

**PROSIDING**  
**SEMINAR KEBANGSAAN TAMADUN DAN WARISAN ISLAM (TAWIS) 2017**  
**“Merekayasa Kreativiti dan Inovasi”**

**Diterbitkan oleh**

**Institut Islam Hadhari (HADHARI),  
Universiti Kebangsaan Malaysia,  
Selangor, MALAYSIA**

**bersama**

**Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM)  
Jabatan Pengajian Arab dan Tamadun Islam, Fakulti Pengajian Islam, Universiti Kebangsaan  
Malaysia  
Institut Latihan Islam Malaysia (ILIM)  
Yayasan Taqwa Wilayah Persekutuan**

**2017**

## PROSIDING

### SEMINAR KEBANGSAAN TAMADUN DAN WARISAN ISLAM (TAWIS) 2017

#### “Merekayasa Kreativiti dan Inovasi”

© Sekretariat TAWIS 2017,

Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM); Institut Islam Hadhari (HADHARI), Universiti Kebangsaan Malaysia; Jabatan Pengajian Arab dan Tamadun Islam, Fakulti Pengajian Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia; Institut Latihan Islam Malaysia (ILIM); Yayasan Taqwa Wilayah Persekutuan, 2017.

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan menerbit, mengulang cetak, mengeluarkan ulang mana-mana bahagian artikel, ilustrasi, fotografi dan isi kandungan prosiding ini dalam apa jua bentuk dan dengan apa cara jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain yang direka pada masa akan datang sebelum mendapat izin bertulis daripada Sekretariat TAWIS 2017, Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM), Blok A dan B, Kompleks Islam Putrajaya, No 23, Jalan Tunku Abdul Rahman, Presint 3, 62100 Putrajaya, MALAYSIA; Institut Islam Hadhari (HADHARI), Universiti Kebangsaan Malaysia, 43600, UKM Bangi, Selangor, MALAYSIA; Jabatan Pengajian Arab dan Tamadun Islam, Fakulti Pengajian Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia, 43600, UKM Bangi, Selangor, MALAYSIA; Institut Latihan Islam Malaysia (ILIM), Jalan Maktab, Seksyen 12, 43650, Bandar Baru Bangi, Selangor, MALAYSIA; Yayasan Taqwa Wilayah Persekutuan, Tingkat Bawah Lot 1, Bangunan TH, 148, Jalan Ipoh, 51200, Kuala Lumpur, MALAYSIA.

Perpustakaan Negara Malaysia

Data Pengkatalogan-dalam-Penerbitan

Seminar Kebangsaan Tamadun dan Warisan Islam (2017 : Selangor)

PROSIDING SEMINAR KEBANGSAAN TAMADUN DAN WARISAN ISLAM

2017 (TAWIS 2017) : “Tamadun dan Peradaban Islam: Merekayasa

Kreativiti dan Inovasi” / Dianjurkan oleh: Sekretariat TAWIS 2017,

Institut Islam Hadhari (HADHARI), Universiti Kebangsaan Malaysia,

Selangor MALAYSIA, Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM),

Jabatan Pengajian Arab dan Tamadun Islam, Fakulti Pengajian

Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia, Institut Latihan Islam

Malaysia (ILIM), Yayasan Taqwa Wilayah Persekutuan, 14 November

2017, Institut Latihan Islam Malaysia (ILIM) MALAYSIA ; Editor

ROSILAWATI MOHD HANAPI, MASHITOH YAACOB, MOHAMAD SABRI

HARON, A'DAWIYAH ISMAIL, FARIZA MD SHAM, NUR ASILAH KITHURU

MOHAMED, ZUBAIDAH MOHD NASIR, SITI SALWA SALIM, WAN AISHAH

WAN MOHD NOWALID, FARIS HARIYANTO.

ISBN 978-967-15103-2-2

1. Ummah (Islam)--Congresses. 2. Civilization, Islamic--Congresses.

3. Islam and science--Congresses. 4. Islam and state--Congresses.

I. Rosilawati Mohd Hanapi, 1983-. II. Mashitoh Yaacob.

III. Mohamad Sabri Haron. IV. Adawiyah Ismail, 1976-.

V. Fariza Md. Sham. VI. Nur Asilah Kithuru Mohamed.

VII. Zubaidah Mohd Nasir. VII. Siti Salwa Salim.

IX. Wan Aishah Wan Mohd Nowalid. X. Faris Hariyanto. XI. Universiti

Kebangsaan Malaysia. Institut Islam Hadhari (HADHARI).

XII. Jabatan Kemajuan Islam Malaysia. XII. Universiti Kebangsaan

Malaysia. Fakulti Pengajian Islam. Jabatan Pengajian Arab dan Tamadun

Islam. XIV. Institut Latihan Islam Malaysia. XV. Yayasan Taqwa Wilayah

Persekutuan.

XVI. Judul.

297.2709595

ISBN 978-967-15103-2-2



**PROSIDING**  
**SEMINAR KEBANGSAAN TAMADUN DAN WARISAN ISLAM (TAWIS) 2017**  
**“Merekayasa Kreativiti dan Inovasi”**

Dianjurkan oleh:

Sekretariat TAWIS 2017

Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM)

Institut Islam Hadhari (HADHARI),  
Universiti Kebangsaan Malaysia,  
Selangor, MALAYSIA

Jabatan Pengajian Arab dan Tamadun Islam, Fakulti Pengajian Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia

Institut Latihan Islam Malaysia (ILIM)

Yayasan Taqwa Wilayah Persekutuan

14 November 2017

Institut Latihan Islam Malaysia (ILIM)  
MALAYSIA

2017



**EDITOR**

**ROSILAWATI MOHD HANAPI  
MASHITOH YAACOB  
MOHAMAD SABRI HARON  
A'DAWIYAH ISMAIL  
FARIZA MD SHAM  
NUR ASILAH KITHURU MOHAMED  
ZUBAIDAH MOHD NASIR  
SITI SALWA SALIM  
WAN AISHAH WAN MOHD NOWALID  
FARIS HARIYANTO**

## ISI KANDUNGAN

PRAKATA	8
---------	---

### SESI PEMBENTANGAN SELARI 1

NILAI KARAKTER DAN METODE PENDIDIKAN DALAM PENDIDIKAN TASAWUF	9
---	---

*Nurchahaya, Akbarizan, Srimurhayati, Nurrahmi Hayani & Afdhal Rinaldi*

PEMBUDAYAAN PENDIDIKAN ISLAM SEPANJANG HAYAT (PISH) DI KOLEJ KOMUNITI DALAM PERLAKSANAANNYA DI INSTITUT PENDIDIKAN AGAMA	17
--	----

*Mohammad Hafeez Md Ramli, Muhammad Arasz Salleh & Mathayu Abdul Jamai*

PENGARUH HALLYU TERHADAP TINGKAH LAKU REMAJA DI IOI MALL, MALAYSIA	25
--	----

*A'dawiyah Ismail & Al Mujahidah Abu Bakar*

### SESI PEMBENTANGAN SELARI 2

PENGEMBANGAN AGIHAN ZAKAT MENGIKUT MAZHAB SYAFI'I DALAM FATWA NEGERI TERENGGANU	33
---	----

*Wan Zulkifli Wan Hassan, Nazri Muslim, Jamsari Alias, Azizi Umar & Zulkifli Mohamad*

KONSEP REZEKI MENURUT ISLAM DALAM KONTEKS USAHAWAN: KAJIAN PERSEPTIF TAMADUN ISLAM	47
--	----

*Mohamad Sabri Haron & Abdul Qawi Abdul Halim*

PSIKOLOGI CINTA DALAM DRAMA DAN PENGARUHNYA KEPADA TAMADUN ISLAM	61
--	----

*Nur Aina Mohd. Yaakop, Syaidatun Nazirah Abu Zahrin, Fariza Md Sham & Nurul Aiman Mat Abdul*

PEMBINAAN PERADABAN REMAJA MELALUI PENDEKATAN DAKWAH TARGHIB DAN TARHIB	67
---	----

*Nor Azizah Mustapha, Fariza Md Sham & Ahmad Irdha Mokhtar*

KEPERLUAN SABAR SEBAGAI ELEMEN KECERDASAN SPIRITUAL DALAM PEMBENTUKAN PERSONALITI MENURUT PERSPEKTIF HADIS	79
--	----

*Suriani Sudi & Fariza Md Sham*

### SESI PEMBENTANGAN SELARI 3

PERANAN ULAMA DALAM TUNTUTAN KEMERDEKAAN DI KELANTAN <i>Farid Mat Zain, Izziah Suryani Arshad, Azmul Fahimi Kamaruzaman &amp; Mohd Fazmie Deraman</i>	89
WARISAN KETATANEGARAAN MELAYU MENERUSI UNDANG-UNDANG TUBUH KERAJAAN JOHOR 1312 (1895) <i>Hanif Md Lateh@Junid, Izziah Suryani Arshad@Mat Resad &amp; Ahmad Saiful Abdul Manaf</i>	107
CABARAN MEMBINA KEMAJUAN BANGSA DALAM KARYA ABDULLAH ABDUL RAHMAN: MATARAHARI MEMANCAR TARIKH KERAJAAN JEPUN <i>Ermy Azziaty Rozali</i>	117
POLA PENULISAN HADIS ARBA <sup>C</sup> ĪN SEBELUM AL-IMĀM AL-NAWAWĪ <i>Muhammad Hasan Said Iderus, Latifah Abdul Majid, Ahmad Asmadi Sakat &amp; Siti Zahidah Kosran</i>	125
TINJAUAN AWAL ETNIK ROHINGYA DI MALAYSIA <i>Mohd Irfan Mohd Terin &amp; Muhammad Hilmi Jalil</i>	135

### SESI PEMBENTANGAN SELARI 4

INOVASI DAN KECERIAAN DI SURAU-SURAU SEKOLAH MENENGAH KEBANGSAAN (SMK) TERPILIH DI MALAYSIA <i>Abdul Munir Ismail</i>	147
IBADAH DAN TAHAP PENGAMALANNYA TERHADAP PELAJAR POLITEKNIK ZON TENGAH <i>Mohamed Hamdan Abdullah, Fariza Md Sham &amp; A'dawiyah Ismail</i>	173
TAHAP KEPRIHATINAN GURU MENERAPKAN UNSUR TEKNOLOGI MAKLUMAT DAN KOMUNIKASI (TMK) DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN (PdP) BAHASA ARAB BERDASARKAN MODEL CBAM (CONCERN-BASED ADOPTION MODEL) <i>Faizatul Nadia Mohd Tahir &amp; Harun Baharudin</i>	183
KOMUNIKASI SEMUT: ANTARA WAHYU DAN SAINS KEJURUTERAAN <i>Fazida Hanim Hashim &amp; Wan Nasyrudin Wan Abdullah</i>	189

## **PRAKATA**

Assalamualaikum w.b.t

Pertama-tamanya, kami mengucapkan tahniah dan syabas kepada Sekretariat seminar yang berjaya menganjurkan seminar TAWIS 2017 seterusnya berjaya menerbitkan prosiding ini.

Seminar Kebangsaan Tamadun dan Warisan Islam 2017 (TAWIS) 2017 anjuran bersama di antara Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM), Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM) dan Yayasan Taqwa Wilayah Persekutuan. Seminar ini memfokuskan kepada isu-isu semasa dan cabaran yang dihadapi oleh masyarakat dalam membina peradaban Islam melalui pelbagai aspek seperti kebudayaan, pendidikan, hiburan, kesenian, sosial, politik dan lain-lain. Isu-isu dan cabaran ini memerlukan wadah untuk percambahan idea ke arah menangani dan penyelesaian.

Dengan tema “Tamadun dan Peradaban Islam: Merekayasa Kreativiti dan Inovasi” penganjuran TAWIS 2017 mampu memberikan solusi kepada masyarakat tentang pembinaan ketamadunan masyarakat yang berteraskan Islam melalui pembentangan hasil-hasil penyelidikan berkaitan tamadun Islam. Di samping itu, seminar ini menjadi medan dalam kalangan sarjana dan pengkaji dalam bidang Tamadun Islam untuk berkumpul, berbincang dan berkongsi idea-idea baru yang kreatif dan inovatif dalam menghasilkan masyarakat yang mempunyai peradaban yang tinggi.

Dalam pembinaan tamadun masyarakat yang berteraskan Islam, kita menghadapi cabaran terutama dalam mendepani gelombang Revolusi Industri ke 4 yang tidak menjadikan nilai-nilai kemanusiaan sebagai dasarnya. Oleh itu, satu perbincangan dalam konteks ini diharap dapat dirungkai dalam seminar TAWIS 2017 kali ini. Di samping itu juga diharapkan dengan perbincangan ilmiah dapat membantu JAKIM dalam merealisasikan Pelan Strategik JAKIM iaitu Memantapkan Kefahaman dan Penghayatan Islam Secara Syumul bagi Melahirkan Khaira Ummah di samping untuk membina masyarakat yang kukuh akidah dan patuh syariah.

Semoga perbincangan ilmiah dalam prosiding ini menjadi input untuk dimanfaatkan oleh ahli akademik, pelajar dan masyarakat umum.

Editor & Pengerusi Seminar  
Prof Madya Dr Fariza Md Sham  
Amran Awaluddin



♦ Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM) ♦ Institut Islam Hadhari, Universiti Kebangsaan Malaysia ♦  
Jabatan Pengajian Arab dan Tamadun Islam, Fakulti Pengajian Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia ♦  
Institut Latihan Islam Malaysia (ILIM) ♦ Yayasan Taqwa Wilayah Persekutuan

## Prosiding Seminar Kebangsaan Tamadun dan Warisan Islam (TAWIS) 2017 Tamadun dan Peradaban Islam: Merekayasa Kreativiti dan Inovasi

Nilai Karakter dan Metode Pendidikan Karakter dalam Pendidikan Tasawuf

Nurchahaya<sup>b\*</sup>, Akbarizan<sup>a</sup>, Srimurhayati<sup>b</sup>, Nurrahmi Hayani<sup>c</sup>, Afdhal Rinaldi<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Fakultas Syariah dan Hukum, UIN Sultan Syarif Kasim, Pekanbaru 28293, Riau, INDONESIA

<sup>b</sup> Fakultas Tarbiyah dan Pendidikan, UIN Sultan Syarif Kasim, Pekanbaru 28293, Riau, INDONESIA

<sup>c</sup> Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial, UIN Sultan Syarif Kasim, Pekanbaru 28293, Riau, INDONESIA

---

### Abstrak

Tasawuf dikenal sebagai ajaran yang berhasil melahirkan pribadi-pribadi yang berakhlak mulia, berkarakter tinggi. Tasawuf memiliki cara, metode dan materi tersendiri dalam membentuk karakter-karakter yang hebat. Meskipun diakui pula bahwa tasawuf memiliki sisi negative dalam pengembangan intelektual dan kritis. Penulis melihat bahwa banyak ide-ide tasawuf mengenai pendidikan karakter sangat relevan pada zaman sekarang. Penelitian ini membahas permasalahan-permasalahan; apa saja nilai-nilai karakter diajarkan kepada murid dalam tasawuf, dan bagaimana metode pendidikan karakter dalam tasawuf. Penelitian ini masuk dalam *library research*. Oleh karena itu, teknik analisis isi merupakan pilihan yang tepat untuk penelitian ini. Menurut Krippendorff, desain analisis isi secara rinci terdiri dari langkah-langkah; pengumpulan data, pengurangan data, inferensi dan analisis data. Hasil penelitian ini menunjukkan pertama, nilai-nilai afektif pendidikan yang diajarkan dalam tasawuf adalah *mujahadah* (kesungguhan), *khawf* (takut) dan *raja'* (harap), iradah (kemauan), istiqamah (teguh hati) dan sabar, *hurriyah* (bebas) dan ikhlas (tulus), *haya'* (malu), *ghirah* (cemburu), dan *mahabbah* (senang dan suka). Kedua, metode pembelajaran afektif dalam kitab al-Risalah al-Qusyairiyah adalah metode ubudiyah (ibadah), metode tauladan, metode latihan, metode cerita, metode pembiasaan.

---

Kata Kunci: Tasawuf; pendidikan karakter; nilai karakter

© 2017 Diterbitkan oleh HADHARI-UKM.

---

### 1. Pengenalan

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh bahwa bangsa Indonesia berkeinginan untuk membangun pendidikan yang berkarakter. Pendidikan karakter menjadi perhatian utama negara Indonesia, tidak hanya untuk kepentingan individu, akan tetapi demi kepentingan bersama dalam rangka mempersiapkan generasi yang menjadi pewaris

---

\* Pengarang Utama. Alamat e-mel: nurchahaya@uin-suska.ac.id

estafet kepemimpinan di masa akan datang, yang dapat menciptakan kemajuan dan kedamaian dalam masyarakat.

Namun keinginan untuk membangun pendidikan yang berkarakter tersebut belum menampakkan hasilnya sampai saat ini. Hal ini dibuktikan bahwa pendidikan karakter di sekolah selama ini baru menyentuh pada tingkatan pengenalan norma atau nilai-nilai, dan belum pada tingkatan internalisasi dan tindakan nyata dalam kehidupan sehari-hari.

Menurut penulis, karakter sebenarnya telah diajarkan secara sistematis oleh tasawuf. Tasawuf dikenal sebagai ajaran yang berhasil melahirkan pribadi-pribadi yang berakhlak mulia, berkarakter tinggi. Tasawuf memiliki cara, metode dan materi tersendiri dalam membentuk karakter-karakter yang hebat. Meskipun diakui pula bahwa tasawuf memiliki sisi negative dalam pengembangan intelektual dan kritis.

Telah diketahui secara luas, tasawuf memiliki lembaga pendidikan tersendiri dan mengembangkan sistem pendidikan yang khas di mana persoalan spritual mendapat tempat yang dominan. Dalam perkembangan selanjutnya, perkataan tasawuf dapat pula diartikan secara khusus sebagai jalan rohani (*tariqah*) yang menuju kepada pencapaian kesempurnaan moral dan pengetahuan intuitif mengenai Tuhan. Jalan rohani (*tariqah*) ini secara esensial menjadi sebuah metode praktis untuk membimbing seorang salik dengan mengikuti suatu cara berfikir, merasa dan bertindak tertentu (Al-Taftazani 1989).

Pembentukan karakter yang baik merupakan hal yang penting dalam pendidikan. Hal ini sejalan dengan sufisme itu sendiri yang menekankan pentingnya akhlak sebagai dasar karakter. Di sini dikutip kata-kata Ibn Qayyim, yang artinya: “semua mereka yang berbicara tentang ilmu ini (dalam Islam) menetapkan bahwa Tasawuf sama artinya dengan akhlak”. Abu Haffaz al-Haddad, salah seorang sufi awal, seperti yang dikutip oleh al-Taftazani mengatakan “Tasawuf adalah suatu tata kesopanan, setiap waktu, hal dan maqam mempunyai tata kesopanan yang diperlukan”. (Al-Taftazani 1989).

Kualitas individu menurut pendidikan versi tasawuf tidak hanya diukur berdasarkan ilmu pengetahuan saja, tetapi yang paling mendasar adalah karakter yang kuat. “Kita lebih memerlukan sedikit adab daripada sejumlah besar ilmu pengetahuan”. (Al-Taftazani 1989).

Jadi dapat dinyatakan bahwa tasawuf memiliki kontribusi yang sangat kuat untuk membentuk pribadi-pribadi yang berkarakter melalui doktrin dan ajarannya. Doktrin dan ajaran tersebut dikenal dengan *maqam* dan hal.

## **2. Masalah**

Untuk mengarahkan penelitian ini maka penulis membatasi permasalahan-permasalahan pokok sebagai berikut:

- i. Apa saja nilai-nilai karakter diajarkan kepada murid dalam tasawuf?
- ii. Bagaimana metode pendidikan karakter dalam tasawuf?

## **3. Metode**

Objek penelitian ini adalah buku, sedangkan buku tersebut masuk dalam kategori perpustakaan, maka jenis penelitian ini penulis masukkan dalam “*library research*”. Oleh karena itu, teknik analisis isi merupakan pilihan yang tepat untuk penelitian ini. Menurut Krippendorff (Darmiyati Zuchdi 1998) desain analisis isi secara rinci terdiri dari langkah-langkah; pengadaaan data, pengurangan data, inferensi dan analisis data.

### 3.1 Pengumpulan Data

Data dalam penelitian ini diambil dari dokumen historis berupa karya tulis ulama sufi Imam al-Qusyairi dengan kitabnya *al-Risalah al-Qusyairiyyah*, dan literatur-literatur yang ditulis oleh selain ulama sufi tersebut.

### 3.2 Reduksi Data

Data dalam penelitian ini dapat saja muncul berulang-ulang dan banyak. Bila hal ini terjadi, maka perlu reduksi data. Dalam penelitian ini, reduksi data dilakukan dengan menyeleksi, mempertahankan teks-teks yang relevan dalam kitab *al-Risalah* dan mentransformasikan data yang sesuai dengan kriteria permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini.

### 3.3 Inferensi

Inferensi dalam penelitian ini dilakukan dengan mengaplikasikan konstruk analisis yang ada pada teks dalam kitab *al-Risalah* yang peka konteks untuk menghasilkan suatu inferensi yang tepat.

### 3.4 Analisis Data

Goetz dan le Compte mengenalkan sejumlah teknik analisis yaitu induksi analitik, analisis tipologik dan komparatif konstan. (Noeng Muhadjir 1990).

## 4. Pembahasan

### 4.1 Nilai Karakter dalam Tasawuf

Sufisme pada mulanya adalah suatu bentuk pendidikan keagamaan yang bersifat pribadi lalu berkembang menjadi *halaqah* (lingkaran) murid-murid di sekeliling seorang guru yang diakui, kemudian tumbuh lagi menjadi sistem guru *mursyid*, *syekh* dan murid (*salik*). Sistem guru dan murid ini merupakan sekolah-sekolah bebas untuk mendapatkan pelajaran dan bimbingan. Pelajaran dan bimbingan tersebut ditujukan untuk mencapai tingkat tertinggi sebagai manusia yaitu manusia seutuhnya atau dalam istilah tasawuf disebut dengan *al-insan al-kamil*. Indikator-indikator (*ahwal*) dalam *al-insan al-kamil* inilah yang harus dicapai oleh anak didik. Tujuan itu adalah *ma'rifatullah* sebagai penghayatan iman dan taqwa dalam wujud *al-khuluq al-jamil* dan cinta (*mahabbah*) dan rindu (*syauq*) sebagai manifestasi iman dan taqwa. Prinsip asasi *ma'rifah* ini adalah iman dan taqwa. Menurut *al-Risalah*:

قال أحمد بن عاصم الأنطاكي : من كان بالله أعرف كان له أخوف .

Semakin orang mengenal Allah (*ma'rifah*), semakin takut ia pada-Nya.

(al-Qusyairi, tt.: 313)

*Ma'rifah* yang merupakan tujuan murid. Hal ini sejalan dengan Abdur Rasyid ibn Abd al-Aziz (1975) dalam bukunya *al-Tarbiyah al-Islamiyah wa Thuruq Tadrisiha*, yang menukulkan pendapat al-Farabi, Ibn Sina, al-Ghazali dan Ikhwan as-Shafa tentang rumusan tujuan pendidikan Islam. Ia menyimpulkan bahwa tujuan pendidikan Islam adalah *taqarrub* kepada Allah melalui pendidikan akhlak.

Lebih jauh lagi Ali Ashraf (1989) menjelaskan bahwa tujuan pendidikan Islam adalah dengan terwujudnya penyerahan mutlak kepada Allah, pada tingkat individu, masyarakat dan kemanusiaan pada umumnya.

*Ma'rifah*, yang merupakan tingkat penghayatan iman tertinggi menurut tasawuf, dapat merupakan sarana pendidikan dan pembinaan iman kepada Allah yang sangat mantap dan kuat.

*Al-Risalah* menjelaskan tentang taqwa secara tegas dalam satu bab khusus. Di mana seorang *salik* (anak didik) harus mencapai derajat taqwa dalam perjalanan spiritualnya. Taqwa menurutnya bukan diperlihatkan semata-mata pengetahuan seperti pengetahuan para teolog dan filosof, bukan pula semata-mata perasaan jiwa yang menerawang seperti perasaan sufi kebanyakan (seperti yang ingin diubah *al-Risalah*), dan bukan pula hanya semata-mata ketekunan beribadat. Namun lebih jauh dari itu, taqwa dibuktikan dengan tidak menyimpang dari kebenaran, tidak lalai dan tidak pula berlebih-lebihan dan selalu menyebarkan kebenaran dan kebaikan. Taqwa berkaitan dengan jiwa, *al-Risalah* menyatakan:

فإذا جمحت عند ركوب الهوى وجب كبحها بلجام التقوى، وإذا حرنت  
عند القيام بالموافقات يجب سرفها على خلاف الهوى، وإذا ثارت عند غضبها فمن  
الواجب مراعاة حالها،

Manakala jiwa seperti kuda, cenderung kepada hawa nafsu, maka manusia mesti mengendalikannya dengan kesalehan. Manakala jiwa berkeras kepala menolak untuk selaras dengan kehendak Tuhan, maka manusia mesti mengendalikannya supaya menolak hawa nafsunya. Manakala jiwa bangkit memberontak maka manusia mesti mengendalikannya ini. (Al-Qusyairi, tt.: 99). Untuk melihat bagaimana nilai-nilai karakter tersebut dapat dilihat dari Jadual 1:

Jadual 1: Nilai-nilai karakter dalam tasawuf

No	Nilai- nilai Karakter Utama	Sub Nilai-nilai Karakter
1	Ma'rifatullah	'Arif, Ashab Haqq al-Yaqin.
2	<i>Al-Khuluq al-Jamil</i>	<p><i>Al-Khuluq al-Jamil</i> kepada Allah: Mengabdikan kepada Allah dan tidak mempersekutukan-Nya, tunduk dan patuh hanya kepada Allah, berserah diri kepada ketentuan Allah, bersyukur hanya kepada Allah, ikhlas hanya kepada Allah, penuh harap kepada Allah, takut kepada Allah, mohon pertolongan hanya kepada Allah, dan cinta dan rindu kepada Allah.</p> <p><i>Al-Khuluq al-Jamil</i> kepada diri sendiri: Menjaga diri untuk tidak melakukan perbuatan tercela dan merusak diri, memelihara kesucian jiwa.</p> <p><i>Al-Khuluq al-Jamil</i> bagi sesama: Jangan mengganggu orang lain, jangan pernah bertengkar dengan orang lain dan jangan mencari perselisihan, membina persatuan sesama dalam ikatan persaudaraan yang kuat, Memenuhi janji dan menepati sumpah, berlomba dalam kebaikan, menjauhkan diri dari sikap mencela, menghina dan menggunjing.</p> <p><i>Al-Khuluq al-Jamil</i> kepada lingkungan: Memperlakukan binatang dengan baik, tidak menyiksa, menjaga dan memelihara kelestarian alam.</p>

- 3 Cinta (*mahabbah*) dan rindu (*syauq*) sebagai manifestasi iman dan taqwa
  - a. Dengan cinta hati akan mencari Allah dengan rindu dan harap untuk berjumpa dengan Allah, hatinya tak sanggup untuk menahan rindunya bertemu Allah.
  - b. Manakala ia berbicara, dia berbicara dengan perintah Allah dan apa yang dikatakannya adalah dari Allah. Manakala ia bergerak, dia bergerak dengan perintah Allah, dan manakala ia diam, maka diamnya itu adalah bersama Allah. Dia berbuat melalui Allah, dia milik Allah dan dia bersama Allah.
- 4 *Mujahadah* (kesungguhan)

Siapapun yang tidak bersungguh-sungguh pada awal perjalanan spiritualnya tidak akan memperoleh manfaat sedikitpun dari jalannya.
- 5 *Khawf* (takut) dan *raja'* (harap)
  - a. Tanda takut dan harap adalah kepatuhan yang baik kepada Allah.
  - b. Harap dengan kasih Allah, harap dengan pahala dan berharap berjumpa dan bercinta dengan-Nya.
- 6 *Iradah* (kemauan)

Seorang murid tidak akan pernah kendor dalam kemauannya baik siang maupun malam. Dia berjuang keras secara lahiriah, sementara dalam batinnya dia menderita. Dia meninggalkan tempat tidurnya, batinnya sibuk sepanjang waktu, menanggung kesulitan hidup, memikul beban, dia mengembangkan sikap-sikap akhlak yang baik, dia mempraktekkan hidup kepertapaan, memeluk ketakutan dan meninggalkan semua bentuk.
- 7 *Istiqamah* (teguh hati) dan *sabar*
  - a. Keteguhan hati adalah sifat yang akan menyempurnakan akhlak, tanpa keteguhan hati akhlak akan menjadi buruk
  - b. Amal-amal lahiriah mereka tidak tercemari oleh kelelahan
  - c. Tidak ada kata berhenti dalam perjalanan mereka
  - d. *Taqwim*, menyangkut disiplin jiwa. *Iqamah*, berkaitan dengan pendidikan dan latihan hati. *Istiqamah*, berhubungan dengan tindak mendekati batin
  - e. Sabar adalah meminum kepahitan tanpa wajah cemberut
  - f. Sabar adalah tetap tabah dalam menghadapi malapetaka dengan adab yang baik
- 8 *Hurriyah* (bebas) dan *ikhlas* (tulus)
  - a. Bebas dari keterikatan dengan sesama makhluk; kekuasaan makhluk tidak berlaku atas dirinya
  - b. Tak sesuatupun yang memperbudaknya, baik hal-hal duniawi yang bersifat temporal, pencarian hawa nafsu, keinginan, permintaan, niat, kebutuhan maupun kekayaan
  - c. Menjadikan Allah sebagai satu-satunya obyek persembahan.
- 9 *Haya'* (malu)
  - a. Malu yang dikarenakan melakukan pelanggaran.
  - b. Malu karena tidak mampu (merasa kurang).
  - c. Malu karena melihat yang lebih besar (dalam hal ini kebesaran Allah SWT.).
  - d. Malu karena ketinggian budi.
  - e. Malu karena sungkan.
  - f. Malu karena menganggap sesuatu sebagai terlalu remeh untuk diungkapkan.
  - g. Malu karena sifat belas kasih dan ini hanya merupakan malu Tuhan
- 10 *Ghirah* (cemburu)
  - a. Rasa tak suka jika orang lain memiliki sesuatu yang dimiliki olehnya.
  - b. Sikap kompetisi untuk menjadi yang terbaik, saling berlomba dalam berbuat kebaikan, dan persaingan dalam belajar.

11	<i>Mahabbah</i> (senang dan suka)	a. Cinta adalah menghindari kelalaian dalam semua keadaan b. Cinta juga akan tumbuh perjuangan yang intensif (demi kekasih) tanpa harus merasa lelah dan capek
----	-----------------------------------	---

#### 4.2 Metode Pendidikan Karakter

Mengenai metode pendidikan ini dalam tasawuf didasarkan asumsi bahwa tasawuf memiliki jalan rohani (*maqam*). Al-Taftazani menyatakan bahwa jalan rohani itu menjadi sebuah metode praktis untuk membimbing *salik* dengan mengikuti suatu cara berfikir, merasa dan bertindak tertentu (al-Taftazani 1989).

Pada awal pertumbuhannya, tasawuf adalah suatu bentuk pendidikan keagamaan yang bersifat pribadi. Pada mulanya *tariqah* (*maqam*), secara sederhana dalam dunia Islam, berarti metode bertahap dalam kontemplasi dan kesadaran diri sufi. Kemudian tumbuh dari abad ketiga menjadi *halaqah* (lingkaran) murid-murid di sekeliling seorang guru tarekat yang diakui, untuk mendapatkan latihan melalui persekutuan persahabatan. Lalu berkembang lagi (sejak abad ke-6 H) menjadi sistem guru (*mursyid*) dan murid. Setiap tarekat sufi menjadi suatu persaudaraan keagamaan dengan aturan, doa dan dzikirnya sendiri serta adanya pertemuan-pertemuan yang sering dilakukan. Adalah wajar bahwa para *salik* dalam tarekat sufi menerima otoritas dan bimbingan guru-guru mereka yang telah menempuh *maqain-maqam* dalam jalan rohani sufi. Lebih jelas al-Taftazani mengatakan bahwa tarekat-tarekat sufi Islam selalu dan senantiasa merupakan *sekolah-sekolah bebas* untuk mendapatkan pelajaran dan bimbingan akhlak (al-Taftazani 1989).

Dari pernyataan-pernyataan di atas, bila dihubungkan maka jelaslah bahwa tasawuf sebagai lembaga pendidikan memiliki metode pendidikan khas yang cukup menarik untuk dibicarakan. Ada beberapa metode khas yang dapat penulis tarik dari *Al-Risalah*, sebagaimana tergambar dari Jadual 2:

Jadual 2: Metode pendidikan karakter dalam *Kitab Al-Risalah Al-Qusyairiyyah*

No	Metode Utama	Uraian
1	Ibadah	a. Menegakkan tindak tanduk kepatuhan yang sejati, melaksanakannya tanpa batas. b. Menjadi hambanya setiap saat, seperti halnya Dia adalah Tuhanmu setiap saat
2	Tauladan	Akhlak mulia yang diperlihatkan (diteladankan) oleh orang-orang mulia ditengah-tengah orang-orang mulia
3	Latihan	Latihan dalam perjalanan spiritual ini dalam tasawuf disebut dengan <i>riyadhah</i>
4	Cerita	Cerita-cerita saleh adalah salah satu tentara Allah, dan hati murid dikuatkan olehnya
5	Pembiasaan	Tak ada seorang pun bisa mencapai Tuhan kecuali dengan membiasakan diri terus menerus mengingat (zikir) kepada-Nya

#### 5. Kesimpulan dan Cadangan

Doktrin yang ada dalam sufisme sangat mendukung pendalaman rasa beragama (spiritualitas Islam), keyakinan dan mampu memantapkan dan menghidupkan iman dan taqwa. Doktrin-doktrin itu banyak sekali, namun doktrin-doktrin yang berkaitan dengan nilai-nilai afektif pendidikan yang diajarkan dalam kitab *al-Risalah al-Qusyairiyyah* adalah *mujahadah* (kesungguhan), *khawf* (takut) dan *raja'* (harap), *iradah* (kemauan), *istiqamah*

(teguh hati) dan sabar, *hurriyah* (bebas) dan ikhlas (tulus), *haya'* (malu), *ghirah* (cemburu), dan *mahabbah* (senang dan suka).

Tasawuf dapat dikatakan memiliki lembaga pendidikan tersendiri dan mengembangkan sistem pendidikan yang khas, di mana persoalan spiritual mendapatkan tempat yang dominan. Jalan rohani yang dipergunakannya merupakan sebuah *metode pendidikan praktis* yang amat efektif untuk mencapai tujuan. Metode pembelajaran afektif dalam kitab *al-Risalah al-Qusyairiyah* adalah metode ubudiyah (ibadah), metode tauladan, metode latihan, metode cerita, metode pembiasaan.

Adalah merupakan tugas intelektual Islam untuk mengikis sisi-sisi negatif yang terdapat dalam sufisme, karena walau bagaimana pun tasawuf masih atau bahkan sangat dibutuhkan pada zaman sekarang dan masa yang akan datang. Penelitian tentang pemikiran mengenai sufisme dan pendidikan ini belumlah final, ia masih menyisakan bidang-bidang garapan lain. Besar harapan penulis agar penelitian ini dapat dilanjutkan.

## Rujukan

- Ahmad, Zainal Abidin. 1976. *Memperkembangkan dan Mempertahankan Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Abrasyi, M. Athiyah al. 1970. *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*, terj. Bustami A. Gani. Jakarta: Bulan Bintang.
- Ansari, Muhammad Abd. Haqq. 1997. *Merajut Tradisi Syariah dengan Sufisme: Mengkaji Gagasan Mujaddid Syekh Ahmad Sirhindi*. Jakarta: Sri gunting.
- Aresteh, Reza. 1974. *Rumi. The Persian. The Sufi*. London: Routledge and Kegan Paul.
- Effendi, Djohan. 1993. *Sufisme dan Masa Depan Agama*. Jakarta: Pustaka Firdaus.
- Hasan, Chalijah. 1994. *Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan*. Surabaya: Al-Ikhlash.
- Madjid, Nurcholish. 1984. *Khazanah Intelektual Islam*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Muhaimin. 2008. *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muthahari, Murtadha. 1995. Manazil dan Maqamat dalam Irfan. terj. Ibrahim Habsyi. Dalam *Al Hikmah*. No.13. th.1415/1995.
- Nasr, Seyyed Hossein. 1980. *Living Sufism*. London: George Allen & Unwin Ltd.
- Nata, Abuddin. 2009. *Perspektif Islam Tentang Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Nicholson, R.A. 1979. *The Mystic of Islam*. London & Boston: Routledge and Kegan Paul.
- Qusyairy, Abd al-Karim Ibn Hawazin al. *Al-Risalah al-Qusyairiyah*. Kairo: tp, 1330 H.
- Simuh. 1996. *Tasawuf dan Perkembangannya dalam Islam*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sudirman. 1986. *Ilmu Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syaibany, Muhammad al-Toumy al. 1979. *Falsafah Pendidikan Islam*. terj. Hasan Langgulung. Jakarta: Bulan Bintang.
- Tafsir, Ahmad. 1990. *Filsafat Umum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tafsir, Ahmad. 1992. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja RosdaKarya.
- Taftazani, Abu al-Wafa al. 1985. *Sufi dari Zaman ke Zaman*. Bandung: Pustaka.
- Taftazani, Abu al-Wafa al. 1989. *Sumbangan Taswwuf kepada Pendidikan*. Dalam *Medium*. Malaysia: tp, 1989.
- Thoyib, Ruswan dkk.1999. *Pemikiran Pendidikan Islam. Kajian Tokoh Klasik dan Kontemporer*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

