

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



THE EFFECT OF USING FLASHCARDS ON STUDENTS' ABILITY IN USING PREPOSITIONS AT THE FIRST GRADE STUDENTS OF JUNIOR HIGH SCHOOL 10 TAPUNG



UIN SUSKA RIAU

BY

ILIS

SIN. 11414202886

UIN SUSKA RIAU

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE EFFECT OF USING FLASHCARDS ON STUDENTS'
ABILITY IN USING PREPOSITIONS AT THE
FIRST GRADE STUDENTS OF JUNIOR
HIGH SCHOOL 10 TAPUNG**

A Thesis

Submitted to Fulfill one of Requirements

For Getting Bachelor Degree in English Education

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

By

ILIS

SIN. 11414202886

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**

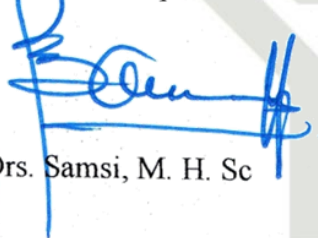
SUPERVISOR APPROVAL

This thesis entitled *The Effect of using Flashcards on Students' Ability in using Prepositions at the First Grade Students of Junior High School 10 Tapung* is written by Ilis, SIN. 11414202886. It has been accepted to be examined in the final examination by the Examination Committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Rabi'ul-Awwal 20th, 1440 H
November 28th, 2018 M


Approved by

The Head of English
Education Department



Drs. Samsi, M. H. Sc

Supervisor



Abdul Hadi, S.Pd, M.A.Ph.D

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

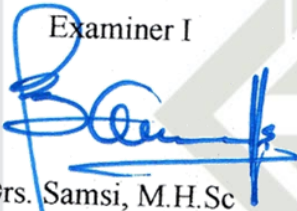
EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *The Effect of using Flashcards on Students' Ability in using Prepositions at the First Grade Students of Junior High School 10 Tapung* is written by by Ilis, SIN. 11414202886. It has been accepted and approved to be examined in the meeting of the final examination committee of undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Safar, 8th 1441 H/ October, 7th 2019 M as one of requirements for Undergraduate Degree (S.Pd.) in English Education.

Pekanbaru, Safar 8th, 1441 H
October 7th, 2019 M

Examination Committee

Examiner I



Drs. Samsi, M.H.Sc

Examiner II



Rizki Amelia, M.Pd

Examiner III



Rizki Fiprinita, M.Pd

Examiner IV



Robi Kurniawan, M.A

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP. 19740704 199803 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGMENT



All Praises belong to Allah almighty, the Lord of Universe, by His guidance and His Blessing, my beloved parents, my beloved sister. Then the writer says peace be upon to Prophet Muhammad SAW. The writer has completed this academic requirement for the award of bachelor degree at the Department of English Education, Faculty of Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. The title of this thesis is the effect of using Flashcards in Teaching English on students' ability in using English Prepositions (*A quasi experimental study at the first grade of SMP N 10 Tapung*)

The writer realizes that the completion of this thesis will no be successful without the assistance from individuals and institutions. For this purpose, the writer would like to express the gratitude and sincerely thanks them, they are:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA, the Vice Rector I of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Drs. H. Promadi, MA, Ph.D, the Vice Rector III of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M. Ag., the Dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., the Vice Dean I of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., the Vice Dean II of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., the Vice Dean III of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Drs. Samsi, M.H. Sc., the head of English Education Department for his Drs. Samsi, M.H.Sc., the chairperson of Department of English Education, who has given me correction, suggestion, support, advice, and guidance in



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

completing this thesis. Cut Raudhatul Miski, S.Pd. M.Pd., the Secretary of English Education. Thanks a lot for the guidance, advice and help given to the writer to complete this thesis.

4. Abdul Hadi, S.Pd, M.A.Ph.D., supervisor who has given me correction, suggestion, support, advice, and motivation to the writer in completing this thesis.
5. All lectures of English Education Department who gave their knowledge and information to the writer.
6. Nasrun Wagiman, S.Pd., as Headmaster of Junior High School 10 Tapung, English teacher and all staff and also all students that really helped the writer in finishing this research.
7. Thanks my family for the support and trust. Firstly, my deep gratitude and respect go to my father, Ahmad. I am really proud of having a great father as you. My beloved mother, Rodiah for the trust, love and never stop praying for me that I could never repay it. My big thanks are also extended to my sister Junilawati, S.E, and my brother in law Ferizal who support me and keeps reminding me about the study.
8. My beloved grandmother and my cousin Rati Ratna Sari who have given me spirits and useful support in finishing this thesis.
9. My beloved friends, Nurasyia, Misriani, Riska Dwi Wahyuni and Intan Sri Wahyuni, who have given me the great support in completing this thesis.
10. My best friends Rohani, Norma Linda, Yanti, Yulianda, Ainun, Arnita, and Linda thank to support, and motivation during studying in postgraduate.
11. My best friends, all members of E Class, inspire the writer to finish sooner than others.
12. My close friends in KKN program, Riska, Intan, Mutia, Imel, Mae, Cio, Febby, Mariyono, Abdul, Mul and Asrul who have given me support and motivation.
13. My special friends PPL, Yulisma, Tien, Habibah, Eka, Halimah, Sela, and Hani who have given me support in conducting and finishing this thesis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. For all people who have given me the great support in completing this thesis, this can not be written one by one.

Finally, the writer realizes that this thesis has many weaknesses and shortcomings. Therefore, comments, critiques, suggestion and advice are seriously needed in order to improve this research paper.

May Allah Almighty, the Lord of Universe bless you all. Amin
yarobbal'amin.

Pekanbaru, November 28th, 2018

The writer

ILIS

SIN: 11414202886

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ilis, (2019): The Effect of Using Flashcards on Students' Ability in Using Prepositions at the First Grade Students of Junior High School 10 Tapung

The objective of this study is to find the effectiveness of flashcards in improving students' ability in using preposition at the seventh grade students of the Junior High School 10 Tapung academic year 2018/2019. The population of this research was 173 students of seventh grade in Junior High School 10 Tapung. The researcher used cluster random sampling technisque to take the sample. Thus, the researcher used two groups of students as a sample consisting of 29 students each group. Experimental research was used as a method in this study. Experimental research was used as a method in this study. The result of the study showed that the using flshcards is effective in using english preposition. In analyzing, the researcher used independent sample t-test formula calculated by using SPSS 22 version continued by using eta square formula. Based on analysis of t-test formula, the sig. value is 0.008. it could be stated that $0.008 < 0.05$ and effect size is 0.11 categorized into moderate level. The researcher concluded that there is significant effect of using flashcards on students' ability in using prepositions at the first grade students of Junior High School 10 Tapung.

Keyword: Flashcard, Students' Ability, Preposition



ABSTRAK

Ilis, (2019): Pengaruh Penggunaan Flashcards Terhadap Kemampuan Siswa dalam Menggunakan *Prepositions* di Sekolah Menengah Pertama 10 Tapung

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui keefektifan penggunaan *flashcards* dalam meningkatkan kemampuan penggunaan *preposition* siswa kelas VII SMPN 10 Tapung tahun akademik 2018/2019. Populasi penelitian ini adalah 173 siswa kelas Tujuh di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Tapung. Penulis menggunakan teknik *cluster random sampling* untuk mengambil sampel. Jadi, peneliti menggunakan dua kelompok siswa sebagai sampel yang terdiri dari 29 siswa setiap kelompoknya. Penelitian eksperimen adalah metode yang digunakan di dalam penelitian ini. Penelitian ini diadakan di dalam dua kelas, yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Data dikumpulkan melalui tes yang diberikan melalui pre-test dan post-test. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa penggunaan *flashcards* efektif digunakan dalam pengajaran *preposisi*. Penulis menganalisa data menggunakan *independent sample t-test* dihitung dengan *SPSS verses 22* di lanjutkan dengan menggunakan rumus *eta square*. Berdasarkan analisis t-test, nilai sig. adalah 0.008. Hal ini dapat dinyatakan bahwa $0.008 < 0.05$ dan *effect size* adalah 0.11 pada tingkat menengah. Penulis menyimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari penggunaan *flashcards* pada kemampuan siswa dalam menggunakan *preposition* di SMPN 10 Tapung.

Kata kunci : *Flashcard, Kemampuan Siswa, Preposition*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

إليس، (٢٠١٩): تأثير استخدام بطاقة الاستدكار على قدرة التلاميذ في استخدام حروف الجر الإنجليزية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ تابونج

انعقد هذا البحث لمعرفة فعالية استخدام بطاقة الاستدكار لترقية قدرة استخدام حروف الجر لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ تابونج العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩. مجتمع البحث ١٧٣ تلميذا في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ تابونج. استخدمت الباحثة تقنية العينة العشوائية العنقودية لأخذ العينات. لذلك، استخدمت الباحثون مجموعتين من التلاميذ كعينة تتكون من ٢٩ تلميذا لكل مجموعة. البحث التجريبي هو الطريقة المستخدمة في هذا البحث. وإجراء هذا البحث في صفين، هما الصف الضبطي والصف التجريبي. جمع البيانات باختبار المقدمة من خلال الاختبار القبلي والبعدي. نتيجة البحث تبين أن استخدام بطاقة الاستدكار فعال في تدريس حروف الجر الإنجليزية. حللت الباحثة البيانات باستخدام عينة مستقلة اختبار t تحسبه الآيات بالبرنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية ٢٢ ويستمر باستخدام رومز تشي تريبع. استناداً إلى تحليل اختبار قيمة سيح. هو 0.0008 . هذا يمكن أن يذكر أن $0.0008 > 0.05$ وحجم التأثير 0.11 في المستوى المتوسط. خلصت الباحثة أن هناك تأثيرا هاما استخدام بطاقة الاستدكار على قدرة التلاميذ في استخدام حروف الجر الإنجليزية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ تابونج.



الكلمات الأساسية: بطاقة الاستدكار، قدرة التلاميذ، حرف الجر الإنجليزية

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL..... i

EXAMINER APPROVAL ii

ACKNOWLEDGEMENT ii

ABSTRACT vi

LIST OF CONTENTS ix

LIST OF TABLES xii

LIST OF APPENDICES..... xiv

CHAPTER I INTRODUCTION

 A. Background of the Research 1

 B. Problem of the Research 3

 1. Identification of the Problem 3

 2. Limitation of the Problem 3

 3. Formulation of the Problem 3

 C. Objective and Significance of the Research..... 4

 1. Objectives of the Research 4

 2. Significance of the Research..... 4

 D. Definition of Key Terms 5

 1. Effect..... 5

 2. Flashcard 5

 3. Ability 5

 4. Preposition..... 5

CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE

 A. Theoretical Framework 6

 1. The Nature of Prepositions 6

 2. Kinds of Prepositions 7

 3. Students’ Ability in Using Preposition..... 8

 4. Factors Influence Students’ Ability in Using Preposition..... 9

 5. The Nature of Flashcards 10

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Using Flashcards Toward Students' Ability in Using Preposition	12
B. Relevant Research.....	14
C. Operational Concept.....	15
D. Assumption and Hypothesis.....	17
1. Assumption.....	17
2. Hypothesis.....	17

CHAPTER III RESEARCH METHOD

A. Research Design.....	18
B. Time and Location of the Research	19
C. Subject and Object of the Research	19
D. Population and Sample of the Research.....	19
1. Population of the Research.....	19
2. Sample of the Research.....	20
E. Technique of Data Collection	21
1. Observation	21
2. Test	22
3. Validity	24
4. Reliability.....	25
F. Technique od Data Analysis	26
1. Observation Data	26
2. Test Data	27

CHAPTER IV DATA PRESENTATION AND ANALYSIS

A. The Overview of Junior High School 10 Tapung	29
B. Description of the Data	29
C. The Data Presentation	30
1. The Classroom Observation	30
2. Students' ability in using Preposition	31
a) Students ability in using Preposition of Control Class Students	31
b) Students ability in using Preposition of Experimen Class	
Students.....	36
D. The Data Analysis	40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Analysis of Classroom Observation.....	40
2. Analysis of the Effect of using Flashcards on students' ability in using Prepositions	41

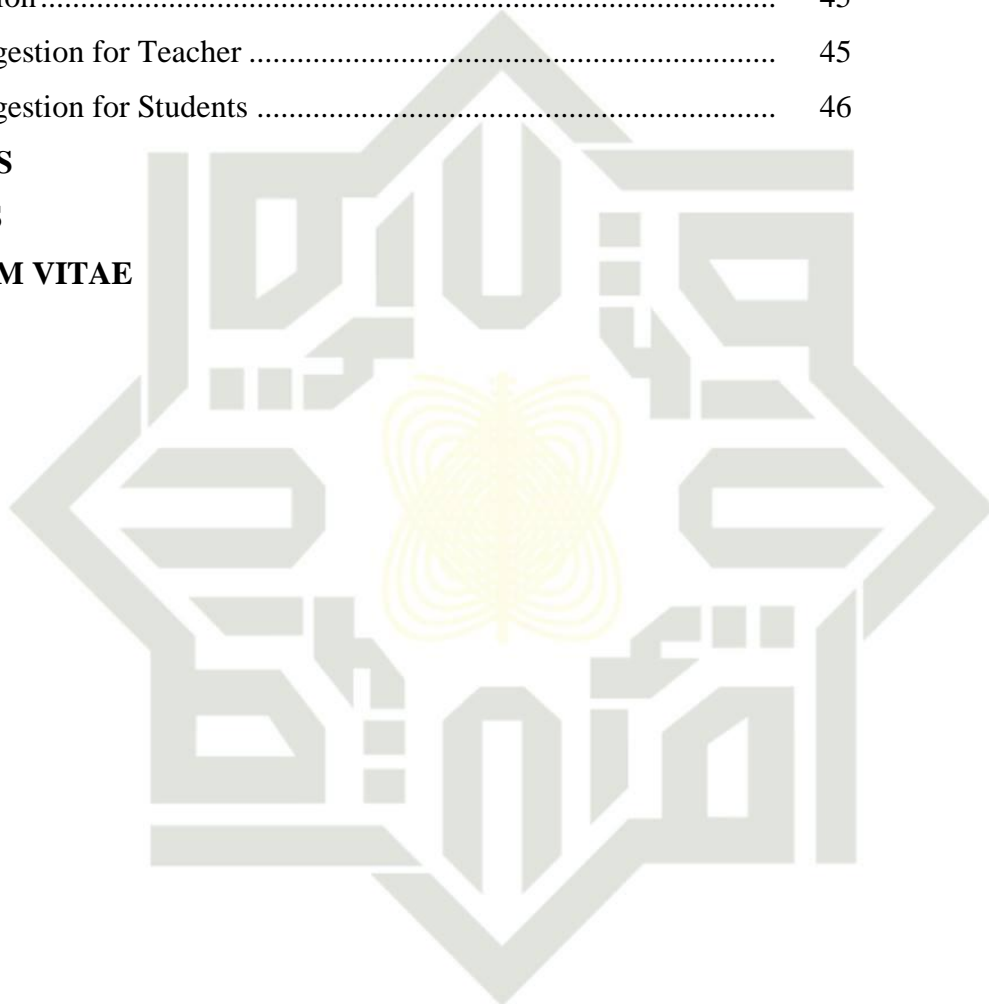
CHAPTER V CONSLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion.....	45
B. Suggestion.....	45
1. Suggestion for Teacher	45
2. Suggestion for Students	46

REFERENCES

APPENDICES

CURRICULUM VITAE



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

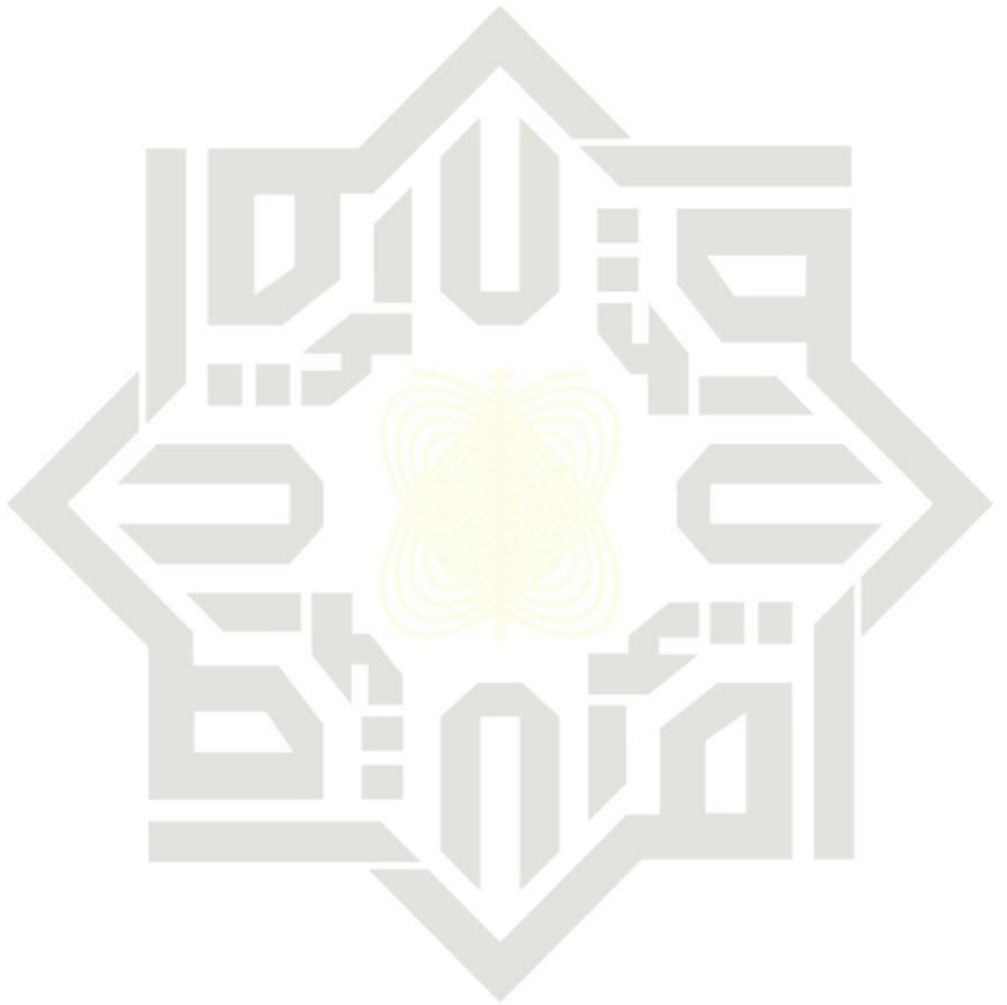
LIST OF TABLES

Table III. 1	The Research Design	18
Table III. 2	Population of the First Grade Students of SMPN 10 Tapung...	20
Table III. 3	Sample of Research	21
Table III. 4	Observations of the Implementation of Flashcards	22
Table III. 5	Classification of Students' Score	23
Table III. 6	The Blueprint of the Test	24
Table III. 7	The Item Validity of Try Out	25
Table III. 8	Category of Reliability	26
Table III.9	Reliability Statistics.....	26
Table III.10	The Level of Success in Implementing Learning Process.....	27
Table IV.1	The Implementation of Flaschcards	30
Table IV.2	The Score of Students' ability in using Prepositin of Control Class	31
Table IV.3	Students' Classification Score of Pre-Test of Control Class....	32
Table IV.4	Students' Classification Score of Post-Test of Control Class ...	33
Table IV.5	Distribution of Frequency of Students' Pre-Test Score of Control Class	33
Table IV.6	Distribution of Frequency of Students' Post-Test Score of Control Class	35
Table IV.7	The Score of Students' ability in using Prepositin of Control Class	36
Table IV.8	Students' Classification Score of Pre-Test of Experiment Class	37
Table IV.9	Students' Classification Score of Post-Test of Experiment Class	37
Table IV.10	Distribution of Frequency of Students' Pre-Test Score of Experiment Class.....	38
Table IV.11	Distribution of Frequency of Students' Post-Test Score of Experiment Class.....	39

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	
Table IV. 12	The Implementation of Flashcards 40
Table IV. 13	Group Statistics 42
Table IV. 14	Independent Sample Test 42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

Appendix 1	Syllabuss of the First-Grade Students at State Junior High School 10 Tapung
Appendix 2	Lesson Plan
Appendix 3	Observational Checklist
Appendix 4	Research Instruments: Pre-Test and Post-Test
Appendix 5	Key Answer of Pre-Test and Post-Test
Appendix 6	Result of Pre-Test and Post-Test Control Class
Appendix 7	Result of Pre-Test and Post-Test Experimental Class
Appendix 8	Recommendation Letters
Appendix 9	Documentation



CHAPTER I INTRODUCTION

A. Background of the Research

To be able to communicate in English, people learn not only the skills (listening, speaking, reading, and writing), but they also learn the aspects of it. One of important aspects in English is vocabulary (Ghorbanpour, 2016). Someone can comprehend what other says by having a lot of vocabularies so that they can communicate well. Vocabulary itself consists of some parts of speech, namely, nouns, pronouns, verbs, adjectives, adverbs, determiners, conjunctions, interjections, articles, and prepositions (Linnegar, 2015). As one part of the speech, preposition is a problem that facing most English learners. There are two main problems of using prepositions in English learners: first, they do not know whether in a sentence it requires a preposition or not and second, which preposition to use when one is required (Martinet, 1986).

Preposition usage is one of the most difficult aspects of English grammar for non-native speakers to master. It is difficult to learn to use prepositions correctly in a foreign language (Swan, 2001). Prepositions have been called the biggest little words in English. There usually quite short and in significant looking but they have very important functions. A preposition is a word that shows the relationship between two words in a sentence (Abdelghani, 2017). Why are prepositions so difficult to master? An obvious reason is that the number of prepositions used in English is limited but they have to serve a variety of relational meanings. Most of the ESL or EFL learners usually try to relate the use

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

of English prepositions to their mother tongue (MT) prepositional system (Abdelghani, 2017) that is why learners are having problems in using prepositions in their writing.

Preposition is a component that must be studied by every English Foreign Language (Abdelghani, 2017). Based on the curriculum 2013 students at the first grade are expected to master the use of some English prepositions. Based on the researcher observation, there are many students of the first grade at SMP N 10 Tanjung who have difficulties in using English prepositions. This is due the teaching and learning process are monotonous and conventional. So, many students who feel bored do not pay attention to the material being taught. Therefore, teachers need to think about the media to use in teaching English preposition so that students do not feel bored so as to improve student ability in using prepositions.

Media have important roles in teaching and learning process. There are many kinds of media which can be used in teaching learning process (Harmer, 2001), one of them is flashcards. Flashcard as visual aids is an interesting media that can help the students memorize the words. Flashcards consist of a word and picture in one side (Komachali, 2012). The picture illustrates the word and it can stimulate the students` attention towards the topic pictures allow them to do a direct observation to the learning material. Flashcards can be used to explain some prepositions they can illustrate the prepositions (Haycraft, 1986). In this research, flashcards will be used as media in improving students` ability to use prepositions. Therefore, the researcher is interested in conducting a research entitled: **“The**



Effect of Using Flashcards on Students' Ability in Using Prepositions at the First Grade Students of Junior High School 10 Tapung”

B. Peroblem of the Research

1. Identification of the Problem

Based on the background above, there are some identification of the problems as follows:

- a. What are the most common errors in using prepositions by the students?
- b. What are the causes of the students make mistakes in using Prepositions?
- c. What are the causes of the students have difficulties in using prepositions?
- d. What is the effect of using flashcards on students' ability in using prepositions at the first grade students of Junior High School 10 Tapung?

2. Limitation of the Problems

Based on the identification of the problems above, the problems of this research need to be limited because of the researcher limited time, energy, and fund. Therefore, this research focused on the effect of using flashcards on students' ability in using preposition.

3. Formulation Of The Problem

Based on the background above, the researcher proses a formulation of the problems as follows:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) How is students' ability in using prepositions after taught by using flashcards at the first grade students of Junior High School 10 Tapung?
- b) Is there any significant effect of using flashcards on students' ability in using prepositions at the first grade students of Junior High School 10 Tapung?

C. Objectives & Significance of the Research**1. Objectives of the Research**

The objectives of the research are as follows:

- a) To find out students' ability in using prepositions at the first grade students of Junior High School 10 Tapung
- b) To find out whether there is significant effect of using flashcards on students' ability in using prepositions at the first grade students of Junior High School 10 Tapung

2. Significance of the Research

This research is expected to be an input for the teachers to improve their quality of teaching in classroom. In addition, it gives an information to the teacher whether flashcards is effective or not to increase students ability in using prepositions. Besides, it also can be a feedback for the students to improve their understanding towards how to use prepositions correctly based on the context.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

D. Definition of Key Terms

To avoid misunderstanding about the little of the research, it is useful to define several key terms that are used in this reseach:

1. Effect

Effect is “ change caused by somebody / something result” (Oxford Dictionary, 2008). In this research, effect is defined as the result of teaching English preposition by using flashcards at the first grade of Junior High School 10 Tapung.

2. Flashcard

According to (Komachali, 2012) flashcard is a cardboard consisting of a word, a sentence, or a simple picture on it. Flashcards can be used in teaching English to help and encourage the students to understand the material. Thus, flashcards can be an appropriate media in learning words.

3. Ability

According to Manser (1991), Ability is the capacity or the power to do something physical or mental. In this research, ability is the skill of students in using prepositions.

4. Preposition

Preposition is a word that shows relationships between words in the sentence (Abdelghani, 2017). Prepositions are usually used in front of nouns or pronouns and they show the relationship between the noun or pronoun and other words in a sentence.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework

1. The Nature of Prepositions

As prepositions are the most frequently occurring type of words in the English language, they are a very important word group to understand. There are numerous definitions of the word "preposition". According to Abdelghani (2017) preposition is a word that shows relationships between words in the sentence. Wren and Martin (1999) defined preposition as "A word placed before a noun or a pronoun to show in what relation the thing denoted by it stands in regard to something else"

A preposition in English grammar is a word employed with a noun or pronoun to form a phrase or a prepositional phrase. Prepositional phrases express meaning closely related to the meaning expressed by adverbs and adjectives: where, when, how, and what kind. Prepositional phrases can also express a sense of why or who.

e.g. : "He's *in* the jailhouse now." (where)

The word *in* is a preposition. The word jailhouse is a noun. The noun is called the object of the preposition. This prepositional phrase provides a sense of location, a sense of where something is located.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kinds of Prepositions

There are some kinds of preposition that can be used in the English language which are used in different situations. Each kind of prepositions will occur in different context because they have specific rules about when to use them correctly. Prepositions are words that connect nouns/pronouns/phrases. According to Wren and Martin (1999), kinds of prepositions are:

- a) Simple Prepositions: Usually containing only two syllables, simple prepositions are words like in, on, under, etc.
 - a. Example : I put the cheese on the refrigerator.
- b) Compound Prepositions which are words formed either by prefixing a preposition for instance; about, along, around, beside, before, across behind and below, or by double in a preposition like without, within, outside of, out of and from behind.
 - a. Example : I sit behind him
- c) Phrase Prepositions are group of word used with the force of single preposition like because of, by means of, in case of and in order to.
- d) Participle Prepositions are words such as concerning, not with standing and pending.

According to Marino (2015), there are two kinds of prepositions; they are simple and complex preposition. Simple prepositions consist of one word e.g. of, to, with, at, in, on, etc. Complex prepositions are preposition consisting more than one word e.g. due to, because of, next



to, up to, as far as, etc. Compound prepositions are the prepositions that encompass more than one word, especially when a noun or a noun phrase is both followed and preceded by single prepositions (Humeid,2013). The boundary between simple and compound prepositions is not entirely explicit. Depending on orthography, separation is the easiest way to discriminate between them, but there are some irregularities such as writing into as one word and out of as two words. This emphasizes the idea of arbitrariness of the distinction between one and more than one word. The best way to discriminate between simple and compound prepositions is that a simple preposition is still identical in form to its correspondence adverb, whereas a compound preposition forfeits its final element when transferred to the function of adverb.

3. Students' Ability in Using Preposition

According to Shadily in an English Indonesia Dictionary, ability is kecakapan, bakat dan kemampuan. It's means that ability is talent, skill, power, interest, to do something. General ability can be defined as potential (capability) of power (to do something physical or mental or special natural power to do something. It is also define as intelligence. According to Hornby (1987) in Laila (2009) defines "ability as (1) capacity or power (to do) something physical or mental; (2) cleverness; intelligence; (3) special natural power to do something well; tallent. Meanwhile, in Longman dictionary (1998), ability is defined as the mental skill or physical power to do something". He uses ability refers to

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



a broader set of factors which - given similar motivation and opportunities – make some people better at learning than others From the explanation above, it can be concluded that ability is someone's competence as a result of learning.

The ability of students to understand the material is not same, although they are thought by same teacher because their power to understand the material is different. The ability must get it themselves the students should be concert their mind to the subject. So, students ability in using preposition is the skill of students in using prepositions in a sentence.

4. Factors Influence Students' Ability in Using Preposition

According to (Lorincz, 2012) there are some factors that influence students' ability in using preposition : First, prepositions are generally polysemous. Polysemy is a semantic characteristic of words that have multiple meanings. Essentially, the majority of prepositions in English have a variety of meanings depending on context. Thus, learners often become frustrated when trying to determine prepositional meanings and when trying to use them appropriately. Second, prepositions can be difficult to recognize, particularly in oral speech, because they typically contain very few syllables. Many English prepositions are monosyllabic, such as on, for, or to. As a result, language learners may not be able to recognize prepositions in rapid, naturally-occurring speech. Moreover, the use of prepositions in context varies greatly from one language to

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



another, often causing negative syntactic transfer. The same prepositions can carry vastly different meanings in various languages. Lastly, the sheer number of prepositions in the English language also contributes to their difficulty. English has 60 to 70 prepositions; a higher number than most other languages.

English prepositions are certainly one of the most difficult aspects of English language for non-native speakers to learn, (Coleman, 2003 in Abdelghani, 2017) states, that too often native speakers themselves are not conscious of how prepositions are used in English. (Lakoff, 1978 in Abdelghani, 2017) argues that prepositions are likely to have a relatively small number of related literal meaning. Some of the literal meanings a preposition especially it's prototypical meaning, are extended by metaphor to create another relatively small set of related meanings. Those factors can be accumulated to be a big barriers for students' ability to using preposition.

5. The Nature of Flashcards

Flashcard is one of media material to teach English especially in vocabulary. There is no single definition about flash card. There some relevant explanation by some experts about meaning of flash card. According John Haycraft (1978) states that flashcards are cards on which words and/or pictures are printed or drawn. According to Oxford Advanced learner's Dictionary (1995), flashcard is a card with the word or words and sometimes a picture down it. According to (Komachali,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2012) flash card is a cardboard consisting of a word, a sentence, or a simple picture on it. It should be noted that the letters on it must be visible and large enough for everyone sitting in the front and the back of the classroom. To make sure that everyone can see the letters on the card, it is better to write words with capital letters. Both sides of the flashcard should be used in teaching vocabulary. On one side, the new word is written in L2 and perhaps with a picture beside it and on the other side is the translation. These flash cards can be made by both teachers and learners. Various kinds of flash cards are on the market. Flashcards for EFL teaching or self-study have been used for years and are a useful tool for teachers and learners.

Flashcards are useful for drilling new letters, syllables, words, and other information. They are normally used in a classroom, but can also be used more informally. A flashcard or flash card is a set of cards bearing information, as words or numbers, on either or both sides, used in classroom drills or in private study. Flashcards can bear vocabulary, historical dates, formulas or any subject matter that can be learned via a question and answer format. Flashcards are widely used as a learning drill to aid memorization by way of spaced repetition.

Based on discussed above, it can be taken a general view that flashcards are cards with a word or words, number, or a picture on it for use in the classroom by teacher and students that help to learn and

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



memorize new words. Flashcards are a powerful memory tool write questions on one side of the cards and the answer on the other side.

6. Using Flashcards Toward Students' Ability in Using Preposition

According to Haycraft (1986) Flashcards can be used for consolidating vocabulary, practising structure and word order, or for a variety of games. They are simple and effective, but they also require careful thought and preparation in advance. So, flashcards can be used in English teaching to help and encourage the students to understand the material easier. Flashcards are usually used to introduce new words or vocabulary to the students. The picture on the flashcards can give clear illustration about the word which is usually written on the flashcard too. Pictures on flashcards are valuable aid. They bring image of reality into the unnatural world of the language classroom (Joklova, 2009 in Astuti, 2015). Pictures bring not only images of reality, but also function as a fun element in the class.

Flashcards can be bright and colorful and make a real impact on visual learners. Many of the activities outlined below will also appeal to kinesthetic learners (Budden, 2004 in Astuti, 2015). Flashcards which have colorful pictures are interesting and can attract the learners' interest because generally, some of the students like something unique, colorful and they are also interested about many pictures. Students' visual aids such as pictures, charts, flashcards, etc are valuable to be used in the

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



teaching learning process. Studying with those media is enjoyable and interesting.

Some previous research has proven that flashcards can be used as media in teaching, especially in teaching vocabulary. A previous research by Sulastri (2013) has focused on Application of Flashcard as Media on Students Vocabulary Mastery at Third Grade of SD Negeri 2 Watubelah Sumber Kab. Cirebon. Besides, Aulia (2016) conducted a research about the Improving Student's Vocabulary Mastery Through Flashcards at the Seventh Grade Student's of SMP PGRI Karangampel. Both studies has show the increasing of students' scores after they were taught vocabulary by using flashcards. However, the researcher finds that it is not common to use flashcards to teach prepositions since most of previous research use pictures and another media.

In teaching prepositions, the picture on flashcards can give the students some illustrations of where the thing. In addition, the pictures make the students easier to imagine the position of a thing (prepositions). Then, the students' imagination will give a chance to observe what the pictures tell them about. In this process, there must be questions in the students' mind, such as the clearer explanations about prepositions. There, the teacher will be explain the prepositions by using the same pictures or the other ones. Thus, the researcher used flashcards in teaching prepositions since the pictures on flashcards allow the students to grasp or define what they see.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. Relevant Research

According to Syafi'i (2016) a relevant research is required to observe some previous researches conducted by other researchers in which they are relevant to the research you are conducting. There are two previous researchers are relevant to this research:

1. Sulastri (2013) a study about "The Influence of the Application of Flashcard as Media on Students Vocabulary Mastery at Third Grade of SD Negeri 2 Watubelah SUMBER KAB Cirebon. Cirebon". The study was conducted in SD Negeri 2 Watubelah SUMBER KAB Cirebon. The participants were the students of the third grade elementary school. It showed that from 40 students, who were chosen randomly as the samples among three classes, 70% of them got the scores of the test which were lower than 65. It was clear that the students were lack of understanding about the use of vocabulary. And after used the flashcard as media learning process the scores of the test more higher from 65. The results obtained before and after the learning process used the flashcard as media is different. The application of flashcard as media in teaching and learning English helping students more mastering in learning vocabulary. It can be seen by the increasing mean scores of the students in the pre-test before the application of flashcard and in the post-test after the application of flashcard as media is higher.
2. Nikroo (2016) a study about "Investigating the Use of Games and Flash Cards in Teaching Spatial and Temporal Prepositions to Iranian Pre-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Intermediate EFL Learners”. The participants were the students of the second grade high school. It showed that from 75 students were selected. The mean score before use flashcards in teaching learning process from 75 students were 25.89 and the mean score after use flashcards in teaching learning process were 29.00. The results obtain are the student learning outcomes in cognitive domain increased after using the flashcard.

The first research above focused on of the application of flashcard as media on students vocabulary mastery, and the second one focused on the use of games and flash cards in teaching spatial and temporal. However, this research is different from the two researches above since this research focused on the effect of using flashcards in teaching english on students’ ability in using prepositions. But researchers use the same media in conducting the research, the media used is flashcard.

C. Operational Concept

This research is designed to be an experimental research. An experiment involves making a change in the value of one variable called the independent variable ‘X variable’ and observing the effect of that change on another variable called the dependent variable ‘Y variable’ (Creswell 2012).

There are two variables used in this research, there are variable X that refers to the effect of flashcards and variable Y that refers to students ability in using English preposition. The indicators of variable X (using flashcards) as follows (Freeman 1986) :

1. The teacher introduces the material that will be discussed.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. The teacher shows a flashcard and asks the students some questions to make sure that they know the object, for example, the flashcard shows that there are two books on the table.
3. The teacher states one sentence about the picture on the flashcard and repeats it twice while the students listen carefully.
4. The teacher asks the whole class to repeat and then asks one of the students (randomly) to repeat the sentence. The purpose of this is to make sure that all students pay attention to the teacher.
5. The teacher then shows another flashcard with different picture which tells another preposition, for example, there are two books under the table.
6. The teacher continues teaching the prepositions by showing the flashcards and asking the students what the picture tells about.
7. The teacher keeps showing flashcards and repeating the word of preposition until the students know the difference among the preposition.
8. After that, the teacher starts writing the words of preposition every time she shows the flashcards so that the students will also know how to spell the words.
9. The teacher gives some exercises by showing flashcards for each preposition to be written by the students.

Variable Y is dependent variable that is students ability in using preposition. Based on the curriculum 2013, the indicators of variable Y (students ability in using preposition) as follows (Wachidah, 2016) :

1. The students are able to use simple prepositions
2. The students are able to use compound prepositions.



D. Assumption and Hypothesis

1. Assumption

In this research, after looking at the theories and the possibilities described in the theoretical framework and operational concept, the researcher has a strong assumption that the better using flashcards, the better students' ability in using prepositions.

2. Hypothesis

H_0 : There is no significant effect of using flashcards on students' ability in using prepositions at the first grade of Junior High School 10 Tapung

H_a : There is significant effect of using flashcards on students' ability in using prepositions at the first grade of Junior High School 10 Tapung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

RESEARCH METHOD

A. Research Design

This research is an experimental research. According to Creswell, experiment is test an idea (or practice or procedure) to determine whether it influences an outcome or dependent variable. The type of design that used is quasi-experiment (Gay, et. all. 2012). Quasi-experiment is experimental situations in which the researcher assigns, but not randomly, participants to groups because the experimenter cannot artificially create groups for the experiment (Creswell, 2012). Furthermore, the researcher will apply the Pre-test and Post-test design. Creswell explains that a pre-test provides a measure on some attributes or characteristics that will be assessed for participants in an experiment before they receive a treatment. Meanwhile, a post-test is a measure on some attributes or characteristic that will be assessed for participants in an experiment after a treatment.

The research design of this research can be illustrated as follows (Creswell, 2012) :

Table III.1
The Research Design

Class	Pre-Test	Treatment	Post-test
VII. E	T1	X	T2
VII. F	T1	Θ	T2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Where :

E : Experimental Group

F : Control Group

T1 : Pre-test for experimental group and control group

X : Treatment by using flashcards media

B. Time and the Location of the Research

This research was conducted at SMP N 10 Tapung on August until October. Location at Jalan Garuda Sakti KM 7 Kec. Tapung Kabupaten Kampar.

C. Subject and Object of the Research

The subject of the research was the Frist Grade at Junior High School 10 Tapung, and the object of this research was effect of using flashcards on students' ability in using prepositions.

D. Population and Sample of the Research

1. Population of the Research

The population in this research was the first grade students of SMP N 10 Tapung. It consisted of six classes, they are VII A, VII B, VII C, VII D, VII E and VII F class. The total population of this research was 173 students. The specification of populations can be seen in the table III.2 below:


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.2
Population of the First Grade Students of Junior High School 10 Tapung

No	Class	Number of Students
	VII A	28
	VII B	28
	VII C	30
	VII D	29
	VII E	29
	VII F	29
	Total	173

2. Sample of the Research

Based on the total population above, the researcher took some sample of population of the research. In this research, the researcher used cluster random sampling technique. According to Gay et. al. (2012) cluster random sampling technique is sampling in which groups, not individuals, all the members of selected group have similar characteristics.

Therefore, the researcher selected used two groups of students as sample in this research. In selecting the sample, the researcher made roll of papers consist of class VII A until VII F. Then, the researcher took 2 roll of papers and the selected papers are VII E as control class and VII F as experimental class. The specification of the sample can be seen on the table below:

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Table III.3
Sample of Research

No	Class	Number of Students	Sample
	VII E	29	29
	VII F	29	29
Total Sample			58

E. Technique of Collecting Data

In order to collect some data that are needed to support this research, the researcher used two techniques as follows :

1. Observation

According Cresswell (2012), observation is an instrument of collecting data that can be used to obtain comprehensive picture of a situation. The purpose of observations is to explain the situation in class activities, individuals involved in some activities and relation between situation, activity, and individual. In conducting the observation, the researcher used the observation scheme to make it more systematic, containing list of activity or happening which might happen. It is conducted by professional colleague. In this research observation used to know how the implementation of flashcards in teaching prepositions. It used to know the condition of class and the obstacles appeared during teaching learning process and it also used to see students' difficulties, problems and understanding about material given.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.4
Observations of the Implementation of Flashcards

Steps in Teaching English Prepositions Using Flashcards		Yes	No
1	The teacher introduces the material that will be discussed.		
2	The teacher shows a flashcard and asks the students some questions to make sure that they know the object, for example, the flashcard shows that there are two books on the table.		
3	The teacher states one sentence about the picture on the flashcard and repeats it twice while the students listen carefully.		
4	The teacher asks the whole class to repeat and then asks one of the students (randomly) to repeat the sentence. The purpose of this is to make sure that all students pay attention to the teacher.		
5	The teacher then shows another flashcard with different picture which tells another preposition, for example, there are two books under the table.		
6	The teacher continues teaching the prepositions by showing the flashcards and asking the students what the picture tells about.		
7	The teacher keeps showing flashcards and repeating the word of preposition until the students know the difference among the preposition.		
8	After that, the teacher starts writing the words of preposition every time she shows the flashcards so that the students will also know how to spell the words.		
9	The teacher gives some exercises by showing flashcards for each prepositions to be written by the students.		
TOTAL			

2. Test

Test is the instrument to measure behavior or performance of someone to get response based on the instruction. The measure instrument is a set of question given to subject that pursuits finding of the cognitive test (Brown, 2003). The test was given to both the experiment class and control class. The type of the test used to fill in the blank part of sentence based on picture. The researcher was given 20 sentences to

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

obtain students' ability in using English preposition at the first grade students of SMPN 10 Tapung. The classification of the students' score was shown in the table III.5 as follow:

Table III.5
Classification of Students' Score

Score	Categories
80-100	Excellent
60-79	Very good
40-59	Good
20-39	Enough
Less than 20	Bad

(Harris, 1969)

In this research, experiment class and control class were given two tests about preposition that are pre-test and post-test.

1. Pre-test

Pre test was given before treatment . According to Creswell (2012) pre- test provides a measure on some attribute or characteristic that you asses for participant in an experiment before they receive the treatment. Pre-test is used to collect the data about the students ability in using prepositions before giving treatment to the experimental class and also to control class. The treatment was conducted for six time. The test consists of several sentences in the form of fill in the blank part of the sentence about the preposition based on the picture. It was given to VII E, as the control class and VII F, as the experimental class.

2. Post-test

Post test was given after treatment in the experimental class. Post test used to collect the data about the students ability in using



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

prepositions after giving treatment to the experimental class. The test was given to VII E as the control class and VII F as the experimental class.

Table III.5
The Blueprint of the Test

No	Indicators	Pre Test	Post Test
1	The ability of students to use simple prepositions	1 2 6 7 8 9 13 16 17 18	1 3 5 7 10 11 12 15 16 20
2	The ability of students to use compound prepositions.	3 4 5 6 10 11 12 14 15 19 20	2 4 6 8 9 13 14 17 18 19
	Total	20	20

3. Validity

Validity is the most important quality to consider in the preparation and use assessments procedures. Validity is concerned with the interpretation and use assessment result (Gronlund, 2009).

In this research, the researcher used content validity to measure the students' ability in using preposition. To find out the validity of the items, the researcher used SPSS 22 version. To know whether the test is valid or not, the value of r_{item} must be compared with r_{table} .

The result of calculation of validity can be seen in the table below:

Table III.6
Validity of the Test

Item Number	r-item	r-table	Result
Item 1	0.45	0.40	Valid
Item 2	0.43	0.40	Valid
Item 3	0.51	0.40	Valid
Item 4	0.52	0.40	Valid
Item 5	0.47	0.40	Valid
Item 6	0.50	0.40	Valid
Item 7	0.53	0.40	Valid
Item 8	0.59	0.40	Valid
Item 9	0.57	0.40	Valid
Item 10	0.60	0.40	Valid
Item 11	0.51	0.40	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Item Number	r-item	r-table	Result
Item 12	0.57	0.40	Valid
Item 13	0.39	0.40	Invalid
Item 14	0.58	0.40	Valid
Item 15	0.45	0.40	Valid
Item 16	0.50	0.40	Valid
Item 17	0.52	0.40	Valid
Item 18	0.57	0.40	Valid
Item 19	0.61	0.40	Valid
Item 20	0.60	0.40	Valid
Item 21	0.35	0.40	Invalid
Item 22	0.57	0.40	Valid
Item 23	0.52	0.40	Valid
Item 24	0.25	0.40	Invalid
Item 25	0.58	0.40	Valid

Based on the result, there were 3 invalid items from 25 items. So, researcher only took 20 valid items.

4. Reliability

A test must be reliable as measuring instrument. Reliability is a necessary characteristic of any good test. Brown (2004) said that a reliable test is consistent and dependable. It means the test should be similar result when the tester gives the same test in the same respondent on two different occasions.

In this research, the researcher used *Split-Half* formula by using SPSS 22 version. To determine whether the test is reliable or not. According to Cohen et al, (2007) the guidelines for reliability are as follows:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.7
Category of Reliabilty

No	Reliability	Category
1	>0.90	Very highly reliable
2	0.80-0.90	Highly reliable
3	0.70-0.79	Reliable
4	0.60-0.60	Minimally reliable
5	<0.60	Unacceptably low reliability

The result of calculation of reliability can be seen in the table bellow:

Table III.8
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.884	22

The table showed that the result of reliability was 0.884 which is categorized into highly reliable.

F. Technique of Data Analysis

There are two types of data analyzed, observation data and test data

1. Observation Data

In analyzing observation data, the researcher used the formula to get percentage of the observation (Sudijono,2009):

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Where : P = Percentage

F = Frequency of the score

N = Number of Case

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.9
The Level of Success in Implementing Learning Process

No	Percentage	Categories
	86-100%	Very High
	71-85%	High
	56-70%	Average
	41-55%	Low
	<40%	Very Low

(Adopted from Novia : 2017)

2. Test Data

The data analysis by using t-test for experimental research. Hartono says that T-test is one of the statistic tests used to know whether there is significant of two sample of mean in two variables or not. In order to find out whether there is significant effect of teaching preposition by using flashcards on students' ability at Junior High School 10 Tapung, the data analysis statistically. In analyzing the data, the researcher used score of post-test experimental group and post-test control group.

The data analysed by using the statistical analysis. The difference mean is analysis by using independent sample T-test using SPSS 22 version. T- Table is used to see whether there is any significant difference between the mean score in both experimental and control classes.

Statistically hypotheses are:

If Probabilities >0.05 , H_0 is accepted

If Probabilities < 0.05 , H_a is accepted

H_0 : There is no statistically significant difference

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ha: There is statistically significant difference

To find out the effect of using flashcards in teaching English on students' ability in using prepositions at State Junior High School 10 Tapung, the researcher used the eta squared formula (Pallant,2010). The formula of eta squared is as follows:

$$\eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + (n_1 + n_2 - 2)}$$

Where :

η^2 : Eta Square

t : t obtained

n_1 : The number of experimental class

n_2 : The number of control class

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

This research was conducted to find out whether there is a significant effect of using flashcards on students' ability in using preposition. So, the researcher can conclude this research as follows:

1. The students' ability in using prepositions taught by using flashcards at the first grade students of Junior High School 10 Tapung is categorized as very good. The mean score of post-test in experimental class was 66.20.
2. There was a significant effect of using flashcards on students' ability in using prepositions at SMPN 10 Tapung.

Based on the result of the research, it was clear that the use flashcards has important roles to improving students' ability in teaching English preposition.

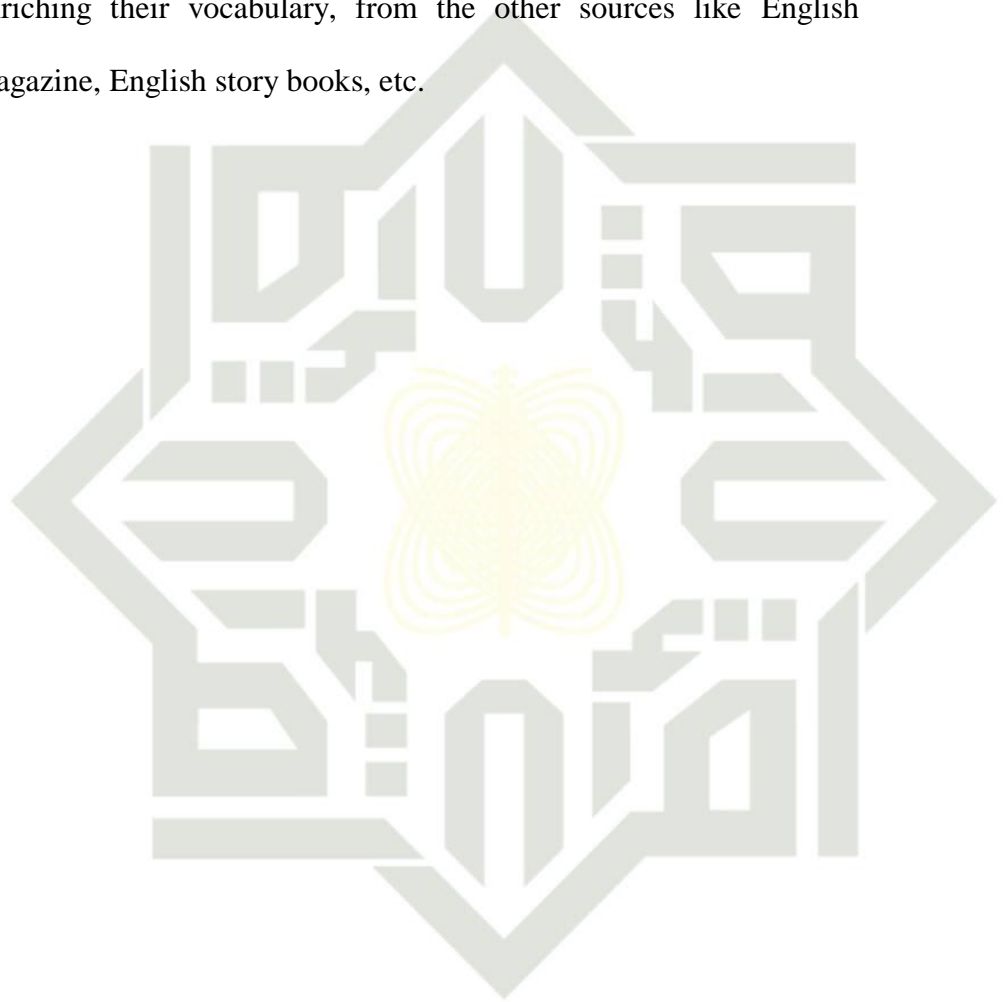
B. Suggestion

1. Suggestion for Teacher

- a) It is recommended to the teacher to use flashcards in teaching and learning process.
- b) The teacher should build a favorable atmosphere at time of teaching learning process because the conducive condition in teaching would become one asset to carry out the success of material taught.

2. Suggestion for Students

- a) The students should pay more attention to the lesson being explained by the teacher.
- b) The students have to improve their knowledge, especially in enriching their vocabulary, from the other sources like English magazine, English story books, etc.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFERENCES

- Abdelghani, A. (2017). 'The Difficulties Encounter (ESP) Students in Using English Prepositions of Time'. *International Journal of Humanities Social Sciences and Education (IJHSSE)*, vol. 4
- Arkunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ariyana, Z. (2010). Improving Student's Vocabulary Mastery Through Flashcards at the Seventh Grade Student's of SMP PGRI Karangampel. Cirebon: Unpublished
- Brown, H. D. (2003). *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. California: Longman University Press
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research Methods in Educational*. New York: Routledge
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Freeman, L. D. (2008). *Techniques and Principles in Language Teaching*. China: Oxford University Press
- Gay, L. R., Mills, G. E. & Airasian, P. (2012). *Educational Research Competencies for Analysis and Applications*. United States: Pearson
- Grönlund, E. N., & Waugh. K. C. (2009). *Assessment of Student Achievement*. New Jersey: Pearson Education
- Ghorbanpour, E & Abbasian R. G. (2016). 'The Effect of Flash Card-based Instruction on Vocabulary Learning by EFL Learners'. *International Journal of Humanities and Cultural Studies*.
- Hammer, J. (2001). *The Practice English Language Teaching*. New York: Pearson Education Limited
- Haycraft, J. (1986). *An Introduction to English Language Teaching*. Singapore: Longman Singapore Publishers
- Humeid, A. M. (2013). *Compound Prepositions Used by Iraqi EFL University Students*. Iraq: Canadian Center of Science and Education



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Komachali, E. M. (2012). 'The Effect of Using Vocabulary Flash Card on Iranian Pre-University Students Vocabulary Knowledge'. *International Education Studies*, vol. 5
- Lala, N. H. (2009). Improving Students' Reading Ability by Using Printed Mass Media (A Classroom Action Research Conducted in the Eighth Grade Students of SMP N 3 Colomadu Karanganyar in 2008/2009 Academic Year). Surakarta: Unpublished
- Linegar, J., Steynberg, M., Jeffery, B., Hoepner, L., Hathorn, B. (2015). *English Grammar*. South Africa : Oxford University Press
- Lorincz, K & Gordon, R. (2012). Difficulties in Learning Prepositions and Possible Solutions. *Linguistic Portfolios*: vol. 1
- Manser, H. Martin. (1991). *Oxford Learner's Pocket Dictionary*. New York: Oxford University Press.
- Marino, S., Biel, L., Bajcic, M. & Sosoni, V. (2015). *Language and Law the Role of Language Translation in EU Competition Law*. Switzerland: Springer
- Martinet, A. V. & Thomson, A. J. (1986). *A Practical English Grammar*. Hongkong: Oxford University Press
- Mukundan, J., & Roslim. N. (2009). 'Textbook Representation of Prepositions'. *CCSE Journal English Language Teaching* , vol. 2
- Nikroo, M., Behjat, F., & Zareian, A. (2016). 'Investigating the Use of Games and Flash Cards in Teaching Spatial and Temporal Prepositions vestigating the Use of Games and Flash Cards'. *Journal of Studies in Learning and Teaching English* , vol. 5
- Pallant, J. (2011). *SPSS Survival Manual a Step by Step Guide to Data Analysis Using SPSS*. Australia: Allen & Unwin
- Sari, Z. M. (2012). Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Flashcard Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas 2 Sdn 3 Mulyasari Desa Mulyasari Kecamatan Jatnagara Kabupaten Ciamis. Cirebon: Unpublished
- Shadly, H. & Echols, M. J. (1996). *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: PT Gramedia
- Sudijono, A. (2009). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Suastri, S. (2013). *The Influence of the Application of Flashcard as Media on Students Vocabulary Mastery at Third Grade of SD Negeri 2 Watubelah Sumber Kab. Cirebon*. Cirebon:Unpublished

Syafii S, M. (2016). *From Paragraphs to A Research Report: A Writing of English for Academic Purposes*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi

Swan, M. (2002). *Practical English Usage : International Student's Edition*. New York: Oxford University Press

Wachidah, S., Gunawan, A., Diyantari., & Khatimah, R. Y. (2016). *Buku Guru Bahasa Inggris When English Rings the Bell*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Wren & Martin. (1999). *English Grammar & Composition:New Edition High School*. New Delhi: S. Chand & Company Ltd

SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII
Alokasi Waktu	: 4 Jam Pelajaran/Minggu
Kompetensi Inti (KI)	:
• KI-1 (Spiritual)	: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
• KI-3 (Sosial)	: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (<i>toleransi, gotong royong</i>), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
• KI-3 (Pengetahuan)	: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait <i>fenomena dan kejadian tampak mata</i> .
• KI 4 (Keterampilan)	: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Pertumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan berterimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, sesuai dengan konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Menyapa, berpamitan, berterimakasih, meminta maaf, dan <i>menanggapinya, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</i> Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (<i>diharapkan/di luar dugaan</i>) Unsur kebahasaan 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak, <i>menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar.</i> Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari - Belajar menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda. - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa. - Membiasakan menerapkan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diinunggrahi Uinang-unggrang

© Hak Cipta Ditampilkan N Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>penggunaannya</p> <p>Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpacitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan menganggapnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <p>Interaksi antara peserta didik di dalam di luar kelas yang melibatkan tindakan menyapa, berpacitan, berterimakasih, meminta maaf yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>yang sedang dipelajari, dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
<p>Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive)</p> <p>Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Berkenalan, memperkenalkan diri sendiri/orang lain. • Struktur teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan - Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya - Verba: <i>be, have, go, work, live</i> (dalam <i>simple present tense</i>) - Subjek Pronoun: <i>I, You, We, They, He, She, It</i> - Kata ganti possessive <i>my, your, his, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan beberapa contoh pemaparan jati diri, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda. - Mempelajari contoh teks pemaparan jati diri oleh figur-figur terkenal - Memaparkan jati dirinya yang sebenarnya. - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	tangan • Topik Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga: ayah, ibu, kakak, adik, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosa kata terkait angka kardinal dan ordinal) Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	• Fungsi sosial Menyebutkan/ menanyakan waktu dari keadaan/ peristiwa/kegiatan • Struktur teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan - Pernyataan dan pertanyaan terkait hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun - Angka ordinal dengan <i>the</i> untuk menyebut tanggal! (lisan): a.l. <i>the first, the second, the twenty third, the thirty first of May</i> - Angka ordinal tanpa <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. <i>1st, 2nd, 23rd, 31st, of May</i> - Waktu (lisan): <i>at one, at two fifteen, at ten to seven, at a quarter past eight</i> - Waktu (tulis): <i>01:00; 02:15; 06:50; 08:15</i> - Artikel <i>the</i> untuk menyebut waktu dalam hari, <i>in the morning, in the</i>	• Menyimak dan menirukan pemaparan tentang waktu terjadinya keadaan/kejadian/ peristiwa, mencakup nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun • Menyebutkan semua nama hari, bulan, tanggal 1-31, waktu, bagian hari, tahun dengan ucapan dan tekanan kata yang benar, satu per satu. • Menyatakan secara lisan waktu terjadinya berbagai keadaan/peristiwa/ kegiatan • Menanyakan hari, tanggal, bulan, dan waktu terjadinya keadaan/peristiwa/ kegiatan dengan unsur kebahasaan yang benar • Membuat tulisan tentang waktu-waktu terjadinya peristiwa penting yang diketahui umum. Hasilnya dipublikasikan di kelas atau di majalah dinding sekolah • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p><i>afternoon, in the evening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Preposisi untuk <i>in</i> (bulan, tahun, waktu dalam hari), <i>on</i> (hari dan tanggal), <i>at</i> (jam, <i>at noon, at night</i>) - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Waktu kejadian/peristiwa/kegiatan terkait kehidupan di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	
<p>4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosakata terkait article a dan the, plural dan singular) Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda, binatang, dan bangunan umum di lingkungan sekitar. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait benda, binatang, bangunan publik - Penyebutan benda dengan <i>a, the</i>, bentuk jamak (<i>-s</i>) - Penggunaan kata penunjuk <i>this, that, these, those ...</i> - Preposisi untuk <i>in, on, under</i> untuk 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati beberapa teks pendek berisi penyebutan benda-benda di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan benda-benda yang terdapat di dalam kelas dan di sekolah, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar • Bertanya jawab tentang beberapa benda di dalam dan sekitar rumah • Membaca beberapa teks pendek tentang rumah dan sekitarnya, terutama keberadaan benda dan binatang • Bertanya jawab tentang beberapa bangunan dan benda-benda dan binatang-binatang di dalam dan sekitarnya • Melakukan refleksi tentang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>menyatakan tempat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <p>Benda, binatang, dan bangunan yang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di Ki</p>	<p>proses dan hasil belajarnya</p>
<p>5. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan be, (subjective)</p> <p>5. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi, <i>memberikan penilaian</i> tentang orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait sifat orang, benda, binatang - Kosakata, terkait dengan ciri fisik (a.l. <i>red, big, dark, loud</i>), selera (a.l. <i>nice, beautiful, cute</i>), mental (a.l. <i>clever, smart</i>), psikologis (a.l. <i>happy, sad, disappointed, angry, wild</i>), budi (a.l. <i>kind, good, polite</i>) - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan sifat orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar • Mencermati beberapa teks pendek yang mendeskripsikan sifat orang, benda, dan binatang di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Bertanya jawab tentang sifat beberapa benda di dalam dan sekitar rumah • Membaca beberapa teks pendek tentang sifat orang, benda, binatang di dalam dan di sekitar rumah dan sekolah sekitarnya • Bertanya jawab tentang sifat orang, benda, binatang terkenal • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topik <p>Sifat dan keadaan orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	
<p>Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/ fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan kalimat declarative, interrogative, simple present tense)</p> <p>Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, dan benda, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial <p>Mendeskrripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <ul style="list-style-type: none"> • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda - Kalimat deklaratif (positif dan negatif) dalam simple present tense - Kalimat interrogative: <i>Yes/No question; Wh-question</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <ul style="list-style-type: none"> • Topik <p>Tingkah laku/tindakan/ fungsi orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak guru membacakan beberapa teks pendek kebiasaan yang dilakukan orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dan kemudian merirukannya kalimat-kalimat dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar • Didiktekan guru, peserta didik menulis teks-teks tersebut dengan tulis tangan, dengan ejaan dan tanda baca yang benar • Membuat teks-teks pendek tentang kebiasaan yang dilakukan beberapa orang dan binatang yang sangat dikenal • Berantaya jawab tentang isi teks yang telah ditulis dengan kelompok lain. • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	yang termuat di KI	
3.7. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.7. Teks Deskriptif 4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda 4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial • Mendeskripsikan, mengenalkan, memuji, mengidentifikasi, mengkritik • Struktur teks • Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - identifikasi (nama keseluruhan dan bagian) - sifat yang menjadi pencirinya - fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan. • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif (positif dan negatif), dan interrogative (<i>Yes/No question; Wh-question</i>), dalam simple present tense - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik • Orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik, termasuk bangunan publik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca beberapa teks deskriptif tentang sekolah termasuk benda-benda dan binatang-binatang yang ada yang disertai foto atau gambar yang menarik • Bertanya tentang informasi yang terkait di dalam teks tersebut. • Menggunakan alat analisis (tabel atau bagan mind-map) untuk mempelajari sistematika deskripsi yang diterapkan • Mengamati suatu benda/binatang/orang yang sangat dikenal, untuk mengumpulkan data tentang jumlah, sifat, perilaku, dll. Untuk mengkritik/ menyatakan kekaguman/ mempromosikan • Dalam kelompok membuat proyek kecil: dengan bantuan mind-map, membuat teks deskripsi tentang kota atau desanya untuk mempromosikan • Menempelkan teks di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
3.8. Menafsirkan fungsi sosial dan unsur	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial • Mengembangkan nilai- 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	nilai kehidupan dan karakter yang positif <ul style="list-style-type: none"> Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Kosa kata dan tata bahasa dalam lirik lagu Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	lisan. <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.

Hak Cipta Diindungi Undang-undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,
Kepala SMPN 10 Tapung

Muhammad Hatta S. Pd
NIP. 77001271999031002

Karya Irdah, Juli 2017

Guru Bidang Study

Melda Yulia, S. Pd
NIP. 197412202007012007

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



LESSON PLAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

School : SMP N 10 Tapung
 Subject : English
 Class / Semester : VII / 1 (ONE)
 Time Allocated : 2 x 40 minutes

Core Competence

- KI 1
KI 2
KI 3
KI 4

 - KI 1
 : Appreciating and practicing the devotion of their religion.
 - KI 2
 :Appreciating and practicing good behaviors (honesty, discipline, responsibility, care, good manner, curiosity, confidence, tolerance, intrinsic motivation, healthy life style, and environmental friendly) in social interaction effectively and naturally within the students' communicative environment.
 - KI 3
 :Understanding, implementing, analyzing knowledge (factual, conceptual, procedural) based on their curiosity about knowledge, technology, art, culture, and humanities with human concept, nationality, and civilization insights related to the phenomena and real events, also applying the procedural knowledge in a specific area of study according to their talents and interests to solve the problem.
 - KI 4
 :Processing, reasoning and presenting various things in the concrete and abstract realm in accordance with the development of what they have learned in the school independently and be able to use the method according to the rules of science



II. Basic Competence and Indicators of Competence Achievement

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Basic Competence	Indicators of Competence Achievement
4. Identifying social functions, text structures, and habits of oral and written transactional interaction texts that contribute to providing and requesting information related to positions or animals in the student environment in accordance with the context of their use.	3.4.1 Identify sentences and images according to social functions, text structures, and the subtlety of oral and written transactional interaction texts that provide information relevant to the context.
4. Compile text of oral and simple transactional interactions that provide action to provide and emphasize information related to everyday objects, by taking into account the social function, text structure, and correct and contextual linguistic elements.	4.4.1 Complete written text to state the position of objects or animals that are around students in accordance the context.

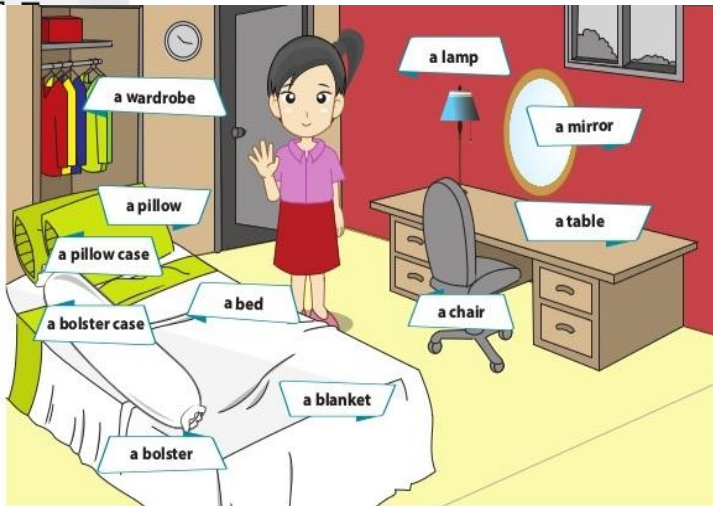
III. Learning objectives

- a. students are able to identify social functions, text structures, and linguistic elements of oral and written transactional interaction texts that involve the act of giving and asking for information related to the position of objects or animals around the students in accordance with the context.
- b. students are able to make questions and statements related to the position of objects or animals that are around students in accordance with the context.



IV. Learning materials

1.1



What things are there **in** your bedroom?

“There are some clothes **in** wardrobe, two pillows, a bolster and a blanket **on** the bed, a lamp **on** the table, a mirror **beside** the lamp, a chair **on** the floor.”

V. Learning Methods / Strategy

The strategy used is scientific approach, observation and practice.

VI. Teaching Activities

a. Pre-Activities

1. The teacher comes to the classroom

Greeting

Reciting Basmallah and Doa

The teacher checks the students' attendant list

The teacher conducts questions and answers with the students about the material will be learn (apperception)

The teacher tells the lesson objectivies (motivation)

The teacher tells the students that they are going to learn about preposition

b. Whilst-Activities

The teacher shows a flashcard and asks the students some questions to make sure that they know the object, for example, the flashcard shows that there are two books on the table.

The teacher states one sentence about the picture on the flashcard and repeats it twice while the students listen carefully.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. The teacher asks the whole class to repeat and then asks one of the students (randomly) to repeat the sentence.

The teacher then shows another flashcard with different picture which tells another preposition.

The teacher continues teaching the prepositions by showing the flashcards and asking the students what the picture tells about.

The teacher keeps showing flashcards and repeating the word of preposition until the students know the difference among the preposition.

After that, the teacher starts writing the words of preposition every time she shows the flashcards so that the students will also know how to spell the words.

The teacher gives some exercises by showing flashcards for each prepositions to be written by the students.

c. Post-Activities

1. The teacher asks the students to make a conclusion about the material learnt
2. The teacher gives strengthen and reflection
3. The teacher makes a summary / conclusion of the lesson

VII. Teaching Sources


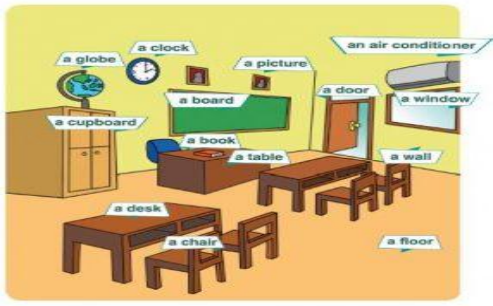
1. Asep Gunawan, dkk.2016.When English Rings the Bell.Jakarta:Kemendikbud RI (halaman 59–95).
2. Internet

VIII. Assessment

a. Aspects of Attitude

NO	TIME	NAME	NOTES	SIGNATURE

b. Knowledge

Indicators of Competence Achievement	Instrument	Instrument form
<p>3.4. Identify sentences and images according to social functions, text structures, and the subtlety of oral and written transactional interaction texts that provide information relevant to the context.</p>	<p>Please, analyze the sentences based on the pictures!</p>  <p>What things are there in your bedroom? “There are some clothes in wardrobe, two pillows, a bolster and a blanket on the bed, a lamp on the table, a mirror beside the lamp, a chair on the floor.”</p>	<p>Oral</p>
<p>4.4.1 Complete written text to state the position of objects or animals that are around students in accordance the context.</p>	<p>Complete the sentences based on the pictures bellow!</p>  <p>What things are there in your classroom? “There are some chairs and desks.....the floor, an air conditioner, and board at the wall, some pictures.....the clock, a globe.....the cupboard, a book.....the table.”</p>	<p>Written</p>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pekanbaru, October 2018

The teacher of English

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Melia Yulia, S.Pd
NIP: 197412202007012007

The research,

ILIS
NIM : 11414202886

Knowing,

The Headmaster of SMPN 10 Tapung

Nasrun Wagiman, S.Pd
NIP: 19661105 199303 1 003

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



LESSON PLAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

: SMP N 10 Tapung
 : English
 : VII / 1 (ONE)
 : 2 x 40 minutes

Core Competence

- KI 1 : Appreciating and practicing the devotion of their religion.
- KI 2 :Appreciating and practicing good behaviors (honesty, discipline, responsibility, care, good manner, curiosity, confidence, tolerance, intrinsic motivation, healthy life style, and environmental friendly) in social interaction effectively and naturally within the students' communicative environment.
- KI 3 :Understanding, implementing, analyzing knowledge (factual, conceptual, procedural) based on their curiosity about knowledge, technology, art, culture, and humanities with human concept, nationality, and civilization insights related to the phenomena and real events, also applying the procedural knowledge in a specific area of study according to their talents and interests to solve the problem.
- KI 4 :Processing, reasoning and presenting various things in the concrete and abstract realm in accordance with the development of what they have learned in the school independently and be able to use the method according to the rules of science



II. Basic Competence and Indicators of Competence Achievement

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Basic Competence	Indicators of Competence Achievement
4. Identifying social functions, text structures, and habits of oral and written transactional interaction texts that contribute to providing and requesting information related to positions or animals in the student environment in accordance with the context of their use.	3.4.1 Identify sentences and images according to social functions, text structures, and the subtlety of oral and written transactional interaction texts that provide information relevant to the context.
4. Compile text of oral and simple transactional interactions that provide action to provide and emphasize information related to everyday objects, by taking into account the social function, text structure, and correct and contextual linguistic elements.	4.4.1 Complete written text to state the position of objects or animals that are around students in accordance the context.

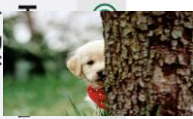
III. Learning objectives

- a. students are able to identify social functions, text structures, and linguistic elements of oral and written transactional interaction texts that involve the act of giving and asking for information related to the position of objects or animals around the students in accordance with the context.
- b. students are able to make questions and statements related to the position of objects or animals that are around students in accordance with the context.



IV. Learning materials

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



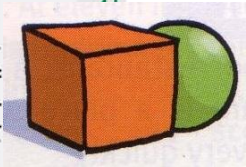
Where is the puppy?
Behind the tree



Where is the dog?
 The dog is **beside** the box



The cat is walking **across** the bridge



Where is the ball?
 The ball is **beside** the box



Where is the boy?
 The boy is **under the tree** and **beside the pool**

V. Learning Methods / Strategy

The strategy used is scientific approach, observation and practice.

VI. Teaching Activities

a. Pre-Activities

The teacher comes to the classroom

Greeting

Reciting Basmallah and Doa

The teacher checks the students' attendant list

The teacher conducts questions and answers with the students about the material will be learn (apperception)

The teacher tells the lesson objectivies (motivation)

The teacher tells the students that they are going to learn about preposition



b. Whilst-Activities

Hak cipta milik UIN Suska Riau

- 1. The teacher shows a flashcard and asks the students some questions to make sure that they know the object, for example, the flashcard shows that there are two books on the table.
- 2. The teacher states one sentence about the picture on the flashcard and repeats it twice while the students listen carefully.
- 3. The teacher asks the whole class to repeat and then asks one of the students (randomly) to repeat the sentence.
- 4. The teacher then shows another flashcard with different picture which tells another preposition.
- 5. The teacher continues teaching the prepositions by showing the flashcards and asking the students what the picture tells about.
- 6. The teacher keeps showing flashcards and repeating the word of preposition until the students know the difference among the preposition.
- 7. After that, the teacher starts writing the words of preposition every time she shows the flashcards so that the students will also know how to spell the words.
- 8. The teacher gives some exercises by showing flashcards for each prepositions to be written by the students.

c. Post-Activities

- 1. The teacher asks the students to make a conclusion about the material learnt
- 2. The teacher gives strengthen and reflection
- 3. The teacher makes a summary / conclusion of the lesson

VII. Teaching Sources

- 1. Asep Gunawan, dkk.2016.When English Rings the Bell.Jakarta:Kemendikbud RI (Halaman 59–95).
- 2. Internet

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



VIII. Assessment



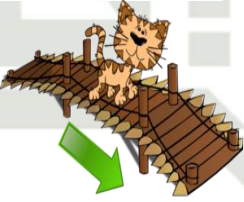
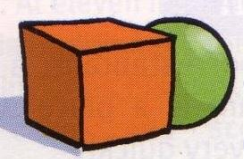

a. Aspects of Attitude

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

NO	TIME	NAME	NOTES	SIGNATURE

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Knowledge

Indicators of Competence Achievement	Instrument	Instrument form
3.4.1 Identify sentences and images according to social functions, text structures, and the subtlety of oral and written transactional interaction texts that provide information relevant to the context.	<p>Please, analyze the sentences based on the pictures!</p>  <p>Where is the puppy? Behind the tree</p>  <p>Where is the dog? The dog is beside the box</p>  <p>The cat is walking across the bridge</p>  <p>Where is the ball? The ball is beside the box</p>  <p>Where is the boy? The boy is under the tree and beside the pool</p>	Oral



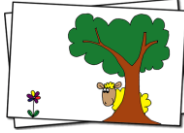
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

4.4.1 Complete written text to state the position of objects or animals that are around students in accordance the context.

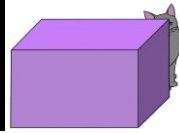
Complete the sentences based on the pictures bellow!



Where is the sheep?
The sheep is.....the tree



Where is the elephant?
The elephant is.....chair



Where is cat?
.....the box



Where is the cat ?
The cat is..... and.....



People are walking
.....the street

Written

Pekanbaru, October 2018

The teacher of English

Melda Yulia, S.Pd
NIP. 197412202007012007

The research,

ILIS
NIM : 11414202886

Knowing,

The Headmaster of SMPN 10 Tapung



Nasrun Wagiman, S.Pd
NIP:19661105 199303 1 003



LESSON PLAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

School : SMP N 10 Tapung
 Subject : English
 Class / Semester : VII / 1 (ONE)
 Time Allocated : 2 x 40 minutes

Core Competence

-





II. Basic Competence and Indicators of Competence Achievement

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

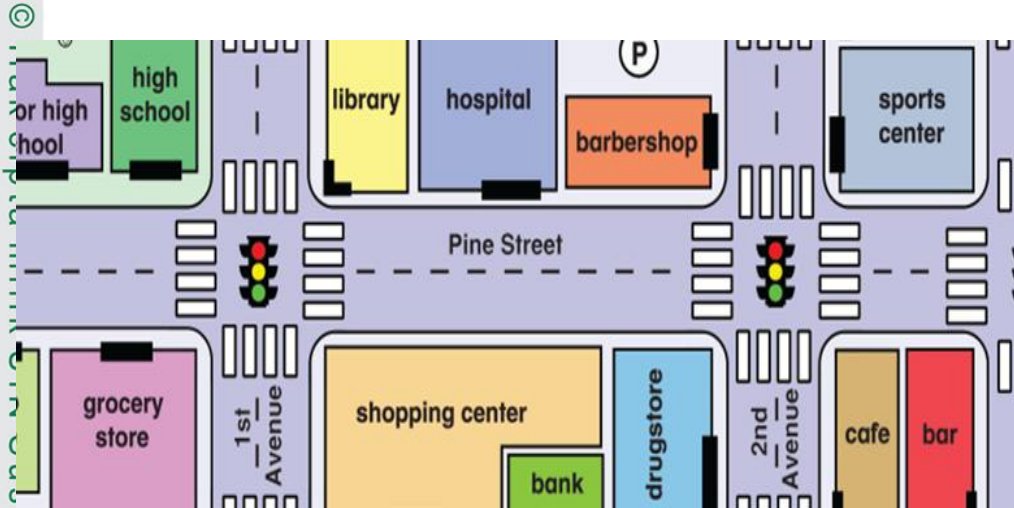
Basic Competence	Indicators of Competence Achievement
4. Identifying social functions, text structures, and habits of oral and written transactional interaction texts that contribute to providing and requesting information related to positions or animals in the student environment in accordance with the context of their use.	3.4.1 Identify sentences and images according to social functions, text structures, and the subtlety of oral and written transactional interaction texts that provide information relevant to the context.
4. Compile text of oral and simple transactional interactions that provide action to provide and emphasize information related to everyday objects, by taking into account the social function, text structure, and correct and contextual linguistic elements.	4.4.1 Complete written text to state the position of objects or animals that are around students in accordance the context.

III. Learning objectives

- a. students are able to identify social functions, text structures, and linguistic elements of oral and written transactional interaction texts that involve the act of giving and asking for information related to the position of objects or animals around the students in accordance with the context.
- b. students are able to make questions and statements related to the position of objects or animals that are around students in accordance with the context.

IV.

Learning materials



Mark : Where is the grocery store?

Vivi : Grocery store is **across from high school**

Mark : Thank you

Vivi : You are welcome, do you know where is the library and bank?

Mark : Yes I know, library is **beside** the Hospital and Bank **across** the Hospital **in** the Shopping Center

V.

Learning Methods / Strategy

The strategy used is scientific approach, observation and practice.

VI.

Teaching Activities

a. Pre-Activities

The teacher comes to the classroom

Greeting

Reciting Basmallah and Doa

The teacher checks the students' attendant list

The teacher conducts questions and answers with the students about the material will be learn (apperception)

The teacher tells the lesson objectivies (motivation)

The teacher tells the students that they are going to learn about preposition

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



b. Whilst-Activities

Hak cipta milik UIN Suska Riau

- 1. The teacher shows a flashcard and asks the students some questions to make sure that they know the object, for example, the flashcard shows that there are two books on the table.
- 2. The teacher states one sentence about the picture on the flashcard and repeats it twice while the students listen carefully.
- 3. The teacher asks the whole class to repeat and then asks one of the students (randomly) to repeat the sentence.
- 4. The teacher then shows another flashcard with different picture which tells another preposition.
- 5. The teacher continues teaching the prepositions by showing the flashcards and asking the students what the picture tells about.
- 6. The teacher keeps showing flashcards and repeating the word of preposition until the students know the difference among the preposition.
- 7. After that, the teacher starts writing the words of preposition every time she shows the flashcards so that the students will also know how to spell the words.
- 8. The teacher gives some exercises by showing flashcards for each prepositions to be written by the students.

c. Post-Activities

- 1. The teacher asks the students to make a conclusion about the material learnt
- 2. The teacher gives strengthen and reflection
- 3. The teacher makes a summary / conclusion of the lesson

VII. Teaching Sources

- 1. Asep Gunawan, dkk.2016.When English Rings the Bell.Jakarta:Kemendikbud RI (Halaman 59–95).
- 2. Internet

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

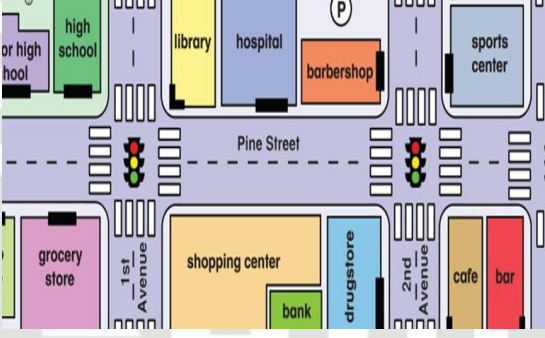

VIII. Assessment

a. Aspects of Attitude

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

NO	TIME	NAME	NOTES	SIGNATURE

b. Knowledge

Indicators of Competence Achievement	Instrument	Instrument form
<p>3.4.1 Identify sentences and images according to social functions, text structures, and the subtlety of oral and written transactional interaction texts that provide information relevant to the context.</p>	<p>Please, analyze the sentences based on the pictures!</p>  <p>Mark : Where is the grocery store? Vivi : Grocery store is across from high school Mark : Thank you Vivi : You are welcome, do you know where is the library and bank? Mark : Yes I know, library is beside the Hospital and Bank across the Hospital in the Shopping Center</p>	Oral
<p>4.4. Complete written text to state the position of objects or animals that are around students in accordance the</p>	<p>Complete the sentences based on the pictures bellow!</p> 	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



context.	Jhony: Where is the Supermarket? Yuta : Supermarket is.....from Restaurant on Rosa e Silva Avenue and.....the Bookstore Jhony : What is behind the Supermarket? Yuta :the Supermarket is..... Jhony:Ok, thank you for your information Yuta : You are welcome	Written
----------	---	---------

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, October 2018

The teacher of English

Melda Yulia, S.Pd
 NIP. 197412202007012007

The research,

ILIS
 NIM : 11414202886

Knowing,

The Headmaster of SMPN 10 Tapung

Nasrun Wagiman, S.Pd
 NIP:19661105 199303 1 003

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



LESSON PLAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

School : SMP N 10 Tapung
 Subject : English
 Class / Semester : VII / 1 (ONE)
 Time Allocated : 2 x 40 minutes

Core Competence

- KI 1 : Appreciating and practicing the devotion of their religion.
- KI 2 : Appreciating and practicing good behaviors (honesty, discipline, responsibility, care, good manner, curiosity, confidence, tolerance, intrinsic motivation, healthy life style, and environmental friendly) in social interaction effectively and naturally within the students' communicative environment.
- KI 3 : Understanding, implementing, analyzing knowledge (factual, conceptual, procedural) based on their curiosity about knowledge, technology, art, culture, and humanities with human concept, nationality, and civilization insights related to the phenomena and real events, also applying the procedural knowledge in a specific area of study according to their talents and interests to solve the problem.
- KI 4 : Processing, reasoning and presenting various things in the concrete and abstract realm in accordance with the development of what they have learned in the school independently and be able to use the method according to the rules of science



II. Basic Competence and Indicators of Competence Achievement

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Basic Competence	Indicators of Competence Achievement
4. Identifying social functions, text structures, and habits of oral and written transactional interaction texts that contribute to providing and requesting information related to positions or animals in the student environment in accordance with the context of their use.	3.4.1 Identify sentences and images according to social functions, text structures, and the subtlety of oral and written transactional interaction texts that provide information relevant to the context.
4. Compile text of oral and simple transactional interactions that provide action to provide and emphasize information related to everyday objects, by taking into account the social function, text structure, and correct and contextual linguistic elements.	4.4.1 Complete written text to state the position of objects or animals that are around students in accordance the context.

III. Learning objectives

- a. students are able to identify social functions, text structures, and linguistic elements of oral and written transactional interaction texts that involve the act of giving and asking for information related to the position of objects or animals around the students in accordance with the context.
- b. students are able to make questions and statements related to the position of objects or animals that are around students in accordance with the context.

IV.

Learning materials



ka Rtau

There are two sofas **in** my living room. The sofas are **on** the floor, a telephone **beside** the plant, a radion is **on** table, a lamp is **beside** the sofa. There is a window **behind** the curtain.

V.

Learning Methods / Strategy

The strategy used is scientific approach, observation and practice.

VI.

Teaching Activities

a. Pre-Activities

1. The teacher comes to the classroom

2. Greeting

Reciting Basmallah and Doa

The teacher checks the students' attendant list

The teacher conducts questions and answers with the students about the material will be learn (apperception)

The teacher tells the lesson objectivies (motivation)

The teacher tells the students that they are going to learn about preposition

b. Whilst-Activities

The teacher shows a flashcard and asks the students some questions to make sure that they know the object, for example, the flashcard shows that there are two books on the table.

The teacher states one sentence about the picture on the flashcard and repeats it twice while the students listen carefully.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. The teacher asks the whole class to repeat and then asks one of the students (randomly) to repeat the sentence.

The teacher then shows another flashcard with different picture which tells another preposition.

The teacher continues teaching the prepositions by showing the flashcards and asking the students what the picture tells about.

The teacher keeps showing flashcards and repeating the word of preposition until the students know the difference among the preposition.

After that, the teacher starts writing the words of preposition every time she shows the flashcards so that the students will also know how to spell the words.

The teacher gives some exercises by showing flashcards for each prepositions to be written by the students.

c. Post-Activities

1. The teacher asks the students to make a conclusion about the material learnt
2. The teacher gives strengthen and reflection
3. The teacher makes a summary / conclusion of the lesson

VII. Teaching Sources

1. Asep Gunawan, dkk.2016.When English Rings the Bell.Jakarta:Kemendikbud RI (halaman 59–95).
2. Internet



VIII. Assessment

a. Aspects of Attitude

NO	TIME	NAME	NOTES	SIGNATURE



b. Knowledge

Indicators of Competence Achievement	Instrument	Instrument form
<p>3.4. Identify sentences and images according to social functions, text structures, and the subtlety of oral and written transactional interaction texts that provide information relevant to the context.</p>	<p>Please, analyze the sentences based on the pictures!</p>  <p>There are two sofas in my living room. The sofas are on the floor, a telephone is beside the plant, a radion is on table, a lamp is beside the sofa. There is a window behind the curtain.</p>	<p>Oral</p>
<p>4.4.1 Complete written text to state the position of objects or animals that are around students in accordance the context.</p>	<p>Complete the sentences based on the pictures bellow!</p>  <p>There is a bed.....my bedroom,.....the bed there are two pillows and a blanke. There are some clothes.....my wardrobe and.....the wardrobe there is a plant and a window. There is a lamp and a picture.....the table.</p>	<p>Written</p>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

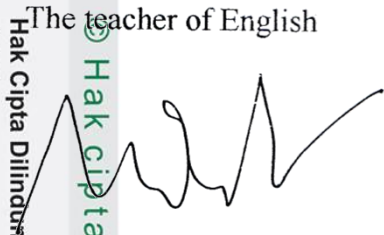
Pekanbaru, October 2018

The research,



ILIS
NIM : 11414202886

The teacher of English



Melda Yulia, S.Pd
NIP. 197412202007012007

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


Hak Cipta Dilindungi UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Knowing,

The Headmaster of SMPN 10 Tapung




Nasrun Wagiman, S.Pd
NIP:19661105 199303 1 003

UIN SUSKA RIAU



LESSON PLAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

: SMP N 10 Tapung
 : English
 : VII / 1 (ONE)
 : 2 x 40 minutes

Core Competence

- KI 1 : Appreciating and practicing the devotion of their religion.
- KI 2 :Appreciating and practicing good behaviors (honesty, discipline, responsibility, care, good manner, curiosity, confidence, tolerance, intrinsic motivation, healthy life style, and environmental friendly) in social interaction effectively and naturally within the students' communicative environment.
- KI 3 :Understanding, implementing, analyzing knowledge (factual, conceptual, procedural) based on their curiosity about knowledge, technology, art, culture, and humanities with human concept, nationality, and civilization insights related to the phenomena and real events, also applying the procedural knowledge in a specific area of study according to their talents and interests to solve the problem.
- KI 4 :Processing, reasoning and presenting various things in the concrete and abstract realm in accordance with the development of what they have learned in the school independently and be able to use the method according to the rules of science



II. Basic Competence and Indicators of Competence Achievement

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Basic Competence	Indicators of Competence Achievement
4. Identifying social functions, text structures, and habits of oral and written transactional interaction texts that contribute to providing and requesting information related to positions or animals in the student environment in accordance with the context of their use.	3.4.1 Identify sentences and images according to social functions, text structures, and the subtlety of oral and written transactional interaction texts that provide information relevant to the context.
4. Compile text of oral and simple transactional interactions that provide action to provide and emphasize information related to everyday objects, by taking into account the social function, text structure, and correct and contextual linguistic elements.	4.4.1 Complete written text to state the position of objects or animals that are around students in accordance the context.

III. Learning objectives

- a. students are able to identify social functions, text structures, and linguistic elements of oral and written transactional interaction texts that involve the act of giving and asking for information related to the position of objects or animals around the students in accordance with the context.
- b. students are able to make questions and statements related to the position of objects or animals that are around students in accordance with the context.

IV.

Learning materials

© H



- The carpet is **on** the floor
- The bag is **under** the desk
- The elephant poster is **beside** the window
- The clothes are **in** wardrobe
- The photo is **beside** the clock and the plant

V.

Learning Methods / Strategy

The strategy used is scientific approach, observation and practice.

VI.

Teaching Activities

a. Pre-Activities

The teacher comes to the classroom

Greeting

Reciting Basmallah and Doa

The teacher checks the students' attendant list

The teacher conducts questions and answers with the students about the material will be learn (apperception)

The teacher tells the lesson objectivies (motivation)

The teacher tells the students that they are going to learn about preposition

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



b. Whilst-Activities

Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1. The teacher shows a flashcard and asks the students some questions to make sure that they know the object, for example, the flashcard shows that there are two books on the table.
- 2. The teacher states one sentence about the picture on the flashcard and repeats it twice while the students listen carefully.
- 3. The teacher asks the whole class to repeat and then asks one of the students (randomly) to repeat the sentence.
- 4. The teacher then shows another flashcard with different picture which tells another preposition.
- 5. The teacher continues teaching the prepositions by showing the flashcards and asking the students what the picture tells about.
- 6. The teacher keeps showing flashcards and repeating the word of preposition until the students know the difference among the preposition.
- 7. After that, the teacher starts writing the words of preposition every time she shows the flashcards so that the students will also know how to spell the words.
- 8. The teacher gives some exercises by showing flashcards for each prepositions to be written by the students.

c. Post-Activities

- 1. The teacher asks the students to make a conclusion about the material learnt
- 2. The teacher gives strengthen and reflection
- 3. The teacher makes a summary / conclusion of the lesson

VII. Teaching Sources

- 1. Asep Gunawan, dkk.2016.When English Rings the Bell.Jakarta:Kemendikbud RI (Halaman 59–95).
- 2. Internet

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



VIII. Assessment

a. Aspects of Attitude

NO	TIME	NAME	NOTES	SIGNATURE

b. Knowledge

Indicators of Competence Achievement	Instrument	Instrument form
<p>3.4.1 Identify sentences and images according to social functions, text structures, and the subtlety of oral and written transactional interaction texts that provide information relevant to the context.</p>	<p>Please, analyze the sentences based on the pictures!</p> <ul style="list-style-type: none"> • The carpet is on the floor • The bag is under the desk • The elephant poster is beside the window • The clothes are in wardrobe • The photo is beside the clock and the plant 	<p>Oral</p>
<p>4.4. Complete written text to state the position of objects or animals that are around students in accordance the context.</p>	<p>Complete the sentences based on the pictures bellow!</p>	<p>Written</p>


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

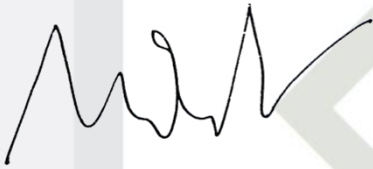
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		
	<ul style="list-style-type: none"> • The cat is sitting.....the chair • The books are.....the table • The shoes are.....the table • The dog is sitting.....the box • The clock is.....the table 	

Pekanbaru, October 2018

The teacher of English



Melda Yulia, S.Pd
NIP. 197412202007012007

The research,



ILIS
NIM : 11414202886

Knowing,

The Headmaster of SMPN 10 Tapung



Nasrun Wagiman, S.Pd
NIP:19661105 199303 1 003



LESSON PLAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

: SMP N 10 Tapung
 : English
 : VII / 1 (ONE)
 : 2 x 40 minutes

Core Competence

- KI 1 : Appreciating and practicing the devotion of their religion.
- KI 2 : Appreciating and practicing good behaviors (honesty, discipline, responsibility, care, good manner, curiosity, confidence, tolerance, intrinsic motivation, healthy life style, and environmental friendly) in social interaction effectively and naturally within the students' communicative environment.
- KI 3 : Understanding, implementing, analyzing knowledge (factual, conceptual, procedural) based on their curiosity about knowledge, technology, art, culture, and humanities with human concept, nationality, and civilization insights related to the phenomena and real events, also applying the procedural knowledge in a specific area of study according to their talents and interests to solve the problem.
- KI 4 : Processing, reasoning and presenting various things in the concrete and abstract realm in accordance with the development of what they have learned in the school independently and be able to use the method according to the rules of science



II. Basic Competence and Indicators of Competence Achievement

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Basic Competence	Indicators of Competence Achievement
4. Identifying social functions, text structures, and habits of oral and written transactional interaction texts that contribute to providing and requesting information related to positions or animals in the student environment in accordance with the context of their use.	3.4.1 Identify sentences and images according to social functions, text structures, and the subtlety of oral and written transactional interaction texts that provide information relevant to the context.
4. Compile text of oral and simple transactional interactions that provide action to provide and emphasize information related to everyday objects, by taking into account the social function, text structure, and correct and contextual linguistic elements.	4.4.1 Complete written text to state the position of objects or animals that are around students in accordance the context.

III. Learning objectives

- a. students are able to identify social functions, text structures, and linguistic elements of oral and written transactional interaction texts that involve the act of giving and asking for information related to the position of objects or animals around the students in accordance with the context.
- b. students are able to make questions and statements related to the position of objects or animals that are around students in accordance with the context.



IV. Learning materials

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Where is the apple?
The apple is **on** the box



Where is the bird?
The bird is **in** the box



Where is the cat?
The cat is **under** the table



Where is the girl?
under the table



Where is the bird?
The bird is **on** the tree

V. Learning Methods / Strategy

The strategy used is scientific approach, observation and practice.

VI. Teaching Activities

a. Pre-Activities

The teacher comes to the classroom

Greeting

Reciting Basmallah and Doa

The teacher checks the students' attendant list

The teacher conducts questions and answers with the students about the material will be learn (apperception)

The teacher tells the lesson objectivies (motivation)

The teacher tells the students that they are going to learn about preposition



b. Whilst-Activities

Hak cipta milik UIN Suska Riau

- 1. The teacher shows a flashcard and asks the students some questions to make sure that they know the object, for example, the flashcard shows that there are two books on the table.
- 2. The teacher states one sentence about the picture on the flashcard and repeats it twice while the students listen carefully.
- 3. The teacher asks the whole class to repeat and then asks one of the students (randomly) to repeat the sentence.
- 4. The teacher then shows another flashcard with different picture which tells another preposition.
- 5. The teacher continues teaching the prepositions by showing the flashcards and asking the students what the picture tells about.
- 6. The teacher keeps showing flashcards and repeating the word of preposition until the students know the difference among the preposition.
- 7. After that, the teacher starts writing the words of preposition every time she shows the flashcards so that the students will also know how to spell the words.
- 8. The teacher gives some exercises by showing flashcards for each prepositions to be written by the students.

c. Post-Activities

- 1. The teacher asks the students to make a conclusion about the material learnt
- 2. The teacher gives strengthen and reflection
- 3. The teacher makes a summary / conclusion of the lesson

VII. Teaching Sources

- 1. Asep Gunawan, dkk.2016.When English Rings the Bell.Jakarta:Kemendikbud RI (Halaman 59–95).
- 2. Internet

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau








VIII. Assessment

a. Aspects of Attitude

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

NO	TIME	NAME	NOTES	SIGNATURE

b. Knowledge

Indicators of Competence Achievement	Instrument	Instrument form
3.4.1 Identify sentences and images according to social functions, text structures, and the subtlety of oral and written transactional interaction texts that provide information relevant to the context.	<p>Please, analyze the sentences based on the pictures!</p>  <p>Where is the apple? The apple is on the box</p>  <p>Where is the bird? The bird is in the box</p>  <p>Where is the cat? The cat is under the table</p>  <p>Where is the girl? under the table</p>  <p>Where is the bird? The bird is on the tree</p>	Oral
4.4. Complete written text to state the position of objects or animals	Complete the sentences based on the pictures bellow!	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



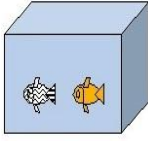
- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

that are around
students in
accordance the
context.



Where is the apple?
The apple is.....the table



Where are the fish?
The fish are.....aquarium



Where is the girl?
The girl is.....the tree



Where is the ball?
The ball is..... the box



Where is the mouse?
The mouse is..... the table

Written

Pekanbaru, October 2018

The teacher of English

Melda Yulia, S.Pd
NIP: 197412202007012007

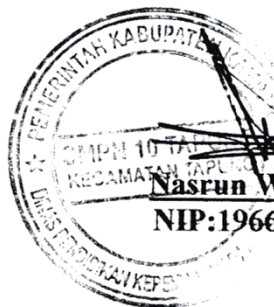
The research,

ILIS
NIM : 11414202886

Knowing,

The Headmaster of SMPN 10 Tapung

UIN SUSKA RIAU



Nasrun Wagiman, S.Pd
NIP: 19661105 199303 1 003

OBSERVATIONAL CHECKLIST

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Meeting : 1

No	Steps in Teaching English Prepositions Using Flashcards	Alternative Answees	
		Yes	No
1.	The teacher introduces the material that will be discussed.	✓	
2.	The teacher shows a flashcard and asks the students some questions to make sure that they know the object, for example, the flashcard shows that there are two books on the table.	✓	
3.	The teacher states one sentence about the picture on the flashcard and repeats it twice while the students listen carefully.	✓	
4.	The teacher asks the whole class to repeat and then asks one of the students (randomly) to repeat the sentence. The purpose of this is to make sure that all students pay attention to the teacher.	✓	
5.	The teacher then shows another flashcard with different picture which tells another preposition, for example, there are two books under the table.	✓	
6.	The teacher continues teaching the prepositions by showing the flashcards and asking the students what the picture tells about.	✓	
7.	The teacher keeps showing flashcards and repeating the word of preposition until the students know the difference among the preposition.	✓	
8.	After that, the teacher starts writing the words of preposition every time she shows the flashcards so that the students will also know how to spell the words.	✓	
9.	The teacher gives some exercises by showing flashcards for each prepositions to be written by the students.	✓	
Total			
Percentage			

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Observer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

OBSERVATIONAL CHECKLIST

Meeting : 2

No	Steps in Teaching English Prepositions Using Flashcards	Alternative Answees	
		Yes	No
1	The teacher introduces the material that will be discussed.	✓	
2	The teacher shows a flashcard and asks the students some questions to make sure that they know the object, for example, the flashcard shows that there are two books on the table.	✓	
3	The teacher states one sentence about the picture on the flashcard and repeats it twice while the students listen carefully.	✓	
4	The teacher asks the whole class to repeat and then asks one of the students (randomly) to repeat the sentence. The purpose of this is to make sure that all students pay attention to the teacher.	✓	
5	The teacher then shows another flashcard with different picture which tells another preposition, for example, there are two books under the table.	✓	
6	The teacher continues teaching the prepositions by showing the flashcards and asking the students what the picture tells about.	✓	
7	The teacher keeps showing flashcards and repeating the word of preposition until the students know the difference among the preposition.	✓	
8	After that, the teacher starts writing the words of preposition every time she shows the flashcards so that the students will also know how to spell the words.	✓	
	The teacher gives some exercises by showing flashcards for each prepositions to be written by the students.	✓	
Total			
Percentage			

Observer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

OBSERVATIONAL CHECKLIST

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Meeting : 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Steps in Teaching English Prepositions Using Flashcards	Alternative Answe	
		Yes	No
1	The teacher introduces the material that will be discussed.	✓	
2	The teacher shows a flashcard and asks the students some questions to make sure that they know the object, for example, the flashcard shows that there are two books on the table.	✓	
3	The teacher states one sentence about the picture on the flashcard and repeats it twice while the students listen carefully.	✓	
4	The teacher asks the whole class to repeat and then asks one of the students (randomly) to repeat the sentence. The purpose of this is to make sure that all students pay attention to the teacher.	✓	
5.	The teacher then shows another flashcard with different picture which tells another preposition, for example, there are two books under the table.	✓	
6.	The teacher continues teaching the prepositions by showing the flashcards and asking the students what the picture tells about.	✓	
7.	The teacher keeps showing flashcards and repeating the word of preposition until the students know the difference among the preposition.	✓	
8	After that, the teacher starts writing the words of preposition every time she shows the flashcards so that the students will also know how to spell the words.	✓	
	The teacher gives some exercises by showing flashcards for each prepositions to be written by the students.	✓	
Total			
Percentage			

UIN SUSKA RIAU

Observer



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

OBSERVATIONAL CHECKLIST

Meeting : A

	Steps in Teaching English Prepositions Using Flashcards	Alternative Answe	
		Yes	No
1	The teacher introduces the material that will be discussed.	✓	
2	The teacher shows a flashcard and asks the students some questions to make sure that they know the object, for example, the flashcard shows that there are two books on the table.	✓	
3	The teacher states one sentence about the picture on the flashcard and repeats it twice while the students listen carefully.	✓	
4	The teacher asks the whole class to repeat and then asks one of the students (randomly) to repeat the sentence. The purpose of this is to make sure that all students pay attention to the teacher.	✓	
5	The teacher then shows another flashcard with different picture which tells another preposition, for example, there are two books under the table.	✓	
6	The teacher continues teaching the prepositions by showing the flashcards and asking the students what the picture tells about.	✓	
7	The teacher keeps showing flashcards and repeating the word of preposition until the students know the difference among the preposition.	✓	
8	After that, the teacher starts writing the words of preposition every time she shows the flashcards so that the students will also know how to spell the words.		✓
	The teacher gives some exercises by showing flashcards for each prepositions to be written by the students.	✓	
Total			
Percentage			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Observer

OBSERVATIONAL CHECKLIST

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Metting : 5

No	Steps in Teaching English Prepositions Using Flashcards	Alternative Answers	
		Yes	No
	The teacher introduces the material that will be discussed.	✓	
	The teacher shows a flashcard and asks the students some questions to make sure that they know the object, for example, the flashcard shows that there are two books on the table.	✓	
	The teacher states one sentence about the picture on the flashcard and repeats it twice while the students listen carefully.	✓	
	The teacher asks the whole class to repeat and then asks one of the students (randomly) to repeat the sentence. The purpose of this is to make sure that all students pay attention to the teacher.	✗	✓
5.	The teacher then shows another flashcard with different picture which tells another preposition, for example, there are two books under the table.	✓	
6.	The teacher continues teaching the prepositions by showing the flashcards and asking the students what the picture tells about.	✓	
7.	The teacher keeps showing flashcards and repeating the word of preposition until the students know the difference among the preposition.		✓
	After that, the teacher starts writing the words of preposition every time she shows the flashcards so that the students will also know how to spell the words.	✓	
	The teacher gives some exercises by showing flashcards for each prepositions to be written by the students.	✓	
Total			
Percentage			

Observer

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

OBSERVATIONAL CHECKLIST

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Meeting : 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Steps in Teaching English Prepositions Using Flashcards	Alternative Answers	
		Yes	No
	The teacher introduces the material that will be discussed.	✓	
	The teacher shows a flashcard and asks the students some questions to make sure that they know the object, for example, the flashcard shows that there are two books on the table.	✓	
	The teacher states one sentence about the picture on the flashcard and repeats it twice while the students listen carefully.	✓	
	The teacher asks the whole class to repeat and then asks one of the students (randomly) to repeat the sentence. The purpose of this is to make sure that all students pay attention to the teacher.	✓	
5.	The teacher then shows another flashcard with different picture which tells another preposition, for example, there are two books under the table.	✓	
6.	The teacher continues teaching the prepositions by showing the flashcards and asking the students what the picture tells about.	✓	
7.	The teacher keeps showing flashcards and repeating the word of preposition until the students know the difference among the preposition.	✓	
	After that, the teacher starts writing the words of preposition every time she shows the flashcards so that the students will also know how to spell the words.	✓	
	The teacher gives some exercises by showing flashcards for each prepositions to be written by the students.		✓
	Total		
	Percentage		

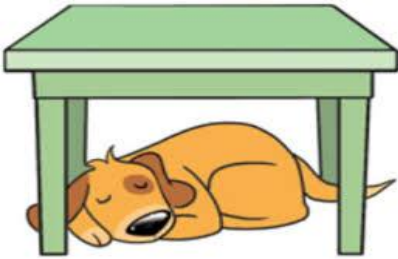
UIN SUSKA RIAU

Observer

RESEARCH INSTRUMENTS

PRE-TEST

Complete the sentences based on the pictures bellow!



Where is the dog?
The dog is.....the table



Where are the children sitting?
.....the apple tree



Where is the cat?
The cat is.....the box

© Hak cipta r

ka Riau

State Islama

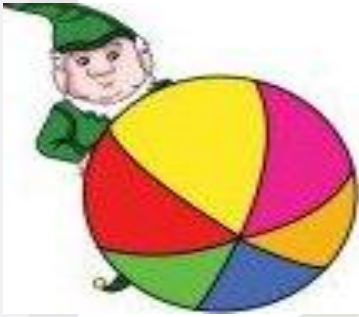
Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Where is the dog?
.....the boy



Where is Bayu?
Bayu is....the ball



Where is the apple?
The apple is.....the table



Where is the boy?
The boy is.....the box

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Answer the questions number 8 to 13 based on the picture below!

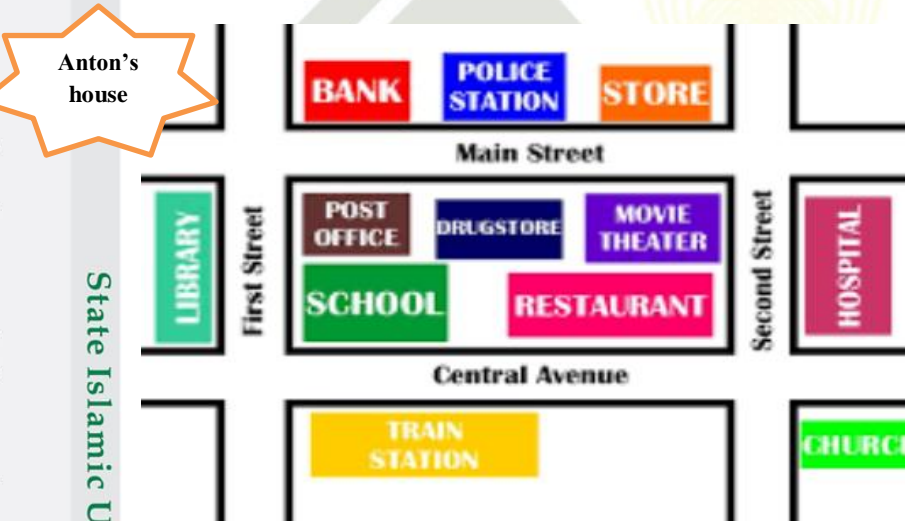


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

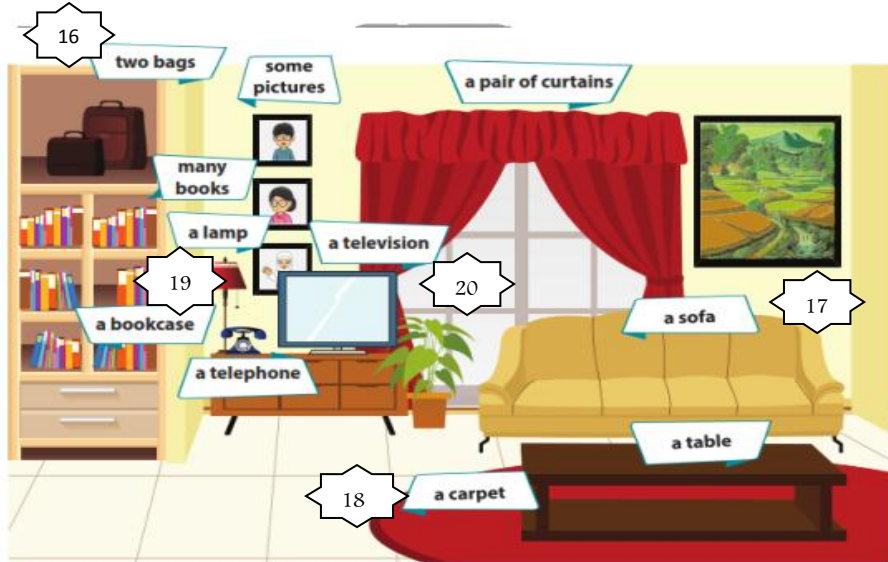
There is a sofa.....(8) my living room. The sofa is.....(9) the carpet. There is a chair.....(10) the table. There are two windows.....(11) the sofa. There is a wardrobe.....(12) the window. There is a lamp.....(13) the wardrobe.

Answer the questions number 14 to 15 based on the picture below!



- 14 Siska : Where is the library?
 Anton : The library is.....from post office and school.
 Siska : Thank you
- 15 Bayu : Where is the movie theater?
 Anton : Movie Theater is . . . from store on main street.
 Bayu : Oh, thank you for halping.

Answer the questions number 16 to 20 based on the picture below!



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

What things are there **in** your living room?

There are two bags and many books.....(16) a bookcase, a pair of curtains and some pictures at the wall, a sofa.....(17) the floor, a carpet.....(18) a table, a lamp and a telephone.....(19) a television and.....(20) a sofa is a window.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



RESEARCH INSTRUMENTS

POST-TEST

Complete the sentences based on the pictures bellow!

1.



Where is the apple?
The apple is.....the table

2.



Where is the cat?
The cat is.....the box

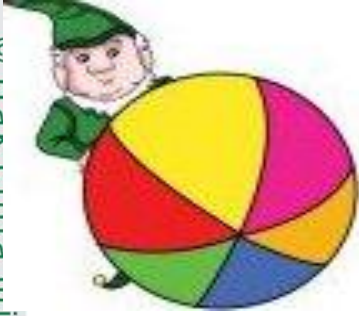
3.



Where is the boy?
The boy is.....the box

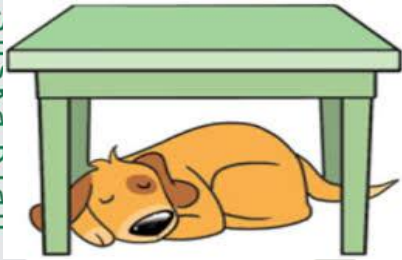
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.



Where is Bayu?
Bayu is....the ball

5.



Where is the dog?
The dog is.....the table

6.



Where is the dog?
.....the boy

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7.

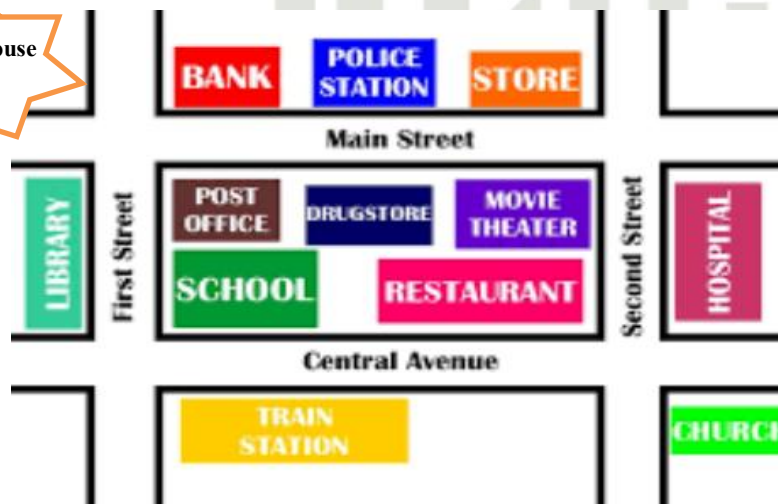
© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Where are the children sitting?
.....the apple tree

Answer the questions number 8 to 9 based on the picture below!

Anton's house

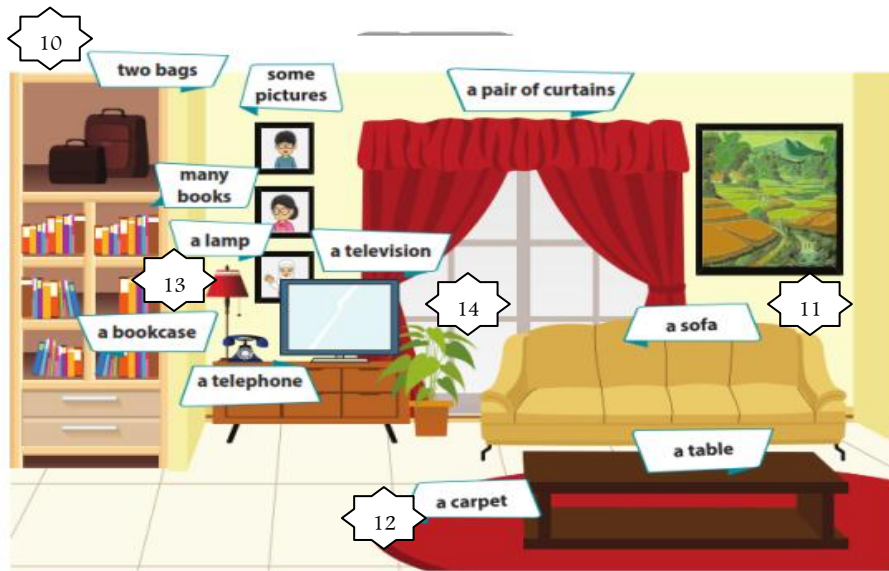


8. Bayu : Where is the movie theater?
Anton : Movie Theater is from store on main street.
Bayu : Oh, thank you for halping.
9. Siska : Where is the library?
Anton : The library is.....from post office and school.
Siska : Thank you

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Answer the questions number 10 to 14 based on the picture below!

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



What things are there **in** your living room?

There are two bags and many books.....(10) a bookcase, a pair of curtains and some pictures at the wall, a sofa.....(11) the floor, a carpet.....(12) a table, a lamp and a telephone.....(13) a television and.....(14) a sofa is a window.

Answer the questions number 15 to 20 based on the picture below!



Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



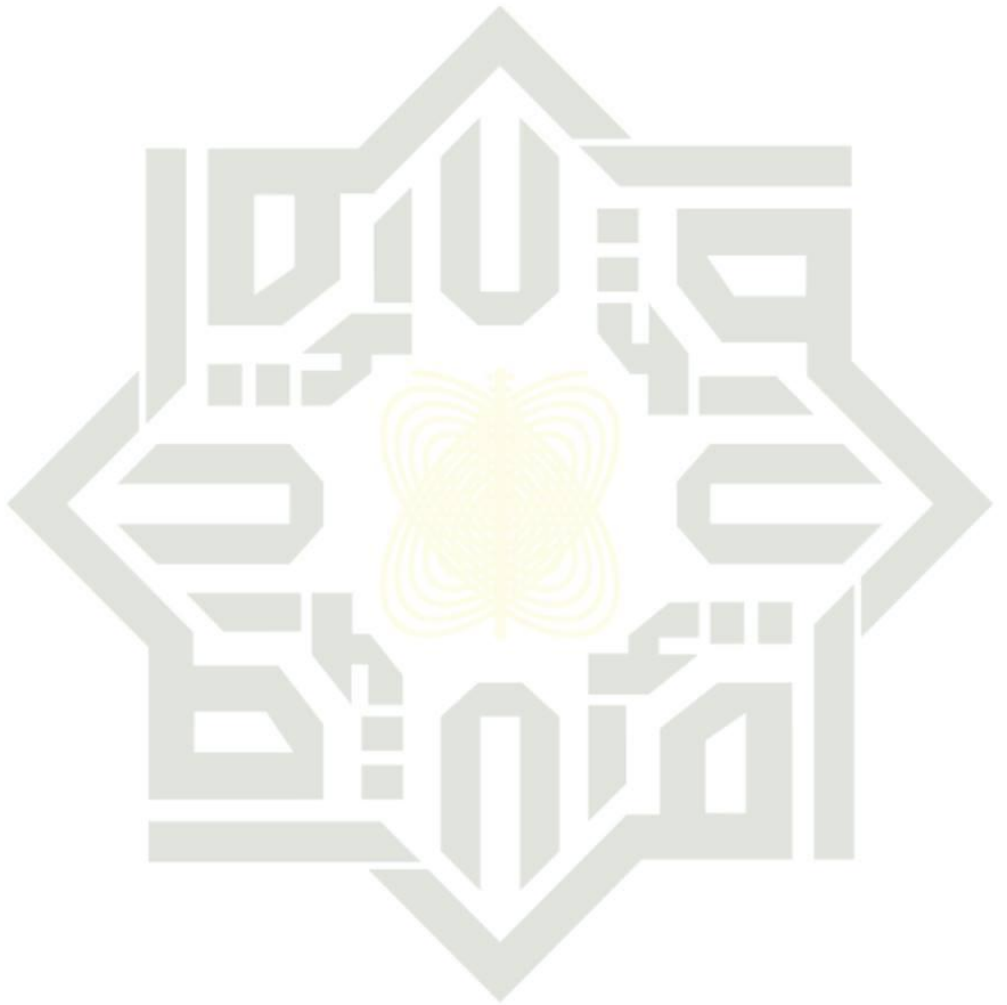
There is a sofa.....(15) my living room. The sofa is.....(16) the carpet. There is a chair.....(17) the table. There are two windows.....(18) the sofa. There is a wardrobe.....(19) the window. There is a lamp.....(20) the wardrobe.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

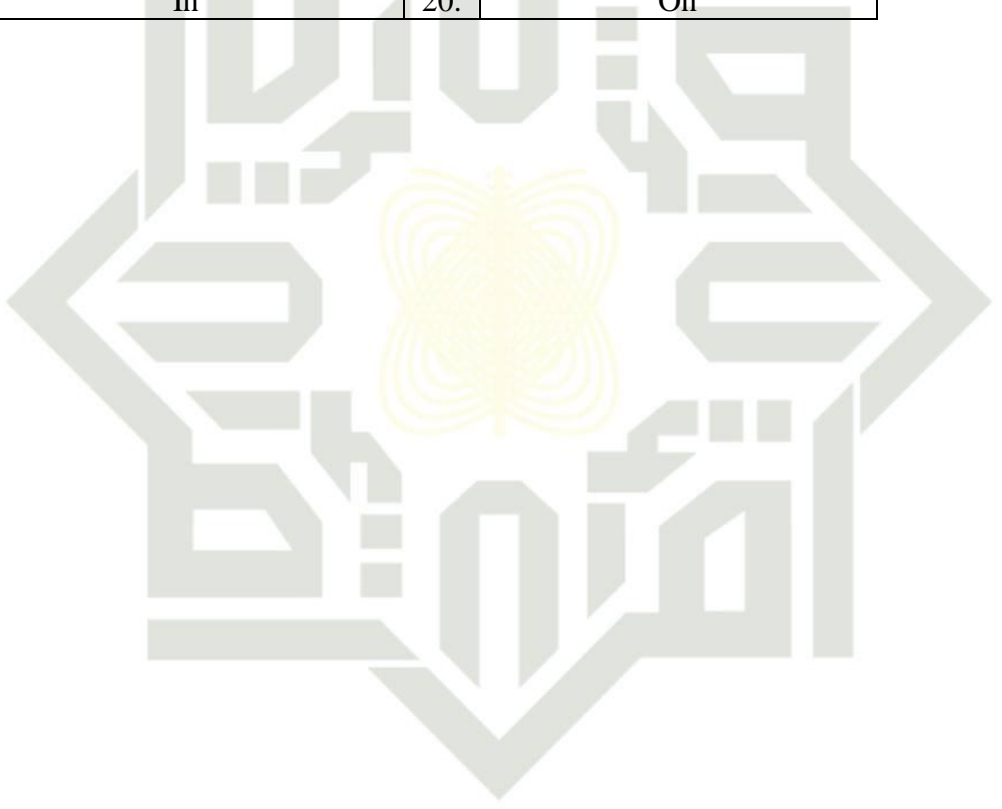
KEY ANSWER OF PRE-TEST

No	Answer	No	Answer
1.	Under	11.	Behind
2.	Under	12.	Beside
3.	Behind	13.	On
4.	Beside	14.	Across
5.	Behind	15.	Across
6.	On	16.	In
7.	In	17.	On
8.	In	18.	Under
9.	On	19.	Beside
10.	Beside	20.	Behind

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEY ANSWER OF POST-TEST

No	Answer	No	Answer
1.	On	11.	On
2.	Behind	12.	Under
3.	In	13.	Beside
4.	Behind	14.	Behind
5.	Under	15.	In
6.	Beside	16.	On
7.	Under	17.	Beside
8.	Across	18.	Behind
9.	Across	19.	Beside
10.	In	20.	On



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PRE-TEST OF CONTROL CLASS

Students	Item Number																				Total	Score
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Student1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	11	55
Student2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	11	55
Student3	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	8	40
Student4	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	8	40
Student5	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	20
Student6	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	10	50
Student7	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	8	40
Student8	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	7	35
Student9	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	8	40
Student10	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	5	25
Student11	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	30
Student12	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	7	35
Student13	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	8	40
Student14	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	8	40
Student15	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	7	35
Student16	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	7	35
Student17	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	9	45
Student18	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	7	35
Student19	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	9	45
Student20	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	6	30
Student21	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	7	35
Student22	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	4	20
Student23	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	6	30
Student24	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	25
Student25	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	20

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

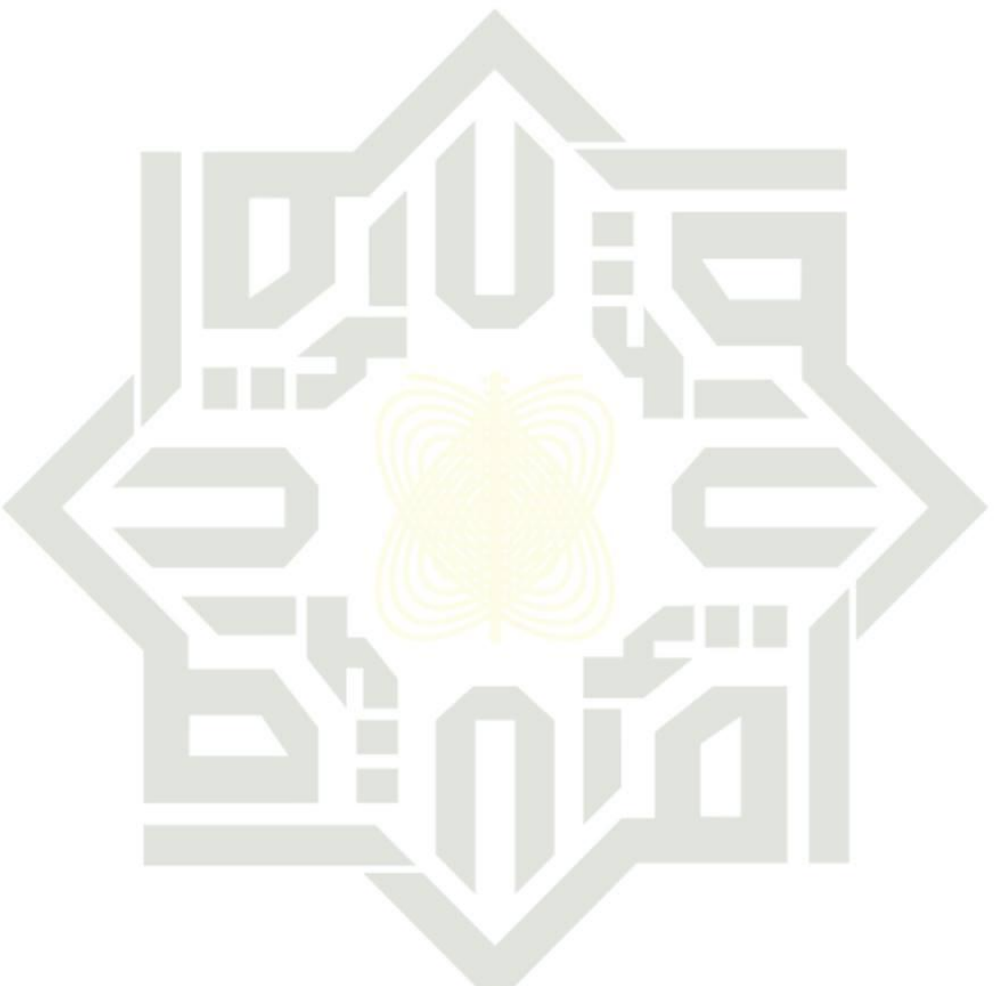
Student26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	5	25
Student27	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	45
Student28	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	15
Student29	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	30

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



POST-TEST OF CONTROL CLASS

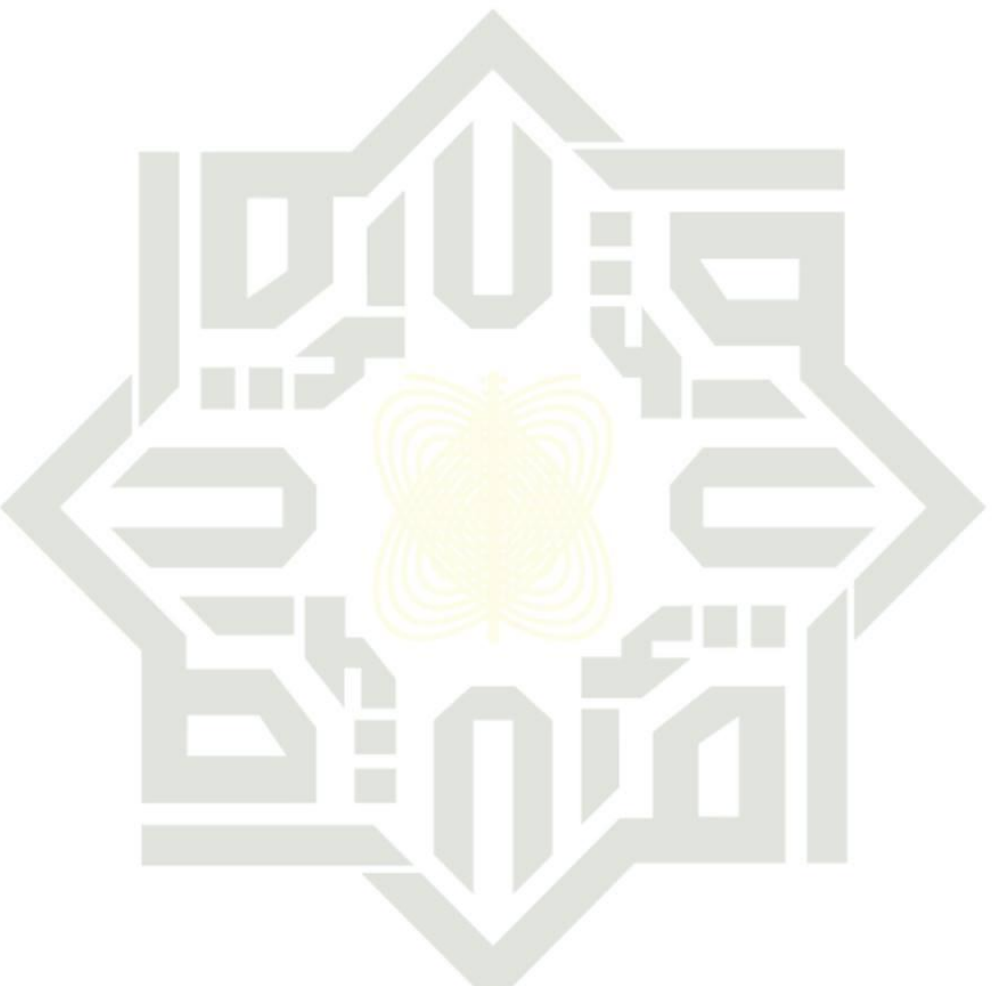
Students	Item Number																				Total	Score
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Student1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	10	50
Student2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	11	55
Student3	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	11	55
Student4	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	12	60
Student5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	40
Student6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	14	70
Student7	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	11	55
Student8	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	8	40
Student9	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	30
Student10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	15	75
Student11	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	70
Student12	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	12	60
Student13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	16	80
Student14	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
Student15	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	13	65
Student16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	11	55
Student17	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	9	45
Student18	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	10	50
Student19	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	13	65
Student20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	15	75
Student21	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	12	60
Student22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	14	70
Student23	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	9	45
Student24	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	10	50
Student25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	16	80

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Harta Riel, Jurnal IJMS (Jurnal Ilmiah Suska Riau)
- Sarak Islamic U
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Student26	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	10	50
Student27	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	10	50
Student28	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	11	55
Student29	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	8	40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



PRE-TEST OF EXPERIMENTAL CLASS

Students	Item Number																				Total	Score
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Student1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	11	55
Student2	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	12	60
Student3	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	10	50
Student4	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	8	40
Student5	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	20
Student6	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	9	45
Student7	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	10	50
Student8	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	7	35
Student9	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	10	50
Student10	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4	20
Student11	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	30
Student12	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	8	40
Student13	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	9	45
Student14	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	9	45
Student15	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	7	35
Student16	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	8	40
Student17	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	11	55
Student18	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	8	40
Student19	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	8	40
Student20	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	6	30
Student21	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	8	40
Student22	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	5	25
Student23	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	5	25
Student24	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	20

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Student25	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	15
Student26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	5	25	
Student27	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	35	
Student28	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	20	
Student29	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	7	35	

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



POST-TEST OF EXPERIMENTAL CLASS

Students	Item Number																				Total	Score
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Student1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12	60
Student2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	11	55
Student3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	55
Student4	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	11	55
Student5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	10	50
Student6	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	10	50
Student7	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	12	60
Student8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	16	80
Student9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	17	85
Student10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	15	75
Student11	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	13	65
Student12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	16	80
Student13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	15	75
Student14	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	14	70
Student15	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	11	55
Student16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	14	70
Student17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	13	65
Student18	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	13	65
Student19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	16	80
Student20	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	14	70
Student21	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	14	70
Student22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	16	80
Student23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	12	60
Student24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	13	65
Student25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	14	70

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

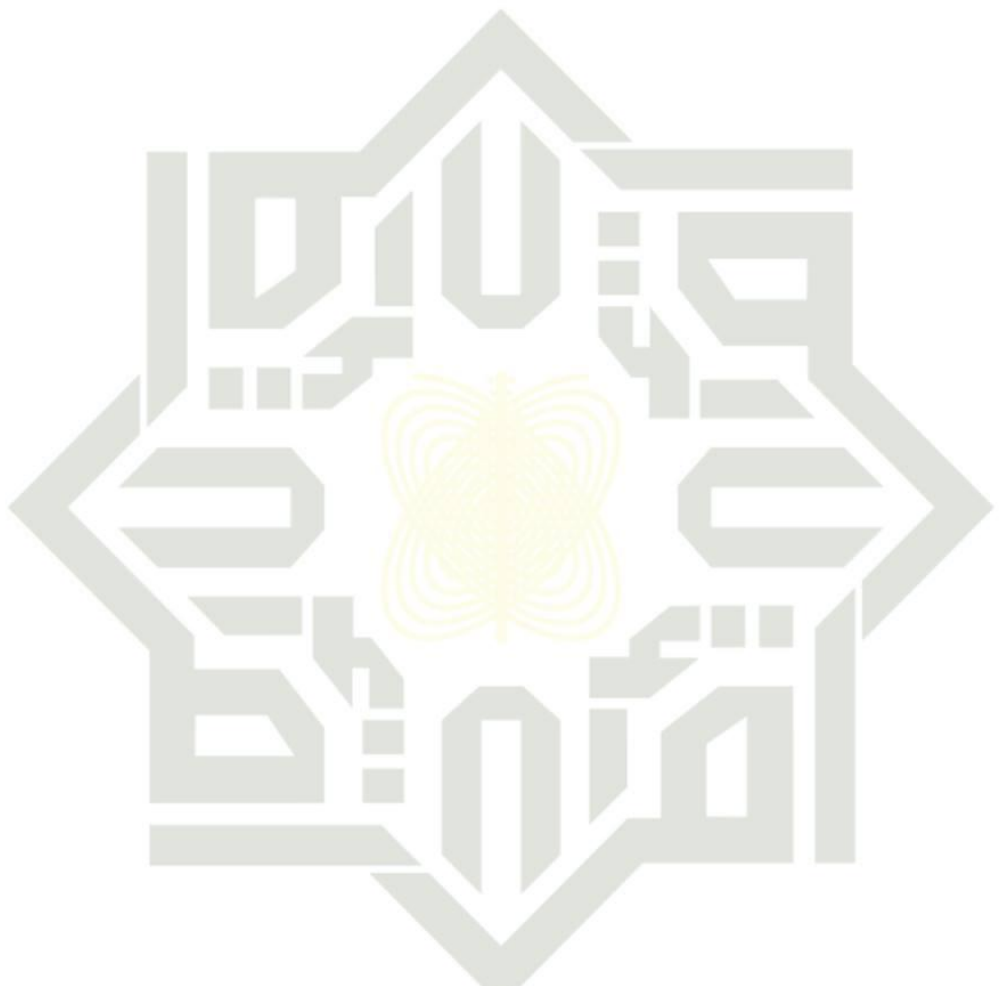
Student26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	13	65
Student27	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	15	75	
Student28	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	12	60	
Student29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	11	55	

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/5209/2018

Pekanbaru, 22 Maret 2018

Biasa

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth. Abdul Hadi, S.Pd, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakaatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ILIS

NIM : 11414202886

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : The Effect of The Flashcards on Students Ability using Preposition (A Quasi Experimental Study at the Second Grade of SMP N 1 Atap Muara Bungkal)

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I



Kasrudi, M.Pd.

NIP. 19671212 199503 1 001

Dilindungi Undang-Undang

Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, penerjemahan, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mbusan

kan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 20293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/11964/2018

Pekanbaru, 18 Juli 2018

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMPN 10 TAPUNG
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ILIS
 NIM : 11414202886
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2018
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
 Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
 NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

Undang-Undang

Diundangi Undang-Undang
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 10 TAPUNG

Jl. Garuda Sakti KM. 7 Desa Karya Indah Kab. Kampar Kode Pos. 28464
e-Mail : smpn10tapung@gmail.com



NSS : 202140640012

No. Surat : 421/SMPN 10 TPG/ 474.

Jenis Surat : Biasa

Isi Surat : **Balasan Surat Izin Melakukan Observasi Pra Riset**

Kepada Yth.
Rektor Universitas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Pekabaru.

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan surat Saudara dengan Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/11964/2018 Perihal Izin Melakukan Observasi Pra Riset Mahasiswa Program Strata Satu (S1) tahun 2018, maka dengan surat ini kami menyatakan **BERSEEDIA** untuk memberikan Izin Melakukan Observasi Pra Riset Mahasiswa Program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang bernama dibawah ini :

Nama	: ILIS
NIM	: 11414202886
Smester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2018.
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris.
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikian surat ini disampaikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.

Walaikumussalam Wr. Wb

Kampar, 24 Juli 2018
Kepala Sekolah



WAGIMAN, S.Pd
NIP. 19661105 199303 1 003

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal ini merupakan bagian dari dokumen resmi yang diterbitkan oleh UIN Suska Riau dan tidak dapat dipertanggungjawabkan oleh pihak lain.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 23293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561547
 Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 08 Agustus 2018 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/12882/2018
 Sifat : Biasa
 Jumlah : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ILIS
 NIM : 11414202886
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2018
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : THE EFFECT OF USING FLASHCARDS IN TEACHING ENGLISH ON STUDENTS' ABILITY IN USING ENGLISH PREPOSITIONS (A QUASI EXPERIMENTAL STUDY AT THE FIRST GRADE OF JUNIOR HIGH SCHOOL 10 TAPUNG)

Lokasi Penelitian : SMPN 10 Tapung
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 Agustus 2018 s.d 19 Oktober 2018)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Rektor
 Kuasa Dekan



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Salinan milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU.
 Email : dpmpstsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/13100
 TENTANG



132010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat penelitian Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/12882/2018 Tanggal 5 Agustus 2018**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- 1. Nama : **ILIS**
- 2. NIM / KTP : **114142028860**
- 3. Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**
- 4. Jenjang : **S1**
- 5. Alamat : **PEKANBARU**
- 6. Judul Penelitian : **THE EFFECT OF USING FLASHCARDS IN TEACHING ENGLISH ON STUDENTS' ABILITY IN USING ENGLISH PREPOSITIONS (A Quasi Experimental Study at the First Grade Of SMP N 10 Tapung)**
- 7. Lokasi Penelitian : **SMP N 10 TAPUNG**

Dengan Ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 20 Agustus 2018



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**
 EVAREFITA, SE, M.Si
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19720628 199703 2 004

UIN SUSKA RIAU

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilindungi Undang-Undang
 Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University
 Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/KKBP/2018/824

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Perencanaan Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON RISET/13100 tanggal 20 Agustus 2018, dengan ini memberi Rekomendasi /izin Penelitian kepada:

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Nama | : ILIS |
| 2. NIM | : 114142028860 |
| 3. Universitas | : UIN SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : Pendidikan Bahasa Inggris |
| 5. Jenjang | : S1 |
| 6. Alamat | : Pekanbaru |
| 7. Judul Penelitian | : THE EFFECT OF USING FLASHCARDS IN TEACHING ENGLISH ON STUDENTS' ABILITY IN USING ENGLISH PREPOSITIONS (A Quasi Experimental Study at the First Grade of SMP N 10 Tapung) |
| 8. Lokasi | : SMP N 10 TAPUNG |

dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian / pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Pra Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 11 Oktober 2018

an. **KEPALA KANTOR KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
 Kas. Kesatuan Bangsa

ONNITA
ONNITA, SE
 Penata Tk. I
 NIP. 196610091988032003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Tapung.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang bersangkutan.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA
SMP NEGERI 10 TAPUNG**

Alamat: Jl. Garuda Sakti Km.7 Desa Karya Indah Kab.Kampar

NSSN : 101400278

NO.HP 0822-6791-1174

Email : smpn10tapung@gmail.com

NSS : 20214064001 2



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421/SMPN 10 TPG/559

Sehubungan dengan surat dari Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Nomor : 070/KKBP/2018/824 tanggal 11 Oktober 2018 dengan ini memberikan keterangan riset kepada :

1. Nama : **ILIS**
2. NIM : **114142028860**
3. Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**
4. Jenjang : **S1 (Strata Satu)**
5. Universitas : **UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**
6. Judul Penelitian : **THE EFFECT OF USING FLASHCARDS IN TEACHING ENGLISH ON STUDENTS' ABILITY IN USING ENGLISH PREPOSITIONS (A Quasi Experimental Study at the First Grade of SMPN 10 Tapung)**
7. Lokasi Penelitian : **SMP NEGERI 10 TAPUNG KABUPATEN KAMPAR**

Telah melaksanakan riset pada tanggal 19 Agustus 2018 Sampai 30 Oktober 2018 di SMP Negeri 10 Tapung guna untuk menyusun Skripsi.

Demikian surat riset/penelitian ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Karya Indah, 7 November 2018
Kepala Sekolah



NASRUN WAGIMAN, S.Pd
NIP. 19661105 199303 1 003

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 211 23

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : ILIS
 Nomor Induk Mahasiswa : 1191202886
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu / 23 Mei 2018
 Judul Proposal Ujian : The effect of Using flashcards in Teaching English on students' Ability in using English Prepositions (A quasi- Experimental study at the first grade of SMP N 1 Tanjung)
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
<u>Nuardi, M.Ed</u>	<u>PENGUJI I</u>		
<u>Rizki Amelia, M.Pd</u>	<u>PENGUJI II</u>		

a.n. Mengetahui
 Dekan
 Wakil Dekan I

Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 23 Mei 2018
 Peserta Ujian Proposal

NIM. 1191202886

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, terjemahan, atau penyediaan bahan referensi untuk keperluan yang wajar UIN Suska Riau.

Salah satu masalah.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL

:	ILIS
:	1114102086
:	Rabu / 23 Mei 2018
:	The effect of using flashcards in teaching English on students' ability in using English prepositions (A quasi experimental study at the first grade of SMP N 10 Tanjung)

URAIAN PERBAIKAN

- please revise numbering system
- revise background of the study
- chapter 2 → add teaching english by using flashcards
- revise operational concept
- revise referensi
- revise research design
- revise population and sample
- revise technique of collecting data

Penguji I

Muwardi, M. Pd

Pekanbaru, 23 Mei 2018

Penguji II

Rizki Arnelia, M. Pd

Note :
Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

Jenis yang dibimbing : skripsi
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 Nama Pembimbing : Abdul Hadi, Pd. M.A.
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
 Nama Mahasiswa : 1115
 Nomor Induk Mahasiswa : 11141202886
 Kegiatan :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk keperluan penulisan karya tulis, penelitian, penerbitan, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	25-7-18	Bimbingan Istisna		
	21-11-18	Konsultasi: Revisi dengan		
	27-11-18	Revisi dengan		

Pekanbaru, 29-11-2018
 Pembimbing,

 Abdul Hadi, PhD
 NIP. 1973 0118200003 407

DOCUMENTATION



- a. Pengumpulan riwaya untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan riway atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan riaya untuk keperluan perolehan, penelitian, purnisan karya rimaia, penyusunan laporan, purnisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





CURRICULUM VITAE

Ilis was born on August 06th 1995 at a small village named Muara Bungkal in the subdistrict of Muara Kelantan of SIAK Regency of Riau. She is the second of two children, born from beloved couple Mr. Ahmad and Mrs. Rodiah. She had finished her study at State Elementary School of 005 Muara Bungkal in 2008. Then, she continued her study at Junior High School Satu Atap Muara Bungkal and finished in 2011. After finishing her study at at Junior High School Satu Atap Muara Bungkal in 2011, she continued her study at Senior High School 01 Sungai Mandau and finished it in 2014. Then in 2014, she entered at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau college and finishing it in 2019, precisely on October 07st 2019.

In finishing her study at the University, to fulfill the requirements for Undergraduate Degree in English Education, she conducted a research from August 2018 by the thesis entitled *“The Effect of Using Flashcards on Students’ Ability in Using Prepositions at the First Grade Students of Junior High School 10 Tapung”*. Then by doing a hard long struggle, her thesis was finally accepted and approved by the final examination committee for the award of Undergraduate Degree of Education. She finish her study about 6 years in 11 semesters with IPK 3.29 and appropriate to get Undergraduate Degree (S.Pd.)

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.