tahu) Kerjasama		
	3.2.3 Menjelaskan jenis komputer akuntansi spreadsheet	) Spreadsheet	) Tanggung jawab		
	3.2.4 Menjelaskan langkah-langkah menginstal aplikasi komputer akuntansi	) Tujuan komputer akuntansi	) Komunikasi) Kreatif) Kerja keras		
	4.2.1 Melakukan penginstalan program aplikasi komputer akuntansi	) Menginstal aplikasi komputer akuntansi				
3.3. Menganalisis daftar akun perusahaan	3.3.1 Menjelaskan pengertian daftar akun) Pengertian daftar akun) Jujur) Disiplin) Penjelasan RPP dan tata tertib praktikum) Menyimak berbagai) Praktik) Observasi	2 x 4 JP) Buku paket komputer akuntansi kemendikbud) Modul komputer
	3.3.2 Menjelaskan langkah-langkah membuat dan menata daftar akun	) Membuat dan menata daftar akun	) Rasa ingin tahu) Kerjasama		
	3.3.3 Menjelaskan langkah-						



2. Diarraig mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

4.4 Melakukan entry saldo kartu piutang

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran		Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar										
		Materi Pokok	Nilai Karakter														
3.3.4 Menjelaskan langkah-langkah mengelink account 4.3.1 Melakukan penyusunan daftar akun ke aplikasi 4.3.2 Mengentry saldo awal akun 4.3.3 Melakukan link akun	langkah mengentry saldo awal akun	) Saldo awal akun) Link account	) Tanggung jawab) Komunikasi) Kreatif) Kerja keras	informasi yang disampaikan secara lisan tentang daftar akun) Mencontohkan / mempraktekkan membuat daftar akun, mengentry saldo awal, dan link akun			) akuntansi) Buku paket komputer akuntansi lainnya) Lembar kerja siswa komputer akuntansi					
	3.4.1 Menjelaskan pengertian kartu piutang dan utang) Kartu Piutang) Kartu Utang) Jujur) Disiplin) Rasa ingin tahu) Kerjasama) Tanggung jawab) Komunikasi) Kreatif) Kerja keras) Penjelasan RPP dan tata tertib praktikum) Menyimak berbagai informasi yang disampaikan secara lisan tentang kartu) Praktik) Observasi	2 x 4 JP) Buku paket komputer akuntansi kemendikbud) Modul komputer akuntansi) Buku paket komputer akuntansi lainnya					
	3.4.2 Menjelaskan cara membuat kartu piutang dan utang) Kartu Piutang) Kartu Utang) Jujur) Disiplin) Rasa ingin tahu) Kerjasama) Tanggung jawab) Komunikasi) Kreatif) Kerja keras) Penjelasan RPP dan tata tertib praktikum) Menyimak berbagai informasi yang disampaikan secara lisan tentang kartu) Praktik) Observasi	2 x 4 JP) Buku paket komputer akuntansi kemendikbud) Modul komputer akuntansi) Buku paket komputer akuntansi lainnya
	3.4.3 Menjelaskan langkah-langkah mengentry saldo piutang dan utang																	) Kartu Piutang ) Kartu Utang	) Jujur ) Disiplin ) Rasa ingin tahu ) Kerjasama ) Tanggung jawab ) Komunikasi ) Kreatif ) Kerja keras	) Penjelasan RPP dan tata tertib praktikum ) Menyimak berbagai informasi yang disampaikan secara lisan tentang kartu	) Praktik ) Observasi	2 x 4 JP ) Buku paket komputer akuntansi kemendikbud ) Modul komputer akuntansi ) Buku paket komputer akuntansi lainnya
4.4.1 Menunjukkan pengertian kartu piutang dan utang	) Kartu Piutang) Kartu Utang	) Jujur) Disiplin) Rasa ingin tahu) Kerjasama) Tanggung jawab) Komunikasi) Kreatif) Kerja keras	) Penjelasan RPP dan tata tertib praktikum) Menyimak berbagai informasi yang disampaikan secara lisan tentang kartu	) Praktik) Observasi	2 x 4 JP) Buku paket komputer akuntansi kemendikbud) Modul komputer akuntansi) Buku paket komputer akuntansi lainnya								
4.4.2 Membuat kartu piutang dan utang) Kartu Piutang) Kartu Utang) Jujur) Disiplin) Rasa ingin tahu) Kerjasama) Tanggung jawab) Komunikasi) Kreatif) Kerja keras) Penjelasan RPP dan tata tertib praktikum) Menyimak berbagai informasi yang disampaikan secara lisan tentang kartu) Praktik) Observasi	2 x 4 JP) Buku paket komputer akuntansi kemendikbud) Modul komputer akuntansi) Buku paket komputer akuntansi lainnya							



2. Diarraig mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Menganalisis transaksi pembelian bahan dan pembayaran utang pada perusahaan.

4.5 Melakukan entry transaksi pembelian bahan dan pembayaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran		Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Materi Pokok	Nilai Karakter				
	4.4.3 Mengentry saldo piutang dan utang			pembantu) Mencontohkan / mempraktekkan membuat kartu piutang dan utang , dan mengentry saldo piutang dan utang			) Lembar kerja siswa komputer akuntansi
	3.5.1 Menjelaskan transaksi pembelian dan jenis- jenis bukti transaksi	) Transaksi pembelian bahan	) Jujur) Disiplin) Rasa ingin tahu	) Penjelasan RPP dan tata tertib praktikum	) Praktik) Observasi	2 x 4 JP	) Buku paket komputer akuntansi kemendikbud
	3.5.2 Menjelaskan langkah- langkah transaksi pembelian dan pembayaran utang	) Transaksi pembayaran utang	) Kerjasama) Tanggung jawab	) Menyimak berbagai informasi yang disampaikan secara lisan tentang transaksi pembelian			) Modul komputer akuntansi
	4.5.1 Menunjukkan transaksi pembelian dan jenis-jenis bukti transaksi		) Komunikasi) Kreatif) Kerja keras	) Mencontohkan			) Buku paket komputer akuntansi lainnya
	4.5.2 Melakukan entry transaksi pembelian dan pembayaran utang						) Lembar kerja siswa komputer



Kompetensi Dasar

- 2. Diarahkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa hak cipta.
- 3. Menganalisis laporan keuangan
 - a. Menganalisis laporan keuangan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 4. Melakukan perubahan laporan keuangan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran		Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Materi Pokok	Nilai Karakter				
3.9.1 Menjelaskan cara menampilkan laporan laba rugi, neraca dan laporan arus kas	Menampilkan laporan keuangan	Jujur Disiplin Rasa ingin tahu	Penjelasan RPP dan tata tertib praktikum	Praktik Observasi	2 x 4 JP	Buku paket komputer akuntansi kemendikbud
3.9.2 Menjelaskan cara menampilkan kartu piutang, kartu persediaan dan kartu utang.	Menampilkan kartu piutang, kartu persediaan, dan kartu utang	Kerjasama Tanggung jawab Komunikasi Kreatif Kerja keras	Menyimak berbagai informasi yang disampaikan secara lisan tentang transaksi penerimaan dan pengeluaran kas			Modul komputer akuntansi
4.9.1 Melakukan langkah-langkah menampilkan laporan laba rugi, neraca dan laporan arus kas			Mendemonstrasikan / mempraktekkan entry transaksi penerimaan dan pengeluaran kas			Buku paket komputer akuntansi lainnya
4.9.2 Melakukan langkah-langkah menampilkan kartu piutang, kartu persediaan dan kartu utang						Lembar kerja siswa komputer akuntansi

2019

Pekanbaru,

Peneliti

Refni Diana Lubis

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMK Telkom

Muhammad Faisal, S.Pd

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Guru Mata Pelajaran

Fitri liani, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



UIN SUSKA RIAU



4.6 Melakukan entry transaksi penjualan jasa dan transaksi pelunasan piutang jasa pada perusahaan jasa

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 4.6.1 Menjelaskan pengertian dari transaksi pembelian dan pelunasan utang pada perusahaan jasa
- 4.6.2 Memahami konsep transaksi penjualan dan pelunasan piutang pada perusahaan jasa
- 4.6.1 Menunjukkan pengertian dari transaksi penjualan dan pelunasan piutang pada perusahaan jasa
- 4.6.2 Melakukan entry transaksi pembelian dan penjualan dan pelunasan utang dan piutang

D. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- 1. Menjelaskan pengertian dari transaksi pembelian dan pelunasan utang pada perusahaan jasa
- 2. Menjelaskan pengertian dari transaksi penjualan dan pelunasan piutang pada perusahaan jasa
- 3. Memahami konsep transaksi penjualan dan pelunasan piutang pada perusahaan jasa
- 4. Melakukan entry transaksi penjualan dan pelunasan piutang

E. Materi Pembelajaran

- 1. Transaksi Pembelian

Berikut adalah langkah-langkah untuk mengentry transaksi pembelian:

- a) Pahami dan analisis informasi pada bukti transaksi
- b) Dari menu Command Centre > Purchases> Enter Purchases
- c) Ubah layout menjadi item
- d) Hilangkan tanda ceklis di tax inclusive
- e) Isi data penjualan , berupa: nama customer, invoice, date
- f) Lalu isi barang dan jumlah yang akan dibeli

- 2. Transaksi penjualan

Berikut adalah langkah-langkah untuk mengentry transaksi penjualan:

- g) Pahami dan analisis informasi pada bukti transaksi

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- h) Dari menu Command Centre > Sales > Enter Sales
- i) Ubah layout menjadi item
- j) Hilangkan tanda ceklis di tax inclusive
- k) Isi data penjualan , berupa: nama customer, invoice, date
- l) Lalu isi barang dan jumlah yang akan dijual
- m) Apabila ada beban angkut , isilah pada kolom freight
- n) Apabila penjualan tunai, isi juga pada kolom paid today
- o) Klik record

Transaksi pelunasan utang dan piutang

Berikut adalah langkah-langkah untuk mengentry transaksi pelunasan piutang:

- a) Pahami dan analisis informasi pada bukti transaksi
- b) Dari Command Centre > Sales > Receive Payment
- c) Isi Deposit to account dengan akun Cash In Bank
- d) Pilih nama Customer
- e) Isi ID, tanggal, dan jumlah uang yang diterima
- f) Pastikan Of of Balance Rp 0,00
- g) Klik record

F. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan pertama

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <p>Guru membuka pertemuan dengan salam</p> <p>Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengabsensi siswa</p> <p>Mempersiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan</p> <p>Guru akan menyampaikan garis besar materi transaksi pembelian serta menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.</p> <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya) Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>pelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>ⓐ Motivasi</p> <p>) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Guru menyampaikan informasi awal tentang apa yang di pelajari dan disajikan dalam pembelajaran dan menjelaskan materi yang dipelajari, dan setelah itu menerapkan model pembelajaran <i>drill and practice</i>. guru mengarahkan siswa secara individu untuk menempati komputer masing-masing.</p> <p>a. Mengamati</p> <p>) Guru menampilkan petunjuk penggunaan, yang berisi informasi agar siswa mampu mengoperasikan program</p> <p>) Guru menyajikan masalah-masalah dalam bentuk latihan soal pada tingkat pemahaman siswa</p> <p>) Guru mengawasi dan mengamati siswa dalam mengerjakan soal latihan.</p> <p>b. Menanya</p> <p>) Guru memberikan pertanyaan yang dikerjakan siswa berbentuk pilihan berganda dan semua materi disesuaikan dengan materi yang telah disampaikan.</p> <p>Mengeksperimen/Mengexplorasi</p> <p>) Guru merekam penampilan siswa, mengevaluasi dan memberikan umpan balik (<i>feedback</i>) dari hasil yang dapat diketahui, yaitu berapa siswa menjawab soal yang benar dan berapa siswa menjawab soal yang salah.</p> <p>) Guru mengetahui hasil dari pengerjaan soal latihan, kemudian memberikan umpan balik, apakah berlanjut ke soal berikutnya atau mengulang sampai benar jawabannya</p> <p>) Guru mengarahkan siswa dalam penyajian soal selanjutnya, jika siswa menjawab dengan benar.</p> <p>Asosiasi</p>	<p>150 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

) Guru mengarahkan siswa dalam program menyediakan fasilitas untuk mengulangi latihan (*remedial*) yang dapat diberikan secara parsial atau pada akhir keseluruhan soal. jika jawaban siswa salah.

Konfirmasi

) Guru melihat hasil untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang diberikan dari batas lulus mengerjakan latihan soal.

Penutup

) Guru menampilkan penutup berupa ucapan selamat atau terima kasih telah dapat mengerjakan soal dengan baik.
) Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.
) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

15
menit

G. Pendekatan Pembelajaran

1. **Strategi Pembelajaran** : Sainifik
2. **Metode Pembelajaran** : Diskusi, Tanya jawab, dan Penugasan
3. **Model Pembelajaran** : Drill and Practice

H. Media Pembelajaran

1. Laptop/ Komputer
2. Infokus
3. Papan Tulis
4. Spidol

I. Sumber Pembelajaran

Buku paket komputer akuntansi, modul mengaplikasikan aplikasi komputer akuntansi, buku lainnya, dan lembar kerja siswa.

J. Penilaian Hasil Belajar

- a. **Penilaian Sikap**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pedoman Observasi Sikap Spritual

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spritual peserta didik. Berilah tanda ceklis pada kolom skor sesuai sikap spritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

1. Tidak pernah
2. Kadang-kadang
3. Sering
4. Selalu

Petunjuk penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 – 4, dengan perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Instrumen Observasi Sikap Spritual

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Nama Siswa	Berdoa sesudah dan sebelum melakukan sesuatu				Memberi salam sebelum/ sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
dst													

Pedoman Observasi Sikap Tanggung Jawab

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap tanggung jawab peserta didik. Berilah tanda ceklis pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

1. Tidak pernah
2. Kadang-kadang
3. Sering
4. Selalu

Petunjuk penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 – 4, dengan perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Instrumen Observasi Sikap Tanggung Jawab

Kelas :
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

No	Nama Siswa	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				Melaksanakan tugas individu dengan baik				Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
dst													

Pedoman Observasi Sikap Santun

Petunjuk:

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Penilaian pengetahuan

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Menjelaskan langkah-langkah mengentri transaksi pembelian	1
2	Menjelaskan langkah-langkah mengentry transaksi penjualan	2
3	Menjelaskan langkah-langkah mengentry pelunasan utang dan piutang	3

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Guru Mata Pelajaran

Fitri liani, S.Pd

Pekanbaru, 2019

Peneliti

Refni Diana Lubis

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMK Telkom

Muhammad Faisal, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

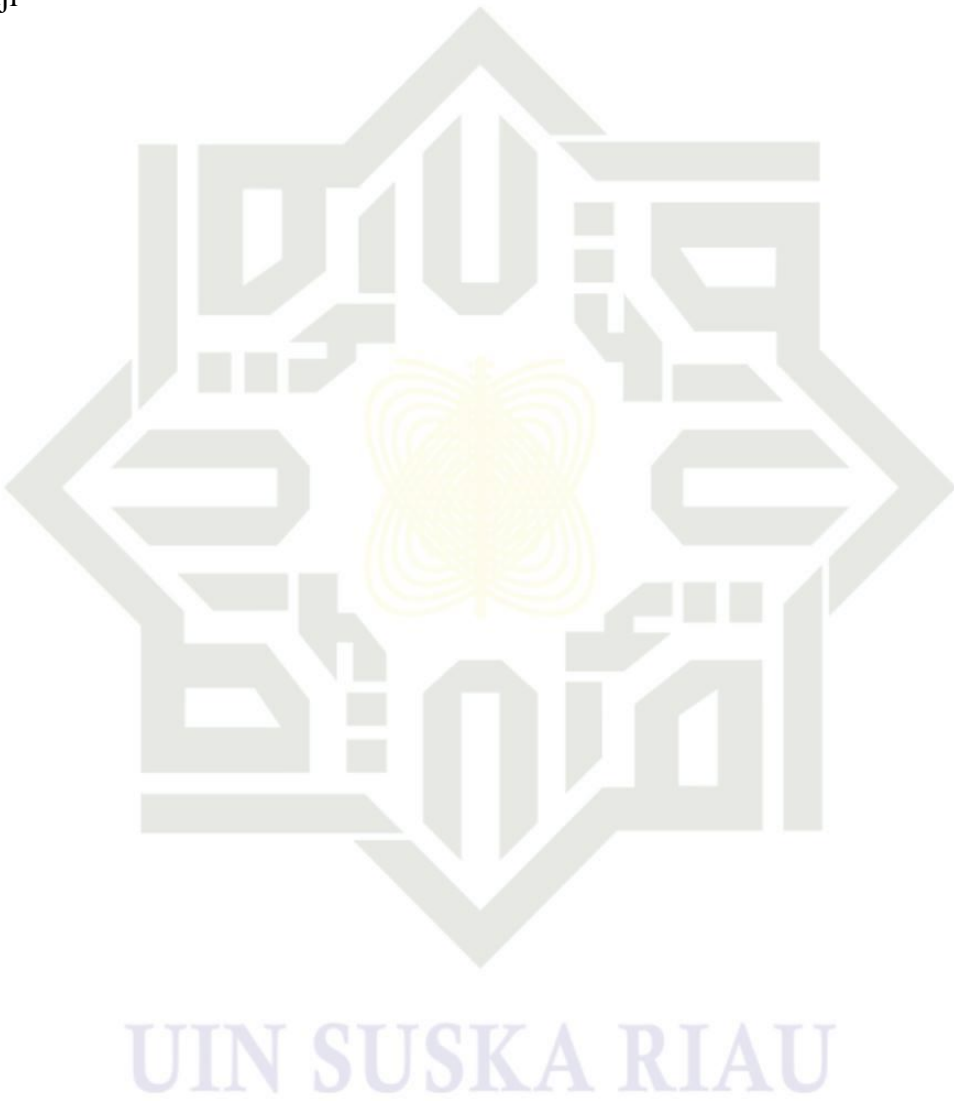


Latihan menggunakan Model Pembelajaran Drill and Practice

1. Dibawah ini merupakan *software* akuntansi, *kecuali*...
 1. MYOB
 2. Value Plus
 3. DEA Accounting
 4. Visual Basic
 5. Excel Macro
2. MYOB merupakan *software* akuntansi yang mudah penggunaannya (*user friendly*), hal ini dikarenakan...
 - a. Harga MYOB yang terjangkau
 - b. Mudah di instal
 - c. Dapat diunduh secara gratis
 - d. Fungsi menu dan fitur yang ada sangat jelas
 - e. Semua benar
3. *Record Journal Entry* berada ada fitur. . .
 - a. Sales
 - b. Purchases
 - c. Accounts
 - d. Banking
 - e. Inventory
4. Untuk menginstal MYOB versi 18 dengan fitur umum, yang harus dilakukan adalah...
 - a. Klik *Next*
 - b. Klik *OK*
 - c. Klik *Finish*
 - d. Klik *Costum*
 - e. Klik *Typical*
5. Saat anda memindahkan data ke akun MYOB, *file* yang anda pindahkan memiliki kode ekstensi ...
 - a. *.exe
 - b. *.xls
 - c. *.txt
 - d. *.doc
 - e. *.ppt
6. Menu untuk mengisi tahun transaksi pada *Accounting Information* adalah ...
 - a. *Current financial year*
 - b. *Last mounth of financial year*
 - c. *Conversion mounth*
 - d. *Number of accounting period*
 - e. *Calender years*
7. Menu untuk mengisi bulan tutup buku pada *Accounting Information* adalah ...
 - a. *Current financial year*
 - b. *Last mounth of financial year*
 - c. *Conversion mounth*
 - d. *Number of accounting period*

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © 2018 UIN Suska Riau



- b. Command Centre > Accounts > Company Data Auditor
- Command Centre > Accounts > Analysis
- Command Centre > Accounts > Report
- Command Centre > Accounts > Transaction journal

1. *Receive Payments* digunakan untuk transaksi . . .

- Pembayaran utang dagang
- Penerimaan piutang dagang
- Retur penjualan
- Retur pembelian
- Pembayaran Gaji

Hal Cipta Dinding Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK TELKOM PEKANBARU
Mata Pelajaran	: Komputer Akuntansi
Tema/Pokok Bahasa	: Mengentri Bukti Transaksi
Kelas/Semester	: XI/1 (Kelas Eksperimen)
Alokasi Waktu	: 1 x 4 JP (45 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI4 Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Akuntansi dan Keuangan Lembaga. Menampilkan kinerja dibawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kejiwaan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

3.7 Menganalisis transaksi penerimaan uang tunai/ kas di bank (bukan dari hasil penjualan jasa) dan pengeluaran uang tunai/ kas dibank untuk pembayaran beban-beban pada perusahaan jasa



- 4.7 Melakukan entry transaksi yang terkait dengan penerimaan uang tunai/ kas di bank (bukan dari hasil penjualan jasa) dan pengeluaran uang tunai/ kas di bank untuk pembayaran beban-beban pada perusahaan jasa

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 4.7.1 Menjelaskan pengertian penerimaan dan pengeluaran kas
 4.7.2 Menjelaskan langkah-langkah mengentry penerimaan dan pengeluaran kas
 4.7.3 Menjelaskan pengertian neraca saldo
 4.7.1 Menunjukkan pengertian penerimaan dan pengeluaran kas
 4.7.2 Melakukan langkah-langkah penerimaan dan pengeluaran kas
 4.7.3 Melakukan langkah-langkah memeriksa neraca saldo

D. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

1. Menjelaskan pengertian dari penerimaan dan pengeluaran kas
2. Menjelaskan langkah-langkah mengentry penerimaan dan pengeluaran kas
3. Melakukan langkah-langkah memeriksa neraca saldo

E. Materi Pembelajaran

1. Penerimaan kas adalah transaksi penerimaan uang secara tunai yang menyebabkan bertambahnya aset perusahaan berupa kas. Yang termasuk dalam transaksi penerimaan kas antara lain: penjualan tunai aktiva, penerimaan sewa, dan penerimaan lain-lain.
2. Pengeluaran kas adalah transaksi-transaksi yang mengakibatkan berkurangnya saldo-kas kas tunai atau rekening bank milik perusahaan baik berasal dari pengeluaran transfer, pengeluaran kas kecil maupun pengeluaran-pengeluaran lainnya.
3. Langkah-langkah transaksi penerimaan kas
 - a) Pilih fitur Banking > Receive Money
 - b) Pastikan Deposit to Account berisi Cash In Bank
 - c) Hilangkan ceklis pada Tax Inclusive
 - d) Lalu isi Amount Receive sesuai jumlah yang diterima, isi Date, ID, dan Memo sesuai soal
 - e) Pilih lah akun sesuai dengan soal yang dikerjakan
 - f) Pastikan Out Of Balance Rp 0,0



g) Klik Record

Langkah-langkah transaksi pengeluaran kas

- a) Pilih fitur Banking > Spend Money
- b) Pastikan Pay From Account berisi Cash In Bank atau Petty Cash
- c) Hilangkan ceklis pada Tax Inclusive
- d) Lalu isi Amount, Payee, Cheque No, Date dan Memo sesuai dengan soal
- e) Pilihlah akun sesuai dengan soal yang dikerjakan
- f) Pastikan Out Of Balance Rp 0,0
- g) Klik Record

5. Langkah-langkah memeriksa neraca saldo

- a) Klik Repost
- b) Account
- c) Trial balance
- d) Costumize
- e) Selected priod : december
- f) display

Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan pertama

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <p>Guru membuka pertemuan dengan salam</p> <p>Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengabsensi siswa</p> <p>Mempersiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan</p> <p>Guru akan menyampaikan garis besar materi transaksi pembelian serta menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.</p> <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya) Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 	15 menit

4 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



6. Motivasi

- ☉ Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti

Guru menyampaikan informasi awal tentang apa yang di pelajari dan disajikan dalam pembelajaran dan menjelaskan materi yang dipelajari, dan setelah itu menerapkan model pembelajaran *drill and practice*. guru mengarahkan siswa secara individu untuk menempati komputer masing-masing.

a. Mengamati

-) Guru menampilkan petunjuk penggunaan, yang berisi informasi agar siswa mampu mengoperasikan program
-) Guru menyajikan masalah-masalah dalam bentuk latihan soal pada tingkat pemahaman siswa
-) Guru mengawasi dan mengamati siswa dalam mengerjakan soal latihan.

b. Menanya

-) Guru memberikan pertanyaan yang dikerjakan siswa berbentuk pilihan berganda dan semua materi disesuaikan dengan materi yang telah disampaikan.

150
menit

Mengeksperimen/Mengexplorasi

-) Guru merekam penampilan siswa, mengevaluasi dan memberikan umpan balik (*feedback*) dari hasil yang dapat diketahui, yaitu berapa siswa menjawab soal yang benar dan berapa siswa menjawab soal yang salah.
-) Guru mengetahui hasil dari pengerjaan soal latihan, kemudian memberikan umpan balik, apakah berlanjut ke soal berikutnya atau mengulang sampai benar jawabannya
-) Guru mengarahkan siswa dalam penyajian soal selanjutnya, jika siswa menjawab dengan benar.

d. Asosiasi

-) Guru mengarahkan siswa dalam program menyediakan

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fasilitas untuk mengulangi latihan (*remedial*) yang dapat diberikan secara parsial atau pada akhir keseluruhan soal. jika jawaban siswa salah.

Konfirmasi

) Guru melihat hasil untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang diberikan dari batas lulus mengerjakan latihan soal.

Penutup

Guru menampilkan penutup berupa ucapan selamat atau terima kasih telah dapat mengerjakan soal dengan baik.
 Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.
 Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

15
menit

G. Pendekatan Pembelajaran

1. **Strategi Pembelajaran** : Saintifik
2. **Metode Pembelajaran** : Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan
3. **Model Pembelajaran** : Drill and Practice

H. Media Pembelajaran

1. Laptop/ Komputer
2. Infokus
3. Papan Tulis
4. Spidol

I. Sumber Pembelajaran

Buku paket komputer akuntansi, modul komputer akuntansi, buku lainnya, dan lembar kerja siswa.

J. Penilaian Hasil Belajar

- a. **Penilaian Sikap**

Pedoman Observasi Sikap Santun

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap santun peserta didik. Berilah tanda ceklis pada kolom skor sesuai sikap santun yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

1. Tidak pernah
2. Kadang-kadang
3. Sering
4. Selalu

Petunjuk penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 – 4, dengan perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Instrumen Observasi Sikap Santun

Kelas : _____
 Tanggal Pengamatan : _____
 Materi Pokok : _____

No	Nama Siswa	Menghormati orang yang lebih tua				Bersikap 5S (salam, senyum, sapa, sopan, santun) saat bertemu orang lain				Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
dst													

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Penilaian pengetahuan

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Indikator	Butir Instrumen
Menjelaskan langkah-langkah mengentry transaksi penerimaan kas	1
Menjelaskan langkah-langkah mengentry transaksi pengeluaran kas	2
Menjelaskan langkah-langkah memeriksa neraca saldo	3

Pekanbaru, April 2019
 Peneliti

Guru Mata Pelajaran

Fitriani, S.Pd

Refni Diana Lubis

Mengetahui,
 Kepala Sekolah SMK Telkom

Muhammad Faisal, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Latihan menggunakan Model Pembelajaran Drill and Practice

1. Langkah-langkah mengentri transaksi pembelian tunai ke MYOB adalah . . .
- Banking > Spend Money*
 - Banking > Receive Money*
 - Banking > Bank Register*
 - Banking > Prepare Bank Deposit*
 - Banking > Reconcile Bank*
2. Langkah-langkah untuk mengentri pembelian kredit ke MYOB adalah . . .
- Sales > Enter Sales*
 - Sales > Sales Register*
 - Purchases > Enter Purchases*
 - Purchases > Purchases Register*
 - Banking > Receive Money*
3. Langkah untuk mengentri transaksi penjualan secara kredit ke MYOB adalah . . .
- Sales > Enter Sales*
 - Sales > Sales Register*
 - Purchases > Enter Purchases*
 - Purchases > Purchases Register*
 - Banking > Receive Money*
4. *Pay Bills* digunakan untuk transaksi . . .
- Pembayaran utang dagang
 - Penerimaan piutang dagang
 - Retur penjualan
 - Retur Pembelian
 - Pembayaran gaji
5. *Receive Payments* digunakan untuk transaksi . . .
- Pembayaran utang dagang
 - Penerimaan piutang dagang
 - Retur penjualan
 - Retur pembelian
 - Pembayaran Gaji
6. *Pay Bills* digunakan untuk transaksi....
- Pembayaran utang dagang
 - Penerimaan piutang dagang
 - Retur penjualan
 - Retur pembelian
 - Pembayaran gaji
7. Jika ada bukti dokumen transaksi pengeluaran kas untuk pelunasan faktur, langkah untuk mengentri transaksi tersebut ke MYOB adalah...
- Sales*→*Enter Sales*
 - Sales*→*Sales Register*
 - Sales*→*Enter Purchases*



- d. Purchases → *Purchases Register*
- e. Banking → *Receive Money*

8. Jika ada bukti dokumen transaksi penerimaan kas untuk pelunasan faktur, langkah untuk mengentri transaksi tersebut ke MYOB adalah...

- a. Sales → *Enter Sales*
- b. Sales → *Sales Register*
- c. Sales → *Enter Purchases*
- d. Purchases → *Purchases Register*
- e. Banking → *Receive Money*

9. Jika ada bukti dokumen transaksi penerimaan kas untuk pelunasan faktur, langkah untuk mengentri transaksi tersebut ke MYOB adalah...

- a. Sales → *Enter Sales*
- b. Sales → *Receive payments*
- c. Sales → *Enter Purchases*
- d. Purchases → *Pay Bills*
- e. Banking → *Receive Money*

10. Jika ada bukti dokumen transaksi penerimaan piutang yang telah dihapus, langkah untuk mengentri transaksi tersebut ke MYOB adalah...

- a. Sales → *Enter Sales*
- b. Sales → *Receive Payments*
- c. Purchases → *Enter Purchases*
- d. Purchases → *Purchases Register*
- e. Banking → *Receive Money*

11. Bagaimana langkah-langkah untuk mengentri bukti transaksi pengeluaran kas adalah . . .

- a. *Purchases > Pay Bills*
- b. *Purchases > Enter purchases*
- c. *Banking > Receive Banking*
- d. *Sales > Enter sales*
- e. *Purchases > Purchases Register*

12. Bagaimana Langkah-langkah untuk mengentri bukti transaksi berupa pengambilan pribadi (*Prive*) dalam MYOB ialah . . .

- a. *Banking > Receive Money*
- b. *Banking > Reconciale account*
- c. *Banking > Bank Register*
- d. *Banking > Spend Money*
- e. *Banking > Repost*

13. Bagaimana langkah - langkah untuk memeriksa neraca saldo ke dalam MYOB adalah . . .

- a. *Reports > Account > Check*
- b. *Reports > Account > analysis*
- c. *Reports > Account > Trial Balance > Costumize*
- d. *Reports > Account > Print up*
- e. *Reports > Account Costumize*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



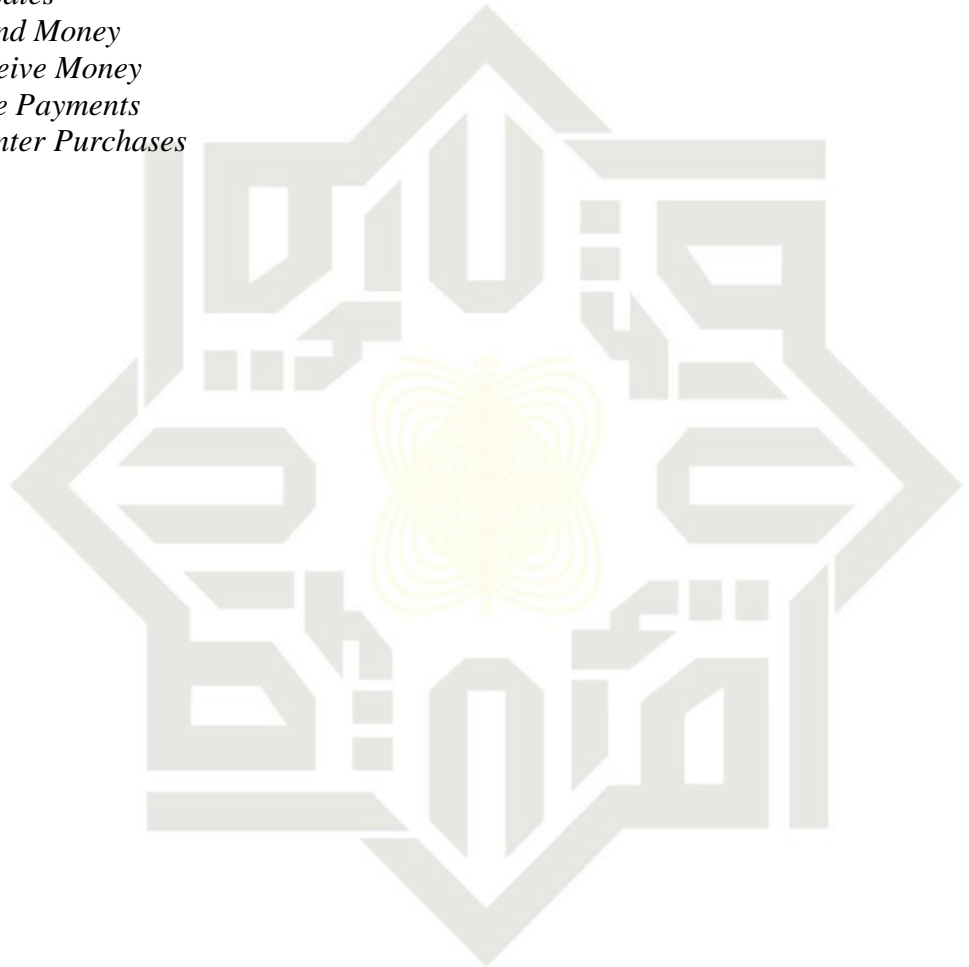
14. Jika ada bukti transaksi yang berisikan *voucher* kas kecil untuk keperluan pembelian perlengkapan toko masuk ke dalam . . .

- Banking > Receive money > Petty cash*
- Sales > Enter Sales*
- Purchases > Enter Purchases*
- Banking > Bank Registers > Cash bank*
- Banking > Spend Money > Petty cash*

15. Langkah-langkah untuk mengentri bukti transaksi penerimaan kas kedalam MYOB adalah . . .

- Sales > Enter Sales*
- Banking > Spend Money*
- Banking > Receive Money*
- Sales > Receive Payments*
- Purchases > Enter Purchases*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK TELKOM PEKANBARU
Mata Pelajaran	: Komputer Akuntansi
Tema/Pokok Bahasa	: Mengentri Transaksi Penyesuaian dan Lap. Keuangan
Kelas/Semester	: XI/1 (Kelas Eksperimen)
Alokasi Waktu	: 2 x 4 JP (45 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI4 Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Akuntansi dan Keuangan Lembaga. Menampilkan kinerja dibawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kejiwaan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 3.8 Menganalisis transaksi yang terkait dengan Penyesuaian rekening koran. penyesuaian semua aset lanca, penyesuaian penyusutan dan utang beban. Dan penyesuaian pajak
- 4.8 Melakukan entry transaksi yang terkait dengan Penyesuaian rekening koran. penyesuaian semua aset lanca, penyesuaian penyusutan dan utang beban. Dan penyesuaian pajak

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang. UIN Suska Riau. Universitas Islam Sumatera Utara. Staf Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3.8 Menganalisis penyajian laporan keuangan

3.9 Melakukan penyajian laporan keuangan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.9.1 Menjelaskan pengertian penyesuaian rekening koran dan penyesuaian aset lancar
- 3.9.2 Menjelaskan penyesuaian penyusutan dan utang beban
- 4.8.1 Melakukan entry penyesuaian rekening koran dan aset lancar
- 4.8.2 Melakukan entry penyesuaian penyusutan dan utang beban dan penyesuaian pajak
- 4.8.3 Menjelaskan cara menampilkan laporan laba rugi, neraca dan laporan arus kas
- 4.8.4 Menjelaskan cara menampilkan kartu piutang, kartu persediaan dan kartu utang
- 4.8.5 Melakukan langkah-langkah menampilkan laporan laba rugi, neraca dan laporan arus kas
- 4.8.6 Melakukan langkah-langkah menampilkan kartu piutang, kartu persediaan dan kartu utang

D. Tujuan Pembelajaran

- Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat
- 1. Menjelaskan pengertian dari penyesuaian rekening koran, aset lancar, utang beban dan penyesuaian pajak
 - 2. Menjelaskan cara menampilkan laporan keuangan.
 - 3. Menjelaskan cara menampilkan kartu piutang, kartu persediaan dan kartu utang.
 - 4. Menjelaskan langkah-langkah mengentry penyesuaian rekening koran, aset lancar, utang beban dan penyesuaian pajak
 - 5. Menjelaskan langkah – langkah menampilkan laporan keuangan
 - 6. Menjelaskan langkah-langkah menampilkan kartu piutang, kartu persediaan, dan kartu utang

E. Materi Pembelajaran

- 1. Mengentri transaksi penyesuaian. Yang termasuk dalam transaksi penyesuaian adalah penyesuaian rekening koran, aset lancar, penyusutan dan utang beban.
- 2. Menampilkan laporan keuangan adalah hasil akhir dari laporan keuangan yang terdiri dari laporan laba rugi, neraca, laporan arus kas. Dan menampilkan kartu piutang, kartu persediaan, dan kartu utang.
- 3. Langkah-langkah transaksi rekening koran
 - a) Pilih fitur Account > Record Journal Entry
 - b) Isi nomor bukti, tanggal, dan memo sesuai dengan transaksi
 - c) Klik kolom Acct# untuk memilih akun yang digunakan di debit dan kredit

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- d) Pilih akun yang digunakan dengan mengklik Use Account
 - e) Pastikan total debit sama dengan total kredit
 - f) Klik Record
 - g) Tekan Ctrl+R untuk mengetahui jurnal sementara
4. Langkah-langkah transaksi penyesuaian Aset lancar
- a) Pilih fitur Account > Record Journal Entry
 - b) Isi nomor bukti, tanggal, dan memo sesuai dengan memorial
 - c) Klik kolom Acct# untuk memilih akun yang digunakan di debit dan kredit
 - d) Pilih akun yang digunakan dengan mengklik Use Account
 - e) Pastikan total debit sama dengan total kredit
 - f) Klik Record
 - g) Tekan Ctrl+R untuk mengetahui jurnal sementara
5. Langkah – langkah transaksi penyesuaian utang beban
- a) Pilih fitur Account > Record Journal Entry
 - b) Isi nomor bukti, tanggal, dan memo sesuai dengan memorial
 - c) Klik kolom Acct# untuk memilih akun yang digunakan di debit dan kredit
 - d) Pilih akun yang digunakan dengan mengklik Use Account
 - e) Pastikan total debit sama dengan total kredit
 - f) Klik Record
 - g) Tekan Ctrl+R untuk mengetahui jurnal sementara
6. Langkah – langkah transaksi penyesuaian penyesuaian pajak
- a) Pilih fitur Account > Record Journal Entry
 - b) Isi nomor bukti, tanggal, dan memo sesuai dengan memorial
 - c) Klik kolom Acct# untuk memilih akun yang digunakan di debit dan kredit
 - d) Pilih akun yang digunakan dengan mengklik Use Account
 - e) Pastikan total debit sama dengan total kredit
 - f) Klik Record
 - g) Tekan Ctrl+R untuk mengetahui jurnal sementara
7. Langkah langkah menampilkan laporan keuangan
- Menampilkan laporan laba rugi
 - a) Pilih fitur Repost →Accounts →profit &loss (Accrual) →Costumize →date from january to december →Display
 - Menampilkan Neraca

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Pilih fitur Repost →Accounts →Standard balance sheet→Costumize →Slected priod : december →Display
- Menampilkan laporan arus kas
- a) Pilih fitur Repost →Accounts →Statment of cash flow →Costumize →date from december to december →Display
- Langkah langkah menampilkan kartu piutang, kartu persediaan, kartu utang
- Menampilkan kartu utang
- b) Pilih fitur Repost → sales → costomer ledger →Costumize →date december →Display
- Menampilkan kartu persediaan
- b) Pilih fitur Repost →Inventory→items register detail →Costumize →date from →Display
- Menampilkan kartu utang
- b) Pilih fitur Repost →Accounts →Statment of cash flow →Costumize →date from december to december →Display

Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan pertama

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <p>Guru membuka pertemuan dengan salam</p> <p>Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengabsensi siswa</p> <p>Mempersiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan</p> <p>Guru akan menyampaikan garis besar materi transaksi pembelian serta menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.</p> <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p>	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini Tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti

Guru menyampaikan informasi awal tentang apa yang di pelajari dan disajikan dalam pembelajaran dan menjelaskan materi yang dipelajari, dan setelah itu menerapkan model pembelajaran *drill and practice*. guru mengarahkan siswa secara individu untuk menempati komputer masing-masing.

a. Mengamati

- Guru menampilkan petunjuk penggunaan, yang berisi informasi agar siswa mampu mengoperasikan program
- Guru menyajikan masalah-masalah dalam bentuk latihan soal pada tingkat pemahaman siswa
- Guru mengawasi dan mengamati siswa dalam mengerjakan soal latihan.

b. Menanya

- Guru memberikan pertanyaan yang dikerjakan siswa berbentuk pilihan berganda dan semua materi disesuaikan dengan materi yang telah disampaikan.

c. Mengeksperimen/Mengexplorasi

- Guru merekam penampilan siswa, mengevaluasi dan memberikan umpan balik (*feedback*) dari hasil yang dapat diketahui, yaitu berapa siswa menjawab soal yang benar dan berapa siswa menjawab soal yang salah.
- Guru mengetahui hasil dari pengerjaan soal latihan, kemudian memberikan umpan balik, apakah berlanjut ke soal berikutnya atau mengulang sampai benar jawabannya
- Guru mengarahkan siswa dalam penyajian soal selanjutnya, jika siswa menjawab dengan benar.

Asosiasi

- Guru mengarahkan siswa dalam program menyediakan fasilitas untuk mengulangi latihan (*remedial*) yang dapat

150
 menit

Penutup

- diberikan secara parsial atau pada akhir keseluruhan soal. jika jawaban siswa salah.
- **Konfirmasi**
 - Guru melihat hasil untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang diberikan dari batas lulus mengerjakan latihan soal.

- Guru menampilkan penutup berupa ucapan selamat atau terima kasih telah dapat mengerjakan soal dengan baik.
- Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

15
menit

G Pendekatan Pembelajaran

1. **Strategi Pembelajaran** : Saintifik
2. **Metode Pembelajaran** : Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan
3. **Model pembelajaran** : Drill and Practice

H Media Pembelajaran

1. Laptop/ Komputer
2. Infokus
3. Papan Tulis
4. Spidol

I. Sumber Pembelajaran

Buku paket komputer akuntansi, modul mengoperasikan aplikasi komputer akuntansi, buku lainnya, dan lembar kerja siswa.

J. Penilaian Hasil Belajar

- a. **Penilaian Sikap**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pedoman Observasi Sikap Spritual

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spritual peserta didik. Berilah tanda ceklis pada kolom skor sesuai sikap spritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

1. Tidak pernah
2. Kadang-kadang
3. Sering
4. Selalu

Petunjuk penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 – 4, dengan perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Instrumen Observasi Sikap Spritual

Kelas :
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

No	Nama Siswa	Berdoa sesudah dan sebelum melakukan sesuatu				Memberi salam sebelum/ sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
Ds t													

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pedoman Observasi Sikap Tanggung Jawab

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap tanggung jawab peserta didik. Berilah tanda ceklis pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

1. Tidak pernah
2. Kadang-kadang
3. Sering
4. Selalu

Petunjuk penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 – 4, dengan perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Instrumen Observasi Sikap Tanggung Jawab

Kelas :
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

No	Nama Siswa	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				Melaksanakan tugas individu dengan baik				Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
Ds t													

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pedoman Observasi Sikap Santun

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap santun peserta didik. Berilah tanda ceklis pada kolom skor sesuai sikap santun yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

1. Tidak pernah
2. Kadang-kadang
3. Sering
4. Selalu

Petunjuk penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 – 4, dengan perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Instrumen Observasi Sikap Santun

Kelas :
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

No	Nama Siswa	Menghormati orang yang lebih tua				Bersikap 5S (salam, senyum, sapa, sopan, santun) saat bertemu orang lain				Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
Dst													

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



b. Penilaian pengetahuan

Indikator	Butir Instrumen
Menjelaskan langkah-langkah mengentry penyesuaian Rekening koran	1
Menjelaskan langkah-langkah mengentry penyesuaian aset lancar	2
Menjelaskan langkah-langkah mengentry penyesuaian utang beban	3
Menjelaskan langkah-langkah mengentry penyesuaian pajak	4
Menjelaskan cara menampilkan laporan keuangan	5
Menjelaskan langkah-langkah menampilkan kartu piutang, kartu persediaan dan kartu utang	6

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru Mata Pelajaran

Fitriliani, S.Pd

Pekanbaru, April 2019

Peneliti

Refni Diana Lubis

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMK Telkom

Muhammad Faisal, S.Pd



Latihan menggunakan Model Pembelajaran Drill and Practice

1. Transaksi Penyesuaian yang dapat di masukkan ke *software* MYOB adalah . . .

- Rekening Koran
- Aset lancar
- Utang beban
- Penyusutan
- Semua jawabab benar

2. Fasilitas yang digunakan untuk mengentri transaksi penyesuaian adalah . . .

- Account*
- Banking*
- Record Journal Entry*
- Spend Money*
- Receive Payments*

3. Transaksi penyesuaian yang dapat dimasukkan ke *software* MYOB adalah . . .

- Rekening koran
- Aset lancar
- Utang beban
- Penyusutan
- semua jawaban benar

4. Bagaimana Langkah - langkah untuk menampilkan Laba/Rugi dengan menggunakan MYOB adalah . . .

- Reports > Account > Standart balance sheet*
- Reports > Account > Profit & Loss*
- Reports > Account > Trial Balance*
- Reports > Account > Statement of cash flow*
- Reports > Banking > Statement of cash flow*

5. Bagaimana langkah -langkah untuk menampilkan laporan arus kas dengan menggunakan MYOB..

- Reposts > Banking > sales*
- Reposts > Banking > Statment of cash flow*
- Reposts > Account > Profit and Loss*
- Reposts > Banking > Standart Balance Sheet*
- Reposts > Banking > Costumer Ladge*

6. Bagaimana langkah - langkah untuk menampilkan neraca dengan menggunakan MYOB...

- Reports > Account > Standart balance sheet*
- Reports > Bangking > Statement of cah flow*
- Reports > Account > Standard Balance Sheet*
- Reposts > Account > Petty Cash*
- Reposts > Account > profit and loss*

7. Bagaimana langkah - langkah menampilkan kartu piutang dengan menggunakan MYOB..

- Reposts > Sales > Costumize*
- Reposts > Sales > Display*
- Reposts > Sales > Costumer Ledger*



- d. *Reposts > Inventory > Item Register Detail*
- e. *Reposts > Purchases > Supplier Ledger*

8. Fasilitas yang digunakan untuk mengentri transaksi penyesuaian adalah . . .

- a. *Account*
- b. *Banking*
- c. *Record Journal Entry*
- d. *Spend Money*
- e. *Receive Payments*

9. Fitur untuk menampilkan laporan keuangan adalah . . .

- a. *Reports*
- b. *Display*
- c. *Costumize*
- d. *Accounts*
- e. *Banking*

10. Akun yang digunakan sebagai tempat pengalokasian selisih pajak adalah . . .

- a. *Cash In Bank*
- b. *Interest Revenue*
- c. *Prepaid Tax*
- d. *VAT Payable*
- e. *Expense*

11. Perintah untuk membuat sebuah *file* data baru dalam menyimpan informasi keuangan pada MYOB adalah . . .

- a. *New*
- b. *Open*
- c. *Backup*
- d. *Restore*
- e. *Print Setup*

12. Perintah untuk membuat sebuah salinan informasi dari program MYOB ke format-format khusus dari program-program yang digunakan (mengekspor) adalah . . .

- a. *Export Data*
- b. *Account Link*
- c. *Import Data*
- d. *Start a New Year*
- e. *Purge*

13. Perintah untuk membuka jendela dan mencetak laporan-laporan yang berhubungan dengan laporan keuangan adalah . . .

- a. *New*
- b. *Open*
- c. *Backup*
- d. *Restore*
- e. *Print Setup*

14. Dibawah ini yang bukan unsur laporan keuangan utama sebuah perusahaan dagang adalah . . .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 3. Dilarang penyalinan sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

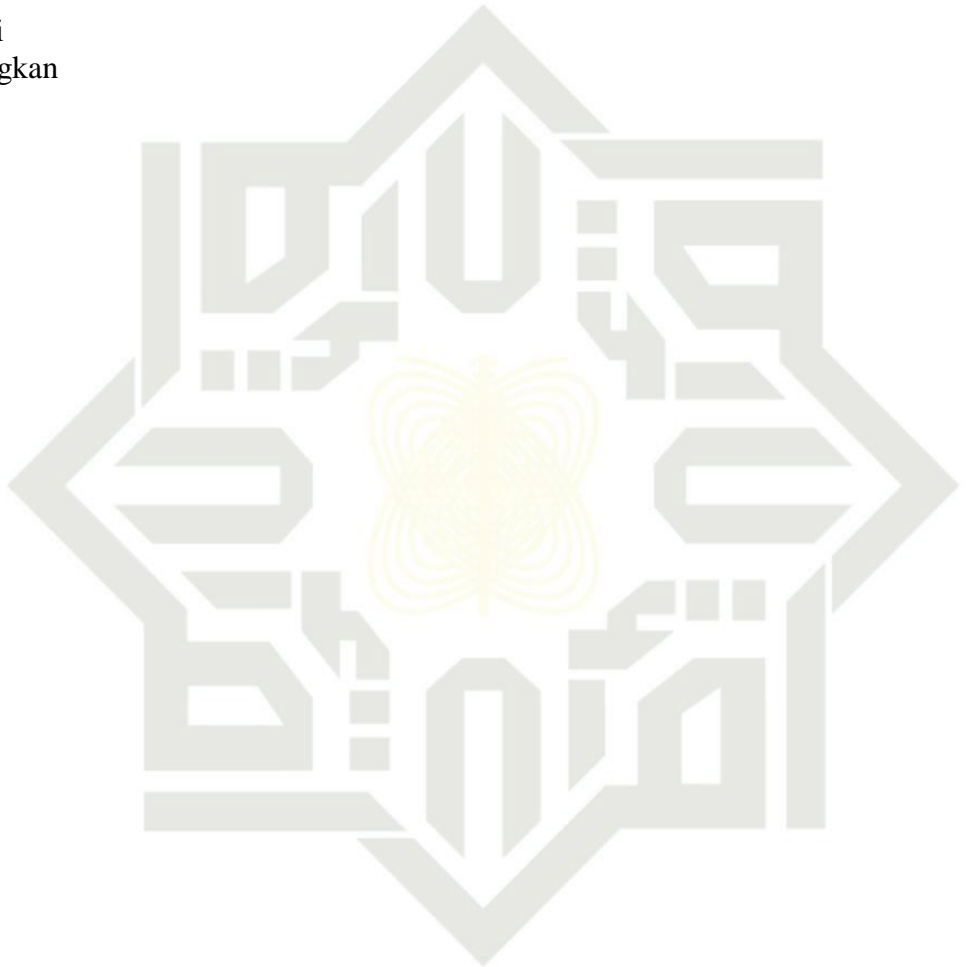


- a. Laporan perubahan modal
- b. Laporan arus kas
1. Laporan persediaan barang dagang
2. Laporan Laba/Rugi
3. Laporan Neraca

Dibawah ini yang bukan merupakan empat karakteristik kualitatif pokok informasi dalam laporan keuangan adalah . . .

1. Relevan
2. Sederhana
3. Dapat dipahami
4. Dapat dibandingkan
5. Keandalan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang menyalip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK TELKOM PEKANBARU
Mata Pelajaran	: Komputer Akuntansi
Tema/Pokok Bahasa	: Mengentri Bukti Transaksi
Kelas/Semester	: XI/2 (Kelas Kontrol)
Alokasi Waktu	: 1 x 4 JP (45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI4 Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Akuntansi dan Keuangan Lembaga. Menampilkan kinerja dibawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 3.6 Menganalisis transaksi penjualan jasa dan transaksi pelunasan piutang jasa pada perusahaan jasa



4.6 Melakukan entry transaksi penjualan jasa dan transaksi pelunasan piutang jasa pada perusahaan jasa

C Indikator Pencapaian Kompetensi

- 6.1 Menjelaskan pengertian dari transaksi pembelian dan pelunasan utang pada perusahaan jasa
- 6.2 Memahami konsep transaksi penjualan dan pelunasan piutang pada perusahaan jasa
- 4.6.1 Menunjukkan pengertian dari transaksi penjualan dan pelunasan piutang pada perusahaan jasa
- 4.6.2 Melakukan entry transaksi pembelian dan penjualan dan pelunasan utang dan piutang

D Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

1. Menjelaskan pengertian dari transaksi pembelian dan pelunasan utang pada perusahaan jasa
2. Menjelaskan pengertian dari transaksi penjualan dan pelunasan piutang pada perusahaan jasa
3. Memahami konsep transaksi penjualan dan pelunasan piutang pada perusahaan jasa
4. Melakukan entry transaksi penjualan dan pelunasan piutang

E Materi Pembelajaran

1. Transaksi Pembelian

Berikut adalah langkah-langkah untuk mengentry transaksi pembelian:

- a) Pahami dan analisis informasi pada bukti transaksi
- b) Dari menu Command Centre > Purchases> Enter Purchases
- c) Ubah layout menjadi item
- d) Hilangkan tanda ceklis di tax inclusive
- e) Isi data penjualan , berupa: nama customer, invoice, date
- f) Lalu isi barang dan jumlah yang akan dibeli

2. Transaksi penjualan

Berikut adalah langkah-langkah untuk mengentry transaksi penjualan:

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau



- g) Pahami dan analisis informasi pada bukti transaksi
- h) Dari menu Command Centre > Sales > Enter Sales
- i) Ubah layout menjadi item
- j) Hilangkan tanda ceklis di tax inclusive
- k) Isi data penjualan , berupa: nama customer, invoice, date
- l) Lalu isi barang dan jumlah yang akan dijual
- m) Apabila ada beban angkut , isilah pada kolom freight
- n) Apabila penjualan tunai, isi juga pada kolom paid today
- o) Klik record

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3. Transaksi pelunasan utang dan piutang

Berikut adalah langkah-langkah untuk mengentry transaksi pelunasan piutang:

- a) Pahami dan analisis informasi pada bukti transaksi
- b) Dari Command Centre > Sales > Receive Payment
- c) Isi Deposit to account dengan akun Cash In Bank
- d) Pilih nama Customer
- e) Isi ID, tanggal, dan jumlah uang yang diterima
- f) Pastikan Of of Balance Rp 0,00
- g) Klik record

F. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan pertama

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <p>Guru membuka pertemuan dengan salam</p> <p>Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengabsensi siswa</p> <p>Mempersiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan</p> <p>Guru akan menyampaikan garis besar materi transaksi penjualan, serta menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.</p> <p>Apersepsi</p> <p>) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</p>	15 menit

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

) Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.

) Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

Kegiatan Inti

Peserta didik akan dibagi menjadi 5 kelompok, yang beranggotakan 6-7 orang.

a. Mengamati

) Guru memilih bahan untuk dipelajari peserta didik

) Guru meminta siswa untuk mempelajari materi atau bacaan secara individu maupun kelompok

b. Menanya

) Guru akan melempar bola kesetiap kelompok yang diiringi musik. Jika musik berhenti, kelompok yang menangkap bola akan diberi pertanyaan sesuai materi

c. Mengeksperimen/Mengexplorasi

) Peserta didik melalui diskusi mengumpulkan informasi tentang materi transaksi penjualan

) Guru membimbing siswa untuk menemukan jawaban atau solusi atas permasalahan materi pembelajaran yang belum dipahami oleh peserta didik

d. Asosiasi

) Peserta didik mencoba melakukan entry transaksi penjualan

e. Konfirmasi

) Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang permasalahan yang terkait dengan materi pembelajaran dan memberikan penguatan

) Guru memberikan tes penilaian untuk mengukur sejauh mana peserta didik dapat memahami dan menerima

150
menit

materi pembelajaran	
<p>Penutup</p> <p>Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p> <p>Tanya jawab terhadap materi yang belum dipahami</p> <p>Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan)</p> <p>Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p>	15 menit

C. Pendekatan Pembelajaran

1. Strategi Pembelajaran : Sainifik
2. Metode Pembelajaran : Diskusi,Tanya jawab, dan Penugasan

H. Media Pembelajaran

1. Laptop/ Komputer
2. Infokus
3. Papan Tulis
4. Spidol

I. Sumber Pembelajaran

Buku paket komputer akuntansi, modul mengaplikasikan aplikasi komputer akuntansi, buku lainnya, dan lembar kerja siswa.

J. Penilaian Hasil Belajar

a. Penilaian Sikap

Pedoman Observasi Sikap Spritual

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spritual peserta didik. Berilah tanda ceklis pada kolom skor sesuai sikap spritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

1. Tidak pernah

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 2. Kadang-kadang
- 3. Sering
- 4. Selalu

Petunjuk penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 – 4, dengan perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Instrumen Observasi Sikap Spritual

Kelas :
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

No	Nama Siswa	Berdoa sesudah dan sebelum melakukan sesuatu				Memberi salam sebelum/ sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
dst													

Pedoman Observasi Sikap Tanggung Jawab

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap tanggung jawab peserta didik. Berilah tanda ceklis pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 1. Tidak pernah
- 2. Kadang-kadang
- 3. Sering
- 4. Selalu

Petunjuk penskoran:

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Nama Siswa	Menghormati orang yang lebih tua				Bersikap 5S (salam, senyum, sapa, sopan, santun) saat bertemu orang lain				Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
dst													

b. Penilaian pengetahuan

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Menjelaskan langkah-langkah mengentri transaksi pembelian	1
2	Menjelaskan langkah-langkah mengentry transaksi penjualan	2
3	Menjelaskan langkah-langkah mengentry pelunasan utang dan piutang	3

Soal latihan:

1. Bagaimana langkah-langkah mengentry transaksi pembelian?
2. Bagaimana langkah-langkah mengentry transaksi penjualan?
3. Bagaimana langkah-langkah mengentry transaksi pelunasan piutang?

Jawaban:

1. Transaksi Pembelian

Berikut adalah langkah-langkah untuk mengentry transaksi pembelian:

- a) Pahami dan analisis informasi pada bukti transaksi
- b) Dari menu Command Centre > Purchases> Enter Purchases
- c) Ubah layout menjadi item
- d) Hilangkan tanda ceklis di tax inclusive
- e) Isi data penjualan , berupa: nama customer, invoice, date
- f) Lalu isi barang dan jumlah yang akan dibeli



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Langkah-langkah mengentry transaksi penjualan
 - a) Pahami dan analisis informasi pada bukti transaksi
 - b) Dari menu Command Centre > Sales > Enter Sales
 - c) Ubah layout menjadi item
 - d) Hilangkan tanda ceklis di tax inclusive
 - e) Isi data penjualan , berupa: nama customer, invoice, date
 - f) Lalu isi barang dan jumlah yang akan dijual
 - g) Apabila ada beban angkut , isilah pada kolom freight
 - h) Apabila penjualan tunai, isi juga pada kolom paid today
 - i) Klik record
3. Langkah-langkah mengentry transaksi pelunasan piutang
 - a) Pahami dan analisis informasi pada bukti transaksi
 - b) Dari Command Centre > Sales > Receive Payment
 - c) Isi Deposit to account dengan akun Cash In Bank
 - d) Pilih nama Customer
 - e) Isi ID, tanggal, dan jumlah uang yang diterima
 - f) Pastikan Of of Balance Rp 0,00
 - g) Klik record

Guru Mata Pelajaran

Fitri liani, S.Pd

Pekanbaru,

2019

Peneliti

Refni Diana Lubis

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMK Telkom

Muhammad Faisal, S.Pd

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK TELKOM PEKANBARU
Mata Pelajaran	: Komputer Akuntansi
Tema/Pokok Bahasa	: Mengentri Bukti Transaksi
Kelas/Semester	: XI/2 (Kelas Kontrol)
Alokasi Waktu	: 1 x 4 JP (45 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI4 Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Akuntansi dan Keuangan Lembaga. Menampilkan kinerja dibawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kejiwaan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 3.7 Menganalisis transaksi penerimaan uang tunai/ kas di bank (bukan dari hasil penjualan jasa) dan pengeluaran uang tunai/ kas dibank untuk pembayaran beban-beban pada perusahaan jasa

Hak Cipta Ilmiah UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 4.7 Melakukan entry transaksi yang terkait dengan penerimaan uang tunai/ kas di bank (bukan dari hasil penjualan jasa) dan pengeluaran uang tunai/ kas di bank untuk pembayaran beban-beban pada perusahaan jasa

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 4.7.1 Menjelaskan pengertian penerimaan dan pengeluaran kas
 4.7.2 Menjelaskan langkah-langkah mengentry penerimaan dan pengeluaran kas
 4.7.3 Menjelaskan pengertian neraca saldo
 4.7.1 Menunjukkan penerimaan dan pengeluaran kas
 4.7.2 Melakukan langkah-langkah penerimaan dan pengeluaran kas
 4.7.3 Melakukan langkah-langkah memeriksa neraca saldo

D. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

1. Menjelaskan pengertian dari penerimaan dan pengeluaran kas
2. Menjelaskan langkah-langkah mengentry penerimaan dan pengeluaran kas
3. Melakukan langkah-langkah memeriksa neraca saldo

E. Materi Pembelajaran

1. Penerimaan kas adalah transaksi penerimaan uang secara tunai yang menyebabkan bertambahnya aset perusahaan berupa kas. Yang termasuk dalam transaksi penerimaan kas antara lain: penjualan tunai aktiva, penerimaan sewa, dan penerimaan lain-lain.
2. Pengeluaran kas adalah transaksi-transaksi yang mengakibatkan berkurangnya saldo-kas tunai atau rekening bank milik perusahaan baik berasal dari pengeluaran transfer, pengeluaran kas kecil maupun pengeluaran-pengeluaran lainnya.
3. Langkah-langkah transaksi penerimaan kas
 - a) Pilih fitur Banking > Receive Money
 - b) Pastikan Deposit to Account berisi Cash In Bank
 - c) Hilangkan ceklis pada Tax Inclusive
 - d) Lalu isi Amount Receive sesuai jumlah yang diterima, isi Date, ID, dan Memo sesuai soal
 - e) Pilih lah akun sesuai dengan soal yang dikerjakan
 - f) Pastikan Out Of Balance Rp 0,0

g) Klik Record

Langkah-langkah transaksi pengeluaran kas

- a) Pilih fitur Banking > Spend Money
- b) Pastikan Pay From Account berisi Cash In Bank atau Petty Cash
- c) Hilangkan ceklis pada Tax Inclusive
- d) Lalu isi Amount, Payee, Cheque No, Date dan Memo sesuai dengan soal
- e) Pilihlah akun sesuai dengan soal yang dikerjakan
- f) Pastikan Out Of Balance Rp 0,0
- g) Klik Record

5. Langkah-langkah memeriksa neraca saldo

- a) Klik Repost
- b) Account
- c) Trial balance
- d) Costumize
- e) Selected priod : december
- f) display

Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan pertama

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <p>Guru membuka pertemuan dengan salam</p> <p>Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengabsensi siswa</p> <p>Mempersiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan</p> <p>Guru akan menyampaikan garis besar materi transaksi pembelian serta menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.</p> <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya) Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 	15 menit

4 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6.	<p>Motivasi</p> <p>) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Guru membuka pelajaran dengan menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari</p> <p>a. Mengamati</p> <p>) Guru meminta siswa mencatat atau meringkas penjelasan yang diberikan oleh guru</p> <p>) Guru meminta siswa untuk mempelajari materi atau bacaan secara individu maupun kelompok</p> <p>b. Menanya</p> <p>) Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah terkait dengan materi pokok</p> <p>c. Mengeksperimen/Mengexplorasi</p> <p>) Peserta didik melalui diskusi mengumpulkan informasi tentang materi transaksi pembelian</p> <p>) Guru membimbing peserta didik dan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang telah dibahas</p> <p>d. Asosiasi</p> <p>) Guru memberi pertanyaan secara jelas dan tidak terlampau panjang meninjau kemampuan siswa</p> <p>e. Konfirmasi</p> <p>) Guru memberikan tes penilaian untuk mengukur sejauh mana peserta didik dapat memahami dan menerima materi pembelajaran</p>		<p>150 menit</p>
3	<p>Penutup</p> <p>Guru memberikan kesimpulan pelajaran tentang point-point yang telah dipelajari dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p> <p>Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p>	<p>15 menit</p>



G. Pendekatan Pembelajaran

1. Strategi Pembelajaran : Sainifik

2. Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan

H. Media Pembelajaran

- 1. Laptop/ Komputer
- 2. Infokus
- 3. Papan Tulis
- 4. Spidol

I. Sumber Pembelajaran

Buku paket komputer akuntansi, modul komputer akuntansi, buku lainnya, dan lembar kerja siswa.

J. Penilaian Hasil Belajar

a. Penilaian Sikap

Pedoman Observasi Sikap Spritual

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spritual peserta didik. Berilah tanda ceklis pada kolom skor sesuai sikap spritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 1. Tidak pernah
- 2. Kadang-kadang
- 3. Sering
- 4. Selalu

Petunjuk penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 – 4, dengan perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Instrumen Observasi Sikap Spritual

- Kelas :
- Tanggal Pengamatan :
- Materi Pokok :

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



No	Nama Siswa	Berdoa sesudah dan sebelum melakukan sesuatu				Memberi salam sebelum/ sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Pedoman Observasi Sikap Tanggung Jawab

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap tanggung jawab peserta didik. Berilah tanda ceklis pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

1. Tidak pernah
2. Kadang-kadang
3. Sering
4. Selalu

Petunjuk penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 – 4, dengan perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Instrumen Observasi Sikap Tanggung Jawab

Kelas :
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

No	Nama Siswa	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				Melaksanakan tugas individu dengan baik				Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pedoman Observasi Sikap Santun

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap santun peserta didik. Berilah tanda ceklis pada kolom skor sesuai sikap santun yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

1. Tidak pernah
2. Kadang-kadang
3. Sering
4. Selalu

Petunjuk penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 – 4, dengan perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Instrumen Observasi Sikap Santun

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Nama Siswa	Menghormati orang yang lebih tua				Bersikap 5S (salam, senyum, sapa, sopan, santun) saat bertemu orang lain				Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
dst													



b. Penilaian pengetahuan

Indikator	Butir Instrumen
Menjelaskan langkah-langkah mengentry transaksi penerimaan kas	1
Menjelaskan langkah-langkah mengentry transaksi pengeluaran kas	2
Menjelaskan langkah-langkah memeriksa neraca saldo	3

Soal Latihan:

1. Sebutkan langkah-langkah mengentry transaksi penerimaan kas?
2. Sebutkan langkah-langkah mengentry transaksi pengeluaran kas?
3. Sebutkan langkah-langkah memeriksa neraca saldo?

Jawaban:

1. Langkah-langkah transaksi penerimaan kas
 - a. Pilih fitur Banking > Receive Money
 - b. Pastikan Deposit to Account berisi Cash In Bank
 - c. Hilangkan ceklis pada Tax Inclusive
 - d. Lalu isi Amount Receive sesuai jumlah yang diterima, isi Date, ID, dan Memo sesuai soal
 - e. Pilih lah akun sesuai dengan soal yang dikerjakan
 - f. Pastikan Out Of Balance Rp 0,0
 - g. Klik Record
2. Langkah-langkah transaksi pengeluaran kas
 - a. Pilih fitur Banking > Spend Money
 - b. Pastikan Pay From Account berisi Cash In Bank atau Petty Cash
 - c. Hilangkan ceklis pada Tax Inclusive
 - d. Lalu isi Amount, Payee, Cheque No, Date dan Memo sesuai dengan soal
 - e. Pilihlah akun sesuai dengan soal yang dikerjakan
 - f. Pastikan Out Of Balance Rp 0,0
 - g. Klik Record
3. Langkah-langkah memeriksa neraca saldo
 - a) Klik Repost
 - b) Account
 - c) Trial balance

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



d) Costumize

e) Selected priod : december
Display

f) Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru Mata Pelajaran

Fitriliani, S.Pd

Pekanbaru, April 2019

Peneliti

Refni Diana Lubis

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMK Telkom

Muhammad Faisal, S.Pd



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK TELKOM PEKANBARU
Mata Pelajaran	: Komputer Akuntansi
Tema/Pokok Bahasa	: Mengentri Transaksi Penyesuaian dan Lap. Keuangan
Kelas/Semester	: XI/2 (Kelas Kontrol)
Alokasi Waktu	: 2 x 4 JP (45 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI4 Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Akuntansi dan Keuangan Lembaga. Menampilkan kinerja dibawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kejiwaan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 3.8 Menganalisis transaksi yang terkait dengan Penyesuaian rekening koran. penyesuaian semua aset lanca, penyesuaian penyusutan dan utang beban. Dan penyesuaian pajak
- 4.8 Melakukan entry transaksi yang terkait dengan Penyesuaian rekening koran. penyesuaian semua aset lanca, penyesuaian penyusutan dan utang beban. Dan penyesuaian pajak

Hak Cipta Ilmiah UIN Suska Riau
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3.8 Menganalisis penyajian laporan keuangan

3.9 Melakukan penyajian laporan keuangan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.9.1 Menjelaskan pengertian penyesuaian rekening koran dan penyesuaian aset lancar
- 3.9.2 Menjelaskan penyesuaian penyusutan dan utang beban
- 4.8.1 Melakukan entry penyesuaian rekening koran dan aset lancar
- 4.8.2 Melakukan entry penyesuaian penyusutan dan utang beban dan penyesuaian pajak
- 4.8.3 Menjelaskan cara menampilkan laporan laba rugi, neraca dan laporan arus kas
- 4.8.4 Menjelaskan cara menampilkan kartu piutang, kartu persediaan dan kartu utang
- 4.8.5 Melakukan langkah-langkah menampilkan laporan laba rugi, neraca dan laporan arus kas
- 4.8.6 Melakukan langkah-langkah menampilkan kartu piutang, kartu persediaan dan kartu utang

D. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

1. Menjelaskan pengertian dari penyesuaian rekening koran, aset lancar, utang beban dan penyesuaian pajak
2. Menjelaskan cara menampilkan laporan keuangan.
3. Menjelaskan cara menampilkan kartu piutang, kartu persediaan dan kartu utang.
4. Menjelaskan langkah-langkah mengentry penyesuaian rekening koran, aset lancar, utang beban dan penyesuaian pajak
5. Menjelaskan langkah – langkah menampilkan laporan keuangan
6. Menjelaskan langkah-langkah menampilkan kartu piutang, kartu persediaan, dan kartu utang

E. Materi Pembelajaran

1. Mengentri transaksi penyesuaian. Yang termasuk dalam transaksi penyesuaian adalah penyesuaian rekening koran, aset lancar, penyusutan dan utang beban.
2. Menampilkan laporan keuangan adalah hasil akhir dari laporan keuangan yang terdiri dari laporan laba rugi, neraca, laporan arus kas. Dan menampilkan kartu piutang, kartu persediaan, dan kartu utang.
3. Langkah-langkah transaksi rekening koran
 - a) Pilih fitur Account > Record Journal Entry
 - b) Isi nomor bukti, tanggal, dan memo sesuai dengan transaksi
 - c) Klik kolom Acct# untuk memilih akun yang digunakan di debit dan kredit



- d) Pilih akun yang digunakan dengan mengklik Use Account
 - e) Pastikan total debit sama dengan total kredit
 - f) Klik Record
 - g) Tekan Ctrl+R untuk mengetahui jurnal sementara
4. Langkah-langkah transaksi penyesuaian Aset lancar
- a) Pilih fitur Account > Record Journal Entry
 - b) Isi nomor bukti, tanggal, dan memo sesuai dengan memorial
 - c) Klik kolom Acct# untuk memilih akun yang digunakan di debit dan kredit
 - d) Pilih akun yang digunakan dengan mengklik Use Account
 - e) Pastikan total debit sama dengan total kredit
 - f) Klik Record
 - g) Tekan Ctrl+R untuk mengetahui jurnal sementara
5. Langkah – langkah transaksi penyesuaian utang beban
- a) Pilih fitur Account > Record Journal Entry
 - b) Isi nomor bukti, tanggal, dan memo sesuai dengan memorial
 - c) Klik kolom Acct# untuk memilih akun yang digunakan di debit dan kredit
 - d) Pilih akun yang digunakan dengan mengklik Use Account
 - e) Pastikan total debit sama dengan total kredit
 - f) Klik Record
 - g) Tekan Ctrl+R untuk mengetahui jurnal sementara
6. Langkah – langkah transaksi penyesuaian penyesuaian pajak
- a) Pilih fitur Account > Record Journal Entry
 - b) Isi nomor bukti, tanggal, dan memo sesuai dengan memorial
 - c) Klik kolom Acct# untuk memilih akun yang digunakan di debit dan kredit
 - d) Pilih akun yang digunakan dengan mengklik Use Account
 - e) Pastikan total debit sama dengan total kredit
 - f) Klik Record
 - g) Tekan Ctrl+R untuk mengetahui jurnal sementara
7. Langkah langkah menampilkan laporan keuangan
- Menampilkan laporan laba rugi
 - a) Pilih fitur Repost Accounts profit & loss (Acrua) Customize date from january to december Display
 - Menampilkan Neraca

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a) Pilih fitur Repost Accounts Standard balance sheet Customize Slected priod : december Display
-) Menampilkan laporan arus kas
- a) Pilih fitur Repost Accounts Statment of cash flow Customize date from december to december Display
-) Langkah langkah menampilkan kartu piutang, kartu persediaan, kartu utang
-) Menampilkan kartu utang
- b) Pilih fitur Repost sales costomer ledger Customize date december Display
-) Menampilkan kartu persediaan
- b) Pilih fitur Repost Inventory items register detail Customize date from Display
-) Menampilkan kartu utang
- b) Pilih fitur Repost Accounts Statment of cash flow Customize date from december to december Display

Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan pertama

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <p>Guru membuka pertemuan dengan salam</p> <p>Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengabsensi siswa</p> <p>Mempersiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan</p> <p>Guru akan menyampaikan garis besar materi transaksi pembelian serta menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.</p> <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya) Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p>	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</p>		
<p>Kegiatan Inti Guru membuka pelajaran dengan menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari</p> <p>a. Mengamati</p> <p>1. Guru meminta siswa mencatat atau meringkas penjelasan yang diberikan oleh guru</p> <p>2. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi atau bacaan secara individu maupun kelompok</p> <p>b. Menanya</p> <p>1. Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah terkait dengan materi pokok</p> <p>c. Mengeksperimen/Mengexplorasi</p> <p>1. Peserta didik melalui diskusi mengumpulkan informasi tentang materi transaksi pembelian</p> <p>2. Guru membimbing peserta didik dan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang telah dibahas</p> <p>d. Asosiasi</p> <p>1. Guru memberi pertanyaan secara jelas secara jelas dan tidak terlampau panjang meninjau kemampuan siswa</p> <p>Konfirmasi</p> <p>1. Guru memberikan tes penilaian untuk mengukur sejauh mana peserta didik dapat memahami dan menerima materi pembelajaran</p>	<p>Kegiatan Inti Guru membuka pelajaran dengan menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari</p> <p>a. Mengamati</p> <p>1. Guru meminta siswa mencatat atau meringkas penjelasan yang diberikan oleh guru</p> <p>2. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi atau bacaan secara individu maupun kelompok</p> <p>b. Menanya</p> <p>1. Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah terkait dengan materi pokok</p> <p>c. Mengeksperimen/Mengexplorasi</p> <p>1. Peserta didik melalui diskusi mengumpulkan informasi tentang materi transaksi pembelian</p> <p>2. Guru membimbing peserta didik dan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang telah dibahas</p> <p>d. Asosiasi</p> <p>1. Guru memberi pertanyaan secara jelas secara jelas dan tidak terlampau panjang meninjau kemampuan siswa</p> <p>Konfirmasi</p> <p>1. Guru memberikan tes penilaian untuk mengukur sejauh mana peserta didik dapat memahami dan menerima materi pembelajaran</p>	<p>150 menit</p>
<p>3</p>	<p>Penutup</p> <p>Guru memberikan kesimpulan pelajaran tentang point-point yang telah dipelajari dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p> <p>Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p>	<p>15 menit</p>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



G. Pendekatan Pembelajaran

1. **Strategi Pembelajaran : Sainifik**

2. **Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan**

H. Media Pembelajaran

- Laptop/ Komputer
- Infokus
- Papan Tulis
- Spidol

I. Sumber Pembelajaran

Buku paket komputer akuntansi, modul mengoprasikan aplikasi komputer akuntansi, buku lainnya, dan lembar kerja siswa.

J. Penilaian Hasil Belajar

a. **Penilaian Sikap**

Pedoman Observasi Sikap Spritual

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spritual peserta didik. Berilah tanda ceklis pada kolom skor sesuai sikap spritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

1. Tidak pernah
2. Kadang-kadang
3. Sering
4. Selalu

Petunjuk penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 – 4, dengan perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Instrumen Observasi Sikap Spritual

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi Pokok :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Siswa	Berdoa sesudah dan sebelum melakukan sesuatu				Memberi salam sebelum/ sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
Ds													

Pedoman Observasi Sikap Tanggung Jawab

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap tanggung jawab peserta didik. Berilah tanda ceklis pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

1. Tidak pernah
2. Kadang-kadang
3. Sering
4. Selalu

Petunjuk penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 – 4, dengan perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Instrumen Observasi Sikap Tanggung Jawab

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Siswa	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				Melaksanakan tugas individu dengan baik				Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													

Pedoman Observasi Sikap Santun

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap santun peserta didik. Berilah tanda ceklis pada kolom skor sesuai sikap santun yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

1. Tidak pernah
2. Kadang-kadang
3. Sering
4. Selalu

Petunjuk penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 – 4, dengan perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Instrumen Observasi Sikap Santun

Kelas :
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :



No	Nama	Menghormati orang yang lebih tua				Bersikap 5S (salam, senyum, sapa, sopan, santun) saat bertemu orang lain				Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Siswa												
2													
3													
4													

b. Penilaian pengetahuan

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Menjelaskan langkah-langkah mengentry penyesuaian Rekening koran	1
2	Menjelaskan langkah-langkah mengentry penyesuaian aset lancar	2
3	Menjelaskan langkah-langkah mengentry penyesuaian utang beban	3
4	Menjelaskan langkah-langkah mengentry penyesuaian pajak	4
5	Menjelaskan cara menampilkan laporan keuangan	5
6	Menjelaskan langkah-langkah menampilkan kartu piutang, kartu persediaan dan kartu utang	6

Soal Latihan:

1. Sebutkan langkah-langkah mengentry transaksi penyesuaian rekening koran?
2. Sebutkan langkah-langkah mengentry transaksi penyesuaian pajak?
3. Sebutkan langkah-langkah mengentry laporan keuangan

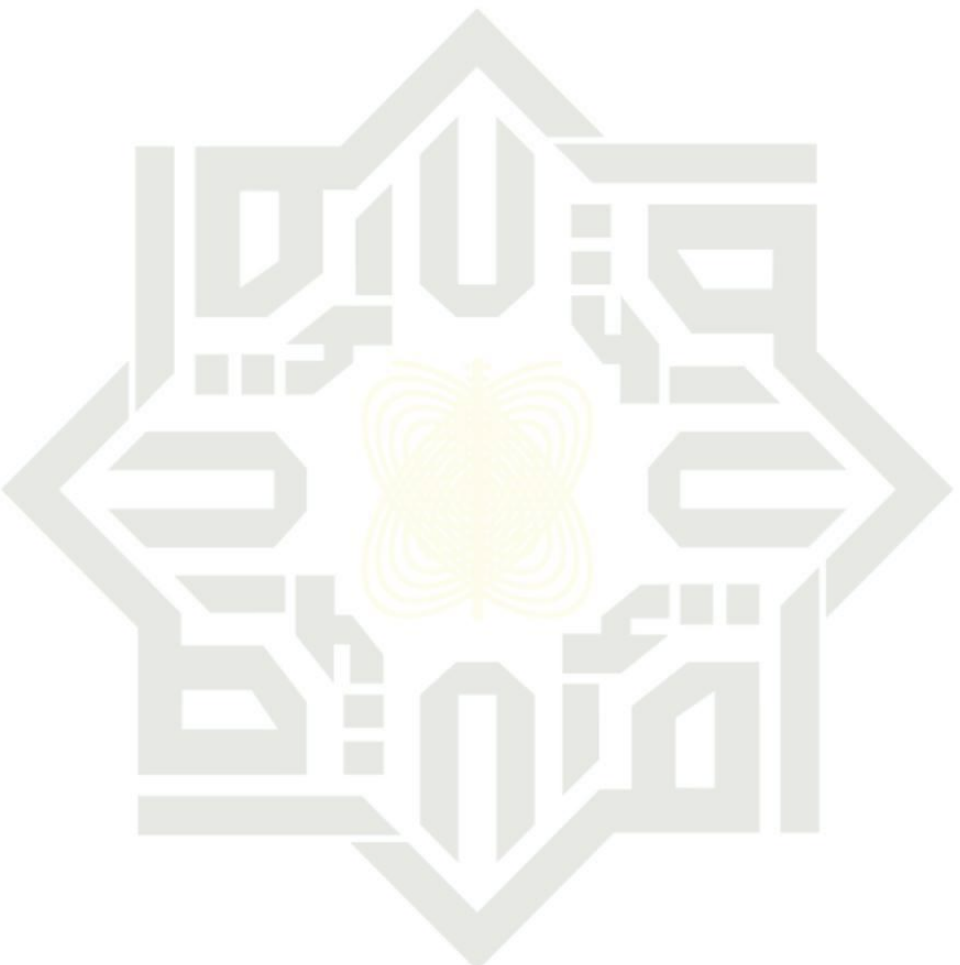
Jawaban:

1. Langkah-langkah transaksi rekening koran
 - a) Pilih fitur Account > Record Journal Entry

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMK Telkom

Muhammad Faisal, S.Pd



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENERAPKAN
MODEL PEMBELAJARAN *DRILL AND PRACTICE***

Nama Sekolah :
 Tahun pelajaran :
 Kelas/Semester :
 Materi Pelajaran :
 Guru yang diamati :
 Hari/Tanggal :
 Pertemuan Ke :

A. Pengantar

Kegiatan observasi dilakukan bertujuan untuk mengamati proses belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran *Drill and Practice*

B. Petunjuk

Berikan tanda ceklis () pada angka 1, 2, 3, 4, dan 5 yang sesuai menurut pengamatan.

C. Lembar Pengamatan:

No.	Kegiatan Yang diamati	Kriteria					Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Guru menyampaikan informasi awal tentang apa yang di pelajari dan disajikan dalam pembelajaran						
2.	Guru menampilkan petunjuk penggunaan, yang berisi informasi agar siswa mampu mengoperasikan program						
3.	Guru menyajikan masalah-masalah dalam bentuk latihan soal pada tingkat pemahaman siswa						
4.	Guru menyajikan soal berupa teks dan menyajikan soal yang dibuat simple/padat						



	sehingga mudah dipahami oleh siswa						
5.	Guru mengawasi dan mengamati siswa dalam mengerjakan soal latihan.						
6.	Guru memberikan pertanyaan yang dikerjakan siswa berbentuk pilihan berganda dan semua materi disesuaikan dengan materi yang telah disampaikan.						
7.	Guru merekam penampilan siswa, mengevaluasi dan memberikan umpan balik (<i>feedback</i>) dari hasil yang dapat diketahui, yaitu berapa siswa menjawab soal yang benar dan berapa siswa menjawab soal yang salah.						
8.	Guru mengetahui hasil dari pengerjaan soal latihan, kemudian memberikan umpan balik, apakah berlanjut ke soal berikutnya atau mengulang sampai benar jawabannya						
9.	Guru mengarahkan siswa dalam penyajian soal selanjutnya, jika siswa menjawab dengan benar.						
10.	Guru mengarahkan siswa dalam program menyediakan fasilitas untuk mengulangi latihan (<i>remedial</i>) yang dapat diberikan secara parsial atau pada akhir keseluruhan soal. jika jawaban siswa salah.						
11.	Guru melihat hasil untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang diberikan dari batas lulus mengerjakan latihan soal.						
12.	Guru menampilkan penutup berupa ucapan selamat atau terima kasih telah dapat mengerjakan soal dengan baik.						
13.	Guru memberikan kesimpulan dari materi						

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



	yang telah dipelajari.						
Jumlah							
Persentase							
Kategori							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

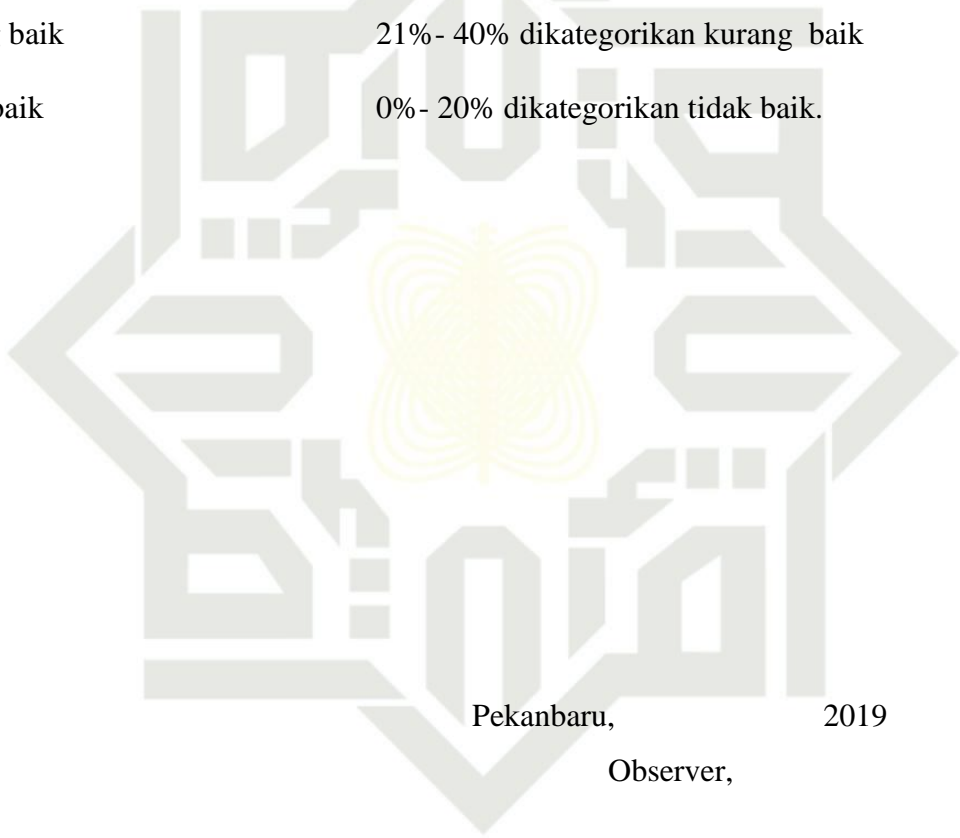
Kriteria Penilaian:

- 5 = Sangat baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup baik
- 2 = Kurang baik
- 1 = Tidak baik

Kriteria %:

- 81%- 100% dikategorikan sangat baik
- 61%- 80% dikategorikan baik
- 41%- 60% dikategorikan cukup baik
- 21%- 40% dikategorikan kurang baik
- 0%- 20% dikategorikan tidak baik.

Catatan :



Pekanbaru, 2019
Observer,

UIN SUSKA RIAU

()



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU KELAS KONTROL DENGAN CARA KONVENSIONAL

Nama Sekolah :
 Tahun pelajaran :
 Kelas/Semester :
 Materi Pelajaran :
 Guru yang diamati :
 Hari/Tanggal :
 Pertemuan Ke :

A. Pengantar

Kegiatan observasi dilakukan bertujuan untuk mengamati aktivitas guru kelas kontrol dengan cara konvensional

B. Petunjuk

Berikan tanda ceklis () pada angka 1, 2, 3, 4, dan 5 yang sesuai menurut pengamatan.

C. Lembar Pengamatan:

No.	Kegiatan Yang diamati	Kriteria					Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Guru membuka pelajaran dengan menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari						
2.	Guru meminta siswa mencatat secara ringkas penjelasan yang diberikan oleh guru						
3.	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi atau bacaan secara individu maupun kelompok						
4.	Guru membimbing peserta didik dan memberikan kesempatan kepada peserta						



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	didik untuk bertanya tentang materi pelajaran yang dibahas						
5.	Guru memberi pertanyaan secara jelas dan tidak terlampau panjang meninjau pemahaman siswa						
6.	Guru memberikan tes penilaian untuk mengukur sejauh mana peserta didik dapat memahami dan menerima materi pembelajaran						
7.	Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari						
Jumlah skor							
Persentase							
Kategori							

Kriteria Penilaian:

5 = Sangat baik

4 = Baik

3 = Cukup baik

2 = Kurang baik

1 = Tidak baik

Kriteria %:

81%- 100% dikategorikan sangat baik

61%- 80% dikategorikan baik

41%- 60% dikategorikan cukup baik

21%- 40% dikategorikan kurang baik

0%- 20% dikategorikan tidak baik.

Catatan :

Pekanbaru, 2019
Observer,

()



Lembar Observasi Kemampuan Siswa Mengaplikasikan MYOB

Petunjuk :

Lembar ini diisi oleh observer untuk menilai kemampuan siswa dalam mengaplikasikan MYOB. berilah tanda cek list () pada kolom untuk melihat kemampuan siswa.

Nama :

Kelas :

Tanggal :

NO.	PERYATAAN	YA	TIDAK
1.	Siswa memasukkan CD yang berisi data MYOB ke dalam komputer		
2.	Siswa dapat menyelesaikan instalasi data MYOB mengikuti langkah-langkah yang diberikan		
3.	Siswa dapat men- <i>setting</i> data baru perusahaan dalam aplikasi MYOB		
4.	Siswa membuat dan memindahkan daftar akun dari Ms. Excel ke MYOB		
5.	Siswa men- <i>setting</i> link pajak (PPN) dalam aplikasi MYOB		
6.	Siswa men- <i>setting linked account</i> dalam aplikasi MYOB		
7.	Siswa mengedit daftar akun baru dalam aplikasi MYOB		
8.	Siswa mengisi neraca saldo dalam aplikasi MYOB		
9.	Siswa membuat daftar pemasok (<i>Supplier</i>) dalam aplikasi MYOB		
10.	Siswa membuat daftar pemasok (<i>Supplier</i>) dalam aplikasi MYOB		
11.	Siswa membuat buku besar pembantu piutang dagang dan utang dagang dalam aplikasi MYOB		
12.	Siswa membuat daftar barang dan memasukkan saldo awal persediaan barang dalam aplikasi MYOB		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



13.	Siswa memeriksa kebenaran data awal perusahaan dalam aplikasi MYOB		
14.	Siswa mengentri bukti transaksi pembelian dan penjualan dalam aplikasi MYOB		
15.	Siswa mengentri bukti transaksi penerimaan dan pengeluaran dalam aplikasi MYOB		
16.	Siswa memeriksa neraca saldo dalam aplikasi MYOB		
17.	Siswa mengentri transaksi penyesuaian rekening koran dalam aplikasi MYOB.		
18.	Siswa mengentri transaksi penyesuaian semua aset lancar dalam aplikasi MYOB		
19.	Siswa mengentri transaksi penyesuaian penyusutan dan <i>expense payable</i> (utang beban) dalam aplikasi MYOB		
20.	Siswa mengentri transaksi penyesuaian pajak dalam aplikasi MYOB		
21.	Siswa menampilkan laporan keuangan dalam aplikasi MYOB		
22.	Siswa menampilkan kartu piutang, kartu persediaan, dan kartu utang dalam aplikasi MYOB		
23.	Siswa keluar dari program MYOB dan mem- <i>backup</i> data perusahaan		

Hak Sipta Diilimungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Lampiran 7 : Rekapitulasi Kemampuan Siswa Mengaplikasikan MYOB Pada Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Skor/nilai untuk tiap-tiap Kegiatan/Aspek																							Jumlah	%	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23			
1	Afni Mersida	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	21	91.30	SB	
2	Amelia Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	20	86.96	SB	
3	Anggi Kumala	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	20	86.96	SB	
4	Della Juliana	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	20	86.96	SB	
5	Deswita Maharani	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	95.65	SB	
6	Elsy Sukma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	20	86.96	SB	
7	Finna Anggun Melani	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	19	82.61	SB	
8	Handayani Fitri	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	18	78.26	B	
9	Hasanah Fitri	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	91.30	SB	
10	Indah Permata Putri	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	95.65	SB	
11	Intan Febriani	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	86.96	SB	
12	Khatim Mathori	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	91.30	SB	
13	Meri Susanti	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20	86.96	SB	
14	Mhd. Ryan Pratama	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	19	82.61	SB	
15	Mila Oktaviani	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	86.96	SB	
16	Nadia Selvira	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	95.65	SB	
17	Putri Lisnawati	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	20	86.96	SB	
18	Ridwan Firdaus	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	19	82.61	SB	
19	Roma Dhani	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	19	82.61	SB	

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

No	Nama Siswa	Skor/nilai untuk tiap-tiap Kegiatan/Aspek																							Jumlah	%	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23			
21	Sri Wulandari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	21	91.30	SB	
21	Siska Amelia	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21	91.30	SB	
23	Wulandari	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	18	78.26	B	
23	Rike Yulia Putri	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	82.61	SB	
24	Teri Maria	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	18	78.26	B	
	Jumlah	24	24	24	24	17	17	24	12	24	24	19	16	24	23	22	11	19	23	20	18	23	24	480			
	Rata-rata	1.00	1.00	1.00	1.00	0.71	0.71	1.00	0.50	1.00	1.00	0.79	0.67	1.00	0.96	0.96	0.46	0.79	0.96	0.83	0.75	0.96	1.00	20.00			
	Persentase	100	100	100	100	71	71	100	50	100	100	79	67	100	96	92	46	79	96	83	75	96	100	86.96			
	Ket	SB	SB	SB	SB	B	B	SB	CB	SB	SB	B	B	SB	SB	SB	CB	B	SB	SB	B	SB	SB	SB			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Lampiran 8 : Rekapitulasi Kemampuan Siswa Mengaplikasikan Kelas Kontrol

No.	Nama Siswa	Skor/nilai untuk tiap-tiap Kegiatan/Aspek																							Jumlah	%	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23			
1	Ade Rahma S.	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	18	78.26	B	
2	Aina Mardiah	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	18	78.26	B	
3	Arza Novitra	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	17	73.91	B	
4	Chicy Rezliana	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	17	73.91	B	
5	Chindy Ega Isabela	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	17	73.91	B	
6	Diva Nabila	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	16	69.57	B	
7	Edi Susanto	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	17	73.91	B	
8	Elma Dwiningtyas	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	16	69.57	B	
9	Feni Rosalina	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	16	69.57	B	
10	Happy Berito L.	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	16	69.57	B	
11	Mhd. Rayhan	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	15	65.22	B	
12	Mavira Agustina	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	18	78.26	B	
13	Nur Fatimah	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	16	69.57	B	
14	Nurul Habibah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	19	82.61	SB	
15	Putri Sephiana	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	82.61	SB	
16	Rahmadina Hidayat	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	82.61	SB	
17	Rahma Shubuhiah	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	17	73.91	B	
18	Refina Meizelli	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	17	73.91	B	
19	Resti Novita	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	15	65.22	B	
20	Riani Andri G.	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	16	69.57	B	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

No	Nama Siswa	Skor/nilai untuk tiap-tiap Kegiatan/Aspek																							Jumlah	%	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23			
21	Riko Setiawan P.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	18	78.26	B	
22	Rina Aulia	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	18	78.26	B	
23	Shifani Salsabila	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	15	65.22	B	
24	Yulia	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	18	78.26	B	
25	Zahra Rosmauli Lbs	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	17	73.91	B	
	Jumlah	25	25	25	24	15	5	6	19	25	25	22	9	25	22	21	12	19	12	9	6	24	25	425			
	Rata-rata	1.00	1.00	1.00	0.96	0.60	0.20	0.24	0.76	1.00	1.00	0.88	0.36	1.00	0.88	0.84	0.48	0.76	0.48	0.36	0.24	0.96	1.00	17.00			
	Persentase	100	100	100	96	60	20	24	76	100	100	88	36	100	88	84	48	76	48	36	24	96	100	73.91			
	Ket	SB	SB	SB	SB	CB	TB	KB	B	SB	SB	SB	KB	SB	SB	SB	CB	B	CB	KB	KB	SB	SB	B			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 9. Uji Normalitas Data

Uji Normalitas Data Hasil Kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB pada mata pelajaran Komputer Akutansi Kelas eksperimen dan Kelas Kontrol dengan

Liliefors

1. H_0 : X mengikuti distribusi normal
2. H_1 : X tidak mengikuti distribusi normal
3. α : 0.05
4. Data dan proses pengujian

Tabel Rekapitulasi Data Hasil Observasi Kemampuan Siswa Mengaplikasikan MYOB Pada Mata Pelajaran Komputer Akutansi

NO	Eksperimen	Kontrol
1	21	18
2	20	18
3	20	17
4	20	17
5	22	17
6	20	16
7	19	17
8	18	16
9	21	16
10	22	16
11	20	15
12	21	18
13	20	16
14	19	19
15	20	19
16	22	19
17	20	17
18	19	17
19	19	15
20	21	16
21	21	18
22	18	18
23	19	15
24	18	18
25		17

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A Uji Normalitas Data Kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB pada mata pelajaran Komputer Akutansi Kelas Eksperimen

Tabel Perhitungan Rata-Rata Dan Standar Deviasi Data Kemampuan Siswa Mengaplikasikan MYOB Pada Mata Pelajaran Komputer Akutansi Kelas Eksperimen

X	f	fx	x	x ²	fx ²
18,00	3	54,00	-2,00	4,00	12,0000
19,00	5	95,00	-1,00	1,00	5,0000
20,00	8	160,00	0,00	0,00	0,0000
21,00	5	105,00	1,00	1,00	5,0000
22,00	3	66,00	2,00	4,00	12,0000
Jumlah	24	480,00			34,0000

1. Mencari rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum f}{N} = \frac{480,00}{24} = 20$$

2. Mencari Standar Deviasi

$$\delta = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}} = \sqrt{\frac{34,0000}{24}} = \sqrt{1,417} = 1,190$$

Tabel Perhitungan Uji Normalitas Data Kemampuan Siswa Mengaplikasikan MYOB Pada Mata Pelajaran Komputer Akutansi Kelas Eksperimen

X	fi	Fki	Sn(Xi)	X-M	Z	f ₀ (X _i)	| Sn (X _i) - F ₀ (X _i) |	| Sn (X _{i-1}) - F ₀ (X _i) |
18,00	3	3	0,1250	-2,0000	-1,6807	0,0464	0,0786	-0,0464
19,00	5	8	0,3333	-1,0000	-0,8403	0,2004	0,1330	-0,0754
20,00	8	16	0,6667	0,0000	0,0000	0,5000	0,1667	-0,1667
21,00	5	21	0,8750	1,0000	0,8403	0,7996	0,0754	-0,1330
22,00	3	24	1,0000	2,0000	1,6807	0,9536	0,0464	-0,0786
D = Suprimum { | Sn (Y _i)-F ₀ (Y _i) | ; Sn (Y _{i-1}) - F ₀ (Y _i}) | }								
D = Sup {0.1667; 0.1667 }								
D (24, 0.95) = 0,2105								
Kesimpulan statistik = {0.1667; 0.1667} < 0.2105 artinya Ho diterima, data berdistribusi Normal								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B Uji Normalitas Data Kemampuan Siswa Mengaplikasikan MYOB Pada Mata Pelajaran Komputer Akutansi Kelas Kontrol

Tabel Perhitungan Rata-Rata Dan Standar Deviasi Data Kemampuan Siswa Mengaplikasikan MYOB Pada Mata Pelajaran Komputer Akutansi Kelas Kontrol

Nilai	f	Fx	X	x ²	fx ²
15,00	3	45	-2,00	4,00	12,0000
16,00	6	96	-1,00	1,00	6,0000
17,00	7	119	0,00	0,00	0,0000
18,00	6	108	1,00	1,00	6,0000
19,00	3	57	2,00	4,00	12,0000
Jumlah	25	425,00			36,0000

1. Mencari rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum f}{N} = \frac{425,00}{25} = 17,000$$

2. Mencari Standar Deviasi

$$\delta = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}} = \sqrt{\frac{36,0000}{25}} = \sqrt{1,440} = 1,200$$

Tabel Perhitungan Uji Normalitas Data Kemampuan Siswa Mengaplikasikan MYOB Pada Mata Pelajaran Komputer Akutansi Kelas Kontrol

X	fi	Fki	Sn(Xi)	X-M	Z	f ₀ (X _i)	| Sn (X _i) - F ₀ (X _i) |	| Sn (X _{i-1}) - F ₀ (X _i) |
15,00	3	3	0,1200	-2,0000	-1,6667	0,0478	0,0722	-0,0478
16,00	6	9	0,3600	-1,0000	-0,8333	0,2023	0,1577	-0,0823
17,00	7	16	0,6400	0,0000	0,0000	0,5000	0,1400	-0,1400
18,00	6	22	0,8800	1,0000	0,8333	0,7977	0,0823	-0,1577
19,00	3	25	1,0000	2,0000	1,6667	0,9522	0,0478	-0,0722
D = Suprimum { | Sn (Y _i)-F ₀ (Y _i) | ; Sn (Y _{i-1}) - F ₀ (Y _i}) | }								
D = Sup {0.1577; 0.1577}								
D (25,0.95) = 0.2062								
Kesimpulan statistik = {0.1577; 0.1577} < 0.2062 artinya Ho diterima, data berdistribusi Normal								

Lampiran 10. Uji Homogenitas Skor Kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB pada mata pelajaran Komputer Akutansi Kelas Eksperimen Dengan Kontrol Nilai Varians Besar Dan Kecil

Nilai Varians Sampel	Jenis Variabel: Skor Kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB pada mata pelajaran Komputer Akutansi Kelas Eksperimen Dengan Kontrol	
	Eksperimen	Kontrol
S^2	1,416	1,440
N	24	25

Menghitung varians terbesar dan terkecil:

$$F_{hit} = \frac{va}{v} = \frac{1,440}{1,416} = 1,0169$$

Bandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel}

Dengan rumus : db pembilang = $n - 1 = 25 - 1 = 24$ (untuk varians terbesar)

db penyebut = $n - 1 = 24 - 1 = 23$ (untuk varians terkecil)

Taraf signifikan (α) = 0,05, maka diperoleh $F_{table} = 1,9838$

Kriteria pengujian:

Jika : $F_{hitung} > F_{tabel}$, tidak homogen

Jika : $F_{hitung} < F_{table}$, homogen

Ternyata $F_{hitung} < F_{tabel}$, atau $1,0169 < 1,9838$ maka varians – varians adalah homogen.

Kesimpulan: Analisis uji perbedaandua rata-rata dilakukan dengan rumus tes t *pooled vari* dengan menggunakan nilai $dk = n_1 + n_2 - 2$.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11. Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Kemampuan Siswa Mengaplikasikan MYOB pada mata pelajaran Komputer Akutansi Kelas Eksperimen Dengan Kontrol

1. Diketahui

Kelas	Eksperimen	Kontrol
Mengaplikasikan		
Rata – rata	20	17
Standar Deviasi	1,190	1,200
N	24	25

2. Karena $n_1 = n_2$, varian homogen dapat digunakan rumus tes t dengan *pooled varian*. Dengan derajat kebebasan $dk = n_1 + n_2 - 2$. Adapun rumusnya sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{20 - 17}{\sqrt{\frac{(24 - 1)1,1^2 + (25 - 1)1,2^2}{24 + 25 - 2} \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{25} \right)}}$$

$$t = \frac{3}{\sqrt{\frac{(24)1,4161 + (25)1,440}{24 + 25 - 2} \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{25} \right)}}$$

$$t = \frac{3}{\sqrt{\frac{32,5703 + 34,56}{4} (0,041667 + 0,04)}}$$

$$t = \frac{3}{\sqrt{\frac{67,1303}{4} (0,081667)}}$$

$$t = \frac{3}{\sqrt{1,428304(0,081667)}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t = \frac{3}{\sqrt{0,116645}}$$

$$t = \frac{3}{0,341533}$$

$$t = 8,783922$$

$$t = 8,784$$

3. Kesimpulan

- a. Memberi interpretasi terhadap nilai t_c

- 1) Mencari dk

$$dk = n_1 + n_2 - 2$$

$$dk = 24 + 25 - 2 = 47$$

- 2) Konsultasi pada tabel nilai "t"

Dengan $df = 47$ diperoleh t_{tabel} taraf signifikan 5% sebesar 1,678. Dan pada taraf signifikan 1% sebesar 2,408

- 3) Bandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel}

Dengan $t_{\text{hitung}} = 8,784$, berarti besar dari t_{tabel} pada taraf signifikan 5% maupun pada taraf signifikan 1% ($1,678 < 8,784 > 2,408$).

- b. Memberi interpretasi terhadap nilai t_c

$t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$, artinya H_a diterima dan H_0 ditolak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\begin{aligned}
 &= \sqrt{\frac{(24 - 1)1,416 + (25 - 1)1,440}{24 + 25 - 2}} \\
 &= \sqrt{\frac{(23)1,416 + (24)1,440}{47}} \\
 &= \sqrt{\frac{32,5703 + 34,56}{47}} \\
 &= \sqrt{\frac{67,1303}{47}} \\
 &= \sqrt{1,428304} \\
 &= 1,1951
 \end{aligned}$$

Dengan demikian diperoleh nilai standar deviasi gabungannya adalah sebesar 1,1951. Nilai tersebut kemudian disubsitusikan pada rumus sebagai berikut:

$$E = \frac{20 - 17}{1,19513}$$

$$E = \frac{3,000}{1,19513}$$

$$E = 2,510215$$

$$E = 2,5102$$

Dengan demikian diperoleh nilai Es (*Effect size*) sebesar 2,5102. Nilai ini jika diinterpretasikan pada kategori yang telah ditetapkan terletak pada kategori tinggi yaitu berada pada rentang $ES > 0,8$, yang berarti Model Pembelajaran *Drill and Practice* berpengaruh besar terhadap kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB pada mata pelajaran Komputer Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	40
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	41
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	42
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	43
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	44
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	45
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	46
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	47
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	48
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	49
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	50
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	51
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	52
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	53
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	54
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	55
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	56
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	57
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	58
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	59
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	60
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	61
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	62
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	63
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	64
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	65
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	66
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	67
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	68
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	69
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	70
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	71
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	72
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	73
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	74
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	75
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	76
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	77
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	78

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	79
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	80
81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	81
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	82
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	83
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	84
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	85
86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	86
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	87
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	88
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	89
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	90
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	91
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	92
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	93
94	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	94
95	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	95
96	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	96
97	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	97
98	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	98
99	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	99
Inf.	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	Inf.

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)



Lampiran 14.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

TABEL F
Taraf signifikan () = 0,05

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	20	24	30	40	60	120	INF
1	4.4476	99.5000	215.7073	224.5832	230.1619	233.9860	236.7684	238.8827	240.5433	241.8817	243.9060	245.9499	248.0131	249.0518	250.0951	251.1432	252.1957	253.2529	254.3144
2	5.5128	19.0000	19.1643	19.2468	19.2964	19.3295	19.3532	19.3710	19.3848	19.3959	19.4125	19.4291	19.4458	19.4541	19.4624	19.4707	19.4791	19.4874	19.4957
3	6.1280	9.5521	9.2766	9.1172	9.0135	8.9406	8.8867	8.8452	8.8123	8.7855	8.7446	8.7029	8.6602	8.6385	8.6166	8.5944	8.5720	8.5494	8.5264
4	6.7086	6.9443	6.5914	6.3882	6.2561	6.1631	6.0942	6.0410	5.9988	5.9644	5.9117	5.8578	5.8025	5.7744	5.7459	5.7170	5.6877	5.6581	5.6281
5	6.6079	5.7861	5.4095	5.1922	5.0503	4.9503	4.8759	4.8183	4.7725	4.7351	4.6777	4.6188	4.5581	4.5272	4.4957	4.4638	4.4314	4.3985	4.3650
6	5.9874	5.1433	4.7571	4.5337	4.3874	4.2839	4.2067	4.1468	4.0990	4.0600	3.9999	3.9381	3.8742	3.8415	3.8082	3.7743	3.7398	3.7047	3.6689
7	5.5914	4.7374	4.3468	4.1203	3.9715	3.8660	3.7870	3.7257	3.6767	3.6365	3.5747	3.5107	3.4445	3.4105	3.3758	3.3404	3.3043	3.2674	3.2298
8	5.3177	4.4590	4.0662	3.8379	3.6875	3.5806	3.5005	3.4381	3.3881	3.3472	3.2839	3.2184	3.1503	3.1152	3.0794	3.0428	3.0053	2.9669	2.9276
9	5.1174	4.2565	3.8625	3.6331	3.4817	3.3738	3.2927	3.2296	3.1789	3.1373	3.0729	3.0061	2.9365	2.9005	2.8637	2.8259	2.7872	2.7475	2.7067
10	4.9646	4.1028	3.7083	3.4780	3.3258	3.2172	3.1355	3.0717	3.0204	2.9782	2.9130	2.8450	2.7740	2.7372	2.6996	2.6609	2.6211	2.5801	2.5379
12	4.8443	3.9823	3.5874	3.3567	3.2039	3.0946	3.0123	2.9480	2.8962	2.8536	2.7876	2.7186	2.6464	2.6090	2.5705	2.5309	2.4901	2.4480	2.4045
15	4.7472	3.8853	3.4903	3.2592	3.1059	2.9961	2.9134	2.8486	2.7964	2.7534	2.6866	2.6169	2.5436	2.5055	2.4663	2.4259	2.3842	2.3410	2.2962
20	4.6672	3.8056	3.4105	3.1791	3.0254	2.9153	2.8321	2.7669	2.7144	2.6710	2.6037	2.5331	2.4589	2.4202	2.3803	2.3392	2.2966	2.2524	2.2064
24	4.6001	3.7389	3.3439	3.1122	2.9582	2.8477	2.7642	2.6987	2.6458	2.6022	2.5342	2.4630	2.3879	2.3487	2.3082	2.2664	2.2229	2.1778	2.1307
30	4.5431	3.6823	3.2874	3.0556	2.9013	2.7905	2.7066	2.6408	2.5876	2.5437	2.4753	2.4034	2.3275	2.2878	2.2468	2.2043	2.1601	2.1141	2.0658
40	4.4940	3.6337	3.2389	3.0069	2.8524	2.7413	2.6572	2.5911	2.5377	2.4935	2.4247	2.3522	2.2756	2.2354	2.1938	2.1507	2.1058	2.0589	2.0096
60	4.4513	3.5915	3.1968	2.9647	2.8100	2.6987	2.6143	2.5480	2.4943	2.4499	2.3807	2.3077	2.2304	2.1898	2.1477	2.1040	2.0584	2.0107	1.9604

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pribadi, pendidikan, penelitian, pengabdian masyarakat, atau kegiatan lain yang sejenis.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Foto Dokumentasi saat menerapkan Model Pembelajaran



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



gills ini t



ity of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

1. Cita Diilindungi Undang-Undang
1. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Diilangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 30 Juli 2019

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/11558/2019

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada

Yth. Dr. H. Kusnadi, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : REFNI DIANA LUBIS

NIM : 11516202179

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DRILL AND PRACTICE TERHADAP KEMAMPUAN SISWA MENGAPLIKASIKAN MYOB DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TELKOM PEKANBARU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I



Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/1569/2019

Pekanbaru, 23 Januari 2019

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMK TELKOM Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

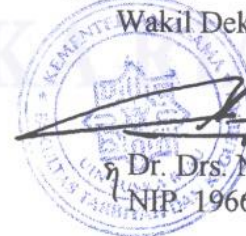
Nama	: REFNI DIANA LUBIS
NIM	: 11516202179
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
 NIP. 19660410 199303 1 005

Hak cipta ini dilindungi Undang-Undang
 1. Dianggap sebagai milik UIN Suska Riau
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 29 Maret 2019 M

Un.04/F.II/PP.00.9/5485/2019

Biasa

1 (Satu) Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: REFNI DIANA LUBIS
NIM	: 11516202179
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Drill and Practice Terhadap Kemampuan Siswa Mengaplikasikan MYOB di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru

Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Telkom Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Maret 2019 s.d 29 Juni 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Rektor
Pekanbaru

H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 10 APR 2019

800/Disdik/1.3/2019/5177

Biasa

Kepada

Yth. Kepala SMK TELKOM Pekanbaru

Izin Riset / Penelitian

di-

Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/21186 Tanggal 4 April 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : REFNI DIANA LUBIS
 NIM : 115162021790
 Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DRILL AND PRACTICE TERHADAP KEMAMPUAN SISWA MENGAPLIKASIKAN MYOB DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TELKOM PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMK TELKOM PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Fungsinya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Fungsinya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



YAYASAN ISLAM RIAU SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) TELKOM PEKANBARU

Alamat : Jl. Melati - Jl. Esemka No. 5, Kec. Tampan, 1 Km Dari Stadion Utama - Pekanbaru
Telepon : (0761) 589186 Fax. (0761) 589186 - Email : smktelkomku@yahoo.com

Nomor : 090/SMK-T/YIR/IV/2019

Hal : Izin Melakukan Riset

Kepada Yth,
Bapak/ Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Suska Riau
Di-
Pekanbaru.

Dengan hormat.

Menindak lanjuti surat saudara Nomor: 800/Disdik/1.3/2019 tanggal 29 Maret 2019 tentang Mohon Izin melakukan Pra Riset atas nama:

Nama : REFNI DIANA LUBIS
NIM : 115162021790
Program Study : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Maka dengan ini kami memberikan izin guna mendapatkan data yang berhubungan dengan Program Study yang bersangkutan dan dalam pelaksanaan Pra Riset tersebut kami beri waktu kepada yang bersangkutan selama 6 (enam) bulan sejak surat ini dikeluarkan.

Demikianlah surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama saudara kami ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 26 April 2019
Kepala SMK Telkom Pekanbaru



Muhammad Faisal, S.Pd

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN


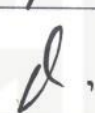

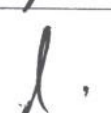

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING


Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : PROPOSAL
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 2. Nama Pembimbing : Dr. H. Kusnadi, M.Pd.
 Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19671212 199503 1 001
 3. Nama Mahasiswa : Refni Diana ubis
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516102179
 5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	4 Februari 2019	Bimbingan BAB I & II (Latar belakang, identifikasi masalah, teori)		
2	12 Februari 2019	Revisi BAB I = Perbaikan latar belakang, identifikasi masalah BAB II = Konsep Operasional		
3	18 Februari 2019	Bimbingan BAB III - Sampel & populasi Instrumen Penelitian Teknik pengumpulan data		
4	21 Februari 2019	Bimbingan Instrumen		
5	22 Februari 2019	ACC Instrumen & ACC Seminar proposal		

Pekanbaru, 22 februari 2019
Pembimbing,


Dr. H. Kusnadi, M.Pd.
NIP 19671212 199503 1 001

1. Cipta Dilindungi Undang-undang
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantarutnkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta mil... UIN Suska Riau... State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : SKRIPSI
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. H. Kusnadi, M.Pd.
- Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19671212 199503 1 001
3. Nama Mahasiswa : Refni Diana ubis
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516102179
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	18 Juli 2019	Bimbingan hasil BAB IV dan V		
2	22 Juli 2019	Revisi BAB IV = Pembahasan BAB V = Kesimpulan		
3	26 Juli 2019	Revisi BAB V = Kesimpulan		
4	1 Agustus 2019			

Pekanbaru, 1 Agustus
Pembimbing,

2019

Dr. H. Kusnadi, M.Pd.

NIP 19671212 199503 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Refni Diana Lubis, anak pertama dari empat bersaudara pasangan suami istri **Bakhtiar Lubis** dan **Elvi Nashriyah Nasution**, penulis lahir di Medan, 30 Agustus 1997. Pada tahun 2002-2003 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan anak usia dini di TK Amanah Deli Serdang. Pada tahun 2003-2009 penulis menyelesaikan jenjang Pendidikan Dasar di SDN 1 117876 Cikampak, kemudian pada tahun 2009-2012 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan Menengah Pertama di SMPS YAPIM Taruna Pinang Awan. Selanjutnya pada tahun 2012-2015 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan Menengah Atas di SMKS YAPIM Taruna Halongonan, dan pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi. Setelah menjalani proses perkuliahan maka pada bulan Juli s/d Agustus 2018 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Talau, Kecamatan Pangkalan Kuras, Kabupaten Pelalawan, Provinsi Riau. Setelah selesai melaksanakan KKN maka pada bulan September s/d Desember 2018 penulis melaksanakan Program Kerja Lapangan (PPL) di SMKS Telkom Pekanbaru.

Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis mengadakan penelitian di Sekolah Menengah kejuruan Telkom Pekanbaru yakni dengan judul “*Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Drill and Practice Terhadap Kemampuan Siswa Mengaplikasikan MYOB Pada Mata Pelajaran Komputer Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru*” dan diujikan pada tanggal 11 Oktober 2019 dengan hasil Sangat Memuaskan dengan predikat IPK terakhir 3,56.