BUKU PANDUAN

AMALAN PENDIDIKAN BERIMPAK TINGGI

(HIGH-IMPACT EDUCATIONAL PRACTICES-HIEPs)

DALAM MATAPELAJARAN PENGAJIAN UMUM

KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

JPT JABATAN PENDIDIKAN TINGGI

KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

Jabatan Pendidikan Tinggi, 2019

Hak cipta terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian daripada bahan cetakan ini atau memindahkannya ke dalam sebarang bentuk melalui sebarang cara, sama ada secara elektronik atau mekanik, termasuk fotokopi, rakaman atau sebarang bentuk penyimpanan maklumat dan sistem menyalin, sebelum mendapat keizinan bertulis daripada Jabatan Pendidikan Tinggi, 2019.

ISBN 978-983-3225-22-4
Jabatan Pendidikan Tinggi
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 9, No.2, Menara 2,
Jalan P5/6, Presint 5
62200 W.P. Putrajaya

Telefon : 03- 8870 6000
Faks : 03- 8870 6849/6850
Web : http://jpt.moe.gov.my

Dokumen ini disediakan sebagai rujukan pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran kursus Matapelajaran Pengajian Umum (MPU) berasaskan Amalan Pendidikan Berimpak Tinggi atau ***High-Impact Educational Practices*** (HIEPs) untuk semua tenaga pengajar MPU di Institusi Pendidikan Tinggi.

Dokumen ini juga adalah merupakan hasil Bengkel *Master Traine*r HIEPs kursus MPU yang telah diadakan bersama wakil Universiti Awam dan Institut Pendidikan Tinggi Swasta di dalam dua siri bengkel iaitu pada Mac dan April 2018 di Kuala Lumpur dan Puchong, Selangor.

Penggunaaan amalan HIEPs di dalam pengajaran dan pembelajaran adalah selari dengan hasrat Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025 (Pendidikan Tinggi), Lonjakan 1 berkaitan pemantapan kurikulum di mana penekanan perlu diberikan oleh IPT di dalam merekabentuk kurikulum yang holistik, bersepadu dan dijajarkan secara konstruktif dengan menekankan penggunaan Amalan Pendidikan Berimpak Tinggi (HIEPs) yang merangkumi kejelasan kognitif dan konsep, kemahiran keusahawanan serta pembelajaran melalui pengalaman dan inovasi.

Sehubungan dengan itu, pelaksanaan HIEPs di dalam kursus-kursus umum di IPT khususnya dapat menyokong usaha Kementerian Pendidikan Malaysia (Pendidikan Tinggi) untuk membangunkan graduan yang holistik, berciri keusahawanan dan seimbang sejajar dengan Falsafah Pendidikan Tinggi Kebangsaan. Graduan tersebut akan mempunyai ilmu yang relevan dan bersesuaian, berakhlak, serta dilengkapi penetapan minda, tingkah laku dan beradab.

Terima kasih diucapkan kepada Fasilitator Bengkel Master Trainer HIEPs kursus MPU dan semua peserta bengkel ini yang telah memberikan kerjasama sewajarnya di dalam penerbitan bahan rujukan ini.

BAHAGIAN PENGURUSAN PEMBANGUNAN AKADEMIK,
JABATAN PENDIDIKAN TINGGI

KANDUNGAN

M/S

1 PENGENALAN KAEDAH HIEPs ---------- 4

2 HIEPs DI DALAM KURSUS MATAPELAJARAN PENGAJIAN UMUM (MPU) DAN CONTOH PELAKSANAAN

2.1 KURSUS TAMADUN ISLAM DAN TAMADUN ASIA ---------- 11

2.2 KURSUS HUBUNGAN ETNIK ---------- 21

2.3 KURSUS PENGAJIAN MALAYSIA ---------- 31

2.4 KURSUS BAHASA MELAYU KOMUNIKASI ---------- 41

2.5 KURSUS KELOMPOK U2 ---------- 47

2.6 KURSUS KELOMPOK U3 ---------- 68

2.7 KURSUS KELOMPOK U4 ---------- 88

3 RUJUKAN ---------- 101

1 PENGENALAN KAEDAH HIEPs

Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015 - 2025 (Pendidikan Tinggi): Pelan Tindakan Pelaksanaan Inisiatif untuk Lonjakan 1

	Fasa 1 (2015)	Fasa 2 (2016-2020)	Fasa 3 (2021-2025)
Strategi A A Membangunkan kurikulum holistik dan bersepadu	▪ Memperkenalkan Amalan Pendidikan Berimpak Tinggi (HIEPs), pembelajaran berdasarkan pengalaman dan penerapan sikap keusahawanan di IPT awam dan swasta ▪ Mempelopori pembangunan kaedah penilaian bersepadu yang dimulakan oleh IPT perintis	▪ Memperkenalkan program 3+1 atau 2+2 dengan mengambil kira pembelajaran luar kampus atau berasaskan industri ▪ Melancarkan dan menerapkan sistem penilaian bersepadu ▪ Menyokong IPT dalam mempergiat usaha untuk jaringan industri dan komuniti ▪ Membantu IPT dalam mengukuhkan rangka kerja MPU, dengan melibatkan kursus umum merentas kurikulum ▪ Menggalakkan pengukuhan program keusahawanan, terutamanya komponen praktikal	▪ Menambah baik rangka kerja penilaian bersepadu merentas semua IPT awam dan swasta ▪ Mengkaji semula dan menyemak garis panduan untuk menggalakkan dan memudahkan penggabungan kemahiran abad ke-21 ke dalam kurikulum IPT ▪ Menyokong IPT dalam membangunkan kurikulum bersepadu

Merujuk kepada Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015 - 2025 (Pendidikan Tinggi), di bawah Lonjakan 1, pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran kursus-kursus Matapelajaran Pengajian Umum (MPU) perlu dimantapkan melalui kaedah HIEPs dalam menyokong IPT untuk membentuk suatu kurikulum yang bersepadu.

Inisiatif ini diletakkan di bawah Strategi A, Lonjakan 1 bagi membentuk graduan IPT yang holistik, seimbang dan berciri keusahawanan, selaras dengan hasrat Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Di samping itu, pengukuran pencapaian pelajar untuk kursus-kursus MPU perlu dipastikan mematuhi prinsip penjajaran konstruktif sama ada dalam konteks penyampaian mahupun pentaksirannya.

Takrif dan Ciri-ciri HIEPs

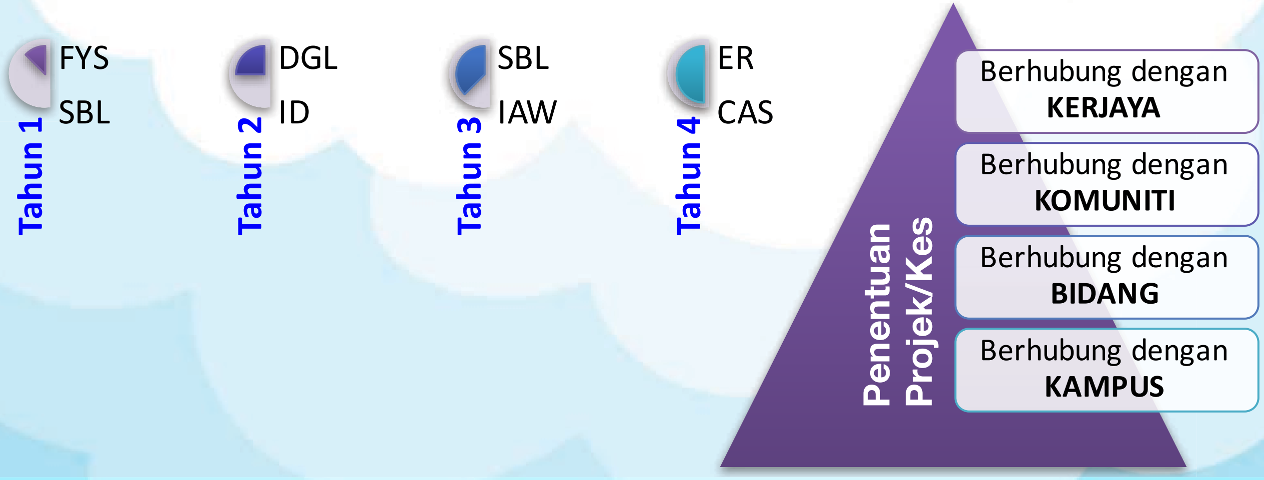
Amalan pendidikan berimpak tinggi (HIEPs) adalah merujuk kepada strategi, teknik dan reka bentuk pengajaran dan pembelajaran berkesan bagi pelajar pelbagai latar belakang. Pembelajaran melalui kaedah ini terbukti amat bermanfaat kerana ia dapat meningkatkan keterlibatan pelajar dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran kursus seperti kursus MPU.
Ciri-ciri HIEPs yang menyebabkan ia sesuai untuk penyampaian MPU:

Pengetahuan Tentang Budaya dan Dunia Fizikal atau Sebenar	• Fokus kepada keterlibatan pelajar dalam mengupas isu-isu besar, meruncing dan bersifat kontemporari
Kemahiran Intelektual dan Praktikal	• Merentas kurikulum secara berperingkat melalui pengendalian projek atau kes yang mencabar dan penggunaan standard pentaksiran berasaskan prestasi
Tanggungjawab Kendiri dan Sosial	• Disangkutkan dengan penyertaan aktif dalam komuniti yang yang penuh dengan kepelbagaian dan cabaran dunia nyata
Pembelajaran Bersepadu dan Gunaan	• Diserlahkan melalui pengunaan pengetahuan dan kemahiran serta ciri-ciri kebertanggungjawaban dalam menyelesaikan masalah kompleks dan situasi baharu

Senarai Kaedah HIEPs yang Sesuai untuk Penyampaian Kursus MPU

- **Pengalaman/Seminar Tahun Satu/** *First Year Seminar/Experiences* (FYS)
- **Tugasan dan Projek Kolaboratif/** *Collaborative Assignment and projects* (CAS)
- **Pembelajaran Berasaskan Khidmat/ Komuniti/** *Service/Community Based Learning* (SBL)
- **Pembelajaran bercirikan Kepelbagaian/ Global** *Diversity/Global Learning* (DGL)
- **Penyelidikan Empirik/** *Empirical Research* (ER)
- **Penulisan Akademik Intensif /** *Intensive Academic Writing* (IAW)
- **Pentaksiran Berpendekatan Antara Bidang/** *Interdisciplinary Approach to Assessment* (ID)

Contoh Mekanisme dan Garis Masa Pelaksanaan



Pemetaan untuk Penjajaran Kursus dengan Domain KKM (edisi pertama 2007)

- ● Pemetaan dominan dengan sebahagian besar hasil pembelajaran kursus dan jumlah pemberat maksimum
- ○ Pemetaan kurang dominan dengan satu atau beberapa hasil pembelajaran kursus

No.	Kursus/contoh kursus seperti di dalam buku Garis Panduan Matapelajaran Pengajian Umum (MPU) Edisi Kedua	KKM3 Kemahiran dan Tanggung-jawab Sosial	KKM4 Nilai, Sikap dan Profesio-nalisme	KKM5 Komunkasi, Kepimpinan dan Kerja Berpasukan	KKM7 Kemahiran Pengurusan Maklumat dan Pembelajaran Sepanjang Hayat	KKM8 Kemahiran Mengurus dan Keusaha-wanan
1.	U1: Tamadun Islam & Tamadun Asia	○	●			
2.	U1: Hubungan Etnik	●	○			
3.	U1: Pengajian Malaysia 1/2/3	●	○	○		
4.	U1: Bahasa Melayu Komunikasi 1/2	○		●		
5.	U1: Bahasa Kebangsaan A			●		
6.	U2: Kemahiran Kepimpinan	○		●		
7.	U2: Asas Keusahawanan				○	●
8.	U3: Pengajian Islam	●	●			
9.	U4: Keterlibatan Komuniti	●	○	○		
10.	U4: Inovasi dalam Ketenteraan	○	●	○		
13.	U4: Sukan Badminton	●	○		○	

Penggunaan Kaedah HIEPs dalam Kursus TITAS (3 Kredit)

Bil.	Hasil Pembelajaran Kursus (HPK)	DHP KKM	Kaedah Penyampaian	Komponen/Kaedah Pentaksiran			Beban Pembelajaran Pelajar (SLT)
				Pentaksiran bertulis (peperiksaan/ ujian/ulasan/ folio)	Kuiz/ MOOC/ Atas talian	Tugasan berkumpulan (report/ulasan / pembentangan/video & refleksi)	
1	Menghuraikan peranan nilai ketamadunan dalam pembentukan sistem nilai masyarakat Malaysia	KKM4	Kuliah interaktif, e-pembelajaran dan aktiviti dalam kumpulan	15%	10%		30 jam
2	Mempamerkan kebolehan komunikasi sosial dalam kepelbagaian landskap budaya	KKM3	Kuliah interaktif, e-pembelajaran dan aktiviti dalam kumpulan			30%	35 jam
3	Membahaskan elemen ketamadunan dengan isu kemasyarakatan semasa	KKM4	Kuliah interaktif, e-pembelajaran dan aktiviti dalam kumpulan	15%		30%	55 jam
JUMLAH				**30%**	**10%**	**60%**	**120 jam**

Boleh disampaikan melalui kaedah HIEPs

Mekanisme Pelaksanaan Kaedah HIEPs di dalam Program

No.	Kaedah HIEPs	Diterapkan dalam kursus	Penyepaduan beberapa kursus dalam program	Ditawarkan dalam bentuk kursus berasingan	Ditawarkan dalam bentuk kursus ko-kurikulum
1.	FYS: Pengalaman / Seminar Tahun Satu	●		●	
2.	ER: Penyelidikan Empirik	●		●	
3.	CAS: Tugasan dan Projek Kolaboratif	●		●	
4.	SBL: Pembelajaran Berasaskan Khidmat / Komuniti	●		●	
5.	DGL: Pembelajaran Berciri Kepelbagaian / Global	●		●	●
6.	IAW: Penulisan Akademik Intensif	●	●		
7.	ID: Pentaksiran Berpendekatan Antara Bidang			●	

2.1 PANDUAN HIEPs MPU BAGI KURSUS TAMADUN ISLAM DAN TAMADUN ASIA (TITAS)

Pengenalan

HIEPs adalah amalan pendidikan berimpak tinggi yang berupaya meningkatkan penglibatan pelajar dari segi tingkah laku, emosi dan kognitif, bersifat integratif dan connected. Hasil pembelajaran kursus TITAS ini yang pelbagai dan memberi impak kepada gred, kecekalan, kepuasan dan penyempurnaan pengajian.

Kursus TITAS merupakan kelompok U1 yang menekankan aspek penghayatan, falsafah, nilai dan sejarah. Di samping itu, kursus ini bertujuan meningkatkan tahap nilai, sikap dan profesionalisme (KKM4), kemahiran dan tanggungjawab sosial (KKM3) serta memenuhi hasil pembelajaran kursus ini.

Kaedah HIEPs

Antara kaedah HIEPs yang boleh digunakan adalah seperti berikut:

- **Pengalaman/Seminar Tahun Satu (FYS)** - Kaedah pelaksanaan seperti seminar / pameran reka cipta dan inovasi / pembentangan poster, *inter faith dialogue*.

- **Tugasan dan Projek Kolaboratif (CAS)** - Kaedah pelaksanaan seperti kajian kes, pembelajaran berasaskan masalah (PBL), eksperimen sosial, lawatan ilmiah dan kajian lapangan.

- **Pembelajaran Berciri Kepelbagaian/Global (DGL)** - Pembelajaran atas talian bersama pelajar, pensyarah dan tokoh dalam/luar negara melalui platform MOOC, *Google Groups, Skype, Face Time* dan lain-lain.

- **Pembelajaran Berasaskan Khidmat/Komuniti (SBL)** - Projek gotong-royong, menyantuni gelandangan, kerja amal di rumah anak yatim, rumah warga tua, hospital dan badan kebajikan yang lain.

Justifikasi Pemilihan

Pengalaman/Seminar Tahun Satu (FYS)

- Pelajar dapat mempamerkan 'komunikasi sosial' dan dapat menghubung kait elemen ketamadunan dengan isu kemasyarakatan semasa.

Tugasan dan Projek Kolaboratif (CAS)

- Pelajar dapat berinteraksi dengan komuniti luar dalam membina kesedaran mereka terhadap dunia luar seperti aktiviti kajian kes, pembelajaran berasaskan masalah (PBL), eksperimen sosial dan kajian lapangan bagi memenuhi HPK2 iaitu mencapai atribut 'komunikasi sosial' dan 'tanggungjawab sosial' dan HPK 3 yang menekankan atribut "nilai dan sikap".

Pembelajaran Berciri Kepelbagaian/Global (DGL)

- Pelajar dapat melibatkan diri dalam aktiviti perbincangan berkaitan isu – isu peradaban daripada pelbagai perspektif agama, nilai dan budaya.

- Elemen global boleh disuntik melalui pembelajaran atas talian bersama pelajar, pensyarah dan tokoh-tokoh dalam/luar negara melalui platform MOOC, *Google Groups, Skype*, *FaceTime* dan lain-lain.

Pembelajaran Berasaskan Khidmat/Komuniti (SBL)

- Pelajar dapat belajar elemen ketamadunan dan kebudayaan (seperti adat resam, pantang larang, bahasa, kesenian dan nilai-nilai murni) menerusi pengalaman sebenar bagi disesuaikan dengan Kerangka Kelayakan Malaysia kursus TITAS. Pada masa yang dapat menggalakkan sikap prihatin dan sedar terhadap persekitaran luar dan mengaplikasikannya dalam kehidupan.

Contoh Aplikasi HIEPs Dalam MPU

i. **Pengalaman/Seminar Tahun Satu**

Pelajar melawat pusat persatuan/kelab pelajar dalam kampus. Pelajar dikehendaki berkongsi pengalaman yang telah dilalui melalui pembentangan bersama rakan. Pelajar juga dikehendaki membuat laporan berkaitan dengan senarai tanggungjawab yang telah diamanahkan bagi menyempurnakan tugasan. Aktiviti ini menggabungkan elemen komunikasi sosial dan tanggungjawab sosial.

ii. **Pembelajaran Berasaskan Khidmat/Komuniti**

Keterlibatan pelajar bersama komuniti kampus contohnya membuat aktiviti gotong royong, derma darah, ziarah, bantuan banjir dan sebagainya. Pelajar akan membentangkan pengalaman tersebut untuk dikongsikan bersama rakan. Pelajar juga akan membuat laporan senarai tanggungjawab yang telah diamanahkan. Aktiviti ini menggabungkan elemen komunikasi sosial dan tanggungjawab sosial.

iii. **Tugasan dan Projek Kolaboratif**

Penyelesaian tugasan/projek bagi kaedah ini perlu melibatkan kumpulan pelajar yang terdiri daripada pelbagai ilmu/disiplin/fakulti.

Contohnya : penyelesaian isu pencemaran alam sekitar dari pelbagai disiplin ilmu (pengurusan, agama, falsafah, sains dan ekonomi).

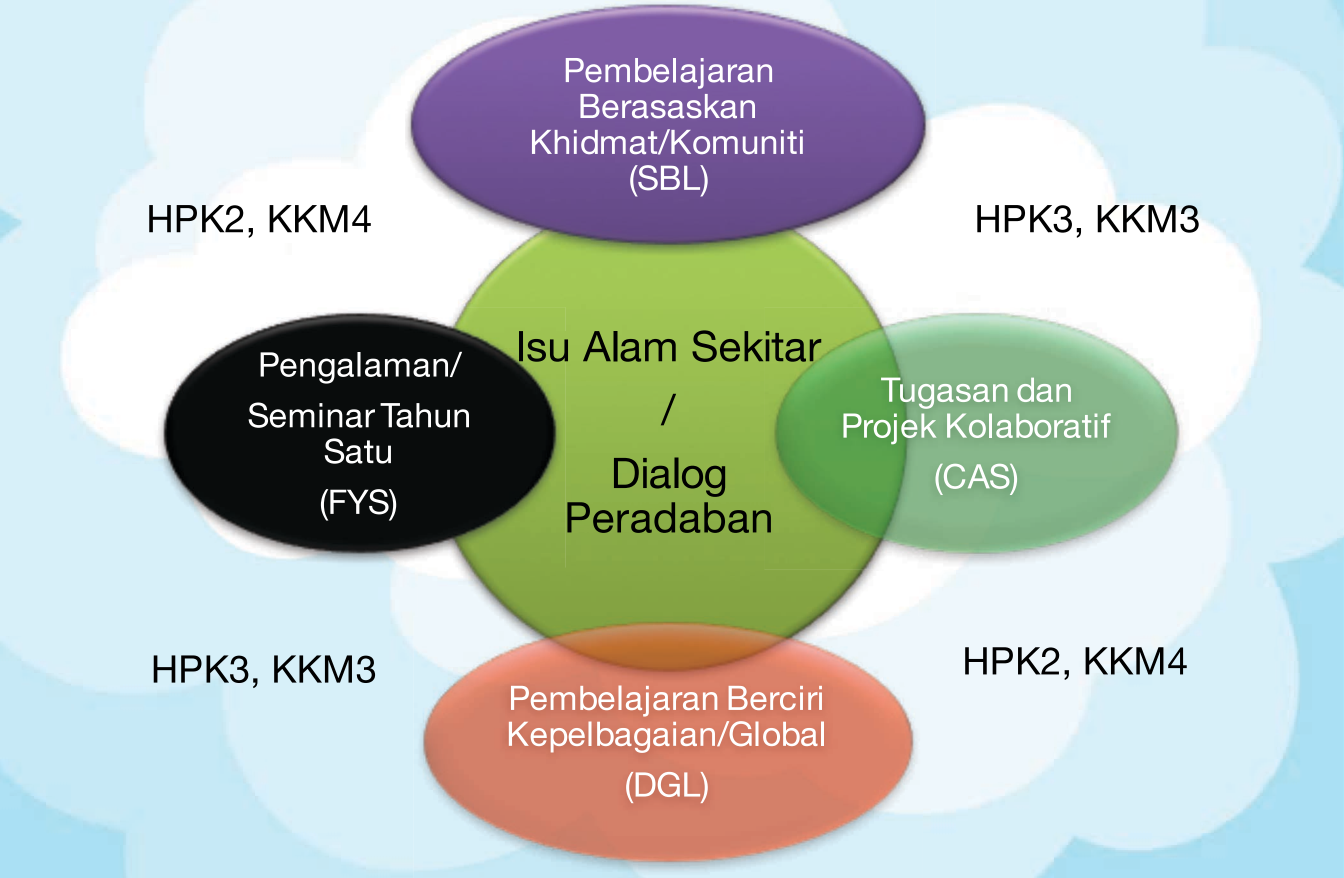
iv. **Pembelajaran Berciri Kepelbagaian/Global**

Pelajar melibatkan diri dalam aktiviti perbincangan isu peradaban dari pelbagai perspektif (Islam/Barat/Melayu/Cina dan India).

Elemen global boleh disuntik melalui pembelajaran atas talian bersama pelajar luar negara, contohnya melalui kursus terbuka dalam talian (MOOC).

Penyampaian dan Pentaksiran HIEPs Bersepadu

Kaedah bersepadu yang menggabungkan beberapa kaedah HIEPs juga boleh diaplikasikan dalam pengajaran dan pembelajaran kursus TITAS.



PEMETAAN KEPADA PENTAKSIRAN

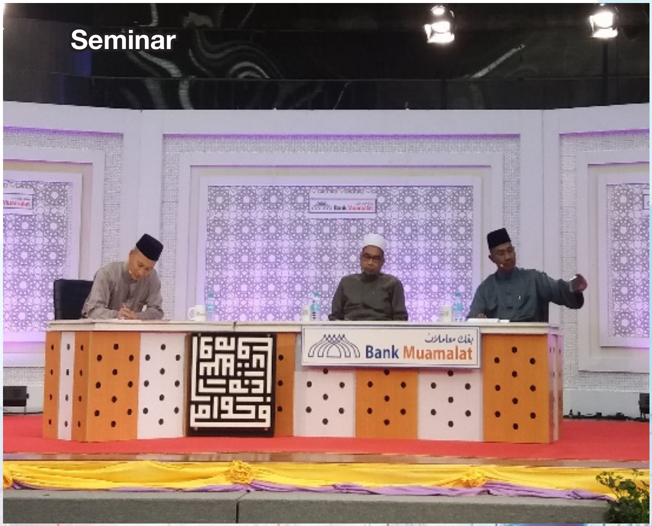
HPK	DHP KKM	KOMPONEN / KAEDAH PENTAKSIRAN	BEBAN PEMBELAJARAN
2. Mempamerkan kebolehan komunikasi sosial dalam kepelbagaian landskap budaya	KKM 3 (kemahiran dan tanggungjawab sosial) • dinilai melalui aktiviti pembentangan dan laporan (berasaskan rubrik)	• Pembentangan: • *Role play,* video, poster, produk, dll • Cadangan pemberat: 30%	25 jam
3. Menghubung kait elemen ketamadunan dengan isu kemsyarakatan semasa	KKM 4 (nilai, sikap dan profesionalisme) • dinilai melalui aktiviti pembentangan dan laporan (berasaskan rubrik)	• Pembentangan dan Laporan Bertulis • Cadangan pemberat: 30%	25 jam

Pengalaman / Seminar Tahun Satu (FYS)

Pembentangan Poster

Pembentangan Poster

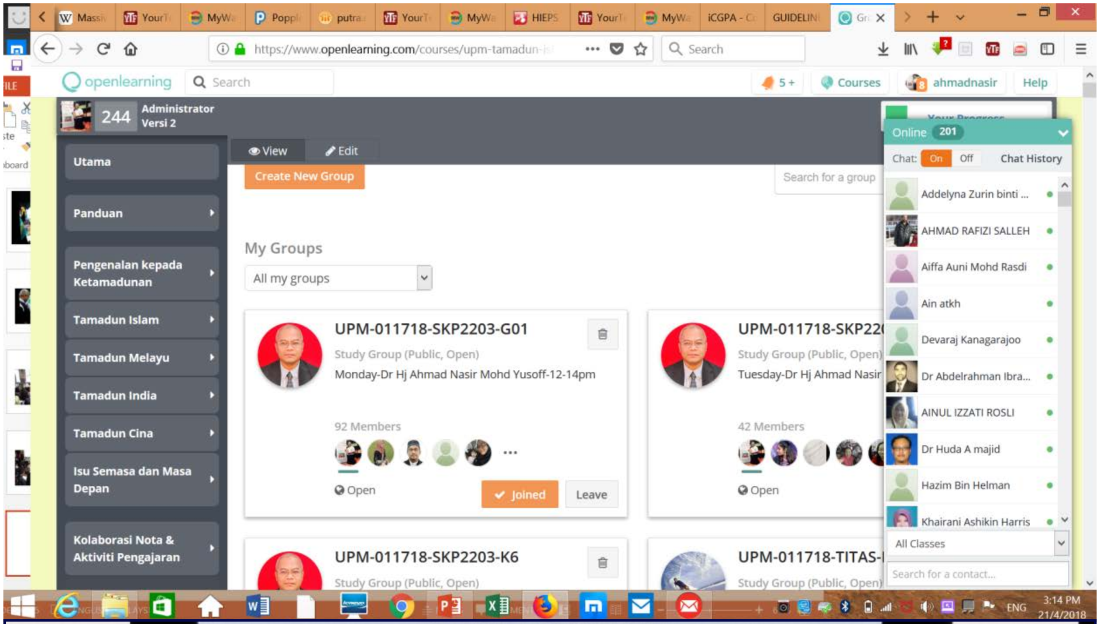
Pameran Produk & Inovasi



Seminar

Tugasan dan Projek Kolaboratif (CAS)

Pembelajaran Berasaskan Kepelbagaian/Global (DGL)



Pembelajaran Berasaskan Khidmat/Komuniti (SBL)

2.2 PANDUAN HIEPs MPU BAGI KURSUS HUBUNGAN ETNIK (HE)

Pengenalan Kursus Hubungan Etnik

Hubungan Etnik merupakan komponen U1 yang perlu diambil oleh semua pelajar warganegara Malaysia. Kursus ini membincangkan konsep asas, latar belakang dan realiti sosial masa kini hubungan etnik di Malaysia dari perspektif kesepaduan sosial. Pengajaran dan pembelajaran kursus ini dilaksanakan dalam bentuk pembelajaran berasaskan pengalaman melalui aktiviti individu, berpasukan dan semangat kesukarelaan. Kursus ini ditawarkan dalam dua bentuk, iaitu sebagai Kursus (2 kredit) dan Kursus (3 kredit).

KAEDAH HIEPs

Di antara kaedah-kaedah HIEPs yang boleh digunakan adalah seperti berikut:

- Pembelajaran Berasaskan Khidmat/Komuniti (SBL)
- Tugasan dan Projek Kolaboratif (CAS)
- Penulisan Akademik Intensif (IAW)
- Pengalaman/Seminar Tahun Satu (FYS)
- Pembelajaran Berciri Kepelbagaian/Global (DGL)
- Pentaksiran Berpendekatan Antara Bidang (ID)

Pengajar boleh memilih beberapa kaedah HIEPs di atas untuk disepadukan supaya sesuai dengan konteks projek atau kes yang diberi,

Justifikasi Pemilihan

Kaedah ini bertujuan untuk mencapai HPK berikut:

1. HPK2 (KKM4): Menilai pelajar menghasilkan laporan bertulis dan pembentangan secara berkumpulan. Fokus kepada atribut nilai dan sikap yang diterapkan.

2. HPK3 (KKM3): Menilai refleksi pelajar dalam interaksi sosial pelbagai etnik yang menekankan atribut hormat dan tanggungjawab sosial.

*Pengajar boleh memilih sub-atribut yang relevan

PEMETAAN KEPADA PENTAKSIRAN

HPK	DHP KKM	KOMPONEN / KAEDAH PENTAKSIRAN	BEBAN PEMBELAJARAN
2. Menilai kepentingan jati diri kebangsaan dan kesukarelaan ke arah mewujudkan warganegara yang bertanggungjawab	KKM 4 (nilai dan sikap) • dinilai melalui aktiviti pembentangan dan laporan (berasaskan rubrik)	• Pembentangan dan Laporan Bertulis • Cadangan pemberat: 45%	30 jam
3. Membina hubungan dan interaksi sosial pelbagai etnik	KKM 3 (hormat dan tanggungjawab sosial) • dinilai melalui aktiviti pembentangan dan laporan (berasaskan rubrik)	• Pembentangan dan Laporan Bertulis • Cadangan pemberat: 25%	25 jam

Contoh Aplikasi HIEPs dalam MPU

Kaedah HIEPs ini mensasarkan kepada perkara berikut:

Pengalaman/Seminar Tahun Satu (FYS)

- Menyediakan pelajar dengan kemahiran asas mengenai kehidupan kampus.
- Memberi peluang kepada pelajar meneroka persekitaran kampus dan berkongsi pengalaman dengan rakan-rakan.
- Mencapai HPK3 melalui aktiviti penerokaan persekitaran dan perkongsian pengalaman dengan rakan pelbagai etnik.
  HPK3 - KKM3 (hormat, kesedaran kendiri dan tanggungjawab sosial).

  Contoh:
  > Program Jejak Awal Kampus yang membolehkan pelajar baharu mengenali persekitaran kampus (pelbagai elemen) dengan bimbingan pelajar lama *(senior)*.

Tugasan dan Projek Kolaboratif (CAS)

Kaedah HPK2 ini mensasarkan kepada perkara berikut :

- Mencapai HPK2 & HPK3.
- Mencapai HPK2 untuk domain KKM4 (nilai & sikap) dan HPK3 untuk domain KKM3 (hormat, kesedaran kendiri dan tanggungjawab sosial)
- Menyediakan pelajar dengan kemahiran dan tanggungjawab sosial melalui tugasan berkumpulan.
- Membina jati diri kebangsaan dan semangat kesukarelaan bagi melahirkan wargenagara yang bertanggungjawab.
- Contoh : Kerja lapangan berkumpulan dan pembentangan.

Pembelajaran Berasaskan Khidmat/Komuniti (SBL)

Kaedah HIEPs ini mensasarkan kepada perkara berikut:

- Mencapai HPK2 berkaitan jati diri dan kesukarelaan.
- Menyediakan pelajar dengan pengalaman berinteraksi dengan komuniti pelbagai etnik.
- Memupuk semangat kesukarelaan dalam kalangan pelajar.

  Contoh:
  Pelajar menyertai aktiviti lawatan dan khidmat sosial di kampung orang asli, hospital, rumah orang tua, anak yatim, sekolah dan lain-lain.

  Nota: Penekanan diberikan kepada aktiviti interaksi di antara pelajar dengan komuniti di tempat tersebut.

Penulisan Akademik Intensif (IAW)

Kaedah HIEPs ini mensasarkan kepada perkara berikut:

- Mensasarkan dan menilai pencapaian HPK2 untuk domain KKM4 (nilai dan sikap) dan HPK3 untuk domain KKM3 (sifat hormat, kesedaran kendiri dan kebertanggungjawab sosial).
- Membimbing pelajar untuk menghasilkan penulisan yang menepati gaya penulisan akademik.
- Membimbing pelajar untuk menghasilkan penulisan yang beretika dan bertanggungjawab.
- Contoh:
  Laporan projek / tugasan
  Kertas cadangan projek

Pembelajaran Berciri Kepelbagaian dan Global (DGL)

Kaedah HIEPs ini mensasarkan kepada perkara berikut:

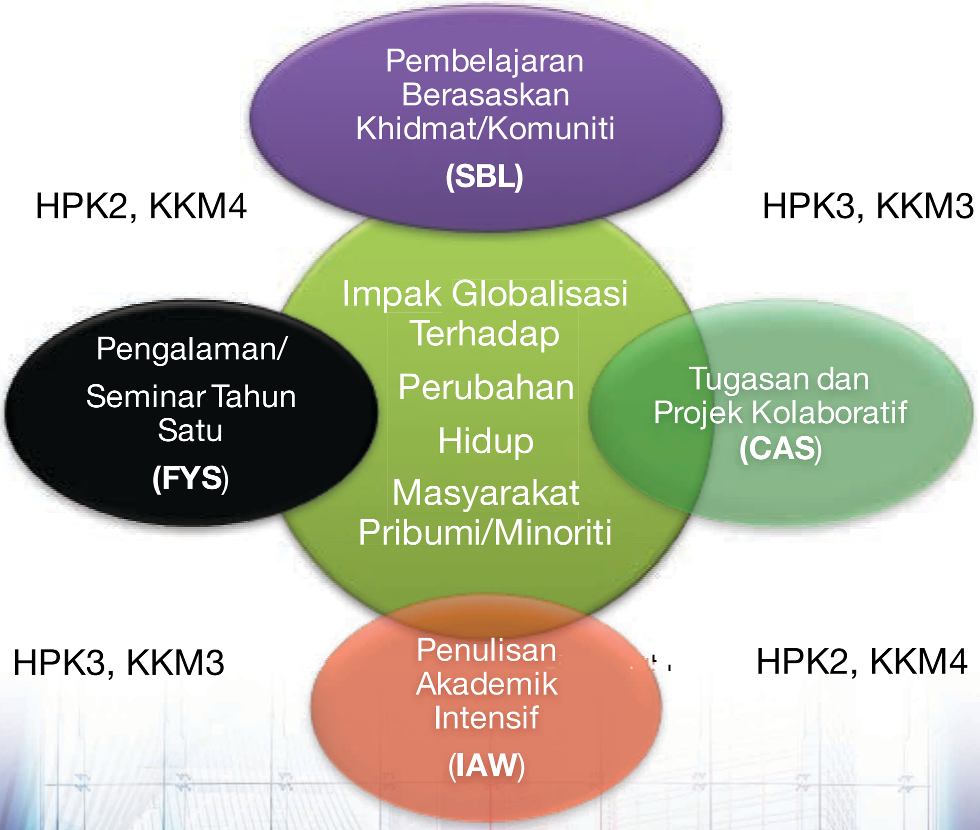
- Mencapai HPK3 berkaitan hubungan dan interaksi sosial pelbagai etnik.
  HPK3 - KKM3 (hormat, kesedaran kendiri dan tanggungjawab sosial).
- Pembelajaran secara bersemuka atau dalam talian dengan menggunakan pelbagai aplikasi dan medium.
- Menumpukan kepada pembinaan hubungan yang menekankan nilai hormat dan tanggungjawab sosial antara etnik berbeza.
- Mendedahkan pelajar dengan kerencaman etnik pada peringkat kebangsaan atau antarabangsa.
- Mendedahkan pelajar dengan kemahiran mengurus kepelbagaian etnik.
  Contoh:
  Sesi telesidang di antara pelajar atau pengajar pelbagai universiti dalam dan luar negara.

Pentaksiran Berpendekatan Antara Bidang (ID)

- Mensasarkan dan menilai pencapaian HPK2 untuk domain KKM4 (nilai dan sikap) dan HPK3 untuk domain KKM3 (sifat hormat, kesedaran kendiri dan kebertanggungjawaban sosial).
- Menghimpunkan pelajar daripada pelbagai disiplin ilmu untuk melaksanakan satu projek secara bersama.
- Contoh:
  - Pengurusan rumah jagaan warga emas pelbagai etnik yang dilihat dari pelbagai disiplin ilmu
  - Pentadbiran dan pengurusan institusi - program pengurusan
  - Kesihatan – Perubatan dan sains kesihatan
  - Teknikal – Kejuruteraan
  - Pemakanan – Sains makanan
  - Seni bina – Alam bina
  - Rekod dan data – Teknologi maklumat
  - Rekaan dan hiasan dalaman – Seni reka

Contoh Penyampaian dan Pentaksiran HIEPs Bersepadu

Kaedah bersepadu yang menggabungkan beberapa kaedah HIEPs juga boleh diaplikasikan dalam pengajaran dan pembelajaran kursus Hubungan Etnik.



2.3 PANDUAN HIEPs MPU BAGI KURSUS PENGAJIAN MALAYSIA (PM)

Pengenalan

Kursus Pengajian Malaysia merupakan kursus dalam kelompok U1 pada peringkat Sijil, Diploma dan Sarjana Muda. Kursus ini adalah bertujuan untuk melahirkan graduan yang mempunyai identiti kebangsaan dan diterap dengan semangat patriotisme yang unggul. Pengajaran dan pembelajaran adalah berbentuk kuliah interaktif, e-pembelajaran, projek berkumpulan, peperiksaan dan pengalaman pembelajaran. Sehubungan dengan itu, pendekatan HIEPs yang sesuai dicadangkan dalam beberapa aktiviti seperti berikut:

Kaedah HIEPs

- Pengalaman/Seminar Tahun Satu (FYS)
- Tugasan dan Projek Kolaboratif (CAS)
- Pembelajaran Berasaskan Khidmat/Komuniti (SBL)
- Penulisan Akademik Intensif (IAW)

Justifikasi Pemilihan

HPK 2: Menilai kepentingan identiti kebangsaan ke arah pengukuhan semangat patriotisme dalam kalangan pelajar

HPK 3: Membina hubungan dan interaksi sosial dalam kalangan pelajar

Aktiviti Pelajar

Tugasan kumpulan (pilihan)
Kajian Kes, Projek Lawatan Ilmiah atau Projek Khidmat Komuniti atau Eksperimen Sosial
Laporan Berkumpulan (berdasarkan projek, pembentangan dan laporan bertulis)

Tugasan individu
Ulasan/Analisis (laporan bertulis)
Contoh; filem/ iklan/ jurnal/ buku/ artikel/ akhbar dan lain-lain

Langkah/Prosedur

Kajian Kes/Projek Lawatan Ilmiah/ Projek Komuniti
Langkah 1: Taklimat berkaitan penyediaan penyelidikan dan penulisan
Langkah 2: Pembentukan kumpulan
Langkah 3: Pemilihan tajuk dan penilaian kertas cadangan
Langkah 4: Kajian lapangan
Langkah 5: Pembentangan
Langkah 6: Penyerahan laporan akhir

Aplikasi HIEPs Dalam MPU U1

Pengalaman/Seminar Tahun Satu (FYS)

- Taklimat berkaitan penyediaan penyelidikan dan penulisan
- Pemilihan tajuk dan penilaian kertas cadangan

Penulisan Akademik Intensif (IAW)

- Penyerahan laporan akhir bertulis
- Tugasan Individu-ulasan/analisis

Tugasan dan Projek Kolaboratif (CAS)

- Pembentukan kumpulan
- Kajian lapangan/ projek lawatan ilmiah
- Pembentangan

Pembelajaran Berasaskan Khidmat/Komuniti (SBL)

- Pembentukan kumpulan
- Pelaksanaan Projek Komuniti/ Eksperimen Sosial
- Pembentangan

Contoh Aplikasi HIEPs dalam MPU

1. TUGASAN BERKUMPULAN

Langkah 1: Setiap kumpulan dikehendaki membuat kertas cadangan (1-2 halaman) berkaitan projek yang bersesuaian. Kertas cadangan perlu mengandungi tajuk, justifikasi pemilihan, objektif, metodologi, bajet (sekiranya perlu) dan rujukan.

Langkah 2: Memilih salah satu kaedah HIEPs di bawah:

a. Kajian Kes (CAS):

- Pelajar dikehendaki memilih satu isu yang terkandung dalam kursus Pengajian Malaysia dan mempunyai kaitan secara langsung dengan pembentukan identiti kebangsaan dan pengukuhan semangat patriotisme.
- Contoh: Pelaksanaan sistem pilihan raya dalam amalan demokrasi berparlimen di Malaysia, peranan mahasiswa dalam usaha pembentukan integrasi di Malaysia, kepentingan dasar awam dalam Rangka Rancangan Jangka Panjang Pembangunan Negara dan lain-lain.

b. Projek Khidmat Komuniti (SBL):

- Pelajar dikehendaki memilih satu projek khidmat komuniti/ eksperimen Sosial.
- Contoh: Pelaksanaan Projek Patriotisme di sekolah atau di tempat-tempat yang difikirkan sesuai.

c. Projek Lawatan Ilmiah (CAS):

- Pelajar dikehendaki memilih satu tempat yang relevan dan sesuai untuk dilawati.
- Contoh: Lawatan ke Parlimen, kementerian, mahkamah, muzium, China Town, Little India, dan lain-lain.

Langkah 3: Pembentangan

- Setiap kumpulan dikehendaki membuat pembentangan dalam bentuk video/poster/ pameran/visual/persembahan dan sebagainya mengikut kreativiti pelajar.

Langkah 4: Laporan Bertulis

- Setiap kumpulan dikehendaki menyediakan laporan bertulis/refleksi (15 hingga 30 halaman).
- Penulisan perlu mengikut format yang ditetapkan dalam standard penulisan akademik.
- Penghantaran laporan adalah mengikut tempoh masa yang ditetapkan.

2. TUGASAN INDIVIDU

Pelajar dikehendaki menyediakan laporan ulasan yang mengandungi tajuk, sinopsis/ latar belakang, justifikasi pemilihan, analisis dan rumusan (5 halaman).

- Ulasan ialah berkaitan perkara berikut: Filem/ iklan/ tular/ jurnal/ buku/ artikel/ akhbar/ lagu dan lain-lain (pilihan).
- Pelajar dikehendaki menghantar laporan/refleksi bertulis pada masa yang ditetapkan.
- Contoh: Ulasan filem Sarjan Hassan, lirik lagu Negaraku nyanyian Faizal Tahir, iklan Merdeka oleh Petronas dan lain-lain.

PEMETAAN KEPADA PENTAKSIRAN

HPK	PENTAKSIRAN	ATRIBUT	SUBATRIBUT	KERANGKA KELAYAKAN MALAYSIA (KKM)
2: Menilai kepentingan identiti kebangsaan ke arah pengukuhan semangat patriotisme dalam kalangan pelajar	Penilaian akan dibuat melalui aktiviti dan pembentangan dan penyediaan dua bentuk laporan iaitu laporan berkumpulan dan laporan individu (Cadangan Pemberat: 40%)	Elemen nilai dan sikap	Moral Jati diri	KKM4: Nilai, Sikap dan Profesionalisme
3: Membina hubungan dan interaksi sosial dalam kalangan pelajar	Penilaian akan dibuat melalui aktiviti, pembentangan dan penyediaan laporan (Cadangan Pemberat: 30%)	Elemen komunikasi sosial	Interaksi dengan orang lain Memupuk hubungan	KKM5: Kemahiran Komunikasi, Kepimpinan dan Kerja berpasukan

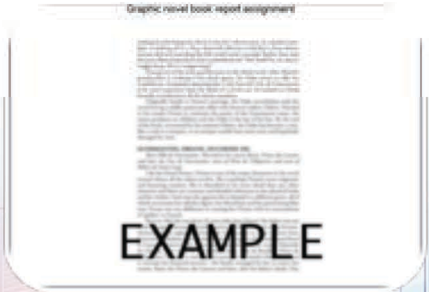
Tugasan dan Projek Kolaboratif (CAS)

Taklimat Tugasan

Perbincangan Kumpulan

Kerja Lapangan

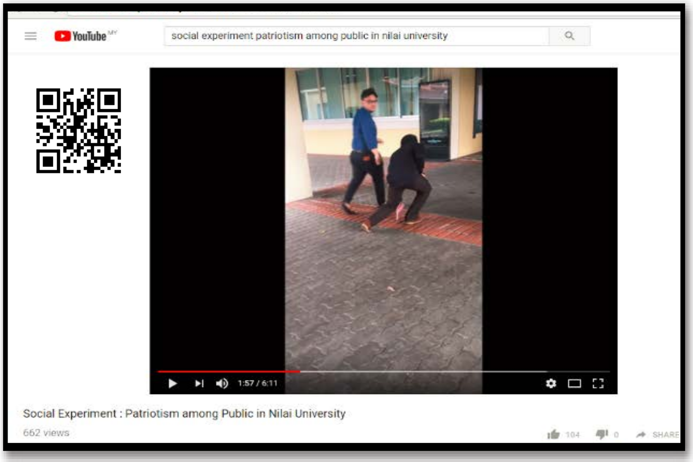
Pembentangan



Laporan Bertulis

Pembelajaran Berasaskan Khidmat/Komuniti (SBL)

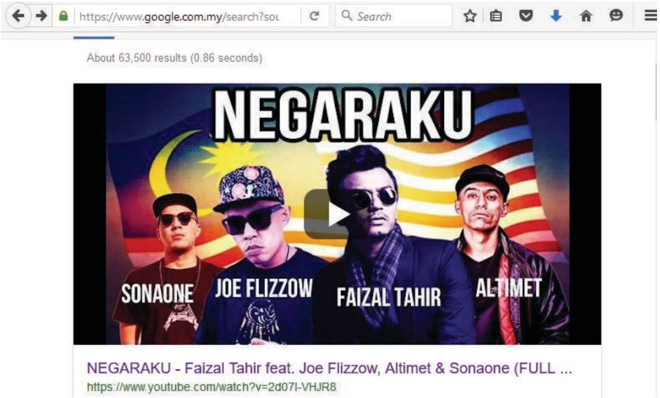
Contoh SBL 1: Projek Eksperimen Sosial: Patriotism Among Undergraduate in Nilai University:



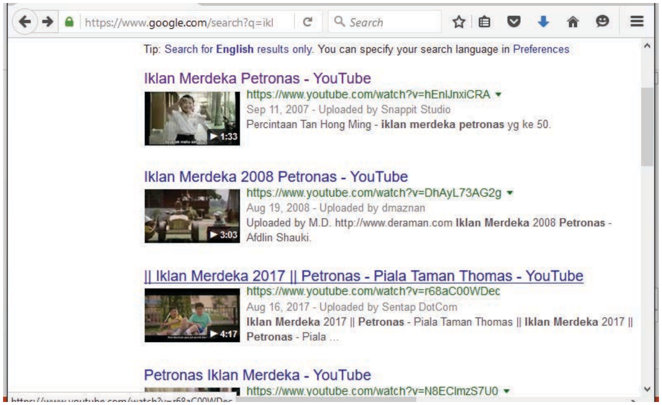
Contoh SBL2:
Projek Cintakan Negara:
Aktiviti Bersama Kanak-kanak TABIKA Kemas

Contoh SBL 3: Projek Patriotisme di UPM :

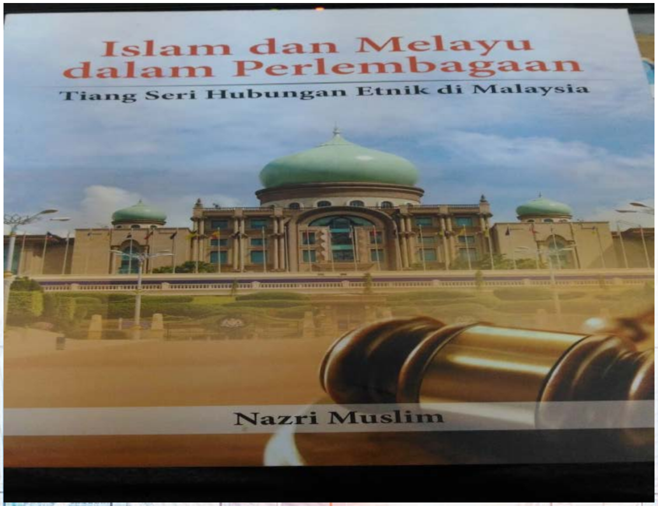
Penulisan Akademik Intensif (IAW)



Ulasan Lirik Lagu



Ulasan Iklan Merdeka Petronas



Ulasan Buku

2.4 PANDUAN HIEPs MPU BAGI KURSUS BAHASA MELAYU KOMUNIKASI

Pengenalan Kursus Bahasa Melayu Komunikasi

Kursus Bahasa Melayu Komunikasi (U1) ini dikhaskan kepada pelajar antarabangsa yang mengikuti sebarang kursus di IPT. Pelajar antarabangsa akan dilatih berkomunikasi dalam Bahasa Melayu yang asas. Pada akhir kursus ini, pelajar boleh menerangkan kandungan teks dengan menggunakan ayat mudah dan ayat berlapis, bertutur dalam situasi tertentu dengan menggunakan ayat mudah dan boleh menyusun idea dalam penulisan karangan pendek.

Justifikasi Pemilihan

- Pelajar dapat mengaplikasikan bahasa yang dipelajari dalam konteks situasi sebenar dalam lingkungan yang lebih besar, iaitu berinteraksi bersama masyarakat luar. Pada masa yang sama pelajar dapat mendalami budaya masyarakat Melayu dan memahami kehidupan sebenar.
- Pelajar dapat memahami sesuatu konteks atau situasi yang diberi dan mengaplikasikannya dalam bentuk lakonan, temu ramah dan seumpamanya. Pada masa yang sama pelajar dapat membaca dan menjelaskan maksud sesuatu kata dan ayat serta petikan mudah berdasarkan aktiviti di atas.
- Pelajar dapat berinteraksi dengan masyarakat luar dalam membina kesedaran mereka tentang dunia luar seperti aktiviti gotong-royong dan sukarelawan.
- Pelajar dapat berdikari dan membina keyakinan diri serta mengaplikasi penggunaan bahasa yang dipelajari.

Kaedah HIEPs

Antara kaedah-kaedah HIEPs yang boleh digunakan adalah seperti berikut:

- Pembelajaran Berasaskan Khidmat/Komuniti (SBL)
- Pentaksiran Berpendekatan Antara Bidang (ID)
- Tugasan dan Projek Kolaboratif (CAS)
- Pembelajaran Berciri Kepelbagaian/Global (DGL)

Contoh Aplikasi HIEPs dalam MPU

Pembelajaran Berasakan Khidmat/Komuniti (SBL)

1. Program Keluarga Angkat

Pelajar akan dibawa ke kawasan kampung terpilih untuk mengalami kehidupan di kampung bersama keluarga angkat. Pelajar diberi peluang sepenuhnya untuk berbahasa Melayu dan memahami budaya Melayu melalui akitviti – aktiviti seperti cara menanam padi, menampi padi, menangkap ikan, bermain layang-layang, menunggang kerbau, belajar memasak, mencanting batik, bermain permainan tradisional dan sebagainya.

2. Program Kampung Budaya

Pelajar berpeluang berinteraksi dengan pelajar tempatan dalam menganjurkan aktiviti Kampung Budaya. Pelajar akan diajar cara-cara menyambut tetamu (cara bersalam), makan di atas lantai, cara memasak makanan tradisional, seni mempertahankan diri, seni muzik Melayu seperti kompang dan persembahan tradisi seperti dikir barat, wayang kulit, tarian dan sebagainya bersama pelajar tempatan.

3. Mengadakan Program Dengan Universiti Lain

Contoh pertandingan nyanyian lagu Melayu, sketsa antara universiti dan pertandingan deklamasi sajak untuk pelajar antarabangsa.

Pentaksiran Berpendekatan Antara Bidang (ID)

1. Lakonan

Pelajar diminta untuk membaca dan memahami teks lakonan yang dicadangkan oleh pensyarah. Kemudian pelajar diminta merakamkan intonasi lakonan mereka dengan menggunakan telefon pintar. Seterusnya pelajar menterjemahkan lakonan ini kepada bentuk drama yang divideokan. (Bidang bahasa - lakonan - teknologi multimedia).

Tugasan dan Projek Kolaboratif (CAS)

1. Sesi Temu Ramah

Setelah pelajar mempelajari kata tanya bahasa Melayu, pelajar diberi senarai ayat tanya sebagai tugasan untuk mereka menemu ramah orang tempatan (kakitangan universiti). Temu ramah ini perlu dirakamkan dalam bentuk video. Berdasarkan hasil temu ramah, pelajar diminta membuat karangan berbentuk biodata tentang individu yang ditemu ramah. (Dicadangkan pelajar menemu ramah kakitangan dari fakulti atau bidang yang berbeza).

2. Interaksi berdasarkan situasi atau konteks

Pelajar diberi situasi tertentu dan diminta untuk berinteraksi dengan kakitangan universiti. Pelajar diminta merakam interaksi yang berlaku dengan menggunakan telefon pintar. Rakaman dihantar kepada pensyarah melalui kaedah sistem dalam talian.

Pembelajaran berciri Kepelbagaian/Global (DGL)

Membuat kerja sosial (sukarelawan)

Pelajar bekerjasama dengan mana-mana NGO bagi melaksanakan tugasan yang diberi (projek). Contohnya membantu mangsa banjir, golongan gelandangan, bergotong-royong membersihkan surau, masjid, sekolah dan sebagainya.

PEMETAAN KEPADA PENTAKSIRAN

HPK	DHP KKM	KOMPONEN / KAEDAH PENTAKSIRAN	ANGGARAN MASA PEMBELAJARAN
1. Membaca dan menjelaskan maksud ayat serta petikan mudah.	KKM 5 (kejelasan idea, kefahaman dan menjawab soalan) • dinilai melalui ujian bertulis ataupun kuiz	Ujian / Kuiz	20 jam
2. Bertutur dalam situasi tertentu dengan menggunakan ayat mudah.	KKM 3 (kesesuaian dan tahap khalayak) • dinilai melalui sesi pembentangan	Pembentangan Individu & Pembentangan Kumpulan	30 jam
3. Menyusun idea dalam penulisan karangan pendek.	KKM 5 (kejelasan dan kesinambungan dalam penulisan) • dinilai melalui peperiksaan	Peperiksaan	30 jam

Pelajar mengalami sendiri pengalaman menghadiri majlis perkahwinan masyarakat Melayu.

Perkahwinan contoh 'mock wedding' yang dilakukan di dalam kelas.

Contoh pelajar mengenakan pakaian tradisional Melayu.

Pelajar diajar dengan cara-cara memakai sampin.

2.5 PANDUAN HIEPs MPU BAGI KURSUS KELOMPOK U2

Bahasa Kebangsaan (A)

Asas Keusahawanan

Graduate Success Attribute

KURSUS BAHASA KEBANGSAAN A

Pengenalan

Kursus ini ditawarkan kepada pelajar tempatan yang tidak mendapat kepujian dalam matapelajaran Bahasa Melayu di peringkat Sijil Pelajaran Malaysia (SPM). Pelajar akan dilatih berkomunikasi dan menulis sesuai dengan tahap intelek pelajar. Pada akhir pembelajaran kursus ini, pelajar boleh meningkatkan kecekapan berbahasa dalam konteks rasmi dan tidak rasmi. Pelajar boleh menghasilkan penulisan yang jelas dan bersistematik. Pelajar juga dapat membina hubungan yang baik dalam kerja berpasukan.

Kaedah HIEPs

Antara kaedah HIEPs yang boleh digunakan adalah seperti berikut:

- Pengalaman/Seminar Tahun Satu (FYS)
- Pembelajaran Berciri Kepelbagaian/Global (DGL)
- Pentaksiran Berpendekatan Antara Bidang (ID)
- Tugasan dan Projek Kolaboratif (CAS)

Justifikasi Pemilihan

Pengalaman/Seminar Tahun Satu - (FYS)

Pelajar dapat mengaplikasikan apa yang dipelajari di dalam kelas melalui kajian terhadap penggunaan bahasa. Pelajar akan melihat dan menilai kesalahan-kesalahan penggunaan bahasa yang sering dilakukan dalam masyarakat.
Kaedah ini digunakan untuk HPK 1 (KKM5), iaitu bertutur dengan berkesan dalam situasi rasmi dan tidak rasmi.

Pentaksiran Berpendekatan Antara Bidang - (ID)

Pelajar dapat memahami sesuatu konteks atau situasi yang diberi dan mengaplikasikannya dalam bentuk lakonan, temu ramah dan seumpamanya. Pada masa yang sama pelajar dapat membaca dan menghuraikan maksud sesuatu kata dan ayat daripada petikan berdasarkan aktiviti.
Kaedah ini digunakan untuk HPK 1 dan HPK 3 (KKM5), iaitu berkomunikasi secara lisan dalam kerja berkumpulan.

Pembelajaran Berciri Kepelbagaian/Global - (DGL)

Pelajar dapat berdikari dan membina kesedaran diri tentang dunia luar dan mengaplikasi penggunaan bahasa yang telah dipelajari dalam kalangan penutur bahasa Melayu dari gugusan nusantara.
Kaedah ini digunakan untuk HPK 1, HPK 2 dan HPK 3 (KKM5), iaitu berkomunikasi secara lisan dan bertulis dalam kerja berkumpulan.

Tugasan dan Projek Kolaboratif - (CAS)

Pelajar diberi situasi tertentu dan diminta untuk berinteraksi dengan kakitangan universiti. Pelajar diminta merakamkan interaksi yang berlaku dengan menggunakan telefon pintar. Rakaman tersebut dihantar kepada pensyarah melalui secara atas talian. Pelajar juga diberikan satu tema dan diminta menghasilkan satu rakaman berdasarkan tema tersebut.
Kaedah ini digunakan untuk HPK 1 dan HPK 3 (KKM5), iaitu berkomunikasi secara lisan dalam kerja berkumpulan.

APLIKASI HIEPs (FYS)

Pelajar akan diberi tajuk-tajuk berkaitan kesalahan penggunaan bahasa yang sering dilakukan dalam masyarakat. Pelajar diminta memilih satu kajian dan membentangkan kajian tersebut daripada senarai tajuk yang telah ditetapkan. Pelajar juga dibenarkan untuk memilih tajuk kajian mereka sendiri.

APLIKASI HIEPs (DGL)

Mengadakan program pesta pantun, deklamasi sajak, debat ala parlimen antara universiti. Pelajar juga diminta merakam dalam bentuk video perbualan tentang aktiviti yang dilakukan mereka dengan pelajar dari negara lain atau dari negeri lain di Malaysia menggunakan telefon pintar. Aktiviti yang dilakukan adalah untuk memperlihatkan kerterlibatan pelajar dalam mengukuhkan penggunaan Bahasa Melayu.

APLIKASI HIEPs (ID)

Pelajar dari pelbagai disiplin ilmu diminta untuk membaca dan memahami teks lakonan/sketsa yang dicadangkan oleh pensyarah. Pelajar diminta merakamkan lakonan mereka dengan menggunakan telefon pintar dan seterusnya pelajar menterjemahkan lakonan ini ke dalam bentuk drama yang divideokan (Bidang bahasa, lakonan, telekomunikasi media).

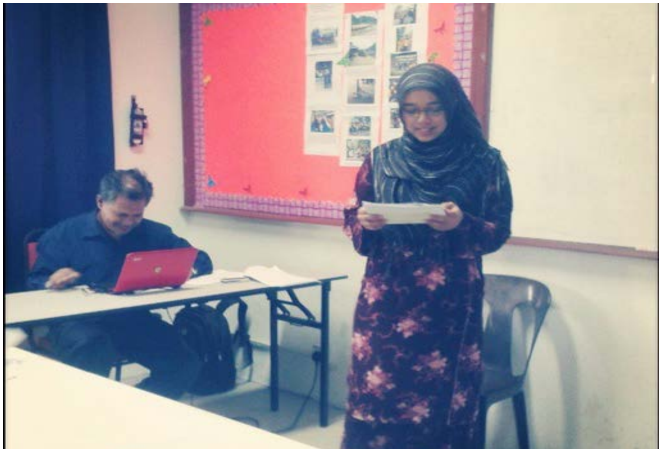
APLIKASI HIEPs (CAS)

Pelajar diberi situasi/tema tertentu dan diminta untuk berinteraksi dengan kakitangan universiti atau dengan agensi kerajaan/swasta. Pelajar diminta merakamkan interaksi yang berlaku dengan menggunakan telefon pintar. Rakaman tersebut dihantar kepada pensyarah secara atas talian.

PEMETAAN KEPADA PENTAKSIRAN

HPK	DHP KKM	KOMPONEN / KAEDAH PENTAKSIRAN	BEBAN PEMBELAJARAN
1. Bertutur dengan berkesan dalam situasi rasmi.	KKM 5 (komunikasi lisan) • dinilai melalui aktiviti pembentangan dan laporan (berasaskan rubrik	Pembentangan dan kuiz Cadangan pemberat: 25%	15 jam
2. Menghasilkan penulisan yang jelas dan bersistematik.	KKM 5 (komunikasi bertulis) • dinilai melalui aktiviti pembentangan dan laporan (berasaskan rubrik)	Peperiksaan, kuiz dan laporan bertulis Cadangan pemberat: 45%	45 jam
3. Membina hubungan baik dalam kerja berpasukan/ organisasi.	KKM 5 (kerja berpasukan) • dinilai melalui aktiviti pembentangan dan laporan (berasaskan rubrik	Pembentangan dan laporan bertulis Cadangan pemberat: 25%	20 jam

Contoh Aktiviti Pembelajaran



Pengucapan Awam

Lakonan

Deklamasi Sajak

Pantun

KURSUS ASAS KEUSAHAWANAN

Pengenalan

Kursus ini bertujuan untuk memberi ilmu asas dan konsep keusahawanan kepada pelajar supaya dapat menimbulkan minat dan memupuk nilai untuk menceburi bidang keusahawanan sebagai salah satu pilihan kerjaya. Pengajaran dan pembelajaran dilaksanakan dalam bentuk perkongsian pengalaman keusahawanan, pembelajaran berasaskan kes, simulasi perniagaaan dan pembentangan. Pada akhir kursus ini, pelajar diharapkan dapat membentuk minda keusahawanan dan mempamerkan kemahiran keusahawanan dalam aktiviti harian.

Hasil Pembelajaran Kursus:

- Menerangkan konsep asas keusahawanan melalui sorotan kes terpilih
- Menghasilkan idea keusahawanan yang kreatif dan inovatif
- Membangunkan kerangka rancangan perniagaan

Kaedah HIEPs

Antara kaedah HIEPs yang boleh digunakan adalah seperti berikut:

- Pengalaman/Seminar Tahun Satu (FYS)
- Pembelajaran Berasaskan Khidmat/Komuniti (SBL)
  Tugasan dan Projek Kolaboratif (CAS)
- Pentaksiran Berpendekatan Antara Bidang (ID)

1. Justifikasi Pemilihan Pengalaman /Seminar Tahun Satu (FYS)

FYS dipilih untuk kursus ini kerana ia terjajar dan boleh mentaksir HPK 2. Teknik pentaksiran yang boleh digunakan adalah seperti berikut:

- Pembentangan idea perniagaan kepada pemegang taruh
- Tuntas bicara Pitching perniagaan
- Pentaksiran rakan sebaya semasa pembentangan idea perniagaan kepada pemegang taruh

2. Justifikasi Pemilihan Tugasan dan Projek Kolaboratif (CAS)

CAS dipilih untuk kursus ini kerana ia terjajar dan boleh mentaksir HPK 1. Teknik pentaksiran yang boleh digunakan adalah seperti berikut:

- Profil keusahawanan
- Laporan video
- Laporan kajian kes

3. Pembelajaran Berasaskan Khidmat/Komuniti (SBL)

SBL dipilih untuk kursus ini kerana ia terjajar dan boleh mentaksir HPK 3. Teknik pentaksiran yang boleh digunakan adalah seperti berikut:

- Pembentangan idea perniagaan kepada pemegang taruh
- Penilaian rakan sebaya semasa pembentangan idea perniagaan kepada pemegang taruh
- Minit mesyuarat perancangan, pelaksanaan dan pemantauan aktiviti-aktiviti berasaskan keusahawanan

4. Pentaksiran Berpendekatan Antara Bidang (ID)

ID dipilih untuk kursus ini kerana ia terjajar dan boleh mentaksir HPK 3. Teknik pentaksiran yang boleh digunakan adalah seperti berikut:

- Pembentangan idea perniagaan kepada pemegang taruh
- Laporan Projek

Contoh Aplikasi HIEPs dalam MPU

Tugasan : Profil Usahawan
Tugasan ini dilakukan secara individu atau dalam kumpulan. Pelajar/kumpulan perlu mengenal pasti usahawan yang akan dipilih bagi tugasan.

Perkara/isu/soalan yang dianalisis oleh pelajar/kumpulan berkenaan usahawan perlulah meliputi hal-hal yang berkaitan konsep asas keusahawanan dan perniagaan.

Pelajar/kumpulan perlu menyiapkan dapatan hasil analisis berkenaan usahawan dalam sama ada dalam bentuk laporan bercetak ataupun video.

PEMETAAN HIEPs KEPADA PENTAKSIRAN DAN ATRIBUT DHP KKM

HPK	Kaedah HIEPs	Pentaksiran	Dimensi Taksonomi
HPK 1	CAS	• Penghasilan Risalah Keusahawanan • Laporan Video • Laporan Kajian Kes	KKM7
HPK 2	FYS	• Pembentangan idea perniagaan kepada pemegang taruh • Penilaian rakan sebaya semasa pembentangan idea perniagaan kepada pemegang taruh	KKM8

Contoh Aplikasi HIEPs Dalam MPU

Pelajar dikehendaki merancang satu aktiviti/projek bercorak keusahawanan sosial bagi membantu menyelesaikan masalah masyarakat menerusi projek yang inovatif dalam bentuk jualan amal, perundingan atau khidmat sosial.

Pelajar perlu menyediakan kertas cadangan projek keusahawanan sosial / proposal yang meyakinkan berdasarkan siri lawatan atau tinjauan awal yang dibuat.

Satu laporan akhir yang komprehensif bagi menerangkan perancangan dan pengendalian projek keusahawanan sosial bersifat CSR (corporate social responsibility) dan khidmat masyarakat yang dijalankan adalah perlu disediakan.

PEMETAAN HIEPs KEPADA PENTAKSIRAN DAN ATRIBUT DHP KKM

HPK	Kaedah HIEPs	Pentaksiran	Dimensi Taksonomi (DHP KKM)
HPK 3	ID SBL	• Laporan Projek • Pembentangan peralatan atau teknik perniagaan (contohnya, kanvas model perniagaan) • Pembentangan idea perniagaan kepada pemegang taruh • Minit mesyuarat perancangan, pelaksanaan dan pemantauan aktiviti-aktiviti berasaskan keusahawanan • Minit mesyuarat perancangan, pelaksanaan dan pemantauan aktiviti-aktiviti berasaskan keusahawanan	KKM8

Contoh Pelaksanaan : Projek Keusahawanan Sosial bersama Masyarakat yang dipadankan dengan HIEPs

Kaedah HIEPs	Perincian
CAS	Aspek berpasukan, kepimpinan, kolaborasi dan kebersamaan dalam menjalankan projek keusahawanan berasaskan komuniti
FYS	Pembentangan idea perniagaan oleh pelajar
ID	Aspek berpasukan, kepimpinan, kolaborasi dan kebersamaan dalam menjalankan projek
SBL	Penyediaan perkhidmatan kepada komuniti sasaran

Contoh Aktiviti Pembelajaran

Projek sosial bersama masyarakat

KURSUS ATRIBUT KEJAYAAN GRADUAN

Pengenalan

Kursus ini bertujuan untuk memenuhi keperluan pelajar prasiswazah untuk memahami dan mengaplikasikan atribut-atribut kemahiran graduan. Kursus ini membimbing pelajar dalam membentuk kemahiran asas yang terdiri daripada kemahiran komunikasi, berfikir, kesarjanaan, berpasukan dan kepimpinan. Kursus ini juga menyediakan pelajar untuk menghadapi cabaran dunia sebenar.

Kaedah HIEPs

- Pengalaman/Seminar Tahun Satu (FYS)
- Tugasan dan Projek Kolaboratif (CAS)
- Pentaksiran Berpendekatan Antara Bidang (ID)

Hasil Pembelajaran Kursus

- Mengurus maklumat yang relevan daripada pelbagai sumber bagi meningkatkan kesarjanaan pelajar. (KKM 7)
- Mempamerkan sikap dan tingkahlaku berkaitan kepimpinan dan kerja berkumpulan. (KKM5)
- Menunjukkan minda keusahawanan dalam menangani masalah. (KKM8)

Justifikasi Pemilihan

- Memberi pendedahan kepada kemahiran komunikasi dan keusahawanan (HPK 4)
- Meningkatkan kerjasama dan kemahiran kepimpinan (HPK3)
- Memberi pendedahan untuk menganalisis dalam pelbagai perspektif dan disiplin (HPK1/2)

Contoh Aplikasi HIEPs Dalam MPU

Kes 1 : Membuat kertas cadangan perniagaan yang boleh diketengahkan untuk menghasilkan produk yang boleh dipasarkan :

1. Pengalaman/Seminar Tahun Satu (FYS)
   Menganjurkan sesi dialog bersama tokoh yang telah berjaya.

2. Tugasan dan Projek Kolaboratif (CAS)
   Membincangkan idea/isi kertas kerja dalam kumpulan

3. Pentaksiran Berpendekatan Antara Bidang (ID)
   Membuat analisis dari pelbagai perspektif (contoh : nilai pasaran, pematuhan syariah)

Kes 2 : Membuat Laporan Berkaitan Kepimpinan :

1. Pentaksiran Berpendekatan Antara Bidang (CAS) berdasarkan tema kepimpinan, pelajar perlu :
   - Menghasilkan satu topik (contohnya Kepimpinan dalam Islam)
   - Menyediakan rangka kerja
   - Menghasilkan draf awal
   - Menghantar draf akhir (pelajar perlu menghasilkan minit bagi setiap mesyuarat).

Pemetaan Kepada Pentaksiran

HPK 1: Cadangan Pemberat 30%

- Elemen komunikasi sosial (interaksi dengan orang lain, dan memupuk hubungan) dan elemen kemahiran keusahawanan (pengalaman keusahawanan)
- Akan dinilai melalui program seminar dan ulasan (berasaskan rubrik)

HPK 2: Cadangan Pemberat 20%

- Elemen mencari dan mengurus pelbagai jenis maklumat (senarai rujukan dan Relevan)
- Akan dinilai melalui kertas kerja cadangan perniagaan

HPK 3: Cadangan Pemberat 20%

- Elemen penyelesaian masalah (kenal pasti masalah dan analisis)
- Akan dinilai melalui pembentangan

HPK 4: Cadangan Pemberat 30%

- Elemen kepimpinan (pemahaman dan pengetahuan kepimpinan dan kepimpinan berkesan) dan kerja berpasukan (membina hubungan baik dan peranan bersilih-ganti)
- Akan dinilai melalui minit mesyuarat dan laporan berperingkat

Contoh Aktiviti Pembelajaran

Pengalaman/Seminar Tahun Satu (FYS) - Taklimat oleh Alumni

Tugasan dan Projek Kolaboratif (CAS) - Penghasilan Laporan berkaitan Kepimpinan

Pentaksiran Berpendekatan Antara Bidang (CAS) - Perbincangan Kumpulan Idea Kertas Kerja

Pentaksiran Berpendekatan Antara Bidang (CAS) - Penghasilan Laporan berkaitan Kepimpinan

Pentaksiran Berpendekatan Antara Bidang
- Analisis Produk Yang Boleh Dipasarkan

2.6 PANDUAN HIEPs MPU BAGI KURSUS KELOMPOK U3

Kursus Sains dan Teknologi Islam

Kursus Isu Etika, Sosial dan Profesional dalam ICT

Pengajian Budaya
Cultural Studies

Kehidupan di Malaysia
Life in Malaysia

Kursus Sains dan Teknologi Islam

Pengenalan

Kursus Sains Dan Teknologi Islam (3 kredit) : Contoh Kelompok U3

- Mempamerkan kemahiran sosial dalam sains dan teknologi Islam
- Mempamerkan nilai akhlak dalam kepelbagaian lanskap budaya berasaskan huraian ayat al-Quran dan al-Sunnah yang berkaitan dengan sains dan teknologi
- Membuat penyampaian dan pelaporan bertulis hasil perbincangan mengenai aplikasi kaedah fiqh dan maqasid syariah dalam menangani isu etika sains dan teknologi
- Menyediakan pelajar untuk menghadapi cabaran dunia sebenar.

Kaedah HIEPs

- Tugasan dan Projek Kolaboratif (CAS)
- Pembelajaran Berciri Kepelbagaian/Global (DGL)

Justifikasi Pemilihan

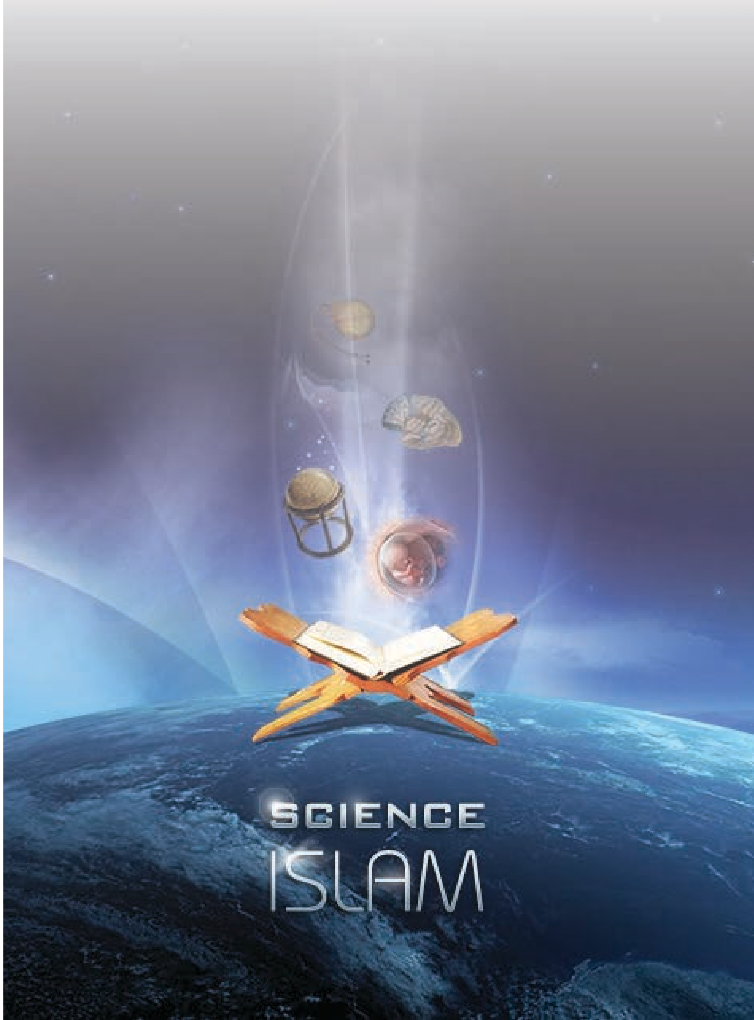
CLO1, KKM3 = Tugasan dan Projek Kolaboratif

Ianya membolehkan pelajar berkolaborasi dalam menyelesaikan tugasan melalui sumbang saran, kerja dalam kumpulan serta melihat isu dalam pelbagai sudut dan perspektif yang berbeza.

Justifikasi Pemilihan

CLO2, KKM4 = Pembelajaran Berciri Kepelbagaian/Global

- Ianya membolehkan pelajar menghubungkait nilai sosio-budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat yang dinamik dan berbilang kaum di Malaysia. Dengan pendekatan ini, jurang tersebut perlu difahami melalui sains dan teknologi dalam islam.



Contoh Aplikasi HIEPs dalam MPU

Tugasan dan Projek Kolaboratif (CAS)
Tugasan berkumpulan berkaitan asas falsafah serta kegemilangan sains dan teknologi islam. Pelajar berpeluang memberikan hujah melalui bukti dan penjelasan berkaitan dengan tajuk tugasan yang diberikan. Dimensi rubrik pentaksiran boleh dipilih di bawah domain KKM3 (interaksi, memupuk hubungan)

Pembelajaran Berciri Kepelbagaian/Global (DGL)
Laporan bertulis berkaitan dengan nilai akhlak dalam kepelbagaian landskap budaya berasaskan huraian ayat Al-Quran dan Sunnah yang berkaitan dengan sains dan teknologi. Dimensi rubrik pentaksiran boleh dipilih di bawah domain KKM4 (moral, proaktif, tanggungjawab, hubungan kerja)

Pemetaan Kepada Pentaksiran

Bil.	Hasil Pembelajaran Kursus (HPK)	DHP KKM	Kaedah Penyampaian	Komponen / Kaedah Pentaksiran				Beban Pembelajaran Pelajar (SLT)
				Pentaksiran	Kuiz/MOOC/ Atas talian	Projek / Kajian Kes		
						Laporan Bertulis	Pembentangan	
1	Mempamerkan kemahiran sosial dalam Sains dan Teknologi Islam	KKM 3	*Interactive Lecture, Collaborative Learning*	30%		20%	20%	36 jam
2	Mempamerkan nilai akhlak dalam kepelbagaian landskap budaya berasaskan huraian ayat al-quran dan al-sunnah yang berkaitan dengan Sains dan Teknologi	KKM 4	*Inquiry-based Learning*		40%			48 jam

HPK/Atribut	Rujukan Atribut	Atribut/ Subatribut	Pemberat (%)	Skala Pencapaian				
				Sangat Lemah	Lemah	Memuaskan	Baik	Sangat Baik
				1	2	3	4	5
Kemahiran Sosial	3.3.1	Interaksi	15	Rujuk Rubrik Domain Hasil Pembelajaran KKM3: Kemahiran Sosial				
	3.3.2	Memupuk Hubungan	15					
Nilai dan Sikap Etika dan Profesionalisme	4.1.1	Moral	10	Rujuk Rubrik Domain Hasil Pembelajaran KKM4: Etika, Nilai & Profesionalisme				
	4.2.3	Proaktif	10					
	4.2.1	Tanggungjawab	10					
	4.2.2	Hubungan Kerja	10					

Contoh Aktiviti Pembelajaran

Tugasan berkumpulan

Kursus Isu Etika, Sosial dan Profesional dalam ICT

Pengenalan

Kursus Isu Etika, Sosial dan Profesional Dalam ICT (3 Kredit) :

Pada akhir kursus, pelajar dapat:

- Memaparkan kemahiran tanggungjawab sosial dalam menangani isu etika, sosial dan profesional dalam ICT di Malaysia.
- Mempamerkan nilai etika dan profesional berkaitan ICT.
- Mempersembahkan idea dalam bentuk penulisan yang berkaitan dengan isu etika, sosial dan profesional dalam industri ICT di Malaysia.
- Mempamerkan kemahiran kerjasama secara berkumpulan dalam tugasan berkaitan isu etika, sosial dan profesional dalam ICT.

Kaedah HIEPs

Di antara kaedah HIEPs yang boleh digunakan adalah seperti berikut:

- Pembelajaran Berasaskan Khidmat/Komuniti (SBL)

Justifikasi Pemilihan

- Memberi perkhidmatan komuniti daripada pelajar kepada komuniti berkaitan di Malaysia yang berkaitan langsung dengan kerja kursus akademik.

Contoh Aplikasi HIEPs Dalam MPU

Contoh Projek Komuniti :

- Program Jalinan Ukhwah dan Khidmat Bakti bersama penduduk Kampung Tengah, Melaka.
- Pelajar memberikan latihan kursus berbentuk ICT kepada pelajar sekolah rendah di kawasan luar bandar.

Pemetaan Kepada Pentaksiran

Bil.	Hasil Pembelajaran Kursus (HPK)	DHP KKM	Kaedah Penyampaian	Komponen / Kaedah Pentaksiran			Beban Pembelajaran Pelajar (SLT)
				Kajian Kes	Term Paper	Projek berkumpulan	
1	Memaparkan kemahiran tanggungjawab sosial dalam menangani isu etika, sosial dan profesional dalam ICT di Malaysia.	KKM 3	*Community Based Learning (CBL)*			20%	24 jam
2	Mempamerkan nilai etika dan profesional berkaitan ICT.	KKM 4	Kuliah Interaktif	30%			36 jam
3	Mempersembahkan idea dalam bentuk penulisan yang berkaitan dengan isu etika, sosial dan professional dalam industri ICT di Malaysia.	KKM 5	Kuliah Interaktif		30%		36 jam
4	Mempamerkan kemahiran kerjasama secara berkumpulan dalam tugasan berkaitan isu etika, sosial dan professional dalam industri ICT di Malaysia.	KKM 5	*Community Based Learning (CBL)*			20%	24 jam
JUMLAH				**30%**	**30%**	**40%**	**120 jam**

HPK/Atribut	Rujukan Atribut	Atribut/ Subatribut	Pemberat (%)	Skala Pencapaian				
				Sangat Lemah	Lemah	Memuaskan	Baik	Sangat Baik
				1	2	3	4	5
Tanggungjawab Sosial	3.5.1	Rasional terhadap Masyarakat Pelbagai Budaya	10	Rujuk Rubrik Domain Hasil Pembelajaran KKM3: Kemahiran dan Tanggungjawab Sosial				
	3.5.2	Sumbangan kepada masyarakat	10					
Kerja Berpasukan	5.4.1	Membina Hubungan baik	10	Rujuk Rubrik Domain Hasil Pembelajaran KKM5: Kemahiran Komunikasi, Kepimpinan dan Kerja Berpasukan				
	5.4.2	Peranan Bersilih Ganti	10					
	5.4.3	Menghormati dan Menerima Pendapat	10					

Contoh Aktiviti Pembelajaran

Projek komuniti di sekolah

Pengajian Budaya
(Cultural Studies)

CULTURAL STUDIES (3 KREDIT)

Pengenalan

Kursus ini bertujuan untuk membincangkan isu berkaitan Perhubungan dan interaksi silang budaya dari perspektif sosiologi dan politik. (KKM4)

Kaedah HIEPs

Kaedah HIEPs yang boleh digunakan adalah seperti berikut:

- Pembelajaran Berciri Kepelbagaian/Global (DGL)

Justifikasi Pemilihan

- Untuk mewujudkan kesedaran dalam kalangan pelajar mengenai isu budaya tempatan dari perspektif global.

Contoh Aplikasi HIEPs dalam MPU

Perbincangan dalam LMS tentang topik konstruksi sosial (social construction) dalam gerak isyarat (gestures) dari perspektif masyarakat di Malaysia dan luar negara.

Dilaksanakan secara terbuka melalui LMS. Setiap pelajar perlu memberi input individu dalam perbincangan.

Pemetaan Kepada Pentaksiran

Bil.	Hasil Pembelajaran Kursus (HPK)	DHP KKM	Kaedah Penyampaian	Komponen / Kaedah Pentaksiran				Beban Pembelajaran Pelajar (SLT)
				Peperiksaan	Kuiz/MOOC / Atas talian	Projek / Kajian Kes		
						Laporan Bertulis	Pembentangan	
1	*Discuss issues related to cross cultural contact and interaction from the sociological and political perspectives*	KKM 4	*Diversity / Global Learning (DGL)* *Kuliah interaktif, e-pembelajaran (LMS) dan aktiviti dalam pasukan*			10%	20%	25 jam

HPK/Atribut	Rujukan Atribut	Atribut/ Subatribut	Pemberat (%)	Skala Pencapaian				
				Sangat Lemah	Lemah	Memuaskan	Baik	Sangat Baik
				1	2	3	4	5
Nilai dan Sikap **Etika dan Profesionalisme**	4.1.1	Moral	10	Rujuk Rubrik Domain Hasil Pembelajaran KKM4: Etika, Nilai & Profesionalisme				
	4.2.3	Proaktif	10					
	4.2.1	Tanggungjawab	10					
	4.2.2	Hubungan Kerja	10					

Contoh Aktiviti Pembelajaran

Bengkel mengenai diversiti & inklusi

Kehidupan di Malaysia
(Life in Malaysia)

Pengenalan

Life In Malaysia **(3 Kredit)**

- Membincangkan bagaimana polisi awam dirangka dan dilaksanakan di Malaysia. (KKM3)

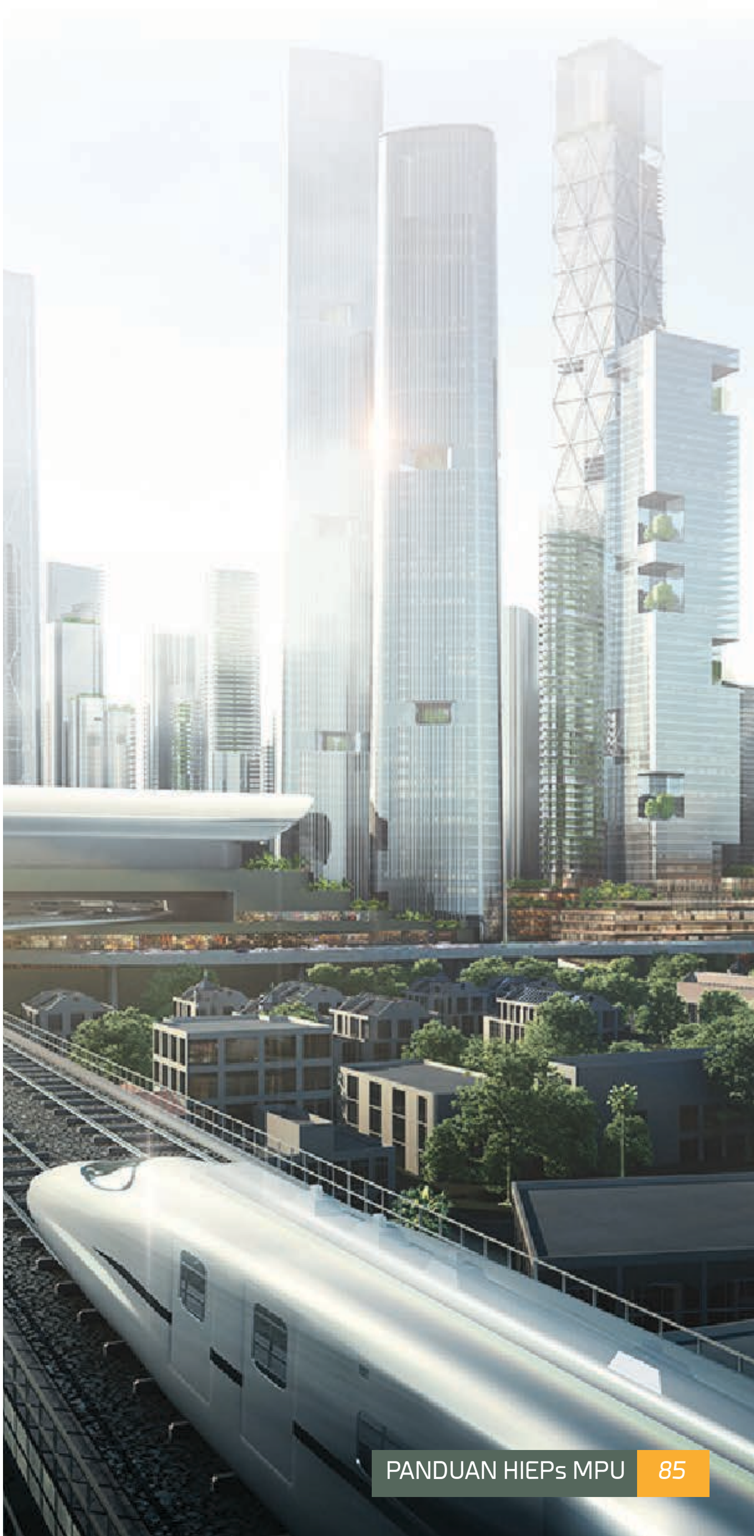
Kaedah HIEPs

Kaedah HIEPs yang boleh digunakan adalah seperti berikut:

- Tugasan dan Projek Kolaboratif (CAS)

Justifikasi Pemilihan

- Melatih pelajar untuk memberi cadangan penambahbaikan bagi polisi awam; dan mengenal pasti dan menganalisis kelebihan dan kelemahan setiap cadangan yang diberikan.



Contoh Aplikasi HIEPs dalam MPU

Analisis Polisi Pengasingan Sampah Yang Boleh Dikitar Semula Dan Dilupuskan.

E-learning : perbincangan di dalam LMS tentang polisi semasa di Malaysia, kelemahan dan cadangan penambahbaikan dari segi perlaksanaan melalui kumpulan mengikut bidang jurusan masing-masing.

Pelajar mengenal pasti cadangan penambahbaikan melalui pengumpulan dokumentari mengenai:
- Kempen kesedaran di peringkat sekolah dan masyarakat setempat.
- Pelaksanaan undang-undang yang lebih ketat yang boleh diperkenalkan dengan mengambil contoh undang-undang di negara lain.

Menghasilkan kertas cadangan penambaikan polisi dan pembentangan berkenaan pengasingan sampah yang dikitar semula dan perlupusan.

Bahan rujukan dan kajian yang diperoleh daripada tugasan ini digunakan semula untuk tugasan subjek *Corporate Social Responsibility* (CSR).

Pemetaan Kepada Pentaksiran

Bil.	Hasil Pembelajaran Kursus (HPK)	DHP KKM	Kaedah Penyampaian	Komponen / Kaedah Pentaksiran				Beban Pembelajaran Pelajar (SLT)
				Peperiksaan	Kuiz/MOOC / Atas talian	Projek / Kajian Kes		
						Laporan Bertulis	Pembentangan	
1	*Discuss how public policies are formulated and implemented in Malaysia*	KKM 3	*Collaborative Assignment and Project (CAS)* Kuliah interaktif dan aktiviti berkumpulan			20%	10%	30 jam

HPK/Atribut	Rujukan Atribut	Atribut/ Subatribut	Pemberat (%)	Skala Pencapaian				
				Sangat Lemah	Lemah	Memuaskan	Baik	Sangat Baik
				1	2	3	4	5
Kemahiran Sosial **Tanggungjawab Sosial**	3.3.1	Interaksi	10	Rujuk Rubrik Domain Hasil Pembelajaran KKM3: Kemahiran dan Tanggungjawab Sosial				
	3.3.2	Memupuk Hubungan	10					
	3.5.1	Tanggungjawab Sosial	10					

2.7 PANDUAN HIEPs MPU BAGI KURSUS KELOMPOK U4

Pengenalan Khidmat Masyarakat

Kursus ini membincangkan konsep projek keterlibatan komuniti,penyediaan kertas cadangan dan ciri-ciri projek yang berkesan. Tujuan kursus ini ialah memberikan kefahaman dan penghayatan dalam melaksanakan projek keterlibatan komuniti. Pengajaran dan pembelajaran akan dijalankan dalam bentuk kuliah interaktif, diskusi kumpulan, pembelajaran berasaskan pengalaman melalui aktiviti kumpulan dan semangat kesukarelaan. Pada akhir kursus ini, pelajar diharapkan dapat mengamalkan nilai dan etika, kepimpinan dan kerja berpasukan serta tanggung jawab sosial.

Kaedah HIEPs

Di antara kaedah-kaedah HIEPs yang boleh digunakan adalah seperti berikut:

- **Pembelajaran Berasaskan Khidmat/Komuniti (SBL)**
- **Pembelajaran Berciri Kepelbagaian/Global (DGL)**
- **Tugasan dan Projek Kolaboratif (CAS)**
- **Penyelidikan Empirik *(ER)***

SBL

JUSTIFIKASI PEMILIHAN PEMBELAJARAN BERASASKAN KHIDMAT/KOMUNITI (SBL)

SBL dipilih untuk kursus ini kerana ia terjajar dan boleh mentaksir HPK 2 dan HPK 3. Teknik pentaksiran yang boleh digunakan adalah seperti berikut:
Sesuai terjajar secara konstruktif dengan HPK 2 dan HPK 3.
Sesuai terjajar secara konstruktif dengan kaedah pentaksiran:

- Nota perbincangan/minit mesyuarat/laporan video/pemerhatian/buku log/carta organisasi jawatankuasa projek
- Pentaksiran rakan sebaya
- Maklum balas Komuniti
- Pembentangan/Pameran Projek (syarat: mesti melibatkan komuniti dalam pembentangan/pameran projek)

DGL

JUSTIFIKASI PEMILIHAN PEMBELAJARAN BERCIRIKAN KEPELBAGAIAN/GLOBAL (DGL)

DGL dipilih untuk kursus ini kerana :
Sesuai terjajar secara konstruktif dengan HPK 1 (syarat: projek yang diberikan kepada pelajar perlu mengambil kira sifat kepelbagaian yang ada di dalam komuniti yang dilibatkan sama ada melibatkan komuniti setempat atau komuniti Global)
Sesuai terjajar secara konstruktif dengan kaedah pentaksiran :

- Nota perbincangan/minit mesyuarat/laporan video/pemerhatian/buku log/carta organisasi jawatankuasa projek

CAS

JUSTIFIKASI PEMILIHAN TUGASAN DAN PROJEK KOLABORATIF (CAS)

CAS dipilih untuk kursus ini kerana:
Sesuai terjajar secara konstruktif dengan HPK 2 dan HPK 3.
Sesuai terjajar secara konstruktif dengan kaedah pentaksiran:

- Nota perbincangan/minit mesyuarat/laporan video/pemerhatian/ buku log/carta organisasi jawatankuasa projek
- Pentaksiran rakan sebaya
- Pembentangan/pameran projek (syarat: mesti melibatkan semua ahli pasukan dalam pembentangan/pameran projek)

ER

JUSTIFIKASI PEMILIHAN PENYELIDIKAN EMPIRIK (ER)

ER dipilih untuk kursus ini kerana:
Sesuai terjajar secara konstruktif dengan HPK 3.
Sesuai terjajar secara konstruktif dengan kaedah pentaksiran:

- Pembentangan/pameran projek, contohnya pembentangan hasil akhir/laporan video (syarat: projek mestilah mempunyai unsur-unsur penyelidikan)

Contoh Aplikasi HIEPs Dalam MPU

- Para pelajar diminta membuat tugasan secara berkumpulan
- Setiap kumpulan mempunyai ketua untuk menggerakkan tugasan yang dipilih
- Tugasan yang dipilih haruslah sesuai dengan kemampuan mereka melaksanakannya selepas memikirkan pro dan kontra aktiviti tersebut
- Selepas memilih tajuk, setiap kumpulan perlu bermesyuarat dan menulis kertas kerja untuk dibentangkan kepada pensyarah (bertulis)
- Selepas kertas cadangan diluluskan, maka pelajar boleh melaksanakan kerja-kerja yang telah dirangka.

Pemetaan HIEPs Kepada Pentaksiran Dan Atribut DHP KKM

HIEPs	Pentaksiran	Dimensi Taksonomi (DHP KKM)
SBL	• Nota perbincangan/minit mesyuarat/laporan video/ pemerhatian/buku log/carta organisasi jawatankuasa projek • Pentaksiran rakan sebaya • Maklum balas komuniti	• 3 (rasional terhadap rakyat pelbagai budaya; sumbangan kepada masyarakat); • 5 (membina hubungan baik; kepimpinan berkesan)
DGL	• Nota perbincangan/minit mesyuarat/laporan video/ pemerhatian/buku log/carta organisasi jawatankuasa projek	• 4 (jati diri; proaktif)

Contoh Aplikasi HIEPs Dalam MPU

- Pensyarah mencadangkan pelajar untuk membuat tinjauan (survei) ke pusat penjagaan haiwan
- Pelajar mendapatkan maklumat daripada staf pusat penjagaan haiwan tersebut melalui kaedah temu bual (terutamanya tentang barang-barang yang diperlukan dan tugasan-tugasan yang sesuai dilaksanakan)
  Kaedah yang digunakan untuk mendapatkan maklumat tersebut ialah melalui telefon (khidmat pesanan ringkas atau mesej WhatsApp) dan juga e-mel.
- Data yang diperolehi dianalisis oleh pelajar dan dipersembahkan dalam bentuk laporan bertulis.

Pemetaan HIEPs Kepada Pentaksiran Dan Atribut DHP KKM

HIEPs	Pentaksiran	Dimensi Taksonomi (ATRIBUT DHP KKM)
CAS	○ Nota perbincangan/minit mesyuarat/laporan video/pemerhatian/ buku log /carta organisasi jawatankuasa projek ○ Pentaksiran rakan sebaya ○ Pembentangan/pameran projek (syarat: mesti melibatkan semua ahli pasukan dalam pembentangan/pameran projek)	▪ 3 (rasional terhadap rakyat pelbagai budaya; sumbangan kepada masyarakat); ▪ 4 (hubungan kerja; kesukarelaan); ▪ 5 (kepimpinan berkesan; peranan bersilih ganti)
ER	○ Pembentangan/pameran projek, contohnya pembentangan hasil akhir/laporan video (syarat: projek mestilah mempunyai unsur-unsur penyelidikan)	▪ 3 (rasional terhadap rakyat pelbagai budaya; sumbangan kepada masyarakat)

HIEPs	Perincian
SBL	Menyediakan perkhidmatan yang diperlukan kepada pusat
DGL	Keterlibatan bukan hanya dengan manusia (di luar komuniti/kampus pelajar tetapi juga dengan kakitangan pusat) dan juga dengan haiwan (kucing/anjing yang terbiar)
CAS	Kumpulan/kepimpinan/koloborasi/kerjasama untuk melaksanakan projek tersebut
ER	Temu bual kakitangan pusat untuk bertanyakan tentang keperluan barangan yang diperlukan dan aktiviti yang sesuai di pusat semasa projek dijalankan, mendapatkan data, menganalisis data, menyediakan data dalam bentuk laporan bertulis

Perlaksanaan : Projek bersama Pusat Penjagaan Haiwan Terbiar yang dipadankan dengan HIEPs

Kaedah HIEPs

HPK 1 :
Pembelajaran Berasaskan Khidmat/Komuniti.
Pembelajaran Kepelbagaian/Global

HPK 2 :
Pentaksiran Berpendekatan Antara Bidang
Pembelajaran berasaskan Khidmat/Komuniti.
Pembelajaran Kepelbagaian/Global
Projek/Tugasan Kolaboratif

HPK 3 :
Berasaskan Khidmat/Komuniti
Pentaksiran Berpendekatan Antara Disiplin
Pembelajaran Berasaskan Khidmat/Komuniti

Justifikasi Pemilihan

HPK1 - merupakan beberapa kaedah yang sesuai bagi mencapai HPK3 yang menekankan atribut "kemahiran dan tanggungjawab sosial".

HPK2 - merupakan beberapa kaedah yang sesuai bagi mencapai atribut "Mengaplikasikan pemikiran kritis dan kreatif dan memiliki kompetensi yang tinggi dalam melaksanakan sesuatu kerja".

HPK3 - merupakan beberapa kaedah yang sesuai bagi mencapai HPK 3 yang menekankan atribut "Komunikasi, Kepimpinan dan Kerja Berpasukan."

Hasil Pembelajaran Kursus

HPK 1 :
Mengaplikasikan kemahiran dan tanggungjawab sosial terhadap masyarakat sekeliling. (KKM3)

HPK 2 :
Mengaplikasikan pemikiran kritis dan kreatif dan memiliki kompetensi yang tinggi dalam melaksanakan sesuatu kerja. (KKM4)

HPK 3 :
Mengaplikasikan kemahiran komunikasi kepimpinan dan bekerja secara kumpulan. (KKM5)

Contoh Aplikasi HIEPs Dalam MPU

PEMBELAJARAN BERASASKAN KHIDMAT/KOMUNITI

- Pelajar terlebih dahulu membuat kajian awal berkenaan isu-isu dan keperluan semasa masyarakat. Pelajar mengenal pasti isu dan menyediakan kerja cadangan projek.
- Pelajar juga akan berkerjasama dengan Organisasi Kerajaan, Organisasi Bukan Kerajaan atau mana-mana pihak berkenaan untuk merealisasikan projek Khidmat Masyarakat.
- Contohnya : SPCA, Rumah Anak Yatim, Charity Run, Derma Darah, Kumpulan Gelandangan, Kempen-kempen Kesedaran dan Menyantuni Kumpulan Bekeperluan Khas seperti Autism, ADHD, Dislexsia dan sebagainya.

TUGASAN DAN PROJEK KOLABORATIF

- Pelajar menyediakan kertas cadangan projek yang mengandungi pengenalan projek, budget, kolaborasi, maklumat terperinci tempat pelaksanaan projek.
- Pelajar juga dikehendaki membahagikan diri mereka kepada beberapa kumpulan seperti mencari sponsor, membuat dokumentasi, membuat promosi, melaksanakan projek, membuat laporan akhir dan penyediaan video.

PEMBELAJARAN BERCIRI KEPELBAGAIAN/GLOBAL

- Pelajar akan berkomunikasi sesama ahli kumpulan, peserta projek, dan juga pihak lain seperti pertubuhan bukan kerajaan (NGO)
- dalam dan luar negara, badan kerajaan, pihak berkuasa tempatan (polis, pegawai perubatan dan lain-lain).

PENTAKSIRAN BERPENDEKATAN ANTARA BIDANG

- Pelajar daripada pelbagai jurusan akan bekerjasama dalam satu projek Khidmat Masyarakat. Mereka menggunakan kepakaran bidang masing-masing dalam memastikan kejayaan projek yang akan dilaksanakan.
- Contohnya pelajar Komunikasi Massa; pembikinan video, pelajar Ekonomi Pengurusan; promosi dan penajaan, pelajar Reka Bentuk; anggaran perbelanjaan dan pelajar Sains Teknologi; penyediaan makanan.

Pemetaan HIEPs Kepada Pentaksiran

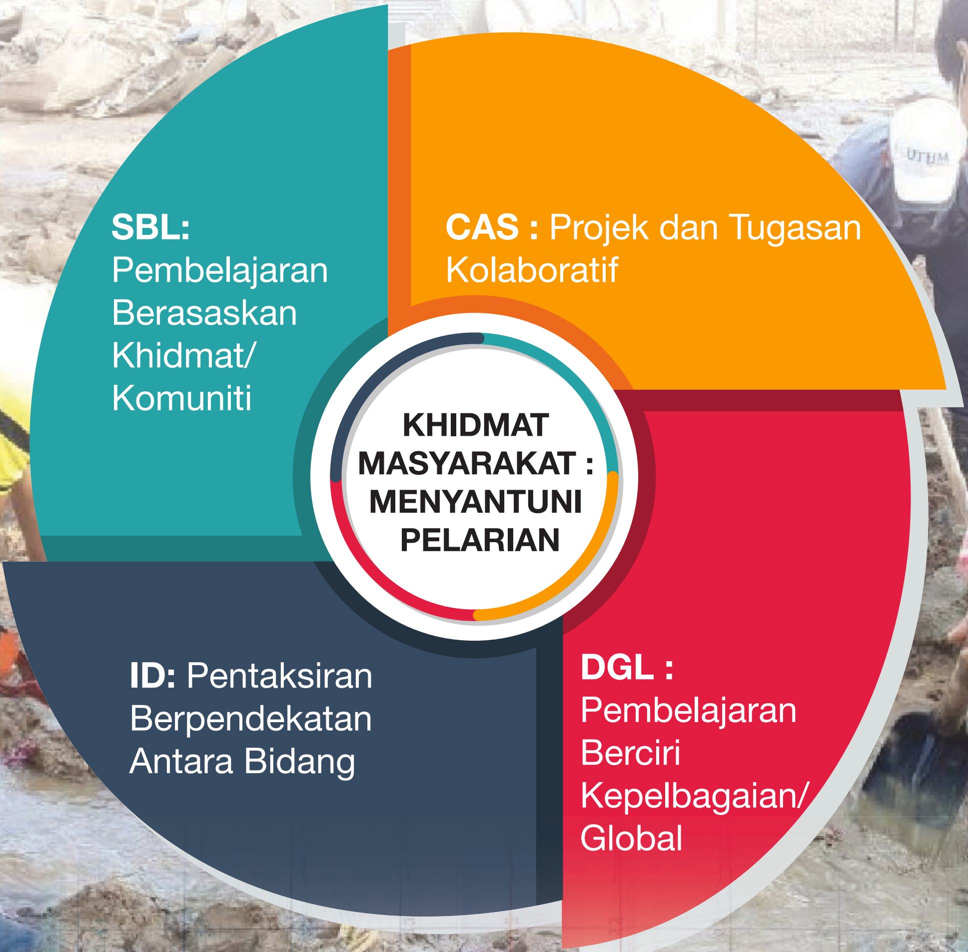
HPK1

- Pemberat : 55%
- Tugasan di lapangan (sebelum, semasa dan selepas)
- Elemen: Mengaplikasikan kemahiran berkomunikasi, kepimpinan dan berkerja secara berkumpulan; efektif dan efisien, berbahasa sopan, hormati cadangan kawan sekumpulan dan bertolak ansur
- Pemberat :30%
- Pelajar sikap bertanggungjawab atas tugasan yang diberikan. Pelajar dikehendaki menyediakan kertas cadangan (10%) dan laporan akhir (20%).
- Elemen:Mengaplikasikan pemikiran kritis dan kreatif dan memiliki kompetensi yang tinggi dalam melaksanakan sesuatu kerja; rasa kebersamaan, bertanggungjawab, kerja yang kemas dan cekap, pertuturan yang beradab dan berbudi bahasa.

HPK3

- Pemberat: 15%
- Penulisan jurnal refleksi pelajar. Mengandungi templat berkenaan rumusan, refleksi individu, tindakan yang perlu diambil dan cadangan.
- Elemen: Kemahiran dan tanggungjawab sosial; kemahiran menulis, kemahiran berkomunikasi dan prihatin terhadap persekitaran

Contoh Penyampaian HIEPs Bersepadu



Pengumpulan Dana :
Barangan Kitar Semula

PK20

HULU PERAK

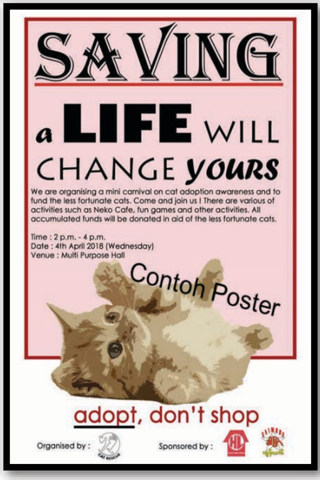
Program Opkim tamat

Penduduk, mahasiswa harap hubungan terus terjalin

HEBAHKAN
Hubungi Sinar Harian

Makanan untuk
Gelandangan

Memberi Makanan Dan
Membersihkan Rumah
Anak-anak Yatim



ID : Pentaksiran Berpendekatan Antara Bidang

RUJUKAN

GUIDELINE FOR THE IMPLEMENTATION OF
HIEPs
HIGH-IMPACT EDUCATIONAL PRACTICES IN THE CURRICULUM
MAGNETIC
MALAYSIAN HIGHER EDUCATION TEACHING AND LEARNING COUNCIL
UPM
PUSAT PEMBANGUNAN AKADEMIK
CENTRE FOR ACADEMIC DEVELOPMENT (CADe)

SOARING UPWARDS
MALAYSIAN HIGHER EDUCATION
KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI
GARIS PANDUAN MATAPELAJARAN PENGAJIAN UMUM (MPU)
Edisi Kedua

PENULIS

FASILITATOR

1. PROF. IR DR. SHAHRIR ABDULLAH (UKM)
2. PROF. DR. HAJAH NOR AZIAH HAJI ALIAS (UiTM)

TITAS

1. DR. NASRUDDIN YUNOS (UKM) – KETUA
2. DR. HAJI AHMAD NASIR B. MOHD YUSOFF (UPM) – KETUA II
3. PROF. MADYA TO' PUAN DR. NIZAITA OMAR (UNISZA)
4. DR. SHOHANA HUSSIN (USM)
5. DR. ADIBAH SULAIMAN @ MOHAMAD (USIM)
6. DR. SAZELIN ARIF (UTEM)
7. DR. HAILAN SALAMUN (UMT)
8. DR. WAN ZULKIFLI WAN HASSAN (UKM)
9. DR. SYAHRUL FAIZAZ BINTI ABDULLAH (UUM)
10. DR. INTAN FARHANA BINTI SAPARUDIN (UTHM)
11. FAEZAH BINTI KASSIM (UM)
12. RAZI YAAKOB (UNISZA)
13. NURUL NADIA BINTI IBRAHIM (UPSI)
14. AKMALIZA BINTI ABDULLAH (UTM)

HUBUNGAN ETNIK

1. PROF. MADYA DR. FAZILAH IDRIS (UKM) - KETUA
2. DR. NASRUDDIN YUNOS (UKM) – KETUA II
3. DR. ZAWIAH HAJI MAT (UTEM)
4. DR. TEW PENG KOOI (UNIVERSITY OF NOTTINGHAM MALAYSIA CAMPUS)
6. DR. RAFEAH WAHI (UNIMAS)
7. DR. NOOR AIN BT MAT NOOR (UM)
8. DR. SYED SULTAN BEE BT PACKEER MOHAMED (UUM)
9. DR. HARLIANA BT HALIM (UTHM)
10. DR. SITI AIDAH BT HJ. LUKIN @LOKIN (UMS)
11. MOHD KASTURI NOR ABD AZIZ (UNIMAP)
12. HUSNA BT HASHIM (UMP)

PENGAJIAN MALAYSIA

1. PROF. MADYA DR. NAZRI MUSLIM (UKM) - KETUA
2. DR HAIROL ANUAR HJ. MAK DIN (KUIS) - KETUA II
3. DR. MOHD AZMIR MOHD NIZAH (USIM)
4. DR. ZATUL HIMMAH ADNAN (UPM)
5. R. SUBASHINI (NILAI UNIVERSITY)
6. NUR AZAH RAZALI (UPSI)

BAHASA MELAYU KOMUNIKASI

1. DR. MARDIAN SHAH OMAR (UM) - KETUA
2. AISAH MAT DAN (UNISEL)
3. DR. NORIHA BASIR (UNIMAP)
4. RAGUNATHAN AYYAVOO (APU)

PENULIS

KELOMPOK U2

1. PROF. MADYA DR. ASMIATY AMAT (UMS) - KETUA
2. PROF. MADYA DR. MASHITOH YAACOB (UKM) – KETUA II
3. AISAH BINTI MAT DAN (UNISEL) – KETUA III
4. DR. NURUL FARHANA MOHD NOORDIN (UTM)
5. DR. CHE RAZI JUSOH (IIUM)
6. DR. ALIZA ELIAS @ MAYAH (IIUM)
7. DR. NORASAMSINAR BINTI SAMSUDIN (UPSI)
8. DR. SITI ASMA' BINTI MOHD ROSDI @ MOHD RODHI (UPSI)
9. DR. UMAR HAIYAT BIN ABDUL KOHAR (UTM)
10. KHAIRUNNISA MARDZUKI (UPNM)
11. SITI ZAHRAH BUYONG (UiTM)
12. LAILA MOHAMMAD KAMANDDIN (UiTM)
13. ZAMRE BIN ABU HASSAN (UM)
14. CHRISTOPHER GEORGE (SIDMA COLLEGE)
15. ILYAS BIN ABDULLAH (FTMS GLOBAL COLLEGE)

Dibantu oleh :

Urusetia
Bahagian Pengurusan Pembangunan Akademik
Jabatan Pendidikan Tinggi

1. SITI JAMALIAH BINTI MASLON
2. MAGESWARY A/P ARSOHGAH
3. NURUL ASMIDA BINTI MOHD RAZALI
4. NUR ELIANA BINTI ZAINAL
5. NURUL ANIS ALIA BINTI MUHAMED HANAFI
6. NOR LIYANA BINTI ALI

KELOMPOK U3

1. PROF. DR. MUTA HARAH ZAKARIA (UPM) - KETUA
2. DR. WAN ABDUL RAHIM WAN ISA (UITM)
3. DR. SYAMSUL NOR AZLAN MOHAMAD (UITM)
4. MOHAMAD ZAKI SAMSUDIN (KDU)

KHIDMAT MASYARAKAT

1. PROF. MADYA DR. MASHITOH YAACOB (UKM) - KETUA
2. DR. AMNAH SAAYAH ISMAIL (UPNM) – KETUA II
3. PROF. MADYA DR. AHMAD TAJUDDIN OTHMAN (USM)
4. MASDUKI MOHAMMAD MORNI (UMT)
5. JINEL NOIN (KOLEJ ATI)
6. EMMY DAHLIANA HOSSAIN (UNIMAS)
7. MOHAMAD AZRIL BIN SULAIMAN (ALMACREST INTERNATIONAL COLLEGE)
8. KHAUSELYIA A/P PADMANATHAN (KOLEJ ERICAN)

KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA

ISBN 978-983-3225-22-4

9 789833 225224