

Sn

Ka

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh kar
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, pendidikan, pendidikan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DRILL

AND PRACTICE TERHADAP KEMAMPUAN SISWA

MENGAPLIKASIKAN MYOB PADA MATA

PELAJARAN KOMPUTER AKUNTANSI

DI SEKOLAH MENENGAH

KEJURUAN TELKOM

**PEKANBARU** 



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

REFNI DIANA LUBIS NIM. 11516202179

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H / 2019 M

State Islamic University of

າenyebutkan sumber:

кагуа штаh, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

# 0 ta S Sn Ka

N

a

0

# PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DRILL AND PRACTICE TERHADAP KEMAMPUAN SISWA MENGAPLIKASIKAN MYOB PADA MATA PELAJARAN KOMPUTER AKUNTANSI DI SEKOLAH MENENGAH **KEJURUAN TELKOM**

Skripsi

**PEKANBARU** 

diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

S.Pd.)



Oleh

**REFNI DIANA LUBIS** NIM. 11516202179

State Islamic University of JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI Sulta FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU **PEKANBARU** 1441 H / 2019 M



Dilarang

N Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi isan kritik atau tinjauan suatu masalah.

karya tulis ini tanpa mencantumkan dan mer

**PERSETUJUAN** 

łak Cipta Dilindu Skripsi dengan judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Drill and Practice terhadap Kemampuan Siswa Mengaplikasikan MYOB Pada Mata Petafaran Komputer Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru, yang di tulis oleh Refni Diana Lubis, NIM 11516202179 dapat diterima dan disetujui untuk di ujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ria

I

0

Pekanbaru, 28 Dzul-Qa'dah 1440 H. 31 Juli 2019 M.

Menyetujui,

Pembimbing

Dr. H. Kusnadi, M.Pd

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed

of Sultan Syarif Kasim Riau

tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber



I

0

PENGESAHAN

Hak Cipta Dilindu Dilarang mengi Skripsi dengan judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Drill and Fractiee terhadap Kemampuan Siswa Mengaplikasikan MYOB Pada Mata Pelajaran Komputer Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Rekanbaru, yang ditulis oleh Refni Diana Lubis, NIM.11516202179 telah g dujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Elslam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 12 Safar 1441 H/ 11 Oktober 2019 M, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

> Pekanbaru, 12 Safar 1441 H 11 Oktober 2019 M

Mengesahkan Sidang Munagasyah

Penguji I

Drs. Akmal, M.Pd

Penguji III

of Sultan Syarif Kasim Riau

Mahdar Ernita S.Pd, M.Ed

Penguji II

Nurhayati M

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto, MM

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

hammad Syaifuddin, S.Ag., M. Ag. NIP.19740704 199803 1 001



I

8 ~ 0

0 a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

## PENGHARGAAN

# معرالله الرحمل الرح

3 Alhamdulillahi Rabbal Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Drill 9 and Practice Terhadap Kemampuan Siswa Mengaplikasikan MYOB Pada Mata Pelajaran Komputer Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan **Telkom Pekanbaru",** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do'a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu Ayahanda Bakhtiar Lubis dan Ibunda Elvi Nashriyah Nasution yang telah mendidik dan memberikan kasih sayang serta cinta kepada penulis dan selalu memberi dukungan moril maupun materil kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

- 1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor Uin Suska of Sultan S Riau, Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor 1, Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- yarif Kasim Riau 2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Trabiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan



0

Sn

ka

N

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- I I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Drs. Nursalim, 0) X M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan 0 0 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. ta
- Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed, selaku Ketua Program Studi Pendidikan milik Ekonomi dan Nurhayati, M.Hum, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam  $\subset$ Z Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. S
  - Dr. H. Kusnadi, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
- a **=** 5. Darni, MBA, selaku pembimbing akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.
  - 6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan selama menempuh perkuliahan.
  - 7. Muhammad Faisal, S.Pd, selaku Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru dan Waka Kurikulum Dedi Yohendri S.E. Yang telah banyak membantu penulis dalam penelitian dan memberikan masukan.
- State Fitri Liani S.Pd Selaku guru mata pelajaran komputer akuntansi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk saya penelitian. Is
- lamic University of Teristimewa kedua orangtua yang sangat penulis cintai dan sayangi yaitu ayahanda Bakhtiar Lubis dan ibunda Elvi Nashriyah Nasution, dan adik – adik kakak yang kakak sayangi Abdul Hasan Lubis, Abdul Husin Lubis dan Jihan Amirah Lubis, terima kasih perjuangan cinta dan kasih sayang yang telah diberikan, yang selalu berdo'a dan memotivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
- Sultan 10. Rekan-Rekan seperjuangan, Terutama kelas A konsentrasi Akuntansi, kepada para sahabat seperjuangan yang penulis sayangi Dede Kurnia Syarif Kasim Riau Ningsih, Rahma Fitriani, Eka Dimas Puspita, July Annisa, Mega Aditya, Arini Nurhidayati, Nuriana Sari, dan Rini Andani, Hasriadi, Eki Ari, dan

sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber



Dilarang mengutip

0

I

ak

Cip

ta

milik

S

uska

versity of Sultan Syarif Kasim Riau

- Zikri Shadiq dan semua teman teman kelas A yang tidak bisa diucapkan satu per satu.
- 11. Kepada teman-teman Pendidikan Ekonomi yang selalu memberikan semangat dan masukkan, Rifda Nimury, Mira Mustika, Debi Septi Ananda, dan Adhira Quint. juga teman teman aisah flower (Diya,Rina, Ezi, Esi, Afifah, Refila, Chici, Welly, dan Kin), teman seperbimbingan saya Ratna dan Nova. Dan semua teman teman seperjuangan yang ada di angkatan 2015 terima kasih banyak diana ucapkan untuk setiap semangat yang kalian berikan.
- 20 12. Kepada anak Kos Puteri Al-Mubarrok, Diayu Humairah, Eka Rahmiana, Robilla Abadawiyah, Dita Cia Yolanda, Yeni, Kak Nur, Jannah, Fauza khairani, Hanifa dan Yuni
  - 13. Kepada teman teman KKN Desa Talau, Kabupaten Palalawan, Jihad, Dony, Anggi, Unni Nir dan teman- teman lainnya. Teman teman PPL SMK Telkom Pekanbaru, Tarwanto, Mifta, Suci, Kia, Dahia, Luluk, Rahmi, Mona, Chica
  - 14. Semua Pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

rangka penyusunan skripsi ini.

Atas bantuan, bimbingan dan dorongan beserta do'anya kepada penulis selama ini, penulis ucapkan terima kasih. Semoga Allah SWT membalas kebaikan, dorongan, pelayanannya serta mendapatkan kemulian disisi-Nya. Amin Ya Rabbal 'Alamin

Pekanbaru, 30 Agustus 2019 Penulis,

> REFNI DIANA LUBIS NIM. I1516202179



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

0

I

8 × 0 0 ta

milik

B

# PERSEMBAHAN

# Alhamdulillaahirabbil 'aalamiin

Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah

Yang telah memberikan nikmat iman dan nikmat islam kepada hamba Semoga ini menjadi karunia terindah yang penuh Ridho-Mu dalam hidup a hamba dan keluarga yang hamba cintai N

# Ya Allah...

Terima kasih atas nikmat dan rahmat-Mu yang agung ini, Hari ini hamba bahagia sebuah perjalanan panjang dan gelap... Telah kau berikan secercah cahaya terang. Meskipun Aku sering terjatuh dan terkadang harus kutelan antara keringat dan air mata. Syukur Alhamdulillah... kini aku tersenyum dalam iradat-Mu Kini baru kumengerti arti kesabaran dalam penantian... Sungguh tak kusangka ya...Allah kau menyimpan sejuta makna dan Islamic rahasia, sungguh berarti hikmah yang kau beri.

Ku persembahkan karya sederhana ini kepada insan-insan yang sangat ku cintai dan kusayangi yang telah memberi warna dalam kehidupan ini semoga selalu berada dalam lindungan Allah ta'ala. of

# Ibunda dan ayahanda tersayang....

Tiada satu apapun yang bisa menggantikan kasih sayang yang telah Ayah dan Ibu curahkan padaku. Pengorbanan, do`a, harapan, dan kasih sayang itu telah menjadikanku semakin optimis untuk terus melangkah

vi

Sultan

Riau



Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

menjadi terbaik. Pengorbananmu sungguh tak pernah mengenal lelah. Takkan bisa terhitung berapa banyak keringat yang telah mengalir dari tubuhmu, membuat aku tak pernah haus akan kasih sayangmu. milik

# Ayahanda dan Ibunda....

Terimalah karya ini sebagai kado keseriusanku untuk bisa mengukir senyuman indah diwajahmu". Terimakasih atas semua pengorbanan dan kesabaranmu, Semoga Allah selalu memberikan kesehatan hingga aku dapat terus membahagiakanmu.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

vii



]

0

I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### **ABSTRAK**

Refni Diana Lubis, (2019): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Drill and Practice terhadap Kemampuan Siswa Mengaplikasikan MYOB Pada Mata Pelajaran Komputer Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan siswa dalam mengaplikasikan MYOB pada mata pelajaran komputer akuntansi di sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model drill and practice terhadap kemampuan siswa pada mata pelajaran komputer akuntansi kelas XI akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen. Desain yang digunakan adalah Nonequivalent Control Group Design. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa dengan objek penelitian adalah pengaruh penerapan model pembelajaran drill and practice terhadap kemampuan siswa mengaplikasikan myob pada mata pelajaran komputer akuntansi. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriftif kuantitatif dilanjutkan dengan uji test "t". Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa analisis data diperoleh hasil uji test "t" dengan membandingkan thitung dengan talah di dapatkan pada taraf signifikan 5% sebesar 1,678 dan pada taraf signifikan 1% sebesar 2,408 maka disimpulkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu(1,678 <8,784>2.408) yang berarti Ha diterima dan Ho ditolak, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa bahwa terdapat perbedaan kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB dengan penerapan model pembelajaran drill and practice dibandingkan dengan kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB dengan penerapan pembelajaran konvensional pada mata pelajaran Komputer Akuntansi di Sekolah Menengah Telkom Pekanbaru.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Drill and Practice – Kemampuan siswa

ersit<mark>kt</mark>of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### **ABSTRACT**

Refni Diana Lubis, (2019): The Effect of Implementing Drill and Practice
Learning Model toward Student Ability Applying
MYOB to Computer Accounting Subjects at
Vocational High School of Telkom Pekanbaru

This research aimed at knowing the significant effect of implementing Drill and Practice learning model toward student ability in applying MYOB to Computer Accounting Subjects at Vocational High School of Telkom Pekanbaru. It was instigated by the low of student comprehension and ability in applying MYOB on Accounting Computer subject at Vocational High School of Telkom Pekanbaru. It was a quasi-experimental research. The designed used was Nonequivalent control group design. The subjects of this research were teachers and students. The object was the effect of implementing Drill and Practice learning model toward student ability in applying MYOB. Observation and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was quantitative descriptive and it was continued by using t-test. Based on the research findings and data analyses, t-test result was obtained by comparing t<sub>observed</sub> to t<sub>table</sub>, t<sub>table</sub> was 1.678 at 5% significant level and 2.408 at 1% significant So, it could be concluded that tobserved was higher than ttable (1.678 < 8.784 > 2.408). It meant that H<sub>a</sub> was accepted and H<sub>0</sub> was rejected. Therefore, it could be concluded that there was a significant effect of implementing Drill and Practice learning model toward student ability in applying MYOB to Computer Accounting Subjects at Vocational High School of Telkom Pekanbaru.

Keywords: Drill and Practice Learning Model, Student Ability

UIN SUSKA RIAU

University of Sultan Syarif Kasim Riau

Is



CIP

S

Kasim Riau

ملخص

ريفني ديانا لوبيس، (٢٠١٩): تأثير تطبيق نموذج التعليم على التدريب والممارسة على التدريب والممارسة التالاميذ في تطبيق اهتم بشؤونك الخاصة بالمدرسة الثانوية المهنية تيلكوم بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير تطبيق نموذج التعليم على التدريب والممارسة على قدرة التلاميذ في تطبيق اهتم بشؤونك الخاصة بالمدرسة الثانوية المهنية تيلكوم بكنبارو. خلفية هذا البحث هو انحفاض فهم التلاميذ وقدرتهم على تطبيق اهتم بشؤونك الخاصة على مادة المحاسبة الحاسوبية بالمدرسة الثانوية المهنية تيلكوم بكنبارو. هذا البحث هذا البحث شبه التجربة. التصميم المستخدم هو تصميم المجموعة الضابطة غير المتناسبة. أفراد هذا البحث هو تطبيق نموذج التعليم على التدريب والممارسة على قدرة التلاميذ في تطبيق المتم بشؤونك الخاصة. تقنية جمع البيانات المستخمة هي الوصفي الكمي، واستمرت الاختبار t. بناءً على نتائج تحليل البيانات، تم الحصول على نتائج اختبار "t" من خلال المنات، تم الحصول على نتائج اختبار "t" من خلال مقارنة المستوى كبير قدره ٥٪ المستوى كبير قدره ٥٪ المستوى كبير قدره ٥٪ المستوى كبير قدره ١٠٪ من ١٠٤٠٠ والاستنتاج أن المستوى كبير قدره ١٪ من ١٠٤٠ وهو ما يعني الم ١٠٤٠٠ والاستنتاج أن يوجد تأثيرًا كبيرًا في تطبيق نموذج التعليم على التدريب والممارسة على قدرة التلاميذ في تطبيق اهتم بشؤونك الخاصة بالمدرسة الثانوية المهنية تيلكوم بكنبارو وقدرة التلاميذ في تطبيق المدرسة الثانوية المهنية تيلكوم بكنبارو وقدرة التلاميذ في تطبيق المدرسة الثانوية المهنية تيلكوم بكنبارو وقدرة التلاميذ في تطبيق المدرسة الثانوية المهنية تيلكوم بكنبارو وقد

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم على التدريب والممارسة، قدرة التلاميذ.

ix



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

0

Hak ci

**DAFTAR ISI** 

PEI	RSETU	JU	AN	i
PE	NGESA	HA	AN	ii
PE	NGHAI	RG	AAN	iii
PEI	RSEMI	BAF	HAN	vi
				vii
DA	FTAR 1	ISI.		X
DA	FTAR '	TA]	BEL	xiii
D'A	FTAR 1	LA]	MPIRAN	xiv
	ΒI	PE	NDAHULUAN	
		A.	Latar Belakang	1
		B.	Penegasan Istilah	6
		C.	Permasalahan	8
		D.	Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BA]	B II		AJIAN TEORI	
			Kerangka Teori	10
State			Penelitian Relevan	28
			Konsep Operasional	31
Islaı		D.	Asumsi dan Hipotesis	36
mic	D 111	N / T		
BA	B III		ETODE PENELITIAN	27
ive			Waktu dan Tempat Penelitian	37
rsit			Jenis Penelitian  Pendekatan Penelitian	37
y of		C.		38
Su		_	Subjek dan Objek Penelitian	38
Itai		E.	Populasi dan Sampel	38
n Sy		F.	Teknik Pengumpulan Data	39
yari		G.	Teknik Analisis Data	40
K				
asiı				
rsity of Sultan Syarif Kasim Riau			••	
iau			X	

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	47
B. Penyajian Data	54
C. Analisis Data	71
D. Pembahasan	76
PENUTUP	
A. Kesimpulan	78
B. Saran	78
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian  B. Penyajian Data  C. Analisis Data  D. Pembahasan  PENUTUP  A. Kesimpulan  B. Saran

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP PENULIS

UIN SUSKA RIAU



# **DAFTAR TABEL**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Hak	DAFTAR TABEL	
cipt		
Tabel III.1	Jenis Penelitian	37
Tabel IV.1	Data Sekolah Menengah Kejuruan TELKOM Pekanbaru	48
Tabel IV.2	Jumlah Siswa Sekolah Menengah Kejuruan TELKOM	
Z	Pekanbaru	50
Tabel IV.3	Jumlah Guru dan Tenaga Pendidik Sekolah Menengah	
S	Kejuruan TELKOM Pekanbaru	51
Tabel IV.4	Sarana dan Prasarana Sekolah Menengah Kejuruan TELKOM	
<u>a</u>	Pekanbaru	52
Tabel IV.5	Observasi Penerapan Model Pembelajaran Drill and Practice	
	Pada Pertemuan Pertama	56
Tabel IV.6	Observasi Penerapan Model Pembelajaran Drill and Practice	
	Pada Pertemuan Kedua	59
Tabel IV.7	Observasi Penerapan Model Pembelajaran Drill and Practice	
	Pada Pertemuan Ketiga	62
Tabel IV.8	Rekapitulasi Hasil Penerapan Model Pembelajaran Drill and	
Sta	Practice Pada Kelas Eksperimen	63
Tabel IV.9	Observasi Penerapan Pembelajaran Kelas Kontrol Pada	
sla	Pertemuan Pertama	65
Tabel IV.10	Observasi Penerapan Pembelajaran Kelas Kontrol Pada	
Un	Pertemuan Kedua	66
Tabel IV.11	Observasi Penerapan Pembelajaran Kelas Kontrol Pada	
rsit	Pertemuan Ketiga	68
Tabel IV.12	Rekapitulasi Hasil Observasi Penerapan pembelajaran Pada	
Su	Kelas Kontrol	69
	Rekapitulasi Perbandingan Kemampuan Siswa	
n Sy	Mengaplikasikan MYOB Pada Mata Pelajaran Komputer	
ari	Akuntansi	70
Syarif Kasim Riau		
ısin		
n Ri		
au	xii	



Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

0

Tabel IV.14 Rekapitulasi Data Kemampuan Siswa Mengaplikasikan MYOB Pada Mata Pelajaran Komputer Akuntansi..... 72 0 Tabel IV.15 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Siswa Mengaplikasikan MYOB pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas Eksperimen dan 3 73 Kelas Kontrol.... Tabel IV.16 Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Kemampuan Siswa Z Mengaplikasikan MYOB Pada Mata Pelajaran Komputer S Akuntansi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... 74 Tabel IV.17 Hasil Uji Tes "t" Hasil Uji Perbedaan Dua Rata – rata Skor 刀 Kemampuan siswa Mnegaplikasikan MYOB Pada Mata a 75 Pelajaran Akuntansi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol......

# State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

xiii



Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Hаk

0

cip

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

# **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Silabus

Lampiran 2 RPP Kelas Eksperimen

Lampiran 3 RPP Kelas Kontrol

Lampiran 4 Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen

Lampiran 5 Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Kontrol

Lampiran 6 Lembar Observasi Kemampuan siswa

Lampiran 7 Rekapitulasi Kemampuan Siswa Kelas Eksperimen

Lampiran 8 Rekapitulasi Kemampuan Siswa Kelas Kontrol

Lampiran 9 Uji Normalitas Data

Lampiran 10 Uji Homogenitas

Lampiran 11 Uji Hipotesis

Lampiran 12 Uji Pengaruh

Lampiran 13 Tabel Nilai t

Lampiran 14 Tabel F

University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 15 Surat-surat, Lembar Kegiatan Bimbingan, dan Foto Dokumentasi.

UIN SUSKA RIAU

xiv



# © Hak cipta Milik UI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

# BAB I PENDAHULUAN

# A Latar Belakang

Dalam aktivitas kehidupan manusia sehari-hari hampir tidak pernah terlepas dari kegiatan belajar, baik ketika seseorang melaksanakan aktivitas sendiri maupun di dalam suatu kelompok tertentu. Belajar adalah usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil dari pengalaman pembelajaran yang dilakukan. Proses belajar dilakukan secara berkesinambungan, bertahap, dan bergilir secara keseluruhan memberi warna dan karakteristik dalam proses pembelajaran.

Kegiatan pembelajaran dilakukan oleh dua orang pelaku, yaitu guru dan siswa. Perilaku guru adalah mengajar dan prilaku siswa adalah belajar. Perilaku mengajar dan perilaku belajar tersebut terkait dengan bahan pembelajaran. Bahan pembelajaran dapat berupa pengetahuan, nilai-nilai kesusilaan, seni, agama, sikap, dan keterampilan. Hasil penelitian para ahli tentang kegiatan guru dan siswa dalam kaitannya dengan bahan pengajaran adalah model pembelajaran. Penelitian tentang model pembelajaran telah dilakukan oleh beberapa ahli di Amerika sejak tahun 1950-an. Perintis penelitian model pebelajaran di Amerika Serikat menemukan model pembelajaran. Model-model yang ditemukan dapat diubah, diuji kembali dan dikembangkan, selanjutnya dapat diterapkan dalam kegiatan pembelajaran

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1



berdasarkan pola pembelajaran yang digunakan.<sup>1</sup> Model adalah alat bantu 2. visual dalam pembelajaran yang berfungsi memberikan pengalaman langsung. Siswa belajar secara langsung dari objek yang sedang dipelajari.<sup>2</sup>

Model drill and practice adalah suatu model dalam pembelajaran dengan jalan melatih siswa terhadap bahan pelajaran yang sudah diberikan. Melalui model drills akan ditanamkan kebiasaan tertentu dalam bentuk latihan, dengan latihan yang terus menerus, maka akan tertanam dan kemudian Ria akan menjadi kebiasaan. Selain itu untuk menambah kebiasaan, model ini juga dapat menambah kecepatan, ketetapan, kesempurnaan dalam melakukan sesuatu serta dapat pula dipakai sebagai suatu cara mengulangi bahan latihan yang telah disajikan, dan juga dapat menambah kecepatan.<sup>3</sup>

Pembelajaran berbasis komputer merupakan program pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan software komputer (CD pembelajaran) berupa program komputer yang berisi tentang muatan pembelajaran meliputi: judul, tujuan, materi pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Perangkat. Melalui sistem komputer kegiatan pembelajaran dilakukan secara tuntas (mastery learning), maka guru dapat melatih siswa secara terus menerus sampai mencapai ketuntasan dalam belajar. Latihan yang diberikan guru dimaksudkan untuk melatih keterampilan siswa dalam beriteraksi dengan materi pelajaran dengan menggunakan

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

<sup>:</sup>an <sup>1</sup>Rusman, Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru Edisi Kedua, (Jakarta:Rajawali Pers, 2012) hlm 131.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>Rusman, Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mnegembangkan Profesionalisme Guru Abad 21, (Bandung: Alfabeta, 2013) hal 175.

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup>Deni Kurniawan, Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (Jakarta: Rajawali Pers, 2015) hlm 112.

\*Ibid hlm 153

0

ka

komputer terutama dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan. Dalam latihan, siswa dibiasakan untuk menggunakan komputer seoptimal mungkin dan membentuk kebiasaan yang dapat memperkuat daya tanggap siswa terhadap materi pelajaran yang diterimanya. Hal ini dikarenakan pembelajaran berbasis komputer, siswa akan secara cepat dapat memperoleh penguasaan 

Kemampuan siswa dalam belajar adalah kemampuan atau kecakepan seorang siswa, yang dimiliki dari hasil apa yang telah dipelajari yang dapat dilihat atau ditunjukkan melalui hasil belajarnya. Dengan belajar kemampuan siswa maka hasil belajarnya akan meningkat. Ada tiga ranah yang terkait kemampuan siswa dalam belajar yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah pisikomor.6

Artinya: "dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan dia memberi kamu pendengaran, pengelihatan dan hati agar kamu bersyukur". (An-Nahl:78)<sup>7</sup>

State Islamic University Ayat tersebut mengisyaratkan mengisyaratkan ciri khas manusia yang paling penting dan bernilai yakni kemampuan berfikir, mendengar, melihat, sehingga dapat mencerna sesuatu. Allah menyebut tiga golongan tubuh ini, karena nilai kemuliaan dan keutamaannya (yang lebih), dan ketiganya

m Riau

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup>Deni Kurniawan, Ibid hlm 97.

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup>Wina Sanjaya, Perencanaan dan Sistem Pembelajaran. (Jakarta : Kencana, 2009) hlm.

<sup>&</sup>lt;sup>7</sup>Syakh Abdurrahman bin Nasir as-Sa'di, Tafsir al-karim ar-Rahman Fi Tafsir Kalam al-Mannan, TAFSIR AL-QUR'AN (4) (Jakarta : Darul Haq, J. Tsaniah 1436 H. / April 2015. Hal. 206)

sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber



Dilarang

0

merupakan kunci pembuka ilmu. Potensi yang diberikan oleh Allah di dalam diri manusia sangat besar, jika kemampuan yang telah Allah berikan digunakan dalam proses pembelajaran maka kemampuan siswa dalam belajar akan meningkat.

MYOB (Mind Your Own Business) Accounting merupakan software Z olah data akuntansi secara terpadu (integrated software), yaitu proses pencatatan transaksi akuntansi dilakukan dengan cara mengentri data transaksi Ria melalui media form yang terdapat dalam *command centre*, kemudian program MYOB akan memproses secara otomatis, cepat, tepat, dan terpadu ke dalam seluruh seluruh catatan akuntansi yang berakhir dengan laporan keuangan<sup>9</sup>

Menurut Rusman Model drills and practice dalam pembelajaran berbasis komputer pada dasarnya merupakan salah satu model pembelajaran yang bertujuan memberikan pengalaman belajar yang kongkrit melalui penciptaan tiruan bentuk pengalaman yang mendekati suasana yang sebenarnya. Hal ini sesuai dengan karakteristik pada drills pembelajaran berbasis komputer yang dasarnya merupakan salah satu model pembelajaran yang bertujuan memberikan pengalaman belajar yang lebih kongkrit melalui penyediaan latihan-latihan soal yang bertujuan untuk menguji ferformance dan kemampuan siswa melalui kecepatan penyelesaian soal-soal latihan yang diberikan program CBI, 10 atau Computer Base Intruction yaitu Pembelajaran Berbasis Komputer (PBK). Secara konsep

S

<sup>&</sup>lt;sup>8</sup>*Ibid*, *hlm*. 206.

arif <sup>9</sup>Ali Imron, Jurus Mempelajari MYOB Accounting 17 (Yogyakarta: Cv Andi Offset, 2009) hlm 11. asim Riau

<sup>&</sup>lt;sup>10</sup>Rusman, Ibid hlm 193



0

lamic University

of Sultan Syarif Kasim Riau

pembelajaran berbasis komputer adalah penyajian bahan-bahan pembelajaran Leahlian atau keterampilan dalam satuan unit-unit kecil, sehingga mudah dipelajari dan dipahami oleh siswa.<sup>11</sup> Berdasarkan model pembelajaran drill and practice bila diterapkan dalam proses pembelajaran siswa, maka diharapkan siswa dapat memiliki kemampuan daya ingat lebih tinggi dalam menyelesaikan soal. Dengan demikian dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengaplikasikan MYOBpada mata pelajaran komputer akuntansi.

Ria di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru terdapat siswa yang belum memahami bagaimana pembelajaran MYOB yang mereka pelajari khususnya pada mata pelajaran Komputer Akuntansi. Ada terdapat sebagian siswa kurang mahir dalam mengaplikasikan MYOB dari soal latihan yang diberikan oleh Guru mata pelajaran. dan hal tersebut ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhinya.

Berdasarkan latar belakang, penulis menemukan gejala – gejala yang berhubungan dengan kemampuan siswa dalam mengikuti pelajaran MYOB. Adapun gejala-gejala yang di temukan sebagai berikut :

- 1. Masih ada siswa yang tidak mampu mengingat materi yang telah diajarkan oleh guru
- Kurangnya latihan yang dilakukan dalam meningkatkan kemampuan siswa
- Masih ada sebagian siswa yang kurang paham dalam mengaplikasikan MYOB.

<sup>&</sup>lt;sup>11</sup>Rusman, Ibid hlm 154.

milik

- 4. Masih ada sebagian siswa yang kurang memahami langkah-langkah dalam mengaplikasikan MYOB.
  - Masih ada sebagian siswa yang belum mencapai KKM dalam pelajaran MYOB.

Berdasarkan gejala diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Drill and Practice Terhadap Kemampuan Siswa Mengaplikasikan MYOB Pada Mata Pada Mata Pelajaran Komputer Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru".

# B. Penegasan Istilah

Penulis menegaskan istilah-istilah untuk menghindari adanya kesalahan dalam mengartikan judul ini, maka penulis akan menegaskan istilah-istilah yang terkandung dalam judul tersebut sebagai berikut :

# 1. Pengaruh

tate

Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang atau benda) yang ikut membentuk watak kepercayaan, atau perbuatan seseorang. 12 Jadi, yang dimaksud dengan pengaruh dalam penelitian ini yaitu daya yang timbul dari Model pembelajaran *drill and practice* terhadap kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<sup>&</sup>lt;sup>12</sup>Tim mutu, Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer, (Bekasi: Mentari Utama, 2013), hal



# 0 I 0 0 ta milik S Sn

ka

N

a

Model Pembelajaran Drill and Practice

Model drill and practice dalam pembelajaran berbasis komputer pada dasarnya merupakan salah satu model pembelajaran yang bertujuan memberikan pengalaman belajar yang kongkrit melalui penciptaan tiruantiruan bentuk pengalalaman yang mendekati suasana yang sebenarnya. 13

Kemampuan

Kemampuan berasal dari dari dasar kata "mampu" yang mempunyai arti dapat atau bisa. Kemampuan merupakan suatu yang dimiliki oleh individu untuk melakukan tugas atau pekerjaan yang dibebankan kepadanya. Apabila dikaitkan dengan pembelajaran. Tugas atau pekerjaan yang dimaksud adalah kemampuan siswa dalam menyelesaikan tugas dari guru<sup>14</sup>

Aplikasi MYOB (Mind Your Own Business)

Program aplikasi dibuat oleh seseorang atau sekelompok orang programmer menggunakan suatu bahasa pemograman dengan memakai prosedur matematis yang kemudian berfungsi sebagai sarana untuk mengelolah, membuat, dan menghasilkan suatu data.<sup>15</sup>

State Islamic University of Sulta

Riau

Belajar dan Pembelajaran Berbasis komputer Mengembangkan Profesionalisme guru abad 21, (Bandung:Alfabeta,2013)hal 193.

<sup>&</sup>lt;sup>14</sup>Wina Sanjaya, Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran, (Jakarta:Kencana,2009) hat. 126

<sup>&</sup>lt;sup>15</sup>Tri Wahyu Widodo, Komputer dan Pengetahuan Program Aplikasi musik komputer, Harmonia Jurnal Pengetahuan dan Pemikiran Seni, Vol VII No. 2, Mei-Agustus 2006



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

ta milik

S

Sn ka

N

a

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat di identifikasikan masalahnya sebagai berikut:

- a. Kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB belum maksimal.
- b. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Drill and Practice terhadap kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB.
- c. Adanya faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan mengaplikasikan MYOB.

# **Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, dan sehubungan keterbatasan waktu, dana, serta biaya dan banyaknya permasalahan yang terdapat dalam penelitian maka permasalahan yang akan diteliti dibatasi hanya mengenai : Pengaruh penerapan model pembelajaran drill and practice terhadap kemampuan siswa dalam mengaplikasikan MYOB kelas XI Akuntansi pada mata pelajaran komputer akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.

### Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan permasalahan di atas, maka permasalahan dapat dirumuskan sebagai berikut : "Apakah ada perbedaan kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB di kelas yang menerapkan model pembelajaran drill and practice dibandingkan dengan kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB di kelas yang menerapkan metode

© Hak cipta milik UIN Suska

N

a

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

pembelajaran konvensional pada mata pelajaran komputer akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru ?

# D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

# 1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB di kelas yang menerapkan model pembelajaran *drill and practice* dibandingkan dengan kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB di kelas yang menerapkan metode pembelajaran konvensional pada mata pelajaran komputer akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.

# 2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi siswa, diharapkan dapat meningkatkan pengetahuannya dan lebih giat lagi dalam belajar menggunakan komputer dan mampu menguasai MYOB.
- Bagi guru, dapat menambah informasi tentang pengaruh pemahaman materi melalui penerapan model pembelajaran sehingga dapat meningkatkan pembelajaran.
- c. Bagi peneliti, menambah pengetahuan peneliti dalam pengaruh penerapan model pembelajaran drill and practice terhadap kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.



# © Hak cipta milik

Z

Sus

ka

Ria

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

# **BAB II**

# KAJIAN TEORI

# A: Kerangka Teoretis

# 1. Model Pembelajaran Drill and Practice

# a. Pengertian Model Pembelajaran Drill and Practice

Menurut Rusman, model *drill and practice* adalah suatu model dalam pembelajaran dengan cara melatih siswa terhadap bahan pelajaran yang sudah diberikan, melalui *model drill and practice* akan ditemukan kebiasaan tertentu dalam bentuk latihan. Dengan latihan terus menerus, maka akan tertanam dan kemudian menjadi kebiasaan. Selain itu untuk menanamkan kebiasaan, model ini juga dapat menambah kecepatan, ketetapan, kesempurnaan dalam melakukan sesuatu serta dapat pula dipakai sebagai suatu cara mengulangi bahan latihan yang telah disajikan, juga dapat menambah kecepatan. <sup>16</sup>

Model ini ini berasal dari model pembelajaran Herbart, yaitu model asosiasi dan ulangan tanggapan. Melalui model ini maka akan memperkuat tanggapan pelajaran pada siswa. Pelaksanaannya secara mekanis untuk mengajarkan berbagai mata pelajaran dan kecakapan. Dalam melatih siswa, guru hendaknya memperhatikan jalannya pembelajaran serta faktor-faktor sebagai berikut:

State Islamic University of Sultan Syarif

<sup>&</sup>lt;sup>16</sup> Rusman, Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer : Mengembangkan Profesional Guru Abad 21, (Bandung:Alfabeta, 2013), hal 192

I

ak c

pta

milik

S

uska

N

a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- Jelaskan telebih dahulu tujuan dan kompotensi (misalnya sesudah pembelajaran selesai siswa akan dapat mempraktikkan dengan tepat tentang materi yang telah dilatihkannya)
- 2) Tentukan dan jelaskan kebiasaan, ucapan, kecekatan, gerak tertentu dan lain sebagainya yang akan dilatihnya, sehingga siswa mengetahui dengan jelas apa yang harus mereka kerjakan.
- 3) Pusatkan perhatian siswa terhadap bahan yang akan atau sedang dilatihkan itu, misalnya dengan menggunakan animasi yan menarik dalam tampilan komputer
- 4) Gunakan selingan latihan, supaya tidak membosankan dari melelahkan.
- 5) Guru hendaknya memperhatikan kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa serta mendiagnosa kesulitan-kesulitan yang dialami oleh siswa.

Latihan tidak boleh terlalu lama atau terlalu cepat. Lamanya latihan dan bamyaknya bahan yang dilatih harus sesuai dengan keadaan dan kemampuan serta kesanggupan siswa.<sup>17</sup>

Berdasarkan uraian di atas dapat diambil benang merahnya bahwa secara umum tahapan penyajian model *drill and practice* perlu memperhatikan prinsip-prinsip senagai berikut:

 Penyajian masalah-masalah dalam bentuk latihan soal pada tingkat tertentu dari penampilan siswa.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<sup>&</sup>lt;sup>17</sup>Rusman, Ibid hlm. 193



- 0 I 8 0 0 ta milik  $\subset$ Z S Sn ka N a
- 2) Siswa mengerjakan soal-soal latihan. Dalam model ini materi tidak diberikan secara khusus.
  - 3) Program merekam penampilan siswa, mengevaluasi, kemudian memberi umpan balik
  - 4) Jika jawaban yang diberikan siswa benar benar program menyajikan materi materi selanjutnya dan jika jawaban siswa salah program menyediakan fasilitas untuk mengulangi latihan (remedial) yang dapat diberikan secara parsial atau pada akhir keseluruhan soal. 18
- 5. Langkah-langkah Pelaksanaan pembelajaran Model Drill and **Practice**

Menurut Rusman, langkah – langkah dalam pembelajaran model drill and practice sebagai berikut:

- a) Pengenalan (Introduction)
- b) Penyajian masalah masalah dalam bentuk latihan soal pada tingkat tertentudari penampilan siswa
- c) Siswa mengerjakan soal latihan
- d) Program merekam penampilan siswa, mengevaluasi, dan memberikan umpan balik (Feedback).
- e) Jika jawaban yang diberikan siswa benar program menyajikan soal selanjutnya dan jika jawaban siswa salah program menyediakan fasilitas untuk mengulangi latihan (remedial) yang dapat diberikan secara parsial atau pada akhir soal keseluruhan

Islamic University of Sultan Syari

State

<sup>&</sup>lt;sup>18</sup>Rusman, Pembelaiaran Berbasis Teknologi Informasi Komunikasi dan Mengembangkan Profesional Guru, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012) hal 113.

I

8

0

0 ta

milik

S

Sn ka

N

a

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

f) Penutup (closing).<sup>19</sup>

Adapun langkah-langkah model drills, menurut Deni Darmawan meliputi:

a) Judul Program (Title Page)

Program diawali dengan tampilan halaman atau bentuk-bentuk kain yang dapat menarik perhatian siswa.

b) Objek Penyajian

Pada bagian ini disajikan tujuan umun dan khusus dari materi program yang anda rancang.

c) Petunjuk

Petunjuk berisi informasi cara menggunakan program yang anda diusahakan dapat membantu siswa agar mampu mengoprasikan program tersebut

d) Penyajian informasi (Mode Penyajian)

Mode ini merupakan bentuk penyajian informasi atau materi yang anda buat

e) Pengajaran Prompt

Prompt atau acuan digunakan untuk memandu dan memberikan petunjuk tentang apa yang harus dilakukan siswa

f) Closing (Penutup)

Penutupan dilengkapi dengan ringkasan tentang informasi pelajaran. Ringkasan dapat berupa point-point utama, sebuah

<sup>19</sup>Ibid, hlm. 207.

# © Hak cipta milik UIN Sus

ka

N

a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

paragraf tentang tujuan pembelajaran, saat program sudah mengumpulkan data kemampuan hasil belajar siswa.<sup>20</sup>

# 6. Kelebihan dan Kekurangan Model Drill and Practice

- 1) Kelebihan Model Pembelajaran Drill and Practice
  - a. Dalam waktu yang relatif singkat, siswa dapat dengan cepat memperoleh penguasaandan keterampilan yang diharapkan.
  - Dapat menanamkan kepada siswa kebiasaan belajar secara rutin dan disiplin
  - c. Siswa dapat memperoleh ketangkasan dan kemahiran dalam melakukan sesuatu sesuai dengan apa yang dipelajarinya.
  - d. Guru lebih mudah mengontrol dan dapat membedakan antara siswa yang disiplin dan yang kurang memperhatikan saat berlangsungnya pengajaran.
  - e. Bahan pelajaran yang diberikan dalam suasana yang sungguhsungguh akan lebih kokoh tertanam dalam daya ingat siswa, karena seluruh fikiran, perasaan, kemauan dikonsentrasikan pada pelajaran yang dilatihkan.
- 2) Kelemahan Pembelajaran *Driil and Practice* 
  - Dapat menghambat inisiatif siswa, dimana inisiatif dan minat siswa yang berbada dengan petunjuk guru dianggap suatu penyimpangan dan pelanggaran dalam pengajaran yang diberikan
  - b. Kurang memperhatikan penyesuaiannya dengan lingkungan

State Islamic University of Sultan Syarif Karim Riau

<sup>&</sup>lt;sup>20</sup>Deni Darmawan, Teknologi Pembelajaran, (PT Remaja Rosdakarya: Bandung, 2017), htm 109-113



I

8

0

0 ta

milik

 $\subset$ 

Z S

Sn ka

N

a

State

Islamic University of Sultan S

yarii

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- c. Membentuk kebiasaan-kebiasaan dalam yang kaku dan memberikan simulasi siswa dibiasakan bertindak otomatis.
- d. Dapat menimbulkan verbalisme
- e. Latihan yang dilakukan dibawah pengawasan yang ketat dan suasana serius mudah sekali menimbulkan kebosanan.

Kelemahan-kelemahan dapat diatasi dengan memperhatikan halhal berikut:

- a. Guru mengarahkan siswa untuk memberi respon yang maksimal dan reaksi yang tepat.
- b. Jika terdapat kesulitan pada siswa saat merespons dan mereaksi hndaknya guru segera meneliti sebab-sebab yang menimbulkan kesulitan tersebut.
- c. Berikan segera penjelasan-penjelasan baik bagi reaksi respon yang betul maupun yang salah. Hal ini perlu dilakukan agar siswa dapat mengevaluasi kemajuan dari latihannya.
- d. Istilah-istilah bak berupa kata-kata maupun kalimat-kalimat yang digunakan dalam latihan hendaknya dimengerti siswa.
- e. Latihan yang terlampau berat dapat menimbulkan perasaan benci dalam diri siswa, baik terhadap pelajaran maupun terhadap guru.<sup>21</sup>

<sup>&</sup>lt;sup>21</sup>Lidia, Pengaruh Pembelajaran Berbasis Komputer Model Drill and practice Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII SMA N 11 Jambi, Skripsi, 2017

# 0 I 不 0 0 ta milik S Sn

N

State Islamic University of Sultan Syarif

Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber ka a

# Kemampuan Mengaplikasikan MYOB

# a. Pengertian Kemampuan

Kemampuan berasal dari kata mampu yang mempunyai arti dapat atau bisa. Kemampuan adalah sesuatu yang dapat dimiliki seseorang untuk melakukan tugas atau pekerjaan yang dibebankan kepadanya.<sup>22</sup> Apabila dikaitkan dengan pembelajaran tugas atau pekerjaan yang dimaksud adalah kemampuan siswa dalam menyelesaikan tugas dari guru.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, Kemampuan diartikan sebagai kesanggupan, kecakapan, dan kekuatan dalam melakukan sesuatu.<sup>23</sup> Jadi kemampuan dapat diartikan bahwa kesanggupan, kecakapan dan kekuatan seseorang individu maupun kelompok dalam melaksanakan aktivitas tertentu untuk mencapai hasil yang telah ditentukan.

Berdasarkan pendapat di atas kemampuan siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku yang diinginkan pada diri siswa. Siswa adalah subjek yang terlibat dalam kegiatan belajar mengajar disekolah. Dalam kegiatan mengajar tersebut murid mengalami tindak mengajar dan merespon dengan tindak belajar. Belajar pada hakekatnya adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu

<sup>&</sup>lt;sup>22</sup>Daryanto, Evaluasi Pendidikan, (Jakarta:Rineka Cipta, 2009) hal 261.

<sup>&</sup>lt;sup>23</sup>Kamus Besar Bahasa Indonesia, https://kbbi.web.id.

I

akc

ipta

milik

S

uska

N

a

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tuli:

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan. Sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>24</sup>

Kemampuan siswa dalam belajar adalah kemampuan atau kecakepan seorang siswa yang dimiliki dari hasil apa yang telah dipelajari yang dapat dilih atatau ditunjukkan melalui hasil belajar, dengan belajar maka kemampuan murid meningkat, dengan meningkatnya kemampuan murid maka hasil pelajaran akan meningkat. Ada tiga ranah yang terkait dengan kemampuan siswa dalam belajar yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotor.

- 1) Ranah Kognitif, blom menggolongkan enam tingkat pada ranah kognitif dari pengetahuan sederhana atau penyadaran terhadap fakta-fakta sebagai tingkatan yang paling rendah ke penilaian (evaluasi) yang lebih kompleks dari abstrak sebagai tingkatan yang paling tinggi. Ranah kognitif mencakup pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan penilaian.
- 2) Ranah afektif, ranah ini berdasarkan penghayatan yang berhubungan dengan proses ketika perasaan seseorang beralih dari kesadaran umum ke penghayatan yang yang mengatur prilakunya secara konsisten terhadap sesuatu. Ranah afektif mencakup penerimaan, penanggapan, perhitingan dan penilaian, pengaturan dan pengelolaan dan bermuatan nilai.

<sup>&</sup>lt;sup>24</sup>Ibid, hal.2



I

8

0

0 ta

milik

 $\subset$ 

Z S

Sn ka

N

a

State Islamic University of Sultan

S

B

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

3) Ranah psikomotor, meliputi koordinasi ketidaksengajaan dan kemampuan yang dilatihkan. Ranah ini meliputi antara lain gerakan refleks, gerakan dasar, gerakan tanggap (perceptual), kegiatan fisik, komunikasi tidak berwancana.

Ketiga ranah tersebut tidak dapat dipisahkan dalam penilaian hasil belajar. Namun, dari ranah kognitiflah yang jadi penilaian bagi guru. Kognitif berkaitan dengan kemampuan para siswa dalam menguasai bahan pelajaran. Dalam ranah kognitif ada enam jenjang berfikir (kemampuan menjawab pertanyaan) yang dimulai dari jenjang terendah sampai kejenjang tertinggi adalah : pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, evaluasi.<sup>25</sup>

Menurut Slameto, secara umum faktor-faktor yang dapat mempengaruhi belajar dapat digolongkan menjadi duayaitu internal dan eksternal. Diantaranya:

- 1. Internal adalah faktor yang ada di dalam individu yang sedang belajar terdiri:<sup>26</sup>
  - a. Faktor jasmani (pisiologis)
    - seseorang 1) Faktor Kesehatan, proses belajar akan tergantung jika kesehatan seseorang terganggu. Agar dapat belajar dengan baik haruslah seseorang

<sup>&</sup>lt;sup>25</sup>Wina Sanjaya, Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran (Jakarta:Kencana, 2009), hal 131-132.

<sup>&</sup>lt;sup>26</sup>Slameto, Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi, (Jakarta:Rineka Cipta, 2010), hal 54.



I

8 ~ 0

0 ta

milik

S

Sn ka

N

a

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- mengusahakan kesehatan badannya tetap terjamin dengan cara istirahat, tidur, makan, olahraga ibadah.
  - 2) Cacat Tubuh, keadaan cacat tubuh juga mempengaruhi belajar, siswa yang cacat belajarnya juga terganggu. Jikahal ini terjadi, hendaknya ia belajar pada lembaga pendidikan khusus atau diusahan alat bantu agar dapat menghindari atau mengurangi kecacatanya itu.

# b. Faktor psikologis

- 1) Intelegensi, sangat berpengaruh terhadap kemajuan belajar. Dalam situasi yang sama, siswa yang mempunyai tingkat intelegensi yang tinggi akan lebih berhasil dari pada yang menpunyai tingkat intelegensi yang rendah.
- 2) Perhatian, untuk dapat menjamin hasil belajar yang baik maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajarinya, jika bahan pelajaran tidak menjadi perhatian siswa, maka timbullah kebosanan sehingga ia tidak sukar lagi belajar.
- 3) Minat, besar pengaruh terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya karena tidak ada daya tarik baginya. Bahan pelajaran yang menarik minat siswa, lebih mudah dipelajari dan disimpan karena minat menambah kegiatan belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

0

I

8 ~ 0

0 ta

milik

S

Sn ka

N

a

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- Bakat, jika bahan pelajaran yang dipelajari siswa sesuai dengan bakatnya, maka hasil belajarnya lebih baik karena ia senang belajar dan pastilah selanjutnya ia lebih giat lagi dalam belajarnya.
- 4) Motif, dalam proses belajar haruslah diperhatikan apa yang dapat mendorong siswa agar dapar belajar dengan baik atau padanya mempunyai motif untuk berfikir dan memuaskan perhatian, merencanakan dan melaksanakan kegiatan yang berhubungan belajar.
- 5) Kematangan, anak yang sudah matang (siap) belum dapat melaksanakan kecakepan sebelum belajar. Belajarnya akan lebih berhasiljika anak sudah siap. Jadi kemajuan baru untuk memiliki kecakepan itu tergantung dari kematangan dan belajar.
- 6) Kesiapan, perlu diperhatikan dalam proses belajar, karena jika siswa belajar, karena jika siswa belajar dan padanya sudah ada kesiapan maka hasil belajarnya akan lebih baik.
- c. Faktor Kelelahan, dapat mempengaruhi belajar, agar siswa dapat belajar dengan baik haruslah menghindar jangan sampai terjadi kelelahan dalam belajarnya sehingga perlu diusahakan kondisi yang bebas dari kelelahan.



I

~ 0

0 ta

milik

S

Sn ka

N

a

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

2. Eksternal, faktor yang ada diluar individu seperti:

a. Keluarga, siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga, keadaan ekonomi keluarga.

b. Sekolah, faktor sekolah yang mempengaruhi belajar ini mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi gurudengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, pelajaran dan waktu sekolah.

Masyarakat, merupakan faktor eksternal yang juga berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh ini terjadi karena adanya keberadaan siswa dalam masyarakat. kegiatan siswa dalam masrakat, teman bergaul dan bentuk kehidupan masrakat yang semuanya mempengaruhi belajar.

Kemampuan siswa dalam mengaplikasikan MYOB dapat dilihat dari hasil belajar siswa setelah melakukan evaluasi. Kemampuan siswa menjawab pertanyaan soal dari ulangan mengaplikasikan MYOB. Apabila siswa tersebut mampu mencapai KKM yang ditetapkan sekolah maka siswa tersebut tergolong mampu dalam mengaplikasikan MYOB. Namun apalibla siswa masih ada yang belum mecapai KKM maka siswa dikategorikan belum mampu mengaplikasikan MYOB.

Riau



0

I

8 X 0

0 ta

milik

S Sn

ka N

a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

# b. Mengaplikasikan MYOB (Mind Your Own Business)

Aplikasi adalah penerapan dari rancangan sistem untuk mengelolah data yang menggunakan aturan atau ketentuan bahasa pemrograman tertentu.<sup>27</sup> Aplikasi adalah suatu program komputer yang dibuat untuk mengajarkan dan melaksanakan tugas khusus dari pengguna. Aplikasi merupakan rangkaian kegiatan atau perintah untuk dieksekusi oleh komputer.

Perangkat lunak aplikasi akuntansi merupakan suatu alat yang membantu dalam pembuatan laporan keuangan dengan menggunakan fasilitas komputerisasi. Perangkat lunak apliasi ini akan membantu dalam pembuatan laporan keuangan menjadi lebih cepat dan akurat, karena proses siklus akuntansi dilakukan oleh software yang tersetting dalam system akuntansi terintegrasi sehingga menjadi lebih cepat dan akurat.<sup>28</sup>Jadi mengaplikasikan MYOB merupakan program aplikasi akuntansi yang digunakan untuk mengotomatisasikan pembukuan secara lengkap, cepat dan akurat. Untuk dapat menyusus analisis transaksi dengan program aplikasi MYOB siswa harus dapat menguasai program MYOB.

MYOB (Mind Your Own Business) accounting merupakan software oleh data akuntansi secara terpadu (integrated softwere) yaitu data transaksi akuntansi dilakukan dengan cara mengentri data transaksi melalui media form yang terdapat dalam command centre,

<sup>&</sup>lt;sup>27</sup>Sofiyah Ramdhani. Kamus Besar Bahasa Indonesia, 1998. (Surabaya: Karya Agung, 2002), hal 53.

<sup>&</sup>lt;sup>28</sup>Nurhayati, Dkk. 2011. "Program Pelatihan Komputer Akuntansi Kepada Para Pengelola Panti Asuhan Se-Kodya Bandung, pendidikan Akuntansi. Vol. 2(1). Hal. 103.

I

8 X 0

0 ta

milik

S

Sn ka

N

a

State Islamic University of Sultan

Ħ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Kemudian program MYOB akan memproses secara otomatis, cepat, tepat dan terpadu terpadu dalam seluruh catatan akuntansi dan berakhir dalam laporan keuangan.<sup>29</sup>

MYOB merupakan program aplikasi perkantoran yang cocok digunakan pada perusahaan skala kecil menengah dan ditujukan untuk memenuhi kebutuhan penyediaan informasi untuk menjalankan akuntansi berbasis komputer. MYOB sebagai software olah data akuntansi secara terpadu yang dapat menghasilkan laporan keuangan yang akurat. MYOB memiliki paket program yang dapat menjalankan program pendataan penjualan, pembelian, inventory, payroll, time biling, pendapatan, kartu pelanggan, maupun supplier dan karyawan, perhitungan pajak, dan lain-lain.<sup>30</sup>

# **Manfaat MYOB**

Dimilikinya kemampuan (skill) MYOB jenis komputer akuntansi lainnya akan sangat membantu siapa saja dalam menyusun dan membaca serta menggunakan laporan keuangan. Laporan keuangan yang disajikan oleh software akunting bersifat up to date atau siap saji. Kapanpun manajemen membutuhkan menjadi lebih mudah dan efisien. MYOB bisa mempermudah dan membantu untuk bekerja lebih efisien.

<sup>&</sup>lt;sup>29</sup>Ali Imron, 17 Jurus Mempelajari MYOB Accounting 17, (Yogyakarta:ANDI, 2009), hal

yarif: <sup>30</sup>Taryana Suryana dan koesheryati, MYOB Accounting, (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2009), hal 7.



I

ak c

pta

milik

S

uska

N

a

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Semua data yang sudah di input pada MYOB bisa terjamin kerapian dan keamanannya<sup>31</sup>

# d. Kelebihan software MYOB

MYOB Acounting memiliki berbagai kelebihan dibandingkan dengan software lainnya, diantaranya :

- 1) Mudah dipahami dan digunakan sehingga bisa diajarkan kepada siswa SMK/SMA dan mahasiswa, maupun dipelajari oleh user secara mandiri untuk aplikasi langsung dalam pengelolaan perusahaan.
- 2) Bisa diterapkan untuk jenis usaha yang ada di indonesia, baik untuk sekala kecil, menengah, dan besar.
- 3) Mampu menampilkan data secara cepat dan mudah, baik kelayar monitor maupun di cetak ke layar printer.
- 4) Mampu menyajikan laporan keuangan yang lengkap dan akurat, dan cepat serta memenuhi Standar Akuntansi Keuangan (SAK) Indonesia.
- 5) Mampu mentransfer data maupun laporan keuangan ke program Excel, sehingga kalau ada laporan keuangan yang tidak sesuai keinginan user dapat diedit dengan *Excel*.
- 6) Fleksibel, artinya kode akun dan nama akun dapat disesuaikan dengan kondisi perusahaan, Prinsip Akuntansi Indonesia dan SAK.

<sup>&</sup>lt;sup>31</sup>Ali Imron, Op.Cit, Hal 3



I

8

0

0 ta

milik

 $\subset$ 

Z S

Sn ka

N

a

State

Islamic University of Sultan Syarif

Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

Integrated, data akuntansi mulai dari jurnal, buku besar, buku pembantu, kartu persediaan, ayat penyesuaian, dan laporan keuangan menjadi satu sehingga dalam satu unit komputer mampu dipakai untuk banyak jenis usaha dan data yang berbeda. Misalnya, seseorang memiliki 5 jenis usaha, seperti : 1. Biro jasa travel dan pariwisata, 2. Penyewaan peralatan pesta. 3. Photo studio dan shooting video, 4. Stasiun radio swasta, dan 5. Perdagangan bahanbahan sablon dan percetakan. Dari kelima usaha tersebut dapat dibuat 5 file data akuntansi yang dikerjakan oleh 1 orang dalam 1 unit komputer.<sup>32</sup>

# Indikator Kemampuan Mengaplikasikan Program MYOB

Indikator kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB, dapat dilihat dari langkah-langkah berikut:<sup>33</sup>

- Menginstal aplikasi komputer akuntansi
- 2. Mengoprasikan aplikasi komputer akuntansi pada perusahaan
  - a) Mensetting data baru perusahaan
  - b) Mengaplikasikan dan memindahkan daftar akun dari Ms. Excel
  - c) Men-setting link pajak (PPN)
  - Men-Setting linked account
  - Mengedit daftar akun baru
  - Mengisi neraca saldo
  - Membuat daftar pelanggan (Costumer)

<sup>&</sup>lt;sup>32</sup>Ali Imron, Op.Cit, hal 11.

<sup>&</sup>lt;sup>33</sup>Bimo Suciono dan Deki Noviar, Modul Mengoprasikan Aplikasi Komputer Akuntansi untuk SMK dan MAK, (Erlangga: 2011), hal 13.



I

8 X 0

0 ta

milik

 $\subset$ 

Z S

Sn ka

N

a

State

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- h) Membuat daftar pemasok (Supplier)
- Membuat buku besar pembantu piutang dan piutang perusahaan
- j) Membuat daftar barang dan memasukkan saldo perusahaan
- k) Memeriksa kebenaran data awal perusahaan
- 3. Mengentri bukti transaksi
  - a) Mengentri bukti transaksi kedalam program MYOB
  - b) Memeriksa neraca saldo
- 4. Mengentri transaksi penyesuaian
  - a) Mengentri transaksi rekening koran
  - b) Mengentri transaksi penyesuaian semua aset lancar
  - c) Mengentri transaksi penyesuaian penyusutan dan expense payable (utang beban)
  - d) Mengentri traksaksi penyesuaian pajak
- 5. Menyajikan dan mencertak laporan keuangan
  - a) Menampilkan laporan keuangan
  - b) Menampilkan kartu pitang, kartu persediaan, dan kartu utang
  - c) Keluar dari program MYOB dan mem-backup data perusahaan.
- Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Drill and Practice terhadap Kemampuan Siswa Mengaplikasikan MYOB

Model drill and practice dalam pembelajaran berbasis komputer pada dasanya merupakan salah satu model pembelajaran yang bertujuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

8 ~ 0 5 ta milik S Sn ka N a

State Islamic University of Sultan

S

Kasim Riau

I memberikan pengalaman belajar yang kongkrit melalui penciptaan tiruan-tiruan bentuk pengalaman yang mendekati suasana sebenarnya. 34 Prinsip-prinsip pembelajaran berbasis komputer yang dikemukakan oleh Rusman Pembelajaran Berbasis Komputer, diantaranya:

a. Berorientasi pada tujuan pembelajaran

- Berorientasi pada pembelajaran individu
- Berorientasi pada pembelajaran mandiri
- d. Berorientasi pada pembelajaran tuntas.

Pembelajaran berbasis komputer yang berfungsi sebagai media pembelajaran, dalam implementasinya berisikan prinsip-prinsip di atas artinya bahwa komputer digunakan sebagai media harus berisikan tentang tujuan yang ingin dicapai, misalnya standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator pencapaian serta tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, karena dengan media komputer ini siswa dapat belajar secara individu, dan dapat dilakukan berulang seandainya materi tersebut belum dipahami sehingga dengan sendirinya dapat membentuk kemandirian siswa dalam belajar.<sup>35</sup> Hal ini sesuai dengan karakteristik pada drill and practice dalam pembelajaran berbasis komputer yang dasarnya merupakan salah satu model pembelajaran yang bertujuan memberikan pengalaman belajar yang lebih kongkrit melalui penyediaan latihan-latihan soal yang bertujuan untuk menguji performance dan kemampuan siswa melalui kecepatan penyelesaian soal-soal latihan yang diberikan program CBI.<sup>36</sup>

<sup>&</sup>lt;sup>34</sup>Rusman, Pembelajaran Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mmengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal 193.

<sup>&</sup>lt;sup>35</sup>Ibid, hal 156

<sup>&</sup>lt;sup>36</sup>Ibid, hal 193

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 0 I 8 ~ 0 5 ta milik S Sn ka N a

Dengan menerapkan model drill and practice dapat meningkatkan ketangkasan, dan kefasihan atau kelancaran dalam keterampilan selain itu dapat meningkatkan kemampuan dan meningkatkan hasil belajar siswa. Prinsip dari pembelajaran model drill and practice adalah latihan biasanya dilakukan secara berulang-ulang sehingga terbentuk kemampuan yang diharapkan, sedangkan praktik biasanya dilakukan pada kegiatan dalam situasi sebenarnya sehingga memberikan pengalaman belajar yang bersifat langsung bagi siswa.<sup>37</sup> Dengan adanya penerapan model pembelajaran drill and practice yaitu dengan cara latihan yang dilakukan untuk melatih kemampuan siswa dalam berfikir dan memahami materi pelajaran yang telah diberikan. hasil dalam belajar dapat dilihat dari kemampun siswa dalam mengaplikasikan MYOB pada mata pelajaran komputer akuntansi.

# B. Penelitian Relavan

yaı

Ħ

Riau

State Penelitian relavan adalah suatu penelitian yang terdahulu yang relavan dengan judul yang akan diteliti, untuk menghindari pengulangan penelitian lamic University of Sultan S pada permasalah yang sama, yang perlu ditampilkandalam setiap penyusunan karya ilmiah penelitian.

1. Arif Husnul, pada tahun 2016 dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Drills and Practice terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa kelas XII-AK SMK RAKSANA 2 Medan."Masalah penelitian ini adalah apakah hasil belajar akuntansi yang diajar dengan model pembelajaran

<sup>&</sup>lt;sup>37</sup>Fendi Pratama Putra, Jurnal Pengaruh Pembelajaran Drill and Practice Didukung media dua dimensi terhadap kemampuan menghitung bangun datar persegi dan persegi panjang, Simki-pedagogia Vol. 1 No. 06 tahun 2017.



I

8

0

0 ta

milik

S

Sn ka

N

a

State Islamic University of Sultan Syarif

Riau

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

drill and practice diterapkan dengan bantuan komputer lebih tinggi daripada hasil belajar akuntansi yang diajar dengan metode konvensional siswa kelas XII-Ak SMK Raksana 2 Medan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar akuntansi yang diajar dengan model pembelajaran drill and practice yang diterapkan dengan bantuan komputer lebih tinggi daripada hasil belajar akuntansi yang diajar dengan metode konvensional siswa kelas XII-AK SMK Raksana 2 Medan T.P 2016/2017. Hasil penelitian ini menunjukkan nilai hasil belajar siswa diajar dengan model drill and practice). Dari pengujian hipotesis yang dilakukan dengan uji t pada tingkat kepercayaan 95% pada  $\alpha = 0.05$  dengan dk = n1 + n2 - 2diperoleh thitung> ttabel (5,35>1,6607), maka H0 ditolak dan Ha diterima. <sup>38</sup>Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian Arif Husnul, dengan penelitian penulis yaitu sama-sama melakukan penelitian variabel x tentang pengaruh model drill and practice, penelitian Arif Husnul dengan penulis sama-sama menggunakan penelitian Kuantitatif. Sementara itu, perbedaan penelitian yang dilakukan penulis dengan penelitian diatas yaitu penulis melakukan penelitian berjudul pengaruh penerapan model drill and practice terhadap kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB. Sedangkan peneliti diatas melakukan penelitian berjudul pengaruh model drills and practice terhada hasil belajar akuntansi.

<sup>&</sup>lt;sup>38</sup>ArifHusnul, Skripsi "Pengaruh Model Pembelajaran Drills and Practice terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa kelas XII-AK SMK RAKSANA 2 (Medan: UNIMED, 2016)



0

5 ta

milik

S

Sn ka

N

a

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

State Islamic University of Sultan Syar

Lidia, pada tahun 2017 dengan judul "Pengaruh Pembelajaran Berbasis Komputer Model Driil and Practice terhadap Hasil Belajar siswa kelas XI SMA Negeri 11 Kota Jambi", penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu (quasi experimental) dengan membentuk desain nonequivalent control grup dan hasil penelitian menyatakan bahwa hasil belajar siswa kelas eksperimen (80,62) lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa pada kelas kontrol (73,95) artinya terdapat pengaruh pembelajaran berbasis komputer model drill and practice terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 11 Kota Jambi.<sup>39</sup> Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian Lidia, dengan penelitian penulis yaitu sama-sama melakukan penelitian variabel x tentang pengaruh model drill and practice, penelitian Lidia perbedaan penelitian yang dilakukan penulis dengan penelitian diatas yaitu penulis melakukan penelitian berjudul pengaruh penerapan model drill and practice terhadap kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB. Sedangkan peneliti diatas melakukan penelitian berjudul pengaruh pembelajaran berbasis komputer model drills and practice terhadaphasil belajar siswa.

Eka Winarti, pada tahun 2017 dengan judul "Pengaruh Kemampuan dan Persamaan Akuntansi terhadap Kemampuan Siswa Mengaplikasikan MYOB di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Selat Panjang." hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adalah pengaruh yang signifikan antara penguasaan komputer dan persamaan akuntansi terhadap kemampuan

<sup>&</sup>lt;sup>39</sup>Lidia, Skripsi: Pengaruh Pembelajaran Berbasis Komputer Model Drill and Practice terhadap Hasil Belajar Ekonomi siswa kelas XI SMA Negeri 11 Kota Jambi. (Jambi:FKIP Universitas Jambi, 2017)



I

ak c

pta

milik

Sus

ka R

a

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

siswa mengaplikasikan MYOB, dan Hasil uji simultan menunjukkan bahwa nilai profitabilitas signifikasi sebesar 0,001 lebih kecil dari 0,05, maka pengusaan komputer dan persamaan akuntansi secara simultan berpengaruh signifikan terhadap kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB. Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian Eka Winarti, dengan penelitian penulis yaitu sama-sama melakukan penelitian variabel ytentang kemampuan mengaplikasikan MYOB di penelitian penulis. Perbedaan terletak di variabel X dimana peneliti di atas meneliti tentang Pengaruh Kemampuan dan Persamaan Akuntansi sedangkan penulis meneliti tentang pengaruh penerapan model drill and practice.

# C. Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan penjabaran konkrit dari teoritis agar mudah dipahami dan digunakan sebagai acuan di lapangan/penelitian. Selain itu, konsep operasional dapat memberikan batasan terhadap kerangka teoritis yang ada agar lebih mudah untuk dipahami, diukur dan dilaksanakan peneliti dalam mengumpulkan data di lapangan. Adapun penelitian ini terdiri dari dua variabel, pertama adalah model pembelajaran *drill and practice* (Variabel X) dan kemampuan siswa mengaplikasian MYOB Pada Mata pelajaran Komputer Akuntansi (Variabel Y).

# 1. Indikator model pembelajaran Drill and Practice (variabel X)

Indikator model pembelajaran *drill and practice* mengacu pada teori Rusman :

yarif Kanim Riau

of

Sultan

S

<sup>&</sup>lt;sup>40</sup>Eka Winarti, Skripsi: Pengaruh Kemampuan dan Persamaan Akuntansi terhadap Kemampuan Siswa Mengaplikasikan MYOB di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Selat Panjang. (Pekanbaru: UIN SUSKA, 2017).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

0

I

8 X 0

0 ta

milik

 $\subset$ 

Z

S Sn

ka N

a

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- 1. Pengenalan (Introduction)
  - a. Penampilan judul program memberikan yaitu halaman judul, merupakan informasi awal pada siswa tentang apa yang akan dipelajari dan disajikan dalam pembelajaran.
  - b. Menampilkan petunjuk penggunaan (direction), pentunjuk yang berisi informasi agar siswa mampu mengoprasikan program.
- 2. Penyajian masalah-masalah dalam bentuk latihan soal pada tingkat tertentu dari penampilan siswa.
  - a. Adanya mode atau bentuk penyajian soal latihan baik berupa teks, simbol, gambar dan sebagainya.
  - b. Memperhatikan panjang teks penyajian, yaitu soal latihan yang dibuat harus simpel/padat atau sesingkat mungkin sehingga mudah dan cepat dipahami siswa.
- 3. Siswa mengerjakan soal-soal latihan
  - untuk mengukur tingkat a. Siswa mengerjakan soal latihan, pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari melalui program drill and practice.
  - b. Pertanyaan yang dikerjakan siswa dapat berbentuk benar-salah, pilihan ganda, menjodohkan atau jawaban singkat. Semua materi disesuaikan dengan materi yang telah disampaikan.
- 4. Program merekam penampilan siswa, mengevaluasi, dan memberikan umpan balik (Feedback)

I

8 X 0

0 ta

milik

S

Sn ka

N

a

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- Semua proses pengerjaan soal direkam oleh komputer, sehingga skor sementara dapat dilihat dan hasil akhir dapat diketahui, berapa soal siswa menjawab benar dan berapa soal siswa menjawab salah.
- b. Fungsi perekam ialah untuk mengetahui hasil dari pengerjaan soal latihan. Semuanya diberikan umpan balik, apakah berlanjut ke soal berikutnya atau harus mengulang sampai benar menjawabnya.
- 5. Jika jawaban yang diberikan benar program menyajikan soal selanjutnya dan jika jawaban siswa salah program menyediakan fasilitas untuk mengulangi latihan (remedial) yang dapat diberikan secara parsial atau pada akhir keseluruhan soal.
  - a. Program menyediakan fasilitas untuk mengulang kembali soal latihan tersebut.
  - b. Pengulangan dilakukan jika siswa tidak mencapai batas lulus dalam mengerjakan latihan soal, maka siswa harus mengulangi latihan sampai mencapai batas lulus yang telah ditentukan.
- 6. Penutup (*closing*)
  - a. Penutup biasanya berupa ucapan selamat telah dapat mengerjakan soal dengan baik.
  - b. Penutup juga diikuti dengan ucapan terima kasih.

# Indikator kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB (variabel Y)

Berdasarkan landasan teoritis, konsep operasional pada variabel Y yaitu mengaplikasikan MYOB dapat dilihat dari langkah-langkah

I

8 X 0

0 ta

milik

 $\subset$ 

Z S

Sn ka

N

a

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- mengaplikasikan MYOB dalam Bimo Suciono dan Deky Noviar buku mengaplikasikan aplikasi komputer akuntansi:
- a. Menginstal program MYOB
  - 1) Siswa memasukkan CD yang berisi dara MYOB ke dalam komputer
  - 2) Siswa dapat menyelesaikan instalasi data MYOB mengikuti langkah-langkah yang diberikan.
- b. Mengoprasikan aplikasi komputer akuntansi pada perusahaan
  - 1) Siswa dapat men-setting data baru perusahaan dalam aplikasi **MYOB**
  - 2) Siswa membuat dan memindahkan daftar akun dari Ms. Excel ke MYOB.
  - 3) Siswa men-setting link pajak (PPN) dalam aplikasi MYOB.
  - Siswa men-setting linked account dalam aplikasi MYOB.
  - Siswa mengedit daftar akun baru dalam aplikasi MYOB.
  - Siswa mengisi neraca saldo dalam aplikasi MYOB.
  - 7) Siswa membuat daftar pelanggan (Costumer) dalam aplikasi **MYOB**
  - 8) Siswa membuat daftar pemasok (Supplier) dalam aplikasi MYOB.
  - 9) Siswa membuat buku besar pembantu piutang dagang dan utang dagang dalam aplikasi MYOB.
  - 10) Siswa membuat daftar barang dan memasukkan saldo awal persediaan barang dalam aplikasi MYOB.

# State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

I

0

0 ta

milik

 $\subset$ 

Z S

Sn ka

N

a

State

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- 11) Siswa memeriksa kebenaran data awal perusahaan dalam aplikasi MYOB.
- c. Mengentri bukti transaksi
  - 1) Siswa mengentri bukti transaksi pembelian dan penjualan dalam aplikasi MYOB.
  - 2) Siswa mengentri bukti transaksi penerimaan dan pengeluaran dalam aplikasi MYOB.
  - 3) Siswa memeriksa neraca saldo dalam aplikasi MYOB.
- d. Mengentri transaksi peyesuaian
  - 1) Siswa mengentri transaksi penyesuaian rekening koran dalam aplikasi MYOB.
  - 2) Siswa mengentri transaksi penyesuaian semua aset lancar dalam aplikasi MYOB.
  - 3) Siswa mengentri transaksi penyesuaian penyusutan dan expense payable (utang beban) dalam aplikasi MYOB
  - 4) Siswa mengentri transaksi penyesuaian pajak dalam aplikasi MYOB.
- Menyajikan laporan keuangan
  - 1) Siswa menampilkan laporan keuangan dalam aplikasi MYOB.
  - 2) Siswa menampilkan kartu piutang, kartu persediaan, dan kartu utang dalam aplikasi MYOB
  - 3) Siswa keluar dari program MYOB dan mem-backup data perusahaan.



# 0 $\subset$ Z S Sn ka

N a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

ta milik

D Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Asumsi yang diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Model pembelajaran drill and practice mempengaruhi kemampuan siswa dalam mengaplikasikan MYOB
- b. Kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB dipengaruhi berbagai faktor berdasarkan teori yang ada.

**Hipotesis Penelitian** 

Ha : Ada perbedaan kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB pada kelas yang menggunakan penerapan model pembelajaran Drill and Practice dibandingkan kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB pada kelas yang menggunakan penerapan metode konvensional pada mata pelajaran Komputer Akuntansi di Sekolah Menengah Telkom Pekanbaru.

Ho: Tidak ada perbedaan kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB pada kelas yang menggunakan penerapan model pembelajaran Drill and Practice dibandingkan kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB pada kelas yang menggunakan metode konvensional pada mata pelajaran Komputer Akuntansi di Sekolah Menengah Telkom Pekanbaru.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

0

I

8 X

0 0 ta

# **BAB III METODE PENELITIAN**

# A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 29 Maret 2019 sampai dengan ztanggal 15 Mei 2019, di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru yang terletak di Jl. Melati – Jl. Esemka No. 5 Kec. Tampan Pekanbaru. Pemilihan lokasi ini di dasari atas alasan bahwa persoalan – persoalan yang dikaji oleh peneliti ada di lokasi tersebut.

# **B.** Jenis Penelitian

im Riau

Penelitian ini termasuk dalam penelitian ekperimen semu (quasi experiment). Desain ini mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar mempengaruhi pelaksanaan eksperimen.<sup>41</sup> Desain yang digunakan dalam penilitian ini adalah Posttest-only Design. Desain ini kelompok eksperimen lamic University of Sultan Syarii diberikan suatu perlakuan dan posttest, tetapi tanpa pretest, sedangkan desain pada kelompok kontrol hanya diberi *posttest* tanpa *pretes* dan perlakuan.

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	JIN SI	X	R TA
Kontrol			Т

Sumber: Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D

37

had 77. <sup>41</sup>Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D (Bandung:Alfabeta, 2014)

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

0

C

0

# Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian ini merupakan deskriptif kuantitatif, yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh model drill and practice terhadap kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB pada mata pelajaran komputer akuntansi.

# Do Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas XI Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran drill and practice terhadap kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB pada mata pelajaran komputer akuntansi.

# E. Populasi dan Sampel

# 1. Populasi penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh penelitian untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Sedangkan sampel adalah bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi. 42 Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa-siswi kelas XI Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.

S 9 N

tate Islamic University of Sultan Syarii

Ħ

<sup>&</sup>lt;sup>42</sup>Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung:Alfabeta, 2017), hal 80.



# 0 0 0 ta milik S Sn ka N

a

State

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

# 2. Sampel penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. 43 Sampel pada penelitian ini, akan di ambil dua kelas XI Akuntansi, yaitu kelas XI AKT<sup>1</sup> dan XI AKT<sup>2</sup> yang tidak memiliki perbedaan kemampuan yang signifikan, dalam arti kemampuan ke dua kelas tersebut sama. Maka untuk penentuan kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan secara undian, untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Setelah dilakukan undian maka di dapat lah kelas XI AKT<sup>1</sup> berjumlah 24 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas XI AKT<sup>2</sup> berjumlah 25 siswa sebagai kelas kontrol.

# F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu menggunakan:

# Observasi

Lembar observasi adalah lembar hasil pengamatan yang berisi yang diharapkan muncul dalam pembelajaran kegiatan berlangsung dikelas eksperimen dan kontrol. Observasi yang dilaksanakan dengan terlebih dahulu membuat perencanaan secara matang, dikenal dengan istilah observasi sistematis (systematic observation), pada observasi jenis ini, observasi dilaksanakan dengan berlandaskan pada kerangka kerja yang memuat faktor – faktor yang telah diatur kategorisnya. Isi dan luas materi observasi nya pun telah ditetapkan dan

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<sup>&</sup>lt;sup>43</sup>Ibid., Hlm: 81

# © Hak cipta milik UIN Sus

ka

N

a

State

SI

Ħ

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

dibatasi secara tegas, sehingga pengamatan dan sekaligus pencatatan yang dilakukan oleh evaluator besifat selektif<sup>44</sup>

Observasi yang dilakukan yaitu peneliti mengamati kegiatan belajar mengajar yang sedang berlangsung. Dalam melakukan observasi peneliti menggunakan lembar pengamatan untuk melihat penerapan model *drill* and practice yang dilakuan guru mata pelajaran Komputer akuntansi dan lembar observasi unjuk kerja berbentuk *chek list* untuk melihat kemampuan siswa dalam mengaplikasikan MYOB pada mata pelajaran komputer akuntansi.

# 2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data-data yang dibutuhkan mengenai tempat penelitian, profile sekolah, sarana prasarana, data siswa, RPP, silabus, dan buku. Dokumentasi berupa lembar observasi, rubrik penilaian unjuk kerja dan foto saat penelitian berlangsung.

# **G**. Teknik Analisis Data

# Teknik ana deskriptif kuantitati statistik yang dimul

Teknik analisis data adalah dengan menggunakan analisis deskriptif kuantitatif. Statistik deskriptif kuantitatif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari penghimpunan data, menyusun atau mengatur

<sup>&</sup>lt;sup>44</sup>Anas Sudijono, Pengantar Evaluasi Pendidikan (Pt. Raja Grafindo Persada: Jakarta, 2005). Hlm. 78

0 I 8 X 0 0 ta milik S Sn ka N a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

data, mengelola data, menyajikan dan menganalisis data angka, guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa atau keadaan. 45

Mengetahui apakah terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran drill and practice terhadap kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB pada mata pelajaran komputer akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru, maka data terkumpul dianalisa dengan teknik deskriptif kuantitatif dengan presentase jawaban untuk setiap alternatif jawaban pada item pertanyaan pada masing-masing variabel dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} X 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase

F = Frekuensi yang dicari

N = Number of case (Jumlah sampel).

Data yang telah dipresentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:

- 81% 100% dikategorikan sangat baik
- 61% 80% dikategorikan baik
- 41% 60% dikategorikan cukup baik
- 21% 40% dikategorikan kurang baik
- 0%- 20% dikategorikan tidak baik.<sup>47</sup>

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<sup>&</sup>lt;sup>45</sup> Hartono, Statistik uantuk Penelitian, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar,2015), hal. 2

<sup>&</sup>lt;sup>46</sup> Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hal. 43

# © Hak cipta milik UIN Sus

ka

N

a

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

# Z 2. Uji Normalitas

Analisis data dengan tes "t" terlebih dahulu data dari tes harus diuji normalitasnya dengan uji *Liliefors*. Kelebihan *liliefors* tes adalah penggunaan/ perhitungannya yang sederhana, serta cukup kuat sekalipun dengan ukuran sampel kecil. Apabila datanya sudah normal, maka bisa dilanjutkan dengan menganalisis tes dengan menggunakan rumus tes "t". Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Adapun prosedur pengujiannya adalah sebagai berikut:

n. Kemampuan berpikir kritis siswa  $x_1, x_2, \dots, x_n$  dijadikan angka baku  $z_1, z_2, \dots, z_n$  dengan menggunakan rumus :

$$Z_i = \frac{x_i - \tilde{x}}{S}$$

Keterangan:  $\bar{x} = rata-rata$ 

S = Simpangan baku.

- b. Setiap bilangan bakuini menggunakan daftar distribusi normal baku,  $\text{kemudian dihitung peluang. }F\left(Z_{i}\right)=P\left(Z\leq Z_{i}\right).$
- c. Menghitung proporsi  $z_1, z_2, .....z_n$  yang lebih kecil atau sama dengan  $z_i$ . Jika proporsi dinyatakan dengan  $S(z_i)$  maka:

$$S(z_i) = \frac{banyaknya\ z1,z2,.....zn\ yang \le zi}{n}$$

- d. Menghitung selisih F  $(Z_i)$   $S(z_i)$  kemudian tentukan harga mutlaknya.
- e. Ambil harga paling besar diantara harga-harga mutlak selisih itu  $\mbox{namakan}\; L_{\rm o}.$

Kal 15.

State Islamic University of Sultan Syarii

<sup>&</sup>lt;sup>47</sup> Riduwan, Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2011),

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

0

I

0

0 ta

milik

Sus

ka

Ria

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Langkah selanjutnya untuk menerima atau menolak hipotesis nol, bandingkan L<sub>h</sub> dengan nila kritis L<sub>tabel</sub> untuk taraf nyata a yang dipilih. Kriterianya adalah tolak hipotesis nol bahwa populasi distribusi normal jika L<sub>h</sub> yang diperoleh dari data pengamatan melebihi L dari daftar, dalam hal lainnya hipotesis nol diterima.<sup>48</sup>

# Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak. Uji homogen sangat diperlukan, agar perbedaan yang ada bukan disebabkan oleh adanya perbedaan dasar (ketidak homogenan kelompok data yang dibandingkan). 49 Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus:

$$F_{\text{hitung}} = \frac{varians\ terbesar}{varians\ terkecil}$$

Hasil perhitungan Fhitung dibandingka dengan Ftabel. Apabila perhitungan diperoleh F<sub>h</sub> < F<sub>t</sub>, maka sampel dikatakan mempunyai varians yang smaa atau homogen.<sup>50</sup>

<sup>&</sup>lt;sup>48</sup>Sudjana, ibid, hlm 467.

<sup>&</sup>lt;sup>49</sup>Agus Irianto, Statistik Konsep Dasar dan Aplikasi, (Jakarta: Kencana, 2009), hlm 275. <sup>50</sup>Sugiyono, Op. Cit, hlm 199.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Tak cip

0

ta

Sus

ka

N

a

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# 4. Uji Hipotesis

Uji perbedaan rata-rata untuk mengatahui apakah terdapat perbedaan secara signifikan rata-rata kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Dalam peneelitian ini karena jumlah anggota sampel yang komparatifkan tidak sama maka rumus tes "t" yang digunakan sebagai berikut:

a. Bila  $n_1 \not = n_2$ , dan varians homogen, maka dapat digunakan rumus tes t dengan *pooled varian*. Harga t tabel digunakan dk=  $n_1 + n_2 - 2$ .

$$t = \frac{\tilde{\chi}_1 - \tilde{\chi}_2}{\sqrt{\frac{(n_{1-1})s_1^{2+} (n_{2-1})s_2^{2}}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

b. Bila  $n_1 \neq n_2$ , dan varians tidak homogen, digunakan rumus tes t dengan separated varian. Harga t tabel dihitung dari selisih harga t tabel dengan dk  $(n_{1-1})$  dan dk  $(n_2-1)$  dibagi dua, dan kemudian ditambahkan dengan harga t yang terkecil. Adapun rumusnya sebagai berikut:

$$t = \frac{\tilde{x}_1 - \tilde{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

 $\tilde{x}_1$  = Mean kelas eksperimen

 $\tilde{x}_2$  = mean kelas kontrol

 $s_1^2$  = variansi kelas eksperimen

 $s_2^2$  = variansi kelas kontrol

 $n_1$  = sampel kelas eksperimen

 $n_2$ = sampel kelas kontrol<sup>51</sup>

<sup>&</sup>lt;sup>51</sup>Ibid, hlm 197.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

0 I 0 0 ta milik Sus ka N a

Uji Pengaruh

Uji pengaruh dilakukan untuk mengetahui besar pengaruh penerapan model pembelajaran drill and practice terhadap kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB pada mata pelajaran komputer akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru dilakukan dengan menghitung Cohen'd menggunakan rumus Effect Size dari Cohen:

$$d = \frac{\tilde{x}_t - \tilde{x}_c}{s_{pooted}}$$

keterangan:

= Nilai Effect Size d

= nilai rata-rata kelompok eksperimen

= nilai rata-rata kelompok kontrol  $\tilde{x}_c$ 

 $s_{pooted}$  = standar deviasi gabungan

Mencari nilai  $s_{pooted}$  digunakan rumus :

$$S_{pooted} = \sqrt{\frac{(n_t - 1)s_t^2 + (n_t - 1)s_c^2}{n_t + n_c}}$$

Keterangan:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

= Standar deviasi gabungan Spooted

= Jumlah sampel kelas eksperimen  $n_t$ 

= Jumlah sampel kelas kontrol  $n_c$ 

= Standar deviasi kelas eksperimen  $S_t$ 

= Standar deviasi kelas kontrol  $S_{\mathcal{C}}$ 

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

0 I ak cip ta milik Sus

ka N a

Harga d menggambarkan besarnya pengaruh variabel bebas yang diintervensikan pada kelompok percobaan pada suatu variabel terikat. Keriteria besarnya Effect Size diklasifikasikan sebagai berikut:

d < 0.2: tergolong kecil

0.2 < d < 0.8: tergolong sedang

: tergolong besar.<sup>52</sup> d < 0.8

m Riau

<sup>&</sup>lt;sup>52</sup> Jow W. Kotrlick dkk, Rreporting and Interpreting Effect Size in Quagricultural Education Research. Journal of Agricultural Education Vol. 52. No. 1 2011 Jow W. Kotrlick dkk, Rreporting and Interpreting Effect Size in Quantitative



I

8 × 0

0

Ria

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

ultan Syarif Kasim Riau

**BAB V** 

**PENUTUP** 

# A. Kesimpulan

Dari hasil analisis data yang disajikan pada bab IV maka dapat disimpulkan bahwa penelitian yang dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran drill and practice terhadap kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB pada mata pelajaran komputer akuntansi diperoleh hasil uji test "t" dengan membandingkan thitung dengan tabel, dimana didapatkan tabel pada taraf signifikan 5 % sebesar 1,678 dan pada taraf signifikan 1% sebesar 2,408 Maka disimpulkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (1,678<8,784>2,408), yang berarti Ha diterima dan Ho ditolak, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB dengan penerapan model pembelajaran drill and practice dibandingkan dengan kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB dengan penerapan pembelajaran konvensional pada mata pelajaran Komputer Akuntansi di Sekolah Menengah Telkom Pekant Be Saran Pekanbaru.

Berdasarkan hasilkan penelitian dan kesimpulan di atas, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan penerapan model pembelajaran drill and practice sebagai berikut:

Kepada guru penulis menyarankan dalam proses pembelajaran sebaiknya guru lebih bervasiasi dalam proses pembelajaran seperti menggunakan



# 0 I 0 ~ 0 0 <u>a</u>2 milik S Sn Ka

ス a3.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

model maupun metode yang menarik perhatian siswa dan meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar.

Kepada siswa penulis menyarankan agar serius dalam mengikuti pembelajaran ketika guru sedang menerangkan, dan jangan malu untuk bertanya tentang pelajaran yang materi yang belum dipahami kepada guru. Dan tidak malu apabila mengalami kegagalan dan mampu untuk bangkit menjadi lebih baik lagi.

Bagi peneliti selanjutnya cobalah untuk menggunakan model-model pembelajaran yang lebih menarik dan dapat meningkankan kemampuan siswa dalam proses pembelajaran agar lebih menarik dan tidak membosankan.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:



Dilarang mengutip

0

I

0

9

# DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, 2010. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, Jakarta: Bumi Aksara.
- Darmawan, Deni, 2017. *Teknologi Pembelajaran*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Daryanto, 2008. Evaluasi Pendidikan, Jakarta: Rineka cipta
- Febliza, Asyti, 2015. Statistik Dasar Penelitian Pendidikan, Pekanbaru:Adefa Gragika.
- Hartono, 2010 Analisis Item Instrumen, Pekanbaru: Zanafa Publishing
- Husnul, Arif. 2016 Skripsi "Pengaruh Model Pembelajaran Drills and Practice terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa kelas XII-AK SMK RAKSANA 2. Universitas Negeri Medan".
- Imron, Ali. 2009. *Jurus Mempelajari MYOB Accounting* 17 Yogyakarta : Cv Andi
- Irianto, Agus, 2009. Statistik Konsep Dasar dan Aplikasi, Jakarta: Kencana.
- Kurniawan, Deni. 2015, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi* Jakarta:Rajawali Pers.
- Lidia. 2017 Skripsi "Pengaruh Pembelajaran Berbasis Komputer Model Drill and Practice terhadap Hasil Belajar Ekonomi siswa kelas XI SMA Negeri 11 Kota Jambi". Jambi : FKIP Universitas Jambi.
- Nurhayati, Dkk. 2011. "Program Pelatihan Komputer Akuntansi Kepada Para Pengelola Panti Asuhan Se-Kodya Bandung, *pendidikan Akuntansi*. Vol. 2(1). Hal. 103.
- Pratama, Fendi. 2017 Jurnal Pengaruh Pembelajaran Drill and Practice Didukung media dua dimensi terhadap kemampuan menghitung bangun datar persegi dan persegi panjang, Simki-pedagogia Vol. 1 No. 06 tahun 2017.
- Priyatno, Duwi. 2012 Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS, Yogyakarta: CV ANDI OFFSET.
- Putro, Eko. 2016 Penilaian Hasil Belajar di Sekolah Edisi Revisi, yogyakarta:Pustaka Pelajar.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber



0

Ramadhani, Sofiyah, 2002. Kamus Besar Bahasa Indonesia, 1998. Surabaya: Karya Agung. 0

Ridwan. 2011. Skala Pengukuran variabel-variabel Penelitian. Bandung:Alfabeta.

Rusman, 2012. Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru Edisi Kedua, Jakarta:Rajawali Pers.

2013. Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mnegembangkan Profesionalisme Guru Abad 21, Bandung: Alfabeta S

Suciono, Bimo dan Deki Noviar, Modul Mengoprasikan Aplikasi Komputer Akuntansi untuk SMK dan MAK, Erlangga N

Sanjaya, Wina, 2009. Perencanaan dan Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana.

Slameto, 2010. Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi, Jakarta:Rineka Cipta.

Sudjono, Anas, 2014. Pengantar Statistik pendidikan. Jakarta Pers.

2014. Metode Sugiono, Penelitian Kuantitatif **K**ualitatif dan R&DBandung:Alfabeta.

Penelitian Kualitatif 2017. Metode Kuantitatif R&DBandung:Alfabeta

Wahyu Widodo, Tri, 2016. Komputer dan Pengetahuan Program Aplikasi musik komputer, Harmonia Jurnal Pengetahuan dan Pemikiran Seni, Vol VII No. 2, Mei-Agustus 2006.

Winarti, Eka. 2017, Skripsi "Pengaruh Kemampuan dan Persamaan Akuntansi terhadap Kemampuan Siswa Mengaplikasikan MYOB di Sekolah ic University of Sultan Syarif Kasim Riau Menengah Kejuruan Negeri 1 Selat Panjang". Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.





# **SILABUS** MATA PELAJARAN KOMPUTER AKUNTANSI

MATA P
Dijaran Pendidikan : SMK TELKOM PEKANBARU

Bidang Keahlian : Bisnis Manajemen

Program Keahlian : Akuntansi dan Keuangan

Program Keahlian : Akuntansi dan Keuangan Lembaga

**Kelas / Semester** : XI / Genap

ntuk Kepmapetensi Inti

: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

: Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

: Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Akuntansi dan Keuangan Lembaga. Menampilkan kinerja dibawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung. State

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau 

penyusunan laporan,

 $\overline{\phantom{a}}$ 

Islamic Univ

UIN SUSKA RIAU	
	Kompoto

§ = 11111		MateriPe	MateriPembelajaran			Alokasi	
KompetensiDasar	IndikatorPencapaianKompet	ensi MateriPoko k	NilaiKarakter	KegiatanPembe lajaran	Penilaian	Waktu	SumberBelajar
Cipta milik UIN Suska Riau  Cipta milik UIN Suska Riau  Cipta milik UIN Suska Riau  Cipta milipmansi terisi  Ilamang menganya untu Mamangan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karilar	<ul> <li>3.2.1 Menjelaskan pengertian komputer akuntansi</li> <li>3.2.2 Menjelaskan tujuan dan kegunaan dari komputer akuntansi</li> <li>3.2.3 Menjelaskan jenis kompakuntansi spreadsheet</li> <li>3.2.4 Menjelaskan langkahlangkah menginstal apli komputer akuntansi</li> <li>4.2.1 Melakukan penginstalar program aplikasi komputakuntansi</li> </ul>	komputer akuntansi  Jenis komputer akuntansi Spreadsheet Tujuan komputer akuntansi  Menginstal	Jujur J Disiplin J Rasa ingin tahu J Kerjasama J Tanggung jawab J Komunikasi J Kreatif J Kerja keras	J Penjelasan silabus, RPP, dan tata tertib praktikum J Menyimak berbagai informasi yang disampaikan secara lisan tentang aplikasi komputer akuntansi J Melakukan penginstalan program aplikasi komputer	) Praktik ) Observa si	2 x 4 JP	J Buku paket komputer akuntansi kemendikbud J Modul komputer akuntansi J Buku paket komputer akuntansi lainnya J Lembar kerja siswa komputer akuntansi
State Islamic University a tulis ini dalam bentuk apapun tanpa	<ul> <li>3.3.1 Menjelaskan pengertian daftar akun</li> <li>3.3.2 Menjelaskan langkahlangkah membuat dan menata daftar akun</li> <li>3.3.3 Menjelaskan langkahlangkah</li> </ul>	JPengertian daftar akun JMembuat dan menata daftar akun	Jujur J Disiplin J Rasa ingin tahu J Kerjasama	Penjelasan     RPP dan tata     tertib     praktikum      Menyimak     berbagai	) Praktik ) Observa si	2 x 4 JP	Buku paket komputer akuntansi kemendikbud Modul komputer

Kompete Dia

		MateriPembelajaran KegiatanPembe			Alokasi		
KompetensiDasar	IndikatorPencapaianKompetensi	MateriPoko k	NilaiKarakter	lajaran	Penilaian	Waktu	SumberBelajar
Hak cipta milik UIN Suska Riau  K Cipta Dilindungi Undang-Undang  k Cipta Dilindungi Undang-Undang  Diladang Mangarip sebagian atau seluruh karya tulis ira. Pengetipen Kanya untuk kepentingan pendidikan, po. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang waja Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagia	langkah mengentry saldo awal akun  3.3.4 Menjelaskan langkah- langkah mengelink account  4.3.1 Melakukan penyusunan daftar akun ke aplikasi  4.3.2 Mengentry saldo awal akun  4.3.3 Melakukan link akun	JSaldo awal akun JLink account	J Tanggung jawab J Komunikasi J Kreatif J Kerja keras	informasi yang disampaikan secara lisan tentang daftar akun  Mencontohka n / mempraktekk an membuat daftar akun, mengentry saldo awal, dan link akun			akuntansi  J Buku paket komputer akuntansi lainnya  J Lembar kerja siswa komputer akuntansi
Menganalisis  Menganalisis  Menganalisis  kartu  dan  dan  dan  dan  dan  dan  dan  da	3.4.1 Menjelaskan pengertian kartu piutang dan utang 3.4.2 Menjelaskan cara membuat kartu piutang dan utang 3.4.3 Menjelaskan langkahlangkah mengentry saldo piutang dan utang 4.4.1 Menunjukkan pengertian kartu piutang dan utang 4.4.2 Membuat kartu piutang dan utang	J Kartu Piutang J Kartu Utang	Jujur J Disiplin J Rasa ingin tahu J Kerjasama J Tanggung jawab J Komunikasi J Kreatif J Kerja keras	J Penjelasan RPP dan tata tertib praktikum J Menyimak berbagai informasi yang disampaikan secara lisan tentang kartu	J Praktik J Observa si	2 x 4 JP	J Buku paket komputer akuntansi kemendikbud J Modul komputer akuntansi J Buku paket komputer akuntansi lainnya
iudislamic Univipi			) Kerja keras				

KompeterisiDasar Hark da pipta milik UIN Suska isis kompeterisiDasar Hark Cipta Dilimangi Undang-Undang an alisis kompeterisi Dilamangi Undang-Undang an alisis kompeterisi da pengutipan Itanya untuk kepentingan permujukan kepentingan pengumumkan dan memperhanyak Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa Pengutipan tidak merugikan kepentingan Sang wajar UIN Suska Riau. Menganalisis Fransaksi Dembelian pembelian
3.5.2
Balandan
3.5.2
Balandan
Suska Pembayaran
Suska Pembayaran
Pembayaran
Suska Pembayaran
A.5.1

1.5 Metakukan
Pembayaran
A.5.1

4.5.2 pembelian o bahandan 🖺 pembayaran an sumber: lamic Univ

IndikatorPencapaianKompetensi		MateriPe	mbelajaran	Kagiatan Damba		Alokasi	
		MateriPoko k	NilaiKarakter	KegiatanPembe lajaran	Penilaian	Waktu	SumberBelajar
3.5.1	Mengentry saldo piutang dan utang  Menjelaskan transaksi pembelian dan jenis- jenis bukti transaksi	J Transaksi pembelian bahan	Jujur J Disiplin	pembantu  ) Mencontohka n / mempraktekk an membuat kartu piutang dan utang, dan mengentry saldo piutang dan utang  ) Penjelasan RPP dan tata tertib	J Praktik J Observa	2 x 4 JP	J Lembar kerja siswa komputer akuntansi  J Buku paket komputer akuntansi
3.5.2 4.5.1	Menjelaskan langkah- langkah transaksi pembelian dan pembayaran utang Menunjukkan transaksi pembelian dan jenis-jenis bukti transaksi	J Transaksi pembayara n utang	<ul> <li>Rasa ingin tahu</li> <li>Kerjasama</li> <li>Tanggung jawab</li> <li>Komunikasi</li> <li>Kreatif</li> <li>Kerja keras</li> </ul>	praktikum  J Menyimak berbagai informasi yang disampaikan secara lisan	51		kemendikbud  Modul komputer akuntansi  Buku paket komputer akuntansi
4.5.2	Melakukan entry transaksi pembelian dan pembayaran utang			tentang transaksi pembelian  Mencontohka			lainnya  J Lembar kerja siswa komputer

Kompete Dila

§ <b>5:11:11</b>		MateriPembelajaran Kagiatan P				Alokasi	
KompetensiDasar	IndikatorPencapaianKompetensi	MateriPoko k	NilaiKarakter	KegiatanPembe lajaran	Penilaian	Waktu	SumberBelajar
pada	3.6.1 Menjelaskan transaksi	<b>J</b> Transaksi	) Jujur	n / mempraktekk an entry transaksi pembelian dan pembayaran utang  J Penjelasan	J Praktik	2 x 4 JP	akuntansi
University Susaksi Riguu kan kan jasa iastate Islamic University Susaksi Riguu kan an an jasa iastate Islamic University Susaksi Riguu kan an an jasa iastate Islamic University Susaksi Riguu kan an jasa iastate Islamic University Riguu kan an jasa	langkah transaksi penjualan dan pelunasan piutang 4.6.1 Menunjukkan pengertian	penjualan jasa JTransaksi pelunasan piutang	J Disiplin J Rasa ingin tahu J Kerjasama J Tanggung jawab J Komunikasi J Kreatif J Kerja keras	RPP dan tata tertib praktikum  Menyimak berbagai informasi yang disampaikan secara lisan tentang transaksi penjualan  Mencontohka n/ mempraktekk an entry transaksi	) Observa si		komputer akuntansi kemendikbud  Modul komputer akuntansi  Buku paket komputer akuntansi lainnya  Lembar kerja siswa komputer akuntansi
slamic University of the sumber: sunan laporan, p							

IDIO GO

KompetensiDasar IndikatorPencapaianKompetensi MateriPoko NilaiKarakter	KegiatanPembe lajaran	Penilaian	Alokasi	~
D 0.00 = 0			Waktu	SumberBelajar
k    Mankarakter   Mankarakter	penjualan dan pelunasan piutang  J Penjelasan RPP dan tata tertib praktikum  Menyimak berbagai informasi yang disampaikan secara lisan tentang transaksi penerimaan dan pengeluaran kas  Mencontohka n / mempraktekk an entry transaksi penerimaan	J Praktik J Observa si	2 x 4 JP	J Buku paket komputer akuntansi kemendikbud J Modul komputer akuntansi J Buku paket komputer akuntansi lainnya J Lembar kerja siswa komputer akuntansi

Kompete

§ <b>—</b>		MateriPe	mbelajaran	KegiatanPembe		Alokasi	
KompetensiDasar	IndikatorPencapaianKompetensi	MateriPoko k	NilaiKarakter	lajaran	Penilaian	Waktu	SumberBelajar
gaing manility kan (bukan hasil bukan hasil bukan hasil bukan hasil bukan hasil bandan hasil ban				dan pengeluaran kas			
Meniganalisis	<ul> <li>3.8.1 Menjelaskan pengertian penyesuaian rekening koran dan penyesuaian aset lancar</li> <li>3.8.2 Menjelaskan penyesuaian oenyusutan dan utang beban</li> <li>4.8.1 Melakukan entry penyesuaian rekening koran dan aset lancar</li> <li>4.8.2 Melakukan entry penyesuaian penyusutan dan utang beban dan penyesuaian pajak</li> </ul>	J Transaksi rekening koran J Aset lancar Jutang beban J pajak	Jujur J Disiplin J Rasa ingin tahu J Kerjasama J Tanggung jawab J Komunikasi J Kreatif J Kerja keras	J Penjelasan RPP dan tata tertib praktikum J Menyimak berbagai informasi yang disampaikan secara lisan tentang transaksi	J Praktik J Observa si	2 x 4 JP	J Buku paket komputer akuntansi kemendikbud J Modul komputer akuntansi J Buku paket komputer akuntansi lainnya J Lembar kerja
slamic University of the state							

		N/ 4 'D	1 1 .				
			mbelajaran	KegiatanPembe		Alokasi	
KompetensiDasar	IndikatorPencapaianKompetensi	MateriPoko k	NilaiKarakter	lajaran	Penilaian	Waktu	SumberBelajar
Cipta Dilidid tansatan dan memperbany tansatan dan mem		K		penerimaan dan pengeluaran kas  Mencontohka n / mempraktekk an entry transaksi penerimaan dan pengeluaran			siswa komputer akuntansi
Personal Property of the Prope				kas			

 Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atal seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa an, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p a mencantumkan dan menyebutkan sumber: Suska Riau.

State Islamic Univ

UN SUSKA RAO	
what cina in a a a a a a a a a a a a a a a a a	ipta m
an dan menyebutkan sumber: arya ilmiah, penyusunan laporan, p <del>ulis ini dalam bent</del> uk apapun tanpa	State Islamic Univ

		MateriPe	mbelajaran	KegiatanPembe		Alokasi	
ar	IndikatorPencapaianKompetensi	MateriPoko k	NilaiKarakter	lajaran	Penilaian	Waktu	SumberBelajar
	<ul> <li>3.9.1 Menjelaskan cara menampilkan laporan laba rugi, neraca dan laporan arus kas</li> <li>3.9.2 Menjelaskan cara menampilkan kartu piutang, kartu persediaan dan kartu utang.</li> <li>4.9.1 Melakukan langkahlangkah menampilkan laporan laba rugi, neraca dan laporan arus kas</li> <li>4.9.2 Melakukan langkahlangkah menampilkan kartu piutang, kartu persediaan dan kartu utang</li> </ul>	J Menampi Ikan Iaporan keuangan J Menampi Ikan kartu piutang, kartu persediaa n, dan kartu utang	Jujur Disiplin Rasa ingin tahu Kerjasama Tanggung jawab Komunikasi Kreatif Kerja keras	J Penjelasan RPP dan tata tertib praktikum J Menyimak berbagai informasi yang disampaikan secara lisan tentang transaksi penerimaan dan pengeluaran kas J Mencontohka n / mempraktekk an entry transaksi penerimaan dan pengeluaran kas	) Praktik ) Observa si	2 x 4 JP	J Buku paket komputer akuntansi kemendikbud J Modul komputer akuntansi J Buku paket komputer akuntansi lainnya J Lembar kerja siswa komputer akuntansi



© Ha Mata Pelajaran

Hak Cipturu Mata Pelajaran

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMK Telkom

Muhammad Faisal, S.Pd

Pekanbaru,

2019

Peneliti

Refni Diana Lubis

IN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

State Islamic Univ

# 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

© Hakdidikan

Hak Ciptan Pendidikan

1. Dilarantuan

Pengut

: SMK TELKOM PEKANBARU

Mata Pelajaran

: Komputer Akuntansi

Tema/Pokok Bahasa

: Mengentri Bukti Transaksi

Kelas/Semester

: XI/1 (Kelas Eksperimen)

Alokasi Waktu

: 1 x 4 JP (45 menit)

Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan Taktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan dingkup kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan

Kepentingan pendidikan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Kaktual Kompetensi Inti (KI)

Memahami, mengahami, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Kaktual, konseptensi detail, dan kompetensi dan keluarga, seko internasional.

Melaksanakan terkait dengan mutu dan Menunjukkan kerja yang lazi dengan mutu dan Menunjukkan kerisait dengan melaksanakan terkait dengan menjadikan geri menjadikan g Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Akuntansi dan Keuangan Lembaga. Menampilkan kinerja dibawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak Terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari Yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

3.6 Menganalisis transaksi penjualan jasa dan transaksi pelunasana piutang jasa pada

Riau

penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- Melakukan entry transaksi penjualan jasa dan transaksi pelunasan piutang jasa pada ∴p**e**rusahaan jasa
- Pengutipan hanya u Distriction of the control of th Menjelaskan pengertian dari transaksi pembelian dan pelunasan utang pada
  - Memahami konsep transaksi penjualan dan pelunasan piutang pada perusahaan sebagian atau seluruh karya jasa 6.1 Menunjukkan pengertian dari transaksi penjualan dan pelunasan piutang pada
    - Zperusahaan jasa
- Sebagian atau seluruh karya tendang dikan pendidikan, pendidikan, pendidikan, p 4.6.2 

  Melakukan entry transaksi pembelian dan penjualan dan pelunasan utang dan

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- 1. Menjelaskan pengertian dari transaksi pembelian dan pelunasan utang pada
- 2. Menjelaskan pengertian dari transaksi penjualan dan pelunasan piutang pada
- perusahaan jasa

  2. Menjelaskan perusahaan jasa

  2. Menjelaskan perusahaan jasa

  3. Memahami kon

  jasa

  4. Melakukan entry

  Melakukan entry

  Materi Pembelajaran 3. Memahami konsep transaksi penjualan dan pelunasan piutang pada perusahaan
  - 4. Melakukan entry transaksi penjualan dan pelunasan piutang

- Transaksi Pembelian
  - Berikut adalah langkah-langkah untuk mengentry transaksi pembelian:
  - a) Pahami dan analisis informasi pada bukti transaksi
  - b) Dari menu Command Centre > Purchases Enter Purchases
  - c) Ubah layout menjadi item
  - d) Hilangkan tanda ceklis di tax inclusive
  - e) Isi data penjualan, berupa: nama customer, invoice, date
  - f) Lalu isi barang dan jumlah yang akan dibeli
- 2. Transaksi penjualan

Riau

- Berikut adalah langkah-langkah untuk mengentry transaksi penjualan:
- g) Pahami dan analisis informasi pada bukti transaksi



- h) Dari menu Command Centre > Sales > Enter Sales
- i) © Ubah layout menjadi item
- j) Hilangkan tanda ceklis di tax inclusive
- k) Isi data penjualan, berupa: nama customer, invoice, date
- 1) Lalu isi barang dan jumlah yang akan dijual
- m). Apabila ada beban angkut, isilah pada kolom freight
- n) Apabila penjualan tunai, isi juga pada kolom paid today

- a) Pahami dan analisis informasi pada bukti transaksi
- b) Dari Command Centre > Sales > Receive Payment
- c) Isi Deposit to account dengan akun Cash In Bank
- e) Isi ID, tanggal, dan jumlah uang yang diterima
- f) Pastikan Of of Balance Rp 0,00

	1 Ha	i) 🗇	Ubah layout menjadi item	
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisa h  Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar I IIN Suska Riau	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis	j)	Hilangkan tanda ceklis di tax inclusive	
ngut	ta Dil ang r	k)	Isi data penjualan, berupa: nama customer, invoice, date	
pan	indu neng	1)	Lalu isi barang dan jumlah yang akan dijual	
hany	ngi L lutip	m <u>}</u>	Apabila ada beban angkut , isilah pada kolom freight	
/a un	Indai seba	n)	Apabila penjualan tunai, isi juga pada kolom paid today	
tuk	<b>ıg-U</b> ı gian	0)=	Klik record	
eper	ndanı atau	Tran	saksi pelunasan utang dan piutang	
ntinga	selu	Beril	kut adalah langkah-langkah untuk mengentry transaksi pelunasan	piutang:
an pe inga	iruh I	a)	Pahami dan analisis informasi pada bukti transaksi	
endic	karya	b) <u>?</u> ?	Dari Command Centre > Sales > Receive Payment	
ikan,	tulis	c)=	Isi Deposit to account dengan akun Cash In Bank	
, pen	ini t	d) :	Pilih nama Customer	
elitia	anpa	e) :	Isi ID, tanggal, dan jumlah uang yang diterima	
n, pe	mer	f) :	Pastikan Of of Balance Rp 0,00	
e Ris	ncant	g)	Klik record	
an k	umk			
arya	F La	ngkal	-langkah Pembelajaran	
			i langkan I embelajaran	
mia	<sup>n</sup> 1.	Pert	emuan pertama	
mıah, pe	n menyel	Pert o tat	emuan pertama  Kegiatan	Waktu
mıah, penyus	n Menyebutka	Pert State Pe	emuan pertama  Kegiatan  ndahuluan	Waktu
mıah, penyusunar	n menyebutkan su	Pert State Peslam	emuan pertama  Kegiatan  ndahuluan  Guru membuka pertemuan dengan salam	Waktu
miah, penyusunan lapi	n menyebutkan sumbe	Pert State Peslamia	emuan pertama  Kegiatan  ndahuluan  Guru membuka pertemuan dengan salam  Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengabsensi siswa	Waktu
mıah, penyusunan laporan,	n menyebutkan sumber:	Pert State Ps Lamia Uni	emuan pertama  Kegiatan  ndahuluan  Guru membuka pertemuan dengan salam  Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengabsensi siswa  Mempersiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan	Waktu
mıah, penyusunan laporan, pen	n menyebutkan sumber:	Pert State Peslamia Ustivar	emuan pertama  Kegiatan  ndahuluan  Guru membuka pertemuan dengan salam  Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengabsensi siswa  Mempersiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan  Guru akan menyampaikan garis besar materi transaksi	Waktu
miah, penyusunan laporan, penulisa	n menyebutkan sumber:	Pert State estamia University	emuan pertama  Kegiatan  Indahuluan  Guru membuka pertemuan dengan salam  Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengabsensi siswa  Mempersiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan  Guru akan menyampaikan garis besar materi transaksi  pembelian serta menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan	Waktu 15
miah, penyusunan laporan, penulisan kril	n menyebutkan sumber:	Pert State Pslamia University of	emuan pertama  Kegiatan  ndahuluan  Guru membuka pertemuan dengan salam  Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengabsensi siswa  Mempersiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan  Guru akan menyampaikan garis besar materi transaksi  pembelian serta menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan  peserta didik.	T A T
miah, penyusunan laporan, penulisan kritik at	n menyebutkan sumber:	Pert State Peslamia University of Sul	Emuan pertama  Kegiatan  Mahuluan  Guru membuka pertemuan dengan salam  Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengabsensi siswa  Mempersiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan  Guru akan menyampaikan garis besar materi transaksi  pembelian serta menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan  peserta didik.  Apersepsi	15
miah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tir	n menyebutkan sumber:	Pert State Peslamia Univarsity of Sultan	emuan pertama  Kegiatan  Mahuluan  Guru membuka pertemuan dengan salam  Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengabsensi siswa  Mempersiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan  Guru akan menyampaikan garis besar materi transaksi  pembelian serta menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan  peserta didik.  Apersepsi  Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang	15
miah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjaua	n menyebutkan sumber:	Pert State Peslamia Univarsity of Sultan Sy	emuan pertama  Kegiatan  Mahuluan  Guru membuka pertemuan dengan salam  Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengabsensi siswa  Mempersiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan  Guru akan menyampaikan garis besar materi transaksi pembelian serta menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.  Apersepsi  Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan	15
miah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan su	n menyebutkan sumber:	Pert State Peslamia Univarsity of Sultan Syarif	Emuan pertama  Kegiatan  ndahuluan  Guru membuka pertemuan dengan salam  Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengabsensi siswa  Mempersiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan  Guru akan menyampaikan garis besar materi transaksi  pembelian serta menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan  peserta didik.  Apersepsi  Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang  akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan  materi/tema/kegiatan sebelumnya	15
miah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu r	n menyebutkan sumber:	Pert State Peslamia Univarsity of Sultan Syarif Ka	Kegiatan  Mahuluan  Guru membuka pertemuan dengan salam  Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengabsensi siswa  Mempersiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan  Guru akan menyampaikan garis besar materi transaksi  pembelian serta menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan  peserta didik.  Apersepsi  Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang  akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan  materi/tema/kegiatan sebelumnya  Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan	15
miah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa	n menyebutkan sumber:	Per State Peslamia Univarsity of Sultan Syarif Kasim	Kegiatan  Mahuluan  Guru membuka pertemuan dengan salam  Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengabsensi siswa  Mempersiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan  Guru akan menyampaikan garis besar materi transaksi  pembelian serta menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan  peserta didik.  Apersepsi  Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang  akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan  materi/tema/kegiatan sebelumnya  Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan	15
miah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	n menyebutkan sumber:	Per State Peslamia University of Sultan Syarif Kasim Ria	Guru membuka pertemuan dengan salam Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengabsensi siswa Mempersiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan Guru akan menyampaikan garis besar materi transaksi pembelian serta menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.  Apersepsi  Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya	15



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

pelajaran yang akan dilakukan.

# Motivasi **6**

I Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari 8 pelajaran yang akan dipelajari.

# Kegiatan Inti

Guru menyampaikan informasi awal tentang apa yang di pelajari dan disajikan dalam pembelajaran dan menjelaskan materi yang dipelajari, dan setelah itu menerapkan model pembelajaran drill and practice, guru mengarahkan siswa secara individu untuk menempati komputer masing-masing.

# Mengamati

刀 Guru menampilkan petunjuk penggunaan, yang berisi a informasi agar siswa mampu mengoprasikan program

Guru menyajikan masalah-masalah dalam bentuk latihan soal pada tingkat pemahaman siswa

Guru mengawasi dan mengamati siswa dalam mengerjakan soal latihan.

# b. Menanya

Guru memberikan pertanyaan yang dikerjakan siswa berbentuk pilihan berganda dan semua materi disesuaikan dengan materi yang telah disampaikan.

150

menit

# Mengeksperimen/Mengexplorasi

Guru merekam penampilan siswa, mengevaluasi dan memberikan umpan balik (feedback) dari hasil yang dapat diketahui, yaitu berapa siswa menjawab soal yang benar dan berapa siswa menjawab soal yang salah.

Guru mengetahui hasil dari pengerjaan soal latihan, kemudian memberikan umpan balik, apakah berlanjut ke soal berikutnya atau mengulang sampai benar jawabannya

Guru mengarahkan siswa dalam penyajian soal selanjutnya, jika siswa menjawab dengan benar.

# **Asosiasi**

Im

# S tate ¢, lamic University of Sultan Syarif Z d.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber



Guru mengarahkan siswa dalam program menyediakan fasilitas untuk mengulangi latihan (remedial) yang dapat diberikan secara parsial atau pada akhir keseluruhan soal. jika jawaban siswa salah. Konfirmasi

Guru melihat hasil untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang diberikan dari batas lulus mengerjakan latihan soal.

# Penutup

0

I

8

0 e.

3

= K

 $\subset$ 

Ka

Ria

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang

Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, per

Guru menampilkan penutup berupa ucapan selamat atau terima kasih telah dapat mengerjakan soal dengan baik.

Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.

15

menit

Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

Rendekatan Pembelajaran

ភ្នំ 1. Strategi Pembelajaran : Saintifik

2. Metode Pembelajaran: Diskusi, Tanya jawab, dan Penugasan

 $\frac{3}{2}$ 3. Model Pembelajaran : Drill and Practice

menyebutah Media Pembelajaran

1. Laptop/ Komputer

2. Infokus

3. Papan Tulis

4. Spidol

Sumber Pembelajaran

Buku paket komputer al buku lainnya, dan lembar

buku lainnya, dan lembar

a. Penilaian Hasil Belajar

a. Penilaian Sikap Buku paket komputer akuntansi, modul mengaplikasikan aplikasi komputer akuntansi, buku lainnya, dan lembar kerja siswa.





⊚ He

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

# Pedoman Observasi Sikap Spritual

# Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spritual peserta didik. Berilah tanda ceklis pada kolom skor sesuai sikap spritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 1. Tidak pernah
- 2. Kadang-kadang
- 3. Sering
- 4. Selalu

# Petunjuk penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1-4, dengan perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

 $\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \frac{\text{skor akhir}}{\text{skor maksimal}}$ 

# Instrumen Observasi Sikap Spritual

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok

No 7	Nama	Ber	doa se	esudal	1	Memberi salam				Mera	asakan		
Isla	Siswa	dan	sebel	um		sebelum/sesudah			keberadaan dan				
	oiswa	mel	akuka	ın sesi	ıatu	menyampaikan			kebesaran Tuhan				
						pend	apat/pi	resenta	asi	saat mempelajari			
mi v										ilmu pengetahuan			
2131		1	2	2	4	<b>CT</b>		2	A	D		2	4
ty o		1	2	3	4		2	3	4	1	2	3	4
1 Sul													
2 3													
3 arif													
dst													

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: . Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:



# Pedoman Observasi Sikap Tanggung Jawab

# Petunjuk:

0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap tanggung jawab peserta didik. Berilah tanda ceklis pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 1. Tidak pernah
- 2. Kadang-kadang
- 3. Sering
- 4. Selalu

# Petunjuk penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1-4, dengan perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

# Instrumen Observasi Sikap Tanggung Jawab

Kelas :

Tanggal Pengamatan:

Materi Pokok :

NouNama	Me	minta	maaf	atas	Melaksanakan tugas			Menerima resiko				
Siswa	kes	alahar	n yang	•	individu dengan baik			dari tindakan yang				
Siswa	dila	ıkukaı	1					dilakukan				
tie Ur	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1			TT	n.T	OI	TO		A		T A	TI	
2			JI.		51	72		A		LA	U	
3 5												
dst												

Pedoman Observasi Sikap Santun

Petunjuk:

agim Riau



Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:



Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap santun peserta didik. Berilah tanda cektis pada kolom skor sesuai sikap santun yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 1. Tidak pernah
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 2. Kadang-kadang
  - 3. Sering
  - 4. Selalu

# Petunjuk penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 – 4, dengan perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

ka skor diperoleh x 4 = skor akhirskor maksimal N

# Instrumen Observasi Sikap Santun

Kelas

Tanggal Pengamatan

Materi Pokok

ltan Syarif Kasim Riau

No	Nama	Menghormati					ikap 5	S (sala	m,	Menggunakan				
	Siswa	ora	ng yar	ng lebi	ih	senyum, sapa, sopan,				bahasa santun saat				
	D15 // W	tua				santı	ın) saa	t berte	mu	men	yampa	ikan		
orat						oran	g lain			pend	lapat			
DICI 3		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2	The state of the s													
3			Į	Л	N	SI	JS	K	A	R	IA	U		
dst														



# Penilaian pengetahuan

•			K . 6	
1. Dilaran	Hak Cinta	© Hak	Indikator	Butir Instrumen
g mengi		cipta	Menjelaskan langkah-langkah mengentri transaksi pembelian	1
utip sek	2	mil	Menjelaskan langkah-langkah mengentry transaksi penjualan	2
ang-onda pagian ata Intuk keng	3	K U I N	Menjelaskan langkah-langkah mengentry pelunasan utang dan piutang	3
a Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan penelitian penulisan karya ilmiah penyusunan lapora Bilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	uru	Suska RiauMa	Indikator  Menjelaskan langkah-langkah mengentri transaksi pembelian  Menjelaskan langkah-langkah mengentry transaksi penjualan  Menjelaskan langkah-langkah mengentry pelunasan utang dan piutang  Pekanbaru, ta Pelajaran  Penel  S.Pd  Refni Diar  Mengetahui, Kepala Sekolah SMK Telkom	
tumkan dan n San karva ilmi	itri 1	<u>iani</u>	<u>Refni Diar</u>	<u>aa Lubis</u>
neny ah r		Sta	Mengetahui,	
ebutkan sumber:		ate Islamic Un	Kepala Sekolah SMK Telkom	

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Muhammad Faisal, S.Pd

# 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



- Dibawah ini merupakan software akuntansi, kecuali...
- **MYOB** . Dilarang a
  - **G**pta Vaue Plus
  - **DEA** Accounting
  - Visual Basic
  - Exel Macro

mengutip sebagian atau seluruh

tanpa

MYOB merupakan software akuntansi yang mudah penggunaannya (user friendly), hal ini dikarenakan...

- ā Harga MYOB yang terjangkau
- Mudah di instal Æ
- Dapat diunduh secara gratis
- Fungsi menu dan fitur yang ada sangat jelas
- Semua benar e.

Record Journal Entry berada ada fitur. .

- a. Sales
- b. Purchases
- Accounts c. ₫
  - d. Banking
  - e. Inventory

Untuk menginstal MYOB versi 18 dengan fitur umum, yang harus dilakukan adalah...

- Klik Next a.
- b. Klik OK
- Klik Finish c.
- d. Klik Costum
- e. Klik Typical

Saat anda memindahkan data ke akun MYOB, file yang anda pindahkan memiliki kode ekstensi ...

- a. \*.exe
- \*.xls b.
- \*.txt c.
- d. \*.doc
- e. \*.ppt

Menu untuk mengisi tahun transaksi pada Accounting Information adalah ...

- a. Current financial year
- b. Last mounth of financial year
- c. Convertion mounth
- d. Number of accounting period
- Calender years

- Menu untuk mengisi bulan tutup buku pada Accounting Information adalah ...
- a. Current financial year
- b. Last mounth of financial year
- c. Convertion mounth
- d. Number of accounting period

Riau

karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan



# Calender years

- Menu untuk mengisi bulan transaksi pada Accounting Information adalah ...
  - Current financial year
  - Last mounth of financial year
  - Convertion mounth
  - Number of accounting period
  - Calender years
- A Pengutipan hanya untuk kepentingan pendi Pada Tax Code Information untuk kode pajak PPN, Linked Account for Tax Collected disi dengan account...

  - d. Good & Services Tax

Pada Tax Code Information untuk kode pajak PPN, Linked Account for Tax Paid diisi dengan account...

penelitian, penulisan Bagaimana langkah-langkah dalam memasukkan saldo awal persediaan barang dagang perusahaan . . .

- a. Inventory > Item List
- b. Inventory > item register

c. Inventory > tiem register

d. Inventory > Set item prices

e. Banking > Reconcile Bank

Langkah-langkah yang benar untuk membuat daftar pelanggan (costumer) adalah dengan mengklik . . .

- a. Setup > Balance > Costumer Balance
- b. Card file > Card list > Costumer
- c. Inventort > Item List
- d. Purchases > Purchases Register
- e. File > Import > Costumer
- 13. Langkah-langkah untuk memasukkan saldo awal persediaan ke dalam MYOB adalah . . .

  a. Inventory > adjust inventory
  b. inventory > item list
  c. Inventory > Count inventory
  d. sales > enter sales
  e. Bangking > Receive Money

  14. Langkah langkah untuk memeriksa kebenaran data awal perusahaan adalah . . .

Ria

- - Command Centre > Accounts > Account list



Command Centre > Accounts > Company Data Auditor

Command Centre > Accounts > Analysis

Command Centre > Accounts > Report

Command Centre > Accounts > Transaction journal

S

N

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber-Sn Ka a

Receive Payments digunakan untuk transaksi . . .

Pembayaran utang dagang
Pemerimaan piutang dagang
Retur penjualan
Retur pembayaran Gaji
Pembayaran Gaji

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

© Hakdidikan

Hak Ciptan Pendidikan

1. Dilarantuan

Pengut

: SMK TELKOM PEKANBARU

Mata Pelajaran

: Komputer Akuntansi

Tema/Pokok Bahasa

: Mengentri Bukti Transaksi

Kelas/Semester

: XI/1 (Kelas Eksperimen)

Alokasi Waktu

: 1 x 4 JP (45 Menit)

Z S

A<sup>\(\sigma\)</sup> Kompetensi Inti (KI)

KI3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja A

dan kompleks,
humaniora dala
sekolah, dunia l
sekolah, dunia l
Melaksanakan t
yang lazim dila
dan Keuangan l
kuantitas yang
keterampilan m
mandiri, kolabo
pengembangan
spesifik dibawa
kesiapan, menir
konkret terkait d
melaksanakan tu

of Stephanioran, penulisan kritikatau
3.7 Menganalisis tr lingkup kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Akuntansi dan Keuangan Lembaga. Menampilkan kinerja dibawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah lingkup kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detail,

kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah

konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu

melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

3.7 Menganalisis transaksi penerimaan uang tunai/ kas di bank (bukan dari hasil penjualan jasa) dan pengeluaran uang tunai/ kas dibank untuk pembayaran bebanbeban pada perusahaan jasa



Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

an menyebutkan sumber

Dilarang

0

4.7 Melakukan entry transaksi yang terkait dengan penerimaan uang tunai/ kas di bank (bukan dari hasil penjualan jasa) dan pengeluaran uang tunai/ kas di bank untuk pembayaran beban-beban pada perusahaan jasa

# Caracian Kompetensi

- \$.7.1 Menjelaskan pengertian penerimaan dan pengeluaran kas
- 37.2 Menjelaskan langkah-langkah mengentry penerimaan dan pengeluaran kas
- ₹7.3 CMenjelaskan pengertian neraca saldo
- 47.1 ZMenunjukkan pengertian penerimaan dan pengeluaran kas
- 4.7.2 Melakukan langkah-langkah penerimaan dan pengeluaran kas
- 4.7.3 Melakukkan langkah-langkah memeriksa neraca saldo

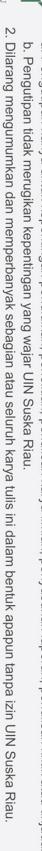
# DE Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- 1. Menjelaskan pengertian dari penerimaan dan pengeluaran kas
- 2. Menjelaskan langkah-langkah mengentry penerimaan dan pengeluaran kas
- 3. Melakukan langkah-langkah memeriksa neraca saldo

# ka Ka Materi Pembelajaran

- 1. Penerimaan kas adalah transaksi penerimaan uang secara tunai yang menyebabkan bertambahnya aset perusahaan berupa kas. Yang termasuk dalam transaksi penerimaan kas antara lain: penjualan tunai aktiva, penerimaan sewa, dan penerimaan lain-lain.
- 2. Pengeluaran kas adalah transaksi-transaksi yang mengakibatkan berkurangnya saldo-saldo kas tunai atau rekening bank milik perusahaan baik berasal dari pengeluaran transfer, pengeluaran kas kecil maupun pengeluaran-pengeluaran lainnya.
- 3. Langkah-langkah transaksi penerimaan kas
  - a) Pilih fitur Banking > Receive Money
  - b) Pastikan Deposit to Account berisi Cash In Bank
  - c) Hilangkan ceklis pada Tax Inclusive
  - d) Lalu isi Amount Receive sesuai jumlah yang diterima, isi Date, ID, dan Memo sesuai soal
  - e) Pilih lah akun sesuai dengan soal yang dikerjakan
  - f) Pastikan Out Of Balance Rp 0,0





g) Klik Record

Langkah-langkah transaksi pengeluaran kas

- a) Pilih fitur Banking > Spend Money
- b) Pastikan Pay From Account berisi Cash In Bank atau Petty Cash
- c) Hilangkan ceklis pada Tax Inclusive
- d) Lalu isi Amount, Payee, Cheque No, Date dan Memo sesuai dengan soal
- e)=Pilihlah akun sesuai dengan soal yang dikerjakan
- f) Pastikan Out Of Balance Rp 0,0
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang Langkah-langkah memeriksa neraca saldo

# 1. Pertemuan pertama

No		Kegiatan	Waktu
1	Pe	ndahuluan	
1	els	Guru membuka pertemuan dengan salam	
2	22	Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengabsensi siswa	
3	3.	Mempersiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan	
Ť	U#i	Guru akan menyampaikan garis besar materi transaksi	
	vers	pembelian serta menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan	- 1
	sity	peserta didik.	15
	5,	Apersepsi	menit
	Suli	) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang	
	tan	akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan	
	Sya	materi/tema/kegiatan sebelumnya	
	arif	) Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan	
	Kasi	pelajaran yang akan dilakukan.	

Langkah-langkah transaksi pen a) Pilih fitur Banking > Spenda Pilih fitur Banking > Spenda Pastikan Pay From Accourted by Pastikan Out Of Balance Respending and Sklik Record Sklik Record Sklik Record Sklik Repost by Pastikan Out Of Balance Respending an atau seluruh kaya tulis ini tanpa mencantus by Pastikan Paya tulis ini tanpa tulis ini karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. an dan menyebutkan sumber:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

# 6. Motivasi 0

Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.

# Kegiatan Inti

Guru menyampaikan informasi awal tentang apa yang di pelajari dan disajikan dalam pembelajaran dan menjelaskan materi yang dipelajari, dan setelah itu menerapkan model pembelajaran drill and practice. guru mengarahkan siswa secara individu untuk menempati komputer masing-masing.

# a. Mengamati

ka

刀

a

- Guru menampilkan petunjuk penggunaan, yang berisi informasi agar siswa mampu mengoprasikan program
  - Guru menyajikan masalah-masalah dalam bentuk latihan soal pada tingkat pemahaman siswa
  - mengawasi siswa Guru dan mengamati dalam mengerjakan soal latihan.

# b. Menanya

Guru memberikan pertanyaan yang dikerjakan siswa berbentuk pilihan berganda dan semua materi disesuaikan dengan materi yang telah disampaikan.

150

menit

# Mengeksperimen/Mengexplorasi

- Guru merekam penampilan siswa, mengevaluasi dan memberikan umpan balik (feedback) dari hasil yang dapat diketahui, yaitu berapa siswa menjawab soal yang benar dan berapa siswa menjawab soal yang salah.
- Guru mengetahui hasil dari pengerjaan soal latihan, kemudian memberikan umpan balik, apakah berlanjut ke soal berikutnya atau mengulang sampai benar jawabannya
- Guru mengarahkan siswa dalam penyajian soal selanjutnya, jika siswa menjawab dengan benar.

# Asosiasi

Guru mengarahkan siswa dalam program menyediakan

# S tate Islamic University of Sultan Syarif-Kasim

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber



0

I 2 6,

0

ta

milik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa

fasilitas untuk mengulangi latihan (remedial) yang dapat diberikan secara parsial atau pada akhir keseluruhan soal. jika jawaban siswa salah.

# Konfirmasi

Guru melihat hasil untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang diberikan dari batas lulus mengerjakan latihan soal.

# **Penutup**

Z Sn ka N a

Guru menampilkan penutup berupa ucapan selamat atau terima kasih telah dapat mengerjakan soal dengan baik.

Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.

Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

15

menit

# Pendekatan Pembelajaran

ਤੋ1. Strategi Pembelajaran : Saintifik

2. Metode Pembelajaran: Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan

3. Model Pembelajaran: Drill and Practice

man, penyusunan laporan, penulisan Kritik atau tinjauan suatu masalah.

masa Model Pembelajaran

1. Laptop/ Komputer

2. Infokus

3. Papan Tulis

4. Spidol

Buku paket komputer ak kerja siswa.

kerja siswa.

a. Penilaian Hasil Belajar

a. Penilaian Sikap Buku paket komputer akuntansi, modul komputer akuntansi, buku lainnya, dan lembar





# Pedoman Observasi Sikap Spritual

# Petunjuk:

0

- 1. Tidak pernah
- 2. Kadang-kadang
- 3. Sering
- 4. Selalu

# Petunjuk penskoran:

# Instrumen Observasi Sikap Spritual

, :	_ <u>a</u>	(0)		Pedoman O	bservası Sıkap Spritu	ıaı							
	cip P	etunjuk:											
	ta Di L	Petunjuk:  Lembaran ini de lembaran kriteria  engan kriteria  Tidak perna  Kadang-kadang-kada	diisi oleh g	guru untuk r	menilai sikap spritual p	eserta didik. Berilah tan							
	linde	eklis pada ko	olom skor	sesuai sika	p spritual yang ditam	pilkan oleh peserta did							
500	ingi d	engan kriteria											
	unda 1	. Tidak perna	ah										
1 1 1	ing-L	. <b>K</b> adang-ka											
200	Inda orata	. Sering	<b>B</b>										
1	<b>19</b> 4	ഗ . ⊈Selalu											
	- P	etûnjuk pens	koran:										
				n skala 1 –	4 dengan perhitungai	n skor akhir menggunak							
o Donartinon honor until konontingon nondidikan nonolitian nondidikan nondition kanya iki	† m	umus:	првиники	i skulu i	i, dengan permeangan	i skoi akim mengganak							
3 6	<u>.</u> 1,	uinus.		skor dipe	roleh								
	בי ט			skor mak	$\frac{1}{2}$ simal $x = 3$ skor akhir								
	3												
	200			Instrumen C	Observas <mark>i Sikap Sprit</mark> t	ual							
	K	Kelas :											
	T	Tanggal Pengamatan :											
populion kono ilmio	N	Iateri Pokok	:										
5	No	Nama	Berdoa s	sesudah	Memberi salam	Merasakan							
high population of	wahi	ate	dan sebe	lum	sebelum/sesudah	keberadaan dan							
	ılkar	Siswa	melakuk	an sesuatu	menyampaikan	kebesaran Tuhan							
		am			pendapat/presentasi	saat mempelajari							
lanoran	har	ic U				ilmu pengetahuan							
		niv											
		ersi	1 2	3 4	1 2 3 4	1 2 3 4							
	1	ty		UII	1 3 U 2 IIV	KIAU							
+		of S											
, ,	2	Sult											
÷.	3	ltan											
5		Sya											
2	dst	yarif											
-		Kas											

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan



# Pedoman Observasi Sikap Tanggung Jawab

# Petunjuk:

0

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap tanggung jawab peserta didik. Berilah tanda ceklis pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 1. Tidak pernah
- 2. Kadang-kadang
- 3. Sering
- 4. Selalu

# Petunjuk penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1-4, dengan perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

 $\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$ 

# Instrumen Observasi Sikap Tanggung Jawab

Kelas :

Tanggal Pengamatan:

Materi Pokok :

mer	No	Nama	Meminta maaf atas				Mela	ksana	kan tu	gas	Menerima resiko			
ıyebu		Siswa	kesalahan yang				indiv	idu de	engan b	oaik	dari tindakan yang			
menyebutkan sumber:		SI	dilakukan								dilakukan			
mus		ami	1	2	2	4	1	2	2	1	1	2	2	1
ber:		c Uı	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	1	nivers			<b>T</b> T			TT	OT	- 4			A T	
ĺ	2	ity			U.		13	U	5K	A	L	KI.	Al	
-	3	of Sul												
	dst	tan Sy												
				,					I	J.	L		I	
		arif Kasim Riau												
		Riau												



⊚На

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

# Pedoman Observasi Sikap Santun

# Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap santun peserta didik. Berilah tanda ceklis pada kolom skor sesuai sikap santun yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 1. Tidak pernah
- 2. Kadang-kadang
- 3. Sering
- 4. Selalu

# Petunjuk penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1-4, dengan perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

 $\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \frac{\text{skor akhir}}{\text{skor maksimal}}$ 

# Instrumen Observasi Sikap Santun

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok

⋜														
ebu	No	Nama	Menghormati				Bersi	ikap 5	S (sala	m,	Menggunakan			
tkan		Siswa	orang yang lebih tua				seny	um, sa	pa, soj	oan,	bahasa santun saat			
ıyebutkan sumber:		Smic					santun) saat bertemu				menyampaikan			
oer:		c Uni					orang	g lain			pendapat			
		versi	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3_	4
	1	ty of			U				O I	1		LL	120	)
	2	Sulta												
	3	n Sya												
	dst	rif K												
		asim	Į.						<u> </u>	<u>J</u>		<u>J</u>		
		asim Riau												

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan men Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



Penilaian pengetahuan

_	200	eml	aian pengetahuan	
- 2	Cip	Ha		Butir
	No	K C	Indikator	Instrumen
fi d	ilind	<del>p</del>		
מ אמי	Barr	Me	njelaskan langkah-langkah mengentry transaksi penerimaan kas	1
פאחו	i Un	3		
olialang mengunpasakagian atau selalan kanya tana menelitian penelitian benulisan karva ilmiah penyusunan samben A Pengutipan hanya untuk kenentingan pendidikan penelitian penulisan karva ilmiah penyusunan lapora	Cipt <b>Z</b> Dilindungi Սոթվang-Սթվang	Me	njelaskan langkah-langkah mengentry transaksi pengeluaran kas	2
lk k	g-Ur	C		
ana	<b>K</b> jan	_	enjelaskan langkah-langkah memeriksa neraca saldo	3
ntin	9	S		
מ מנו		S		
nen nen	5	9		
didil	5	Ria		
Can Call	<u></u>		Pekanbaru,	April 201
		Ma	ta Pelajaran Penel	iti
ا: 1 - ا	2			
20 1	3			
	5			
1100	2			
n k	Fitril	iani,	S.Pd Refni Dian	a Lubis
	<u> </u>			
=: 2 3	2			
ם למ		18	Manastahui	
nen	2	ate	Mengetahui,	
VIIS	<del>1</del>	Is	Kepala Sekolah SMK Telkom	
II ot	2	lan		
בו ב	3	nic		
ora.	Fitril	Un		

April 2019

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**SKA RIAU** 

Muhammad Faisal, S.Pd

Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



atihan menggunakan Model Pembelajaran Drill and Practice Banking > Spend Money

Banking > Receive Money

Banking > Receive Money Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, Banking > Bank Register mengutip Banking > Prepare Bank Deposit Banking > Reconcile Bank Eangkah-langkah untuk mengentri pembelian kredit ke MYOB adalah . . . ā Sales > Enter Sales Ė Sales > Sales Register Purchases > Enter Purchases Purchases > Purchases Register e. Banking > Receive Money langkah untuk mengentri transaksi penjualan secara kredit ke MYOB adalah . . . a. Sales > Enter Sales b. Sales > Sales Register c. Purchases > Enter Purchases ⊒ d. Purchases > Purchases Register d. Purchases > Purchases Register
Bangking > Receive Money

Pay Bills digunakan untuk transaksi . . .

Pembayaran utang dagang
Bengham Bengha e. Bangking > Receive Money Pay Bills digunakan untuk transaksi . . .

Receive Payments digunakan untuk transaksi

Jika ada bukti dokumen transaksi pengeluaran kas untuk pelunasan faktur, langkah untuk mengentri transaksi tersebut ke MYOB adalah...

USKA RIAU

penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik



Purchases → Purchases Register

Banking → Receive Money

T

B Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, mengentri transaksi tersebut ke MYOB adalah...

- Sales→Enter Sales
- Sales→Sales Register
- Sales→Enter Purchases
- പ്പിന്യ-Undar Purchases → Purchases Register
- Banking  $\rightarrow Receive\ Money$

fika ada bukti dokumen transaksi penerimaan kas untuk pelunasan faktur, langkah untuk mengentri transaksi tersebut ke MYOB adalah...

- a. Sales→Enter Sales
- b. Sales  $\rightarrow$  Receive payments
- c. Sales→Enter Purchases
- d. Purchases→Pay Bills

- a. Sales $\rightarrow Enter Sales$
- b. Sales→ Receive Payments
- c. Purchases→Enter Purchases
- d. Purchases → Purchases Register
- e. Banking  $\rightarrow Receive\ Money$

1 €. Bagaimana langkah-langkah untuk mengentri bukti transaksi pengeluaran kas adalah . . .

a. Purchases > Pay Bills
b. Purchases > Enter purchases
c. Banking > Receive Banking
d. Sales > Enter sales
e. Purchases > Purchases Register

12. Bagaimana Langkah-langkah untuk mengentri bukti transaksi berupa pengambilan pribadi (Prive) dalam MYOB ialah . . .

- a. Banking > Receive Money
- b. Banking > Reconciale account
- c. Banking > Bank Register
- d. Banking > Spend Money
- e. Banking > Repost

a. Reports > Account > Check
b. Reports > Account > Trial Balance > Costumize
d. Reports > Account > Print up
e. Reports > Account Costumize

Jika ada bukti transaksi yang berisikan voucher kas kecil untuk keperluan pembelian perlengkapan toko masuk ke dalam . . .

Banking > Receive money > Petty cash

Sales > Enter Sales

Purchases > Enter Purchases

Banking > Bank Registers > Cash bank
Banking > Spend Money > Petty cash
Langkah -langkah untuk mengentri bukti transaksi penerimaan kas kedalam MYOB

Sales > Enter Sales

ng-Uadan Banking > Spend Money

Banking > Receive Money

Sales > Receive Payments

Purchases > Enter Purchases

9 N a

UIN SUSKA RIAU

Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. mengutin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ndidikan,



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

© Hakdidikan

Hak Ciptan Pendidikan

1. Dilarantuan

Pengut

: SMK TELKOM PEKANBARU

Mata Pelajaran

: Komputer Akuntansi

Tena/Pokok Bahasa

: Mengentri Transaksi Penyesuaian dan Lap. Keuangan

Kelas/Semester

: XI/1 (Kelas Eksperimen)

Atokasi Waktu

: 2 x 4 JP (45 Menit)

Kepentingan pen ka KI3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detail,

lingkup kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Akuntansi dan Keuangan Lembaga. Menampilkan kinerja dibawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

- 3.8 Menganalisis transaksi yang terkait dengan Penyesuaian rekening koran. penyesuaian semua aset lanca, penyesuaian penyusutan dan utang beban. Dan penyesuaian pajak
- 4.8 Melakukan entry transaksi yang terkait dengan Penyesuaian rekening koran. penyesuaian semua aset lanca, penyesuaian penyusutan dan utang beban. Dan penyesuaian pajak



tau tinjauan suatu masalah.

pendidikan



Menganalisis penyajikan laporan keuangan

Melakukan penyajian laporan keuangan

- Menjelaskan pengertian penye Menjelaskan pengertian penyesuaian rekening koran dan penyesuaian aset lancar
  - Menjelaskan penyesuaian penyusutan dan utang beban
  - Melakukan entry penyesuaian rekening koran dan aset lancar
    - Melakukan entry penyesuaian penyusutan dan utang beban dan penyesuaian pajak
  - Menjelaskan cara menampilkan laporan laba rugi, neraca dan laporan arus kas
    - Menjelaskan cara menampilkan kartu piutang, kartu persediaan dan kartu utang
  - <u>6</u>4.8.5 Melakukan langkah-langkah menampilkan laporan laba rugi, neraca dan laporan arus kas
  - kar 4.8.6 Melakukan langkah-langkah menampilkan kartu piutang, kartu persediaan dan kartu utang

# DTujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- 1. Menjelaskan pengertian dari penyesuaian rekening koran, aset lancar, utang beban dan
- 2. Menjelaskan cara menampilkan laporan keuangan.
- Menjelaskan cara menampilkan kartu piutang, kartu persediaan dan kartu utang.
- 4. Menjelaskan langkah-langkah mengentry penyesuaoan rekening koran, aset lancar, utang beban dan penyesuaian pajak
- 5. Menjelaskan langkah langkah menampilkan laporan keuangan
- Menjelaskan langkah-langkah menampilkan kartu piutang, kartu persediaan, dan kartu

Riau

- 1. Mengentri transaksi penyesuaian. Yang termasuk dalam transaksi penyesuaian adalah penyesuaian rekening koran, aset lancar, penyusutan dan utang beban.
- nelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

  Menjelaskan penge penyesuaian pajak

  Menjelaskan cara na Menjelaskan langka utang beban dan pe utang beban dan pe Menjelaskan langka utang

  Menjelaskan langka utang beban dan pe Menjelaskan langka utang

  Menjelaskan langka langka utang

  Menjelaskan langka langka utang

  Menjelaskan langka langka utang

  Menjelaskan langka langka langka utang

  Menjelaskan langka langka langka utang

  Menjelaskan langka langka langka langka langka langka laporan laba ru persediaan, dan kar

  Menjelaskan cara na menjelaskan langka lang 2. Menampilkan laporan keuangan adalah hasil akhir dari laporan keuangan yang terdiri dari laporan laba rugi, neraca, laporan arus kas. Dan menampilkan kartu piutang, kartu persediaan, dan kartu utang.
  - 3. Langkah-langkah transaksi rekening koran
    - a) Pilih fitur Account > Record Journal Entry
    - b) Isi nomor bukti, tanggal, dan memo sesuai dengan transaksi
    - c) Klik kolom Acct# untuk memilih akun yang digunakan di debit dan kredit

ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis

- d) Pilih akun yang digunakan dengan mengklik Use Account
- e) Pastikan total debit sama dengan total kredit
- f) Klik Record
- g) Tekan Ctrl+R untuk mengetahui jurnal sementara
- Langkah-langkah transaksi penyesuaian Aset lancar
  - a) Pilih fitur Account > Record Journal Entry
- by Isi nomor bukti, tanggal, dan memo sesuai dengan memorial
- ct Klik kolom Acct# untuk memilih akun yang digunakan di debit dan kredit
- d Pilih akun yang digunakan dengan mengklik Use Account
- e Pastikan total debit sama dengan total kredit
- f Klik Record
- g Tekan Ctrl+R untuk mengetahui jurnal sementara
- Langkah langkah transaksi penyesuaian utang beban
  - a) Pilih fitur Account > Record Journal Entry
  - b) Isi nomor bukti, tanggal, dan memo sesuai dengan memorial
  - c) Klik kolom Acct# untuk memilih akun yang digunakan di debit dan kredit
  - d) Pilih akun yang digunakan dengan mengklik Use Account
  - e) Pastikan total debit sama dengan total kredit
  - Klik Record
  - Tekan Ctrl+R untuk mengetahui jurnal sementara g)
- Langkah langkah transaksi penyesuaian penyesuaian pajak
  - a) Pilih fitur Account > Record Journal Entry
  - by Isi nomor bukti, tanggal, dan memo sesuai dengan memorial
  - Klik kolom Acct# untuk memilih akun yang digunakan di debit dan kredit
  - di Pilih akun yang digunakan dengan mengklik Use Account
  - Pastikan total debit sama dengan total kredit
  - f; Klik Record
  - g Tekan Ctrl+R untuk mengetahui jurnal sementara
- 7. Langkah langkah menampilkan laporan keuangan
  - Menampilkan laporan laba rugi
    - Pilih fitur Repost →Accounts →profit &loss (Acrual) →Costumize →date from january to december →Display
  - Menampilkan Neraca



Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis

ini tanpa

- Pilih fitur Repost →Accounts →Standard balance sheet→Costumize →Slected
- priod : december → Display 0
- Menampilkan laporan arus kas
  - Pilih fitur Repost →Accounts →Statment of cash flow →Costumize →date from december to december →Display

Langkah langkah menampilkan kartu piutang, kartu persediaan, kartu utang

- Menampilkan kartu utang
  - (b) Pilih fitur Repost → sales → costomer ledger →Costumize →date december → Display
- Menampilkan kartu persediaan
  - **b**) Pilih fitur Repost  $\rightarrow$ Inventory $\rightarrow$ items register detail  $\rightarrow$ Costumize  $\rightarrow$ date from → Display
- Menampilkan kartu utang
  - b) Pilih fitur Repost →Accounts →Statment of cash flow →Costumize →date from december to december → Display

# Langkah-langkah Pembelajaran

# 1. Pertemuan pertama

n dan	No		Kegiatan	Waktu
n me	1	Per	ndahuluan	
nyeb		tat	Guru membuka pertemuan dengan salam	
menyebutkan		2	Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengabsensi siswa	
		laun	Mempersiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan	
sumber:		4.	Guru akan menyampaikan garis besar materi transaksi	
. :		Jni	pembelian serta menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan	
		niversity	peserta didik.	15 —
		sity	Apersepsi	menit
		of !	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang	
		Sultan	akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan	
		tan	materi/tema/kegiatan sebelumnya	
		Syarif	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan	
		rif	pelajaran yang akan dilakukan.	
		Kes	Motivasi	
L		sim		

sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari 0 pelajaran yang akan dipelajari.

# Kegiatan Inti

Guru menyampaikan informasi awal tentang apa yang di pelajari dan disajikan dalam pembelajaran dan menjelaskan materi yang dipelajari, dan setelah itu menerapkan model pembelajaran drill and practice. guru mengarahkan siswa secara individu untuk menempati komputer masing-masing.

# Mengamati

a.

Sn

K a

N

a

- Guru menampilkan petunjuk penggunaan, yang berisi informasi agar siswa mampu mengoprasikan program
- Guru menyajikan masalah-masalah dalam bentuk latihan soal pada tingkat pemahaman siswa
- dalam Guru mengawasi dan mengamati siswa mengerjakan soal latihan.

# Menanya b.

Guru memberikan pertanyaan yang dikerjakan siswa berbentuk pilihan berganda dan semua materi disesuaikan dengan materi yang telah disampaikan.

150

menit

# Mengeksperimen/Mengexplorasi

- Guru merekam penampilan siswa, mengevaluasi dan memberikan umpan balik (feedback) dari hasil yang dapat diketahui, yaitu berapa siswa menjawab soal yang benar dan berapa siswa menjawab soal yang salah.
- Guru mengetahui hasil dari pengerjaan soal latihan, kemudian memberikan umpan balik, apakah berlanjut ke soal berikutnya atau mengulang sampai jawabannya
- mengarahkan siswa dalam penyajian soal selanjutnya, jika siswa menjawab dengan benar.

Guru mengarahkan siswa dalam program menyediakan fasilitas untuk mengulangi latihan (remedial) yang dapat

# tate Islamic

ç, University of Sultan S

yarif Kasim

Riau

Asosiasi



0

E,

0

0

ta

3

G

Z

S

K a

Z)

8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang

mengutip sebagian atau seluruh karya tulis

diberikan secara parsial atau pada akhir keseluruhan soal. jika jawaban siswa salah. Konfirmasi Guru melihat hasil untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang diberikan dari batas lulus mengerjakan latihan soal. **Penutup** Guru menampilkan penutup berupa ucapan selamat atau terima kasih telah dapat mengerjakan soal dengan baik. 15 Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah menit dipelajari. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan

# Pendekatan Pembelajaran

₫1. Strategi Pembelajaran : Saintifik

berikutnya

- 2. Metode Pembelajaran: Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan
- 3. **Model pembelajaran**: Drill and Practice

# mencantum. Metode Pembelaja Model pembelajara Model pembelajara Metode Pembelajara Model pembelajara Metode Pembelajara Metode Pembelajara

- Laptop/ Komputer 1.
- 2. Infokus
- Papan Tulis 3.
- 4. Spidol

niver Pembelajaran
Buku paket komputer aku
lainnya, dan lembar kerja
lainnya, Sultaan Hasil Belajar
a. Penilaian Hasil Belajar
a. Penilaian Sikap Buku paket komputer akuntansi, modul mengoprasikan aplikasi komputer akuntansi, buku lainnya, dan lembar kerja siswa.

# 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan

# Pedoman Observasi Sikap Spritual

# Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spritual peserta didik. Berilah tanda ceklis pada kolom skor sesuai sikap spritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 1. Tidak pernah
- 2. Kadang-kadang
- 3. Sering
- 4. Selalu

# Petunjuk penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 – 4, dengan perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

B skor diperoleh

 $\frac{1}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$ 

# Instrumen Observasi Sikap Spritual

Kelas

Tanggal Pengamatan:

Materi Pokok

dan	No	Nama	Berdoa sesudah			Memberi salam				Merasakan				
men		Siswa	dan sebelum			sebelum/sesudah			keberadaan dan					
yebu	c	Suswa te	melakukan sesuatu				menyampaikan				kebesaran Tuhan			
lkan		Isla						pendapat/presentasi				saat mempelajari		
dan menyebutkan sumbe		amic									ilmu	penge	etahua	n
er:		Ur	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		ive	1	_		•	1	2	3	·	1		3	•
×	1	rsity			U	IN	S	U	SK	A	I	RL	AI	J
	2	of Su												
	3	ıltan												
	Ds	Syar												
	t	rif												
		Ka												

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap tanggung jawab peserta didik. Berilah tanda ceklis pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

Pedoman Observasi Sikap Tanggung Jawab

1. Tidak pernah

2. Kadang-kadang

3. Sering

Petunjuk:

4. Selalu

B

rif Kasim Riau

#### Petunjuk penskoran:

Sko $\overline{t}$  akhir menggunakan skala 1 – 4, dengan perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

skor diperoleh

 $\frac{1}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$ 

#### Instrumen Observasi Sikap Tanggung Jawab

Kelas

Tanggal Pengamatan:

Materi Pokok

dan	No	Nama	Me	minta	maaf	atas	Melaksanakan tugas				Menerima resiko				
men		Siswa	kes	alahar	n yang		indiv	idu de	ngan b	oaik	dari	tindak	an yar	ng	
yebuti		ate I	dila	ıkukar	1						dilakukan				
a		S		ı							A				
menyebutkan sumber:		ami	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Jer:	1	: Uni													
-	2	versi			TT	TN		TT	CK	- A	I	) T	ΔΙ	T	
	3	y of S							O I				, A		
	Ds	Ing													
	t	tan													
		S													
		/a1													

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan

Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

# 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

#### Pedoman Observasi Sikap Santun

#### Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap santun peserta didik. Berilah tanda ceklis pada kolom skor sesuai sikap santun yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 1. Tidak pernah
- 2. Kadang-kadang
- 3. Sering
- 4. Selalu

B

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkar

#### Petunjuk penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1-4, dengan perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

skor diperoleh

 $\frac{\text{shor anperolen}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$ 

#### Instrumen Observasi Sikap Santun

Kelas :

Tanggal Pengamatan:

Materi Pokok

dan	No	N	lama	Me	nghor	mati		Bersi	kap 5	S (sala	m,	Menggunakan				
men		S	iarra	ora	ng yar	ng lebi	ih	senyı	ım, sa	pa, sop	oan,	bahasa santun saat				
yebu		ate	iswa	tua				santu	ın) saa	t berte	mu	menyampaikan				
itkan		Isla							orang lain				apat			
Sur		am														
n menyebutkan sumber:		ic U1		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	1	iver						1	1	0.7	- 4			A 70	+	
	2	sity o				U.		3	U	2 K	A	L	KL.	Al	J	
	3	f Sul														
	Dst	tan S														
L		yarif I														
		Kasim Riau														
		Riau														



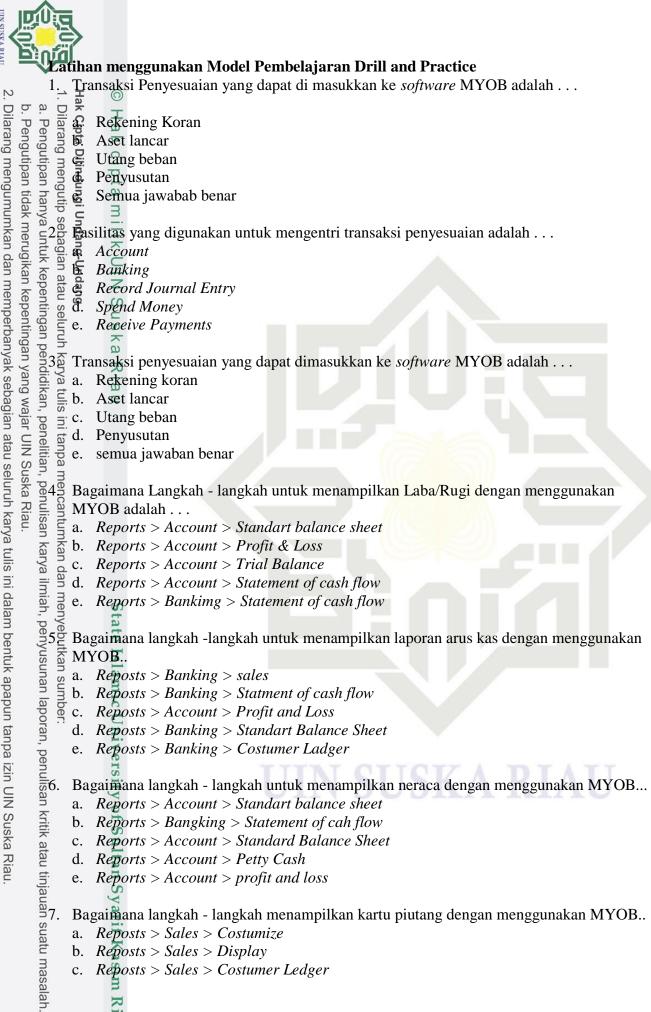
#### Penilaian pengetahuan

. 🗄	На	0		Butir
Dilara	NC ip	На	Indikator	Instrumen
larang meng Pengutinan	ta Diii		njelaskan langkah-langkah mengentry penyesuaian Rekening	1
en	ndı	kor		
gutip	Jagi U	<b>M</b> e ∃	njelaskan langkah-langkah mengentry penyesuian aset lancar	2
sebag	n <del>d</del> ang	Me	njelaskan langkah-langkah mengentry penyesuaian utang beban	3
ilan al	HakeCipta Dilinduagi Undang-Undang	Me	njelaskan langkah-langkah mengentry penyesuaian pajak	4
au se	ang	Me	njelaskan cara menampilkan laporan keuangan	5
jutip sebagian atau seluruh karya tulis hanya lintuk kanantingan pandidikan	6		njelaskan langkah-langkah menampilkan kartu piutang, kartu sediaan dan kartu utang	6
ini tanpa m	Guru	Mat ani,	Pekanbaru, ta Pelajaran Peneli S.Pd Refni Dian	
encantumkan dan menyebutkan sumber:		State Islamic Uni	S.Pd  Refni Diana  Mengetahui,  Kepala Sekolah SMK Telkom	

tate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Muhammad Faisal, S.Pd

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



Bagaimana langkah - langkah untuk menampilkan neraca dengan menggunakan MYOB...

```
a. Reports > Account > Standart balance sheet
```

- b. Reports > Bangking > Statement of cah flow
- c. Reports > Account > Standard Balance Sheet
- d. Reports > Account > Petty Cash
- e. Reports > Account > profit and loss
- Bagaimana langkah langkah menampilkan kartu piutang dengan menggunakan MYOB..
  - a. Reposts > Sales > Costumize
  - b. Reposts > Sales > Display
  - c. Reposts > Sales > Costumer Ledger

tumkan



Reposts > Inventory > Item Register Detail Reposts > Purchases > Supplier Ledger

Easilitas yang digunakan untuk mengentri transaksi penyesuaian adalah . . . at Account

Banking

Record Journal Entry

Spend Money

Receive Payments

Litur untuk menampilkan laporan keuangan adalah . . .

Reports

Display

- Costumize
- Accounts
- Banking

Akun yang digunakan sebagai tempat pengalokasian selisih pajak adalah . . .

b. Interest Revenue
c. Prepaid Tax
d. VAT Payable
e. Expense

Perintah untuk membuat sebuah file data baru dalam menyimpan informasi keuangan pada MYOB adalah . . .

a. New

12. Perintah untuk membuat sebuah salinan informasi dari program MYOB ke format-format

- pada MYOB adalah . . .

  a. New
  b. Open
  c. Backup
  d. Restore
  e. Print Setup

  The setup setup salinan informasi dari program MYOB ke format-fix khusus dari program-program yang digunakan (mengekspor) adalah . . .

  b. Account Link
  c. Import Data
  d. Start a New Year
  e. Purge

  13. Perintah untuk membuka jendela dan mencetak laporan-laporan yang berhubungan dengan laporan keuangan adalah . . . 13. Perintah untuk membuka jendela dan mencetak laporan-laporan yang berhubungan dengah laporan keuangan adalah . . . a. New b. Open c. Backup d. Restore e. Prin Setup

  14. Dibawah ini yang bukan unsur laporan keuangan utama sebuah perusahaan dagang adalah . . .



Laporan perubahan modal

Laporan arus kas

Laporan persediaan barang dagang

Laporan Laba/Rugi
Laporan Neraca

Dibawah ini yang bukan merupakan empat karakteristik kualitatif pokok informasi dalam Relavan
Sederhana
Dapat dipahami
Dapat dibandingkan
Keandalan

S ka N a

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

© Hakdidikan

Hak Ciptan Pendidikan

1. Dilarantuan

Pengut

: SMK TELKOM PEKANBARU

Mata Pelajaran

: Komputer Akuntansi

Tema/Pokok Bahasa

: Mengentri Bukti Transaksi

Kelas/Semester

: XI/2 (Kelas Kontrol)

Alokasi Waktu

: 1 x 4 JP (45 menit)

Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan Taktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan dingkup kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan

Kepentingan pendidikan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Kaktual Kompetensi Inti (KI)

Memahami, mengahami, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Kaktual, konseptensi detail, dan kompetensi dan keluarga, seko internasional.

Melaksanakan terkait dengan mutu dan Menunjukkan kerja yang lazi dengan mutu dan Menunjukkan kerisait dengan melaksanakan terkait dengan menjadikan ger Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Akuntansi dan Keuangan Lembaga. Menampilkan kinerja dibawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak Terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari Yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

3.6 Menganalisis transaksi penjualan jasa dan transaksi pelunasana piutang jasa pada

Riau

ipan hanya untuk kepentingan pendidikan.

∸p**e**rusahaan jasa

## a. Penguitan Jasa a. Penguitan Kompetensi

- Menjelaskan pengertian dari transaksi pembelian dan pelunasan utang pada ∃ perusahaan jasa
- sebagian atau seluruh karya Memahami konsep transaksi penjualan dan pelunasan piutang pada perusahaan **⊂**jasa
  - 6.1 Menunjukkan pengertian dari transaksi penjualan dan pelunasan piutang pada perusahaan jasa
  - 4.6.2 Melakukan entry transaksi pembelian dan penjualan dan pelunasan utang dan <sup>™</sup>piutang

#### DTTujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- 1. Menjelaskan pengertian dari transaksi pembelian dan pelunasan utang pada
- 2. Menjelaskan pengertian dari transaksi penjualan dan pelunasan piutang pada
- 3. Memahami konsep transaksi penjualan dan pelunasan piutang pada perusahaan
  - 4. Melakukan entry transaksi penjualan dan pelunasan piutang

Transaksi Pembelian

Berikut adalah langkah-langkah untuk mengentry transaksi pembelian:

- a) Pahami dan analisis informasi pada bukti transaksi
- b) Dari menu Command Centre > Purchases Enter Purchases
- c) Ubah layout menjadi item
- de Hilangkan tanda ceklis di tax inclusive
- e) Isi data penjualan, berupa: nama customer, invoice, date
- f) Lalu isi barang dan jumlah yang akan dibeli
- 2. Transaksi penjualan

Berikut adalah langkah-langkah untuk mengentry transaksi penjualan:





- g) Pahami dan analisis informasi pada bukti transaksi
- h) Dari menu Command Centre > Sales > Enter Sales
- j) Hilangkan tanda ceklis di tax inclusive
- k Isi data penjualan , berupa: nama customer, invoice, date
- 1) Lalu isi barang dan jumlah yang akan dijual
- m) Apabila ada beban angkut, isilah pada kolom freight
- n) Apabila penjualan tunai, isi juga pada kolom paid today
- Transaksi pelunasan utang dan piutang
- Berikut adalah langkah-langkah untuk mengentry transaksi pelunasan piutang:
- a) Pahami dan analisis informasi pada bukti transaksi
- b) Dari Command Centre > Sales > Receive Payment
- c) Isi Deposit to account dengan akun Cash In Bank
- e) Isi ID, tanggal, dan jumlah uang yang diterima
- f) Pastikan Of of Balance Rp 0,00

	1 Ha	h)	Dari menu Command Centre > Sales > Enter Sales	
a. Pe	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau :	i)	Ubah layout menjadi item	
ngut	ta Di ang r	j)	Hilangkan tanda ceklis di tax inclusive	
ipan	lindu neng	k)	Isi data penjualan, berupa: nama customer, invoice, date	
hany	ngi u Jutip	1)	Lalu isi barang dan jumlah yang akan dijual	
'a un	Indar seba	m	Apabila ada beban angkut , isilah pada kolom freight	
t Lk	ı <b>g-U</b> r gian	n)	Apabila penjualan tunai, isi juga pada kolom paid today	
epen	idang atau	o)	Klik record	
tinga	selu 3.	Tra	msaksi pelunasan utang dan piutang	
an pe	마	Be	rikut adalah langkah-langkah untuk mengentry transaksi pelunasan p	piutang:
ndidi	arya	a)	Pahami dan analisis informasi pada bukti transaksi	
ikan,	tulis	b)	Dari Command Centre > Sales > Receive Payment	
pene	ini ta	c)	Isi Deposit to account dengan akun Cash In Bank	
elitiar	inpa	d)	Pilih nama Customer	
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisa	men	e)	Isi ID, tanggal, dan jumlah uang yang diterima	
nulisa	cantu	f)	Pastikan Of of Balance Rp 0,00	
an ka	ımka	g)	Klik record	
rya il	n dar			
miah	Laı	ngk	ah-langkah Pembelajaran	
, pen	אר <b>1.</b>	Pe	rtemuan pertama	
yusu	tkar No	)	Kegiatan	Waktu
nan	sum 1	1	endahuluan	
lapor	iber:	]	Guru membuka pertemuan dengan salam	
an, p		3	Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengabsensi siswa	
enul		1	Mempersiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan	AT
=		4	Guru akan menyampaikan garis besar materi transaksi	15
san			penjualan, serta menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan	menit
san kritik		-	41 414	IIICIII
san kritik atau			peserta didik.	memt
san kritik atau tinja		4	peserta didik.  Apersepsi	memt
san kritik atau tinjauan		7	peserta didik.  Apersepsi	memt
san kritik atau tinjauan suat			peserta didik.  Apersepsi	meme
san kritik atau tinjauan suatu ma			peserta didik.  Apersepsi  J Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya	meme
san kritik atau tinjauan suatu masalal			akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan	



Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

#### Motivasi

0

C

0

ta

3

刀

a

State

Islamic

University

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- J Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

#### Kegiatan Inti

Peserta didik akan dibagi menjadi 5 kelompok, yang beranggotakan 6-7 orang.

#### a. Mengamati

- J Guru memilih bahan untuk dipelajari peserta didik
- J Guru meminta siswa untuk mempelajari materi atau bacaan secara individu maupun kelompok

#### b. Menanya

J Guru akan melempar bola kesetiap kelompok yang diiringi musik. Jika musik berhenti, kelompok yang menangkap bola akan diberi pertanyaan sesuai materi

#### c. Mengeksperimen/Mengexplorasi

Peserta didik melalui diskusi mengumpulkan informasi tentang materi transaksi penjualan

150

menit

J Guru membimbing siswa untuk menemukan jawaban atau solusi atas permasalahan materi pembelajaran yang belum dipahami oleh peserta didik

#### Asosiasi

J Peserta didik mencoba melakukan entry transaksi penjualan

#### Konfirmasi

- ) Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang permasalahan yang terkait dengan materi pembelajaran dan memberikan penguatan
- ) Guru memberikan tes penilaian untuk mengukur sejauh mana peserta didik dapat memahami dan menerima

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

of Sultan Syarif Kasim Riau



Pengutipan hanya untuk kepentingan pe

penelitian,

	"		materi pembelajaran		
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh	ilindungi Undang-Undang	Hak cipta milik UIN Susk	Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point- point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.  Tanya jawab terhadap materi yang belum dipahami Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan) Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	15 menit	
5 –		(1)			

#### Pendekatan Pembelajaran

1. Strategi Pembelajaran : Saintifik

2. Metode Pembelajaran: Diskusi, Tanya jawab, dan Penugasan

#### **™** Media Pembelajaran

Penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penyusunan laporan lap Buku paket komputer akuntansi, modul mengaplikasikan aplikasi komputer akuntansi, buku lainnya, dan lembar kerja siswa.

#### Pedoman Observasi Sikap Spritual

a. Penilaian Hasil Belajar

a. Penilaian Sikap

of Sunjuk:

Lembaran ini diisi ole

cektis pada kolom sl

dengan kriteria sebaga

1. Tidak pernah Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spritual peserta didik. Berilah tanda cektis pada kolom skor sesuai sikap spritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:



- Kadang-kadang
- 3. Sering
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 4. \$elalu

 $\subset$ Z

S

#### Petunjuk penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 – 4, dengan perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

> skor diperoleh  $\frac{1}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$

#### Instrumen Observasi Sikap Spritual

Kelas

Tanggal Pengamatan

Materi Pokok

No	Nama	Rei	rdoa s	ecudal	1	Men	ıberi sa	alam		Merasakan				
110	Ivallia	DC	iuoa si	csuuai		WICH	10011 86	aiaiii		IVICI	asakai.	L		
	Siswa	dar	ı sebel	lum		sebe	lum/se	sudah		kebe	eradaai	n dan		
		me	lakuka	an sesi	uatu	men	yampa	ikan		kebe	esaran	Tuhan		
	<b>.</b>					pend	lapat/p	resenta	asi	saat mempelajari				
										ilmu pengetahuan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1						1								
2	St.													
3														
dst	2		9						4					
				,								,		
7	2.	_	_	01										

#### Pedoman Observasi Sikap Tanggung Jawab

#### Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap tanggung jawab peserta didik. Berilah tanda ceklis pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 1. Tidak pernah
- 2. Kadang-kadang
- 3. Sering
- 4. Selalu

#### Petunjuk penskoran:

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:



Skor akhir menggunakan skala 1 – 4, dengan perhitungan skor akhir menggunakan

Instrumen Observasi Sikap Tanggung Jawab

runns:

8

0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

 $\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$ 

Kelas

Tanggal Pengamatan

Materi Pokok

NooNama	Me	minta	maaf	atas	Mela	ıksanal	kan tug	gas	Menerima resiko				
Siswa	kes	alahar	n yang	5	indiv	idu de	ngan b	oaik	dari tindakan yang				
3	dila	akukar	ı						dilakukan				
2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1					4			V	1				
2		A	A					5					
3	1								1				
dst													

#### Pedoman Observasi Sikap Santun

#### **Petunjuk:**

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap santun peserta didik. Berilah tanda ceklis pada kolom skor sesuai sikap santun yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 1. Tidak pernah
- 2. Kadang-kadang
- 3. Sering
- 4. Selalu

#### Petunjuk penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 – 4, dengan perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

 $\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$ 

#### Instrumen Observasi Sikap Santun

Syarif Kasisa Ke



#### Tanggal Pengamatan:

Materi Pokok

- C	NIO	ŦNome.	Ma	n ah an	mati		Dans	:1ram 50	C (colo	***	Man	~~~	lzon			
<b>Cipta</b> Jilaran	INO	Nama		nghor				ikap 5	`		`	gguna				
שמ תי		Siswa	ora	ng yar	ig leb	ih	seny	um, sa	pa, so <sub>l</sub>	oan,	baha	sa sar	itun sa	at		
ndur Ienai		<del>p</del> †	tua				santu	ın) saa	t berte	mu	meny	yampa	aikan			
k Cipta Dilindungi Undang-Undang  . Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karva tulis		3					oran	g lain			pend	apat				
ndan; ebac		<del></del>	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
ian a	: 1	9							1							
dang	2	8														
selur	3	u s														
uh ka	dst	a														
		Penilaian pengetahuan  No Indikator										I	Butir Instrumen			
menc	1	Menjelaska	n lan	gkah-l	angka	ah mei	ngentr	i transa	aksi pe	embe	lian		1			
antu	2	Menjelaska	n lan	gkah-l	angka	ah me	ngentr	y trans	aksi p	enjua	ılan		2			
3	3 Menjelaskan langkah-langkah mengentry pelunasan utang dan piutang									3						
an dan							A						3			
an dan meny		piutang		-			7				Z					
an dan menvebu		piutang											3			
an dan menvebutkar	So	piutang	ngkal	ı-langl	kah m	nenger	ntry tra	ınsaksi	pemb	elian	?		3			
ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	<b>S</b> 0	piutang	•	Ŭ			•						3			

#### Penilaian pengetahuan

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Menjelaskan langkah-langkah mengentri transaksi pembelian	1
2	Menjelaskan langkah-langkah mengentry transaksi penjualan	2
3	Menjelaskan langkah-langkah mengentry pelunasan utang dan piutang	3

#### Soal latihan:

- 1. Bagaimana langkah-langkah mengentry transaksi pembelian?
- 2. Bagaimana langkah-langkah mengentry transaksi penjualan?
- 3. Bagaimana langkah-langkah mengentry transaksi pelunasan piutang?

#### Jawaban:

1. Fransaksi Pembelian

Berikut adalah langkah-langkah untuk mengentry transaksi pembelian:

- Pahami dan analisis informasi pada bukti transaksi
- Sultan c) Dari menu Command Centre > Purchases> Enter Purchases
  - Ubah layout menjadi item
  - Hilangkan tanda ceklis di tax inclusive
  - Isi data penjualan, berupa: nama customer, invoice, date
- **Kasim Riau** Lalu isi barang dan jumlah yang akan dibeli



Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Langkah-langkah mengentry transaksi penjualan

- a) Pahami dan analisis informasi pada bukti transaksi
- Dari menu Command Centre > Sales > Enter Sales
- (c) Ubah layout menjadi item
- (3) Hilangkan tanda ceklis di tax inclusive
- s) Isi data penjualan , berupa: nama customer, invoice, date
- f) Lalu isi barang dan jumlah yang akan dijual
- g) Apabila ada beban angkut , isilah pada kolom freight
- 柄) Apabila penjualan tunai, isi juga pada kolom paid today
- 4) Klik record
- 3. Langkah-langkah mengentry transaksi pelunasan piutang
  - A) Pahami dan analisis informasi pada bukti transaksi
  - b) Dari Command Centre > Sales > Receive Payment
  - c) Isi Deposit to account dengan akun Cash In Bank
  - d) Pilih nama Customer
  - e) Isi ID, tanggal, dan jumlah uang yang diterima
  - f) Pastikan Of of Balance Rp 0,00
  - g) Klik record

Pekanbaru,

2019

Peneliti

Guru Mata Pelajaran

Sta

Fitri liami, S.Pd

Sultan Syarif Kasim Riau

Refni Diana Lubis

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMK Telkom

Muhammad Faisal, S.Pd

ndidikan,



#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

© Hakdidikan

Hak Ciptan Pendidikan

1. Dilarantuan

Pengut

: SMK TELKOM PEKANBARU

Mata Pelajaran

: Komputer Akuntansi

Tema/Pokok Bahasa

: Mengentri Bukti Transaksi

Kelas/Semester

: XI/2 (Kelas Kontrol)

Alokasi Waktu

: 1 x 4 JP (45 Menit)

Z S

A<sup>\(\sigma\)</sup> Kompetensi Inti (KI)

KI3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detail,

lingkup kerja A

dan kompleks,
humaniora dala
sekolah, dunia l
sekolah, dunia l
Melaksanakan t
yang lazim dila
dan Keuangan l
kuantitas yang
keterampilan m
mandiri, kolabo
pengembangan
spesifik dibawa
kesiapan, menir
konkret terkait d
melaksanakan tu

of Stephanioran, penulisan kritikatau
3.7 Menganalisis tr lingkup kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Akuntansi dan Keuangan Lembaga. Menampilkan kinerja dibawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

3.7 Menganalisis transaksi penerimaan uang tunai/ kas di bank (bukan dari hasil penjualan jasa) dan pengeluaran uang tunai/ kas dibank untuk pembayaran bebanbeban pada perusahaan jasa



Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

an menyebutkan sumber

Dilarang

0

4.7 Melakukan entry transaksi yang terkait dengan penerimaan uang tunai/ kas di bank (bukan dari hasil penjualan jasa) dan pengeluaran uang tunai/ kas di bank untuk pembayaran beban-beban pada perusahaan jasa

#### Canadikator Pencapaian Kompetensi

- \$7.1 Menjelaskan pengertian penerimaan dan pengeluaran kas
- 7.2 Menjelaskan langkah-langkah mengentry penerimaan dan pengeluaran kas
- ₹7.3 CMenjelaskan pengertian neraca saldo
- 47.1 ZMenunjukkan penerimaan dan pengeluaran kas
- 4.7.2 Melakukan langkah-langkah penerimaan dan pengeluaran kas
- 4.7.3 Melakukan langkah-langkah memeriksa neraca saldo

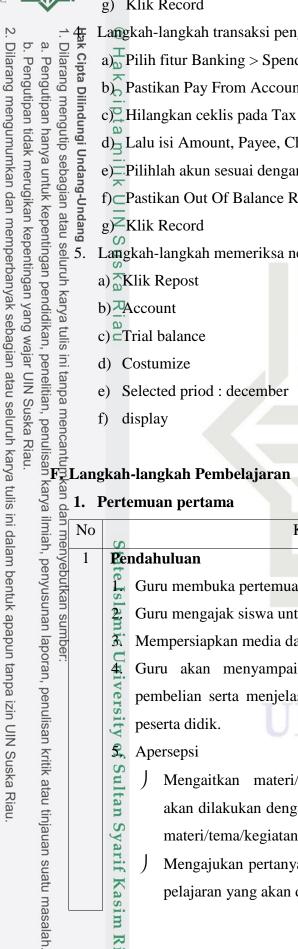
#### DE Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- 1. Menjelaskan pengertian dari penerimaan dan pengeluaran kas
- 2. Menjelaskan langkah-langkah mengentry penerimaan dan pengeluaran kas
- 3. Melakukan langkah-langkah memeriksa neraca saldo

#### kar Ya **Eg.Materi Pembelajaran**

- 1. Penerimaan kas adalah transaksi penerimaan uang secara tunai yang menyebabkan bertambahnya aset perusahaan berupa kas. Yang termasuk dalam transaksi penerimaan kas antara lain: penjualan tunai aktiva, penerimaan sewa, dan penerimaan lain-lain.
- 2. Pengeluaran kas adalah transaksi-transaksi yang mengakibatkan berkurangnya saldo-saldo kas tunai atau rekening bank milik perusahaan baik berasal dari pengeluaran transfer, pengeluaran kas kecil maupun pengeluaran-pengeluaran lainnya.
- 3. Langkah-langkah transaksi penerimaan kas
  - a) Pilih fitur Banking > Receive Money
  - b) Pastikan Deposit to Account berisi Cash In Bank
  - c) Hilangkan ceklis pada Tax Inclusive
  - Lalu isi Amount Receive sesuai jumlah yang diterima, isi Date, ID, dan Memo sesuai soal
  - e) Pilih lah akun sesuai dengan soal yang dikerjakan
  - f) Pastikan Out Of Balance Rp 0,0





g) Klik Record

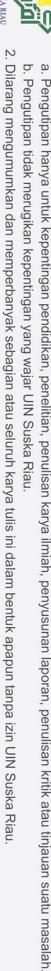
Langkah-langkah transaksi pengeluaran kas

- a) Pilih fitur Banking > Spend Money
- b) Pastikan Pay From Account berisi Cash In Bank atau Petty Cash
- c) Hilangkan ceklis pada Tax Inclusive
- d) Lalu isi Amount, Payee, Cheque No, Date dan Memo sesuai dengan soal
- e)=Pilihlah akun sesuai dengan soal yang dikerjakan
- f) Pastikan Out Of Balance Rp 0,0
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang Langkah-langkah memeriksa neraca saldo

#### 1. Pertemuan pertama

No		Kegiatan	Waktu
1	Pe	ndahuluan	
+	els	Guru membuka pertemuan dengan salam	
2	22	Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengabsensi siswa	
3	3.	Mempersiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan	
ž.	U#i	Guru akan menyampaikan garis besar materi transaksi	
	vers	pembelian serta menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan	- 1
	sity	peserta didik.	15
	5,	Apersepsi	menit
	Sul	J Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang	
	tan	akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan	
	Sya	materi/tema/kegiatan sebelumnya	
	yarif	J Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan	
	Kas	pelajaran yang akan dilakukan.	
	Ξ.		

an dan menyebutkan sumber:



Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

6. Motivasi

Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari
 pelajaran yang akan dipelajari.

#### Kegiatan Inti

Guru membuka pelajaran dengan menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari

#### a. Mengamati

 $\subset$ 

 $\overline{z}$ 

Sus

ka

- ) Guru memimta siswa mencatat atau meringkas penjelasan yang diberikan oleh guru
- ) Guru meminta siswa untuk mempelajari materi atau bacaan secara individu maupun kelompok

#### **Menanya**

Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah terkait dengan materi pokok

#### c. Mengeksperimen/Mengexplorasi

Peserta didik melalui diskusi mengumpulkan informasi menit tentang materi transaksi pembelian

150

15

menit

) Guru membimbing peserta didik dan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang telah dibahas

#### Asosiasi

S

Islamic L

niversity

) Guru memberi pertanyaan secara jelas secara jelas dan tidak terlampau panjang meninjau kemampuan siswa

#### Konfirmasi

J Guru memberikan tes penilaian untuk mengukur sejauh mana peserta didik dapat memahami dan menerima materi pembelajaran

#### 3 **Penutup**

Guru memberikan kesimpulan pelajaran tentang pointpoint yang telah dipelajari dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan

Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

yarif Kasim Riau

mencantumkan dan menyebutkan sumber



#### Pendekatan Pembelajaran

**-1**∓Strategi Pembelajaran : Saintifik

22 Metode Pembelajaran: Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan

## gutipan Pembelajaran

an hanya untuk kepentingan pendidikan, perilaian Hasil Ralaian Hasil Ralaian pendidikan, perilaian pendidikan pen Buku paket komputer akuntansi, modul komputer akuntansi, buku lainnya, dan lembar

#### ☑JĒPenilaian Hasil Belajar

#### Penilaian Sikap

#### Pedoman Observasi Sikap Spritual

#### **Petunjuk:**

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spritual peserta didik. Berilah tanda ceklis pada kolom skor sesuai sikap spritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 1. Tidak pernah
- 2. Kadang-kadang
- 3. Sering
- 4. Selalu

#### Petunjuk penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1-4, dengan perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

x 4 = skor akhir

#### Instrumen Observasi Sikap Spritual

Kelas

Tanggal Pengamatan

Materi Pokok

Sultan

S

	iľ													
	No	Nama	Bei	rdoa s	esudal	1	Men	beri s	alam		Mera	ısakar	1	
	На	Siswa	dar	sebel	lum		sebe	um/se	sudah		kebe	radaaı	n dan	
Jilara	(Cip	Ha	me	lakuka	an sesi	uatu	men	yampa	ikan		kebe	saran	Tuhar	ı
ang	ta Di	K 0					pend	apat/p	resenta	asi	saat	memp	elajar	i
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: Sebagi tipan banya untuk kanantingan pandidikan sanalitian pandidian kana ilmiah pandidikan sumber:	Hak Cipta Dilindungi Undang Undang	ipt									ilmu	penge	etahua	n
ding	ingi t	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
seba	Jnda	=												
agiar	<u></u>	<i>×</i>												
ata	ndan	=												
J Sel	- dst	S						A						
and a	-	S												
h karya tulis		0												
rya		<u>R</u>		Pedo	man (	Obser	vasi S	ikap T	Γanggι	ıng J	<b>Jawab</b>			
tulis	:	Petunjuk:												
		Lembaran		oleh	guru	untu	k mer	ilai s	ikap t	anggi	ung ja	ıwab	pesert	a did
ını tanpa		Berilah tar									\ T			
a me		oleh pesert		1						58 ****	5 14		-8	Р
ncan		<ol> <li>Tidak j</li> </ol>		2212841			ougui (							
itum		-	g-kadang											
(an c		<ol> <li>Sering</li> </ol>	5 Kudung											
encantumkan dan mer		<ol> <li>Selalu</li> </ol>												
neny		5												
/ebu		Petunjuk	_											
yebutkan sumber:		Skor akhir	menggu	nakan	skala	ı 1 –	4, der	ngan p	perhitu	ngan	skor	akhir	meng	gunak
INS (		run <b>j</b> us:												
mbe		ic			sko	r dipe	roleh	, 1 — -	alron al-	hir				
7.					sko	r mak	simal 3	K 4 = S	skor ak	ШГ				

#### Pedoman Observasi Sikap Tanggung Jawab

#### a Petunjuk:

- Tidak pernah
- Kadang-kadang
- Sering
- Selalu

Universi

#### Petunjuk penskoran:

 $\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$ 

#### Instrumen Observasi Sikap Tanggung Jawab

Kelas

Tanggal Pengamatan

Materi Pokok

No	Nama	Me	minta	maaf	atas	Mela	ıksana	kan tu	gas	Menerima resiko				
	Siswa	kes	alahar	n yang	<del>.</del>	indiv	idu de	ngan l	oaik	dari tindakan yang				
	lf Ka	dila	ıkukar	1						dilak	tukan			
	ısin	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

UN SUSKA RIAU	<b>1</b>
	1

	1													
	<del></del>	0												
ollar	Î.	Ha												
ang	d <u>s</u> t	C												
men	ilind	0												
gutip	ungi	9			Pedom	an A	heerv	aci Sil	kan Se	antur				
seb	Unda	Dota:	niulz:	liisi oleh g	i cuom	an O	DSCI V	asi Sii	Kap 5	antun	•			
agia	ang-l	I and	njuk. Saran ini d	liisi olah d	::::::::::::::::::::::::::::::::::::::	tuk n	nanila	i ciko:	a canti	ın na	carta	didik	Rarile	ah tar
n ata	Jnda													
SS NE	ng	S	-	olom skor		sika	p san	tun ya	ang di	ıamp	nkan	oien	peseri	a dio
eluru		05		sebagai be	erikut:									
h ka			idak perna											
rya tı		0	adang-kac	lang										
ulisi		3. <b>S</b>	ering											
ni tai		4. S	elalu											
npa i		Petui	njuk pens	koran:										
nenc		Skor	akhir mei	nggunakan	skala	1 - 4	4, der	igan p	erhitu	ngan	skor	akhir	meng	gunak
antı	:	rumu	s:											
ımka					skor	dipe	roleh	x 4 = s	kor ak	hir				
ın da					skor	maks	simal							
n me				т			\h a a uu	va ai Ci	lean C					
enye		Staf		1	nstrun	nen C	observ	vasi Si	кар 5	antu	1			
harang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:		Kelas		:										
an s		9	gal Pengar	natan :										
dmu		Mate	ri Pokok	:		<u>,</u>					E.			
er.	No	Na	ma	Menghor	mati		Bersi	kap 5	S (sala	m,	Men	gguna	kan	

#### Pedoman Observasi Sikap Santun

#### Petunjuk:

- 1. Tidak pernah
- 2. Kadang-kadang
- 3. Sering
- 4. Selalu

#### Petunjuk penskoran:

sim Riau

No	Nama	Me	nghor	mati		Bers	ikap 5	S (sala	ım,	Menggunakan						
	Siswa	ora	ng yar	ng leb	ih	seny	um, sa	pa, so <sub>l</sub>	pan,	baha	bahasa santun saat					
	rsi	tua				santı	un) saa	t berte	mu	menyampaikan						
	ty of					oran	g lain			pend	apat					
	Su	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Itar															
2	ı Sy															
3	arií															
dst	Ка															
	CO															

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



#### Penilaian pengetahuan

Г		. 0	
1. D	H No	□ Indikator	Butir
ilara Per	Cipta		Instrumen
ng m ngutip	ב ב	Menjelaskan langkah-langkah mengentry transaksi penerimaan kas	1
Dilarahg mengutip sebagi a. Pengutipan hanya untu	Han Cipta Dilindungi Undang	Menjelaskan langkah-langkah mengentry transaksi penerimaan kas Menjelaskan langkah-langkah mengentry transaksi pengeluaran kas Menjelaskan langkah-langkah memeriksa neraca saldo  ihan: butkan langkah-langkah mengentry transaksi penerimaan kas? butkan langkah-langkah mengentry transaksi pengeluaran kas? butkan langkah-langkah memeriksa neraca saldo? butkan langkah-langkah memeriksa neraca saldo? butkan langkah-langkah memeriksa neraca saldo?	2
utip s	<u> </u>	Menjelaskan langkah-langkah memeriksa neraca saldo	3
ebaç a unt	ndan		
Se Se	aĦat	ihan:	
at <u>a</u> u epen	<b>S</b> eb	outkan langkah-langkah mengentry transaksi penerimaan kas?	
selui tinga	Seb	outkan langkah-langkah mengentry transaksi pengeluaran kas?	
in pe	Seb	outkan langkah-langkah memeriksa neraca saldo?	
arya			
aulis ikan,	waba	ung _	
s ini t 1, pen	Lar		
anpa	a.	Pilih fitur Banking > Receive Money	
ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusu	b.	Pastikan Deposit to Account berisi Cash In Bank	
ncar enuli	c.	Hilangkan ceklis pada Tax Inclusive	
itum san	d.	Lalu isi Amount Receive sesuai jumlah yang diterima, isi Date,	ID, dan Me
kan (		sesuai soal	
dan ı a ilm	e.	Pilih lah akun sesuai dengan soal yang dikerjakan	
neny iah,	f.	Pastikan Out Of Balance Rp 0,0	
/ebur	g.	Klik Record	
tkan Yusur	Lar	ngkah-langkah transaksi pengeluaran kas	
nan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah	a.	Pilih fitur Banking > Spend Money	
ber: apora	b.	Pastikan Pay From Account berisi Cash In Bank atau Petty Cash	
an, p	c.	Hilangkan ceklis pada Tax Inclusive	
enul	d.	Lalu isi Amount, Payee, Cheque No, Date dan Memo sesuai dengan s	soal
isan	e.	Pilihlah akun sesuai dengan soal yang dikerjakan	
ri.	f.	Pastikan Out Of Balance Rp 0,0	
ataı	g.	Klik Record	
点 3.	. Lar	ngkah-langkah memeriksa neraca saldo	
nan		Klik Repost	
sua		Account	
m L		Trial balance	
asala	-)	B	
Ä.		Ria	

- a. Pilih fitur Banking > Receive Money
- b. Pastikan Deposit to Account berisi Cash In Bank
- c. Hilangkan ceklis pada Tax Inclusive
- d. Lalu isi Amount Receive sesuai jumlah yang diterima, isi Date, ID, dan Memo sesuai soal
- e. Pilih lah akun sesuai dengan soal yang dikerjakan
- Pastikan Out Of Balance Rp 0,0
- g. Klik Record

- a. Pilih fitur Banking > Spend Money
- b. Pastikan Pay From Account berisi Cash In Bank atau Petty Cash
- c. Hilangkan ceklis pada Tax Inclusive
- d. Lalu isi Amount, Payee, Cheque No, Date dan Memo sesuai dengan soal
- e. Pilihlah akun sesuai dengan soal yang dikerjakan
- Pastikan Out Of Balance Rp 0,0
- g. Klik Record
- 3. Langkah-langkah memeriksa neraca saldo
  - a) Klik Repost
  - b) Account
  - c) Trial balance



Costumize

Selected priod: december

🖦 🖒 ta Dilindungi Undang-Undang Hank Cipta milik UIN Sus Ma Riau

Ak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Pekanbaru,

Peneliti

April 2019

Refni Diana Lubis

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMK Telkom

UIN SUSKA RIAU

Muhammad Faisal, S.Pd

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

ndidikan,



#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

© Hakdidikan

Hak Ciptan Pendidikan

1. Dilarantuan

Pengut

: SMK TELKOM PEKANBARU

Mata Pelajaran : Komputer Akuntansi

Tema/Pokok Bahasa : Mengentri Transaksi Penyesuaian dan Lap. Keuangan

Kelas/Semester : XI/2 (Kelas Kontrol)

Alokasi Waktu : 2 x 4 JP (45 Menit)

AΩ Kompetensi Inti (KI)

S

KI3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detail,

lingkup kerja A

dan kompleks,
humaniora dala
sekolah, dunia l
sekolah, dunia l
Melaksanakan t
yang lazim dila
dan Keuangan l
kuantitas yang
keterampilan m
mandiri, kolaba
pengembangan
spesifik dibawa
kesiapan, menir
konkret terkait a
melaksanakan tu

of Stephanioran, penulisan kritikatau
ti
3.8 Menganalisis tra lingkup kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Akuntansi dan Keuangan Lembaga. Menampilkan kinerja dibawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

- 3.8 Menganalisis transaksi yang terkait dengan Penyesuaian rekening koran. penyesuaian semua aset lanca, penyesuaian penyusutan dan utang beban. Dan penyesuaian pajak
- 4.8 Melakukan entry transaksi yang terkait dengan Penyesuaian rekening koran. penyesuaian semua aset lanca, penyesuaian penyusutan dan utang beban. Dan penyesuaian pajak

tau tinjauan suatu masalah.

pendidikan,



Menganalisis penyajikan laporan keuangan

Melakukan penyajian laporan keuangan

- Menjelaskan penyamian penyamian 33.2 Menjelaskan penyamian penyamian 33.2 Menjelaskan penyamian Menjelaskan pengertian penyesuaian rekening koran dan penyesuaian aset lancar
  - Menjelaskan penyesuaian penyusutan dan utang beban
  - Melakukan entry penyesuaian rekening koran dan aset lancar
  - Melakukan entry penyesuaian penyusutan dan utang beban dan penyesuaian pajak
  - Menjelaskan cara menampilkan laporan laba rugi, neraca dan laporan arus kas
    - Menjelaskan cara menampilkan kartu piutang, kartu persediaan dan kartu utang
  - <u>6</u>4.8.5 Melakukan langkah-langkah menampilkan laporan laba rugi, neraca dan laporan arus kas
  - karya 4.8.6 Melakukan langkah-langkah menampilkan kartu piutang, kartu persediaan dan kartu utang

#### **☑D**-Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- 1. Menjelaskan pengertian dari penyesuaian rekening koran, aset lancar, utang beban dan
- 2. Menjelaskan cara menampilkan laporan keuangan.
- Menjelaskan cara menampilkan kartu piutang, kartu persediaan dan kartu utang.
- 4. Menjelaskan langkah-langkah mengentry penyesuaoan rekening koran, aset lancar, utang beban dan penyesuaian pajak
- 5. Menjelaskan langkah langkah menampilkan laporan keuangan
- 6. Menjelaskan langkah-langkah menampilkan kartu piutang, kartu persediaan, dan kartu

Riau

- 1. Mengentri transaksi penyesuaian. Yang termasuk dalam transaksi penyesuaian adalah penyesuaian rekening koran, aset lancar, penyusutan dan utang beban.
- melitian, penulisan kara mengelaskan pengelaskan pengelaskan pengelaskan cara mengelaskan cara mengelaskan cara mengelaskan cara mengelaskan cara mengelaskan cara mengelaskan langkan dan menyebutkan sumber. Menjelaskan langkan langkan dan penyebutkan sumber. Menjelaskan langkan langkan dan penyebutkan sumber. Menjelaskan langkan langkan dan laporan. Penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

  1. Mengentri transaks penyesuaian rekenin dan laporan laba ru pensediaan, dan karan laporan laba ru pensediaan laporan l 2. Menampilkan laporan keuangan adalah hasil akhir dari laporan keuangan yang terdiri dari laporan laba rugi, neraca, laporan arus kas. Dan menampilkan kartu piutang, kartu persediaan, dan kartu utang.
  - 3. Langkah-langkah transaksi rekening koran
    - a) Pilih fitur Account > Record Journal Entry
    - b\sumsite Isi nomor bukti, tanggal, dan memo sesuai dengan transaksi
    - c) Klik kolom Acct# untuk memilih akun yang digunakan di debit dan kredit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

- d) Pilih akun yang digunakan dengan mengklik Use Account
- e) Pastikan total debit sama dengan total kredit
- f) Klik Record
- g) Tekan Ctrl+R untuk mengetahui jurnal sementara
- Langkah-langkah transaksi penyesuaian Aset lancar
  - a) Pilih fitur Account > Record Journal Entry
- by Isi nomor bukti, tanggal, dan memo sesuai dengan memorial
- c Klik kolom Acct# untuk memilih akun yang digunakan di debit dan kredit
- d Pilih akun yang digunakan dengan mengklik Use Account
- e Pastikan total debit sama dengan total kredit
- fX Klik Record
- gy Tekan Ctrl+R untuk mengetahui jurnal sementara
- Langkah langkah transaksi penyesuaian utang beban
  - a) Pilih fitur Account > Record Journal Entry
  - b) Isi nomor bukti, tanggal, dan memo sesuai dengan memorial
  - c) Klik kolom Acct# untuk memilih akun yang digunakan di debit dan kredit
  - d) Pilih akun yang digunakan dengan mengklik Use Account
  - e) Pastikan total debit sama dengan total kredit
  - Klik Record
  - Tekan Ctrl+R untuk mengetahui jurnal sementara g)
- Langkah langkah transaksi penyesuaian penyesuaian pajak
  - a) Pilih fitur Account > Record Journal Entry
  - by Isi nomor bukti, tanggal, dan memo sesuai dengan memorial
  - Klik kolom Acct# untuk memilih akun yang digunakan di debit dan kredit
  - digunakan dengan mengklik Use Account
  - Pastikan total debit sama dengan total kredit
  - f) Klik Record
  - g) Tekan Ctrl+R untuk mengetahui jurnal sementara
- 7. Langkah langkah menampilkan laporan keuangan
  - Menampilkan laporan laba rugi
  - Pilih fitur Repost Accounts profit &loss (Acrual) Costumize date from january to december Display
  - Menampilkan Neraca



- Pilih fitur Repost Accounts Standard balance sheet Costumize Slected
- priod : december Display 0
- Menampilkan laporan arus kas
- Statment of cash flow Accounts Costumize date from december to december Display

- - sales costomer ledger Costumize date december
- Menampilkan kartu persediaan
- items register detail Inventory Costumize date from
- - Statment of cash flow Accounts Costumize date from december to december Display

Sipta Dilindung Undang-Undang arang mengutip sebagian atau seluru	Land Tree Land	Menampilkan laporan arus kas  Pilih fitur Repost Accounts Statment of cash flow C from december to december Display gkah langkah menampilkan kartu piutang, kartu persediaan, kartu Menampilkan kartu utang Pilih fitur Repost sales costomer ledger Costumize Display Menampilkan kartu persediaan	-
uh karya tulis ini tanpa mencantu	l de la companya di ngka	Display Menampilkan kartu utang Display Display Menampilkan kartu utang Display Display Display Display Display Display Display  Control december to december Display  Control december Display  Control december Display	mize date
ımkan V	Per	temuan pertama	Waktu
an menyebutkan sumbe	Pote 213114	Guru membuka pertemuan dengan salam Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengabsensi siswa Mempersiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan Guru akan menyampaikan garis besar materi transaksi	1
nber:	Iniversity of Sultan Syarif Nesim	pembelian serta menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.  Apersepsi  Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya  Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.	15 menit
	pta Dilindungoundang-Undang rang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	pta military at the continuous co	Register of cash flow of the political politic



ON SUPPLIES OF THE PROPERTY OF	Š			
E Plota			J Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari	
	H	0	pelajaran yang akan dipelajari.	
Dilarang a. Pengu b. Pengu Dilarang	ik Cit	Ke	giatan Inti	
arang meng Pengutipan Pengutipan Parang meng	ota Di	~	ru membuka pelajaran dengan menyampaikan garis besar	
neng ipan ipan ipan neng	lindu	ma	teri yang akan dipelajari	
jutip hany tidak jumu	ngi L	an	Mengamati	
jutip sebagiai hanya untuk tidak merugil jumumkan da	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	i k	J Guru memimta siswa mencatat atau meringkas	
gian tuk k ugika udan	ıg-Un		penjelasan yang diberikan oleh guru	
atau epen an ke mer	dang	SNIO	J Guru meminta siswa untuk mempelajari materi atau	
selur tinga penti penti		sus	bacaan secara individu maupun kelompok	
n per		$\overline{\mathbf{b}}$	Menanya	
arya ndidil yang ak se		Ria	Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah	
tulis i kan, j g waj bagia		ח	terkait dengan materi pokok	
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya il b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis in		c.	Mengeksperimen/Mengexplorasi	150
npa r litian, N Su au se			) Peserta didik melalui diskusi mengumpulkan informasi	menit
mencantumkan dan 1, penulisan karya ili uska Riau. eluruh karya tulis in			tentang materi transaksi pembelian	
antur ulisa Riau. n kan			) Guru membimbing peserta didik dan memberi	
nkan n kar ya tul			kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang	
kan dan karya iln a tulis ini	8		materi yang telah dibahas	
men niah, dala		<b>d</b>	Asosiasi	
yebu peny m be	8	tate	J Guru memberi pertanyaan secara jelas secara jelas dan	
tkan /usur intuk		Isla	tidak terlampau panjang meninjau kemampuan siswa	
menyebutkan sumber: niah, penyusunan lapo dalam bentuk apapun	2	awi	Konfirmasi	
ber: apora		c Ur	) Guru memberikan tes penilaian untuk mengukur sejauh	
an, pe		nivers	mana peserta didik dapat memahami dan menerima	
enulis izin I		rsit	materi pembelajaran	TAT
san k	3	0	nutup	LIKE
ritik a		f Su	Guru memberikan kesimpulan pelajaran tentang point-	
menyebutkan sumber: niah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.		Itar	point yang telah dipelajari dalam kegiatan pembelajaran	15
injau u.		1 Sy	yang baru dilakukan.	menit
an sı		arii	Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan	
uatu		Ka	berikutnya	
n menyebutkan sumber: miah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah i dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.		ultan Syarif Kasim		
ilah.		Ria		

tan Syarif Kasim Riau

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

. Pendekatan Pembelajaran

∸1<sub>±</sub>Strategi Pembelajaran : Saintifik

22 Metode Pembelajaran: Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan

Hedia Pembelajaran

0

hanya untuk kepentingan pengan pengan

Buku paket komputer akuntansi, modul mengoprasikan aplikasi komputer akuntansi, buku alainnya, dan lembar kerja siswa.

#### Pedoman Observasi Sikap Spritual

sini tana Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Sikap

Petunjuk:

Lembaran ini diisi ole ceklis pada kolom sladengan kriteria sebaga dengan Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spritual peserta didik. Berilah tanda ceklis pada kolom skor sesuai sikap spritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

#### Petunjuk penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 -4, dengan perhitungan skor akhir menggunakan

> skor diperoleh x 4 = skor akhir

Instrumen Observasi Sikap Spritual

mencantumkan dan menyebutkan sumber



#### Materi Pokok

<u>-</u>	No	Mai	na	Ber	doa s	esudal	n	Men	beri s	alam		Mera	asakan	l		
Dilara	k Cip	Hass	1110	dan	sebel	um		sebel	lum/se	sudah		keberadaan dan				
n Bur	ta Dil	C	wa	me	lakuka	an sesi	uatu	menyampaikan				kebesaran Tuhan				
neng	indur	pta						pendapat/presentasi				saat mempelajari				
itlarang mengutip sebagian atau selurut	Cipta Dilindungi Undang-Und <u>a</u> ng	mi										ilmu	penge	etahua	n	
eba	ıdaı	=		1		2	4			2	4	1	2	2		
gian	ոՍ-Սո	k UI		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
ata	dar	Z														
u se	g	Su							4							
_	2	ska														
karya tulis	3	Riau														
lis ini tanpa	Ds t	1						É				7				

#### Pedoman Observasi Sikap Tanggung Jawab

#### Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap tanggung jawab peserta didik. Berilah tanda ceklis pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 1. Tidak pernah
- 2. Kadang-kadang
- 3. Sering
- 4. Selalu

#### Petunjuk penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1-4, dengan perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

 $\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$ 

#### Instrumen Observasi Sikap Tanggung Jawab

Kelas : Tanggal Pengamatan :

m Riau

angg

Materi Pokok

- <b>M</b> o	V 1	ma	Me	minta	maaf	atas	Mela	ksana	kan tu	gas	Men	erima	resiko	)
k Cipta Dilindungi Սովգոց-Սթվang տ D է Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	Ha		kes	alahaı	n yang	g	indiv	idu de	engan l	baik	dari	tindak	an yaı	ng
ta Di	O	wa	dila	akukai	1						dilak	ukan		
lindu nen	ipt			1		1			T	1		1		
ungi gutip	an		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Undi														
ang-lagia	~										k dari tindakan yang dilakukan  4 1 2 3 4  tun  peserta didik. Berilah tanc			
n at	=													
ang au s	S				•									
selun 3	S									1				
a Ds	a													
arya	R											_		
t t	au								<b>\</b>					
ni t	+			<u> </u>	74		É				7			
anpa					Pedor	nan C	bserv	a <mark>si Si</mark>	du dengan baik dari tindakan yang dilakukan  2 3 4 1 2 3 4  asi Sikap Santun  sikap santun peserta didik. Berilah tanc					
me ]	kesalahan yang dilakukan  kesalahan yang dilakukan  1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3  Reserved by the second se													
ncar			liisi	oleh s	uru u	ıntuk ı	menila	i sika	n santı	un ne	eserta	didik.	Berila	ah tan
ntum														
kan		_					ıp san	tuii y	ang u	ιαπρ	iikaii	Olch	peser	a didi
dan				igai be	erikut:									
me 1		idak perna	ıh											
nyek	2. <b>K</b>	adang-kac	lang											
outka	3. <b>S</b>	ering												
an si	4. 5	elalu												
dmL	Petur	njuk pens	kora	ın:										
0.7		_									,			

#### Pedoman Observasi Sikap Santun

#### Petunjuk:

- Tidak pernah
- Kadang-kadang
- Sering 3.
- 4. Selalu

Sulta

#### Petunjuk penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1-4, dengan perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

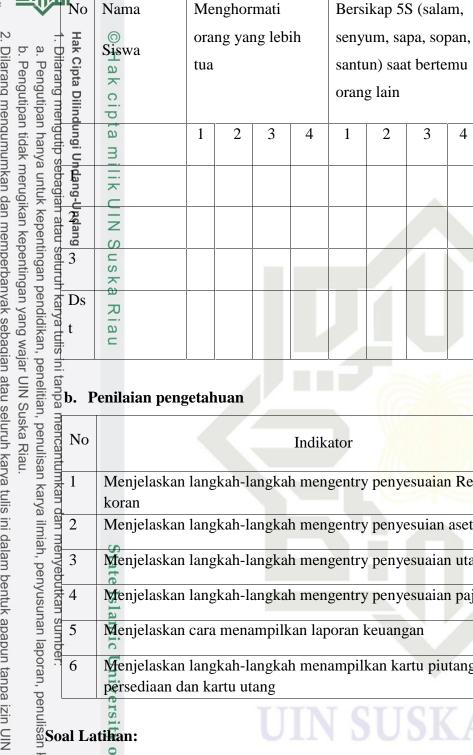
skor maksimal

#### Instrumen Observasi Sikap Santun

Kelas

Tanggal Pengamatan

Materi Pokok



nencantu	No	Indikator	Butir Instrumen
mka	1	Menjelaskan langkah-langkah mengentry penyesuaian Rekening	1/
D UR	8	koran	
an me	2	Menjelaskan langkah-langkah mengentry penyesuian aset lancar	2
nyebu	3	Menjelaskan langkah-langkah mengentry penyesuaian utang beban	3
ıtkan	4	Menjelaskan langkah-langkah mengentry penyesuaian pajak	4
sumbe	5	Menjelaskan cara menampilkan laporan keuangan	5
	6	Menjelaskan langkah-langkah menampilkan kartu piutang, kartu	6
		persediaan dan kartu utang	

Menggunakan

menyampaikan

2

3

4

pendapat

1

bahasa santun saat

- Sebutkan langkah-langkah mengentry transaksi penyesuaian rekening koran?
- Sebutkan langkah-langkah mengentry transaksi penyesuaian pajak?
- Sebutkan langkah-langkah mengentry laporan keuangan 3.

## kritik atau tinjauan suatu masalah. Jawaban

- Langkah-langkah transaksi rekening koran
  - a) Pilih fitur Account > Record Journal Entry

sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber



Dilarang mengutip

- b) Isi nomor bukti, tanggal, dan memo sesuai dengan transaksi
- c) Klik kolom Acct# untuk memilih akun yang digunakan di debit dan kredit
- d) Pilih akun yang digunakan dengan mengklik Use Account
- e) Pastikan total debit sama dengan total kredit
- f) Klik Record
- g) Tekan Ctrl+R untuk mengetahui jurnal sementara
- Langkah langkah transaksi penyesuaian penyesuaian pajak
- Pilih fitur Account > Record Journal Entry
- b) Ki nomor bukti, tanggal, dan memo sesuai dengan memorial
- c) Klik kolom Acct# untuk memilih akun yang digunakan di debit dan kredit
- d) Pilih akun yang digunakan dengan mengklik Use Account
- e) Pastikan total debit sama dengan total kredit
- f) Klik Record
- g) Tekan Ctrl+R untuk mengetahui jurnal sementara

Langkah langkah menampilkan laporan keuangan

- Menampilkan laporan laba rugi
  - a) Pilih fitur Repost Accounts profit &loss (Acrual) Costumize date from january to december Display
- Menampilkan Neraca
  - c) Pilih fitur Repost Accounts Standard balance sheet Costumize Slected priod: december Display
- Menampilkan laporan arus kas
  - c) Pilih fitur Repost Accounts Statment of cash flow Costumize date from december to december Display

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Pekanbaru,

Fitriliani, S.Pd Kasim Riau

Refni Diana Lubis

Mengetahui, Kepala Sekolah SMK Telkom

Muhammad Faisal, S.Pd



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN DRILL AND PRACTICE

01	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nama Sekolah

Tahun pelajaran

Kelas/Semester

Materi Pelajaran

Guru yang diamati

Hari/Tanggal

Pertemuan Ke

ka

A. Pengantar

Kegiatan observasi dilakukan bertujuan untuk mengamati proses belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran *Drill and Practice* 

#### B. Petunjuk

Berikan tanda ceklis ( ) pada angka 1, 2, 3, 4, dan 5 yang sesuai menurut pengamatan.

#### C. Lembar Pengamatan:

No.	Kegiatan Yang diamati		K	rite	ria	Skor	
		1	2	3	4	5	
1.	Guru menyampaikan informasi awal						
	tentang apa yang di pelajari dan disajikan						
	dalam pembelajaran						
2.	Guru menampilkan petunjuk penggunaan,	_	Δ	777	-	Α.	r T
	yang berisi informasi agar siswa mampu		R	K		A	U
26	mengoprasikan program						
3.	Guru menyajikan masalah-masalah dalam						
	bentuk latihan soal pada tingkat						
0	pemahaman siswa						
4.	Guru menyajikan soal berupa teks dan						
Kas	menyajikan soal yang dibuat simple/padat						



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	sehingga mudah dipahami oleh siswa						
<b>©</b> 5.	Guru mengawasi dan mengamati siswa						
На	dalam mengerjakan soal latihan.						
<u>6</u> 6.	Guru memberikan pertanyaan yang						
pta	dikerjakan siswa berbentuk pilihan						
3	berganda dan semua materi disesuaikan						
K	dengan materi yang telah disampaikan.						
<u>-</u> 7.	Guru merekam penampilan siswa,						
Z S	mengevaluasi dan memberikan umpan						
DIN Suska Ri	balik (feedback) dari hasil yang dapat						
ka	diketahui, yaitu berapa siswa menjawab						
Ria	soal yang benar dan berapa siswa						
Ē	menjawab soal yang salah.			1			
8.	Guru mengetahui hasil dari pengerjaan soal						
	latihan, kemudian memberikan umpan		M				
	balik, apakah berlanjut ke soal berikutnya		₩				
	atau mengulang sampai benar jawa <mark>bannya</mark>		1				
9.	Guru mengarahkan siswa dalam penyajian						
	soal selanjutnya, jika siswa menjawab			5			
S	dengan benar.						
10.	Guruh mengarahkan siswa dalam program						
Isl	menyediakan fasilitas untuk mengulangi		7				
am:	latihan (remedial) yang dapat diberikan						
c U	secara parsial atau pada akhir keseluruhan	A Park					
niv	soal. jika jawaban siswa salah.						
Universi:	Guru melihat hasil untuk mengetahui	7	A	D	T	A -	TT
tyc	sejauh mana siswa memahami materi yang		7	1/	بال	-7	
of S	diberikan dari batas lulus mengerjakan						
ulta	latihan soal.						
12.	Guru menampilkan penutup berupa ucapan						
yar	selamat atau terima kasih telah dapat						
if K	mengerjakan soal dengan baik.						
13.	Guru memberikan kesimpulan dari materi						
m R							
iau							



Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	yang telah dipelajari.			
Jum	lah			
Pers	entase			
Kate	egori			
0				

## Kriteria Penilaian:

₹5 = Sangat baik

 $\subseteq 4 = Baik$ 

 $\frac{\Box}{2}$  = Kurang baik

 $\frac{7}{2}$ 1 = Tidak baik

## Kriteria %:

81% - 100% dikategorikan sangat baik

61% - 80% dikategorikan baik

41% - 60% dikategorikan cukup baik

21%-40% dikategorikan kurang baik

0%-20% dikategorikan tidak baik.

## Catatan:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru,

2019

)

Observer,

(

# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU KELAS KONTROL DENGAN

	CARA TONTENCTONIA
0	CARA KONVENSIONAL

Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nama Sekolah :

Tahun pelajaran :

Kelas/Semester :

Materi Pelajaran

Guru yang diamati

Hari/Tanggal

Pertemuan Ke

ka

A. Pengantar

Kegiatan observasi dilakukan bertujuan untuk mengamati aktivitas guru kelas kontrol dengan cara konvensional

## B. Petunjuk

Berikan tanda ceklis ( ) pada angka 1, 2, 3, 4, dan 5 yang sesuai menurut pengamatan.

## C. Lembar Pengamatan:

No.	Kegiatan Yang diamati		K		Skor		
e Is		1	2	3	4	5	-
<u>2</u> 1.	Guru membuka pelajaran dengan						
icl	menyampaikan garis besar materi yang						
Univ	akan dipelajari						
<b>2</b> 2.	Guru meminta siswa mencatat secara	_	<u> </u>	_	-	Δ.	TT
sity	ringkas penjelasan yang diberikan oleh		E	K		A	U
of S	guru						
3.	Guru meminta siswa untuk mempelajari						
ns:	materi atau bacaan secara individu maupun						
Sya	kelompok						
4.	Guru membimbing peserta didik dan						
Kası	memberikan kesempatan kepada peserta						



Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. . Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

didik untuk bertanya tentang materi pelajaran yang dibahas Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: Guru memberi pertanyaan secara jelas dan tidak terlampau panjang meninjau pemahaman siswa milik UIN Süs Guru memberikan tes penilaian untuk mengukur sejauh mana peserta didik dapat memahami dan menerima materi pembelajaran Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari Jumlah skor **Persentase** Kategori

## Kriteria Penilaian:

## <u>Kriteria %:</u>

5 = Sangat baik

4 = Baik

3 = Cukup baik

= Kurang baik

1 = Tidak baik

81% - 100% dikategorikan sangat baik

61% - 80% dikategorikan baik

41% - 60% dikategorikan cukup baik

21%-40% dikategorikan kurang baik

0%-20% dikategorikan tidak baik.

## Catatan:

SI

ic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru,

2019

)

(

# 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## Lembar Observasi Kemampuan Siswa Mengaplikasikan MYOB

## Detunjuk:

Riau

m ki lipta Dilindungi Undang-Unda arang mengutip sebagian ata	etunjuk:  Lembar ini diisi oleh observer untuk menilai kemamp engaplikasikan MYOB. berilah tanda cek list ( ) pada kolor emampuan siswa.		
eluruk K	elas :		
ı karva	anggal :		
NO.	PERYATAAN	YA	TIDAK
	Siswa memasukkan CD yang berisi dara MYOB ke dalam	=	
pa m	komputer		
en2.	Siswa dapat menyelesaikan instalasi data MYOB mengikuti		
ntum	langkah-langkah yang diberikan		
3.	Siswa dapat men-setting data baru perusahaan dalam aplikasi		
lan n	MYOB		
tanpa mencantumkan dan menyebutka.	Siswa membuat dan memindahkan daftar akun dari Ms. Excel ke MYOB		
$\supset$	Siswa men-setting link pajak (PPN) dalam aplikasi MYOB		
6. 7.	Siswa men-setting linked account dalam aplikasi MYOB		
Ã7.	Siswa mengedit daftar akun baru dalam aplikasi MYOB		
8.	Siswa mengisi neraca saldo dalam aplikasi MYOB		
9.	Siswa membuat daftar pemasok (Supplier) dalam aplikasi MYOB	IAI	J
10.	Siswa membuat daftar pemasok (Supplier) dalam aplikasi MYOB		
11.	Siswa membuat buku besar pembantu piutang dagang dan aptang dagang dalam aplikasi MYOB		
12.	Siswa membuat daftar barang dan memasukkan saldo awal persediaan barang dalam aplikasi MYOB		



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. menyebutkan sumber:

tate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

531	
13.	Siswa memeriksa kebenaran data awal perusahaan dalam
Hak 1. D	aplikasi MYOB
<u>H</u> pta Dilii ilarang m	Siswa mengentri bukti transaksi pembelian dan penjualan dalam aplikasi MYOB
n <b>sh</b> ingi Un engutip sa	Siswa mengentri bukti transaksi penerimaan dan pengeluaran dalam aplikasi MYOB
ebagi	Siswa memeriksa neraca saldo dalam aplikasi MYOB
t√ndang an atau s	Siswa mengentri transaksi penyesuaian rekening koran dalam aplikasi MYOB.
eluruh ka	Siswa mengentri transaksi penyesuaian semua aset lancar alam aplikasi MYOB
rya tulis i	Siswa mengentri transaksi penyesuaian penyusutan dan <i>expense</i> payable (utang beban) dalam aplikasi MYOB
20.	Siswa mengentri transaksi penyesuaian pajak dalam aplikasi MYOB
<u>21.</u>	Siswa menampilkan laporan keuangan dalam aplikasi MYOB
Hak (Sipta Dilingting) Undeng Kindang 18.  1 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan men	Siswa menampilkan kartu piutang, kartu persediaan, dan kartu utang dalam aplikasi MYOB
23.	Siswa keluar dari program MYOB dan mem-backup data perusahaan

## UIN SUSKA RIAU



### Lampiran 7 : Rekapitulasi Kemampuan Siswa Mengaplikasikan MYOB Pada Kelas Eksperimen

?	Cip									Sko	r/nil	ai unt	tuk ti	ap-tia	ар Ке	egiata	ın/As	pek										**
•	Ŋ <u>a</u> .	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Jumlah	%	Ket
:	₽	Afni Mersida	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	21	91.30	SB
	2:	Amelia Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	20	86.96	SB
	3	Anggi Kumala	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	20	86.96	SB
	4	Della Juliana	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	20	86.96	SB
	50	Deswita Maharani	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	95.65	SB
	8	Elsy Sukma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	20	86.96	SB
	3	Finna Anggun Melani	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	19	82.61	SB
	80	Handayani Fitri	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1		0	1	1	0	1	1	1	1	18	78.26	В
	<u>8</u> .	Hasanah Fitri	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	91.30	SB
	10	Indah Permata Putri	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	95.65	SB
	11	Intan Febriani	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	86.96	SB
	12	Khatim Mathori	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	91.30	SB
	13	Meri Susanti	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20	86.96	SB
	14	Mhd. Ryan Pratama	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	19	82.61	SB
	15	Mila Oktaviani	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	86.96	SB
	16	Nadia Selvira	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	95.65	SB
	17	Putri Lisnawati	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	20	86.96	
	18	Ridwan Firdaus	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	19	82.61	SB
	19	Roma Dhani	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	19	82.61	SB
	State Islamic Univ																											
	Isl																											
	am																											
	ic																											
	Un																											
	iv																											

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

0

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



0

No	Nama Siswa								Sko	or/nil	ai unt	uk ti	ap-tia	ір Ке	giata	ın/As	pek								Jumlah	%	Vat
140		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Juillian	%0	Ket
20		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	21	91.30	SB
21	Siska Amelia	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21	91.30	SB
22		1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	18	78.26	В
23		1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	82.61	SB
24	Teri Maria	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	18	78.26	В
	Juillan	24	24	24	24	17	17	24	12	24	24	19	16	24	23	22	11	19	23	20	18	23	24	24	480		
U	Data mata	1.00	1.00	1.00	1.00	0.71	0.71	1.00	0.50	1.00	1.00	0.79	0.67	1.00	0.96	0.96	0.46	0.79	0.96	0.83	0.75	0.96	1.00	1.00	20.00		
		100	100	100	100	71	71	100	50	100	100	79	67	100	96	92	46	79	96	83	75	96	100	100	86.96		

SB SB

В В SB SB SB CB В

SB SB В

SB SB

SB

SB

ka

Ket

SB

SB

SB

SB

В

В SB CB

Riau

State Islamic Univ

# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penelitian pengutipan karya ilmiah, penyusunan laporan, penelitian pengutipan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan karya ilmiah karya ilmiah, pengutipan karya ilmiah karya
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



### Lampiran 8 : Rekapitulasi Kemampuan Siswa Mengaplikasikan Kelas Kontrol

<u>C</u> .	Nama Siswa								Sk	or/nil	ai un	tuk ti	ap-tia	ap Ke	giata	ın/As	pek								Jumlah	% K	\_ \Cet
No.	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Juillian	% K	rei
=	Ade Rahma S.	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	18	78.26 I	В
2	Aina Mardiah	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	18	78.26 I	В
3	Arza Novitra	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	17	73.91 I	В
4	Chicy Rezliana	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	17	73.91 I	В
<u>ح</u> ق	Chindy Ega Isabela	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	17	73.91 I	В
6	Diva Nabila	1	_1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	16	69.57 I	В
不	Edi Susanto	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	17	73.91 I	В
8	Elma Dwiningtyas	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	16	69.57 I	В
8.	Feni Rosalina	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	16	69.57 I	В
fo	Happy Berito L.	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	16	69.57 I	В
11	Mhd. Rayhan	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	15	65.22 H	В
12	Mavira Agustina	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	18	78.26 I	В
13	Nur Fatimah	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	16	69.57 I	В
14	Nurul Habibah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	19	82.61 S	βB
15	Putri Sephiana	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	82.61 S	βB
16	Rahmadina Hidayat	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	82.61 S	βB
17	Rahma Shubuhiah	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	17	73.91 I	В
18	Refina Meizelli	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	17	73.91 I	В
19	Resti Novita	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	15	65.22 I	В
20	Riani Andri G.	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	16	69.57 I	В

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

0

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Islamic Univ



0

No.	Nama Siswa								Sk	or/nil	ai un	tuk ti	ap-ti	ap Ke	giata	n/As	pek								Jumlah	%	Ket
0	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Juilliaii	70	Ket
21	Riko Setiawan P.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	18	78.26	В
22	Rina Aulia	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	18	78.26	В
23	Shifani Salsabila	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	15	65.22	В
24	Yulia	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	18	78.26	В
25	Zahra Rosmauli Lbs	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	17	73.91	В
=	Jumlah	25	25	25	24	15	5	6	19	25	25	22	9	25	22	21	12	19	12	9	6	24	25	25	425		

|1.00|1.00|1.00|0.96|0.60|0.20|0.24|0.76|1.00|1.00|0.88|0.36|1.00|0.88|0.48|0.48|0.76|0.48|0.36|0.24|0.96|1.00|

36 100 88

KB SB SB SB

84

48

CB В

76

88

SB

100

100

SB SB

1.00

73.91

В

48

36

24

CB KB KB SB

96

100 100

SB

ka

S Sn

Rata-rata

Persentase

Ket

100

SB SB

100

100

96

SB

60 20

CB TB

76

В

24

KB

Riau

State Islamic Univ

# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,

0

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



0

ka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 9. Uji Normalitas Data

Uji Normalitas Data Hasil Kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB pada mata pelajaran Komputer Akutansi Kelas eksperimen dan Kelas Kontrol dengan Liliefors

1= H0 : X mengikuti distribusi normal

H1: X tidak mengikuti distribusi normal

: 0.05

2 : 0.05 3 Data dan proses pengujian

## Tabel Rekapitulasi Data Hasil Observasi Kemampuan Siswa Mengaplikasikan MYOB Pada Mata Pelajaran Komputer Akutansi

Z	NO	Eksperimen	Kontrol
	1	21	18
	2	20	18
	3	20	17
	4	20	17
	5	22	17
	6	20	16
	7	19	17
	8	18	16
	9	21	16
	10	22	16
	11	20	15
	12	21	18
	13	20	16
	14	19	19
	15	20	19
	16	22	19
1	17	20	17
	18	19	17
	19	19	15
	20	21	16
	21	21	18
	22	18	18
2	23	19	15
	24	18	18
	25		17

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:



0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Augusta Data Kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB pada mata pelajaran Komputer AkutansiKelas Eksperimen

Tabel Perhitungan Rata-Rata Dan Standar Deviasi Data Kemampuan Siswa Mengaplikasikan MYOB Pada Mata Pelajaran Komputer Akutansi Kelas Eksperimen

$\subseteq$ X	f	fx	X	<b>x2</b>	fx2
$z_{18,00}$	3	54,00	-2,00	4,00	12,0000
° 19,00	5	95,00	-1,00	1,00	5,0000
<u>~</u> 20,00	8	160,00	0,00	0,00	0,0000
<u>a</u> 21,00	5	105,00	1,00	1,00	5,0000
₻ 22,00	3	66,00	2,00	4,00	12,0000
Jumlah	24	480,00			34,0000

1. Mencari rata-rata

$$\overline{X} = \frac{\sum f}{N} = \frac{480,00}{24} = 20$$

2. Mencari Standar Deviasi

$$\delta = \sqrt{\frac{\sum f x^2}{N}} = \sqrt{\frac{34,0000}{24}} = \sqrt{1,417} = 1,190$$

Tabel Perhitungan Uji Normalitas Data Kemampuan Siswa Mengaplikasikan MYOB Pada Mata Pelajaran Komputer Akutansi Kelas Eksperimen

o X	fi	Fki	Sn(Xi)	X-M	Z	$f_0(X_i)$	$ \operatorname{Sn}(X_{i}) - \operatorname{F}_{0}(X_{i}) $	Sn (X <sub>i-1</sub> ) - F0 (X <sub>i</sub> )	
<b>T8</b> ,00	3	3	0,1250	-2,0000	-1,6807	0,0464	0,0786	-0,0464	
19,00	5	8	0,3333	-1,0000	-0,8403	0,2004	0,1330	-0,0754	
20,00	8	16	0,6667	0,0000	0,0000	0,5000	0,1667	-0,1667	
21,00	5	21	0,8750	1,0000	0,8403	0,7996	0,0754	-0,1330	
22,00	3	24	1,0000	2,0000	1,6807	0,9536	0,0464	-0,0786	
y			D = Su	primum { I S	Sn (Yi)-F0(	Yi) I; Sn (Y	/i-1) - F0 (Yi) I }		
of	D = Sup {0.1667; 0.1667}								
S	D (24, 0.95) = 0,2105								
🖺 Ke	esimp	ulan sta	$atistik = \{0,$	.1667; 0.166	7} < 0.210	5 artinya Ho	diterima, data berdi	stribusi Normal	

f Sultan Syarif Kasim Riau



0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Uji Normalitas Data Kemampuan Siswa Mengaplikasikan MYOB Pada

Mata Pelajaran Komputer Akutansi Kelas Kontrol

Tabel Perhitungan Rata-Rata Dan Standar Deviasi Data Kemampuan Siswa Mengaplikasikan MYOB Pada Mata Pelajaran Komputer Akutansi Kelas Kontrol

ai f	Fx	X	x <sup>2</sup>	fx <sup>2</sup>
00 3	45	-2,00	4,00	12,0000
00 6	96	-1,00	1,00	6,0000
00 7	119	0,00	0,00	0,0000
00 6	108	1,00	1,00	6,0000
00 3	57	2,00	4,00	12,0000
lah 25	425,00			36,0000
,	00 7 00 6 00 3	00     3     45       00     6     96       00     7     119       00     6     108       00     3     57	00     3     45     -2,00       00     6     96     -1,00       00     7     119     0,00       00     6     108     1,00       00     3     57     2,00	00     3     45     -2,00     4,00       00     6     96     -1,00     1,00       00     7     119     0,00     0,00       00     6     108     1,00     1,00       00     3     57     2,00     4,00

n E

1. Mencari rata-rata

$$\overline{X} = \frac{\sum f}{N} = \frac{425,00}{25} = 17,000$$

2. Mencari Standar Deviasi

$$\delta = \sqrt{\frac{\sum f x^2}{N}} = \sqrt{\frac{36,0000}{25}} = \sqrt{1,440} = 1,200$$

Tabel Perhitungan Uji Normalitas Data Kemampuan Siswa Mengaplikasikan MYOB Pada Mata Pelajaran Komputer Akutansi Kelas Kontrol

∃X	fi	Fki	Sn(Xi)	X-M	Z	$f_0(X_i)$	$ \operatorname{Sn}(X_{i}) - \operatorname{F}_{0}(X_{i}) $	$ \operatorname{Sn}(X_{i-1}) - \operatorname{F0}(X_i) $		
<b>45,00</b>	3	3	0,1200	-2,0000	-1,6667	0,0478	0,0722	-0,0478		
16,00	6	9	0,3600	-1,0000	-0,8333	0,2023	0,1577	-0,0823		
<b>1</b> 7,00	7	16	0,6400	0,0000	0,0000	0,5000	0,1400	-0,1400		
18,00	6	22	0,8800	1,0000	0,8333	0,7977	0,0823	-0,1577		
19,00	3	25	1,0000	2,0000	1,6667	0,9522	0,0478	-0,0722		
sity			D = Sup	orimum { I S	n (Yi)-F0(Y	Yi) I; Sn (Y	Yi-1) - F0 (Yi) I }			
У				D =	Sup {0.15	77; 0.1577	}	10		
of	D(25,0.95) = 0.2062									
s Ke	Y 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1									
	_									

ty of Sultan Syarif Kasim Riau

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber



Lampiran 10. Uji Homogenitas Skor Kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB pada mata pelajaran Komputer Akutansi Kelas Eksperimen Dengan Kontrol Nilai Varians Besar Dan Kecil

Nilai Varians

Sampel

Jenis Variabel: Skor Kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB pada mata pelajaran Komputer Akutansi Kelas Eksperimen Dengan Kontrol

nsn	Eksperimen	Kontrol
$S^2$	1,416	1,440
N N	24	25
<u>a</u> .		

Menghitung varians terbesar dan terkecil:

$$F_{hit} = \frac{va}{v} = \frac{1,440}{1,416} = 1,0169$$

Bandingkan nilai F<sub>hitung</sub> dengan F<sub>tabel</sub>

Dengan rumus : db  $_{pembilang} = n - 1 = 25 - 1 = 24$  (untuk varians terbesar)

db  $_{penyebut} = n - 1 = 24 - 1 = 23$  (untuk varians terkecil)

Taraf signifikan ( ) = 0,05, maka diperoleh  $F_{table}$  = 1,9838

Kriteria pengujian:

tan Syarif Kasim Riau

Jika: Fhitung F tabel, tidak homogen

Jika: F<sub>hitung</sub> F<sub>table</sub>, homogen

Ternyata  $F_{hitung}$  <  $F_{tabel}$ , atau 1,0169 < 1,9838 maka varians - varians adalah homogen.

Kesimpulan: Analisis ujiperbedaandua rata-rata dilakukan dengan rumus tes t pooled variandengan menggunakan nilai d $k=n_1+n_2-2$ .



Lampiran 11. Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Kemampuan Siswa cip Mengaplikasikan MYOB pada mata pelajaran Komputer Akutansi Kelas Eksperimen Dengan Kontrol

1. Diketahui

0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Mengaplikasik	Kelas	Eksperimen	Kontrol
Rata -	- rata	20	17
Standar	Deviasi	1,190	1,200
ZI N	1	24	25
<u>a</u>			

2. Karena n<sub>1</sub> n<sub>2</sub>, varian homogen dapat digunakan rumus tes t dengan pooled varian. Dengan derajad kebebasan dk =  $n_1 + n_2 - 2$ . Adapun rumusnya sebagai berikut:

$$t = \frac{\widetilde{\chi}_1 - \widetilde{\chi}_2}{\sqrt{\frac{(n_{1-1})s_1^{2+}(n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$\frac{dt}{dt} = \frac{20 - 17}{\sqrt{\frac{(2-1)1,1^{-2} + (2-1)1,2^{-2}}{2+2-2} \left(\frac{1}{2} + \frac{1}{2}\right)}}$$

$$t = \frac{3}{\sqrt{\frac{(2)1,4161+(2)1,440}{2+2-2}\left(\frac{1}{2} + \frac{1}{2}\right)}}$$

$$t = \frac{20 - 17}{\sqrt{\frac{(2 - 1)1,1}{2 + (2 - 1)1,2}} \frac{2}{2} \left(\frac{1}{2} + \frac{1}{2}\right)}$$

$$= \frac{3}{\sqrt{\frac{(2 )1,4161 + (2 )1,440}{2 + 2 - 2} \left(\frac{1}{2} + \frac{1}{2}\right)}}$$

$$t = \frac{3}{\sqrt{\frac{32,5703 + 34,56}{4} \left(0.041667 + 0.04\right)}}$$

$$t = \frac{3}{\sqrt{\frac{67,1303}{4} \left(0.081667\right)}}$$

$$t = \frac{3}{\sqrt{1,428304 \left(0.081667\right)}}$$
Riam Syariff Kasim Riam

$$\int_{0}^{1} \frac{1}{4} t = \frac{3}{\sqrt{\frac{67,1303}{4}(0.081667)}}$$

$$T = \frac{3}{\sqrt{1,428304(0.081667)}}$$

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

0 I ak cipta  $\sqrt{0,116645}$ 

0,341533 MIIK = 8.783922

= 8.784

Kesimpulan

ka Memberi interpretasi terhadap nilai  $t_{\mathbb{C}}$ Ria

1) Mencari dk

$$dk = n_1 + n_2 - 2$$

$$dk = 24 + 25 - 2 = 47$$

2) Konsultasi pada tabel nilai "t"

Dengan df = 47 diperoleh  $t_{tabel}$  taraf signifikan 5% sebesar 1,678. Dan pada taraf signifikan 1% sebesar 2,408

3) Bandingkan t<sub>hitung</sub> dengan t<sub>tabel</sub>

Dengan  $t_{hitung} = 8,784$ , berarti besar dari  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% maupun pada taraf signifikan 1% (1,678<8,784>2,408).

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau Memberi interpretasi terhadap nilai  $t_{\mathbb{Q}}$ 

t hitung>t tabel, artinya Ha diterima dan Ho ditolak

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:



0

Lampiran12

BESAR PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DRILL AND PRACTICE TERHADAP KEMAMPUAN SISWA MENGAPLIKASIKAN MYOB PADA MATA PELAJARAN KOMPUTER AKUNTANSI

Rumus yang digunakan untuk mengetahui besar pengaruh (*effect size /* ES) penerapan kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB terhadap kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB pada mata pelajaran Komputer Akuntansi adalah sebagai berikut:

uska Ria

 $E = \frac{\overline{X_e} - \overline{X_e}}{S_g}$ 

Keterangan

Es = Effect size

 $\overline{X_e}$  = rata-rata kemampuan siswa mengaplikasikan MYOBkelas eksperimen

 $\overline{X_L}$  = rata-rata kemampuan siswa mengaplikasikan MYOBkelas kontrol

Dengan kriteria:

ES < 0.3 = Digolongkan rendah

0,3 < ES < 0,7= Digolongkan sedang

 $E_{0}^{S} > 0.7$  = Digolongkan tinggi

 $S_g = \sqrt{\frac{(n_e - 1)S_e^2 + (n_c - 1)S_c^2}{n_e + n_c - 2}}$ 

Diketahui:

$$\frac{\sqrt{5}}{X_{e}^{\circ}} = 20$$

$$\overline{X_0} = 17$$

S= 1,416

$$S_{\omega}^{=}=1,440$$

arif Kasim Riau

Nlai-nilai tersebut kemudian disubsitusikan ke dalam rumus $S_g$  sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Haksoipta myilik Ully Suskaskiaus  $\frac{(24-1)1,416+(25-1)1,440}{24+25-2}$ 

$$=\sqrt{\frac{(23)1,416+(24)1,440}{47}}$$

$$= \sqrt{\frac{32,5703 + 34,56}{47}}$$

$$S_{\underline{q}}^{\underline{\omega}} = \sqrt{\frac{67,1303}{47}}$$

$$S_g^{=} = \sqrt{1,428304}$$

$$S_g = 1,1951$$

State

SI

an Syarif Kasim Riau

Dengan demikian diperoleh nilai standar deviasi gabungannya adalah sebesar 1,1951. Nilai tersebut kemudian disubsitusikan pada rumus sebagai berikut:

$$E = \frac{20 - 17}{1,19513}$$

$$E = \frac{3,000}{1,19513}$$

$$E = 2,510215$$

$$E = 2,5102$$

Dengan demikian diperoleh nilai Es (Effect size) sebesar 2,5102. Nilai ini jika dinterpretasikan pada kategori yang telah ditetapkan terletak pada kategori tinggi yaitu berada pada rentang ES > 0,8, yang berarti Model Pembelajaran Drill and Practice berpengaruh besar terhadap kemampuan siswa mengaplikasikan MYOB pada mata pelajaran Komputer Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

0 I Tabel Nilai t 0

$t_{0.05}$ $78$ $6,314$ $36$ $2,920$ $38$ $2,353$ $33$ $2,132$ $76$ $2,015$ $40$ $1,943$ $15$ $1,895$ $17$ $1,860$ $1,833$ $72$ $1,812$	$t_{0.025}$ $12,706$ $4,303$ $3,182$ $2,776$ $2,571$ $2,447$ $2,365$ $2,306$ $2,262$	$t_{0.01}$ 31,821 6,965 4,541 3,747 3,365 3,143 2,998 2,896	t <sub>0.005</sub> 63, 657 9,925 5,841 4,604 4,032 3,707 3,499	d.f 1 2 3 4 5 6 7
78     6,314       36     2,920       38     2,353       33     2,132       76     2,015       40     1,943       15     1,895       97     1,860       33     1,833	12,706 4,303 3,182 2,776 2,571 2,447 2,365 2,306	31,821 6,965 4,541 3,747 3,365 3,143 2,998	63, 657 9,925 5,841 4,604 4,032 3,707 3,499	2 3 4 5 6
36     2,920       38     2,353       33     2,132       76     2,015       40     1,943       15     1,895       97     1,860       33     1,833	4,303 3,182 2,776 2,571 2,447 2,365 2,306	6,965 4,541 3,747 3,365 3,143 2,998	9,925 5,841 4,604 4,032 3,707 3,499	2 3 4 5 6
38 2,353 33 2,132 76 2,015 40 1,943 15 1,895 97 1,860 33 1,833	3,182 2,776 2,571 2,447 2,365 2,306	4,541 3,747 3,365 3,143 2,998	5,841 4,604 4,032 3,707 3,499	3 4 5 6
2,132 76 2,015 40 1,943 15 1,895 97 1,860 33 1,833	2,776 2,571 2,447 2,365 2,306	3,747 3,365 3,143 2,998	4,604 4,032 3,707 3,499	4 5 6
76 2,015 40 1,943 15 1,895 97 1,860 33 1,833	2,571 2,447 2,365 2,306	3,365 3,143 2,998	4,032 3,707 3,499	5 6
10 1,943 15 1,895 97 1,860 33 1,833	2,447 2,365 2,306	3,143 2,998	3,707 3,499	6
15 1,895 97 1,860 33 1,833	2,365 2,306	2,998	3,499	
1,860 33 1,833	2,306			_
33 1,833			3,355	8
	//0/	2,821	3,250	9
	2,228	2,764	3,169	10
3 1,796	2,201	2,718	3,106	11
56 1,782	2,179	2,681	3,055	12
50 1,771	2,160	2,650	3,012	13
				14
				15
				16
·				17
				18
				19
				20
				21
				22
		-		23
				24
				25
				26
				27
				28
·				29
				30
				31
·	· ·	-		32
				33
				34
				35
,				36
	·	-		37
*	· ·			38
				39
	45       1,761         41       1,753         37       1,746         33       1,740         30       1,734         28       1,729         25       1,725         23       1,711         19       1,714         18       1,711         16       1,708         15       1,706         14       1,703         13       1,701         11       1,699         10       1,697         109       1,696         109       1,694         106       1,690         106       1,688         105       1,687         104       1,686         105       1,685	45       1,761       2,145         41       1,753       2,131         37       1,746       2,120         33       1,740       2,110         30       1,734       2,101         28       1,729       2,093         25       1,725       2,086         23       1,721       2,080         21       1,717       2,074         19       1,714       2,069         18       1,711       2,064         16       1,708       2,060         15       1,706       2,056         14       1,703       2,052         13       1,701       2,048         11       1,699       2,045         10       1,697       2,042         109       1,696       2,040         109       1,694       2,037         108       1,692       2,035         109       1,694       2,032         100       1,688       2,028         100       1,688       2,028         100       1,686       2,024         100       1,686       2,024         100       1,685	45       1,761       2,145       2,624         41       1,753       2,131       2,602         37       1,746       2,120       2,583         33       1,740       2,110       2,567         30       1,734       2,101       2,552         28       1,729       2,093       2,539         25       1,725       2,086       2,528         23       1,721       2,080       2,518         21       1,717       2,074       2,508         29       1,714       2,069       2,500         48       1,711       2,064       2,492         46       1,708       2,060       2,485         45       1,706       2,056       2,479         44       1,703       2,052       2,473         43       1,701       2,048       2,467         41       1,699       2,045       2,462         40       1,697       2,042       2,457         40       1,694       2,037       2,449         40       1,694       2,032       2,445         40       1,690       2,030       2,438         40       <	15       1,761       2,145       2,624       2,977         11       1,753       2,131       2,602       2,947         167       1,746       2,120       2,583       2,921         183       1,740       2,110       2,567       2,898         180       1,734       2,101       2,552       2,878         180       1,729       2,093       2,539       2,861         181       1,725       2,086       2,528       2,845         182       1,721       2,080       2,518       2,831         181       1,717       2,074       2,508       2,819         181       1,711       2,069       2,500       2,807         181       1,711       2,064       2,492       2,797         182       1,708       2,060       2,485       2,787         183       1,701       2,048       2,467       2,763         184       1,703       2,056       2,479       2,779         183       1,701       2,048       2,467       2,763         184       1,699       2,045       2,462       2,756         189       1,696       2,040       2,45

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



0 На

## Tabel Nilai t

~						
<u>으</u> d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
<b>±</b> 40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	40
4.4	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	41
= 41 = 42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	42
<del>₹</del> 43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	43
<b>C</b> 44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	44
<del>2</del> 45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	45
<b>6</b> 46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	46
<u></u> 47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	47
<b>7</b> 48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	48
<u></u> 49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	49
<del>2</del> 50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	50
<sup>a</sup> 51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	51
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	52
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	53
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	54
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	55
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	56
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	57
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	58
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	59
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	60
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	61
<b>62</b>	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	62
<b>=</b> 63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	63
<b>64</b>	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	64
S 65 a 66	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	65
	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	66
<b>5</b> 67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	67
<b>G</b> 68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	68
<b>2.</b> 69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	69
<b>6</b> 70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	70
S. 71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	71
₹ 72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	72
<b>2</b> 73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	73
<b>9</b> 74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	74
<del>=</del> 75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	75
<b>3</b> 76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	76
<b>S</b> 77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	77
<b>2</b> 78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	78
Sumber: Ar	Nikaci Analici	s Multivariate	Dongan Proc	ram SDSS (F	or Imam Cha	zali)

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

**Kasim Riau** 

# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



0 Hak 0

## Tabel Nilai t

o d.f	t <sub>0.10</sub>	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	t <sub>0.01</sub>	$t_{0.005}$	d.f
<u></u> 79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	79
<b>=</b> 80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	80
<del>∑</del> 81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	81
<b>C</b> 82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	82
<b>≥</b> 83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	83
<b>6</b> 84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	84
<b>5</b> 85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	85
<del>∞</del> 86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	86
<u></u> 87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	87
<b>20</b> 88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	88
<u>~</u> 89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	89
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	90
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	91
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	92
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	93
94	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	94
95	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	95
96	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	96
97	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	97
98	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	98
99	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	99
∞Inf.	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	Inf.

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

# Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dil 1. Dilarang n a. Penguti b. Penguti 2. Dilarang n © Hak c

**TABEL F** Taraf signifikan ( ) = 0.05

arzari		oilind1	0 1 (	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	20	24	30	40	60	120	INF
न् ह	16	<b>₫</b> .44	76 1	99.5000	215.7073	224.5832	230.1619	233.9860	236.7684	238.8827	240.5433	241.8817	243.9060	245.9499	248.0131	249.0518	250.0951	251.1432	252.1957	253.2529	254.3144
<b>2</b> 5	<u> </u>	1 <del>§</del> .51	28	19.0000	19.1643	19.2468	19.2964	19.3295	19.3532	19.3710	19.3848	19.3959	19.4125	19.4291	19.4458	19.4541	19.4624	19.4707	19.4791	19.4874	19.4957
nanya wiluk kapentingan pandisi kan pa	$\sim$	_	-	9.5521	9.2766	9.1172	9.0135	8.9406	8.8867	8.8452	8.8123	8.7855	8.7446	8.7029	8.6602	8.6385	8.6166	8.5944	8.5720	8.5494	8.5264
4	_			6.9443	6.5914	6.3882	6.2561	6.1631	6.0942	6.0410	5.9988	5.9644	5.9117	5.8578	5.8025	5.7744	5.7459	5.7170	5.6877	5.6581	5.6281
59	uga ,	<b>6</b> .60	79 🚽	5.7861	5.4095	5.1922	5.0503	4.9503	4.8759	4.8183	4.7725	4.7351	4.6777	4.6188	4.5581	4.5272	4.4957	4.4638	4.4314	4.3985	4.3650
kepenting	úù_	ang	()						$\Delta$												
6			G)	5.1433	4.7571	4.5337	4.3874	4.2839	4.2067	4.1468	4.0990	4.0600	3.9999	3.9381	3.8742	3.8415	3.8082	3.7743	3.7398	3.7047	3.6689
7			(3)	4.7374	4.3468	4.1203	3.9715	3.8660	3.7870	3.7257	3.6767	3.6365	3.5747	3.5107	3.4445	3.4105	3.3758	3.3404	3.3043	3.2674	3.2298
<b>8</b> nd <b>5</b>				4.4590	4.0662	3.8379	3.6875	3.5806	3.5005	3.4381	3.3881	3.3472	3.2839	3.2184	3.1503	3.1152	3.0794	3.0428	3.0053	2.9669	2.9276
95	-		- CU	4.2565	3.8625	3.6331	3.4817	3.3738	3.2927	3.2296	3.1789	3.1373	3.0729	3.0061	2.9365	2.9005	2.8637	2.8259	2.7872	2.7475	2.7067
10	s S	4.96	46 <del> </del>	4.1028	3.7083	3.4780	3.3258	3.2172	3.1355	3.0717	3.0204	2.9782	2.9130	2.8450	2.7740	2.7372	2.6996	2.6609	2.6211	2.5801	2.5379
per :	⊒.	1.04	140	2.0022	0.5054	2 25 45	2 2020	2.00.46	2.0122	2 0 400	2.00.52	0.0504	2.5054	2.7104	2 (1 (1	2 <000	0.5505	2.5200	2 4001	2.4400	0.4045
18		4.84		3.9823	3.5874	3.3567	3.2039	3.0946	3.0123	2.9480	2.8962	2.8536	2.7876	2.7186	2.6464	2.6090	2.5705	2.5309	2.4901	2.4480	2.4045
13		4.74		3.8853	3.4903	3.2592	3.1059	2.9961	2.9134	2.8486	2.7964	2.7534	2.6866	2.6169	2.5436	2.5055	2.4663	2.4259	2.3842	2.3410	2.2962
		4.60		3.8056	3.4105	3.1791 3.1122	3.0254 2.9582	2.9153 2.8477	2.8321	2.7669 2.6987	2.7144 2.6458	2.6710	2.6037 2.5342	2.5331	2.4589	2.4202	2.3803	2.3392 2.2664	2.2966	2.2524	2.2064
	ώ <u></u>	4.54		3.6823	3.2874	3.0556	2.9382	2.7905	2.7042	2.6408	2.5876	2.5437	2.4753	2.4030	2.3275	2.2878	2.3082	2.2004	2.1601	2.1778	2.1307
5	EL M	4.54	.31	3.0623	3.2074	3.0330	2.7013	2.1703	2.7000	2.0408	2.3670	2.5457	2.4733	2.4034	2.3273	2.2070	2.2400	2.2043	2.1001	2.1141	2.0038
;		4.49	040	3.6337	3.2389	3.0069	2.8524	2.7413	2.6572	2.5911	2.5377	2.4935	2.4247	2.3522	2.2756	2.2354	2.1938	2.1507	2.1058	2.0589	2.0096
		4.45		3.5915	3.1968	2.9647	2.8100	2.6987	2.6143	2.5480	2.4943	2.4499	2.3807	2.3077	2.2304	2.1898	2.1477	2.1040	2.0584	2.0107	1.9604
	menvebutkan sumber:		State Islamic Uni		,																

2. b a	Hak	0																	
<u> </u>		3.5546	3.1599	2.9277	2.7729	2.6613	2.5767	2.5102	2.4563	2.4117	2.3421	2.2686	2.1906	2.1497	2.1071	2.0629	2.0166	1.9681	1.9168
eng eng		3.5219		2.8951	2.7401	2.6283	2.5435	2.4768	2.4227	2.3779	2.3080	2.2341	2.1555	2.1141	2.0712	2.0264	1.9795	1.9302	1.8780
m = 270	3512	_		2.8661	2.7109	2.5990	2.5140	2.4471	2.3928	2.3479	2.2776	2.2033	2.1242	2.0825	2.0391	1.9938	1.9464	1.8963	1.8432
tipan tidak meru mengumumkan	3512 ndu	3.4928														,			
um de 29		3.4668	3.0725	2.8401	2.6848	2.5727	2.4876	2.4205	2.3660	2.3210	2.2504	2.1757	2.0960	2.0540	2.0102	1.9645	1.9165	1.8657	1.8117
m 22	₹.3009	3.4434		2.8167	2.6613	2.5491	2.4638	2.3965	2.3419	2.2967	2.2258	2.1508	2.0707	2.0283	1.9842	1.9380	1.8894	1.8380	1.7831
kan er 2	3.2793	₹ 3.4221	3.0280	2.7955	2.6400	2.5277	2.4422	2.3748	2.3201	2.2747	2.2036	2.1282	2.0476	2.0050	1.9605	1.9139	1.8648	1.8128	1.7570
da (2 24		<b>3.4028</b>	3.0088	2.7763	2.6207	2.5082	2.4226	2.3551	2.3002	2.2547	2.1834	2.1077	2.0267	1.9838	1.9390	1.8920	1.8424	1.7896	1.7330
n n 28		<b>2</b> 3.3852	2.9912	2.7587	2.6030	2.4904	2.4047	2.3371	2.2821	2.2365	2.1649	2.0889	2.0075	1.9643	1.9192	1.8718	1.8217	1.7684	1.7110
Pengutipan har ya 山東 kapentingan ya di wikan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar penang mengumumkan dan memperbanyak sebagian	93	S					1												
perl 26		3.3690	2.9752	2.7426	2.5868	2.4741	2.3883	2.3205	2.2655	2.2197	2.1479	2.0716	1.9898	1.9464	1.9010	1.8533	1.8027	1.7488	1.6906
oan (g. 27)	4.2100	3.3541	2.9604	2.7278	2.5719	2.4591	2.3732	2.3053	2.2501	2.2043	2.1323	2.0558	1.9736	1.9299	1.8842	1.8361	1.7851	1.7306	1.6717
Yak 1 28	4.1960	3.3404	2.9467	2.7141	2.5581	2.4453	2.3593	2.2913	2.2360	2.1900	2.1179	2.0411	1.9586	1.9147	1.8687	1.8203	1.7689	1.7138	1.6541
sel 29		3.3277	2.9340	2.7014	2.5454	2.4324	2.3463	2.2783	2.2229	2.1768	2.1045	2.0275	1.9446	1.9005	1.8543	1.8055	1.7537	1.6981	1.6376
oag ( 3€)	4.1709	= 3.3158	2.9223	2.6896	2.5336	2.4205	2.3343	2.2662	2.2107	2.1646	2.0921	2.0148	1.9317	1.8874	1.8409	1.7918	1.7396	1.6835	1.6223
pe ijar ian	⊒:					_4			The state of the s										
JIN atau	4.0847	3.2317	2.8387	2.6060	2.4495	2.3359	2.2490	2.1802	2.1240	2.0772	2.0035	1.9245	1.8389	1.7929	1.7444	1.6928	1.6373	1.5766	1.5089
S S 60	4.0012			2.5252	2.3683	2.2541	2.1665	2.0970	2.0401	1.9926	1.9174	1.8364	1.7480	1.7001	1.6491	1.5943	1.5343	1.4673	1.3893
eur 120	3.9201			2.4472	2.2899	2.1750	2.0868	2.0164	1.9588	1.9105	1.8337	1.7505	1.6587	1.6084	1.5543	1.4952	1.4290	1.3519	1.2539
는 Bing	ਰੂ 3.841 <i>5</i>	2.9957	2.6049	2.3719	2.2141	2.0986	2.0096	1.9384	1.8799	1.8307	1.7522	1.6664	1.5705	1.5173	1.4591	1.3940	1.3180	1.2214	1.0000
文献 图 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如	3.8415	State Islamic Univ																	



## Foto Dokumentasi saat menerapkan Model Pembelajaran





a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.







of Sultan Syarif Kasim Riau

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. engutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





ity of Sultan Syarif Kasim Riau

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU







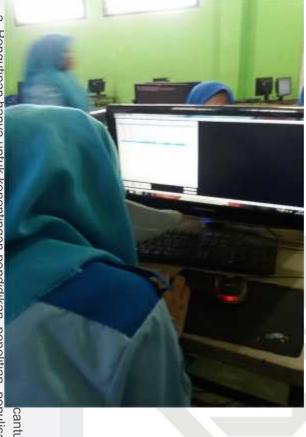
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

m Riau



## ES KEMAMPUAN SISWA MENGAPLIKASIKAN MYOB









b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

im Riau







## **SUSKA RIAU**

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كاليك التربية والتعكما عليه

## FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

JI. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

5: Un.04/F.II.4/PP.00.9/11558/2019

Pekanbaru, 30 Juli 2019

Sifat 2 5: Biasa

Bu Bu

Nomor

Lamp. Hal⊆

> n atau seluru kepentingan

h karya tulis pendidikan,

per

nelitian.

penulisan

ilmiah,

penyusunan laporan,

penulisan

atau tinjauan

Riau

mencantumkan dan

kepentingan yang wajar

atau seluruh karya tulis

ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

Riau

Pembir

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth. Dr. H. Kusnadi, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : REFNI DIANA LUBIS

NIM 11516202179

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DRILL AND

PRACTICE TERHADAP KEMAMPUAN SISWA MENGAPLIKASIKAN

MYOB DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TELKOM PEKANBARU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalan

an Dekan

Wakil Dekan I

Alimuddin, M.Ag

ND 19660924 199503 1 002

Tembusan:

ersity of Sultan Syarif Kasim

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



## KEMENTERIAN AGAMA

## UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كاله السهمة والتعليم

## FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

: Un.04/F.II.4/PP.00.9/1569/2019

Pekanbaru, 23 Januari 2019

Sifat Biasa

<u>~</u>

: Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada

Yth. Kepala Sekolah

SMK TELKOM Pekanbaru

c di

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tempat

a Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama

: REFNI DIANA LUBIS

NIM

: 11516202179 : VII (Tujuh)/ 2019

Semester/Tahun Program Studi

: Pendidikan Ekonomi

Fakultas

: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan

Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd NIP. 19660410 199303 1 005

Nomor Lamp, Hal merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau kepentingan pendidikan, ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber penulisan Karya penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



## **KEMENTERIAN AGAMA** UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

## UCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 29 Maret 2019 M

Sifat = Lamp. Hat 9

memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik

ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

Nomor

: Un.04/F.II/PP.00.9/5485/2019

Biasa

1 (Satu) Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

⊂Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan memberitahukan kepada saudara bahwa:

Nama

: REFNI DIANA LUBIS

NIM

: 11516202179

Semester/Tahun

: VIII (Delapan)/2019

Program Studi

Fakultas

: Pendidikan Ekonomi : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya: Pengaruh Penerapan Model Drill and Practice Terhadap Kemampuan Siswa Mengaplikasikan MYOB di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru

Lokasi Penelitian: Sekolah Menengah Telkom Pekanbaru Waktu Penelitian: 3 Bulan (29 Maret 2019 s.d 29 Juni 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

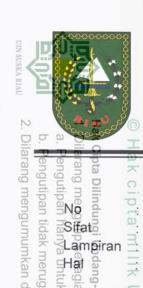
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag

NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan

Rektor UIN Suska Riau



Sifato

kan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau memperbanyak sebagian atau seluruh karya

karya

menyebutkan

ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masala

tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

Lampiran ⊒Hät

## PEMERINTAH PROVINSI RIAU **DINAS PENDIDIKAN**

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553 **PEKANBARU** 

Pekanbaru, 10 APR 2019

800/Disdik/1.3/2019/5177

Biasa

Kepada

Yth. Kepala SMK TELKOM Pekanbaru

Izin Riset / Penelitian

di-

Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/21186 Tanggal 4 April 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama

: REFNI DIANA LUBIS

MIN

: 115162021790

Program Studi

: PENDIDIKAN EKONOMI

Jenjang

: S1

Alamat

: PEKANBARU

Judul Penelitian

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DRILL AND PRACTICE **TERHADAP** KEMAMPUAN SISWA SEKOLAH **MENENGAH** 

MENGAPLIKASIKAN MYOB DI KEJURUAN TELKOM PEKANBARU

Lokasi Penelitian

: SMK TELKOM PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

- 1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
- 2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
- 3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN PROVINSI RIAU SEKRETARIS

4RINTAN U SUHENDRA, SE

Rembina 197 1209 200012 1 006

Tembusan:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



## YAYASAN ISLAM RIAU SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) TELKOM PEKANBARU

Alamat : Jl. Melati - Jl. Esemka No. 5, Kec. Tampan, 1 Km Dari Stadion Utama - Pekanbaru Telepon: (0761) 589186 Fax. (0761) 589186 - Email: smktelkomku@yahoo.com

Nomor Hala .

: 090/SMK-T/YIR/IV/2019

Izin Melakukan Riset

Kepada Yth, Bapak/ Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Di-

Pekanbaru.

Dengan hormat.

Menindak lanjuti surat saudara Nomor: 800/Disdik/1.3/2019 tanggal 29 Maret 2019 tentang Mohon Izin melakukan Pra Riset atas nama:

Nama

: REFNI DIANA LUBIS

NIM

University

Sultan Syarif Kasim Ria

: 115162021790

**Program Study** 

: Pendidikan Ekonomi

**Fakultas** 

: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Maka dengan ini kami memberikan izin guna mendapatkan data yang berhubungan dengan Program Study yang bersangkutan dan dalam pelaksanaan Pra Riset tersebut kami beri waktu kepada yang bersangkutan selama 6 (enam) bulan sejak surat ini dikeluarkan.

Demikianlah surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama saudara kami ucapkan terima kasih.

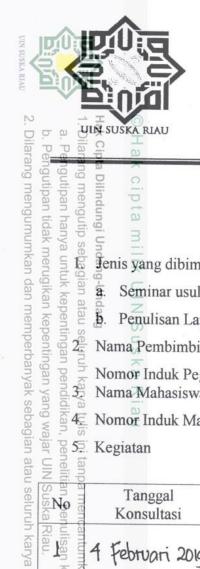
Pekanbaru, 26 April 2019

Kepala SMK Telkom Pekanbaru

SAN ISLAM

duhampadd Faisal, S.Pd

sebagian atau dan memperbanyak sebagian Kepentingan seluruh karya tulis pendidikan, yang wajar penelitian, atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau tanpa,mencantumkan dan menyebutkan sumber penulisan Riau Karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah



tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

## **KEMENTERIAN AGAMA** UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

## **FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

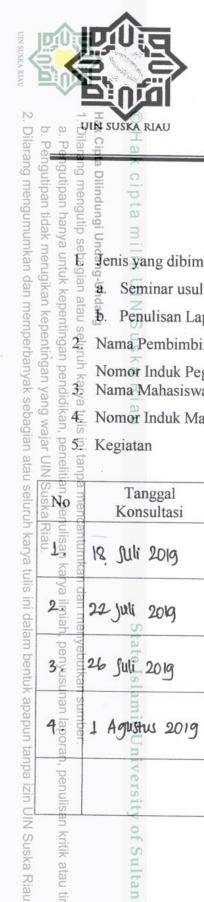
والتج

## **FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

## KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

ngutipan hany	k cipta m ka Dilindungi L	SK	N BIMBINGAN MAHASIS KRIPSI MAHASISWA	WA	
/a unt c meri	Jenis yang dibimb	ing	: PROPOSAL		
	a. Seminar usul I		:		
pent n ker	b. Penulisan Lapo	oran Penelitian			
entingan per kepentingan	Nama Pembimbin	g	: Dr. H. Kusnadi, M.Pd.		
	Nomor Induk Pega Nama Mahasiswa	awai (NIP)	: 19671212 199503 1 001 : Refni Diana ubis		
didikan, pe yang wajar	Nomor Induk Mah	nasiswa	: 11516102179		
, peneliti ajar UIN	Kegiatan				
Suska	Tanggal Konsultasi		Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
ulisan karya Riau.	4 Februari 2019	Bimbingan BAB (Jahar belansang	I & II , Identifikasi Masalah , teori)	L	
ya ilmiah,	12 Februari 2019	Revisi BAB I BAB I	= Perbatkan latar belakang, Identifikai Masalah) = Konsep Operasional	d.	
penyusu 3	18 Februari 2019	Bimbingan BA	Campal a service as	/,	
nan laporar	21 Februari 2019	Bimbingan Ir	nstrumen	1.	
5 penulisa	22 Februari 2019	ACC Instrume	n & stac Seminar proposal		
penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah	of Sultan Syarif Kasim Ri		Pekanbaru, Pembimbing,  Dr. H. Kusnad  NIP 19671212	( li, M.Pd.	2019



Dilindungi

## **KEMENTERIAN AGAMA** UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

## **FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

## FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

## KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

Jenis yang dibimbing

: SKRIPSI

Seminar usul Penelitian

b. Penulisan Laporan Penelitian

Nama Pembimbing

: Dr. H. Kusnadi, M.Pd.

Nomor Induk Pegawai (NIP)

: 19671212 199503 1 001

Nama Mahasiswa

: Refni Diana ubis

4. Nomor Induk Mahasiswa

: 11516102179

5 Kegiatan

ngutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN

33

n <b>v</b> en Suska	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
nulisan kanya Riau.	18, Juli 2019	Bumbungan hasil BAB IV dan V	4.	<i>A</i> .
<b>2</b> ilmiah	22 Juli 2019	Pevisi BAB ji = Pembahasan BAB ji = Kesimpulan	1.	
5 0	26 Juli 2019	Revisi BAB ½ * tesimpulan	1	
nan laporan, penulisan	1 Agustus 2019	Der Slings.	J.	
penulisan	ersity	UIN SUSKA	RIAU	

Pekanbaru, Pembimbing,

1 Agustus

2019

NIP 19671212 199503 1 001

critik atau tinjauan suatu masalah



## © Hak

0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

## RIWAYAT HIDUP PENULIS

Refni Diana Lubis, anak pertama dari empat bersaudara pasangan suami istri Bakhtiar Lubis dan Elvi Nashriyah Nasution, penulis lahir di Medan, 30 Agustus 1997. Pada tahun 2002-2003 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan anak usia dini di TK Amanah Deli Serdang. Pada tahun 2003-2009 penulis menyelesaikan jenjang Pendidikan Dasar di

SDN 1 117876 Cikampak, kemudian pada tahun 2009-2012 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan Menengah Pertama di SMPS YAPIM Taruna Pinang Awan. Selanjutnya pada tahun 2012-2015 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan Menengah Atas di SMKS YAPIM Taruna Halongonan, dan pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi. Setelah menjalani proses perkuliahan maka pada bulan Juli s/d Agustus 2018 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Talau, Kecamatan Pangkalan Kuras, Kabupaten Pelalawan, Provinsi Riau. Setelah selesai melaksanakan KKN maka pada bulan September s/d Desember 2018 penulis melaksanakan Program Kerja Lapangan (PPL) di SMKS Telkom Pekanbaru.

Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis mengadakan penelitian di Sekolah Menengah kejuruan Telkom Pekanbaru yakni dengan judul "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Drill and Practice Terhadap Kemampuan Siswa Mengaplikasikan MYOB Pada Mata Pelajaran Komputer Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru" dan diujikan pada tanggal 11 Oktober 2019 dengan hasil Sangat Memuaskan dengan predikat IPK terakhir 3,56.

2 Sultan Syarif Kasim Riau