



ABSTRAK

Novita Fitri, (2017): Problematika Penyusunan Program Bimbingan dan Konseling Berbasis Identifikasi Kebutuhan dan Masalah Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Kehutanan Pekanbaru

Tujuan penelitian: (1) Untuk mengetahui problematika penyusunan program BK berbasis IKMS, (2) Faktor penyebab problematika penyusunan program BK berbasis IKMS, (3) Solusi guru BK untuk mengatasi problematika penyusunan program BK berbasis IKMS di SMK Kehutanan Pekanbaru. Data penelitian diperoleh melalui wawancara dan di analisis menggunakan teknik perbandingan tetap. Hasil penelitian menunjukkan: (1) pelaksanaan belum mengikuti langkah-langkah penggunaan instrumen (2) siswa asal-asalan, tidak jujur, malas-malasan asal ceklis dan tidak serius dalam mengisi angket IKMS (3) Pengolahan dan pemaknaan jawaban angket IKMS; Tidak dilaksanakan secara keseluruhan, (4) Guru BK dan seluruh personil sekolah tidak melaksanakan musyawarah terkait penyusunan program BK, (5) Guru BK belum bisa meminimalisir waktu penyusunan Program BK, (6) Instrumen IKMS belum efektif bagi siswa, (7) Belum ada pembaharuan instrumen IKMS. Faktor penyebab problematika penyusunan program BK berbasis IKMS adalah :(1) Siswa; Persepsi negatif siswa, program BK jarang dilaksanakan dan pengalaman buruk siswa terhadap BK, (2) Musyawarah penyusunan program BK; minimnya waktu dan pengetahuan personil sekolah mengenai BK serta latar belakang pendidikan yang berbeda, (3) Waktu; adanya beberapa panggilan saat penyusunan program BK sehingga penyusunan program tertunda, (4) Efektivitas instrumen; siswa tidak mengisi angket IKMS dengan serius dan jujur. Solusi Guru BK dalam mengatasi problematika penyusunan program BK berbasis IKMS: (1) Mengikuti pelatihan penunjang profesi untuk mendapatkan informasi terkait program BK, (2) Menyusun program tambahan yang sesuai dengan kebutuhan siswa, (3) Meminta jam pelajaran tambahan dalam pengisian angket IKMS yang berjumlah 180 pernyataan, (4) Menjelaskan kembali terkait tujuan, fungsi dan kegunaan IKMS terhadap siswa, (5) Berinovasi dalam pelaksanaan layanan, (6) Mencari instrumen lain yang lebih efektif untuk mengatasi masalah dan memenuhi kebutuhan siswa.

Kata Kunci : Problematika, Penyusunan Program BK, IKMS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Novita Fitri, (2017): Problematics of Preparing Guidance and Counseling Program Based on Identification of Student Need and Problem at Vocational High School of Forestry Pekanbaru

This research aimed at knowing (1) problematics of preparing Guidance and Counseling program based on Identification of Student Need and Problem, (2) causative factors, (3) Guidance and Counseling teacher solution in solving problematics of preparing Guidance and Counseling program based on Identification of Student Need and Problem at Vocational High School of Forestry Pekanbaru. The data were elicited through interview and analyzed using Constant comparative technique. Research findings showed that (1) the implementation was not following steps of instrument use, (2) students were careless, dishonest, lazy and unserious in answering Identification of Student Need and Problem questionnaire, (3) management and meanings of questionnaire answer were not totally implemented, (4) Guidance and Counseling teachers and all school personnel did not discuss about preparing the program, (5) Guidance and Counseling teachers could not minimize the time to prepare the program, (6) the instrument of Identification of Student Need and Problem was not yet effective for students, (7) there was not yet the renewal of the instrument. The causative factors were (1) students; their negative perception, rarely implementation of the program, and student bad experience about Guidance and Counseling, (2) discussion of preparing the program; the lack of time and experience of school personnel about Guidance and Counseling, and the difference of background knowledge, (3) time; some calls in the time of preparing the program postponing the program of preparation, (4) Effectivity of the instrument; students did not answer the questionnaire seriously and honestly. Guidance and Counseling teacher solution in solving problematics of preparation were (1) joining the professional training to enrich the information about the program, (2) preparing additional program appropriate with student need, (3) asking additional lesson hours in answering the questionnaire containing 180 questions, (4) retelling the aim, function, and use of Identification of Student Need and Problem for students, (5) innovating the implementation of services, (6) finding more effective instruments to solve the problem and satisfying the student need.

Keywords: Problematics, Preparing Guidance and Counseling Program, Identification of Student Need and Problem

ملخص ملخص

نوفيتا فترى, (٢٠١٧) : مشكلات تصنيف برنامج الاستشارة اعتمادا على تعرف الحوائج ومشكلة التلاميذ في المدرسة الثانوية المهنية الغبائية بباكنبارو

هدف البحث : (١) لمعرفة مشكلات تصنيف برنامج الاستشارة اعتمادا على تعرف الحوائج ومشكلة التلاميذ, (٢) عوامل أسباب مشكلات تصنيف برنامج الاستشارة اعتمادا على تعرف الحوائج ومشكلة التلاميذ, (٣) حلّ مدرّسي الاستشارة للتخلص عن مشكلات تصنيف برنامج الاستشارة اعتمادا على تعرف الحوائج ومشكلة التلاميذ في المدرسة الثانوية المهنية الغبائية بباكنبارو. وبيانات البحث المحصولة عبر المقابلة وتحليلها باستخدام أسلوب مقارنة ثابتة. ونتيجة البحث دالة على مشكلات تصنيف برنامج الاستشارة اعتمادا على تعرف الحوائج ومشكلة التلاميذ هي (١) الأداء لم يتبع بعد على خطوات استخدام الأدوات, (٢) التلاميذ ليسوا مجتهدين, غير صادق, يكسلون لاعطاء علامة صحيحة ولا يحاول على ملء استمارة تعرف الحوائج ومشكلة التلاميذ, (٣) الرعاية والاعطاء لمعان الإجابة من استمارة تعرف الحوائج ومشكلة التلاميذ; لا يؤدي إليها كاملا, (٤) مدرّس الاستشارة وكلّ جانب المدرسة لا يؤدّون إلى التشاور المتعلّق بتصنيف برنامج الاستشارة, (٥) لم يقوم مدرّس الاستشارة بعد بتقليل الأوقات في تصنيف برنامج الاستشارة, (٦) أدوات تعرف الحوائج ومشكلة التلاميذ غير فعّالة للتلاميذ, (٧) لم يجدد بعد لأدوات تعرف الحوائج ومشكلة التلاميذ. وعوامل أسباب مشكلات تصنيف برنامج الاستشارة اعتمادا على تعرف الحوائج ومشكلة التلاميذ هي (١) التلاميذ, مدارك النظر السلي للتلاميذ, غير القيام ببرنامج الاستشارة بمرات والخبرات السيئة للتلاميذ على برنامج الاستشارة, (٢) التشاور لتصنيف برنامج الاستشارة ; بقلة الأوقات والمعرفة من جانب المدرسة بالنسبة إلى برنامج الاستشارة ومع لاخلفية الأكاديمية المختلفة, (٣) الأوقات, ظهور بعض الاستدعاء حين يصنّف برنامج الاستشارة فيكون تصنيف برنامج الاستشارة مؤجّلا, (٤) فعالية الأدوات; لا يملئ التلاميذ استمارة تعرف الحوائج ومشكلة التلاميذ بالاجتهاد والصادق. وحلّ مدرّسي برنامج الاستشارة في التخلص عن مشكلات تصنيف برنامج الاستشارة اعتمادا على تعرف الحوائج ومشكلة التلاميذ, (١) مشاركة التدريب لدعم المهنة لنيل المعلومات المتعلقة ببرنامج الاستشارة, (٢) تصنيف برامج إضافية المطابقة بجوائج التلاميذ, (٣) طلب حصّة الدرس الإضافي في ملء استمارة تعرف الحوائج ومشكلة التلاميذ بالعدد ١٨٠ تصريحا, (٤) التوضيح من جديد المتعلّق بهدف الوظائف والمنفعة لتعرف الحوائج ومشكلة التلاميذ على التلاميذ, (٥) والتجديد في أداء الخدمة, (٦) البحث عن الأدوات الأخرى أكثر الفعّال للتخلص عن المشكلات واستفء حوائج التلاميذ.

الكلمات المفتاحية : مشكلات, تصنيف برنامج الاستشارة, تعرف الحوائج ومشكلة التلاميذ