



La Universidad ¿Cuál es su papel en el desarrollo sostenible?

Mercedes Pardo

Universidad Carlos III

La Universidad ¿Cuál es su papel en el desarrollo sostenible?

Mercedes Pardo, Natalia López, Esther Lorenzo
Universidad Carlos III de Madrid
Comité Español de Investigación en Cambio Ambiental Global (CEICAG)
www.uc3m.es/ceicag

Los ámbitos de actividad en los que se desarrolla la vida universitaria y en los que las universidades pueden y deben incidir **como agentes activos** para la consecución de un desarrollo sostenible son:

- Docencia
- Investigación
- Gestión de campus
- Proyección / Extensión Universitaria

Analizaremos aquí cuál puede ser el papel de la universidad en cada uno de esos ámbitos en relación con el desarrollo sostenible. Antes conviene aclarar el **concepto de medioambiente**.

El medioambiente claramente incluye elementos como los bosques, el aire, el agua... y los espacios físicos inmediatos donde vivimos. Pero esos fenómenos "físicos" tienen su definición social, bien como recurso (económico, recreativo, de conservación o de otro orden), bien como espacio legal (normativizando la lucha política, la lucha de poder), bien como espacio de la organización y desarrollo social, bien como espacio psicológico (ambientes de la mente en los cuales tiene lugar el trabajo, el placer, el aprendizaje), etc., definiciones que le van a conferir todas ellas su valoración histórico-social.

En definitiva, en la medida en que los estados de naturaleza salvaje son ya reductos escasos, el medioambiente está **compuesto por el medio biofísico y el medio social**, en su interrelación, comprendiendo la completa relación de condiciones externas, biofísicas y sociales en las cuales un organismo vive.

- **Docencia**

La educación ambiental está incorporada especialmente en las licenciaturas y diplomaturas más relacionadas con los aspectos biofísicos o naturalísticos del medioambiente, y con la educación, como son: magisterio, pedagogía, biología y química. En general, esta formación constituye el perfil de muchos de los actuales educadores ambientales de España. En alguna medida también está incorporada en las ciencias sociales, particularmente la sociología, el derecho, la economía, la psicología, y también en las ingenierías y las tecnologías en general.

No obstante lo anterior, se puede afirmar con rigor que **las cuestiones medioambientales no están suficientemente incorporadas** en las licenciaturas y títulos propios de la Universidad, tanto en el ámbito académico como en el extra académico.

Desde una perspectiva universitaria, son dos los principales campos de actuación que más pueden incidir sobre la dimensión educativa del medioambiente:

- a) la actualización y adaptación de **programas y planes de estudio** a las nuevas necesidades medioambientales y,
- b) la realización de programas de **actualización y formación del profesorado**.

Sin embargo, de poco servirían esas actuaciones si no fueran acompañadas de **un cambio de paradigma**. Los complejos problemas medioambientales a los que se enfrentan las sociedades actuales requieren para su comprensión un cambio de paradigma, desde la unilinealidad a la complejidad causal, desde la disciplinariedad a la interdisciplinariedad y, en muchos aspectos, a la transdisciplinariedad, todo lo cual se está lejos de alcanzar en la comunidad epistémica universitaria española.

- **Gestión de campus**

Aunque se ha producido un importante avance en España en los últimos años (la Universidad Carlos III de Madrid, por ejemplo, está llevando a cabo una gestión destacable con relación a la disminución del consumo de agua, así como la recogida selectiva de residuos), la gestión de campus como espacios físicos y de convivencia es uno de los ámbitos de actuación que ha integrado en menor medida los criterios socioambientales. El objetivo entonces sería **introducir una cultura respetuosa con el entorno socioambiental**, lo cual pasa por modificar las prácticas cotidianas, pero también por institucionalizar estrategias y medidas que permitan un mejor aprovechamiento de los recursos y un mayor control y previsión de los riesgos ambientales.

La eficacia global de la gestión socioambiental que en su caso pudiera adoptarse para los correspondientes campus universitarios dependerá no sólo de la calidad de su planificación, sino del éxito y amplitud del **proceso de participación** que se ponga en marcha con toda la comunidad universitaria (profesores, gestores, estudiantes, personal de administración y servicios y otros miembros de la comunidad universitaria).

- **Investigación**

Aunque existen algunos grupos de investigación en Ecología y Biología en las universidades españolas, así como en Sociología del Medioambiente, Ecología Humana, Economía, Derecho y otras ciencias sociales que abordan la problemática del desarrollo sostenible, es mucho más **escasa la presencia de grupos de investigación interdisciplinares** entre las ciencias de la naturaleza y las ciencias sociales y/o las tecnologías, y mucho menor los grupos de investigación interdisciplinares sobre el **Cambio Ambiental Global**. La UC3M cuenta con un grupo de investigación interdisciplinar en este campo, el CEICAG, dirigido por el Departamento de Ciencia Política y Sociología: www.uc3m.es/ceicag

- **Proyección / Extensión universitaria**

En este ámbito existen iniciativas en algunas universidades desde asociaciones de estudiantes implicadas en temas de voluntariado medioambiental, y apoyadas por algunos profesores, aunque en la mayoría de los casos sin dedicación en exclusividad a los temas ambientales. La Universidad Politécnica de Madrid, por ejemplo, cuenta con un amplio programa de voluntariado medioambiental.

Los **proyectos de voluntariado socioambiental** se han constituido en impulsores de la inclusión de temas ambientales en las universidades de España.

La universidad no debe olvidar la responsabilidad social, debiendo mostrar una coherencia medioambiental en sus comportamientos institucionales y plantear propuestas y acciones de educación ambiental para un desarrollo que sea sostenible.

En cada uno de los ámbitos universitarios anteriormente indicados se pueden desarrollar una serie de propuestas y acciones de educación ambiental para un desarrollo sostenible.

- **Información y Comunicación Soioambiental**

Como punto de partida hacia un desarrollo sostenible, se requiere realizar un **inventario y un diagnóstico**, tanto de estructura como de contenido, de los aspectos socioambientales de las universidades de España. Esto podría completarse con auditorías temáticas para distintos aspectos ambientales: campus, edificios, laboratorios, aparcamientos, etc.

Algunas universidades cuentan con **una estructura** cuyo objetivo es centralizar y difundir la información ambiental a toda la comunidad universitaria, así como desarrollar actividades de sensibilización medioambiental (charlas, conferencias, debates, etc.). La Universidad Autónoma de Madrid y la Politécnica de Cataluña han sido pioneras al respecto. Todo ello enmarcado en acciones de comunicación, intercambio y colaboración interdisciplinar.

- **Formación y Capacitación Soioambiental**

Es necesario incorporar una adecuada dimensión de la educación para el desarrollo sostenible en todos los estudios, así como favorecer la implantación de estudios específicos en educación ambiental y en desarrollo sostenible, para cubrir la futura demanda de profesionales.

- **Participación Socioambiental**

Como elemento básico se propone crear grupos de trabajo estables en las universidades, estructurar una forma de comunicación y trabajo y compartir proyectos ambientales en equipos interdisciplinarios. Este equipo debería aprovechar la oportunidad de intercambiar experiencias con la red estatal de universidades por el desarrollo sostenible.

Otras posibles actuaciones por parte de las universidades son la creación de una oficina verde y un buzón de denuncias, agradecimientos y sugerencias ambientales así como localizar un apartado específico dentro de las web's de las universidades. Podría iniciarse con un concurso de ideas para mejorar el campus y continuar promoviendo actividades como una semana verde, días mundiales, etc. También es importante impulsar actividades de comercio justo en los servicios universitarios (ofertados, por ejemplo, en las cafeterías).

Es clave **identificar e implicar a las asociaciones de estudiantes** para trabajar a favor de la educación socioambiental y el desarrollo sostenible, y cuyas actividades de voluntariado medioambiental puedan visibilizarse y valorarse a través de créditos de libre configuración u otras fórmulas y que estén conectadas con las actividades de cooperación al desarrollo.

Una carta de compromiso socioambiental en cada Universidad, firmada, es otra iniciativa interesante donde se pueden recoger todas las propuestas, para planificar su ejecución.

- **Herramientas de investigación y evaluación medioambiental**

Para llevar a cabo un diagnóstico socioambiental de las universidades, se podrían diseñar indicadores de evaluación y seguimiento, que permitan una mejora continua dentro de un plan de gestión socioambiental.

Entre otros aspectos debería evaluarse el grado de satisfacción de los servicios del campus y estudiar las actitudes, normas y valores ambientales de los distintos estamentos de la comunidad universitaria. Si este seguimiento es periódico se podría establecer un **Ecobarómetro de campus**.

Para conseguir estas propuestas resulta necesario **implicar a las diferentes instancias administrativas y de gestión**, con el fin de que incluyan y doten de recursos a los programas medioambientales dentro de las líneas estratégicas de las universidades.

También, fomentar la interdisciplinariedad en los equipos de investigación y la **difusión de los resultados** para ser utilizados en la planificación de programas educativos son aspectos importantes a desarrollar, al igual que la posibilidad de que las universidades integren criterios socioambientales en el Plan de Evaluación de la Calidad Universitaria.

Por último, también se puede fomentar el intercambio de alumnos con instituciones que realicen educación socioambiental y desarrollo sostenible.

(Tomado en parte de: "Estrategia Navarra de Educación Ambiental", Gobierno de Navarra, dirigida por Mercedes Pardo).