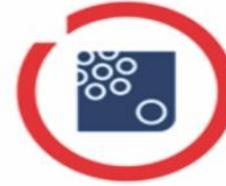




**UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CÓRDOBA**
JESUITAS

Facultad de
Educación

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN
EN EDUCACIÓN DE
ADOLESCENTES Y JÓVENES



**Universidad
Nacional
Villa María**

Instituto Académico
Pedagógico de Ciencias
Sociales

**Voces de representantes de los distintos
ámbitos – educativo, empresarial,
gubernamental, mediático y comunidad en
general- y conclusiones (2017).**

**(Investigadores, empresarios, docentes,
estudiantes, jubilados, referentes gubernamentales,
periodistas, científicos, artistas, entre otros).**

Ideas sobre las ciencias y las tecnologías

“La tecnología son los celus, las compus y también Internet.” (Estudiante de Escuela Secundaria, 16 años)

“Las ciencias son un conocimiento o estudio con objeto y estudio propio. La tecnología es lo práctico.” (Abogado, 57 años)

“La gente no tiene interés por las ciencias porque no le llegan en forma entendible sus conocimientos y no saben. La tecnología les sirve para mejorar la vida y siempre están atentos a lo nuevo, pero llega a unos pocos.” (Investigador, 54 años)

“La astrología es una ciencia.” (Jubilado, 68 años)

“Lo que dicen los científicos siempre es verdad, pero no los entiendo.” (Jubilado, 68 años)

“Ciencias, es una de las formas del pensamiento humano, que tiende a una forma de regularidad rigurosa para el mundo.” (Estudiante universitario, 27 años)

“A los científicos les gusta descubrir o inventar cosas nuevas.” (Estudiante de Escuela Secundaria, 16 años)

“Las ciencias compiten actualmente con las pseudociencias en gran parte y con lo que se encuentra en Internet.”
(Médico 41, años)

“La tecnología cambia muy rápido y no podemos seguirle el ritmo.” (Médico, 42 años)

“La ciencia es el estudio de la realidad que nos rodea.” (Taxista, 33 años)

“Los científicos deben ocuparse de la salud y el ambiente” (Maestra, 27años)

“Ante una determinada situación no se articulan los conocimientos de las ciencias naturales, sociales y de la tecnología para comprenderla. Se la ve sólo con un lente.” (Funcionario, 53 años)

“Me interesa mucho saber sobre ciencia y tecnología.” (Taxista, 33 años)

“Toda la gente debería estar informada sobre ciencia y tecnología porque ocupan un lugar importante en la vida”(Investigador, 51 años.)

“No leo nada y menos de ciencias porque me aburren, pero sobre tecnología sí me gusta” (Estudiante de Escuela Secundaria, 16 años)

“Pienso que Internet es la mejor manera de estar actualizado en noticias de las ciencias.” (Estudiante universitario, 22 años)

“Los programas de la tele sobre ciencias y tecnología, me atrapan, particularmente los de la naturaleza y la vida animal. ” (Estudiante universitario, 22 años)

“Los medios de comunicación le dan poco lugar a las noticias científicas.” (Docente de Educación Secundaria, 31 años)

“No recuerdo noticias sobre ciencias. Lo último que leí fue hace dos meses sobre una cura para el cáncer.” (Artista, 33 años)

Apropiación social y papel que los conocimientos tienen en la vida cotidiana

“La actividad científica es importante para el desarrollo de los países y la mejor calidad de vida de las personas.” (Médico, 28 años)

“Todos necesitamos saber más de los avances científicos y tecnológicos para resolver y entender lo que pasa a nuestro alrededor.” (Investigador, 51 años)

“Las ciencias y las tecnologías sirven para progresar.” (Taxista, 33 años)

“Las ciencias y las tecnologías son fundamentales para alcanzar una sociedad cada vez más comprometida y participativa.” (Artista, 33 años)

“Últimamente además de los médicos, recorro a las medicinas alternativas porque pienso que son más naturales.” (Ama de casa, 41 años)

“En cuestiones sobre el medio ambiente, confío en las opiniones de los expertos.” (Abogado, 61 años)

Valoración y actitudes

“Incluso los jóvenes pueden disfrutar de hacer ciencia en la escuela.” (Maestra, 27 años)

“La profesión como investigador es atractiva para el que le gusta, pero se gana muy poco.” (Abogado, 32 años)

“Ser científico es algo importante, pero sólo para los muy inteligentes.” (Estudiante de Escuela Secundaria, 16 años)

“Los avances tecnológicos cada vez más contaminan el medio ambiente.” (Docente, 29 años)

“Yo pienso que en un futuro el progreso científico y tecnológico ayudará a fomentar el bienestar en la sociedad y hará más cómoda la vida, pero aumentará las diferencias entre las clases sociales.” (Abogado, 61 años)

“Me gusta visitar museos de ciencias y también participar de las exposiciones que se hacen en Córdoba, que son muchas.” (Periodista, 34 años)

“Nuestro país fue y es reconocido en el mundo por sus desarrollos científicos y tecnológicos. Las universidades cordobesas son de alta calidad”. (Investigador, 51 años)

“Creo que necesito saber más sobre las ciencias para poder tomar decisiones en situaciones como las catástrofes que están sucediéndose en Córdoba”. (Funcionario, 53 años)

Relaciones con las políticas públicas

“Considero que el presupuesto debe ser cada vez mayor, debería ser una de las prioridades del gobierno, o quizás la prioridad.”
(Artista, 33 años)

“Para que una país como el nuestro tome decisiones sabias, la gente debe saber qué dice la ciencia sobre el futuro y tener al alcance la tecnología.” (Investigador, 36 años)

“Los científicos deberían ganar más para buscar remedios para curar enfermedades.” (Portero, 37 años)

“Sobre el desarrollo científico y tecnológico en Córdoba, no tengo una idea formada . En términos generales pienso que la labor dentro de nuestras universidades es de calidad.”(Artista, 33 años)

“No conozco científicos argentinos, ni gente que haga tecnología.” (Jubilada, 71 años)

“Los países deben invertir cada vez más en ciencia y tecnología.” (Abogado, 28 años)

“El desarrollo científico y tecnológico de Córdoba y la Argentina para nuestras condiciones de trabajo considero que es avanzado.”
(Taxista, 33 años)

“Los resultados de los estudiantes en ciencias han mejorado y las tecnologías están más presentes en las aulas.” (Docente, 47 años)

“La educación científica y tecnológica que nos dan en la escuela es buena ya que se hacen eventos como las ferias de ciencias”.
(Estudiante de Escuela Secundaria, 18 años)

“En los últimos años se han visto cambios positivos en ciencias y tecnologías impulsados por las políticas públicas, por ejemplo, fomentar programas televisivos de difusión de lo que se hace en el país y en Córdoba.” (Periodista, 33 años)

“Lo que nos enseñan es bueno, porque cada día aprendemos más, la ciencia y la tecnología avanzan y los jóvenes vamos de la mano con ello”. (Estudiante universitario, 22 años)

“Pienso que muchos científicos y tecnólogos se van del país porque acá no hay buenas condiciones de trabajo”. (Empleado, 30 años)

Conclusiones de las voces

2017	
	<p>La imagen de ciencias, en cuanto a idea, que prevaleció fue la de los grandes descubrimientos, su vínculo con lo tecnológico, así como su relación directa con la tecnología y/o limitada a la medicina o el ambiente. Además, se las sigue viendo como limitadas a las ciencias naturales. Si bien se observan leves cambios, se sigue pensando que las ciencias no están al alcance de todos y que las tecnologías son sólo para los más jóvenes. Prevalecen miradas estereotipadas.</p> <p>La consideración de las ciencias y las tecnologías que tienen los cordobeses es positiva y se valora lo que hacen las Universidades y otras instituciones. Se piensa que los medios de comunicación cada día se ocupan más de las ciencias y las tecnologías. Se enfatiza que se está fortaleciendo la educación científica y tecnológica a nivel provincial con diferentes acciones.</p> <p>Se afirma que las políticas públicas han influido positivamente en algunos aspectos de la percepción ciudadana de los cordobeses sobre las ciencias y las tecnologías; por ejemplo, en el aumento del interés por informarse sobre ellas y la valoración de sus desarrollos; también se indica que esto seguramente mejora la participación, aunque hay que lograr que ésta se generalice y deje de limitarse a cuestiones que afectan sólo la salud y al ambiente.</p> <p>Lo que seguramente constituye un signo de alerta es que se siga considerando que muchos científicos y tecnólogos se van del país por diversas causas, así como el incremento de la búsqueda en las pseudociencias y la mirada utilitarista de las tecnologías.</p>
Interés e información	<p>Se sigue mencionando a los medios de comunicación como influyentes en las ideas que los ciudadanos poseen sobre las ciencias y las tecnologías. Se profundiza el reconocimiento del uso de la Internet como principal fuente de búsqueda de información y en segundo lugar se menciona a la TV. Se infiere un aumento en el interés por temas científicos y tecnológicos.</p> <p>Se reafirma la idea de que el grado de información que se posee sobre un tema está influenciado principalmente por el interés, las necesidades y por la posibilidad de acceder a la información, entre otros aspectos.</p> <p>Se continúa vinculando directamente lo científico con los problemas de salud y ambiente, y a lo tecnológico, con la calidad de vida.</p>
Apropiación social y papel que los conocimientos tienen en la vida cotidiana	<p>La ciencias y las tecnologías gozan todavía de una credibilidad y confianza cada vez mayor, pero limitadas y relativas.</p> <p>Se revaloriza el lugar del saber científico y tecnológico para las personas y para un país.</p> <p>Aumentó el número de personas que considera que los ciudadanos deberían desempeñar un papel más importante en las decisiones sobre problemas sociales relacionados con las ciencias y las tecnologías.</p>
Valoración y actitudes hacia las ciencias y las tecnologías	<p>Se continúa evidenciando una mirada de los científicos y tecnólogos estereotipada, como personas inteligentes; se trataría de profesiones sólo para los que gustan de ellas, desvalorizadas económicamente.</p> <p>Se suma a esto la nula valoración de los saberes científicos y tecnológicos como parte del patrimonio cultural de la población.</p>
Relaciones con las políticas públicas.	<p>Se reconoce el destacado lugar del desarrollo científico y tecnológico de Córdoba y Argentina, pero se sigue considerando que es poco difundido. Se incrementan las respuestas vinculadas con la necesidad de que se invierta más en ciencias y tecnologías y se reclama que se consulte a científicos y tecnólogos en situaciones controversiales.</p> <p>La mayoría aún evidencia desconocimiento de las instituciones científicas y tecnológicas locales.</p>

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

Director

Horacio Ademar Ferreyra

Coordinación

Laura Cecilia Bono

Integrantes:

Güizzo Nora, Maine Claudia, Garcia Garcia, Noemí, Rearte Claudia y Vidales Silvia

Colaboración

Blanas Georgia, Bosack Alejandro, Di Francesco Adriana, Eberle María Jacinta, Fontana Marta, González Natalia, Paolantonio Santiago, Sandrone Doly y Scarano Tessadri Juan

Corrección de estilo:

Vidales Silvia

Diseñadores gráficos:

Gadea María Laura y Viale Fabio

UNIVERSIDAD NACIONAL DE VILLA MARÍA

Rector Luis Negretti

Vicerrector Aldo Paredes

Instituto de Investigación Director Jorge Anunziata

Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales Decana Elizabeth Theiler

Secretaria Académica Adriana Torres

Secretario de Investigación y Extensión Gabriel Suárez

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA

Rector Alfonso Gómez

Vicerrectora Olga Bonetti

Secretario de Investigación y Vinculación Tecnológica Alejandro Mingo Friedmann

Facultad de Educación Decana Marianna Galli

Secretario de Grado y Proyección Social Lucas Blangino

Coordinadora Centro de Investigación de la FE. María Magdalena Pisano



**Facultad de
Educación**

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN
EN EDUCACIÓN DE
ADOLESCENTES Y JÓVENES



**Universidad
Nacional
Villa María**

**Instituto Académico
Pedagógico de Ciencias
Sociales**