



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nuril Agri Famela, (2017): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Search Solve Create Share* (SSCS) terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau dari Kemampuan Awal Siswa SMPN 32 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki ada tidaknya perbedaan kemampuan berpikir kreatif matematis antara siswa yang mengikuti model pembelajaran *Search Solve Create Share* (SSCS) dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran langsung jika ditinjau dari kemampuan awal tinggi, sedang, dan rendah pada siswa kelas VIII SMPN 32 Pekanbaru.

Penelitian ini merupakan penelitian *Quasy Eksperimen* yang bertujuan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu dengan cara memberikan perlakuan pada salah satu kelas dan membandingkan hasilnya dengan salah satu kelas yang diberikan perlakuan yang berbeda. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji-t untuk hipotesis 1, uji-t' untuk hipotesis 2 dan 3, serta uji *Mann Whitney U* untuk hipotesis 4, serta anova dua arah untuk hipotesis 5.

Berdasarkan hasil analisis data dapat diambil kesimpulan bahwa: 1) Terdapat perbedaan rata-rata kemampuan berpikir kreatif matematis antara siswa yang menggunakan model pembelajaran SSCS dengan siswa yang menggunakan pembelajaran langsung; 2) Terdapat perbedaan rata-rata kemampuan berpikir kreatif matematis antara siswa yang menggunakan model pembelajaran SSCS dengan siswa yang menggunakan pembelajaran langsung jika ditinjau berdasarkan kemampuan awal tinggi sebesar; 3) Terdapat perbedaan rata-rata kemampuan berpikir kreatif matematis antara siswa yang menggunakan model pembelajaran SSCS dengan siswa yang menggunakan pembelajaran langsung jika ditinjau berdasarkan kemampuan awal sedang; 4) Tidak terdapat peringkat kemampuan berpikir kreatif matematis antara siswa yang menggunakan model pembelajaran SSCS dengan siswa yang menggunakan pembelajaran langsung jika ditinjau berdasarkan kemampuan awal rendah sebesar; 5) Terdapat interaksi antara model pembelajaran SSCS terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa yang ditinjau dari kemampuan awal. Dengan demikian secara umum pembelajaran model SSCS berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis yang ditinjau berdasarkan kemampuan awal siswa SMPN 32 Pekanbaru.

Kata kunci : *Search Solve Create Share*, Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis, Kemampuan Awal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nuril Agri Famela, (2017): The Effect of Using Search Solve Create Share (SSCS) Learning Model toward Student Mathematic Creative Thinking Ability Derived from the Prior Knowledge at State Junior High School 32 Pekanbaru

This research aimed at investigating whether there was or not a difference on mathematic creative thinking ability between students taught by using Search Solve Create Share (SSCS) learning model and those taught by using direct learning model derived from the high, medium, and low prior knowledge at the eighth grade students of state junior high school 32 Pekanbaru. This research was a Quasi Experiment aiming at finding the effect of certain treatment through treating one of classes and comparing the results with the another class treated with the different treatment. To analyze the data, t test was used for the first, second, and third hypotheses, Mann Whitney U was Used the fourth hypothesis, and anova two way was used the fifth hypothesis. Based on the data analysis result, it could be concluded that 1) there was a different mean of mathematic creative thinking ability between students taught by using Search Solve Create Share (SSCS) learning model taught by using direct learning model; 2) there was a different mean of mathematic creative thinking ability between students taught by using Search Solve Create Share (SSCS) learning model and those taught by using direct learning model derived from the high prior knowledge; 3) there was a different mean of mathematic creative thinking ability between students taught by using Search Solve Create Share (SSCS) learning model and those taught by using direct learning model derived from the medium prior knowledge; 4) there was a different mean of mathematic creative thinking ability between students taught by using Search Solve Create Share (SSCS) learning model and those taught by using direct learning model derived from the low prior knowledge; 5) there was an interaction of Search Solve Create Share (SSCS) learning model approach derived from prior knowledge toward student mathematic creative thinking ability. Thus, Search Solve Create Share (SSCS) learning model generally effected student mathematic creative thinking ability derived from the prior knowledge at State Junior High School 32 Pekanbaru.

Keywords: Search Solve Create Share, Mathematic Creative Thinking Ability, Prior Knowledge

ملخص

نوريل اغري فميلا، (2017): تأثير تطبيق نموذج التعلّم *Search Solve Create Share* على قدرة التفكير الإبداعي الوباضي من حيث المعرفة السابقة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية 32 بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى تحقيق ما إذا كان هناك أي ليس هناك اختلاف في القدرة على التفكير الإبداعي الوباضي بين التلاميذ المسجلين في نموذج التعلّم *Search Solve Create Share* مع التلاميذ الذين يتبعون نموذج التعليم المباشر من حيث قدرة المعرفة السابقة عالية ومتوسطة، ومنحفضة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية 32 بكنبارو. هذا البحث هو بحث شبه تجريبي يهدف إلى إيجاد تأثير العلاج المعين عن طريق توفير العلاج في احد الفصل وقارن نتيجته بفصل آخر الذي في معاملة معينة مختلفة. أجري تحليل البيانات باستخدام اختبار (t) لفرضية الأولى، واختبار (t) لفرضية 2 و 3، وكذلك اختبار مان ويتني U لفرضية 4. وبناء على نتائج تحليل البيانات يمكن أن نخلص إلى ما يلي: (1) هناك اختلافات في قدرة متوسطة على التفكير الإبداعي الوباضي بين التلاميذ الذين يستخدمون التعلّم نم وذج *SSCS* مع التلاميذ الذين يستخدمون التعليم المباشر. (2) هناك اختلافات في قدرة متوسطة على التفكير الإبداعي الوباضي بين التلاميذ الذين يستخدمون التعلّم نم وذج *SSCS* مع التلاميذ الذين يستخدمون التعليم المباشر من حيث قدرة عالية. (3) هناك اختلافات في متوسط القدرة على التفكير الإبداعي الوباضي بين التلاميذ الذين يستخدمون التعلّم نم وذج *SSCS* مع التلاميذ الذين يستخدمون التعليم المباشر من حيث المعرفة السابقة. (4) لا يوجد المرتبة قدرات التفكير الإبداعي بين التلاميذ الذين يستخدمون *SSCS* مع التلاميذ الذين يستخدمون التعليم المباشر من حيث المعرفة السابقة منخفضة بحجم 19. ومن هذه تعرف أنّ نموذج التعلّم *SSCS* يتأثر على قدرة التفكير الإبداعي الوباضي من حيث المعرفة السابقة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية 32 بكنبارو

الكلمات الاساسية: *Search Solve Create Share*، القدرة على التفكير الإبداعي الرياضي، المعرفة السابقة