

EDUCACIÓN COOPERATIVA: EXPERIENCIAS ESCOLARES SIGNIFICATIVAS



INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN
INSTITUTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO
DE CIENCIAS SOCIALES
Secretaría de Investigación y Extensión
Licenciatura en Sociología - Sede Córdoba

Con el
apoyo de:



**EDUCACIÓN
COOPERATIVA:
EXPERIENCIAS
ESCOLARES
SIGNIFICATIVAS**

Esta producción pudo realizarse gracias a los aportes y apoyo de la Secretaría de Políticas Universitarias - Ministerio de Educación de la Nación, Universidad Nacional de Villa María, Universidad Católica de Córdoba y Fundación Grupo Sancor Seguro.

Los textos y fotografías que integran esta publicación son responsabilidad exclusiva de su/s autores e instituciones y no comprometen la opinión de los integrantes de los equipos de trabajo de ambas Universidades, de los otros autor/es y de las instituciones que apoyaron la iniciativa.

EDUCACIÓN COOPERATIVA: EXPERIENCIAS ESCOLARES SIGNIFICATIVAS



**INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN
INSTITUTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO
DE CIENCIAS SOCIALES**
Secretaría de Investigación y Extensión
Licenciatura en Sociología - Sede Córdoba

Ferreira, Ademar

Educación cooperativa : experiencias escolares significativas / Ademar Ferreira. - 1a ed. -
Villa María : Universidad Nacional de Villa María, 2016.

190 p. ; 20 x 15 cm.

ISBN 978-987-1697-88-5

1. Cooperativismo. 2. Coeducación. I. Título.

CDD 334

De la presente edición:

Copyright © 2016 by Universidad Nacional de Villa María

Arte de tapa: Fabio Viale

Impreso en Argentina – Printed in Argentina

Todos los derechos reservados – Queda hecho el depósito que prevé la ley 11.723

ISBN: 978-987-1697-88-5

Autoridades

Rector

Abog. Luis Alberto Negretti

Vicerrector

Abog. Aldo Paredes

Decana

Mgter. Elizabeth Theiler

Secretaría Académica

Lic. Adriana Torres

Secretaría de Investigación y Extensión

Mgter. Gabriel Suarez

Integrantes del equipo de trabajo responsable de esta publicación

Horacio Ademar Ferreyra (**Director**)

Claudia Amelia Maine (**Coord. Sistematización, compaginación y puesta en texto**)

Autores:

Ana Gabriela Ponce, María Agustina Ferreyra, Analía Beatriz Ibañez, Fabiana Cecilia Flores, Yanina Paola Barreda, María Luz Delgado, Mariela Ivana Gómez, Mónica Diana Molinero, Claudia Mabel Ghio, Silvina María Grosso, Eliana Patricia Gianinetto, Andrea Silvana Pron, Ana Gabriela Barbero, Silvana Sanmartino, Silvia Elena Trucco, Claudia Andrea Gallo, María Romina Lancioni, Andrea Chamás, Raúl Eduardo Romero, Estela Cabral, Miguel Aquilue, Carlos Fernando Velasco Berrini, Mónica Del Valle Marcheti, Viviana Quinteros, Daniel Martín Luna, Cristina Sportelli, Alejandra Amaya, Norma Scalitti, Zulma Gonzalez, Claudia Miriam Falco, María Guadalupe Oyola, Fernando Bonisconti, Mónica Pérez, Nélide Cantin, Vanesa Soledad Maidana, Rina Del Valle Rivadeneiro, Claudia Elida Toia, Marisel Claudia Cosci, Francis Analía Cargnelutti, Cristian Arnaldo Cornejo, Silvina Paola López, Carlota María Zacarola, Norberto Rivero, Sebastián Molardo, Carina Macagno, Ricardo Javier Ludueña, Viviana Beatriz Pelaroli, María Inés Ruiz, Claudia Andrea, Maria Beatriz Fuentes, Silvia Beatriz Ferreyra, Guido Albertengo, Graciela Noemí Tello, Victoria Parmenia Machado y Beatriz Marisa Brussa, Rosanna Risso, María Gabriela Boiero Rosana Carina Villafaña, Claudia Carina Bruno, Silvia Alejandra Cicare, Liliana Vergara.

Edición pedagógica:

Mabel Erika Hepp, Griselda María Gallo, Marta A. Tenutto Soldevilla, Lucrecia Brunis, Georgia Blanas, Héctor Romanini, María Cristina Lerda y Mariano Acosta

Lectura crítica y Corrección de estilo

Marta Ester Pasut y Silvia Noemí Vidales

Agradecimientos

El equipo de investigadores de la Universidad de Villa María que lleva adelante el Proyecto *“EDUCACIÓN y COOPERATIVISMO: El desarrollo del Cooperativismo Educacional y de las Cooperativas Escolares en las instituciones educativas de la provincia de Córdoba (período 2006-2015)”* agradece a los directivos y docentes de escuelas primarias y secundarias del territorio cordobés que compartieron experiencias de enseñanza cooperativa vividas en su cotidianeidad escolar, que fueron seleccionadas por su significatividad institucional con el fin de hacer circular el saber pedagógico genuinamente construido. Por otra parte, reconoce especialmente a los profesionales que participaron en la edición pedagógica de las producciones por haber orientado y alentado a los participantes en las sucesivas reescrituras.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	09
EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS	13
I. EDUCACIÓN PRIMARIA	13
1. RADIOCOOPERATIVA ESCOLAR: LA 102.3 FM LIMITADA - PROYECTO PEDAGÓGICO - INSTITUCIÓN EDUCATIVA: DR. PEDRO C. MOLINA. AÑO DE INICIO DE LA EXPERIENCIA: 2014. PROCEDENCIA: ALMAFUERTE - PROVINCIA: CÓRDOBA DOCENTES RESPONSABLES DE LA EXPERIENCIA: ANA GABRIELA PONCE, MARÍA AGUSTINA FERREYRA, ANALÍA BEATRIZ IBAÑEZ	13
2. COOPERATIVA ESCOLAR CULTURAL INFANTIL J.M.P. LTDA (PROYECTO PEDAGÓGICO) . INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CENTRO EDUCATIVO "JOSÉ MARÍA PAZ". AÑO DE INICIO DE LA EXPERIENCIA: 2006. PROCEDENCIA: ALCIRA GIGENA. PROVINCIA: CÓRDOBA. DOCENTES RESPONSABLES: MÓNICA DIANA MOLINERO, CLAUDIA MABEL GHIO, SILVINA MARÍA GROSSO, ELIANA PATRICIA GIANINETTO, ANDREA SILVANA PRON.	18
3. JARDÍN BOTÁNICO REGIONAL: ALOEVERANDIA . INSTITUCIÓN EDUCATIVA: BERNARDINO RIVADAVIA. AÑO DE INICIO DE LA EXPERIENCIA: 2004. PROCEDENCIA: CAMPO EL TACO. P/POZO DEL MOLLE. DPTO. RÍO SEGUNDO. PROVINCIA: CÓRDOBA. DOCENTES RESPONSABLES: ANA GABRIELA BARBERO, SILVANA SANMARTINO.	24
II. ARTICULACIÓN EDUCACIÓN INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA	31
1. COOPERATIVA ESCOLAR UN NUEVO SOL . INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CENTRO EDUCATIVO PUERTAS DEL SOL- INSTITUTO PUERTAS DEL SOL. AÑO DE INICIO DE LA EXPERIENCIA: 2009. PERSONERÍA JURÍDICA ESCOLAR: 041/2009. PROCEDENCIA: ONCATIVO. PROVINCIA: CÓRDOBA. DOCENTES RESPONSABLES: SILVIA ELENA TRUCCO (N. Inicial), CLAUDIA ANDREA GALLO (N. Primario), MARÍA ROMINA LANCIONI y ANDREA CHAMÁS (N. Secundario).	31
III. EDUCACIÓN SECUNDARIA	40
1. COOPERATIVA ESCOLAR "JÓVENES POR EL FUTURO" . INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IPEM 160 HIPÓLITO VIEYTES. AÑO DE INICIO DE LA EXPERIENCIA: 2007. PROCEDENCIA: CÓRDOBA CAPITAL. DOCENTE RESPONSABLE: RAÚL EDUARDO ROMERO.	40
2. PROYECTO PIL-ART . INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.P.E.A N° 219 "ENRIQUE COOK". AÑO DE INICIO DE LA EXPERIENCIA: 2010. PROCEDENCIA: DEL CAMPILLO. PROVINCIA: CÓRDOBA. DOCENTES RESPONSABLES: NORMA SCALITTI y ZULMA GONZALEZ.	47

- 3. ELABORACIÓN Y COMERCIALIZACIÓN DE MILANESAS DE SOJA.** 55
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CENMA N° 195. AÑO DE INICIO DE LA EXPERIENCIA: 2010. PROCEDENCIA: MORTEROS - PROVINCIA: CÓRDOBA. DOCENTES RESPONSABLES DE LA EXPERIENCIA: FERNANDO BONISCONTI, MÓNICA PÉREZ, NÉLIDA CANTIN.
- 4. PROYECTO PEDAGÓGICO “HUERTA ORGÁNICA”.** 66
 COOPERATIVA ESCOLAR IPEM N° 361 “SIERRAS Y PARQUES” LIMITADA. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IPEM N° 361. AÑO DE INICIO DE LA EXPERIENCIA: 2013. PROCEDENCIA: JESÚS MARÍA -PROVINCIA: CÓRDOBA. DOCENTES RESPONSABLES: VANESA SOLEDAD MAIDANA Y RINA DEL VALLE RIVADENEIRO.
- 5. COOPERATIVA ESCOLAR “VIENTOS DE CAMBIO DE MARCOS JUÁREZ LTDA.”** 73
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.P.E.M. N° 277 “ESTEBAN ECHEVERRÍA”. AÑO DE INICIO DE LA EXPERIENCIA: 2013. PROCEDENCIA: MARCOS JUÁREZ - PROVINCIA:- CÓRDOBA. DOCENTES RESPONSABLES DE LA EXPERIENCIA: CLAUDIA ELIDA TOIA, MARISEL CLAUDIA COSCI.
- 6. GESTIÓN PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE - JUNTOS EMPRENDEMOS: COOPERATIVA ESCOLAR I.P.E.M. N° 285.** 83
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.P.E.M. N° 285 “JOSÉ GABRIEL BROCHERO”. AÑO DE INICIO DE LA EXPERIENCIA: 2014. PROCEDENCIA: MINA CLAVERO - PROVINCIA: CÓRDOBA. DOCENTES RESPONSABLES DE LA EXPERIENCIA: FRANCIS ANALÍA CARGNELUTTI, CRISTIAN ARNALDO CORNEJO, SILVINA PAOLA LÓPEZ, CARLOTA MARÍA ZACAROLA.
- 7. ALUMNOS EMPRENDEDORES EN ACCIONES SOLIDARIAS.** 102
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IPEAYT N° 242 FUERTE LOS MORTEROS. AÑO DE INICIO DE LA EXPERIENCIA: 2010. PROCEDENCIA: MORTEROS -PROVINCIA: CÓRDOBA. DOCENTES RESPONSABLES DE LA EXPERIENCIA: NORBERTO RIVERO, SEBASTIÁN MOLARDO, CARINA MACAGNO.
- 8. COOPERATIVA ESCOLAR: “COMPARTIENDO CAMINOS”.** 110
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INSTITUTO PROVINCIAL DE ENSEÑANZA TÉCNICA N° 322 “MANUEL BELGRANO”. AÑO DE INICIO DE LA EXPERIENCIA: 2004. PROCEDENCIA: VILLA NUEVA - PROVINCIA: CÓRDOBA. DOCENTES RESPONSABLES DE LA EXPERIENCIA: MARÍA INÉS RUIZ, CLAUDIA ANDREA.
- 9. COOPERATIVA ESCOLAR EDU-COOP25.** 115
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INSTITUTO 25 DE MAYO DE GENERAL DEHEZA. AÑO DE INICIO DE LA EXPERIENCIA: 2009. PROCEDENCIA: GENERAL DEHEZA - PROVINCIA: CÓRDOBA. DOCENTES RESPONSABLES DE LA EXPERIENCIA: MARIA BEATRIZ FUENTES.
- 10. UN ESLABÓN MÁS EN LA CADENA.** 120
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IPEMYT 286 “DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO”. AÑO DE INICIO DE LA EXPERIENCIA: 2014. PROCEDENCIA: MORTEROS -PROVINCIA: CÓRDOBA. DOCENTE RESPONSABLE DE LA EXPERIENCIA: SILVIA BEATRIZ FERREYRA.
- 11. COOPERATIVA ESCOLAR “IPET 89 PAULA ALBARRACÍN”.** 125
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IPET 89 PAULA ALBARRACÍN. AÑO DE INICIO DE LA EXPERIENCIA: 2012. PROCEDENCIA: DEVOTO- PROVINCIA: CÓRDOBA. DOCENTES RESPONSABLES DE LA EXPERIENCIA: VICTORIA PARMENIA MACHADO y BEATRIZ MARISA BRUSSA.
- 12. COOPERATIVA ESCOLAR DEL IPEM 141, UNA HISTORIA COMPARTIDA.** 131
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.P.E.M. N° 141 “DR. DALMACIO VÉLEZ SÁRSFIELD2. AÑO DE INICIO DE LA EXPERIENCIA: 2005. PROCEDENCIA. HUINCA RENANCÓ-PROVINCIA: CÓRDOBA. DOCENTE RESPONSABLE DE LA EXPERIENCIA: ROSANNA RISSO.

13. FORMACIÓN DE NIÑOS Y JÓVENES COOPERATIVISTAS. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IPETYM N° 261 SAN JOSÉ. AÑO DE INICIO DE LA EXPERIENCIA: 2009. PROCEDENCIA: BALNEARIA- PROVINCIA: CÓRDOBA. DOCENTE RESPONSABLE DE LA EXPERIENCIA: MARÍA GABRIELA BOIERO.	137
14. COOPERATIVA ESCOLAR TRABAJANDO POR UN AMBIENTE RENOVADO LTDA. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: ESC. DR. DALMACIO VÉLEZ SÁRSFIELD- NIVEL SECUNDARIO. AÑO DE INICIO DE LA EXPERIENCIA: 2012. PROCEDENCIA: ARROYITO- PROVINCIA: CÓRDOBA. DOCENTE RESPONSABLE DE LA EXPERIENCIA: PROF. LILIANA VERGARA.	143
15. COOPERATIVA ESCOLAR JUVENIL “EL COMIENZO DEL EMPRENDER” LTDA. - PROYECTO PEDAGÓGICO. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.P.E.M. N°140 “DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO”. AÑO DE INICIO DE LA EXPERIENCIA: 2001. PROCEDENCIA: BELL VILLE- PROVINCIA: CÓRDOBA. RESPONSABLES DE LA EXPERIENCIA: MIRTHA INÉS REYES, LILIANA DE LAS MERCEDES ARNAUD, GISELA SOLEDAD GARCÍA, CAROLINA PRANZONI.	148
REFLEXIONES FINALES	160
BIBLIOGRAFÍA	167

Presentación

En el mes de mayo de 2015, la Universidad Nacional de Villa María, a través del Equipo de Investigación sobre “*Educación y Cooperativismo*”¹, invitó a docentes y equipos directivos de escuelas de la provincia de Córdoba a participar de una convocatoria orientada a recuperar, sistematizar y difundir prácticas pedagógicas relacionadas con el cooperativismo escolar y que se destacaran por intervenir en la realidad educativa con intencionalidad de transformación e impacto positivo y sustentable en el tiempo.

En este marco, rescatamos experiencias a las que la comunidad educativa otorgara significatividad por variados motivos; entre ellos, la respuesta a necesidades institucionales, la contribución al buen funcionamiento del sistema escolar y la generación de nuevas oportunidades para optimizar las trayectorias personales y escolares de los estudiantes. Experiencias que apuntaran a diferentes horizontes de aprendizaje, a mejoras de la calidad educativa, al tratamiento de la inclusión, la igualdad, la participación, la gestión, y al fortalecimiento de los vínculos internos y externos de la institución. Experiencias –en fin- destacables por ser innovadoras, transformadoras, persistentes y con potencialidad de ser transferibles a múltiples contextos.

En el desarrollo del proceso, acompañamos a los docentes en la sistematización y documentación narrativa de sus prácticas a través de un dispositivo de escritura y reescritura que –en un principio- generó incomodidad, porque significaba una situación de incertidumbre, de inquietud y de gran esfuerzo personal, pero que finalmente provocó nuevos aprendizajes ligados a la problematización de las propias prácticas, en un desarrollo que implica trabajar colectivamente, transformar dichas prácticas y formarse a partir del proceso.

Las narraciones se ajustaron a pautas establecidas de antemano, que orientaron la tarea de los equipos docentes en función de algunos aspectos claves de la experiencia elegida para contar, tales como su gestación, planificación, desarrollo, evaluación, resultados, logros obtenidos y potencialidad de réplica. Esta guía resultó ser una eficaz herramienta para despertar evocaciones y recuerdos, ordenar sucesos, visitar aulas, bucear en la memoria histórica para encontrar huellas, interpretarlas y reorganizarlas, con el interés explícito de generar nuevos conocimientos.

La escritura se realizó en sucesivos pasos, con el acompañamiento –en la edición pedagógica- de integrantes del equipo de investigación, en una relación sostenida entre autores y editores, editores y autores, mediada por los textos producidos. De este modo, cada reescritura realizada por los autores, y apoyada en la lectura, comentarios e interpretaciones de colegas –que también estaban comprometidos con la documentación narrativa de sus propias prácticas docentes- supuso complejas operaciones intelectuales tendientes a dotar de nuevos sentidos a los sucesos de la trama narrativa en cuestión, con el fin de arribar al texto definitivo.

¹ Este proyecto ha sido APROBADO y FINANCIADO por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación / Programa de Educación en Cooperativismo y Economía Social 2015-2016 y la Secretaría de Investigación de la Universidad Nacional de Villa María, Córdoba, Argentina (2014-2015) y COMPARTIDO con el Equipo de Investigación de Educación de Adolescentes y Jóvenes de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba-Facultad de Educación (Unidad Asociada CONICET)

Este dispositivo –inspirado en principios y criterios teóricos y metodológicos de la investigación interpretativa, etnográfica y de la investigación acción- se constituyó en una oportunidad de formación y desarrollo profesional, de investigación y de reflexión, que finalizó en la sistematización de las prácticas cooperativas escolares. Consideramos que los aprendizajes logrados constituyen un incentivo para que los participantes se inicien en la producción de conocimiento, a partir de la reconstrucción de la memoria pedagógica. Será éste un proceso reflexivo de doble hermenéutica, orientado a des-cubrir los detalles de las propias prácticas, revisitándolas en la memoria y valiéndose de la escritura como recurso para la crítica y la transformación.

El proceso permitió –tanto al equipo de investigación como a los docentes participantes- acceder a un insumo invaluable para conocer y comprender el hecho educativo en su propio escenario. A partir de dicho insumo, se descubrieron manifestaciones con las que se pudo configurar –en primer lugar- la personalidad de la institución, para luego identificar su “corazón” y, finalmente, descubrir su “fondo”, es decir, su verdadera esencia.

Cabe destacar que, al compilar estos textos, se ha respetado, en todos los casos, la escritura de sus autores (tanto en lo lingüístico como en lo metodológico) para conservar la riqueza expresiva de las producciones. En definitiva, esta compilación de experiencias pretende dar visibilidad a prácticas escolares que introducen los principios del cooperativismo en el Nivel Primario y también en el Secundario. Lo hacen para recrear el sentido social y cultural de la escuela, no sólo detallando sus logros, sino también las dificultades con las que los actores escolares tropezaron y las estrategias que eligieron, adaptaron o crearon para lograr aprendizajes potentes en grupos particulares de estudiantes. Todo en aras de construir una educación que incluya con calidad. En este contexto, se presenta el trabajo cooperativo como una clave para la renovación pedagógica. A pesar de que la propuesta es de larga data, vale la pena recuperarla en tiempos de vínculos débiles, individualismo y competencia.

La lectura de estas acciones en cooperativismo escolar permite inmiscuirse en las culturas escolares y descubrir las cuestiones que intervienen en el debate cotidiano por el sentido y el significado de la escuela como institución. Elegir una experiencia para contar y narrarla implica abrir el corazón de la escuela, mostrar su entramado cultural, sus modos de hacer, de pensar y de resignificar –desde el posicionamiento de los actores- determinadas prácticas escolares.

Por otra parte, entrar en contacto con las “voces narradas de los propios actores” nos permite reconocer su "universo vocabular" (Freire, 1970, p. 112), compuesto de silencios y palabras que se eligen para mostrar sus ilusiones y desilusiones, sus afirmaciones y negaciones, sus previsiones e imprevisiones, sus preocupaciones y apatías. En definitiva, todo esto nos acerca al otro, nos permite conocerlo a través de sus palabras, lo que significa conocer sus valores, lenguajes, códigos e ideologías.

Este documento no sólo constituye una muestra de los múltiples y variados caminos elegidos en la permanente búsqueda de mejoras para la educación, sino que compone una importante referencia sobre las cuestiones en las que los protagonistas centran sus esfuerzos. Además, permite vislumbrar algunas tendencias para interpretar los cambios que vienen.

Las experiencias narradas muestran diferencias y particularidades contextuales, pero de ellas emergen – explícita o implícitamente- algunos atributos que reiteramos:

- ✓ Se originan en necesidades o demandas de la propia comunidad educativa.
- ✓ Articulan con políticas educativas nacionales, jurisdiccionales o institucionales.
- ✓ Suscitan aprendizajes institucionales, profesionales y de los estudiantes.
- ✓ Crean o recrean nuevas oportunidades educativas.
- ✓ Aspiran a implementar mejoras sostenidas en el tiempo.
- ✓ Demandan actitud proactiva de los organizadores.
- ✓ Introducen cambios positivos específicos en algún aspecto de la vida escolar y de sus actores.
- ✓ No requieren grandes inversiones, ya que usan recursos existentes.
- ✓ Promueven la participación de la comunidad.

En definitiva, todas las prácticas nos muestran y demuestran que hay objetivos educativos –y también sociales- que se alcanzan coordinando acciones ya que, de otra manera, no podrían conseguirse. Justamente, en esto consiste la práctica de la cooperación, que implica conjunción de esfuerzos, de acuerdos e interdependencia entre las personas.

A pesar de los aspectos recurrentes, nos encontramos con una variada gama de experiencias que atraen e invitan a ingresar a cada lugar de la escuela para explorar sus rincones en la búsqueda de nuevos horizontes de aprendizaje. Algunas prácticas hacen énfasis en la retención escolar; otras, en la inclusión, o en los vínculos y vinculaciones entre los miembros de la comunidad educativa. Están las que proponen nuevas formas de enseñanza o desarrollan diferentes materiales educativos; también aquellas que focalizan en la autonomía individual y de grupo, o en el compromiso y el esfuerzo, o en la actitud comunicativa (escuchar, respetar la opinión del grupo, mostrar tolerancia).

Todas, en alguna medida, presentan a la cooperativa como herramienta de enseñanza que permite buenos aprendizajes, donde se vinculan los sentidos pedagógico, teleológico y antropológico de la educación escolar a través de la reflexión sobre qué, cómo, cuándo, para qué y –fundamentalmente- a quién enseñar.

El recorrido, hasta aquí, cumple con el objetivo de instalar en las escuelas el intercambio entre los docentes. Esto contribuye a valorizar el hecho de volver visibles las prácticas que suelen quedar ocultas en la cotidianeidad. Sabemos que el intercambio en torno a experiencias vividas no siempre es armonioso ni compartido, no avanza hacia “certezas” sino que provoca incertidumbres, temores y ansiedades. Sin embargo, abre un terreno de posibilidades en la recuperación del carácter interpelador y convocante de la escuela como institución constructora de conocimiento, como espacio público formador de subjetividades.

En este camino que, en todo caso, apuesta a intervenir para realizar un proceso de "desnaturalización" o "problematización" de las prácticas, saberes y representaciones, recuperamos las siempre vigentes ideas freireanas que indican que el profesor aprende en tanto enseña y es el propio proceso de enseñar el que le enseña. Por eso, consideramos que este material se constituye en un gran aporte para toda la comunidad

educativa, fundamentalmente para los equipos directivos, estudiantes de profesorados, formadores de docentes, investigadores y académicos, pero –especialmente- para los docentes de escuelas primarias y secundarias que confían en los múltiples aportes de la educación cooperativa para favorecer un sistema escolar participativo, incluyente, accesible, solidario. Esperamos que su lectura exceda lo informativo y se constituya en un instrumento que movilice, contagie, anime e invite al colectivo docente a poner en escena aquellas prácticas cooperativas que, a través de la lectura, haya imaginado para su escuela.

En todos los casos, las prácticas nos invitan a una lectura imaginativa, evocativa, activa, que sirva para revisar las propias, para replicarlas creativamente, pensando en enseñar de modo diferente a personas diferentes, de asumir profesionalmente el desafío de incluir con calidad aplicando propuestas basadas en el aprendizaje cooperativo. Cada uno puede elegir su propio recorrido e ir seleccionando lecturas según sus intereses o curiosidad, ya sea por los temas que anuncian los títulos, por la procedencia de los autores, por el tipo de institución, o por la atracción de las imágenes... Lo invitamos a leerlas tratando de interpretar el significado que los autores otorgaron a su vivencia, pensando en términos pedagógicos sobre ella y sobre el ser docente “situado”, buscando la esencia en las evidencias. Será un modo de comprender –desde ese lugar- las decisiones y las prácticas que maestros y profesores protagonizan día a día en las escuelas.

Dr. Horacio Ademar Ferreyra
Director del Proyecto de Investigación
“Educación y Cooperativismo” UNVM.

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

I. EDUCACIÓN PRIMARIA

1. DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA: RADIOCOOPERATIVA ESCOLAR: LA 102.3 FM LIMITADA – PROYECTO PEDAGÓGICO – .PERSONERÍA ESCOLAR N°95
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: DR. PEDRO C. MOLINA
AÑO DE INICIO DE LA EXPERIENCIA: 2014
PROCEDENCIA: ALMAFUERTE – PROVINCIA: CÓRDOBA
DOCENTES RESPONSABLES DE LA EXPERIENCIA: ANA GABRIELA PONCE, MARÍA AGUSTINA FERREYRA, ANALÍA BEATRIZ IBAÑEZ

Resumen

La principal necesidad que dio origen a la formación de la **Radiocooperativa Escolar: LA 102.3 FM Limitada** fue la de educar a los estudiantes en el conocimiento y práctica de los principios cooperativos, impulsando su participación activa y directa en tareas de índole cultural, artística, cooperativa y recreativa, que lleven a valorar el patrimonio natural, sociocultural, histórico y turístico del lugar, con el fin de formar conciencia ciudadana y mejorar la convivencia, la capacidad creadora y el trabajo colaborativo.

Dado que consideramos de vital importancia la puesta en marcha –orgánica y sistemática- de la educación en la solidaridad, el esfuerzo propio y la ayuda mutua, pensamos que la mejor forma de lograrlo sería a través de algo convocante como una radio que funcionase cooperativamente, con actividades favorecedoras del aprendizaje colaborativo como alternativa productiva a la competición e individualismo.

La Radio Cooperativa conlleva una serie de acciones que integra a toda una comunidad educativa, en la que el aporte de todos y cada uno suma para alcanzar resultados eficaces, sabiendo que “cooperando somos mejores”. En lo pedagógico, favorece la alfabetización integral porque supone la adquisición y desarrollo de competencias comunicativas necesarias para relacionarse y acceder a otros saberes.

A la vez, la radio despierta interés y transforma el aula y la escuela en un ámbito de lectores y escritores con proyección comunitaria, en un proceso de interacción y socialización. Brinda la posibilidad de la participación libre y propicia la toma de decisiones en un marco de trabajo cooperativo. La producción de los propios programas hace que los niños se interioricen de los sucesos importantes que ocurren en la comunidad y los comuniquen, se aborden diferentes textos, teniendo como soporte del mensaje al sonido y la estructura sonora de la palabra. A medida que se va afianzando su uso, no sólo se notan mejoras en la comunicación oral y escrita, sino también en la convivencia diaria y el trabajo en colaboración.

Contextualización

La Escuela *Dr. Pedro C. Molina* pertenece al Nivel Primario; cuenta con 17 secciones de grado y Jornada Extendida en 5° y 6°. Asisten a la institución 410 alumnos, divididos en dos turnos. Es la más antigua de la localidad y lleva el nombre del fundador de la ciudad, lo que marca una impronta de tradición. Se encuentra ubicada en zona céntrica favorable, con un notable crecimiento en estos últimos años y una tendencia hacia el desarrollo turístico. La ciudad cuenta con 12.000 habitantes y está ubicada en un contexto con importantes atractivos turísticos, como el lago Piedras Moras y el río Ctalamochita (Tercero), los que no son debidamente valorados y aprovechados por sus ciudadanos.

El nivel socioeconómico de los estudiantes que asisten a la escuela, es medio a medio bajo, y bajo en un menor porcentaje. Son pocos los padres que no han finalizado la escuela primaria. Hay una fuerte participación de la familia cuando se la convoca para distintas actividades o para manifestar sus inquietudes. Se sostienen importantes proyectos y los estudiantes de 6° grado egresan con un título adicional: Operadores de Internet Junior. Hay niños que provienen de hogares con muy escasos recursos y quien está a su cargo, no trabaja. Hay familias afectadas por la crisis económica, no tienen trabajo fijo, sino a destajo o viven de changas. Varias familias poseen planes sociales.

Si bien hay un porcentaje interesante de padres que apoyan a sus hijos y se preocupan por que reciban una buena educación, ello no siempre se refleja en los rendimientos escolares, en los que se nota poco esfuerzo. Hay niños que tienen varias actividades extraescolares; además, se observan conductas individualistas y falta de límites.

En el comedor están inscriptos 50 alumnos, a los que se agregan 140 de Jornada Extendida. Hay solidaridad ante casos que lo requieren y un 90% de las familias tiene sus necesidades básicas satisfechas. Los sectores medios y más bajos confían en la educación como herramienta que puede producir una mejora de la calidad de vida y movilidad social.

Trabajamos en redes con otras instituciones como la Municipalidad local, hospital, Bomberos Voluntarios, Biblioteca Popular Almafuerde, Clubes, Cooperativa de Servicios Públicos (la que financia 6 horas semanales a una psicopedagoga que es parte de un Proyecto de asesoramiento docente y Prevención del fracaso escolar, que incluye trabajo cooperativo), Instituto de Formación Docente (IFD), Medios locales de comunicación.

Nuestra escuela tiene los Planes y Programas: Programa Integral por la Igualdad Educativa (P.I.I.E.), Primaria Digital, Jornada Extendida (J.E.), Leer con todo, Ciencias Naturales para Todos, Unidad Pedagógica, Educación Sexual Integral (ESI), Cooperativismo escolar y es escuela asociada a la Comisión Nacional de Actividades Espaciales (CONAE). Ha sido seleccionada en varias oportunidades para socializar sus proyectos, como en Buenas Prácticas Docentes, P.I.I.E. o JE. Almafuerde tiene una fuerte historia cooperativista y desde algunas instituciones se fomenta y apoya a las cooperativas escolares.

Nuestra escuela tiene un proyecto vertebrador –“Mi Almafuerde para vos”-, entre cuyos objetivos está el valorar el patrimonio cultural, histórico y natural; preparar para la vida y fomentar la participación y el cooperativismo. Las decisiones pedagógicas que se toman tienden a tomar las fortalezas del medio para trabajar algunas debilidades como la falta de trabajo en equipo o el poder trabajar en un proyecto común, que procure dejar de lado individualismos y buscar el bien común.

Situación inicial

Distintos son los factores que incidieron y nos condujeron a formar una comunicativa:

- contar, por un lado, con una historia local fuerte de intervención de una cooperativa (Cooperativa de Servicios Públicos Almafuerde Ltda.), entidad que propicia y apoya la formación de Cooperativas Escolares y la práctica de los valores del cooperativismo como ideal de vida;
- sostener durante más de seis años un proyecto cooperativo de intervención psicopedagógica;
- poseer un proyecto institucional vertebrador del Proyecto Educativo Institucional (PEI) –que surgió a raíz de la necesidad de dejar de lado individualismos y apuntar desde un trabajo colaborativo, solidario y cooperativo hacia los mismos objetivos y metas, difundiendo y promocionando lo que se realiza-;
- la necesidad detectada (luego de los diagnósticos) de desarrollar actividades tendientes a mejorar la comunicación oral y escrita, la lectura (y los procesos de comprensión involucrados), la participación, la integración y las relaciones personales, la formación de ciudadanía.

En sus inicios, la nuestra apuntó a ser una cooperativa más de servicios que de producción, ya que se orientó hacia el cuidado del ambiente y la valoración del patrimonio local, buscando –desde el trabajo cooperativo- formar conciencia ecológica y de promoción turística del lugar donde se vive, dadas sus características naturales. Encauzamos entonces las actividades en torno a la difusión de cuidados del ambiente y la promoción turística de Almafuerde. Realizamos una murga, que no logró prosperar, al trabajar en ella sólo con 6º grado y producirse cambio de docentes. Luego, al obtener recursos del Programa Integral para la Igualdad Educativa (PIIE), surgió la idea de contar con una radio escolar, trabajarla cooperativamente, pensando que no sólo serviría para mejorar los aprendizajes y la comunicación oral y escrita, involucrando activamente a los estudiantes en sus propios aprendizajes, sino también que, en el trabajo de su puesta en marcha y en el servicio que se ofrecería, se encontraría el medio ideal para formar niños cooperativistas y difundir, con el propio ejemplo, las bondades del trabajo cooperativista, al vivenciar con sus actividades los principios del cooperativismo y promocionarlos con acciones relacionadas con los ellos.

En ese momento, promovimos la realización de campañas de difusión tendientes a lograr involucramiento en cuestiones y problemáticas de la vida diaria, despertar el interés por lo propio, fortalecer el sentido de pertenencia, afianzar la identidad local, así como brindar la posibilidad de disfrutar de momentos de ocio, producidos al escuchar la radio. Lograríamos también la integración en un mismo proyecto de los alumnos de ambos turnos al trabajar cooperativamente.

Plan de acción y desarrollo

Pretendemos afianzar e institucionalizar el cooperativismo en la escuela con actividades que necesiten del trabajo colaborativo para que los principios cooperativistas sean una forma de hacer en el día a día de la escuela, encontrando en la radio la mejor forma de lograrlo.

Los objetivos que planteamos desde la Cooperativa Escolar, a través de la radio son:

- Reconocer los valores y principios que promueve el cooperativismo.
- Conocer el trabajo que realizan las cooperativas locales.
- Involucrarse en el trabajo cooperativo.
- Organizar y participar de jornadas cooperativas.
- Diseñar y poner en marcha acciones cooperativas para la difusión del patrimonio histórico, cultural y turístico de Almafuerte.
- Propiciar y fomentar el juego cooperativo.
- Formarse como grupo de niños cooperativistas, trabajando unidos por el ambiente.
- Integrar a toda la institución en el trabajo cooperativo.
- Adquirir habilidades sociales básicas de solidaridad, cooperación y trabajo grupal.
- Identificar las características de comportamientos sociales.
- Experimentar tareas que exigen cooperación.
- Poner en funcionamiento la radio cooperativa escolar como medio de difusión y servicio cooperativo escolar.

La cooperativa escolar está integrada al PEI a través de:

- A- Proyecto de aula.
- B- Como eje transversal.

Proyecto de aula: se sigue el proceso durante el ciclo lectivo; surge para dar respuesta a las necesidades e intereses de los alumnos. Dentro de las actividades que se desarrollan se encuentran el teatro, en donde se sigue alguna modalidad como la de “Teatro leído” de obras de autores consagrados, la escritura –por parte de los alumnos- de guiones, con alguna temática específica como el cuidado de la salud, la seguridad vial, el cuidado del ambiente o el respeto por las normas de convivencia. Otra actividad que se realiza es la de canje de libros y revistas dentro de las bibliotecas áulicas, con otros grados y con la biblioteca que posee la escuela. A esto se suma la recreación, radio, revista escolar, confección y comercialización de bolsas elaboradas con material reciclado, etc.

Como eje transversal: se incorpora en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, abordando el proyecto de cooperativismo desde dos dimensiones:

- La transversalidad institucional, cuando –por medio de la cooperativa- se van organizando contenidos que requieren acuerdos institucionales que involucran a todos los miembros de la institución. Por ejemplo: elevar la calidad educativa y promover la cooperación en todos los ámbitos de la escuela.
- La transversalidad social cuando –por medio de la cooperativa- se van a organizar contenidos que corresponden a demandas sociales que es necesario abordar desde la escuela, por ejemplo: el cuidado del ambiente, el respeto por las normas de convivencia dentro y fuera del establecimiento educativo, educación vial, el cuidado de la salud con temas como la importancia de una buena alimentación, la higiene personal, educación sexual integral, entre otros.

Los elementos del Proyecto Educativo Institucional que esta experiencia pretende potenciar son el desarrollo de contenidos transversales como el Cooperativismo, la promoción de valores a trabajar desde el espacio curricular *Ciudadanía y Participación*, las formas de aprendizaje cooperativo y el juego cooperativo, necesarios para la vida en comunidad, relacionados con contenidos de los espacios *Educación Física y Lengua y Literatura*. Sumado a esto, el fortalecimiento de la comunicación oral y escrita, apuntando ya al propósito comunicativo de lo que se realiza.

Vinculamos esta iniciativa con todos los Programas y Proyectos Nacionales, Provinciales y propios de la Institución, al ser la radio un medio de difusión de todo lo que se realiza. Desde el P.I.I.E. utilizamos los recursos para la instalación de la radio y tenemos en cuenta la Iniciativa Pedagógica que se promueve y que pretende mejorar las prácticas de lectura y escritura, las que tendrán sentido al trabajarse cooperativamente y difundir lo que se realiza. Además, utilizamos todos los recursos de Primaria Digital.

En definitiva, pretendemos aprovechar las fortalezas de los niños y las oportunidades que ofrece el medio, revalorizando y revisando acciones y actividades que se venían realizando, pero que no tenían en cuenta el cooperativismo como contenido transversal.

Es importante tomar conciencia de las dificultades que supone el organizar y planificar las tareas, la toma de decisiones, la responsabilidad y todo aquello que hace a los principios del cooperativismo como opción de vida que mejora la convivencia.

Entre los recursos con los que contamos, destacamos la radio FM, micrófonos y un equipo de música. Cuando es necesario, se utilizan las *netbooks* de Primaria Digital.

La Cooperativa Escolar brinda servicios de provisión mediante la radio cooperativa; suministra información, entretenimientos, solicitudes, propagandas sobre temas relacionados con el cuidado de la salud, el medio ambiente y el desarrollo turístico del lugar, así como la promoción del juego colaborativo y el teatro, con la presentación de radioteatro.

Se promueven juegos cooperativos, canciones y actividades en relación con el cuidado del ambiente, diseño de folletería y fomento del reciclado.

Trabajamos con la radio cooperativa porque tiene una misión educativa, posibilita la participación libre de los alumnos. Los invita a comunicar datos, a crear y a expresar sus propios mensajes.

Desde otra perspectiva, debe tenerse en cuenta la radio como proceso, en virtud de que los niños, con asesoramiento de la docente, pueden producir programas de radio o tener intervención en ellos, inventando o escribiendo acerca de algún tema que luego leerán por la radio, entrevistando, cantando, contando historias, etc.

Estas experiencias resultan muy enriquecedoras debido a que generan en los niños la necesidad de comunicarse con otro lenguaje, con otro ritmo más organizado, claro y preciso, siempre respetando los valores del cooperativismo.

Muchas de las actividades propuestas están destinadas a cuidar, valorar y promocionar el hermoso patrimonio con que cuenta la ciudad. Considerando que el turismo es una fuente de ingresos, se elaboran folletos y campañas publicitarias que luego se difunden por la radio.

Estudiantes de 5° y 6° grado participan directamente en la organización de la programación de la radio escolar; el resto de los grados son invitados a participar en distintos programas. Se trabaja en horas de la jornada de clase común y en Jornada Extendida.

Las alianzas que se establecen entre las diferentes secciones de grado y los dos turnos fomentan la integración y el cooperativismo. El asesoramiento de los periodistas de las radios locales así como de profesores de Nivel Secundario de la localidad y estudiantes de este nivel, que ya tienen sus propias radios, ayuda a orientar la tarea y realizar un trabajo de articulación con dicho nivel.

Las actividades que mayor tiempo demandan son las relacionadas con la organización y la articulación de las planificaciones de diferentes espacios curriculares con la programación de la radio. Se requiere un buen uso del tiempo áulico y también tiempo extra escolares.

Una problemática importante es la del manejo técnico de la radio y la disposición del espacio físico necesario para su adecuado funcionamiento, éste es un tema que queda por resolver.

Los estudiantes, con la docente guía y sugerencias provenientes de dirección, planifican las acciones. Se realizan reuniones del Consejo de Administración, se propone, se debate, dentro del marco de los proyectos a los cuales se está abocado. Se toman las decisiones.

Organizamos las participaciones de los distintos grupos que conducirán las salidas radiales (involucrando a todos los niños de la escuela), la marcha de la revista escolar (relevamiento de lo hecho y lo que falta realizar), el teatro infantil. Luego analizamos pros y contras de las propuestas y, por votación, se decide.

La principal fortaleza, además del entusiasmo de los estudiantes, es la inclusión de la cooperativa dentro de un Proyecto Institucional que está impactando en el medio, como es “Mi Almafuerte para vos”; el entusiasmo de los niños, el apoyo de la familia, de la municipalidad y de la cooperativa local. La

participación en el Encuentro Nacional de Consejos de Administración de Cooperativas y Mutuales Escolares ha dado un nuevo impulso al proyecto.

El desafío para el año 2015 es la integración de más miembros a la cooperativa escolar, el empleo del tiempo y la organización de las actividades para que el cooperativismo se transforme en una forma, en un estilo de hacer.

Consideramos que habría que revisar la dimensión organizacional y la distribución de los tiempos, ya que –desde su instalación- la cooperativa no ha estado funcionando con todo su potencial. Habría que rediseñar una agenda de trabajo con un plan de acción que contemple –en el proyecto- la incorporación de nuevos asociados y el establecimiento de nuevos objetivos prioritarios.

En relación con la comunicación, utilizamos espacios como las reuniones institucionales y los propios medios de comunicación locales.

Ya realizamos la evaluación anual y tenemos previsto, para este año 2015, realizar dos cortes evaluativos. Se usarán testimonios de los involucrados, de oyentes y listas de cotejo. La evaluación estará a cargo de las responsables del proyecto y del equipo directivo en forma directa. El resto de los docentes y padres recibirá una encuesta y –de esa forma- se evaluará el proyecto.

Resultados (aprendizajes logrados/impacto)

Creemos que aún no hemos logrado los resultados esperados, ya que es incipiente el uso de la radio escolar y hubo inconvenientes en 2014 en relación con su funcionamiento por la falta de espacio físico. Se puede decir que hay un mayor compromiso institucional, se han sumado docentes para trabajar cooperativamente desde la radio, los principios del cooperativismo se han difundido en todos los grados, y observamos que se está instalando el trabajo en equipos en cada aula. Los niños comparten, son más solidarios y buscan realizar acciones con proyección al bien común desde el cuidado de la naturaleza, las que han difundido por la radio escolar. Demuestran muchos deseos de **participar** e incluso aquellos más tímidos, no se incomodan al leer por la radio, lo hacen gustosos. Todos quieren **intervenir** y colaboran entre ellos para hacerlo. Hay docentes que se han capacitado en Cooperativismo Escolar y se ha incrementado la consulta bibliográfica sobre el tema.

Contamos con el apoyo de cooperativas locales, especialmente con la Cooperativa de Servicios Públicos de Almafuerte.

Se ha establecido, como misión institucional, lograr una cooperativa escolar que proyecte su accionar más allá de la escuela, cuyas acciones tengan un impacto en el medio, que amplíe el número de sus socios, con la continuidad de aquellos miembros que han egresado de la escuela. Una cooperativa que lleve a que toda la institución se oriente bajo la forma de trabajo cooperativo, valorando esa forma de hacer y aplicando estrategias que favorezcan el desarrollo y afianzamiento de los principios del cooperativismo, sabiendo que el cooperar hace mejores a las personas y que nadie prospera ni se salva individualmente, sino trabajando cooperativamente.

La escuela debería ser reconocida por su proyecto cooperativista, por el grado de participación de los niños y por la repercusión e impacto de su accionar en la sociedad. Está previsto mejorar la organización de la programación diaria y la distribución de roles y funciones, dando continuidad y mayor especificación al proyecto.

Otros aspectos destacables

- El reconocimiento que ha tenido la radio en el nivel local, a pesar de que su funcionamiento no ha sido regular.
- El entusiasmo docente, luego de haber participado en el “XVII Encuentro Nacional de Consejos de Administración de Cooperativas Escolares y de Comisiones Directivas de Mutuales Escolares ENCACE”, y el contagio hacia otras docentes.
- Docentes que han realizado el postítulo en “Cooperativismo, Mutualismo y Emprendimientos Asociativos Escolares” y se han sumado al proyecto.

DATOS DEL CONTACTO:

Nombre y Apellido: ANA GABRIELA PONCE

Teléfono/s: 03571-470544 / 03571-15551755

Correo electrónico: agponce@hotmail.com

2. DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA: COOPERATIVA ESCOLAR CULTURAL INFANTIL J.M.P. LTDA (PROYECTO PEDAGÓGICO)
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CENTRO EDUCATIVO “JOSÉ MARÍA PAZ”
AÑO DE INICIO DE LA EXPERIENCIA: 2006
PROCEDENCIA: ALCIRA GIGENA – PROVINCIA: CÓRDOBA
DOCENTES RESPONSABLES DE LA EXPERIENCIA: MÓNICA DIANA MOLINERO, CLAUDIA MABEL GHIO, SILVINA MARÍA GROSSO, ELIANA PATRICIA GIANINETTO, ANDREA SILVANA PRON.

Resumen

El Centro Educativo “José María Paz” es una institución educativa de nivel primario estatal, con una matrícula total de 313 estudiantes, la mayoría de los ellos pertenecen a un nivel socio cultural y económico bajo. Las actividades y propuestas que se llevan a cabo parten de la apertura que caracteriza a la institución, que toma como punto de partida las necesidades e intereses de los niños, con la clara intención de revalorizarlos. Frente a esta realidad, surge el Proyecto de la Cooperativa Escolar Cultural Infantil José María Paz Ltda. –Proyecto Pedagógico- que posee por Objeto Social la revalorización del patrimonio cultural a través de la gestión infantil.

La propuesta pedagógica se basa en el logro de aprendizajes con protagonismo y significatividad social, propicia el desarrollo de la cultura ciudadana, la paz y el arte, promueve la integración de los estudiantes en las actividades educativas, facilitando la convivencia social entre ellos con proyección hacia la comunidad.

“Como respuesta a necesidades educativas de este momento es un proyecto que reconoce un tiempo de asimilación y acomodación que no todos los docentes lo hacen al mismo tiempo, ni con el mismo grado de participación, por ello está en un constante proceso de marchas y contramarchas...” (Silvina– Docente)

Contextualización

La escuela está situada en la localidad de Alcira Gigena, departamento Río Cuarto, provincia de Córdoba, distante a unos 180 km. de la Capital Provincial, y a unos 45 de la Capital Alternativa, la Ciudad de Río Cuarto. Según el último Censo (2010), la población asciende a 7.100 habitantes. Es una comunidad abierta y estable, que depende de las tareas agrícolas-ganaderas, cuenta con numerosas instituciones y asociaciones culturales y recreativas.

La institución tiene una Matrícula total de 313 alumnos, divididos en 13 secciones de grado de ambos ciclos y una planta funcional conformada por: 2 Directivos, 13 Maestras de Grado, 3 Maestras de Áreas Especiales, 3 Auxiliares de Servicio, un Maestro de Apoyo. El porcentaje de promoción es del 98 %, repitencia 2%, deserción 0%. La misma se organiza en dos turnos, dividida en ciclos, funcionando el primer ciclo en el horario vespertino y el segundo en el matutino.

La institución funciona con gran apertura, tomando como punto de partida la necesidad e intereses de los niños, con la clara intención de capitalizarlos, planificar en base a ellos, involucrar de esa manera a los alumnos que se comprometen en las actividades propuestas. La dimensión pedagógico-institucional-didáctica se trabaja de manera simultáneamente con la dimensión socio-comunitaria, logrando la participación activa de los alumnos, es decir su protagonismo.

Actualmente nos desafía provocar un movimiento de emancipación en nuestros niños dotándolos de competencias para su autonomía, aplicando estrategias de enseñanza que canalicen la significatividad de los aprendizajes garantizando una educación de calidad y con equidad.

Los aprendizajes están referidos tanto al hacer y conocer como al ser y el convivir. Los cuales exigen, el desarrollo de la capacidad de pensar, de producir ideas y de transformar realidades transfiriendo conocimientos a diversos contextos y circunstancias.

La emergencia de nuevos actores sociales y culturales, la valoración de la diversidad, el valor de los derechos humanos y de la democracia, la afirmación de la educación como derecho, la urgencia de constituir una sociedad más equitativa, ubica al niño como sujeto de derecho, protagonista del acervo cultural y social.

Un contexto, en que también se han dado cambios en el conocimiento humano y en las tecnologías que han acompañado los procesos de producción del saber, que han impactado en la pedagogía enriqueciéndola e interpeándola.

Las decisiones pedagógicas didácticas que movilizan al proyecto son fundamentalmente socializadoras, buscan promover el desarrollo autónomo de la identidad personal construyendo una convivencia ciudadana, justa y solidaria.

Contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano, acentuando la deliberación sobre derechos y responsabilidades con la finalidad de participar progresivamente en la construcción democrática de la vida ciudadana.

Situación inicial

Las situaciones que motivaron el diseño de la experiencia fueron:

- El escaso protagonismo infantil en la recuperación y proyección del patrimonio cultural.
 - El limitado desarrollo de capacidades expresivas y reflexivas proveniente de un contexto en el que no priman los valores cooperativos.
 - La formación de líderes o referentes sociales.
 - El fortalecimiento del trabajo colaborativo para superar el individualismos que propone la sociedad actual.
- Es por ello que cobra importancia el papel de la escuela en la promoción de oportunidades para que los niños desplieguen, significativamente, sus potencialidades, asumiendo responsabilidades de animación cultural, siendo gestores y líderes positivos, adecuando la cultura institucional a las características del contexto.

Plan de acción y desarrollo

La Cooperativa Escolar Cultural Infantil José María Paz Limitada, como Proyecto Pedagógico Institucional, responde a los objetivos de la Política Educativa Provincial en cuanto a:

- Profundizar el proceso de formación y capacitación docente en el área.
 - Institucionalizar los contenidos transversales en las propuestas curriculares a partir de la sistematización de una buena práctica que responde a los nuevos lineamientos de Cooperativismo, establecidos a Nivel Provincial, desde el año 2009.
- Promover el compromiso social y la participación comunitaria que permitan reformular el contrato entre escuela y sociedad, en un ambiente corporativo.
- Establecer estrategias de trabajo cooperativo entre el Sistema Educativo y sistema de producción cultural que complemente esfuerzos y potencie los procesos y resultados educativos.

Al respecto, un directivo aporta:

“es indispensable crear tiempos y espacios de participación donde circule la palabra, el consenso, el disenso y los interrogantes acerca de las prácticas profesionales y las realidades sociales. En este marco se recrea al proyecto de cooperativa dentro del proceso educativo sostenido en el trabajo colaborativo”.

En este contexto, el proyecto institucional específicamente pretendió:

- Estimular la apropiación y desarrollo de conocimientos, prácticas, valores y principios que fundamentan la razón de ser de las cooperativas.
- Propiciar oportunidades que contribuyan a la construcción de la ciudadanía, a partir de la convivencia entre pares, el desarrollo de habilidades sociales, la integración de las diferencias y la participación en el trabajo socialmente productivo y solidario.
- Promover el desarrollo de prácticas sociales y colectivas que impliquen asumir roles, en un marco ético.
- Aprender a aprender, a convivir y a emprender, integrando capacidades intelectuales, y prácticas sociales que favorecen el desarrollo de un “espíritu cooperativo”.

Las realizaciones se fueron sucediendo. El Centro Educativo viene realizando -desde el año 2006- diferentes líneas de acción en distintos ejes de trabajo que se renuevan en cada ciclo lectivo. En sus inicios, la Cooperativa profundizó en el estudio de la cultura ciudadana. Gestionó su legalización, consiguiendo la Personería Jurídica. Profundizó la capacitación en nuevas tecnologías y su impacto en la sociedad, promoviendo en los niños, el despliegue y manejo de las TIC.

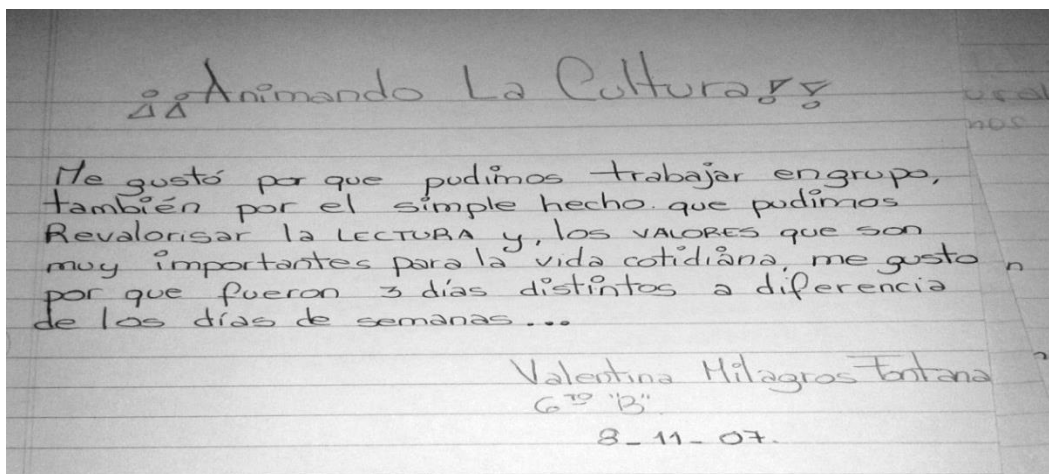
Otro eje de trabajo fue “la escuela como lugar de encuentro, entre diversas culturas infantiles, como promoción del derecho, la paz y valores sociales: expresadas en equidad y justicia”.

Destacamos la conformación del Consejo COOPERATIVO estatutario que surge a través de un proceso eleccionario con todas las acciones que éste conlleva: convocatorias, plataformas electorales, propuestas, acto electoral, proclamación de consejeros.

El análisis y concreción de las acciones planificadas (recreativas, lúdicas, pedagógicas, reflexivas, extensión comunitaria etc.) se realizan en asambleas semanales ordinarias y una vez al año extraordinaria para la renovación total del Consejo, en la que se lee y aprueba el balance del período anterior, se convoca a nuevos alumnos para lo mencionado anteriormente.

En todas las actividades planificadas buscamos trabajar la animación cultural, enriqueciendo y atendiendo a las nuevas demandas sociales, resignificando los valores vigentes y redefiniendo e incorporando los bienes simbólicos consumidos por las nuevas generaciones con la clara intención de capitalizarlos.

“La actividad cooperativa nos convoca a alumnos y docentes a involucrarnos en prácticas que favorezcan el desarrollo de la capacidad creadora y los hábitos de trabajo colaborativo, impulsando la educación intelectual, cívica y moral de los alumnos.” (Andrea- Docente).



En el marco de esta experiencia, el enfoque didáctico y metodológico del proyecto se centró en diferentes acciones a lo largo de los años transcurridos:

AÑO 2006 - “Cultura ciudadana”, desarrollamos los siguientes proyectos:

- ❖ 1º grado: “CRECER EN FORMA SALUDABLE”
- ❖ 2º grado: “BICICLETA Y NORMAS VIALES”.
- ❖ 3º grado: “NUESTRO LUGAR PARA VIVIR”.
- ❖ 4º grado: “CAMBIOS DE NUESTRA LAGUNA”
- ❖ 5º grado: “CONSUMIDORES DE PRODUCTOS ALIMENTICIOS”.
- ❖ 6º grado: “DESTINO Y TRATAMIENTO DE ENVASES DE AGROQUÍMICOS” (Participación en Feria de Ciencias Provincial)

2007 - “Animando la Cultura”, realizamos:

- ❖ Muestra Artística
- ❖ Talleres de:
 - NARRATIVA: “ESCUELA VIVIDA Y ÚTILES ESCOLARES.”
 - MIMOS.
- ❖ Teatro de Títeres.
- ❖ Abuelos Cuenta Cuentos.
- ❖ Fogón.

- ❖ Inauguración Archivo Escolar.
- 2008- “Nuevas tecnologías de la información”**
- ❖ Difusión Pública. Producción de la Revista Digital Escolar “Pequeños Escolares”.
 - ❖ Actualización de la Página Web Institucional.
 - ❖ Diseño de un plan digitalizado de promoción.
 - ❖ Reconstrucción informatizada del Archivo Histórico.
 - ❖ Micros televisivos y radiales.
 - ❖ Capacitación compartida con nivel inicial FOPIIE.
- 2009 - “Intercambio cultural”**
- LA ESCUELA COMO LUGAR DE ENCUENTRO DE DIVERSAS CULTURAS INFANTILES.
- Selección articulada de contenidos de las diferentes áreas vinculadas al Cooperativismo.
- ❖ Respuesta participativa a convocatorias de otras instituciones. Brigadas de ayuda.
 - ❖ Participación de niños cooperativistas en el Programa Provincial *Todos Cantamos*.
 - ❖ Talleres de expresión. Puesta en escena de obras teatrales.
 - ❖ Investigación artística cultural.
 - ❖ Visita de narradores regionales.
 - ❖ Fogón. Campamento institucional.
 - ❖ Experiencias áulicas que priorizan valores y manifestaciones culturales.
 - ❖ Contacto con otras culturas infantiles: Visita de los niños de Iglesia Vieja. Colectas. Eventos artísticos. Recorridos. Intercambios de Experiencias).
 - ❖ Talleres con padres.
- 2010- “La escuela como lugar que promueve el derecho a la paz expresada en equidad y justicia”**
- ❖ Expresiones artísticas en murales.
 - ❖ Campañas de concientización sobre diferentes valores.
 - ❖ Micros televisivos y radiales.
 - ❖ Expresiones callejeras, a través de representaciones teatrales, articuladas con el nivel inicial
- 2011 - “Voces del Centenario”**
- La Escuela como espacio de expresión, en el que los niños son reconocidos como sujetos culturales:
- ❖ Semana Cultural.
 - ❖ Capacitación situada de Cooperativismo – Institucionalización.
 - ❖ Fortalecimiento de vínculos (identificación de familias en riesgo, asistencia personalizada).
 - ❖ Encuentros con textos producidos en la historia local.
 - ❖ Espacios propicio de narración. Anecdotario.
 - ❖ Visitas a instituciones fundacionales.
 - ❖ Entrevistas a informantes claves de la historia local.
 - ❖ Exposición pública de las investigaciones.
 - ❖ Publicación de una nueva revista digital.
 - ❖ Elaboración de guiones y puesta en escena de obras de teatro.
 - ❖ Juegos en familia, de antes y de ahora
- 2012 - “Mundos Infantiles para cien años de vida”**
- ❖ Centenario Institucional. Muralismo.
 - ❖ Apadrinamiento de Plazoleta “Araucaria del Centenario”.
 - ❖ Compra de camisetas y relojes para todas las aulas.
 - ❖ Expresión artística: manifestación circense mediante talentos infantiles.
 - ❖ Apadrinamiento de la cooperativa por Mgter. Griselda Gallo.
 - ❖ Fortalecimiento pedagógico: asignación Maestra de Apoyo.
 - ❖ Aprovechamiento integral de Biblioteca PIIE: institucional - áulicas – móviles.
 - ❖ Realización de cortos multimedia, con la participación de todos los niños abordando diversas problemáticas de distintos espacios curriculares priorizando valores de cuidado con el ambiente y la sociedad.
 - ❖ Semana cultural: visionado de Cortos con la familia.
 - ❖ Encuentro de talentos infantiles.
 - ❖ Taller de arte musical y construcción de instrumento.
 - ❖ Muestra de teatro: puesta en escena “Juicio de los animales” con maquillaje artístico y diseño del vestuario y escenografía.
- 2013 – “Actuamos Juntos”**
- Festejo Día del Niño, conjuntamente con las Instituciones Cooperativas de la localidad.
 - Organización y ejecución de los festejos del día del COOPERATIVISMO para todos los niños de la localidad.
 - Obra de teatro.

- Reparto de golosinas.
- Preparación y puesta en escena de obra de teatro, enmarcada en la semana de teatro organizada por el CENMA N° 61, Modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos.

2014 - “Derechos”

La escuela como lugar de garantía para el acceso, permanencia a diversas oportunidades de aprendizaje revalorizando los derechos infantiles.

- ❖ Musicalización y dramatización de canciones dando valor a:
 - Mucho con poco.
 - La escuela puede ser.
 - A quién no le gustaría.
 - Me miro en el espejo.
 - Yo no me arreglo solito.
 - Abrigo.
 - Basta la salud.
 - Derechos derechos.
 - El lugarcito.
- ❖ Puesta en escena de la obra: “Derechos torcidos” con escenografía y vestuario en un proyecto de reciclado.
- ❖ Semana cultural:
 - Caminata cultural.
 - Muestra de arte infantil, arte culinario familiar, presentación de talentos familiares.

Exposiciones y reconocimientos

Otras de las acciones que formaron parte de esta propuesta pedagógica fueron:

- ❖ Exposición de la Experiencia Cooperativa en el Congreso Provincial de Buenas Prácticas Pedagógicas.
- ❖ Reconocimiento del Ministerio de Desarrollo Social como “Escuela pionera en hermanar escuelas”.
- ❖ Exposición del Proyecto “Cooperativa Escolar Cultural Infantil” en el III Seminario de Formación Profesional: Proyectos Educativos en acción “Alfabetizar Ciudadanos Con-Ciencia” U.N.R.C. y U.N.E.S.C.O.
- ❖ Publicación de la experiencia de Cooperativa Escolar por la U.N.E.S.C.O.
- ❖ Inscripción de la Cooperativa Escolar gestionado desde la Subsecretaría de Promoción e Igualdad Educativa.
- ❖ Publicación, desde el Ministerio de Educación, de Murales Cooperativos en saluciones de Fin de Año.
- ❖ PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA EN EL CONGRESO DE COOPERATIVISMO – SUNCHALES 2010.
- ❖ Participación activa en el XII ENCUENTRO DE CONSEJOS DE COOPERATIVAS ESCOLARES 2010.
- ❖ Visita y asambleas compartidas con autoridades de FACE ARGENTINA
- ❖ PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA EN EL CONGRESO DE COOPERATIVISMO – LAS VARILLAS 2013.
- ❖ PUBLICACIÓN EN REVISTA ACCIÓN, ARTÍCULO: PRINCIPIO AL PIZARRÓN. El cooperativismo, una materia pendiente en las escuelas argentinas 2014.

Resultados (aprendizajes logrados/impacto)

La educación cooperativa hace posible que los niños desarrollen sentimientos cívicos, morales e intelectuales, impulsando el ejercicio pleno del diálogo, haciéndolo creativo y modelando paralelamente al estudiante para una integración social fructífera. Por ello, la escuela establece una red de retroalimentación con otras instituciones que permiten aprovechar oportunidades que enriquecen a los niños fortaleciendo los accesos a las diversas fuentes de conocimiento.

“El proyecto institucional de cooperativa escolar, instalado desde los primeros grados favorece en los niños la idea de ayudarse entre todos, pero no solo debe trabajarse con la idea sino con rutinas y prácticas reales y sentidas de cooperación, no es tarea fácil para los docentes que se enfrentan cotidianamente con diferentes realidades socio-culturales”. (Andrea – mamá).

Mediante el ejercicio de la cooperación en la escuela, el niño tiene acceso a una formación democrática que le asegura al propio tiempo una conducta moral. Es decir, lo habilita para el manejo honesto de la

libertad, le confiere la oportunidad de consolidar su personalidad y de promover el sentido de la responsabilidad, basado en una práctica permanente de la solidaridad.

La animación cultural se nos presenta como una dinámica social cooperativa de consolidación, identificación, adhesión y desarrollo del colectivo estudiantil, priorizando una serie de dinámicas comunicativas, interactivas, de creación de representaciones compartidas, de análisis dialógico de la realidad social, de creación de proyectos colaborativos, pudiendo afirmar que en la gestación y desarrollo de estas dinámicas se perfilan diversos líderes sociales que se apropian del "poder de hacer por uno mismo y por los demás", acciones de contenido solidario, de cooperación y ayuda a los más vulnerables de la comunidad.

“Podemos visualizar desde los primeros grados del primer ciclo experiencias auténticas de cooperación entre pares, completamente desinteresadas... en pos de ayudar al otro...” (Valeria – Docente)

El impacto pedagógico es muy favorable, hemos y seguimos instalando una cultura institucional colaborativa, con programaciones y agrupamientos que se flexibilizan según la necesidad.

“Cuando el otro está mal, nervioso; o es egoísta, mentiroso, traicionero, acuseta, hay que hablarle y decirle que no lo haga más, a eso, porque le hace mal a él y a todos. En la vida todo vuelve, si yo te di lo malo, se me vuelve el mal, si yo te di amor, el amor volverá a mí, si yo te di alegría, la alegría volverá a mí, si yo doy el bien, el bien volverá a mí. Cuando el otro está mal hay que escucharlo.” (Ana Belén - Alumna promoción 2006).

DATOS DEL CONTACTO:

Nombre y Apellido: MÓNICA DIANA MOLINERO

Teléfono/s: 0358 4969600- 0358 154299225

Correo electrónico: monicamoliner0471@hotmail.com

3. DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA: “JARDÍN BOTÁNICO REGIONAL: ALOEVERANDIA”.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: BERNARDINO RIVADAVIA.

AÑO DE INICIO DE LA EXPERIENCIA: 2004.

PROCEDENCIA: CAMPO EL TACO. P/POZO DEL MOLLE. DPTO. RÍO SEGUNDO.

PROVINCIA: CÓRDOBA.

DOCENTES RESPONSABLES DE LA EXPERIENCIA: ANA GABRIELA BARBERO, SILVANA SANMARTINO.

Resumen

El Jardín Botánico Regional “Aloeverandia” de la Escuela Bernardino Rivadavia de Campo El Taco es un espacio de participación para la población en general, pero sobre todo para los niños, jóvenes y adultos que forman y formaron parte de la comunidad educativa.

Este proyecto apunta a contribuir a la toma de conciencia en el cuidado del agua, problema presente sólo en la escuela: el agua se trae desde el pueblo con un camión regante y se deposita en el aljibe del establecimiento.

La falta de agua hace que, además, todos (docente y alumnos) llevemos bidones de agua desde nuestros domicilios. Esta carencia nos lleva a poner en marcha el Jardín Botánico “Aloeverandia” donde cultivamos plantas autóctonas del Espinal propiciando y abordando dos temas centrales de nuestro tiempo: el cuidado del agua y la valoración, plantación y cuidado de plantas representativas de la región donde se encuentra enclavada la escuela. En definitiva, favorecemos el trabajo consciente en el cuidado del medio ambiente.

Contextualización

El emplazamiento

La escuela se encuentra situada entre la zona de llanura, perteneciente a la región de la Pampa Húmeda y el Espinal.

El principal desarrollo económico se centra en la actividad agrícola-ganadera; existe una gran producción lechera. Las fuentes de trabajo pertenecen a todo lo relacionado con el campo, como tambo, cría de ganado, pastoreo, etc.

El clima es templado, el suelo es fértil, lo que produce gran aprovechamiento de todo lo que se cultiva en la zona, ya sea por cosecha o para alimentación del ganado.

Existe un 50% de tamberos que poseen viviendas de buena construcción y buen estado.

La escuela

La escuela está ubicada a 20 Km. de la localidad de Pozo del Molle, se llega por camino rural de tierra. Tiene una superficie cubierta de 248,5 m² y una superficie libre de 49.721 m², está destinada al jardín, juegos para los niños, etc. El edificio está construido con paredes de mampostería, techo de cemento, piso de mosaico, aberturas de aluminio, chapa y madera, todo en buen estado.

El edificio fiscal consta de 2 aulas, una galería, dos baños y una casa para el director, compuesta por dos dormitorios, una cocina, un hall, un comedor y un garaje.

Posee luz eléctrica, el agua potable es llevada de Pozo del Molle y depositada en un aljibe, o llevada por la maestra o los alumnos en bidones.

Ubicada en zona rural con jornada común, se asiste, en verano, de 8 a 12 hs. Y, en invierno, de 13:30 a 17:30 hs. Corresponde a categoría tercera y grupo “D”.

La población

La población rural que rodea a la escuela ha mermado en estos últimos años, ya que muchos propietarios se trasladaron a los centros urbanos y dejaron los campos al cuidado de una sola persona o bien de familias contratadas que llegan para trabajarlos. Se trata de familias numerosas, compuestas por distintas generaciones. El 90% de los padres de los alumnos de la escuela han completado sus estudios primarios.

El personal docente

Se compone de una Directora de Tercera, con título de Profesora para la Enseñanza Primaria; es personal único con carácter titular desde hace 30 años en dicho establecimiento, y una docente asesora y responsable del Proyecto Cooperativo “Jardín Botánico Regional: ALOEVERANDIA”, que no pertenece a la planta permanente y es subvencionada por las Cooperativas de la localidad de Pozo del Molle, a la que pertenece la escuela por zona de influencia.

Los alumnos

Concurren anualmente un promedio de 15 a 20 alumnos, en aula plurigrado.

Situación inicial

La escuela, desde sus orígenes, nunca ha tenido una fuente de agua natural apta para el consumo humano, motivo por el que se construyó un aljibe con una bomba de agua que permite llevar el agua desde él hasta el tanque de la escuela.

En la actualidad contratamos un camión cisterna que acarrea el agua desde Pozo del Molle hasta el establecimiento, y todos los días –en tiempos de clase y habiéndolo acordado docente y/ o alumnos- llevamos bidones con agua potable.

Docente-directora y los alumnos abordamos la problemática de la carencia de agua de una manera tal que todos se responsabilizan en su cuidado, motivo por el que –cada vez que se aborda el contenido *agua, medio ambiente su importancia y cuidado*, de manera directa o indirecta- está internalizado, “naturalizado” para los que forman parte de la comunidad educativa.

La escuela cuenta con un espacio importante de jardín y zona de recreación, en el que era muy difícil mantener áreas de sombra y flores con este problema. Fruto de la observación, estudio e investigación entre docente y alumnos desarrollamos un proyecto que partió de esta problemática concreta: la falta de agua y la imposibilidad de cambiar la situación actual –inexistencia de ríos, fuentes de aguas naturales cercanas- recreando un área paisajística representativa de la zona. Asimismo, la escuela está emplazada entre la región de pampa húmeda y espinal- que permitió la revalorización de las especies autóctonas.

En la etapa de diseño del proyecto planteamos la posibilidad de integrar en él contenidos y aprendizajes básicos del Diseño curricular de la provincia para trabajar con los alumnos y los padres en la puesta en marcha de un cactario- jardín botánico e ir incluyendo en la práctica el cuidado y preservación del medio ambiente.

Con el tiempo decidimos formar una Cooperativa escolar dedicada a la producción y reproducción de cactus naturales, especies aromáticas; confección de cactus ornamentales, macetas con materiales reciclables, artesanías características de la región, etc.

Plan de acción y desarrollo

En el comienzo del proyecto se buscaba –como objetivo general- abordar, desde la praxis, un problema concreto que la escuela tuvo históricamente y que todos los actores involucrados conocieron y conocen, además de saber que no es factible de ser modificado. Pero si queríamos avanzar en un proyecto que nos permitiera incorporar contenidos y aprendizajes curriculares significativos y abordarlos desde nuestra realidad, teníamos que comenzar por pensar en cómo íbamos a modificar el jardín de la escuela y los canteros, que cada año se cubrían de flores que no podíamos mantener y mucho menos conservar.

Para poder hacerlo, trabajamos con los alumnos y alumnas las características climáticas de nuestra región, el régimen de lluvias, flora y fauna autóctonas, lo que nos permitió desarrollar la capacidad de observación del medio que nos rodea y descubrir, por ejemplo, que el camino que lleva a nuestra escuela está rodeado de cactus, que crecen naturalmente, y que –continuando por el mismo camino y en campos vecinos- existen arenales; esto nos llevó a proyectar un nuevo jardín para la escuela.

En los primeros tiempos se trató de eso: modificar nuestro entorno floral artificial por uno autóctono que nos permitía ahorrar el agua del aljibe, que tan celosamente guardamos y cuidamos, ya que el nuevo jardín no nos demanda la misma cantidad de agua que el anterior.

Después de observar que la iniciativa prosperaba, comenzamos a incorporar nuevas especies de la familia de cactáceas y crasas, realizando intercambios con las familias de la comunidad educativa.

Más tarde, proyectamos ponerle nombre al jardín de la escuela, dando la consigna a los alumnos para que trajeran posibles alternativas desde sus casas, y luego –por votación- elegimos uno. De esta manera, surge Jardín Botánico Regional “Aloeverandia” y la posibilidad de conformar una Cooperativa escolar dedicada a la producción, reproducción, venta y difusión del jardín.

El proyecto, además, pudo concretarse por el hecho de que –desde el año 2004, cuando comenzamos a darle forma al nuevo Jardín- lo hicimos entre la docente-directora y la profesora de Cooperativismo, apoyadas por las Cooperativas locales que financian una parte.

Una vez conformada la Cooperativa, seguimos trabajando para mejorar la plantación y reproducción y, por otro lado, iniciamos los trámites administrativos para conseguir la personería jurídica dentro del marco que prevé el Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba para las Cooperativas escolares, propósito que concretamos en el año 2014.

Las actividades que realizamos en gran parte del año están íntimamente relacionadas con la plantación, reproducción de cactus, fabricación y ornamentación de macetas para la venta, que realizamos desde la escuela, con la colaboración de madres, padres, abuelos, en el centro urbano, y que promocionamos mediante las redes sociales.

A partir del año 2010, comenzamos a participar en la Fiesta Patronal de Pozo del Molle en la Feria de Artesanías con un puesto de venta de nuestros productos atendido por las familias de los alumnos, los alumnos y las docentes. Los alumnos y las docentes, en Asamblea, deciden qué hacer con el dinero que se obtiene de las ventas.

A partir del año 2013, pusimos el proyecto a disposición de otras escuelas rurales, mediante la intervención de la Inspectoría Regional.

Participamos de eventos que se organizan desde otras escuelas de Pozo del Molle. Estos son auspiciados y financiados por las Cooperativas locales, a través del Proyecto de Educación Cooperativa. Cada institución lleva a delante diferentes iniciativas, un ejemplo de ello es el Primer festival Infantil de Teatro organizado por la Escuela “Gral. San Martín”, de Pozo del Molle, desde el espacio de Cooperativismo, donde participamos presentando la adaptación teatral de “Océánica”, de A. Alvarado.

El año 2014 significó –para el Jardín Botánico- una bisagra: el haber conseguido la personería jurídica para la Cooperativa escolar, por lo que tanto veníamos trabajando, nos abrió otras posibilidades desde la participación en eventos y Congresos en el nivel provincial, como la difusión de la propuesta más allá de nuestra región y el intercambio de experiencias con otras Cooperativas escolares. Esto sirve –a nuestros alumnos, en particular, y a los docentes y al resto de la comunidad educativa de la escuela en general- para enriquecer cualitativamente el proyecto.

Podemos sostener esta experiencia en el tiempo debido al trabajo en equipo que logramos llevar a delante. Toda la comunidad educativa está involucrada: padres, tíos, abuelos, ex alumnos, propietarios históricos en la zona; es por este motivo que uno de los objetivos de este año es reformar el estatuto para posibilitar, a todas aquellas personas que colaboran activamente en su desarrollo, convertirse en asociados de la Cooperativa.

También solicitamos a las Cooperativas locales la posibilidad de que la docente y asesora del proyecto tenga más presencia en la escuela, ya que –hasta el momento- asiste una vez al mes durante toda la jornada de clase. La cuestión se manifiesta como una debilidad que hay que superar, si bien continuamos trabajando a lo largo de los días que no está presente, es necesario para seguir avanzando.

Otra necesidad prioritaria es contar con un lugar apropiado –sala invernadero- para realizar reproducción, trasplantes, mantención de cactus... Por el momento, estas actividades se realizan en el aula o en el exterior.

Proyectamos, para el año lectivo 2015, mayor presencia en la escuela de la docente-asesora, reforma del estatuto para atraer nuevos asociados, elaboración de productos de uso cosmético –jabones y cremas- con el aloe vera plantado en la escuela, con la asistencia de personas idóneas, y la participación en el Congreso de Cooperativas escolares a realizarse en la localidad de Devoto, provincia de Córdoba. También continuar con la presentación en la feria de artesanías y con la venta de nuestros productos es muy importante, porque constituye la fuente de ingresos de la Cooperativa escolar.

La experiencia significa –para la escuela, como ya se dijo,- una bisagra que posibilita la integración de todas las áreas del conocimiento utilizándola como eje vertebrador; favoreciendo y profundizando el intercambio de la experiencia con otras escuelas rurales, propiciando un acercamiento profundo entre las

comunidades educativas rurales pertenecientes a la zona de inspección de la que formamos parte, y abriendo caminos de formación compartidos.

En los alumnos produce formas creativas de participación y realización, que nos permiten superar los conocimientos, desarrollar actividades que cuenten con los recursos necesarios y mecanismos que garanticen la participación, como así también la posibilidad de hacer visibles los procesos de conservación y uso sostenible de la biodiversidad. Además de potenciar la actitud emprendedora de los actores sociales locales, promover la creatividad e innovación de métodos y procesos, aportar alternativas de integración y desarrollo local y regional, ser divulgadores dentro de la comunidad educativa, ser emprendedores de un proyecto que tenga incidencia y transferencia en la comunidad y zona de influencia.

Resultados

Es importante dar cuenta de que el acto educativo trasciende la frontera de la escuela. La experiencia ha logrado traspasar ese ámbito y se proyecta más allá de la educación formal. Todos los alumnos participan y cada año se han ido incorporando otros actores que estuvieron y están vinculados a la escuela. Este hecho logró generar la atención y movilizar a aquellos que aún no se habían acercado.

No escapa a la realidad de la escuela rural la movilidad y tránsito de quienes viven en la zona, siendo la matrícula y permanencia de los alumnos en el mismo establecimiento escolar un dato excepcional. Igualmente, la llegada o traslado de niños de una a otra escuela junto con su familia no nos impide continuar con la experiencia. Siendo conocedoras de la realidad, buscamos –a través de distintos canales– integrar rápidamente al niño al proyecto. Lejos de significar una debilidad, lo transformamos en una fortaleza, ya que cada nuevo niño/a que arriba a la escuela trae consigo experiencias, vivencias y aprendizajes que se comparten con los demás.

La venta de cactus implica la fabricación y/u ornamentación de macetas, lo que contribuye a la creatividad, búsqueda y utilización de nuevos materiales que se transforman en una herramienta fundamental para integrar a las familias de la comunidad.

Algunos testimonios de las familias:

“El Jardín Botánico Regional y la Cooperativa Aloeverandia marcan para nosotros un comienzo importante ya que venimos a trabajar con nuestros hijos en beneficio de ellos por todo lo que aprenden y por la escuela.” (Elizabeth)

“Me gusta mucho trabajar en esta escuela y ahora que tenemos la Cooperativa, me gusta más porque siempre estamos pensando en cosas nuevas para hacer y poder llevar a la Feria, a la que vamos todos los años con los alumnos.” (Jésica)

“Los chicos están muy entusiasmados, la escuela les ofrece todo para trabajar y con esto del Jardín Botánico, todo ha ido cambiando y se ahorra agua para el riego y se trabaja con especies de cactus y pencas que son autóctonas.” (Gonzalo)

“Yo soy mamá de alumnos que han venido a esta escuela y siempre seguí trabajando para la escuela, ahora que están con la cooperativa ayudo desde el pueblo con lo que puedo.” (Estela)

“Soy abuela de alumnos, fui alumna de esta escuela y este proyecto es muy importante para la escuela, los chicos y nosotros, que estamos siempre en contacto, trabajando por Aloeverandia: creamos, reciclamos, trabajamos para acompañar a los chicos como una gran familia.” (Silvia)

Testimonio fotográfico de la transformación del Jardín Botánico Regional: Cooperativa Escolar: “Aloeverandia”.









DATOS DEL CONTACTO:

Nombre y Apellido: SILVANA GUADALUPE SANMARTINO

Teléfono: 0353-155699718

Correo electrónico: silvana_sanmartino@hotmail.com.ar

II. ARTICULACIÓN ENTRE NIVELES

1.DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA: COOPERATIVA ESCOLAR UN NUEVO SOL.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CENTRO EDUCATIVO PUERTAS DEL SOL- INSTITUTO PUERTAS DEL SOL
AÑO DE INICIO DE LA EXPERIENCIA: 2009. PERSONERÍA JURÍDICA ESCOLAR: 041/2009
PROCEDENCIA: ONCATIVO - PROVINCIA: CÓRDOBA
DOCENTES RESPONSABLES DE LA EXPERIENCIA: SILVIA ELENA TRUCCO (N. Inicial), CLAUDIA ANDREA GALLO (N. Primario), MARÍA ROMINA LANCIONI y ANDREA CHAMÁS (N. Secundario).

Resumen

Este proyecto comienza a gestarse atendiendo a la necesidad de fortalecer una cultura de alimentación sana. Atravesamos diferentes instancias desde que surgió hace catorce años en el Nivel Inicial y Primario con la implementación de un kiosco dentro de la institución con el fin de modificar hábitos alimenticios (sin golosinas, ni chocolate, sin galletas de alto contenido graso). También hace catorce años que implementamos el micro-emprendimiento de producción de dulces caseros en el N. Inicial, y un Kiosco específicamente para el Nivel, con las mismas características que el que compartía con el N. Primario, incluyendo alimentos que los niños elaboran en el Taller de Ciencias (tortas, bizcochitos, alfajores...). Además, en el nivel primario comenzamos a elaborar un nuevo producto alimenticio (barrita de cereal) a base de sorgo –para celíacos-, y para aprovechar la principal producción de la zona, otros productos con soja, tales como praliné. Ahora que contamos con el laboratorio, es nuestra meta poder realizar los Análisis bromatológicos de nuestra producción y de la comunidad en el Nivel Secundario.

Desde que iniciamos el proyecto, nos planteamos diferentes etapas de concreción, dado que es una iniciativa compleja, que comprende producción y servicios articulando tres niveles de la enseñanza, y además es ambiciosa porque requiere inversión tanto en recursos humanos e intelectuales a través de la sensibilización, formación y capacitación de todos los participantes, así como también recursos materiales.

Contextualización

El Centro Educativo Puertas del Sol se caracteriza por tener tres niveles -Inicial, Primario y Secundario-, con doble escolaridad en Inicial y Primario y Jornada simple en el Secundario.

Oferta educativa:

- Disciplinas curriculares.
- Talleres complementarios:
 - ✓ Huerta y granja escolar
 - ✓ Ciencias Naturales
 - ✓ Deportes y recreación
 - ✓ Técnicas de estudio
 - ✓ Cocina
 - ✓ Informática
 - ✓ Ritmo
 - ✓ Expresión corporal y folclore
 - ✓ Taller Literario y Teatro
- Talleres Opcionales:
 - ✓ Idioma Portugués
 - ✓ Coro y Orquesta

Horario de Funcionamiento:

- Inicial: 9:00 a 12:15 hs por la mañana y por la tarde de 14:00 a 16:30 hs
- Primario: 8:00 a 12.25 hs por la mañana y por la tarde de 14:00 a 16:30 hs
- Secundario de 7:15 a 14 hs.

Cantidad de estudiantes: 350.

Ámbito: Privado. Perteneciente a la Dirección General de Institutos Privados de Enseñanza.

Sector: Urbano

La ciudad de Oncativo se ubica en el centro de la provincia de Córdoba, zona de cultivos por excelencia. Es una población en constante crecimiento, con un buen desarrollo en el aspecto económico, ya que – además de la industria agropecuaria- cuenta con distintas industrias metalmecánicas, comercios, oficinas públicas y privadas.

El desarrollo cultural es muy bueno, ya que todas las disciplinas artísticas, deportivas, tradicionalistas y toda manifestación de educación no formal son promovidas desde las instituciones educativa, intermedias, desde el municipio, la cooperativa de luz y desde el ámbito privado.

La comunidad es solidaria, relativamente abierta, participativa, crítica y expectante, con espíritu de progreso, ambiciosa y competitiva.

En la cooperativa escolar participan los niños que concurren a nuestra escuela, que pertenecen a una clase media, media alta. Las familias se involucran y el grado de participación en las distintas propuestas es muy bueno; hay una relación amplia, siempre están expectantes en cuanto a la relación pedagógica del docente con sus hijos, siempre valorando la educación personalizada.

Con respecto a los docentes y cuerpo directivo es de destacar la capacidad de trabajo en equipo y colaboración entre pares para lograr los mejores resultados. Existe una constante capacitación para poder implementar nuevas y mejores herramientas a la hora de enseñar.

Situación inicial

El proyecto surge de manera genuina, por iniciativa de la comunidad educativa del Nivel Inicial y con el tiempo se consolida en toda la comunidad educativa, incluyendo los niveles Inicial, Primario y Secundario.

El Taller de Ciencias del jardín en su proyecto de cocina comenzó a elaborar dulces caseros en el marco de un proyecto de alimentación sana. Las familias propusieron que elaboráramos con continuidad y así se comenzó a armar un plan de trabajo prolongado en el tiempo, y de manera sistemática, la escuela responde con este proyecto a la necesidad planteada, desde la perspectiva de incorporar la metodología de trabajo cooperativo pero fundamentalmente la filosofía del cooperativismo en el seno de una comunidad que se caracteriza por el individualismo, ya que el proyecto generó y aún genera acciones de cooperación.

“No tenemos datos que haya en la provincia de Córdoba otro Jardín de Infantes que integre una Cooperativa Escolar.” (Silvia, directora de Nivel Inicial)

Entonces, allá por el año 2007, la directora del Nivel Inicial asistió a un Congreso de Cooperativismo que se realizó en La Falda y, al volver, nos contó que cuando relató en una comisión de trabajo lo que hacían los niños del Jardín, todos los integrantes le respondieron que de eso se trata una cooperativa escolar.

“La experiencia fue reveladora, fuimos invitados por la cooperativa eléctrica de nuestra ciudad, dos o tres docentes de cada escuela, pero yo fui sola; en esa ocasión los demás docentes no pudieron ir, allí conocí personalmente a María Argentina Gómez Uría, creadora de la primera cooperativa escolar en la ciudad de La Falda; me sentí tan emocionada, pude darme cuenta del respeto y la valoración que todos le prodigaban por ser la precursora de un movimiento que creció tanto y aún sigue creciendo. Absorbí todo cuanto pude porque allí me di cuenta que sería el proyecto que articularía los tres niveles de nuestra escuela, volví ¡tan entusiasmada! que al compartirlo con el equipo directivo, inmediatamente pusimos manos a la obra, elaboramos un ante-proyecto, y comenzamos a planear y a plantearnos metas”. (Silvia, directora de Nivel Inicial)

¿Cómo lo haremos? Pensamos en varias cuestiones:

- ✓ Conformar una cooperativa escolar integrada por todos los niveles, que condense tanto los proyectos áulicos de cada nivel, así como los compartidos en el área de Ciencias Naturales y Sociales que ya se venían realizando, y de este modo consolidar la filosofía del cooperativismo en nuestro proyecto Institucional.
- ✓ Convocar a todo el alumnado para hacer, a modo de concurso, la elección del nombre de la cooperativa.
- ✓ Constituir la cooperativa en una Asamblea en la cual se elegirían los representantes de cada cargo.

- ✓ Transmitir dicha filosofía cooperativista a los docentes de los niveles Primario y Secundario para que la asumieran, la aprendiesen, la incorporaran y se comprometieran con este proyecto, integrándose al equipo de docentes del Nivel Inicial.
- ✓ Implementar a partir del año 2008 la enseñanza de los principios cooperativos para fortalecer los valores en relación con *Aprender a emprender, Aprender a hacer y Aprender a ser* y “vivir juntos”.

“Así, la Cooperativa Escolar UN NUEVO SOL, significó para nosotros un desafío tendiente a incrementar el verdadero potencial de los docentes y alumnos, favoreciendo el desarrollo de sus habilidades, conocimientos y capacidades pero atravesados por los valores cooperativos, que puedan luego verse traducidos en el seno de sus familias y en la comunidad de Oncativo”.
(Mónica, directora Nivel Primario, ya jubilada)

“Pero no nos fue difícil diseñar el proyecto, porque fue sólo plasmar en palabras todo lo que ya venían haciendo en el jardín, solo que ahora con la visión de llevarlo a cabo en toda la escuela”
(Mónica, directora Nivel Primario, ya jubilada)

El crecimiento fue constante hasta constituirse legalmente en Cooperativa Escolar.

Con el tiempo, en un análisis contextualizado del proyecto, la visión de la Institución trasciende más allá de la comunidad educativa y pone su mirada en las necesidades de la comunidad toda, diseña el proyecto de Cooperativa Escolar de producción y servicios, expresa su fundamentación, se sustenta en el marco legal vigente y se encuadra en el Proyecto Educativo Institucional, respondiendo a la concepción filosófica, pedagógica y didáctica, para lo cual también expresa la articulación interdisciplinaria en cada nivel con la premisa de insertar el paradigma del cooperativismo en la institución; redacta su estatuto y acta constitutiva, realiza las gestiones necesarias para obtener la Personería Escolar a través del Ministerio de Educación, constituyéndose en la Cooperativa escolar “Un Nuevo Sol”.

Nuestra institución propone –para la enseñanza- la pedagogía por proyecto y, frente a la necesidad de formar estudiantes solidarios, participativos, con herramientas que les permitan convertirse en personas capaces de responder en forma solidaria ante la necesidad del otro, consideramos importante incorporar en nuestra escuela el cooperativismo, como movimiento que promueve auto-responsabilidad, democracia, igualdad, solidaridad, paz, honestidad, y responsabilidad social.

“En el nivel inicial, todas venimos por la tarde a colaborar. Cuando nos convoca la señora Silvia es porque hay muchas sandías y allí estamos todas, yo vengo siempre y, además de trabajar, me divierto y paso un momento agradable conversando con las abuelas y las madres que hayan venido en ese momento”. (Andrea Beatriz, docente de Nivel Inicial)

Plan de acción y desarrollo

Objetivos generales:

- Desarrollar y fortalecer el trabajo en equipo y la articulación entre niveles, trabajando en forma consensuada para un fin común. Responde al objetivo del P.E.I. que dice: Favorecer la adquisición de actitudes y valores que den sentido a la vida y que sirvan como garantía de una sociedad más justa y humana.
- Difundir el Cooperativismo en toda la institución educativa como una alternativa posible y válida como estilo de vida y de organización en el ámbito escolar y social. Responde al objetivo del P.E.I. que dice: Ofrecer un estilo educativo que responda a las aspiraciones de los educandos, a sus necesidades promoviendo una educación plena e integral.
- Administrar la cooperativa escolar en el pleno ejercicio de un trabajo comprometido con la democracia, la participación, la responsabilidad y la autonomía. Responde al objetivo del P.E.I. que dice: Fomentar el crecimiento de las dimensiones éticas y trascendentes de la persona, acentuando valores como la familia, la libertad, el sentido crítico, la participación...

Objetivos específicos:

- Conocer los símbolos cooperativos y su significado (colores, diseños, etc.).
- Implementar los principios cooperativos en la propuesta de aplicación de un nuevo enfoque didáctico metodológico.
- Despertar un auténtico compromiso con la cooperativa escolar al conocer los postulados básicos del cooperativismo.
- Aplicar los principios del cooperativismo a la convivencia institucional.

- Establecer contacto e interactuar con otras cooperativas escolares.

Vimos como sumamente necesaria la existencia de un laboratorio de control bromatológico. Su concreción dentro del ámbito de nuestra escuela fue un anhelo y, a la vez, un desafío, ya que con la intención de incrementar el nivel técnico-científico de los estudiantes, se han hecho gestiones para obtener, a través del Ministerio de Educación, el cargo de Ayudante Técnico de laboratorio. De este modo, los alumnos –asistidos por los profesores de nutrición, salud, legislación y bromatología– aprenderían sobre el manejo del instrumental, control alimentario y se los capacitaría también para realizar campañas de concientización, charlas, participación en ferias de ciencias, investigaciones, etc.

Nuestro objetivo de iniciar el laboratorio bromatológico en la escuela responde no sólo a la formación de nuestros alumnos acorde a la especialidad en Salud y Ambiente, sino fundamentalmente a una necesidad de la comunidad (actualmente se recurre a laboratorios de Río Tercero y Villa María) ofreciendo sus servicios en la medida de sus posibilidades, determinando así la necesidad de constituir una Cooperativa de Producción y Servicio.

“Aún no hemos conseguido la partida para el cargo de ayudante de laboratorio, pero nuestro anhelo no decae y por mi parte sigo insistiendo con las autoridades a nivel ministerial para lograrlo, es mi gran deseo que el próximo año llegue” (Marcelo, Director del Nivel Secundario).

Producciones

El **Nivel Inicial** realiza la producción de:

- ✓ Dulces caseros (sandía, pomelo, naranja, mandarina, zapallo, pera, manzana, multi frutal, membrillo, frutilla).
- ✓ Frutas en almíbar (kinotos y mandarinas).
- ✓ Escabeche de soja.

El **Nivel Primario** realiza la producción de productos de panadería:

- ✓ Pizzas.
- ✓ Masitas.
- ✓ Barritas de cereal.
- ✓ Panes saborizados.
- ✓ Praliné de soja.

La producción en el **Nivel Secundario** surge de diferentes investigaciones, y se adecua a las necesidades e intereses del grupo de alumnos, apoyados por el docente guía. Así, por ejemplo, durante dos años los estudiantes trabajaron con cremas a base de plantas asilvestradas; un año, en la construcción de hornos de barro; otro año, en la construcción de un vivero ecológico con botellas plásticas; durante el año 2014, se abocaron –entre otras actividades– a la producción de papel plantable (semillas de hortalizas mezcladas con papel reciclado).

“Es un proyecto gestionado por los alumnos, orientado por los docentes, que plantea como postulado la revalorización de la escuela en la sociedad, que alienta la reflexión-acción, que promueve la búsqueda constante de un entorno humanizador para los integrantes de la comunidad educativa” (Romina, docente guía Nivel Secundario)

La comunidad educativa de todos los niveles:

- ✓ Participamos en jornadas de intercambio con otras cooperativas.
- ✓ Organizamos rifas para realizar viajes educativos.
- ✓ Organizamos colectas solidarias permanentes, las que se destinan a diferentes sectores de la comunidad, de la provincia y del país.
- ✓ Representamos a las cooperativas escolares de la ciudad en los Foros cooperativos que se realizan en Córdoba capital y otros lugares.

“Teniendo en cuenta que surge en el Taller de ciencias naturales, enseñar ciencias con este enfoque exige no sólo invertir en equipamiento de tipo informático, laboratorio, manuales, tiempo, sino que, sobre todo invertir en lo más significativo: la formación docente adecuada a este desafío”. (Mariana, actual directora Nivel Primario).

Recursos materiales:

Hasta la fecha, autogestionamos los recursos materiales con mucho esfuerzo y trabajo conjunto familia-escuela; la materia prima de los dulces caseros, frutas en almíbar y escabeches de soja es donada por algunos padres y amigos; en cuanto a los productos de panadería y del kiosco, algunos son adquiridos con los ingresos de las ventas y otros son elaborados por los alumnos. En cuanto a las semillas para el papel plantable, las donan algunos padres y también el I.N.T.A.

Equipamiento:

En la actualidad, contamos con el siguiente equipamiento: Laboratorio de química, Sala de Informática, Huerta Escolar, vivero ecológico, 2 cocinas (utensilios, 1 horno pizzero, 2 ollas de aluminio de 50 litros, frascos reciclados, 2 heladeras, 1 frízer, etc.).

Las actividades son planificadas por el equipo directivo, el equipo coordinador, el Consejo de Administración y los alumnos. Al comenzar el ciclo lectivo, cada año se establecen los objetivos a seguir y se planean las actividades que realizará cada Nivel.

Las metodologías son diversas acorde con la etapa evolutiva de los alumnos (Inicial, Primario y Secundario). Las principales son el juego, la experimentación y la investigación, aula-taller, co-gestión, co-operación, coordinación entre niveles, trabajo conjunto entre niveles, co-participación entre niveles.

“Este año 2015, los alumnos del N. Secundario nos lanzaremos con la elaboración del escabeche de soja, si lo saben hacer los del jardín, a nosotros seguro nos tiene que salir ¡más rico! (alumno Nivel Secundario)

A partir de la capacitación realizada por docentes del Nivel Inicial junto a la directora, en el año 2011, cuando el ministerio dictó el Postítulo en Cooperativismo y Mutualismo, comenzamos a detectar nuestras debilidades, con lo cual surgió una nueva etapa, la de la revisión de nuestra práctica:

“Con respecto a la evaluación, no está expresado o plasmado por escrito en el proyecto ningún plan de Evaluación del mismo. Tampoco hay registro de evaluación de las actividades que desarrollan.

Durante la capacitación hicimos las siguientes Propuesta para la mejora:

- *Elaborar un plan de evaluación anual, con dos cortes evaluativos de las actividades que se van desarrollando y una evaluación final a través del Balance Social y Económico.*

Se elaboraron los criterios de evaluación y las variables para un PLAN DE EVALUACIÓN, así como los instrumentos de recolección de datos, los que luego pusimos a consideración del conjunto de actores involucrados. Hasta la fecha se han hecho evaluaciones y los ajustes necesarios, pero sin sistematicidad.” (Vanesa, docente de Nivel Inicial que cursó el Postítulo en Cooperativismo y Mutualismo escolar)

“Constituyendo esto, la principal causa que determinara la coexistencia de las otras debilidades detectadas, como Falta de compromiso de algunos docentes con el proyecto. En la fundamentación del proyecto de la Cooperativa, se hizo especial hincapié en que la inversión más significativa para llevar a cabo el mismo era la formación docente adecuada a este desafío; pero en el primer esbozo de Balance Social, realizado durante el desarrollo de la capacitación quedó en evidencia que es necesario un mayor compromiso con el proyecto por parte de todos los docentes.

Propusimos para la superación de esta debilidad:

- *Talleres de sensibilización para los docentes con dinámicas de protagonismo activo, posibilitando el desenvolvimiento de potencialidades, capacidades y competencias que les permitan experimentar y reconocerse como actores de una educación ligada a nuevas propuestas formativas a través del cooperativismo.*
- *Capacitación docente en Valores y Principios del Cooperativismo. Propuesta pedagógica de Celestin Freinet, precursor de las redes intercolegiales. Aportes legales de las Cooperativas Escolares.*

- *Capacitación docente sobre La Educación Cooperativa en el Sistema Educativo, Propuesta Curricular de los tres niveles de enseñanza, interdisciplinariedad planteada en el proyecto.*
- *Capacitación docente en Trabajo Socialmente Productivo (TSP)."*

(Evangalina, docente de Nivel Inicial que cursó el Postítulo en Cooperativismo y Mutualismo escolar)

"Otra debilidad que detectamos es que no se llevaban de manera sistemática los libros obligatorios para el registro de Balances Económicos ni Balance Social, para lo cual planteamos la siguiente propuesta:

- *Realización de un Balance Social por lo menos una vez al año, que puede coincidir o no con la fecha del Balance Económico.*
- *Definición –con el equipo docente- de los criterios para analizar el resultado del Balance Social y, en función de ello, evaluación del desarrollo didáctico-curricular de las actividades del proyecto de la Cooperativa Escolar.*
- *Conformación de un equipo de trabajo para poner al día los Balances aún no registrados."*

(Silvia, directora de Nivel Inicial)

Resultados (aprendizajes logrados/impacto)

El proyecto comienza a consolidarse:

"La principal fortaleza de nuestra cooperativa es que los tres niveles estamos involucrados en este proyecto. Cada uno cumple un rol único y necesario para que funcione correctamente, aunque todos sabemos que aún hay mucho por mejorar." (Silvia, directora de Nivel Inicial)

"Cada año se suman más docentes al proyecto, los profesores Gerardo Mezquida, de Química, y Lisandro Agost, de Salud y Ambiente, desde sus materias alentaron en sus clases la educación cooperativa como nueva propuesta formativa, generando junto a los alumnos primeramente un proyecto de elaboración de cremas a base de plantas nativas y asilvestradas, favoreciendo el aprendizaje de la cooperación del siguiente modo: surgió del acuerdo y el consenso del grupo, investigando sobre la realidad del uso intensivo del petróleo, comprendiendo la necesidad de una acción conjunta de concientización ecológica, poniendo los valores y la ciencia al servicio del desarrollo humano sustentable"(Marcelo, director de Nivel Secundario).

"En el Nivel Inicial y Nivel Primario, el proyecto es atravesado de un modo u otro por la mayoría de las áreas, como identidad y convivencia, ciencias naturales y sociales, matemáticas, lenguaje, y todas las disciplinas artísticas". (Mariana, actual directora de Nivel Primario).

"En el nivel medio, se vincula con diversos espacios curriculares. Desde 3er Año con Formación para la Vida y el Trabajo se comienzan a trabajar contenidos teóricos, como valores y principios cooperativos. En 4to Año además de continuar desde Formación para la Vida y el Trabajo, también desde Educación para la Salud y es allí donde los alumnos, ya con los conocimientos adquiridos, son quienes conforman el Consejo de Administración y llevan adelante las actividades propuestas para cada año". (Andrea, docente guía de Nivel Secundario).

"Nuestros alumnos tienen un lugar en la Mesa del Foro de Jóvenes Cooperativistas, donde interactúan con jóvenes de toda la provincia de Córdoba" (Romina, docente guía de Nivel Secundario).

Se trata de una Mesa de Jóvenes que participan, opinan, debaten sobre diferentes temas de la realidad de su localidad, con el propósito de generar proyectos que contribuyan a mejorar dicha realidad.

"Es una experiencia positiva, ya que te relacionas con integrantes de otras cooperativas escolares con realidades diferentes, y con experiencias que se pueden compartir y tomar como ejemplo. Además las charlas informativas nos formaron para transmitir lo importante de la filosofía cooperativista como nuevo paradigma en estos tiempos de individualismo." (Luciana, presidente saliente del Consejo de Administración)

“También, a través del vínculo establecido con la Parroquia, trabajamos en conjunto con Caritas y con otras ONG, como la Misión Esperanza de la Hna Theresa Varela y La Merced en Salta (Santa Victoria Este)”. (Guillermina, actual presidente del Consejo de Administración)

“Lo que veo de positivo, es el trabajo en equipo en cada curso, que por más que sean 10 o 20 los integrantes del Consejo de Administración, todos participamos, este año nos organizamos mejor, porque formamos patrullas y cada una se encarga de una tarea específica y así todos se están moviendo más”. (Victoria, integrante del Consejo de Administración)

Además, la Universidad Siglo 21 tiene una sede en Oncativo que ofrece carreras universitarias en el Centro de Capacitación Universitario de la CESOPOL (Cooperativa Eléctrica de Servicios y Obras Públicas de Oncativo Limitada). Desde hace varios años ya firman un convenio con La Fundación “Nuevo Horizonte” que sostiene a nuestro Centro Educativo, para que alumnos de sus carreras universitarias hagan pasantías de la materia SOLIDARIDAD en nuestra Cooperativa Escolar, siendo la única Cooperativa Escolar de la ciudad que reúne los requisitos necesarios para el convenio, experiencia ésta muy satisfactoria para ambas partes. De toda la experiencia, contamos con archivo de documentación de cada convenio, y registro de fotografías.

La implementación de este proyecto ha significado un crecimiento institucional en cuanto a todo lo que implica un proyecto compartido por los tres niveles educativos de la escuela, porque es altamente significativo el aprendizaje de todos los conocimientos que abarca el proyecto, pero desde una mirada de co-operación, co-acción, co-gestión, de solidaridad, de ayuda mutua, revalorizando el concepto de bien común y de unidad.

“El proyecto de nuestra Cooperativa “Un Nuevo Sol” nos permitió crear mayor vínculo entre los tres niveles y mayor sentimiento de pertenencia de nuestros alumnos, además de manera transversal atravesar todas las disciplinas curriculares”. (Claudia, docente guía de Nivel Primario)

“En todos los niveles este proyecto se vincula con muchos espacios curriculares y el desarrollo de los aprendizajes se ve reflejado en la integración de los conocimientos cuando deben aplicarlos en situaciones concretas haciendo la meta-cognición”. (Andrea, docente guía de Nivel Secundario)

“La experiencia lograda en estos últimos años nos permitió interactuar con otras instituciones educativas, como la Escuela Fray Mamerto Esquiú a través de un proyecto de inclusión con alumnos de quinto año y el IPET 54 con el que se realizó un intercambio para la reparación de sistemas eléctricos, bancos y mesas con alumnos de cuarto año. Ayudarnos nos permite crecer aún más...” (IPET 89 Paula Albarracín - DEVOTO -CBA)

Otros aspectos a destacar

Queremos destacar que nuestra cooperativa posee 298 alumnos asociados y 15 ex alumnos. La asociación se realiza año tras año por alumnos del Nivel Secundario. Los excedentes de las ventas de cada producción se utilizan para satisfacer las necesidades o proyectos de la Cooperativa y de sus asociados.

También es de destacar que nuestros productos –dulce de sandía, zapallo, calabaza, calabacín, naranja, pomelo, mandarina y los quinotos en almíbar- son elaborados con materia prima que traen los padres de sus campos o patios, eso los involucra en la producción desde el primer paso: conseguir la materia prima. Se ha instalado no sólo en la comunidad educativa sino en la comunidad en general el compromiso con el proyecto, ya que también aportan materia prima otras personas de la comunidad que no tienen alumnos en nuestra institución pero que establecieron el vínculo espontáneamente con la cooperativa.

En el segundo paso –la elaboración- además de los alumnos de todos los niveles (Inicial, Primario y Secundario) y las docentes guías, se involucran otros docentes, las auxiliares, las madres y abuelas del Nivel Inicial. Por toda esa participación, el paso siguiente –la producción- mejora cada año en calidad y cantidad y, en consecuencia, la cooperativa crece con mucho esfuerzo y trabajo ya que no contamos con paila dulcera y cocinamos gran cantidad de dulce en forma “casera”, con una olla de aluminio y una paleta de madera para remover a mano, intentando que sea en forma constante para que no se pegue.

“Y nuestra portera es quien cuida el dulce mientras se cocina y antes de irse nos coloca un cartel grande que ella misma hizo y que dice: “Mover el dulce” para que no nos olvidemos, así que el que va para la cocina, tiene que moverlo”. (Maricel, docente de Nivel Inicial)

Es oportuno destacar el prestigio que fueron adquiriendo, y aunque no están a la venta en el mercado, gente de la comunidad en general se acerca al jardín para comprar nuestros dulces.





DATOS DEL CONTACTO:

Nombre y Apellido: MARÍA ROMINA LANCIONI

Teléfono: 03532 15400229

Correo electrónico: rominalancioni@hotmail.com

III. EDUCACIÓN SECUNDARIA y MODALIDADES

1. DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA: COOPERATIVA ESCOLAR “JÓVENES POR EL FUTURO”.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IPEM 160 HIPÓLITO VIEYTES.

AÑO DE INICIO DE LA EXPERIENCIA: 2007

PROCEDENCIA –PROVINCIA: CÓRDOBA CAPITAL.

DOCENTE RESPONSABLE DE LA EXPERIENCIA: RAÚL EDUARDO ROMERO.

Resumen

La experiencia formaliza su actividad en el marco de la Cooperativa Escolar “Jóvenes por el Futuro”, que alberga todos los proyectos surgidos en nuestra institución con objetivos pedagógicos muy relevantes, con el principal propósito de cubrir las reales necesidades de los alumnos de nuestra comunidad educativa de ser escuchados, contenidos, y de ofrecerles espacios para que se capaciten no sólo ellos sino los demás actores de nuestra institución. Se busca que socialicen, expresen sus múltiples capacidades y multipliquen desde nuestra asociación la práctica de valores fundamentales para el desarrollo ético, moral y espiritual. Valores tales como la solidaridad, compromiso, servicio, sinceridad, reflexión, diálogo, iniciativa, creatividad, capacidad organizativa y responsabilidad, entre otros tantos.

Nuestro trabajo solidario se incluye dentro de la currícula como estrategias habituales, proponiendo también a los docentes involucrados una forma de enseñanza aprendizaje con participación activa, transformadora y de servicio de los alumnos.



Contextualización

Nuestro trabajo se circunscribe al ámbito del Instituto de Educación Media Hipólito Vieytes, que alberga 900 alumnos promedio y está ubicado en calle Vieytes 185 de barrio Alberdi. El año pasado fueron 300 alumnos los que participaron en las distintas actividades de la cooperativa (encuentros, salidas, torneos etc.) y son 50 alumnos en promedio que participan en la organización y desarrollo de los distintos Proyectos de nuestra Cooperativa.

La escuela recibe estudiantes de barrios carenciados, con problemas sociales y familiares, lo que provoca, en muchos casos, el abandono de la escolaridad. También componen la población escolar alumnos que han sido expulsados de otros establecimientos educativos debido a problemas de adaptación. La heterogeneidad es uno de los rasgos que caracteriza a dicha población. Forman parte de esta comunidad alumnos hijos de inmigrantes peruanos y bolivianos en su mayoría, algunos de ellos con problemas de discriminación, tema también que abordamos en nuestra experiencia.

Nuestro trabajo se circunscribe a todos los jóvenes de la escuela, en especial a los del Ciclo Básico, debido a que consideramos que es una etapa de mayor flexibilidad y vulnerabilidad, de despegue de la familia, donde se encuentran con mayor independencia que en la etapa anterior (escuela primaria), y comparten espacios con otros jóvenes de diversas edades, lo que requiere de la toma de conciencia de los límites, y por lo tanto resulta necesaria la guía y contención por parte de los adultos para que ayuden a disminuir los riesgos.

Por este motivo, la Cooperativa tiene varias sub-comisiones que los alumnos propusieron y que nosotros desarrollamos. Entre ellas, podemos mencionar la de Huerta, Papel Solidario, Deportes y Recreación, Recolección de Tapitas, Música, Canto y Prácticas de Instrumentos, Prevención de Incendios y la de prevención de Adicciones. Todas tienen una gran importancia y acompañan la iniciativa juvenil alejándolos de los flagelos de la actualidad: violencia como problema social de gran preocupación actual; prevención de accidentes de tránsito, ya que en nuestro país, los accidentes de menores ocupan un lugar importante (5to. lugar según las estadísticas mundiales); por consumo de alcohol y drogas, que provocan accidentes y adicciones, que perjudican notoriamente a los jóvenes. Por ello, se capacita al alumno, inculcándole valores solidarios y de participación para tomar conciencia de estas problemáticas.



A través de la escuela Vieytes, se ha generado desde hace algunos años un espacio de encuentro los fines de semana, donde los jóvenes organizados en la Cooperativa llevan a cabo los proyectos y acciones solidarias. A pesar de sus problemas personales y familiares, tienen la voluntad de participar por sentirse contenidos por el grupo. Decidimos tomar inicialmente la franja que comprende a los alumnos del Ciclo Básico para la capacitación y prevención debido a que hay aproximadamente un 30 % de jóvenes repitentes, además de los que vienen de otras instituciones por expulsiones o mal comportamiento, y son receptados por la nuestra por convenios realizados con otras escuelas en un marco político provincial que atiende estos conflictos.

Todos los proyectos persiguen el fin de generar acciones que incluyan intereses y necesidades de los estudiantes. Las edades oscilan (entre los primeros y terceros años) entre 12 y 18 años, amplia franja que hace que las experiencias e intereses de los alumnos sean diversos.

Los estudiantes se capacitaron y participan activamente en los proyectos preventivos solidarios, y son los que multiplican y transfieren sus conocimientos a instituciones en general.

Sabemos que la figura del profesor es un referente importante en la formación del alumno de Nivel Secundario, en la que la identificación juega un papel fundamental, lo que motiva nuestra labor, que se

refleja en la participación y apoyo a los proyectos que desarrollamos, conjuntamente con los demás actores de nuestra comunidad.

Situación inicial

Pensamos que el objetivo de la educación es lograr el desarrollo integral y armónico de nuestros niños y jóvenes, por lo tanto es tarea prioritaria de la educación prevenir el consumo de cualquier sustancia que limite la libertad y el desarrollo integral del hombre. Al comenzar nuestro trabajo en la escuela, nos pusimos en contacto con distintos actores institucionales (directivos, psicopedagoga y algunos docentes del Ciclo Básico) y de otras organizaciones que aportaron datos significativos y nos permitieron el acceso a los alumnos para trabajar la problemática en cuestión. Nos acercamos a las familias y elaboramos un Proyecto -“Los Jóvenes y el Consumo”- que planteaba acciones de prevención en la escuela, mediante variados debates y charlas con los partícipes de nuestra comunidad educativa.

El tema del consumo atraviesa nuestras prácticas educativas y percibimos que las adicciones preocupan al alumnado y a los docentes, dejándolos impotentes y sin respuestas ante esta realidad. Necesitamos reflexionar continuamente y llevar a cabo nuestras acciones de cambio, propuestas desde la Cooperativa, delimitando las causas que llevan a los jóvenes a prácticas o consumos que atentan contra su salud y bienestar familiar y social.

A continuación, reflejamos testimonios de algunos actores de la comunidad educativa al respecto:

“Nos enorgullece acompañar esta propuesta cooperativa que promueve la participación activa de los alumnos, docentes y familiares llevando a nuestra institución educativa a colaborar con un fin social y comunitario”. (Isabel Palacios, directora del IPPEM N° 160 Hipólito Vieytes)

“Es muy interesante ser parte de esta cooperativa porque me hace sentir cómoda y feliz. Me permite poder opinar y vincularme de una manera muy amena con otros compañeros.” (Sofía, alumna de tercer año)

“De este proyecto cooperativista rescato la gran voluntad y paciencia que aportan los docentes en el momento de enseñarnos.” (Juan, alumno de sexto año)

“Me encanta participar en las distintas comisiones porque me permite jugar al fútbol y estar en contacto con la música que me agrada”. (Guada, alumna de tercer año).



“Mi tarea en la cooperativa es pintar y decorar en los espacios físicos de la escuela lo que me hace sentir una alumno útil para los demás y en especial para este centro educativo.” (Mauro, alumno de segundo año, del turno tarde)

A su manera, Lourdes, alumna de cuarto año, destaca que participar y ser parte de la comisión de recreación y cultura: *“me permite, de payaso, hacer lo que me gusta y tener siempre la iniciativa de acercarme a los más chiquitos para transmitirles amor, cariño y enseñarles el cuidado del medio ambiente”*.

“Estoy feliz de que mi hijo participe en este tipo de actividades porque de este modo puede expresar sus emociones, interpretar su música y compartir constantemente con sus amigos encuentros solidarios. También le facilita alejarse de otros flagelos como el del cigarrillo, alcohol y otras drogas. Su participación en la cooperativa no le resta ningún tiempo para seguir siendo un buen alumno y un mejor hijo”. (mamá de Matías, alumno de cuarto año).

“Acompaño con gusto las actividades que desarrollamos en la cooperativa y que le facilitan a los alumnos crear nuevos vínculos y tener además la posibilidad de adquirir nuevos y significativos aprendizajes. Para mí es un gusto brindar mi tiempo libre en este acción valiosa, voluntaria y solidaria”. (Profesora Estela Cabral, que dicta -entre otros- el espacio curricular *Formación para la Vida y el Trabajo*).

“Felicitó a los profesores por la iniciativa de llevar adelante una cooperativa escolar, entendiendo la importancia que tiene para la formación de valores de los estudiantes y de ser una herramienta valiosa para la convivencia escolar.” (Profesor Edgardo Carandino, ex inspector de esta jurisdicción).

En los talleres institucionales esta problemática aparece como recurrente; los profesores expresan que *“estos alumnos son un problema”*. Se realizan acuerdos en el marco de distintos programas de mejoramiento del sistema educativo donde se deciden lineamientos y propuestas con los profesores tutores en los distintos años.

Plan de acción y desarrollo

Objetivos generales:

- Dar respuestas a las demandas de los jóvenes con la intención de pensar estrategias que permitan generar iniciativas innovadoras para contribuir a disminuir porcentajes de deserción escolar y sus expectativas en la zona de influencia escolar.
- Promover esta experiencia pedagógica a toda la comunidad escolar.
- Crear el grupo de trabajo de nuestra entidad formándolo en lo humano y en lo social.



- Que los alumnos puedan desarrollar la solidaridad, el respeto y la justicia, como valores fundamentales hacia la comunidad.
- Promover el desarrollo de las actividades productivas y emprendimientos, en forma conjunta entre diversos sectores: empresas con microemprendimientos, comercios vecinos, familiares de alumnos y otras instituciones educativas.
- Propiciar oportunidades de capacitación para los alumnos y prácticas para su futura integración al mercado laboral.
- Estimular el protagonismo del estudiante, convirtiéndolo en multiplicador y transformador de la realidad y de su entorno.

Nuestra experiencia está incluida en el PEI de nuestra Institución, colaborando con la tarea formativa, respetando ante todo las normas, en un clima de respeto y confianza, con el fin de fortalecer los acuerdos escolares de convivencia (A.E.C) de nuestra Institución y de fomentar valores que propicia el Cooperativismo.

Hemos constituido redes o alianzas con otras instituciones, como por ejemplo con el Nivel Inicial de la escuela *Emilio Olmos*, compartiendo experiencias en Huertas y Música, al igual que con el IPEM 185 *Perito Moreno*; con el IPEM 336, mediante una charla debate sobre cooperativismo y formación para la vida y el trabajo, escuelas con las cuales tenemos alianzas o acuerdos, a nivel docente y en diversas áreas. Además, desde hace varios años poseemos proyectos en común con el Área de Huerta de la Secretaría de Ambiente y participamos en el Programa *Fomentando Huertas* con el INTA. De igual forma, participamos y fomentamos la solidaridad (donando papel-tapitas desde hace años) con la Fundación del Hospital Infantil. Desde hace años compartimos con Centros Vecinales, Sindicatos, ONG, centros deportivos y realizamos campañas para prevenir adicciones, accidentes etc.



Al capacitarse nuestros alumnos en el Centro de Integración Social (CIS), dependiente de los Ministerios de Educación y Acción Social de la Provincia, nuestra cooperativa se convirtió en un canal de comunicación que transmite información y experiencias a otras instituciones educativas, en particular, y comunitarias, en general. Es decir, se pretende que estas instituciones busquen, a la vez, por sí mismas generar proyectos y acciones similares a las nuestras, creando herramientas necesarias de acuerdo con sus propias necesidades.

Todos estos encuentros con otras organizaciones facilitan el desarrollo de nuestras acciones, las fortalecen y exigen modificaciones o ajustes continuos, llevados a cabo por los alumnos y los docentes. Por ejemplo, los diversos viajes de los alumnos como capacitadores en nuestra ciudad y en el interior provincial, en cursos, debates y encuentros.

Resultados (aprendizajes logrados/impacto)

Todas las áreas y las acciones o actividades descriptas se fortalecen constantemente. Es alta la necesidad de la Cooperativa en cuanto a materiales y recursos económicos (no tenemos ningún financiamiento), tecnológicos y humanos, pero tenemos la tranquilidad de hacer lo mejor, y usamos estrategias para conseguir mínimamente lo que necesitamos. Tenemos debilidades, pero son más las fortalezas y las ganas de hacer, por lo que trabajamos unidos pensando en el bien común.

Los resultados, hasta el momento, fueron inesperados y superaron todas nuestras inquietudes. Así fue que comenzó con un grupo de profesores entusiastas que decidió poner en marcha un proyecto comunitario y de salud. Cedimos nuestro tiempo extra áulico los sábados para brindar a los alumnos un espacio de contención y participación. Formamos una Asociación Ambientalista (2007) y luego, con esta iniciativa activamos la Cooperativa Escolar “Jóvenes por el Futuro”, entendiendo la importancia que tiene la formación de valores en los estudiantes.

Los aprendizajes fueron y son innumerables para toda la comunidad educativa por las posibilidades que brinda el trabajar en equipo, solidariamente, y contar con una herramienta tan valiosa como es la convivencia escolar. La escuela socializa lentamente el Proyecto Cooperativo, pero –con nuestro empuje– logramos que los jóvenes tomaran, además, la iniciativa y forzaran con su tarea cotidiana distintos vínculos que les permitan –en un futuro– desarrollarlos en su vida familiar y laboral.

Dentro de lo organizacional, es muy importante el apoyo de todos los actores: padres, colegas, directivos, Inspección Regional, área de Cooperativismo, etc., que con su actitud facilitan el desarrollo de la experiencia.

Todo fue rescatado como valioso por lo que fue incluido en el PEI de la institución, gracias al acompañamiento de los docentes. Es decir que se produjo una transformación en toda la comunidad educativa, en la participación de la familia, en el acercamiento de vecinos y en la incorporación de nuevos docentes que entendieron esta propuesta. Siempre con el objetivo principal de lograr la participación activa y transformadora de los alumnos de nuestra Institución.

Otros aspectos a destacar

Coincidimos todos los actores en el proceso de atender las demandas de los jóvenes que provienen de un contexto familiar con muchas necesidades, carencias económicas, sociales y afectivas, por lo que esto fortaleció trayectorias y permanencia en el sistema educativo, como así también se logró la incorporación de otros jóvenes que se sumaron y que se siguen sumando a los proyectos propuestos.

Nuestras prácticas institucionales y acciones solidarias se articulan hace tiempo con distintos programas Provinciales, Nacionales y Municipales, etc.

Con la participación activa –desde 2007- en concursos y proyectos, logramos que nuestra asociación obtuviera diversos premios o galardones, como por ejemplo el de la Secretaría de Medio Ambiente de la provincia, en Prevención de Incendios Forestales; el de la Voz del Interior y el de la fundación Diversión Segura, en la temática prevención del alcoholismo y accidentes viales. En 2013, recibimos una mención de Honor en el Concurso presidencial de Escuelas Solidarias y, en 2014, fuimos premiados con una invitación para participar en el “Encuentro Nacional de Estudiantes Solidarios”, organizado por el Ministerio de Educación de la Nación en Buenos Aires.

Por otra parte, también participamos en un concurso organizado por el INTA y la Secretaría de Medio Ambiente de la Nación en la temática *Sembrando Huertas*. Además, somos parte de los torneos nacionales Evita y de los Juegos deportivos de la Provincia (*Juegos Cordobeses Córdoba Juega*). Compartimos también el proyecto Reciclado de Botellas Plástico 2014, de la Secretaría de Ambiente de la Provincia. Asimismo, y en especial, desde hace años colaboramos con la Fundación del Hospital Infantil, lo que le permite la compra de remedios y aparatos de tecnología médica.

Las acciones propuestas desde la cooperativa hacen que lleguemos no solamente a comunidades vecinas sino también de toda la provincia, en un proceso de enseñanza-aprendizaje óptimo, y con la participación efectiva de nuestros alumnos multiplicadores, hoy talleristas en prevención de adicciones en encuentros y jornadas provinciales que organiza el Departamento de Cooperativismo del Ministerio de Educación, lo que posibilita interactuar con muchas cooperativas de la provincia, crear vínculos e intercambiar experiencias.

Desde lo pedagógico y en relación con la apropiación de contenidos en contextos reales, en especial en el espacio curricular *Formación para la Vida y el Trabajo*, proponemos una enseñanza aprendizaje de significativas experiencias para nuestros alumnos.



DATOS DEL CONTACTO:

Nombre y Apellido: RAÚL EDUARDO ROMERO

Teléfono/s: 0351 4660055 - 0351 155409253

Correo electrónico: rauleduromero@hotmail.com

2. DENOMINACION DE LA EXPERIENCIA: PROYECTO PIL-ART.
INSTITUCION EDUCATIVA: I.P.E.A N° 219 “ENRIQUE COOK”.
AÑO DE INICIO DE LA EXPERIENCIA: 2010.
PROCEDENCIA: LOCALIDAD: DEL CAMPILLO. PROVINCIA: CÓRDOBA
DOCENTES RESPONSABLES DE LA EXPERIENCIA²: NORMA SCALITTI y ZULMA GONZALEZ.

Resumen

La experiencia consiste en recolectar, seleccionar y almacenar –en esculturas de cemento- las pilas y baterías usadas y agotadas, a través del trabajo en grupo y cooperativo, incorporando a las prácticas pedagógicas el concepto de trabajo como actividad socialmente productiva. Los alumnos aprenden a aprender en los espacios curriculares de ciencias naturales, al estudiar los factores de contaminación y su incidencia en la población, especialmente en el agua, ya que recién se están haciendo los trabajos de instalación de agua potable; y a emprender al buscar, diseñar y ejecutar actividades y/o proyectos para disminuir la contaminación. Al mismo tiempo, buscamos generar compromiso –en toda la comunidad- con el cuidado del ambiente y desarrollar capacidades para mejorar la calidad de vida. Es importante tener en cuenta que, en este tipo de actividades, las escuelas se comportan como agentes movilizadores y multiplicadores de la propuesta.

Contextualización

El I.P.E.A. N° 219 Enrique Cook se encuentra situado en el Barrio Cook, de la localidad de Del Campillo, Departamento Gral. Roca, a 400 km al sur de la ciudad de Córdoba. La localidad cuenta con 5.000 habitantes aproximadamente. En su gran mayoría son pequeños o medianos productores agropecuarios, comerciantes o empleados.

Desde el punto de vista socioeconómico, es una sociedad que evolucionó separada en dos barrios por las vías del ferrocarril: el Barrio Cook, al sur, y el Barrio Quirno, al norte. Durante varias generaciones, en este último barrio se asentaron familias de menores recursos económicos y escasa formación educacional, alimentando así el prejuicio de que vivir en “el Quirno” determinaba inferioridad de condiciones.

La creación de nuestro Instituto el 20 de marzo de 1975, primera oferta educativa de Nivel Secundario en la localidad, influyó positivamente para que muchos hijos de esos trabajadores tuvieran posibilidades de concretar trayectos educativos más prolongados, ya sea finalizar el Secundario y acceder a un trabajo mejor remunerado o seguir estudios superiores. Además, la creación de la Guardería Municipal y la Posta Sanitaria, en el Barrio Quirno, permitió que –poco a poco- se fuera suavizando aquel prejuicio, aún no superado totalmente.

Actualmente, en Del Campillo se brinda una única y completa oferta educativa, ya que tiene todos los niveles de educación estatal para los jóvenes y adultos.

La población estudiantil de la escuela está constituida por 230 alumnos de procedencia local. La institución cuenta con una Granja Experimental de 5 ha., en comodato, con instalaciones para la realización de las prácticas didáctico-productivas: apicultura, avicultura, porcinos, horticultura, vivero. También posee un laboratorio para las prácticas del área de Ciencias Naturales (muy deteriorado), Laboratorio de Informática y Biblioteca (funcionan en el mismo salón), Playón Polideportivo y el Gabinete Psicopedagógico.

Actualmente coexisten en la institución dos planes de estudios:

- ✓ Escuela Técnica Agropecuaria, de 7 años de duración.
- ✓ Bachillerato en *Economía y Administración*, de 6 años de duración.

La escuela cuenta con comedor PAICor atendido por 2 agentes, al cual asisten alrededor de 50 alumnos.

² En el inicio de esta experiencia participaron los docentes Claudia Falco, Anabella Fiore, Juan Carlos Beccaria, y Rodrigo González.

La producción de la Granja Experimental (criadero de cerdos, huerta, tierra orgánica, criadero de aves de raza, pollos de campo, producción de chacinados, conservas) es vendida en la localidad y lo recaudado se invierte en mejoras y/o mantenimiento de la granja.

El cuerpo docente está constituido por el 23% de personal con formación docente, 60% profesionales con distintas orientaciones y el resto con títulos de Nivel Secundario. El alumnado es heterogéneo y para ellos la escuela es el lugar de encuentro, el espacio común de socialización, puesto que es la única escuela del pueblo. Concurren a ella los chicos que vacacionan en Cancún y los que requieren de todo tipo de asistencia social. La escuela es el único lugar que comparten todos por igual, es el espacio donde se muestran y se reúnen los distintos grupos.

Situación inicial

Este proyecto se relaciona con el cuidado del ambiente, que es común a las dos orientaciones de la escuela. Desde distintos espacios curriculares, los alumnos analizan que las pilas y baterías contienen compuestos químicos que –en el caso de ser desechadas incorrectamente una vez agotadas- podrían afectar negativamente el suelo y el agua.

En esta experiencia, se consideró como prioritaria la contaminación de las napas de agua, ya que –como mencionamos antes- en nuestro pueblo no contamos con red de agua potable, por lo que para el uso doméstico, higiene personal, de alimentos y vajillas se utiliza el agua de dichas napas, extraída a través de bombas.

Con este proyecto se buscan crear alternativas de solución a los problemas de contaminación y a la formación escolar de los estudiantes, a través del modelo Cooperativo, impulsando el desarrollo y la realización de acciones y propuestas, diseñadas por los alumnos, que impulsen la promoción social, familiar y personal, por medio de la apertura de espacios para la formación de liderazgo asociativo a nivel estudiantil. Se espera que los estudiantes que participen en este plan apliquen los valores y principios cooperativos en la programación y ejecución del mismo.

Plan de acción y desarrollo

Objetivo general

- Recolectar, seleccionar y almacenar en esculturas de cemento las pilas y baterías usadas y agotadas, a través del trabajo cooperativo en grupo, incorporando a las prácticas pedagógicas el concepto de trabajo como actividad socialmente productiva en la que los alumnos aprenden a aprender y a emprender cuidando el medio ambiente para mejorar la calidad de vida de las personas.

Objetivos específicos

- Lograr que la comunidad escolar valore y manifieste interés por el trabajo comunitario, con compromiso solidario y respetando el medio ambiente.
- Cooperar en forma activa en la recolección, selección y almacenamiento de pilas y baterías usadas y agotadas.
- Alcanzar conocimientos por medio del contacto directo, concreto, práctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Respetar y cuidar los recursos naturales de nuestro ambiente.
- Adquirir habilidades de comunicación para optimizar la convivencia, la cooperación y el trabajo grupal.
- Comprender y respetar los valores de otras personas y grupos que viven en la sociedad.
- Lograr que todos los alumnos conozcan la importancia que tienen recolectar y almacenar las pilas y baterías usadas y agotadas para disminuir la contaminación ambiental.
- Profundizar desde los distintos espacios curriculares la problemática de la contaminación que genera los desechos hogareños.

Metas

- Lograr la recolección, selección y almacenamiento en esculturas de cemento de pilas y baterías usadas y agotadas.
- Concientizar a la población acerca de la contaminación y el cuidado del medio ambiente.

Producto

- Esculturas de cemento, las cuales almacenarán las pilas y baterías usadas y agotadas al tiempo que mejora la estética urbana de la localidad y una ciudadanía más consciente de la necesidad del cuidado del medio ambiente.

Beneficiarios

Los beneficiarios directos son los alumnos del I.P.E.A. N° 219 “Enrique Cook” a quienes les posibilitará un desarrollo integral, necesario para poder acceder a una formación acorde a las demandas de una sociedad en proceso de cambio, a una educación de calidad sin olvidar la importancia que para ello tiene el medio ambiente.

- Beneficiarios indirectos: la localidad de Del Campillo.

Los alumnos se benefician al comprender los efectos que producen la descomposición de las pilas así como la forma de evitar la contaminación, desde la práctica. Además, los estudiantes rescatan los valores del trabajo cooperativo, viviendo sus principios desde el trabajo de campo al tomar contacto con los procesos naturales del medio ambiente y la comunidad.

La comunidad educativa de la Escuela primaria José María Paz, la escuela especial Luis Ganem y el Jardín de Infantes José María Paz participan del proyecto aprendiendo sobre los efectos que los químicos de las pilas producen en nuestro entorno, ya que los alumnos de la Cooperativa pasan, cada año, por las aulas de las instituciones mencionadas explicando el proyecto, ofreciendo charlas sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, resaltando el aporte que podemos hacer cada uno e invitando a que se sumen para colaborar con la iniciativa.

Durante el año 2013, las maestras de 5° grado del turno mañana de la escuela primaria, invitaron a la Cooperativa Escolar a trabajar con los alumnos en el aula los conceptos de contaminación, haciendo hincapié en la problemática del agua y las pilas.

En todas las salas de clases hay recipientes donde los alumnos depositan las pilas. El año pasado se realizó un concurso cuyo ganador sería el grado que juntara mayor cantidad de pilas; esto generó mucha expectativa y participación.

La comunidad en general se integra al proyecto a través de la difusión radial, televisiva, cartelería y/o folletos y el depósito de las pilas en los distintos comercios de la localidad donde los alumnos de la Cooperativa han colocado recipientes adecuados para la recolección.

La asociación Estrellas Amarillas se acercó a los jóvenes de la Cooperativa buscando la manera de trabajar juntos y se acordó realizar una escultura significativa. Los miembros de cada institución propusieron distintos bocetos (dibujos y mensajes) para el diseño de dicha producción. La comunidad decidió por votación, a través de Facebook, el diseño que se llevó a cabo en el año 2012. La escultura fue realizada por la Profesora de Educación Plástica de la escuela secundaria con la ayuda de los alumnos de la Cooperativa, personas de Estrellas Amarillas y estudiantes, docentes del nivel primario y el aporte económico de la Municipalidad.

La primera escultura se colocó en el frente de la escuela secundaria; es un diseño de la profesora de Educación Plástica, quien la elaboró conjuntamente con los miembros de la Cooperativa Escolar en el año 2010. En el año 2013, las pilas recolectadas se colocaron en la escultura de la plazoleta en honor de los pueblos originarios que construyó la Municipalidad a la entrada del pueblo. Actualmente las personas de la comunidad siguen depositando las pilas en desuso en los contenedores del establecimiento educativo como así también en los de los comercios y se está analizando la próxima escultura.

Actividades y tareas

- Acondicionar los recipientes colectores de pilas y baterías usadas y agotadas.
- Distribuir los recipientes en diferentes comercios de la localidad.
- Socializar el proyecto, informando y convenciendo a la comunidad de su importancia por su impacto en la disminución del nivel de contaminación. Confección y distribución de folletos, participación en programa de radios y el canal local.

- Retirar los recipientes una vez llenos.
- Realizar la selección de pilas y baterías usadas y agotadas.
- Almacenar las pilas y baterías usadas y agotadas en esculturas de cementos.
- Articular con otras instituciones de la localidad, a saber:
 - ✓ Instituciones educativas de Nivel Inicial, Primario y Especial.
 - ✓ Estrellas Amarillas, Municipio, Asociación de Pueblos originarios, Empresas privadas.
 - ✓ Sociedad en su conjunto.

Métodos y técnicas

Los alumnos trabajan de la siguiente manera:

Se aplican distintas técnicas que implican manejo de la oralidad, de power point, investigación, exploración, uso de redes sociales, aplicando método inductivo y/o deductivo según la necesidad.

- En los espacios curriculares del área Ciencias Naturales se trabajan los contenidos conceptuales y las actividades se desarrollan fuera del horario escolar.
- Las acciones están a cargo de los docentes del área y los asesores, con la colaboración de la docente de Educación Artística: Ivana González.
- A través de las redes sociales se organizan las reuniones y se difunden las actividades. También se graban spot comerciales y videos formativos. Se elaboran carteles y recipientes contenedores que se distribuyen en la localidad.

Recursos

- Humanos:
 - ✓ Director y Vicedirectora del Establecimiento.
 - ✓ Profesoras asesoras de la Cooperativa Escolar.
 - ✓ Alumnos de la Cooperativa Escolar Rescatando Valores.
 - ✓ Comunidades educativas y de las otras instituciones.
 - ✓ Población en general.
 - ✓ Redes sociales (Facebook IPEM 219, Grupo cerrado Cooperativa Escolar Rescatando Valores).
- Materiales:
 - ✓ Bidones plásticos.
 - ✓ Molde y materiales para las esculturas.
 - ✓ Carteles y material de difusión.
- Financieros:
 - ✓ Recursos generados por la cooperativa escolar.
 - ✓ Aportes de la Municipalidad.

Evaluación

Para evaluar el proyecto se diseñaron los siguientes indicadores:

- El compromiso de los integrantes en la puesta en marcha de la recolección, selección y almacenamiento de pilas y baterías usadas y agotadas.
- Disposición favorable para el trabajo en pares o equipos.
- Aplicación de conceptos teóricos vistos en los distintos espacios curriculares involucrados.
- Análisis de la ejecución de los distintos momentos del proyecto, cumplimiento de objetivos, tiempos, etc.
- Observación de la puesta en práctica de los valores cooperativos.

- Integración y relación con la comunidad.
- La variación en la cantidad de pilas recolectada por año.

Resultados (aprendizajes logrados/impacto)

Los alumnos participan activamente en todas las instancias del proyecto. La cantidad de pilas que se acumulan cada año y la dedicación de los estudiantes han impactado en la comunidad logrando la participación voluntaria de las otras instituciones. De este modo se procura que desde la educación en el trabajo el alumno comprenda que el pueblo es quien va forjando su propio destino.

Considerando que el proyecto trata de generar una acción educativa que busca no sólo formar, sino también capacitar, crear conciencia, romper incomunicaciones y contribuir a generar las condiciones para el cambio político, social, económico y cultural de la Argentina, creemos que está dando resultado en cada pila que cada persona coloca en el recipiente en vez de hacerlo en el cesto con los demás residuos.

Los miembros de la Cooperativa desarrollan el proyecto fuera del horario de clase, manifestando gran disposición que contagia a otros alumnos, no así a los docentes de la institución quienes miran de afuera sin integrarse a pesar de la invitación de los alumnos; sí aportan pilas pero no colaboran en las otras instancias.

Los profesores del área Naturales manifiestan que los alumnos que participan en el proyecto muestran mayor interés y gran desempeño en los espacios curriculares, así como también en la forma de expresarse y trabajar en grupo.

El mayor inconveniente es la organización de los tiempos de desarrollo del proyecto para que no afecten las actividades escolares de los alumnos, porque los profesores necesitan tenerlos en horario de clase y además porque algunos padres se oponen a la superposición de actividades.

Otra dificultad es la obtención de fondos para la compra de los materiales que llevan las esculturas, lo cual retrasa los tiempos de ejecución previstos.

En cuanto a la recolección de pilas, ésta ha aumentado a lo largo de los años: en el primer año del proyecto, se juntaron 1750 pilas; en la escultura de Estrellas Amarillas, se colocaron 4050 pilas y en la última de los pueblos originarios, 5700 pilas.

Se han recolectado muchísimas pilas y continúa el proyecto porque la comunidad en general y los alumnos en particular, se sienten comprometidos con el mismo. Ya se hicieron tres esculturas, una en la escuela, y dos sobre la ruta 27, y se está planificando otra para este año 2015.

“El hombre es hombre, y el mundo es histórico-cultural..., el hombre transformando al mundo sufre los efectos de su propia transformación” (Freyre, 1997)

Voces de los actores:

Como docente del Centro Educativo José María Paz y junto a los alumnos de 4º participamos de varios encuentros con los estudiantes que integran la Cooperativa “Rescatando Valores”. Los chicos nos brindaron una charla muy interesante sobre los proyectos que llevan a cabo, participamos junto a ellos en la recolección de pilas y fuimos invitados a la construcción de una de las esculturas donde se realizó el enterramiento de las mismas.

Fue una experiencia muy rica y motivadora para mis alumnos. Me parece que el proyecto que realizan los estudiantes del IPEA es una contribución muy importante a la localidad y alimenta un futuro alentador propiciando actitudes que fomentan el bienestar colectivo y la protección del medio ambiente para las generaciones futuras”. (Carolina Báez. Docente).

“En las artes visuales, siempre me incliné más por lo tridimensional, “la escultura”. Tuve experiencias grupales de cemento en las épocas de estudio, recuerdo que sus tamaños eran gigantes.

¡¡¡El proyecto de la Cooperativa Escolar me pareció muy interesante y un desafío, gran desafío para mí!!! En la primera escultura “rostros” que se realizó a la entrada del colegio, junto a la de “Estrellas Amarillas” se realizó un pozo (depósito) para colocar las pilas en desuso, sellados con cemento, a la estructura de hierro se la llenó con papeles de diario y un tejido pajarero, luego se colocó el cemento para cubrir y darle forma a la misma. Luego se pintó. Fue un desafío para los alumnos también y se manifestaron con mucho entusiasmo, colaboración y compañerismo”. (Ivana González, Artista Plástica)

“Me gustó el proyecto, lo logrado está genial para cuidar el medio ambiente. El trabajo cooperativo es solidario y voluntario. Quedó demostrada la creatividad y el arte de los alumnos y profesores”. (Mabel Forgia, Integrante del Grupo Estrella Amarilla)

“La experiencia vivida con el Proyecto Pil-Art fue muy linda. La idea del proyecto es evitar que las pilas queden al aire libre y contaminen el medio ambiente. A este proyecto le incorporamos el arte, ya que lo que hacemos es depositar las pilas dentro de una escultura. Para lograr captar más la atención, hicimos un concurso en la escuela primaria, donde los diferentes cursos tenían que juntar pilas durante un tiempo determinado, al finalizar ese periodo, el curso que más pilas recolectaba tenía un premio. A la vez, fuimos con los integrantes de la Cooperativa a dar charlas a la escuela primaria y al jardín sobre el efecto de las pilas sobre nuestra salud y la de nuestro planeta, después de eso fuimos a la radio y a la televisión local a hacer lo mismo, y la gente comenzó a tomar conciencia. Logramos realizar tres esculturas, pero actualmente por diferentes motivos, no estamos llevando a cabo el proyecto, aunque esperamos pronto poder reactivarlo, es una experiencia muy linda, que concientiza a la gente y a uno mismo sobre el cuidado a nuestra tierra, y la culpa que tenemos de que nuestro planeta esté como está. Lo más lindo de todo es saber que uno está haciendo algo que nos beneficia a todos, al final la gente se había acostumbrado a separar las pilas de la basura convencional, y esperamos que podamos volver a eso”. (Tomás Pedano, Presidente de la Cooperativa Escolar Rescatando Valores)

“En lo personal me pareció una experiencia linda y concientizadora por lo que hicimos, ya que no solo nos ayudamos a uno mismo, sino que también a los demás y sin necesidad de recibir nada a cambio”. (Julián Gonzalez - 5° B -Alumno de la Cooperativa Escolar Rescatando Valores)

“Me gustó mucho la experiencia, al principio me puse muy nerviosa cuando visitamos las escuelas o la primera vez en la radio, para difundir el proyecto, pero después las maestras nos invitaron a participar de las clases para hablar de contaminación y medio ambiente y fue re lindo. También disfruté mucho de las actividades que compartimos con los chicos del Jardincito y de la Escuela Especial.” (Victoria Larramendi - 3° A - Alumna de la Cooperativa Escolar Rescatando Valores)

“La experiencia fue muy linda, al principio me costaba hablar para invitar a otros a sumarse al proyecto, pero como íbamos varios chicos juntos nos ayudábamos y todo fue saliendo según lo previsto. Me gusta pensar que con nuestro trabajo ayudamos a mejorar el mundo. Además descubrí lo bien que podemos trabajar con personas más grandes que yo y también con los chicos de la primaria”. (Valentina Monge - 6° B- Alumna de la Cooperativa Escolar Rescatando Valores)

“El proyecto es muy interesante y sirve para generar conciencia de la contaminación que produce las pilas al medio ambiente, especialmente en el agua subterránea.

El trabajo de los alumnos y los docentes, pone de manifiesto su compromiso con una formación de calidad que incluye los valores cooperativos y el trabajo solidario en pos de lograr mejores condiciones de vida para toda la comunidad. Además considerando que las actividades se realizaron en horario extraescolar hace resaltar el valioso y responsable desempeño de este grupo de gente de la institución”. (Sergio González, Director del I.P.E.A. Nro. 219 “Enrique Cook”)

Trabajando en el recuento de pilas y su almacenamiento en la base de la escultura



Escultura ubicada en el frente del I.P.E.A. Nro. 219 "Enrique Cook"



Escultura ubicada a la vera de la Ruta Provincial N° 27

Año 2012 –Contiene 4100 pilas-



Escultura ubicada a la vera de la Ruta Provincial N° 27-Entrada a pueblo-



Envases Contenedores de pilas



Recuentos de Pilas



Cripta para depósito de pilas



Conteo de pilas con alumnos de escuela especial y primaria (después de concurso).





*Viaje a un encuentro
de alumnos de la
cooperativa.*



*Visita de la escuela
primaria a ver
nuestros proyectos
cooperativos*

DATOS DEL CONTACTO:

Nombre y Apellido: NORMA SCALITTI

Teléfono: 03583-499244

Correo electrónico: ipem219@delcampillocoop.com.ar

3. DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA: *ELABORACIÓN Y COMERCIALIZACIÓN DE MILANESAS DE SOJA.*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CENMA N° 195.

AÑO DE INICIO DE LA EXPERIENCIA: 2010.

PROCEDENCIA: MORTEROS – PROVINCIA: CÓRDOBA.

DOCENTES RESPONSABLES DE LA EXPERIENCIA: FERNANDO BONISCONTI, MÓNICA PÉREZ, NÉLIDA CANTIN.

Resumen

El C.E.N.M.A N° 195 cuenta con una Cooperativa que, con el trabajo y esfuerzo de alumnos y algunos docentes, lleva a cabo dos veces al año la producción de Milanesas de Soja como eje vertebrador del Plan de estudios de la institución.

Quienes tienen un rol más activo en la divulgación teórica de los conocimientos necesarios para la producción, son los espacios curriculares propios de la Orientación “ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN” (*Sistemas de Información Contable I y II, Problemáticas Económicas Actuales, Economía, E.V.S.O -Espacio de Vinculación con el Sector de la Orientación*) y principalmente *Cooperativas y Entidades sin fines de Lucro*. Al mismo tiempo, las responsables de los aspectos prácticos de la Producción son los espacios vinculados con las Ciencias Naturales (*Biología, Físico Química, Física, Química y Problemática de la Salud Humana y Ambiente*) ya que estamos en el terreno de la elaboración de alimentos, haciendo hincapié en los conceptos de nutrición higiénica y saludable, sustentabilidad de los recursos naturales y educación ambiental.

Contextualización

El C.E.N.M.A. N° 195 es el único Centro Educativo de la Modalidad Adultos que funciona en la ciudad de Morteros, la cual posee una población que supera los 20.000 habitantes, sumando los que viven en la zona rural de influencia.

El contexto socioproductivo de la ciudad tiene una marcada incidencia del sector primario en cuanto a la actividad agropecuaria, destacándose la producción de leche en tambos; y del sector terciario, con fuerte presencia de comercios, la Cooperativa de Servicio Públicos, Cooperativas Tamberas, entidades financieras y de transporte. La mayoría de las industrias del sector secundario están relacionadas con el agro.

Las mencionadas empresas demandan personas formadas en el manejo de herramientas que permitan un correcto desempeño en la administración y gestión de sus actividades. Para esto, la ciudad de Morteros cuenta con dos Extensiones Universitarias a distancia y un Colegio Universitario, que posee dentro de su oferta educativa la carrera de “Técnico Superior en Gestión y Administración de las Organizaciones” y con el cual, históricamente, el C.E.N.M.A. N° 195 ha establecido un convenio interinstitucional de ayuda mutua. Para su cumplimiento, nuestros alumnos realizan capacitación en Informática, se articulan contenidos académicos y los aspirantes a docentes realizan prácticas de diferentes especialidades en esta institución.

Nuestra escuela, de gestión estatal, está ubicada en el sector urbano; pertenece a DGEJA (Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos), funciona desde las 19:25 a las 23:45 horas y concurre un total aproximado de 150 alumnos. Constituye una oferta educativa de Modalidad Presencial con un plan de estudios de 3 años para obtener el título de Bachiller Orientado en “Economía y Administración”.

Los estudiantes que asisten al CENMA 195 son, en su mayoría, personas que buscan una modificación en su rol en la sociedad para no permanecer aislados o marginados y/o una mejor formación académica que les posibilite una mayor inserción social y laboral. Otros, generalmente más jóvenes, necesitan una acreditación de sus estudios secundarios ya que no han podido culminarlos en la Educación Secundaria común. Son alumnos con limitados bienes culturales, con escaso desarrollo de competencias para comprender y apropiarse fehacientemente de lo que leen.

Los cursos están compuestos mayormente por jóvenes (entre 18 y 23 años) con limitada formación académica previa y con poca cultura del esfuerzo y el estudio.

La cooperativa escolar Adul-Coop permite año tras año a nuestros alumnos poner en práctica lo que ven en teoría (valores, principios, proporciones, presupuestos, balances, etc.), experimentar lo que es el compromiso de trabajo y la responsabilidad que el mismo implica, decidir el destino de los fondos obtenidos de las producciones de milanesas de soja y colaborar con donaciones a instituciones de nuestra ciudad.

Éstas son las voces de algunos de los estudiantes¹:

“A diferencia de otros colegios, el CENMA es una institución que nos brinda otra oportunidad para finalizar nuestros estudios.

Además es una institución en la cual conocimos más personas y compartimos diferentes ideas, es un colegio diferente a los demás”.

“Me entere por un amigo de la dirección del colegio y justo quería terminar el secundario, así llegue al CENMA y con los estudios que ya tenía se me dio la oportunidad de terminar en un año el secundario. En el CENMA encontré Amigos muy buenos y maestros interesantes. Ganando experiencia en cada clase gracias a ellos. Y en microemprendimientos con el curso también”.

“Empese el colegio en el sedma porque es una de los pocos lugares en la zona que le ayudan a un adulto a terminar con el secundario y también porque quería tener el título al momento de finalizar para estar orgullosa de mi mismo y para dar el ejemplo a otras personas y en general nunca pensé que iba a aprender tantas cosas importantes como las que e aprendido y por eso les agradezco mucho a todos los profesores”.

“Yo vine a terminar mis estudios Aquí en el Cenma n° 195 y me lleve una gran sorpresa con mis profesores y compañeros al tiempo me ofrecieron de entrar en la cooperativa y llamada ADULCOOP y me intereso porque no sabía q’ existían cooperativas en escuelas de adultos y cuando entre me explicaban la realización de las milanesas de soja q ni enterada como se hacían pero hoy en día aprendí mucho”.

“E ELEGIDO ESTE COLEGIO PORQ’ NO ME SENTÍA ASOCIADO O COMODO CON MIS COMPAÑEROS O/Y VEÍA DESIGUALDA DE LOS PROFESORES ASIA MI. EN ESTE COLEGIO A TRANCURRIDO MIS 2 PADRE Y VEÍA YO COMO ELLO SE SENTÍA POR ESO E ELEGIDO ESTAR ACA.

HOY EN DIA NO ME AREPIENTO DE MI DESICIÓN PORQ’ ACA ME TRATAN MEJOR Y TE INTEGRAN ALOS GRUPOS, Y APARTE LOS PROFESORE NO SOLAMENTE TE ENSEÑAN SINO TE ESCUCHAN Y TE AYUDAN NO SOLAMENTE CON EL TEMA DEL COLEGIO SINO TAMBIE EN CADA VIDA PERSONAL.

LA COOPERATIVA ES UNA BUENA MANERA DE SOCIALIZAR Y APRENDER COMO FUNCIONA UNA SALA DE PRODUCCION Y CADA UNO DE SU SECTOR O LUGAR DE TRABAJO ES IMPORTANTE.

ES UNA BUENA MANERA DE PONER EMPRACTICA LA RESPONSABILIDA, EL COMPAÑERISMO Y LA ATENCIÓN QUE UNO PONE AL REALIZAR EL PRODUCTO ESTOY MUY CONFORME CON MI DESICIÓN Y SI TENDRÍA QUE ELEGIR OTRA VES UN COLEGIO ELIGIRIA EL CENMA 195.”

Estos testimonios nos muestran que hay muchos alumnos jóvenes con deficiente inserción social, escaso espíritu crítico que les permita discernir, optar y comprometerse con los valores sustentados por nuestra cultura y un pasado académico con muchos espacios vacíos. Sin embargo, poseen deseos de mejorar la calidad de vida, a partir de la superación personal.

Por otra parte, la escuela cuenta con un grupo heterogéneo de docentes y directivos, algunos con un alto compromiso y disponibilidad institucional, otros más limitados al ejercicio de sus tareas áulicas y cumplimientos estrictamente reglamentarios.

En el caso de la familia de los estudiantes asociados podemos afirmar que no participan de ninguna de las actividades escolares.

¹ Los testimonios se reproducen tal cual los redactaron los alumnos, sin corrección de ortografía ni de cohesión-coherencia textual.

La docente de inglés de los 3 años del plan de estudios y secretaria del establecimiento, operativiza el plan de acción.

Situación inicial

La situación que motiva el diseño de esta experiencia se originó en el cambio de plan al que adhirió la Institución, instituyéndose la propuesta cooperativa como eje orientador.

Si hablamos de Cooperación, nos referimos al hombre en relación con otros hombres, entendiendo que no es posible concebir la humanidad sin un espíritu cooperativo que la sustente. Si analizamos la historia de la humanidad para buscar los primeros modos asociativos, comprenderemos mejor sus raíces y notaremos que la cooperación es la ley más universal que conocemos. Sin embargo, en épocas de postmodernismo e individualismo exacerbado, nos pareció oportuno volver a revisar los principios cooperativos, enseñarlos, difundirlos y especialmente llevarlos a la práctica con acciones concretas. Es así como podemos afirmar que la escuela fundamenta su identidad en la transmisión, creación y recreación de los bienes culturales de una manera continua y sistemática, con un trayecto profesional en el que se educa para el trabajo.

Esto motivó la creación de la Cooperativa Escolar ADUL-COOP.

Plan de acción y desarrollo

Las metas propuestas:

- Producir de modo cooperativo milanesas de soja.
- Realizar todos los controles higiénicos y administrativos que den sustentabilidad al proyecto.
- Generar recursos genuinos, mediante las ganancias de la producción para mantener el proyecto y proveer de más recursos didácticos pedagógicos al Centro Educativo.

A su vez, los objetivos propuestos son los siguientes:

- Recordar y revalorizar los principios del Cooperativismo.
- Aplicar los contenidos aprendidos en el aula en la vida real, optimizando el desarrollo de competencias.
- Orientar a los estudiantes en las posibilidades de generar cooperativamente sus propios microemprendimientos.
- Mejorar las habilidades de comunicación y gestión de los alumnos involucrados.
- Incrementar en los alumnos jóvenes y adultos su sentido de responsabilidad ciudadana.

La cooperativa interactúa con:

- La Cooperativa de Servicios Públicos de Morteros Ltda. que realiza una donación en efectivo para mejorar los emprendimientos de las cooperativas escolares. Además, realizan reuniones, encuentros cooperativos, charlas, capacitaciones para docentes y alumnos de todas las cooperativas escolares de la ciudad.
- El Hogar de Día “Adela Sartori” (institución dedicada a brindar contención y comida a adultos mayores carenciados), mediante la donación de parte de la producción.
- La Municipalidad de Morteros, que le cedió un espacio para vender la producción en la feria quincenal de microemprendedores.
- El Instituto Superior “María Justa Moyano de Ezpeleta” capacita en Bromatología (medidas de higiene y seguridad) a los alumnos integrantes del concejo de Adul-Coop, los alumnos de 3º año y alumnos de otros cursos que participan en la producción, otorgándole la certificación de Manipuladores de Alimentos.

Los recursos materiales, económicos y funcionales con los que cuenta la Cooperativa son: 1 Sala de elaboración, 2 ollas de aluminio de 30 lts., 7 mesas plásticas redondas, 2 mesas de madera rectangulares,

1 mesa de acero inoxidable, 1 freezer, 1 balanza electrónica, 2 hornallas, 1 horno eléctrico de uso doméstico, piletta con bajo mesada, 1 exprimidor eléctrico, 1 procesadora semi profesional, 1 termoselladora, herramientas varias (palos de amasar, cucharas de madera, jarras, cucharones, moldes para hamburguesas, fuentón, espátula, etc.), indumentaria específica (barbijos, cofias, guantes, delantales, etc.).

Se realizan actividades de elaboración, comercialización y vinculación con entidades de bien social.

Indirectamente, se vincula con el resto de los espacios curriculares. El desarrollo de los aprendizajes se ve reflejado en el trabajo en equipo, compromiso, colaboración, respeto, responsabilidad, aplicación de contenidos aprendidos (registros, balances, aplicación de fórmulas/recetas, redacción, fuerza de ventas, participación en ferias, etc.).

A través de las voces de los protagonistas, es posible conocer un detalle del proceso:

“Como docente del área ciencias naturales, antes de cada producción revisamos todo lo que debemos tener en cuenta y poner en práctica, con las medidas de seguridad e higiene que corresponden para evitar la contaminación de los alimentos, además se controlan los insumos adquiridos y la receta original”.

“Como docente del área de interpretación y producción de textos diseñamos tarjetas de venta, tarjetas para las bandejas con fecha de elaboración, notas para difusión del producto en los medios, notas solicitando donaciones, etc.”.

“La producción se realiza durante cuatro días. Se organiza a los alumnos para la compra de los insumos. En el primer día se realiza el lavado y remojo de los potos de soja. El segundo día comienza la elaboración propiamente dicha, se trituran los porotos de soja, se pica el perejil y ajos, exprimen limones, luego se mezclan los distintos ingredientes y se empieza a amasar. Una vez lograda la masa se estira y se cortan milanesas de soja y se empanan, para luego ser envasadas en bandejas cerradas al vacío con film. Cada alumno tiene designada una tarea, para trabajar de manera ordenada y organizada en el circuito de producción”.



Se imprimen y entregan las tarjetas de venta a cada alumno, bajo la responsabilidad de los delegados de curso que conforman el consejo de administración.

La entrega de las bandejas se hacen contra la presentación de las tarjetas tanto para los clientes que las retiran del establecimiento como para las que se distribuyen a domicilio.

Las ventas se registran en una planilla para luego ser contabilizadas por los alumnos de 3° año.



La experiencia se encuentra en etapa de crecimiento y desarrollo continuo.

El proyecto se da a conocer a través de los medios locales, asistencia a entidades de bien público, convenios interinstitucionales, entre otros.



Resultados (aprendizajes logrados/impacto)

Se ha logrado una activa participación de docentes y alumnos, tanto de los involucrados en el proyecto como los de toda la institución. Se puede establecer que es la única Cooperativa Escolar que elabora milanesas de soja y cuenta con el apoyo de la Cooperativa de Servicios Públicos de la Ciudad de Morteros.

El proceso de seguimiento/evaluación es continuo y sistemático y llevado a cabo por los docentes a cargo y Directora, siendo los resultados valorados para retroalimentar la mejora de las actividades de la cooperativa y su aporte al Proyecto Educativo Institucional.

El impacto que tuvo el proyecto en la localidad redundó en el reconocimiento por parte del mercado en cuanto a la calidad del producto, logrando su fidelización como clientes, al mismo tiempo que permitió a la sociedad conocer y valorar las actividades de la institución.

A nivel económico, la propuesta permitió reinvertir en la cooperativa y colaborar con la compra de equipamientos y pagos de servicios para la escuela.

En cuanto al nivel de aprendizaje, se logró que los participantes reconocieran la importancia de involucrarse participativamente en las actividades de las cooperativas locales (ej.: Cooperativa de Servicios Públicos) y de las ventajas e importancia que reviste el cooperativismo en la zona.

Para la institución, la cooperativa escolar Adul-Coop actuó como aglutinante de las actividades areales con el concurso de todos los actores involucrados

Otros aspectos a destacar

Como desafíos, creemos que la cooperativa debería mejorar su equipamiento y diversificar la producción para seguir actuando como motor impulsor de la currícula institucional, sirviendo a las necesidades educativas de los alumnos y apoyando nuevos proyectos institucionales. Además, propiciar la colaboración del CENPA y la sede de modalidad semipresencial, que forman parte de la institución y funcionan en el mismo edificio.

Por último, proyectamos que si se diversificara la producción, se podrían realizar de tres (3) a cuatro (4) elaboraciones anuales. (Trimestrales o bimestrales).



C.E.N.M.A. N° 195

VINCULACIÓN DE LA EDUCACIÓN CON LA PRODUCCIÓN A TRAVÉS DE LA GESTIÓN COOPERATIVA

DESCRIPCIÓN:
El trabajo como metodología en un espacio de producción atendiendo a los valores y principios cooperativos como orientadores del trabajo mancomunado en equipo y movilizador de las prácticas productivas para una mejor interacción con el contexto social como agentes activos y proactivos.

PROBLEMA:
Necesidad de vincular la gestión educativa con la acción productiva.

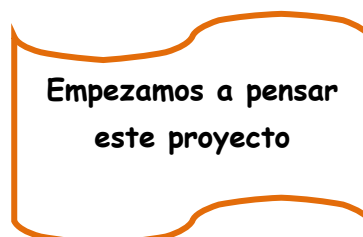
OBJETIVOS:
Experimentar vivencialmente el contacto con la realidad socio-productiva y la acción cooperativa.

EVALUACIÓN Y LECCIONES APRENDIDAS:
Observar la realización de una experiencia concreta en la práctica de producción en cuanto al uso de tecnologías y conocimientos aprendidos, todo dentro del contexto cooperativista.

METAS:
Organizar, gestionar y ejecutar un proceso de aprendizaje a través de prácticas productivas enmarcado en la acción cooperativa.

AUTORES: Prof. Néilda Cantin, Ana Ferrero, Mónica Pérez, Fernando Bonisconti y Roberto Veliz

DATOS INSTITUCIONALES:
Marconi 69 – CP 2421 – MORTEROS – CBA.
Tel. 03562 - 429631
cenma195@coopmorteros.com.ar



Circuito de Producción



Lavado



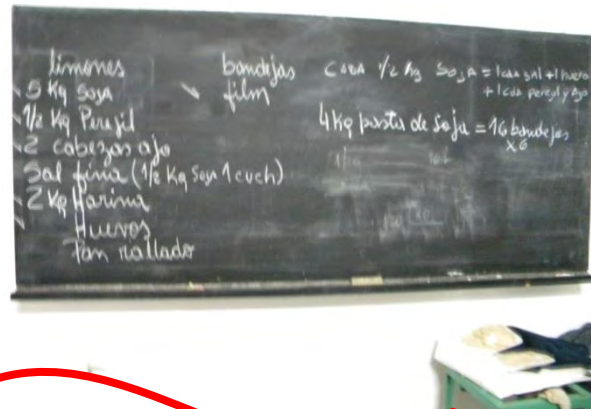
Sabores



Cocinando porotos de soja



Triturado y preparación de la pasta



Comienza la preparación de la masa... atención con la receta!



Ahora a amasar!!!



Preparación de bandejas



**Envasado
termosellado**



**Comienza la venta,
distribución y donaciones**



*Buenos momentos en la historia
de la cooperativa escolar...
viajes, capacitaciones,
donaciones, entrevistas...un gran
equipo de trabajo!*



DATOS DEL CONTACTO:

Nombre y Apellido: FERNANDO BONISCONTI

Teléfono: 03562-429631

Correo electrónico: cenma195@coopmorteros.com.ar

4. DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA: PROYECTO PEDAGÓGICO “HUERTA ORGÁNICA”. COOPERATIVA ESCOLAR IPEM N° 361 “SIERRAS Y PARQUES” LIMITADA. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IPEM N° 361. AÑO DE INICIO DE LA EXPERIENCIA: 2013. PROCEDENCIA: JESÚS MARÍA -PROVINCIA: CÓRDOBA. DOCENTES RESPONSABLES DE LA EXPERIENCIA: VANESA SOLEDAD MAIDANA Y RINA DEL VALLE RIVADENEIRO.

Resumen

La provincia de Córdoba posee un clima templado-mediterráneo, con lluvias veraniegas y alguna nevada invernal, con una temperatura media anual que promedia de 12°C a 24°C. Si observamos nuestros montes cordobeses podemos encontrar algarrobos, chañares, mistoles, talares y espinillos, entre otros, según la región.

Hay una gran variedad de arbustos y hierbas medicinales y/o aromáticas como peperina, poleo o manzanilla que crecen en la sierra; esto nos permite como estrategia llevar a cabo la producción de plantas aromáticas que son viables para la zona, como también la cosecha de verduras y hortalizas.

Es importante destacar que en un pequeño terreno (4m por 5m) dedicándole 2 horas diarias al principio y luego sólo una, se obtienen alimentos que significarían alrededor de \$1.500 pesos de ahorro para una familia de 4-5 integrantes.

Por lo tanto, con la finalidad de apropiarse de los conocimientos relativos al proceso de producción, trabajo, técnicas y normas necesarias los estudiantes participaron en experiencias formativas que involucraron todas las etapas del proceso productivo. Se les ofreció así la posibilidad de aprender a aprender, convivir y de emprender como sujetos proactivos.

Contextualización

El establecimiento se encuentra situado en la provincia de Córdoba, localidad de Jesús María; Barrio Sierras y Parques. Su contexto es de un barrio marginal de clase social baja, que – por lo general- alberga villas de Córdoba.

Las diferentes actividades relacionadas con la producción de los cultivos se realizaron en la esquina noroeste del instituto educativo.

Situación inicial

El proyecto se inició en el segundo semestre del año 2013, a partir de la necesidad de reforzar y adquirir conocimientos y fomentar el hábito de la buena alimentación a partir del consumo de verduras-hortalizas, plantas aromáticas y medicinales.

En el comienzo, se trabajó en el terreno marcando el perímetro, desmalezándolo y abonándolo; al mismo tiempo, se realizaron plantines de pimiento y peperina, además de producir el compost. Pero debido al escaso tiempo, no se logró sembrar.

A partir del mes de abril del 2014, se comenzó a participar de la capacitación dictada por el Ingeniero Adolfo Grión (representante de INTA de Jesús María), se llevó a cabo la preparación del terreno (desmalezar, puntar, sembrar, regar, cercar el lugar) con la fuerte colaboración de docentes y alumnos del CAJ (Centro de Actividades Juveniles).

Plan de acción y desarrollo

Objetivos

- Fomentar la ingesta de alimentos sanos.
- Concientizar sobre la eficacia de huertas domiciliarias.
- Labrar la tierra, para la producción de los cultivos y cosecha de los mismos.
- Producir plantas de verduras, hortalizas y aromáticas.

Participantes:

- Alumnos de 3º año de División A y B y alumnos del CAJ.
- Docentes: a cargo de las horas cátedras de *Educación Tecnológica* y CAJ.
- Profesional específico: Ingeniero Agrónomo.

Recursos materiales:

- Herramientas: pala, rastrillo, escoba de alambre, escoba, pinza, tenaza, tijera de podar, etc. La mayoría de los elementos y herramientas son aportados por el alumnado y docentes.
- Plantines de especies aromáticas y semillas de verduras, legumbres y hortalizas que son donadas por el INTA y docentes.
- Tejido, alambres.
- Postes, etc.

Actividades

La ejecución del proyecto se llevó cabo los días martes de 11:15 hs a 14:10 hs y miércoles de 10:30 a 13:30 en el horario habitual del espacio curricular *Educación Tecnológica*, a cargo de la docente Maidana, Vanesa con la colaboración permanente de docentes del CAJ los días viernes de 15:00 A 17:00 y sábados de 10:30 a 12:00 hs.

Los alumnos recibieron explicaciones y contenidos teóricos en el aula. Dependiendo de las condiciones climáticas (lluvia-frío, y del aporte de las herramientas de los alumnos, etc.) las actividades se alternaron entre lo teórico y lo práctico para que fuesen más dinámicas y generaran el interés de los adolescentes.

En el año 2013 se dividieron en grupos según las actividades: los varones se encargaron de la limpieza y el labrado de la tierra; las mujeres trabajaron sobre la producción de plantines de pimientos y peperinas (que fueron donados en la exposición anual del ciclo lectivo de ese mismo año), además de la elaboración del compost.

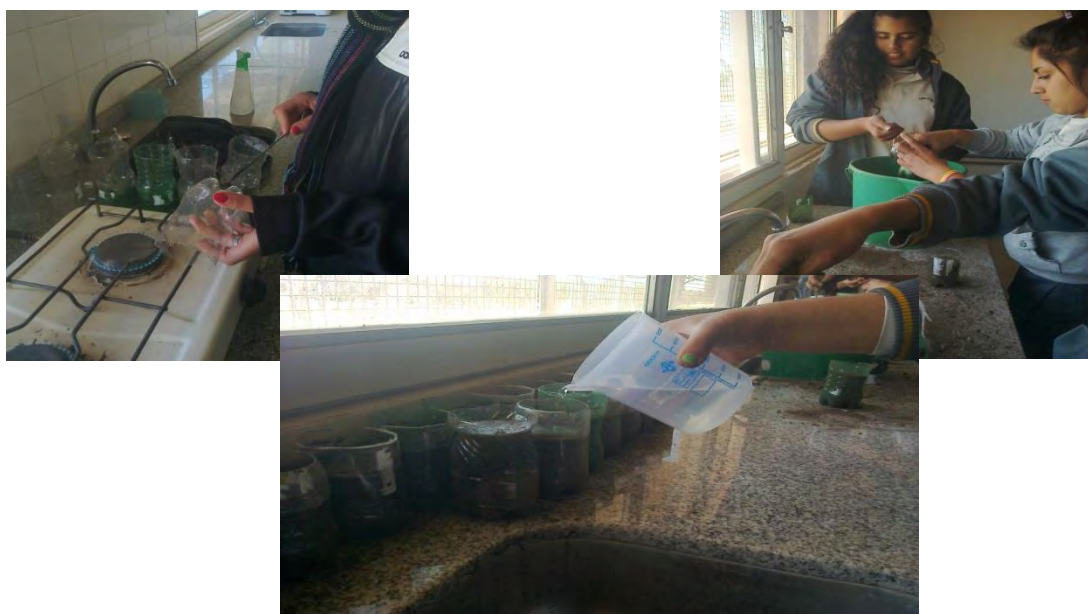
Preparación del terreno, labrado de la tierra



Recolección del guano para utilizarlo como abono



Preparación de macetas para los plantines de pimienta y peperina



Plantines obtenidos al cabo de 45 días



Elaboración del compost



Actualmente, retomamos las actividades dándole más envergadura a la huerta en sí: al labrado de la tierra y ejecución de la producción de los cultivos (sin la división de grupos). Queda pendiente la elaboración del compost y producción de almácigos (plantines). Por lo tanto, lo que se obtuvo de la cosecha fue destinado a los hogares de los chicos y a su consumo (en el preciso espacio y tiempo).

Labrado de la tierra



Capacitación dictada por el ingeniero Adolfo Grión



Siembra



Cosecha



Cercado del espacio y colocación de la puerta tranquera que elaboraron en CAJ



Al mismo tiempo, se generó un impacto, tanto en la comunidad educativa como en el barrio, que dio lugar a la realización de huertas domiciliarias.

Preparación del terreno y siembra de la huerta familiar. Mantenimiento: Riego



Resultados (aprendizajes logrados/impacto)

El proyecto comenzó con muchas dificultades, ya que no contábamos con todos los recursos necesarios para su realización, por lo que los chicos tenían la responsabilidad de traer de sus hogares las herramientas. También destacamos principalmente la falta de lluvia que demoraba el labrado de la tierra, la producción de verduras, hortalizas y plantas tanto aromáticas como medicinales.

A pesar de las dificultades, destacamos el desempeño, la solidaridad, la voluntad, la dedicación a aprender a aprender, trabajar, conocer, concretar, por parte de los alumnos y docentes para alcanzar los objetivos propuestos.

Como resultado de todos estos esfuerzos y a partir de la presentación del proyecto pedagógico al Departamento de Cooperativismo y Mutualismo Escolar, dependiente de la SEPIYCE, la Cooperativa Escolar posee reconocimiento del Ministerio de Educación para su funcionamiento y se le ha otorgado la Personería Escolar N° 88.

Hoy estamos logrando ser intermediarios del “saber ser y hacer” en la comunidad, del fomento de la alimentación sana y de la apropiación de las herramientas necesarias para iniciar un futuro emprendimiento.

DATOS DEL CONTACTO:

Nombre y Apellido: VANESA SOLEDAD MAIDANA

Teléfono: 03525-605390

Correo electrónico: jpem361@hotmail.com.ar; vanemaidana_23@hotmail.com

5. DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA: COOPERATIVA ESCOLAR “VIENTOS DE CAMBIO DE MARCOS JUÁREZ LTDA.”.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.P.E.M. N° 277 “ESTEBAN ECHEVERRÍA”.

AÑO DE INICIO DE LA EXPERIENCIA: 2013.

PROCEDENCIA: MARCOS JUÁREZ – PROVINCIA: CÓRDOBA.

DOCENTES RESPONSABLES DE LA EXPERIENCIA: CLAUDIA ELIDA TOIA, MARISEL CLAUDIA COSCI.

Resumen

El proyecto *Vientos de Cambio* surge en el año 2013, con la constitución de una cooperativa que cuenta con Personería Escolar cuyo objeto principal es el fraccionamiento y venta de productos de limpieza. La adhesión tanto de docentes como de alumnos a la cooperativa fue voluntaria, sistema que se mantiene para los ingresos, incluso hoy en día.

El funcionamiento y administración está a cargo de los alumnos de 6° Año de la Orientación *Economía y Administración*, con asesoramiento de profesores. Las distintas comisiones de trabajo, direccionadas a diferentes fines sociocomunitarios que redundarán en beneficio de los asociados y de la comunidad en general, están conformadas por alumnos de los demás cursos con el asesoramiento de un profesor por cada comisión, dependiendo (tanto su número como su temática) del interés de los alumnos y profesores. En vistas a la integración local, la Cooperativa *Vientos de Cambio* forma parte del grupo de INTER-COOPERATIVAS, de Marcos Juárez, y colabora en la organización de diferentes proyectos sociocomunitarios locales de interés general. *Vientos de cambio* se relaciona con pequeños comercios y familias quienes se constituyen como potenciales clientes a la hora de realizar la proyección de comercialización de sus productos. Es recalable –en tanto espíritu cooperativo y en tanto formación sobre el futuro de los adolescentes- que el 50% del excedente cooperativo, según estatuto, se destina a la mejora escolar.

Contextualización

Marcos Juárez es una ciudad del sudeste de la provincia de Córdoba, cabecera del departamento homónimo, la cual –conforme la información suministrada por el Censo Nacional (año 2010)- tiene una población urbana que asciende a 26.970 habitantes. Está situada en la Pampa Húmeda, a 120 km al este de Villa María, a 256 km de Córdoba capital y a 25 km del límite con Santa Fe, con una red de comunicación interurbana liderada por la Ruta Nacional 9 y la autopista “Néstor Kirchner”.

La ciudad tiene un sostenido crecimiento económico consecuente con la explotación agropecuaria. En los últimos veinte años se ha desarrollado un importante polo de crecimiento en la industria metal – mecánica agrícola, destacándose la fabricación de cosechadoras, fumigadoras, tanques, silos e implementos agrícolas en general.

Su producción es mayoritariamente agrícola, ya que la ganadera fue desplazada en gran medida por el avance sojero.

La población cuenta con la prestación de todos los servicios básicos necesarios para su desarrollo, con un Hospital Regional, hospital "Dr. Abel Ayerza", una Estación Experimental Agropecuaria dependiente del I.N.T.A., un aeródromo local, Tribunales, varias radios de FM y dos televisoras.

Existen siete clubes deportivos, siendo los más destacados por su antigüedad y cantidad de disciplinas allí practicadas, el “Argentino” (1906) y “San Martín” (1950).

Cuenta con varias entidades que hacen a la vida cultural y social como la Banda Municipal "José Cesanelli", la Biblioteca Escolar Popular "Lidia Cesanelli", representación permanente de diferentes colectividades, un Taller Protegido Municipal, una Guardería Infantil gratuita y un Hogar del Niño.

En cuanto a las instituciones educativas, podemos mencionar al Centro Universitario Marcos Juárez donde actualmente se dictan las siguientes carreras de grado: Ingeniería Agronómica (UNC), Ciencias Económicas: Contador Público Nacional (UNR) y Licenciatura en Psicología (UNR). Además de los Centros Universitarios encontramos en la ciudad dos instituciones técnicas de nivel superior no universitario y un Instituto de Formación Docente.

Dentro de las escuelas de gestión estatal, se encuentran nueve centros educativos de nivel primario y cinco Institutos Provinciales de Educación Media (Secundaria). Además, cuenta con dos escuelas de gestión privada que poseen ambos niveles, dos CENMA y dos CENPA.

El cooperativismo es un tema muy arraigado en la ciudad. Nuestros abuelos, inmigrantes europeos en su mayoría, vinieron a colonizar esta tierra virgen y fértil. Se radicaron en la pampa húmeda produciendo un exitoso y sólido desarrollo socioeconómico e impulsando la actividad agropecuaria de nuestro país. La realidad que por entonces se vivía llevó a los productores a unirse con el propósito de encontrar una solución que les permitiera mejorar su situación. Se inició entonces un movimiento transformador, que valiéndose del modelo cooperativo que ya se aplicaba en otros países, llegó con la premisa de corregir abusos y defender el valor de la producción primaria.

En ese contexto, el 13 de abril de 1952 nace la Cooperativa Agropecuaria General Paz de Marcos Juárez Limitada, y en 1954, el Centro Primario Marcos Juárez de Agricultores Federados Argentinos; en 1976 se funda la Cooperativa de Obras y Servicios Públicos de Marcos Juárez que cuenta entre sus asociados a más del 80% de la población. En 2013 desembarcó una sucursal del Banco Credicoop y se cuenta con algunas pequeñas cooperativas de trabajo.

En lo referente al cooperativismo escolar, la actividad es poca, contándose con una Cooperativa de Nivel Primario de larga data que se desarrolla con éxito en la escuela Patricias Argentinas y otra de reciente creación en la escuela San Martín.

Nuestro establecimiento brinda educación de Nivel Secundario, con 3 turnos (matutino, vespertino y nocturno) y con dos orientaciones: *Economía y Administración* y *Ciencias Naturales*. En el ciclo 2015 cuenta con 864 alumnos, 136 docentes provenientes de diferentes localidades de la región y 26 personas en otros cargos de planta permanente.

Situación inicial

Cuando se sanciona la Nueva Ley de Educación, a los docentes de secundaria se nos presenta un histórico desafío, construir una nueva escuela secundaria que garantice que todos los jóvenes estén dentro de las escuelas aprendiendo. Pero, paralelamente, nos surgen un sinnúmero de preguntas, entre ellas ¿hoy aprenden menos que antes? ¿Por qué? ¿Les estamos ofreciendo lo que ellos demandan?

Recordando la frase de Confucio “*Si escucho olvido, si veo recuerdo, si hago comprendo*”, pretendemos dar respuesta a algunos de los interrogantes planteados a la vez que contribuimos a transformar la realidad social, lo que implica que el alumno pueda participar en su entorno social y natural; de este modo, se favorece el aprendizaje activo y el desarrollo de sus valores. Esto genera un cambio en la forma de enseñar y de aprender, una verdadera renovación pedagógica.

Al tener que organizar nuestras prácticas docentes ante el nuevo diseño curricular de la provincia, vemos que en los Espacios de Opción Institucional se propone la creación de cooperativas escolares. Frente a la indiscutible posibilidad de trabajar los contenidos cooperativos de manera transversal con otros espacios, la idea de concretar este proyecto fue atractiva, en especial porque las cooperativas estudiantiles constituyen un valioso instrumento de formación intelectual, moral, social, económica, cívica y cooperativa para sus asociados; estrechando vínculos solidarios entre compañeros, facilitando el intercambio de conocimientos, fomentando el sentido de la responsabilidad y las prácticas democráticas, proporcionando entrenamiento en la administración de empresas, orientando los objetivos estudiantiles hacia el bien común, creando hábitos de trabajo en equipo, desarrollando actitudes sanas que podrán aplicar en su vida de adultos.

El proyecto se fundamenta en la intención de brindarles a nuestros estudiantes un espacio de participación juvenil donde puedan lograr un crecimiento integral como personas, acentuando el propósito de acrecentar los valores como medio para lograrlo.

A través del cooperativismo, pretendemos modificar las actitudes cerradas, la sensación de que nada puede mejorar y la convicción de que nada va a cambiar. Por una parte, el adolescente debe saber que él puede ser protagonista de ese cambio, no sólo como actor sino como multiplicador, mostrando a la comunidad toda que se puede lograr elevar la calidad de vida actuando con responsabilidad social. Por otra, queremos mostrar a toda la comunidad educativa que existe un camino posible de transitar que no se base en el individualismo y el desinterés; que la educación formal y no formal van de la mano y que ambas pueden trabajar para afianzar los valores de la libertad, justicia, solidaridad, responsabilidad, tolerancia, ayuda mutua, autoestima, trabajo, integración y cooperación que tanto bien hacen a una sociedad en crisis.

Entre los logros obtenidos, se destaca el ser reconocidos y aceptados socialmente con inmediatez, debido al trabajo conjunto con otras cooperativas del medio, que fueron un pilar fundamental en el acompañamiento diario. Además, contamos con el apoyo y asesoramiento del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba a través del Departamento de Cooperativismo y Mutualismo Educacional.

Internamente, se manifestó un mayor sentido de pertenencia por parte de los alumnos y un interés por dejar una huella en su paso por la institución a través de la mejora escolar.

Plan de acción y desarrollo

Comenzamos a trabajar el tema en un espacio institucional denominado, en ese momento, “Proyecto integrador III” en 6° año, dándoles a conocer a los alumnos un bosquejo del nuevo proyecto, que fue recibido por ellos con gran entusiasmo. Inmediatamente, se realizó una investigación áulica sobre el cooperativismo en general y el escolar en particular. Paralelamente nos contactamos con la Juventud Agraria de la Cooperativa Gral. Paz de Marcos Juárez Ltda. que recibió con mucho agrado la inquietud y se puso a nuestra disposición para acompañarnos en el proceso de formación. El primer aporte de nuestros “padrinos” fue bibliografía sobre el tema para que los alumnos ampliaran sus conocimientos y, basándose en ellos, diagramaran los pasos a seguir para constituir nuestra cooperativa.

Después de un fuerte debate donde se intercambiaron opiniones entre docentes del departamento se decidió formar la cooperativa escolar, aún sin haber logrado el consenso de la totalidad de los docentes del departamento de materias afines, pero con el apoyo total e incondicional del equipo directivo del establecimiento.

La práctica se inició con escasa participación docente, pero con la decisión de comenzar a caminar y esperar que otros se incorporaran a la marcha.

Los estudiantes de 6° año fueron los hacedores del proyecto; su participación fue decisiva e intensa, desde el debate para definir su nombre hasta la difusión a los demás integrantes de la comunidad educativa.

En relación con la determinación del objetivo de la cooperativa, el intercambio de opiniones entre los alumnos fue intenso y extendido en el tiempo; surgieron muchas ideas, que fueron analizadas individualmente hasta arribar a la conclusión de cuál sería la más adecuada para responder a los fines de “nuestra cooperativa”.

En cuanto a su denominación, se adoptó luego de que se implementara una lluvia de ideas en la que se aportaron varios nombres con sus debidas fundamentaciones.

Los fundadores implementaron los siguientes pasos para dar inicio a la actividad:

- 1) Investigación áulica del tema COOPERATIVISMO (abril 2013).
- 2) Participación de una Jornada de Capacitación a cargo de la COOPERATIVA MOVIL de la Cooperativa General Paz Ltda. (junio 2013).
- 3) Formación de una comisión de sensibilización escolar (mayo 2013): presentación de la iniciativa a padres y alumnos (junio de 2013).
- 4) Formación de una comisión Provisoria (tareas: Redactar estatuto, Inscribir asociados, Suscribir aportes, Convocar a Asamblea) (junio 2013).
- 5) Asamblea constitutiva: con el asesoramiento de la Juventud Cooperativista de la Coop. Gral Paz de Marcos Juárez Ltda (julio de 2013).
- 6) Registro en la Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (agosto 2013).
- 7) Formación de comisiones varias.
- 8) Organización y Puesta en marcha del fraccionamiento y comercialización de productos de limpieza (agosto 2013).

Al iniciar la experiencia, nos propusimos como objetivos generales los siguientes:

- Difundir la filosofía cooperativista.
- Reforzar el aprendizaje de la cooperación desde una perspectiva socioeducativa.
- Desarrollar el espíritu cooperativo entre los docentes y los estudiantes.
- Permitir el conocimiento de características y fundamentos de la economía social.

- Posibilitar la formación de personas con capacidad de autogestionar, de comprender y trabajar con los demás.
- Estimular el esfuerzo propio y la solidaridad social.
- Propender a la mejora escolar

Además, decidimos alcanzar estos objetivos específicos con nuestros jóvenes:

- Comprender los valores y principios del cooperativismo.
- Participar activamente en una cooperativa.
- Valorar la interacción entre el cooperativismo y el medio ambiente.
- Responsabilizarse por el manejo económico-contable de la cooperativa.
- Realizar prácticas profesionalizantes en entidades cooperativas.
- Valorar la vida democrática.
- Manifestar iniciativa, compromiso y esfuerzo en el trabajo cooperativo.
- Desarrollar la autoestima y la autorrealización a través del aporte al trabajo grupal.
- Contribuir a la mejora escolar

Cabe destacar que se han conformado diferentes comisiones de trabajo de acuerdo con el interés de los asociados: se encuentran constituidas las comisiones de prensa y difusión cooperativa, de solidaridad, de eventos y de producción.

La experiencia cursa exitosamente su tercer año de implementación. Se financia con el aporte de los socios, algunas donaciones del medio y los excedentes cooperativos, utilizando la infraestructura escolar para su funcionamiento.

Se estableció como fecha de cierre de ejercicio económico el día 31 de octubre de cada año para adecuarlo al calendario escolar.

Y así fueron los inicios...

Ya en el 2014, con el nuevo Consejo de Administración se comienza a vivenciar la llegada del primer aniversario de *Vientos de Cambio*. Conjuntamente con los estudiantes de 4to año se organiza la Segunda convivencia cooperativa “Un año en acción”. La misma consistió en una jornada escolar diferente en la que se realizaron numerosas actividades entre los distintos cursos para conmemorar el Día del Cooperativismo y nuestro cumpleaños.

Poco a poco, más docentes se fueron sumando a esta propuesta.

Actualmente, las funciones están distribuidas de la siguiente manera:

- Si bien originalmente la participación en el Consejo de Administración era exclusiva de los alumnos de 6° año, en respuesta a los resultados de las evaluaciones realizadas, se incorporó a alumnos de 4° y 5° año al mismo, debido a que requerían mayor participación en la experiencia. Los cargos jerárquicos se reservaron para 6° año, la sindicatura para 5° año y los vocales indistintamente para cualquier curso.
- Para su desarrollo interno se requiere del apoyo del equipo directivo con el que se cuenta incondicionalmente y con la participación del cuerpo docente, la cual se va logrando lentamente.

Las familias de los alumnos son las principales consumidoras de los productos de limpieza, aunque también se efectúan ventas al resto de la comunidad.

En la actualidad, se cuenta aproximadamente con 250 asociados tanto alumnos como docentes, siendo uno de los objetivos del nuevo Consejo de Administración la asociación de otras personas de la comunidad.

La comunicación institucional se lleva a cabo a través de carteleras, personalmente y por medio de redes de comunicación social como página de Facebook y blog escolar. A su vez, las cooperativas locales nos incluyen en sus boletines mensuales.

El desarrollo de la experiencia se ve favorecido por el alto interés de los alumnos y por la oportunidad que brindan los espacios curriculares (ver videos y repercusiones en “*otros aspectos a destacar*”).

Evaluación:

- Del aprendizaje curricular de los estudiantes
 - Observación del trabajo diario.
 - Compromiso en la participación de FOROS educativos y análisis del material presentado en los mismos.
 - Libros de comercio y registros auxiliares. Presentación de estados contables.
 - Reunión debate, de la que participan los alumnos y docentes involucrados para autoevaluarse.
- De las actividades solidarias.
- Repercusiones en el medio (publicaciones en periódicos y revistas, comentarios es espacios radiales).
- Cantidad de ME GUSTA de la página de Facebook.
- Encuesta a participantes en las Jornada de Convivencia Cooperativa.
- Interés manifestado por los alumnos por integrar el Consejo de Administración de la cooperativa.

Asamblea Constitutiva



1era. Asamblea Ordinaria



Otorgamiento de Personería Escolar



Juegos cooperativos 2014



Foro Jóvenes cooperativos COySPU



Proyecto "SACANDO SONRISAS" (día del niño)



Participación en el Foro Fecescor de Coronel Moldes



Acondicionamiento y equipamiento del aula del gabinete contable



Semana del Cooperativismo - Alumnos de 4º año 2015



Resultados (aprendizajes logrados/impacto)

Estamos logrando los objetivos planteados y seguimos trabajando para expandirlos.

Pudimos hacer un aporte para mejorar la vida institucional, desde lo material, entregando el excedente cooperativo del año 2013 (sólo tres meses de trabajo) a la asociación cooperadora como aporte para la compra y/o instalación de aires acondicionados para el edificio escolar; además, destinamos el excedente correspondiente al año 2014 al acondicionamiento y equipamiento de un aula-gabinete (lo que incluyó pintura y compra de un televisor LED); y, desde lo humano, el compromiso y trabajo fuera del período escolar para lograr lo propuesto.

Tanto los asociados egresados en el año 2013 como los del año 2014 donaron el excedente cooperativo que les correspondía por estatuto para ser destinado a la mejora escolar.

Hacemos un análisis del resultado de la experiencia desde dos aspectos diferenciados: uno tomando a la cooperativa como herramienta facilitadora para impartir conocimientos técnico – administrativos y otro, desde los logros sociocomunitarios.

Desde lo administrativo, observamos el logro de poder trasladar los conocimientos teóricos a la práctica con mayor seguridad y facilidad, un mayor entusiasmo en el desempeño de la labor diaria, y en especial en alumnos de 5ª Año capacitándose para poder formar parte del Consejo de Administración.

Desde el aspecto sociocomunitario, la iniciativa despertó en los adolescentes el espíritu de solidaridad y de autoconfianza que generó un mayor deseo de participación social por sentirse útiles.

La disposición de una porción importante del excedente para la mejora escolar y la labor diaria por acrecentarla generó un mayor sentido de pertenencia de los alumnos para con la casa de estudios que los reúne.

Logramos despertar el interés de los estudiantes de los diferentes turnos y orientaciones por participar de la cooperativa con algunos proyectos, acciones que en su totalidad no se han llevado a cabo porque demandan tiempo para su planeamiento y ejecución, pero que no fueron desestimadas.

De lo anteriormente mencionado puede decirse que se vislumbra una integración entre el turno vespertino y nocturno a través de este proyecto. En la actualidad, alumnos del turno nocturno están produciendo alfombras que la cooperativa *Vientos de Cambio* pone a la venta.

En la tarea profesional docente permite ser orientador, moderador, sin interferir directamente en la toma de decisiones, respetando así la autonomía de trabajo y los cargos jerárquicos dentro de la organización creada.

Puede decirse que la experiencia fue bien recibida en la comunidad educativa y local, debido al apoyo y aliento brindado por las instituciones cooperativas del medio, instituciones en general y las familias. En la comunidad, se reconoce a la cooperativa escolar como una cooperativa más del medio, participando en igualdad de condiciones en la toma de decisiones conjunta dentro del grupo de integración de cooperativas para la organización de eventos solidarios. Esto genera una elevada autoestima en sus integrantes.

Creemos propicia la ocasión para levantar las voces de los diferentes actores:

La Prof. Patricia Bóscolo, directora del establecimiento, manifestó:

“Lo importante que es la cooperativa para la escuela y la comunidad no puede explicarse con palabras, hay que verlo, vivirlo, sentirlo, por todo eso el equipo directivo no sólo apoya sino que promueve que Vientos de Cambio siga su camino de crecimiento”.

En varias oportunidades diferentes profesores vertieron conceptos positivos en torno a la cooperativa, haciendo hincapié cada uno de ellos en diferentes conceptos. Por ejemplo, la directora Prof. Patricia Bóscolo, en la responsabilidad; el Prof. Guillermo Pirro, en la participación; la Prof. Graciela Brión, en los valores y aprendizajes administrativos contables; el Prof. Facundo Campos, en las funciones que deben cumplirse internamente; la Prof. Alejandra Forti, resaltando que ayuda a gestionar proyectos de otras disciplinas –como, por ejemplo, los microemprendimientos- y la Prof. Dominga Ghione, en la relación entre la aplicación de los conocimientos adquiridos en los diferentes espacios curriculares y la cooperativa escolar.

Las alumnas de 4^a Año Candela Brangieri y Silvina Prieri expusieron la importancia de participar asociándose y comprando los productos que son de buena calidad para recaudar fondos y arreglar así las aulas.

Desde la Cooperativa Agropecuaria General Paz de Marcos Juárez Limitada, la encargada de comunicación institucional, Lic. María Noelia Forgione, se manifestó diciendo.

“Vientos de cambio hace honor a su nombre, es una cooperativa joven, vital y con acciones que transforman y mejoran el ambiente escolar.

La Cooperativa Escolar, ha logrado motivar a los alumnos de todos los cursos, integrando varios ejes pedagógicos, pero por sobretodo aprendiendo valores para la vida.

Es nuestro compromiso acompañar a los jóvenes de Marcos Juárez que participan en la cooperativa escolar “Vientos de Cambio”, porque ellos están aprendiendo que la economía social es viable y se puede forjar así, un futuro más productivo y equitativo para todos los ciudadanos”.

A través de la red social Facebook, Mirta A Aringoli publicó:

“El grupo de Mujeres AFA, agradece por recibirnos, en el festejo de su primer aniversario de la cooperativa escolar “Vientos de Cambios”, en especial a la docente Claudia Toia...¡¡Felicitaciones a los Jóvenes por sus trabajos!!!”

La experiencia tiene una alta capacidad de réplica dada por la presencia en las actividades locales compartidas con otras cooperativas, por la presentación de la experiencia al resto de los adolescentes de la ciudad en los foros organizados por Fecescor y por el humilde asesoramiento a otras cooperativas de la región, ya sea en su inicio o previo a su creación.

OTROS ASPECTOS A DESTACAR

Repercusiones de la experiencia

<http://profemarisel.edu.glogster.com/coopescolar-vientos-de-cambio/ Historia/Voces de actores>

<https://www.youtube.com/watch?v=T22aKkvQe3Q> . Cooperativa móvil de ACA.

<https://www.facebook.com/media/set/?set=a.566787363380067.1073741855.100956683296473&type=3>

<http://prensa.cba.gov.ar/informacion-general/reunion-de-representantes-de-250-cooperativas-escolares/> Entrega de personería escolar

<http://www.coyspu.com.ar/admin/wp/?p=564> Primer aniversario

http://www.coyspu.com.ar/comunidad.php?id_post=301

Publicación en el Boletín N°: 233 de la Coyspu – Agosto 2014



Publicación en "Ser GP", la revista institucional de la Coop. Agropecuaria Gral. Paz de Ms.Jz. Ltda

DATOS DEL CONTACTO:

Nombre y Apellido: CLAUDIA ELIDA TOIA
Teléfono/s: 03472 – 15431655 / 03472 - 457825
Correo electrónico: clato2003@hotmail.com

6. DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA: GESTIÓN PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE - JUNTOS EMPRENDEMOS: COOPERATIVA ESCOLAR I.P.E.M. N° 285 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.P.E.M. N° 285 “JOSÉ GABRIEL BROCHERO” AÑO DE INICIO DE LA EXPERIENCIA: 2014 PROCEDENCIA: MINA CLAVERO - PROVINCIA: CÓRDOBA DOCENTES RESPONSABLES DE LA EXPERIENCIA: FRANCIS ANALÍA CARGNELUTTI, CRISTIAN ARNALDO CORNEJO, SILVINA PAOLA LÓPEZ, CARLOTA MARÍA ZACAROLA.

Resumen

En la Orientación *Economía y Administración* del I.P.E.M. N° 285 “José Gabriel Brochero”, como respuesta a problemáticas detectadas en el contexto interno y externo de la Institución y atento a los diversos objetivos y propuestas planteadas en el Encuadre General y del Ciclo Orientado de la Educación Secundaria *Economía y Administración* del Diseño Curricular Jurisdiccional de la Educación Secundaria del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, se implementa un Proyecto de Trabajo interdisciplinario y de intervención sociocomunitaria -*Gestión para el Desarrollo Sustentable - Juntos emprendemos*- integrando espacios curriculares de la orientación correspondientes a 4°, 5° y 6° año.

En este proyecto, los Espacios de Opción Institucional de la Orientación -*Economía y Desarrollo Sustentable* (de quinto año) y *Administración de la Producción y de la Comercialización* (de sexto año)- se abordan como espacios integradores de los espacios curriculares de la orientación involucrados en el proyecto, con intervención en la realidad local y se desarrollan, a partir del ciclo lectivo 2014, siguiendo el siguiente Eje Transversal: *Gestión para el Desarrollo Sustentable - Juntos emprendemos: Cooperativa Escolar I.P.E.M. N° 285*.

En la búsqueda de una metodología que permita y favorezca el abordaje interdisciplinario se encontró en la constitución de una Cooperativa Escolar el espacio propicio, un eje transversal integrador, para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje -visto como un proceso activo de elaboración y construcción situacional-, una herramienta de aprendizaje donde se vinculan y se ponen en práctica los conocimientos de los diferentes espacios curriculares y sobre todo, la acción protagónica del estudiante en el que éste se apropia progresivamente del objeto que está conociendo desde los distintos espacios curriculares.

La Cooperativa Escolar tiene como objeto social la prestación de diversos servicios para promover el desarrollo local sustentable, y son sus asociados estudiantes de 4°, 5° y 6° año de la Orientación *Economía y Administración*.

Los asociados, durante el ciclo escolar, diseñarán y ejecutarán Proyectos de Actividades sociales, culturales, turísticas, comerciales, deportivas y otras relacionadas con el medio ambiente, las que surgirán de las necesidades presentes en nuestra localidad y de los intereses de los estudiantes que año a año sean asociados de la Cooperativa Escolar. En dichos proyectos, se aplicarán los contenidos y aprendizajes de cada espacio curricular.

El estudiante, al estar en contacto con la realidad local, según la diversidad de actividades a ejecutar realizará un análisis crítico del proceso realizado lo que le permitirá orientarse hacia el diseño de proyectos educativos - sociales y el mundo del trabajo.

Contextualización

El IPPEM 285 “José Gabriel Brochero” es una escuela de gestión estatal que se encuentra ubicada en la localidad de Mina Clavero, en el valle de Traslasierra, Departamento San Alberto, provincia de Córdoba.

La localidad y la zona de influencia encontraron en la actividad turística una herramienta que les permitió un nivel de desarrollo con cierta inclusión social. La paulatina construcción de hoteles, hospedajes, hosterías y cabañas, la inversión realizada en una gran diversidad de servicios turísticos, la concreción de distintas obras públicas (como el Camino de la Altas Cumbres, redes de agua potable, asfaltado de calles, urbanización y embellecimiento de espacios), y los atractivos naturales fueron los factores determinantes para el crecimiento y desarrollo de la localidad. Más allá de éste, una de las características de las actividades económicas y socioculturales radica en la estacionalidad, siendo intensas en épocas de verano y sufriendo una gran disminución el resto del año. En cuanto a la relación con medio ambiente, Mina Clavero es una localidad que cuenta con diversos atractivos naturales que son alterados por las diferentes

actividades que se realizan –sobre todo en época estival-, presentando diversas problemáticas sostenibles en el tiempo.

La institución educativa funciona en el horario de 7:30 a 19:00 hs, pertenece al Nivel Secundario, modalidad común y cuenta actualmente con una oferta educativa representada en tres orientaciones:

- Turismo.
- Ciencias Sociales y Humanidades.
- Economía y Administración (incorporada recientemente con la transformación educativa en el año 2011).

Con respecto a los actores que componen la organización institucional, contamos con:

- Un equipo directivo (Director y Vice) con una gestión clara y abierta, que alienta la implementación de procesos innovadores en pos de concretar la misión y visión de la institución.
- 646 alumnos distribuidos 345, en el CB y 301, en CO. Proceden en un 80% de las escuelas primarias de la localidad; el 20% restante proviene de localidades vecinas, en donde asisten a escuelas rurales a veces de personal único. Este dato nos habla de la diversidad existente, tanto en lo social como en lo económico, en los jóvenes que asisten a la institución.
- 97 profesores, que desempeñan su actividad de formas diversas; algunos utilizan métodos de trabajo no acordes a las características de los estudiantes, otros aplican nuevas estrategias teniendo en cuenta al estudiante y la diversidad de recursos de los que dispone la institución, muchos trabajan en forma areal aunque existe escasa integración con docentes de otras áreas, algunos implementan acciones de participación comunitaria en forma individual, o areal, pero sin continuidad.
- Otros actores: 2 administrativos, 9 preceptores, 1 coordinador de curso, 2 ayudantes técnicos, 2 con tareas pasivas, 3 con cambio de ámbito laboral y 4 auxiliares.

Situación inicial

A principios del ciclo lectivo 2014, los docentes de la Orientación compartíamos la opinión de que era necesario implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje diferentes, con la intención de motivar a los estudiantes al logro de los objetivos a partir de un trabajo realizado de manera gradual, integrada y colaborativa, con base en una planificación integrada, conformada por los contenidos de los espacios curriculares del ciclo orientado en Economía y Administración, pensada e implementada con el fin de desarrollar, aplicar y favorecer la apropiación de nuevos conocimientos, actitudes y habilidades a partir de las diferentes situaciones de enseñanza y aprendizaje propuestas y en vinculación con el contexto.

Contábamos como antecedente un proyecto que ya habíamos implementado en el ciclo lectivo 2012 denominado “Cuando el Compromiso de los Jóvenes se Transformó en Intervención Comunitaria”, experiencia que fue seleccionada para participar en el Congreso de Buenas Prácticas 2013 y también participó en Encuentro Nacional “Fortaleciendo los Valores de la Democracia”, organizado por la Asociación Conciencia en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en octubre de 2012.

También contábamos con los aprendizajes adquiridos en diversas capacitaciones; entre éstas, Carlota, Cristian, Francis y Silvina habían realizado la relacionada con Formatos Curriculares y Silvina también el Postítulo en Cooperativismo y Mutualismo Escolar.

Teniendo en cuenta lo aprendido, por la experiencia y en las capacitaciones, en esa búsqueda de adoptar una metodología que permita y favorezca el abordaje interdisciplinario y de vinculación con la comunidad, encontramos en la constitución de la Cooperativa Escolar el espacio propicio para fomentar en nuestros estudiantes la incorporación de la mayoría de las competencias transversales, integrar diversas áreas del conocimiento, disciplinas y saberes, para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje visto como un proceso activo de elaboración y construcción situacional. Un espacio que promueve la acción protagónica del estudiante, fomentando la formación de ciudadanos con sentido crítico y que puedan reconocerse como sujetos de derecho y como agentes transformadores de la realidad, diseñando e implementando diversas estrategias de intervención para el desarrollo personal, para la continuidad de estudios superiores, para desempeñarse en diversas organizaciones y para promover el desarrollo local sustentable.

Plan de acción y desarrollo

Estábamos ansiosos por innovar en las prácticas pedagógicas, creíamos en la implementación de esta idea y era necesario comenzar diseñando los lineamientos generales que orientaran nuestro accionar. Muchas opiniones, todos entusiasmados; recordamos cuestiones que planteábamos:



– “La Cooperativa nos permitirá integrar diversos formatos curriculares e incluso la anidación de los mismo.” (Profesora Carlota)

– “La participación en las actividades de la Cooperativa contribuirán a entusiasmar a estudiantes y docentes, disponiéndolos proactivamente a pensar, gestionar, concretar y evaluar experiencias de gran valor formativo.” (Profesor Francis)

Hablamos con la Directora de la Institución, le planteamos la idea y estuvo de acuerdo con el diseño de este proyecto y ofreció su colaboración para lo

que fuera necesario. Contábamos con aval de la Institución ¡ahora a diseñar! Esto nos llevó a la realización de diversas reuniones en las que pensamos y repensamos las mejores alternativas que favorecieran el abordaje interdisciplinario y la vinculación con la comunidad a partir de la Cooperativa Escolar y que impactara positivamente en las trayectorias de nuestros estudiantes.

Definimos que los asociados de la Cooperativa Escolar serían los estudiantes que cursaran 4°, 5° y 6° año de la Orientación, todos podían participar y que esa participación sería gradual según los contenidos y aprendizajes de los espacios curriculares participantes del proyecto. La fundamentación a esta participación la encontramos en que los contenidos y aprendizajes planteados desde el Diseño Curricular de la Jurisdicción, para estos cursos, podían ser aplicados a las actividades de la Cooperativa Escolar y adecuados a los intereses de nuestros estudiantes y a las necesidades de la comunidad.

Luego de varias reuniones y de varios llamados al Departamento de Cooperativismo y Mutualismo Escolar, para solicitar asesoramiento en ciertas temáticas, definimos que el Proyecto integraría, en principio, contenidos y aprendizajes de los siguientes espacios curriculares correspondientes a la Orientación *Economía y Administración*:

- En cuarto año: se integrarían contenidos y aprendizajes de: *Administración, Sistema de Información Contable, Administración de Recursos Humanos*.
- En quinto año: El *E.O.I Economía y Desarrollo Sustentable* integraría los contenidos y aprendizajes de: *Economía, Administración, Sistema de Información Contable y Formación para la Vida y el Trabajo*. Se sumaría a esta articulación el Espacio Curricular *Geografía*.
- En sexto año: el *E.O.I Administración de la Producción y de la Comercialización* integraría contenidos y aprendizajes de: *Administración, Economía, Sistema de Información Contable y Formación para la Vida y el Trabajo*.

Estos serían los espacios que en principio se articularían, pensando en un futuro integrar otros en cada curso mencionado, convirtiendo los Espacios de Opción Institucional, incluido el de 4° año, en espacios integradores, y con intervención en la realidad local, de conocimientos y capacidades de los espacios curriculares de cada curso.

Habíamos avanzado en la construcción del Proyecto, pero era necesario comenzar a tener en cuenta al total de nuestra institución para que la implementación fuera exitosa, para que comprendieran el significado de la Cooperativa Escolar como organización en la escuela y colaboraran en lo que pudiéramos solicitar en un futuro, y también como un modo de motivarlos a que más adelante formaran parte del proyecto. Es por ello que como primera acción decidimos solicitar al Departamento de Cooperativismo y Mutualismo Escolar una capacitación para todos los docentes de la institución.

En este marco, la Magister Griselda Gallo y la Prof. Érica Hepp dictaron el Taller de sensibilización “**La cooperación, un espacio para todos y un camino para emprender**”. El taller desarrollado fue altamente positivo, ya que los presentes pudimos construir aprendizajes necesarios para dar los primeros pasos hacia un trabajo cooperativo.

Se iban generando condiciones para la implementación del Proyecto, pero era necesario contar con la opinión de nuestros estudiantes sobre esta idea que se estaba gestando en nosotros; entonces realizamos una reunión con ellos y les explicamos en qué constituía y las actividades que iba a demandar, que no era una tarea sencilla, pero que juntos podíamos lograrlo.

Teníamos grandes expectativas por la reacción de nuestros estudiantes y todo salió como lo habíamos pensado: la respuesta fue muy gratificante. Recordamos en este momento frases como:

“Qué bueno trabajar a partir de nuestros intereses.”

“No entiendo del todo cómo vamos a integrar las materias pero me gusta la idea de que apliquemos los contenidos en esta organización que vamos a crear.”

“¿Dueños nosotros de una organización? Es raro, no me lo imagino aún.”

Creímos necesario que de esta reunión con los estudiantes surgiera una idea de objeto social que podría tener la Cooperativa Escolar que íbamos a constituir, ya que impactaría en la selección de contenidos y aprendizajes que, teniendo en cuenta los fundamentos y contenidos del diseño curricular de nuestra Orientación, aplicaríamos en este proyecto. En esa misma reunión realizamos una lluvia de ideas de actividades que podríamos brindar desde la Cooperativa Escolar. Increíble la cantidad que surgieron de nuestros estudiantes, como –por ejemplo– prestar servicios culturales, realizar tareas de reciclado, acompañar a emprendedores locales en la organización de sus emprendimientos, comercializar productos de otros emprendedores, entre una gran variedad de ideas.

Teniendo en cuenta la diversidad de intereses de los jóvenes que cursaban en ese momento y de aquellos que vendrían en ciclos lectivos siguientes, les propusimos que la Cooperativa Escolar podría brindar diversos servicios y que, teniendo en cuenta la vinculación con la comunidad, dichos servicios debían impactar en el desarrollo local. Los estudiantes estuvieron de acuerdo y definimos que el objeto social de la Cooperativa Escolar sería: “Prestación de diversos servicios para promover el desarrollo local sustentable”.

Este objeto social también nos brindaría la oportunidad de enfocar las alternativas pedagógicas y curriculares de los espacios involucrados hacia el desarrollo sustentable, ya que consideramos que implica un proceso integral donde se estrechan vinculaciones entre aspectos económicos, sociales y ambientales, en un marco institucional participativo y democrático, cumpliendo –de esta manera– el rol de nuestra institución y de la Cooperativa Escolar.

La Orientación nos permite la elección de este enfoque ya que los contenidos de *Economía y Administración* se encuentran presentes en casi todos los aspectos de las actividades cotidianas que realizan, ya sean sociales, culturales, en los negocios, en las escuelas, en el gobierno, en la familia, en relación con el medio ambiente, entre otras actividades, y es posible la aplicación de los mismos en cualquier situación/emprendimiento que se aborde desde la Cooperativa Escolar.

Teníamos las condiciones generadas en la institución, los lineamientos generales, el interés de nuestros estudiantes y un objeto social definido. Llegó entonces el momento de seleccionar los contenidos específicos y aprendizajes que brindarían cada uno de los espacios curriculares en forma independiente y cómo los Espacios de Opción Institucional (de 5º y 6º año) los llevarían a la práctica mediante actividades en la Cooperativa Escolar, integrándolos en la organización y en el desarrollo de las actividades a realizar en pos del logro de su objeto social. De esta manera, evitaríamos la fragmentación curricular.

Cada espacio curricular involucrado estableció sus objetivos y aprendizajes específicos a alcanzar, pero también era necesario definir los objetivos y aprendizajes generales que se perseguirían con el proyecto. Luego del debate de distintas opiniones, consensuamos en establecer los siguientes:

- Formular propuestas y gestionar soluciones viables de problemáticas propias con la Economía y Administración de la Organizaciones desde una perspectiva social e interdisciplinaria, que implican distintas formas de participación e intervención en diferentes campos laborales.
- Tomar decisiones económicas y financieras –individual y colectivamente– sobre la base del análisis e interpretación de información confiable.
- Analizar e interpretar procesos económicos, gestionales y comerciales, y su impacto en el ámbito socio-ambiental.
- Contribuir al desarrollo de competencias para que el alumno se construya como sujeto, para que participe con otros y se desarrolle en la continuidad de estudios superiores y el mundo del trabajo, valorando estas competencias como parte del desarrollo personal y social.

- Integrar diversas áreas del conocimiento, disciplinas y saberes mediante la aplicación de nuevas estrategias pedagógicas para que los alumnos adviertan las conexiones entre ellas y puedan así analizar y reflexionar críticamente nuestro entorno.
- Fomentar la interiorización de valores y principios cooperativos en los estudiantes/asociados a partir de los cuales desarrollen capacidades para el desempeño social, educativo, cultural y productivo.
- Llevar adelante acciones de participación y proyección comunitaria para que el alumno se enfrente a la realidad y pueda analizar y plantear alternativas superadoras a situaciones y problemas de nuestro entorno en general

Los asociados de la Cooperativa Escolar, durante el ciclo escolar, diseñarán y ejecutarán proyectos (en los que aplicarán los contenidos y aprendizajes de cada espacio curricular) de actividades sociales, culturales, turísticas, comerciales, deportivas y otras relacionadas con el medio ambiente, las que surgirán de las necesidades presentes en nuestra localidad y de los intereses de los estudiantes, que año a año sean asociados de la Cooperativa Escolar.



El estudiante, al estar en contacto con la realidad local, según la diversidad de actividades a ejecutar, realizará un análisis crítico del proceso realizado lo que le permitirá orientarse hacia el diseño de proyectos educativos – sociales y para el mundo del trabajo.

Pensamos en aquellos estudiantes que no quisieran participar en esta experiencia, teniendo en cuenta el principio cooperativo de Adhesión Libre y Voluntaria. Se decidió que los estudiantes que no desearan participar en la Cooperativa Escolar desarrollaran distintos trabajos, según el espacio curricular y la articulación.

Corría el mes de mayo de 2014, ya habíamos despertado el interés de nuestros estudiantes y plasmado en un documento los lineamientos que guiarían nuestro accionar. Entonces comenzó la tarea de la constitución de la Cooperativa Escolar. Los docentes, teniendo en cuenta los contenidos y capacidades a desarrollar en los espacios curriculares de cada curso, seleccionamos las actividades que cada uno realizaría en esta constitución. En este mes se constituyó la Comisión Provisoria, los estudiantes de todos los cursos votaron a sus representantes, los cargos fueron cubiertos por estudiantes de 4°, 5° y 6° año. Se armaron Grupos de trabajo para realizar actividades en pos de la Asamblea Constitutiva. Los Grupos responsables y actividades se establecieron teniendo en cuenta los contenidos y aprendizajes de los espacios curriculares del curso, por lo que:

- Los estudiantes de 4° año fueron los encargados del **Grupo de Sensibilización en Principios y Valores Cooperativos**; diseñaron y ejecutaron Talleres con actividades y juegos cooperativos, con el fin de socializar con el resto de los asociados de 5° y 6° año los principios y valores cooperativos.
- Los estudiantes de 5° año se encargaron de las actividades de Investigación y **Estudio Socioeconómico**, diseñaron y llevaron a cabo encuestas para determinar necesidades, gustos, deseos de los futuros asociados y de sus familias. Tabularon y graficaron los resultados de esas encuestas, que luego socializarían en la Asamblea Constitutiva a través de un informe, para –a partir de los mismos– diseñar actividades a realizar por la Cooperativa Escolar en pos del logro de su objeto social.
- Los estudiantes de 6° año se encargaron de la **Organización Política y de la Redacción del Estatuto**: analizaron las funciones de cada uno de los cargos del Consejo de Administración y de la Sindicatura, diseñaron folletos con el análisis de los cargos y los distribuyeron entre los futuros asociados para su conocimiento. Convocaron a la conformación de las listas para ocupar esos cargos. Se presentaron dos listas de postulantes para la elección de autoridades a realizarse en la Asamblea Constitutiva, quienes realizaron su campaña entre los futuros asociados.

También se encargaron de diseñar e implementar el concurso para la elección del nombre y del logotipo de la Cooperativa escolar. Participaron todos los futuros asociados eligiendo como nombre **“Co.Pa.C. Ltda.- Cooperativa Escolar del IPEN N° 285” / “Cooperando para Crecer Ltda.”** y el Logo que los identificaría.

Redactaron el 1er Estatuto de la Cooperativa Escolar y lo dieron a cada curso para su lectura, análisis y propuestas de modificación de artículos. Determinaron el capital necesario y relevamiento de los futuros asociados.

Un Grupo integrado por estudiantes de 4º, 5º y 6º año se dedicó a informar y socializar el accionar de los grupos de trabajo en pos de la Constitución de la Cooperativa Escolar.

La futura Cooperativa comenzaba a dar sus pasos; si bien existía interés por parte de los estudiantes, aún costaba que todos participaran, pero llegó algo inesperado que dio una inyección de ánimos a todos, tanto a docentes como a estudiantes.

Sin estar constituida formalmente la Cooperativa, nos invitaron a participar como expositores a un **Pre Congreso de Cooperativas y Mutuales "Construcción de Ciudadanía y Participación"** que se desarrollaría en la localidad de Mina Clavero. La participación en esta jornada surgió de la invitación de la referente Provincial del departamento de Cooperativismo y Mutualismo del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, Magister Griselda Gallo, quien incluyó –como parte de su disertación- la exposición de los estudiantes sobre las actividades que se encuentran realizando en la constitución de la Cooperativa Escolar. Y así lo hicieron ante miembros del Consejo de Administración, Gerentes, Dirigentes Cooperativistas y Mutualistas, Organizaciones sociales vinculadas de toda nuestra zona y ante autoridades del Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia.

Participación y exposición en la Jornada Pre Congreso de Cooperativas y Mutuales "Construcción de Ciudadanía y Participación" desarrollada en la localidad de Mna Clavero



⇒ Miembros de la Comisión junto el **Ministro de Desarrollo Social, Dr Daniel Passerini** y al **Intendente Municipal Cr Julio Bañuelos**



⇓ Miembros de la Comisión Provisoria junto al **Secretario de Políticas Sociales, Cooperativas y Mutuales Dr Sergio Lorenzatti**

⇐ Junto a la Referente Provincial Departamento de Cooperativismo y Mutualismo Escolar, **Magister Griselda Gallo, Erika Hepp** y los **Presidentes de la Cooperativa CLEMIC y de la Cooperativa CEMDO de Villa Dolores**



Qué grato momento para nuestros estudiantes, miembros de la Comisión Provisoria, qué nerviosos pero qué orgullosos ocuparon el sillón de las autoridades de la Cooperativa Eléctrica de Mina Clavero y expusieron su experiencia. No podemos dejar de recordar frases que luego nos dijeron y que expresaban su orgullo:

“Qué increíble, hablamos con el Ministro.”

“Vio profe cómo las autoridades presentes escuchaban atentamente lo que le decíamos.”

“Gracias profe por la experiencia, quiero hacer muchas cosas desde la cooperativa y seguir contando lo que hacemos”.

El resultado fue altamente positivo, brillaron en su exposición y a partir de su desempeño y compromiso, fueron invitados por el Ministro de Desarrollo Social, Dr. Daniel Passerini, y por el Secretario de Políticas Sociales, Cooperativas y Mutuales, Dr. Sergio Lorenzatti, a exponer en el 1º Congreso Provincial de Cooperativas y Mutuales a realizarse en agosto en la Ciudad de Córdoba.

Este evento permitió dar a conocer las actividades que se venían realizando en pos de la Constitución de la Cooperativa Escolar, comenzar a generar vínculos con otras personas e Instituciones y sobre todo que nuestros estudiantes comenzaran a confiar en sus capacidades y entendieran todo lo que podían aprender a partir del vínculo con otras personas e instituciones, a través de las actividades de la Cooperativa Escolar.

Estaban tan entusiasmados con lo vivido y con la constitución de la Cooperativa Escolar que, a partir de la decisión y gestión de los estudiantes/ futuros asociados de la Cooperativa, decidieron la participaron, junto a la Municipalidad de Mina Clavero, en la organización y ejecución de la Fiesta del Día del Niño en la localidad.



⇒ **Reunión en el Centro Cultural Comechingones, con miembros de la Municipalidad para acordar detalles de la participación**



⇐ **Participación en las actividades del Día del Niño en la Playa Central**

Otra gran experiencia, su primera actividad solidaria, en la que la Comisión Provisoria mantuvo reuniones con miembros de la Municipalidad. Los estudiantes redactaban sus actas y socializaban los acuerdos con sus compañeros. Comenzaban a involucrarse en espacios de participación en pos de atender necesidades presentes en nuestra localidad.

Paralelamente a la participación en estos espacios, los estudiantes seguían con las actividades para la constitución de la Cooperativa, y así llegó el **01 de julio de 2014**, día de la **Asamblea Constitutiva**: qué nervios que tenían todos, docentes y estudiantes. Nacería formalmente la Cooperativa Escolar. En este día tan especial contamos con la presencia de la Magister Griselda Gallo, referente del Departamento de Cooperativismo y Mutualismo Escolar del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, y de la Profesora Érica Hepp, quienes nos acompañaron durante toda la jornada.

La Asamblea comenzó a las 8:00 hs y se desarrolló hasta las 12:00 hs; entre las temáticas tratadas se encontraron: presentación del Informe de la Comisión Provisoria (elaborado a partir de informes de cada Grupo de Trabajo), lectura y aprobación del Estatuto, suscripción de cuotas sociales y la elección del Consejo de Administración y Síndicos.



locutores de la Asamblea



Presidente y Secretaria de la Asamblea



lectura y consideración del Estatuto de la Cooperativa.



Secretario y Pro-Secretaria de la Comisión Provisoria dando lectura del Informe de la Comisión



Elección de miembros del Consejo de Administración y Síndicos



Durante la asamblea, la Magister Griselda Gallo hizo entrega de certificados a estudiantes y docentes que la acompañaron y disertaron en el Pre-Congreso de Cooperativas y Mutuales, llevado a cabo el 06 de junio del corriente en el Salón de CLEMIC. Qué importante fue esto, los estudiantes nos decían que ese certificado lo iban a agregar a su currículum.

La jornada se desarrolló de manera impecable, con un compromiso de los estudiantes realmente excelente. ¡Qué sorpresa nos llevamos los docentes ese día! 84 estudiantes de 4º, 5º y 6º año de la orientación suscribieron sus cuotas sociales, ¡casi todos eran asociados de la Cooperativa Escolar! Sólo 4 estudiantes decidieron no participar

Luego de la Constitución se realizaron todos los trámites para el registro de la Cooperativa Escolar. Obtuvimos, en septiembre de 2014, la **PERSONERÍA ESCOLAR N° 127** – Otorgada por la Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. La entrega de la Personería Escolar a la Cooperativa Escolar, se realizó en el “Primer Congreso Provincial de Consejos de Administración de Cooperativas Escolares y Comisiones Directivas de Mutuales Escolares”, realizado en Devoto (Provincia de Córdoba), en el que participaron los flamantes miembros del Consejo de Administración de la Cooperativa y docentes responsables del Proyecto.



Segundo trimestre de clases: la Cooperativa estaba en funcionamiento. En el aula, los docentes de los espacios curriculares que participaban del proyecto y –sobre todo- los docentes de los EOI *Economía y Desarrollo Sustentable* y *Administración de la Producción y Comercialización* articulaban y aplicaban los contenidos a las actividades propias de la organización de la Cooperativa. ¡Qué buena experiencia! ¡Qué desafíos nos proponía! Surgían temas que debíamos profundizar o hacer modificaciones a lo planificado porque las actividades lo requerían. Recordamos nuestras propias palabras en reuniones realizadas:

“Debemos seguir con planificación estratégica, pero es urgente ver investigación de mercado, que está en la otra unidad, porque estamos analizando qué actividad realizar desde la Cooperativa. Debemos cambiar lo planificado, ver la forma que quede coherente en lo ya armado.” (Profesora Francis)

“Incluí diversas técnicas para el diseño de procesos pero no había incluido el diagrama de espina de pescado, creo que es importante que lo agregue a la planificación”. (Profesor Cristian)

Y así varias situaciones se presentaron a medida que avanzábamos en la organización de la Cooperativa. ¡Cuánto aprendizaje logrado a partir de estas situaciones! ¡Cuántos cambios realizados en pos de innovar en nuestras prácticas!

En el aula, en el SUM, por correo electrónico, por Facebook, en horario de clases, fuera de él, seguían las comunicaciones entre docentes, docentes y estudiantes y de los estudiantes entre sí, con el fin de diseñar y aplicar las actividades de los espacios curriculares en la Cooperativa Escolar. ¡Cómo se resignificaron tiempos y espacios a partir de este proyecto! ¡Cuántos avances en los aprendizajes de los contenidos planificados y de aquellos que no habíamos tenido en cuenta!

Mientras avanzábamos en el desarrollo de actividades de los espacios curriculares y su aplicación a la Cooperativa Escolar, continuaban las participaciones de nuestros estudiantes en diversos eventos en la provincia y en la localidad:



Miembros del Consejo de Administración de **Co.Pa.C. Ltda - C.E** y asociados de la Cooperativa Escolar en una reunión con el **Intendente Municipal** y el **Secretario de Desarrollo Local**, en la que se les contó las actividades que se desarrollan y el interés, de ésta Cooperativa, de **tejer vínculos con diversas instituciones en pos de trabajar cooperativamente por el desarrollo local de nuestro pueblo.**



Participaron como "Expositores" en el **"1° Congreso Provincial de Cooperativas y Mutuales - Construcción de Ciudadanía y Cooperación"** realizado en el Pabellón Amarillo del Complejo Ferial Córdoba.



Con la asistencia del Ministro de Desarrollo Social, Dr Daniel Passerini; el Secretario de Políticas Sociales, Cooperativas y Mutuales Dr Sergio Lorenzatti; Miembros del Consejo Asesor Cooperativo y Consejo Asesor Mutual de la Provincia de Córdoba: la representante del Departamento de Cooperativismo y Mutualismo Escolar, Magister Griselda Gallo y miembros de Consejos de Administración de Cooperativas y Mutuales de toda la Provincia.



Participaron en el Taller **"INVENTANDO NUESTRO FUTURO"**, en el marco del **ENCUENTRO DE JÓVENES COOPERATIVISTAS** = que se realizó el 10,11 y 12/10/14 en Residencia Serrana - Mina Clavero - Organizado por la **FEDERACIÓN CENTROS JUVENILES DEVOTO - GRUPO SANCOR COOPERATIVO**, con la participación de jóvenes cooperativistas de diferentes provincias.



Asociados de **CoPaC Ltda** asistieron a **IMPULSION MINA CLAVERO Maratón de herramientas para Emprendedores**. Este evento fue auspiciado por Fundación Impulsar, Secretaria PYME, Ministerio de Comercio, Minería y Desarrollo Científico Tecnológico, Municipalidad de Mina Clavero, y Gobierno de la Provincia de Córdoba.



En el mismo, los asociados participaron de diversos talleres y charlas de microemprendedores donde pudieron observar distintas temáticas aprendidas en los espacios curriculares de la orientación y llevadas a la practica en los ámbitos regional, provincial y nacional.



Cuánto aportaron esos eventos al desarrollo de capacidades en nuestros estudiantes! Observábamos cada vez un estudiante más participativo, más crítico en sus opiniones, en proceso de incorporar capacidades para analizar integralmente distintas situaciones.

Llegó el momento de diseñar otra actividad de la Co.Pa.C Ltda., esta vez no era solidaria, era con el fin de obtener un excedente para hacer frente a los gastos de la Cooperativa. Una actividad que respondiera al objeto social de la misma. Se analizaron, en una asamblea, los resultados de las encuestas realizadas por 5° año sobre necesidades, gustos e intereses de los asociados y sus familias. Surgió la propuesta de realización de una actividad cultural “Domingo de cine para todas las edades”, se proyectarían 3 películas atendiendo a los siguientes rangos de edades: una para niños de 5 a 8 años, otra para 9 a 12 años y otra para mayores de 14 años.

Pusieron manos a la obra; los estudiantes de cada curso, según los contenidos y aprendizajes, se encargaron de una actividad del evento. Realizaron otra encuesta para determinar tipo de películas según las edades, diseñaron la logística, buscaron y analizaron presupuestos, gestionaron instalaciones y recursos para la proyección, diseñaron e implementaron la publicidad del evento, diseñaron las actividades a realizar por los estudiantes en cada puesto de trabajo el día del evento, registraron las operaciones realizadas en los libros contables de la Cooperativa, entre otras actividades.

¡Cuánto entusiasmo en la organización y en el día de la proyección de las películas! Crecía el trabajo en equipo, la responsabilidad, la solidaridad, el aprendizaje de contenidos específicos de la orientación en el diseño de todas las actividades programadas.

Miembros de Co.Pa.C Ltda.

En distintas funciones en el EVENTO de CINE



Un resultado excelente del evento a nivel financiero que puedo sortear gastos de la Cooperativa, tales como compra de libros contables, biblioratos, útiles de escritorio, un banner con el logo de la Cooperativa, entre otros gastos. Era necesario este evento porque la Cooperativa contaba con pocos recursos, sólo el dinero que habían aportado los asociados para constituir el capital social. Aunque debemos agradecer que la institución educativa donde desarrollamos la actividad posee una gran variedad de recursos que pudimos utilizar y podemos seguir haciéndolo, ya que contamos con la autorización para ello.

Llegó el cierre del ciclo lectivo 2014, preparación de los Estados Contables de la Cooperativa Escolar a cargo de los estudiantes de 6to año, determinación del Patrimonio y del resultado del ejercicio. También distribución de los excedentes como lo establece el Estatuto.

Estas actividades iniciales dieron alas para comenzar a recorrer el 2015

Nuevo año, nuevas expectativas, charlas entre nosotros y con la Directora María Laura Bello para evaluar lo recorrido generaron nuevos desafíos. Aún resuena en nuestros oídos la opinión de nuestra Directora:

“Cooperando para Crecer” (Co.Pa.C) nació en el Ciclo Lectivo 2014 con el claro objetivo de brindar a los alumnos otra opción de enseñanza aprendizaje que ayudara a mejorar sus trayectorias escolares y brindar herramientas para el mundo laboral. Considero que esta experiencia pedagógica no fue fácil ya que demandó el trabajo coordinado y constante de todos los docentes de la Orientación Economía y Administración y la formación de algunos responsables en la especificidad de la organización. Considero también que esta cooperativa es un pilar fundamental para la doctrina cooperativa ya que posibilita que los jóvenes de 4°, 5° y 6° año tomen conciencia de la importancia de la solidaridad, del trabajo en equipo, del esfuerzo y la ayuda mutua. La escuela brinda la posibilidad de vivir los valores y principios cooperativos que sin lugar a dudas ayudará a formar jóvenes cooperativistas.

Las actividades posibles a desarrollar son muy diversas y en esta diversidad de acciones se encuentra lo enriquecedor de la experiencia; además es importante agregar todo tipo de trabajos grupales: Cursos, Jornadas, Paneles, Mesas redondas, Relaciones Públicas, Solidaridad social, intercambio de niños y jóvenes a distintos niveles, etc. Como Director responsable del establecimiento considero que esta experiencia pedagógica promueve diferentes saberes y abre las puertas a múltiples innovaciones escolares.”

Con nuevos aprendizajes a partir de las experiencias vividas, teniendo en cuenta la opinión de nuestra directora y de los que formamos parte, comenzamos a diseñar cambios en nuestras planificaciones, nuevos trabajos compartidos, nuevos formatos curriculares a implementar, nuevas actividades. Se procedió a la elección de nuevos miembros del Consejo de Administración y Sindicatura. Junto a ellos y a los asociados diseñamos la organización interna para mejorar el trabajo dentro de la Cooperativa Escolar.



Aparte del Consejo de Administración y de la Sindicatura creamos, junto a los estudiantes, Comisiones que sistematizan lo aplicado a la Cooperativa, teniendo en cuenta los contenidos y aprendizajes de los espacios curriculares del curso. Fue muy importante para los estudiantes seleccionar las actividades según los contenidos y aprendizajes del curso. Entre todos, armamos las actividades; los más grandes daban sus opiniones ya que los temas ya los habían visto y los nuevos preguntaban ansiosos de que se trataba. Luego de diálogos con ellos determinamos las actividades que desarrollarían cada Comisión. A continuación se refleja lo acordado:

- **Comisión sobre Valores y Principios Cooperativos** (integrada por estudiantes de 4° año): diseñarán el documento en el que se plasmen los rasgos, principios, valores, creencias y ritos de la Cooperativa Escolar, para ser transmitido a la Comisión de Administración. Realizarán talleres con los asociados para determinar los valores y principios que regirán a la Cooperativa. Diseñarán y realizarán los

talleres para los asociados sobre toma de decisiones, comunicación, manejo del conflicto. Organizarán y diseñarán –junto a la Comisión de Educación Cooperativa- talleres sobre principios y valores cooperativos para ser dictados al resto de la comunidad educativa del IPEM 285, a estudiantes de otras instituciones y personas de la comunidad.

- **Comisión de Recursos Humanos** (integrada por estudiantes de 4° año): analizarán los puestos de Consejo de Administración y los que correspondan a las comisiones; determinarán especificaciones de puestos de trabajo en caso de vacantes; procederán al reclutamiento y selección de colaboradores para las comisiones; diseñarán Plan de motivación, liderazgo, manejo de conflictos y grupos, Planes de capacitación y valoración de cargos; confeccionarán el Manual de puestos y procedimientos a partir del análisis anterior.
- **Comisión de Investigación y estudio socioeconómico** (integrada por estudiantes de 5° año): investigarán sobre necesidades presentes en la comunidad educativa y la comunidad en general desde el punto de vista social, económico y ambiental; relevarán ideas sobre actividades de cooperativa según sugerencias de los distintos cursos y/o grupos; analizarán las ideas propuestas (aplicar FODA u otra técnica de evaluación de ideas); verificarán si la idea seleccionada representa una real necesidad del mercado objetivo; elaborarán instrumento de relevamiento de datos del mercado (encuesta-entrevista-otros) respecto de la idea a desarrollar; seleccionarán el segmento de mercado sobre el cual se efectuara el relevamiento; procesarán los datos y obtendrán la información para la toma de decisiones.
- **Comisión de Diseño y Logística** (integrada por estudiantes de 6° año): diseñarán los servicios que ofrecerá Co.Pa.C Ltda. a sus socios y comunidad en general; diseñarán los procesos productivos a través de diagramas de flujo; diseñarán la Logística interna: previsión de actividades, RRHH y materiales útiles para dar apoyo a los eventos que realice Co.Pa.C. Logística de entrada: gestión de almacenes, recepción de mercaderías, selección de proveedores. Logística de abastecimiento: concretar compras, recibir y almacenar lo comprado. Logística de salida: distribuir o hacer llegar a los clientes y/o socios los productos que ofrecerá Co.Pa.C; evaluarán financieramente los distintos proyectos a implementar; diseñarán el plan de mercadotecnia de la Cooperativa; diseñarán la cartera de clientes posibles de acuerdo con los servicios a prestar; diseñarán un sistema de calidad con indicadores cuantitativos y cualitativos.
- **Comisión de Administración** (integrada por estudiantes de 5° y 6°). Sus actividades serán: confección de manual de procedimientos, armado de organigrama donde se detallen autoridades integrantes de cada comisión. recepción de documentos comerciales de los eventos (compras - pagos), diseño del sistema de archivo de la documentación, comunicación fluida con el área contable y diseño y logística, solicitud de presupuestos, armado de planificación estratégica: misión – visión- valores-objetivos- estrategias- políticas, identificación y diseño de los principios, niveles, proceso y gestión de control posibles a aplicar en la cooperativa, diseño de políticas de compras -ventas - pagos y cobros, etc, diseño de documentación interna (planillas de uso en los distintos sistemas), armado de fichas auxiliares para uso contable, producción de un documento que contextualice a las cooperativas en el enfoque microeconómico o el macroeconómico, diseño de indicadores elementales que permitan determinar la responsabilidad social de la cooperativa analizando el impacto económico, ambiental y social de las actividades realizadas por la misma en el desarrollo local sustentable.
- **Comisión de Contabilidad** (integrada por estudiantes de 5° y 6° año). Sus actividades serán: diseño del subsistema contable de la Cooperativa, confección de plan de cuentas y manual de cuentas para la contabilidad de la Cooperativa escolar, recepción de la documentación enviada por Comisión de Administración, registración en Libro Diario de las operaciones de cada evento, mayorización de las distintas cuentas intervinientes, confección del Balance de Comprobación de Sumas y Saldos, realización de los ajustes contables pertinentes, confección de la hoja de pre balance, elaboración de los Estados Contables a ser elevados a las autoridades escolares y del Ministerio de Educación, análisis de los Estados Contables.
- **Comisión de Educación Cooperativa** (integrada por estudiantes de 4°, 5° y 6° año). Las actividades de esta comisión serán: formación, información, capacitación y educación de los asociados y aspirantes a asociados cooperativos, para ello, organizará y diseñará junto a la Comisión de Educación Cooperativa talleres, charlas sobre principios y valores cooperativos para ser dictados al resto de la comunidad educativa del IPEM 285, a estudiantes de otras instituciones y personas de la comunidad. Diseño de material impreso, audiovisual o similar con temáticas referidas a formación cooperativa en general y la Co.Pa.C en particular, diseño y ejecución de talleres, charlas sobre formación para diferentes funciones dentro de las Cooperativas comprendiendo temas como doctrina del

cooperativismo, legislación, gestión cooperativa, regulación, contabilidad, tributarias, previsionales, ambientales; relaciones, trámites y requisitos con los organismos de control cooperativo, normas ISO de gestión, calidad y medio ambiente, producción, técnicas, prácticas cooperativas. Diseño y participación de eventos en los cuales se aborden temáticas relacionadas con la Cooperativa y sobre actividades de Co.Pa.C Ltda, junto con el Consejo de Administración.

- **Comisión de Comunicación** (integrada por estudiantes de 4° y 6° año): serán los encargados de la redacción de cartas, creación de un circuito de comunicación interna, determinación de un espacio físico (cartelera dentro del IPEM), creación en Facebook de un grupo cerrado de comunicación interna, publicidad y promoción, elaboración de notas a distintas organizaciones, comunicación radial, digital, etc. comunicación previa y posterior a los eventos.
- **Comisión artística: sub comisiones de música, de danza y de artes visuales** (integrada por estudiantes de 4°, 5° y 6° año): esta comisión surge del interés de los asociados y como un espacio para la adquisición de nuevos aprendizajes relacionados con lo artístico.

Mejor organizados, este año comenzamos con mucho entusiasmo y con muchas expectativas ya que los estudiantes, que ya fueron asociados de la Cooperativa, volvieron con nuevas ideas para poner en marcha y con una excelente opinión de la misma que se resumen en estas expresiones:

“Las experiencias vividas en la Cooperativa me ayudaron a comprender lo teórico de las materias y también pude aplicarlo para organizarme en mi vida, llevar a cabo proyectos, eventos, saber interrelacionarme con otros, deducir y respetar opiniones, compartir propuestas, entre otras cosas.” (Laura Moyano)

“La Cooperativa escolar significa para mí un aprendizaje, un lugar donde se vuelcan escritos de la carpeta a la práctica. Noto que hay más unión entre nosotros, respetamos las ideas, proyectos que proponemos... Desde niños nos enseñan valores y principios pero llegada a determinada edad los olvidamos o no los ponemos en práctica, pero gracias a la Cooperativa, estamos poniendo en práctica los mismos... Los viajes y los eventos no solo nos permiten conocer lugares sino que nos enseñan a relacionarnos con autoridades y con nuestros pares.” (Aylen Ambriz)

“Dentro del colegio es un espacio de aprendizaje de mucho valor, aprendemos diversas cosas que luego nos sirven para la formación de nuestros valores. En lo particular participé de viajes que me enriquecieron demasiado y he compartido con personas mayores.” (Franco Llanes)

“La Cooperativa Escolar es un espacio diferente para aprender, no sólo cosas de la orientación sino también de nuestra vida cotidiana. Lo teórico que aprendemos en el aula podemos aplicarlo de forma práctica en las actividades que realizamos, de la forma que nos organizamos, administramos tareas, creamos comisiones, llevamos a cabo la elección de los miembros del Consejo de Administración mediante la votación de los asociados... Nos ayuda a crecer como personas, a ver otro punto de vista de cómo manejar una organización siendo asociados y dueños de ella.” (Flavia Rojas)

“Como secretario de Co.Pa.C tenía que llevar los libros de actas, al principio no tenía mucha idea de lo que tenía que hacer, pero a medida que iba pasando el tiempo, y con la ayuda de los profesores, le fui agarrando la mano. Lo que más me gusta es ver los esfuerzos de todos los miembros por el beneficio común y ver cómo, a pesar de las diferencias, todos podemos trabajar en equipo. La cooperativa es un medio por el cual puedo reforzar, y adquirir muchos conceptos por medio de la práctica, y aplicación de conceptos. Como alumno me gusto el proyecto ya que salía de lo cotidiano, de lo normal... En fin, para mi “Co.Pa.C Ltda” es un proyecto con mucho potencial, el cual va a permitir que a muchos chicos se les facilite el Aprender por medio del Emprender, y asegurar que realmente se entendieron los temas vistos en clase. Es una muy buena forma de desarrollarse como Persona.” (Dennis Annone)

Estas opiniones de los asociados nos generan orgullo pero también más compromiso con la tarea elegida, por ellos y también por los nuevos estudiantes que ingresan a la orientación, que luego de charlas y de las primeras actividades, nos brindaron estas opiniones que se resumen en las que se expresan a continuación:

“Desde el momento que elegí esta orientación sabía que me iba a encontrar con este gran proyecto y formar parte de la Cooperativa Escolar. Hoy formo parte de ella, pude participar en varias actividades como la elección de nuestras autoridades, tener participación en una asamblea, dar una charla en un colegio que quería informarse como es una cooperativa escolar. La Cooperativa se basa mucho en cómo aplicar los contenidos vistos en clase en las actividades a

realizar. Le veo mucho por crecer a este proyecto, es muy interesante y ojalá que otras promos puedan disfrutarlo como yo.” (Nazarena Villarreal)

“La Cooperativa, nuestra Cooperativa, un permanente trabajo, siempre planeando o proyectando actividades, desde el momento en que aportamos para el capital decidiendo ser asociados se nos plantearon nuevas experiencias. Todas ellas gratificantes desde elegir a nuestras autoridades, las asambleas, en donde si bien están lideradas por las autoridades, todos tenemos voz y voto sobre el tema. Sentirse importante entre un conjunto de personas y que te hagan saber que tu opinión vale. Estamos actualmente en un nuevo proyecto, todos de la mano por un mismo fin, aprendiendo en conjunto a la práctica, juntando valores y poniéndolos en práctica. Lo veo enriquecedor al método de la Co.Pa.C, lo veo útil y mucho más eficiente, somos un conjunto de personas unidas, somos la Co.Pa.C” (Lucía Agüero Bello)

“Cuando elegí Economía pensé que sería lo más apropiado para mi futuro, para que me ayude en todo. La Co.Pa.C nos prepara desde jóvenes a lo que nos espera en el futuro” (Joaquín Fariña)

“La Cooperativa me parece muy buena idea y genera más interés por ver los conceptos de las materias, el poner las cosas en práctica, hace que se pueda aprender más rápido y más fácil. Para mí el trabajo es muy bueno y nos permite vivir experiencias que nos servirán en el futuro. Te genera la oportunidad de aprender varios valores, de aprender a tomar decisiones, la oportunidad de definir áreas en las que podamos tener talento y de hacer lo que nos gusta y la posibilidad de brindar servicios a la comunidad. Me parece que esto es muy bueno y ojalá se concreten los proyectos que están en la expectativa. La idea de participar en la Cooperativa es lo que más me llamó de la orientación, de no ser por la Cooperativa no hubiera elegido la orientación.” (Fabio Cáceres)

¡Qué responsabilidad! pero qué gratificación sentimos al leer estas opiniones de los nuevos asociados. Todo un trabajo por delante con nuevos intereses, con nuestras expectativas.

La metodología de trabajo para el presente ciclo lectivo es similar a la que mencionamos anteriormente pero teniendo en cuenta los nuevos intereses de los asociados.

En plena organización del año nuevas responsabilidades llegaron, la comunidad ya nos empieza a conocer y, con ello, las participaciones no se hicieron esperar. Desde la Unidad Educativa El Sembrador, institución de gestión privada de la localidad requerían asesoramiento sobre cómo armar una Cooperativa Escolar. Inmediatamente diseñamos el Proyecto "Compartiendo saberes y experiencias, motivamos el interés por emprender", en el cual estudiantes de 4to, 5to y 6to años de la Orientación Economía y Administración del IPEM 285, asociados y autoridades de Co.Pa.C. Ltda, mediante un Taller expusieron diversas temáticas referidas a la formación y constitución, organización, administración de una cooperativa escolar, valores y principios del cooperativismo.



Dicho taller se realizó el 5 de mayo de 2015, en instalaciones del **Unidad Educativa El Sembrador** de Mina Clavero, convocados por la Lic. Maria Eliana Bañuelos y la Sra. Directora Lic. Tamara Gilli, quienes propiciaron que el encuentro entre alumnos de ambas instituciones fuera exitoso.

Las ideas siguen surgiendo y ya se están diseñando proyectos a implementar en este año, como:

- Taller sobre principios y valores que tendrán como destinatarios a los estudiantes del ciclo básico de nuestra Institución y estudiantes de las 3 escuelas primarias de la localidad.
- Un evento musical a realizarse en agosto, una noche diferente para toda la familia.
- Estamos diseñando, junto a los estudiantes y a partir de su iniciativa, el “Proyecto de Valoración del Arte”. Mediante este proyecto se pretende desarrollar en los estudiantes de la escuela primaria **Policía Federal**, del mismo barrio en el que se encuentra el IPEM 285, diversas capacidades a través del arte. Las actividades se realizarían en la jornada extendida de la escuela, durante el tercer trimestre de este año.

Hacia el interior de la Cooperativa Escolar se ha mejorado la organización y sabíamos que desde la Co.Pa.C, a partir de los intereses de los estudiantes, se van a diseñar diferentes actividades, tanto solidarias como para obtener recursos en pos del logro del objeto social.

Los docentes, mientras tanto, buscábamos mejorar la integración de los espacios curriculares en acciones con continuidad y de intervención en la comunidad. ¿Cómo hacerlo? Las actividades de la Cooperativa eran muy importantes para articular y llevar a la práctica los contenidos y saberes de los espacios curriculares de la Orientación. Pero aún sentíamos que nos faltaba algo.

Después de varias reuniones, llamadas telefónicas donde expresábamos diferentes opiniones, llegamos a la conclusión de que articularíamos los contenidos y saberes de los espacios curriculares involucrados en el proyecto y como otro servicio que brindaría Co.Pa.C, a través del acompañamiento a organizaciones de nuestra comunidad y que dicho acompañamiento sería desarrollado durante todo el ciclo lectivo, aunque en el ciclo 2015 lo haríamos a partir de agosto.

Teniendo en cuenta la gradualidad del conocimiento el acompañamiento será:

- Los estudiantes de 5° año serán los encargados de acompañar a Organizaciones de la Sociedad Civil de la localidad. Se designará, año a año, una OSC y deberán, dados los contenidos y saberes a adquirir en el curso mencionado, acompañarla en aspectos relacionados con la planificación estratégica de la misma y del diseño de un sistema administrativo contable que permita mejorar su organización interna.
- Los estudiantes de 6° año serán los encargados de acompañar a emprendedores productivos de la localidad y, al igual que los estudiantes de 5° año, se les designará un emprendedor al que acompañarán durante todo el año ayudando en el armado de su Proyecto de Negocio y el desarrollo de todas las acciones que el diseño del mismo demanda.
- Los estudiantes de 4° año colaborarán, según los aspectos a abordar en cada acompañamiento, en actividades que les competa según la comisión de trabajo en la que se encuentren.

Paralelamente a estos acompañamientos se desarrollarán otras actividades en pos del logro del objeto social de la Cooperativa Escolar como solidarias, de obtención de recursos y otras que los estudiantes consideren necesarias a implementar.

Como dice el profesor Cristian:

“Hemos logrados crear una organización dentro de otra (la escuela) que no solo entusiasma a alumnos y docentes sino que también ha ramificado su influencia a otras instituciones. Seguimos apostando a los principios y valores cooperativistas, porque estos expresan un compromiso social que muchas organizaciones no detentan, por citar algunos la democracia, la ayuda mutua, la solidaridad; es un gran desafío, pero no estamos solos en este camino...nos acompañan con su entusiasmo y energías nuestros propios alumnos”

El lema planteado por la Profesora Silvina para va tomando cada vez más fuerza:

“Tejiendo vínculos en distintos espacios, lograremos desatar procesos educativos y participativos necesarios para el desarrollo de nuestros jóvenes y de nuestras comunidades.”

La evaluación es permanente y realizada por todos los docentes de los espacios curriculares involucrados y se realiza:

- A través de los logros alcanzado por los alumnos en las distintas etapas del proyecto y en la realización de actividades de la Cooperativa Escolar.
- A través de instrumentos de evaluación utilizados por los docentes involucrados.

- A través de la opinión de los alumnos.
- A través de la opinión de docentes participantes.
- A través de la opinión de miembros de otras instituciones participantes en actividades específicas.

Se utilizarán diversos criterios entre los que podemos mencionar:

- Manejo adecuado de estrategias de estudio.
- Pertinencia, claridad y coherencia en los conocimientos aplicados para el armado de actividades.
- Manejo y aplicación conceptual y lenguaje técnico de los espacios curriculares involucrados en el proyecto.
- Responsabilidad, participación, compromiso e interés por las actividades realizadas en la Cooperativa Escolar.
- Responsabilidad en la realización y presentación, en tiempo y forma, de informes escritos.
- Actitud respetuosa y tolerante hacia el prójimo y la diversidad siendo capaz de valorar el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales.

Los resultados obtenidos de la evaluación serán utilizados para la mejora de los servicios prestados y para la mejorar las articulaciones y estrategias utilizadas en el proyecto desde los espacios curriculares implicados.

Resultados (aprendizajes logrados/impacto)

En el año 2014, la participación en diferentes eventos y actividades realizadas desde la Cooperativa Escolar contribuyeron a entusiasmar a estudiantes y docentes, disponiéndolos proactivamente a pensar, gestionar, concretar y evaluar experiencias de gran valor formativo.

Si bien no lo visualizamos desde el principio, hemos logrado una participación comprometida y responsable de los asociados ante las actividades desarrolladas que les permitió desarrollar diversas capacidades como:

- Comprender el enfoque integral que posee la orientación *Economía y Administración* desde una perspectiva social, económica y medioambiental; se trata de un enfoque interdisciplinario, que implica distintas formas de participación e intervención en diferentes campos. Esto se vio reflejado al momento que pensaron actividades a desarrollar por la cooperativa, pues lo hicieron considerando distintos enfoques, no sólo el administrativo: por ejemplo, la actividad solidaria en el día del niño, la organización de un evento con prevalencia del aspecto cultural por sobre el económico.
- Tomar distintos tipos de decisiones en forma individual y colectivamente, lo que se pudo observar en las asambleas realizadas al momento de decidir con respecto a las actividades a realizar.
- Conocimiento e incorporación de valores y principios cooperativos como la solidaridad, el trabajo en equipo, respeto, adhesión libre y voluntaria, entre otros
- Desarrollo de acciones de participación y proyección comunitaria, enfrentándose a la realidad y planteando alternativas superadoras a situaciones y problemas de nuestra localidad. Los estudiantes detectaron que no existía una oferta de eventos culturales para todas las edades por lo que diseñaron el domingo de cine para todas las edades.

Con la implementación de este proyecto, hemos podido incorporar nuevas estrategias pedagógicas como trabajo compartido entre los espacios curriculares involucrados, talleres, trabajo de campo.

A nivel institucional, se observa un impacto positivo ya que la Cooperativa Escolar comienza a ser reconocida por los actores Institucionales, generando diversas propuestas de participación con la misma. La Asociación Cooperadora escolar pide servicios a la Cooperativa como búsqueda de presupuestos para la toma de decisiones, colaboración en eventos realizados por la misma.

En las palabras de la profesora Mabel Murúa, docente de Psicología, Formación para la Vida y el Trabajo y de otros espacios curriculares de las orientaciones que posee la escuela, se ven reflejadas opiniones de otros colegas con respecto al Proyecto:

“El proyecto de la Cooperativa Escolar que lleva adelante la Orientación de Economía y Administración del IPEM 285, es desde la perspectiva pedagógica una excelente propuesta de trabajo de integración de contenidos y aprendizajes. Se observa en la mayoría de los estudiantes un claro interés por la participación en los proyectos que se proponen, en otros casos es necesario más incentivación docente, al respecto creo que siendo una práctica innovadora

necesita de tiempo para afianzarse dentro de toda la comunidad escolar para lograr la plena participación del estudiantado y acompañamiento de todo el cuerpo docente.”

Este año una estudiante del Trayecto Pedagógico del Instituto Superior Dr. Carlos María Carena, María José Cunill, seleccionó uno de los espacios curriculares de la orientación para desarrollar sus prácticas y nos manifestó lo siguiente con respecto al Proyecto que implementamos:

“La CoPaC es un espacio de encuentro e interacción entre docentes y alumnos donde el compromiso, la responsabilidad y la colaboración son valores esenciales. Es una experiencia en común en la que participan activamente en pos de distintos objetivos. Los alumnos encuentran un lugar de participación, análisis y reflexión acerca de distintas prácticas, en las que pueden incorporar e integrar sus competencias y conocimientos.

A su vez, permite a los docentes abordar en forma interdisciplinaria diversas realidades cotidianas, reflejando lo que intentan enseñar. Esto es vital para que los chicos puedan observar y entender qué, cómo y para qué aprender.

Cada uno se siente parte del proyecto, trabaja y se esfuerza motivado por el sentido de pertenencia e identificación. Tiene como punto de partida ser útil, significativo y relevante, tener sentido y valor para el estudiante, para que se sienta motivado e incentivado a aprender. De esta manera intenta lograr que el mismo se apropie del conocimiento, lo conecte, asimile y adapte a otras situaciones, enriqueciendo y ampliando su experiencia.”

Es muy importante para nosotros la opinión de nuestros colegas, ya que en tan poco tiempo el Proyecto va siendo reconocido en la escuela y, hacia el interior del equipo de trabajo, la profesora Francis resume el avance en estas palabras:

“Actualmente estamos más afianzados y marchamos en pos de lograr una mejor relación y coordinación entre colegas para llevar adelante las instancias áulicas y extra-áulicas propuestas en la planificación, con el único propósito de proveer y promover situaciones de enseñanza-aprendizaje fructíferas que potencien las capacidades y habilidades de nuestros estudiantes en cada una de las instancias en las que nos vemos involucrados.”

Más allá de los logros alcanzados, reconocemos que debemos mejorar los siguientes **aspectos**:

- La comunicación entre asociados.
- La comunicación entre profesores guías.
- La vinculación con otros actores, como padres, docentes de otros espacios curriculares.

Y, como plantea la profesora Carlota:

“La integración de toda la comunidad educativa, donde la inclusión de la familia al proyecto favorece la relación alumno, escuela, familia...”

Pretendemos que la Cooperativa Escolar se convierta en un espacio en el cual se generan procesos de **participación** en un sentido amplio, espacio de construcción situacional, junto al otro, del proceso de enseñanza y aprendizaje en donde el estudiante/asociado sea protagonista y donde se desarrollen capacidades y se adquieran conocimientos útiles para diseñar e implementar diversas estrategias de intervención para el desarrollo personal y la inserción social, política y económica.

En este sentido, la profesora Silvina ya imagina esos espacios de participación:

*“En un futuro cercano me imagino, y mis compañeros también por las charlas que tenemos, una Cooperativa más afianzada, reconocida a nivel local y convertida en un espacio de participación no sólo de los estudiantes de la Orientación Economía y administración, sino también de participación de estudiantes de las otras orientaciones que posee la Institución (Turismo y Ciencias Sociales y Humanidades) haciendo del mismo un **Proyecto Institucional**. La incorporación de las orientaciones la fundamento en la necesidad de que cada una aborde áreas que le competen y poder proponer alternativas superadoras a los problemas existentes en la localidad, resignificando también el rol de nuestra Institución”*

Consideramos que es una propuesta que puede replicarse en distintas instituciones educativas con diferentes orientaciones y que la sostenibilidad de la misma radica en el anclaje con el diseño curricular de cada Orientación.

Otros aspectos a destacar

Link de la Página de la Cooperativa Escolar en Facebook en la que se socializan las actividades que se van realizando www.facebook.com/copac285?ref=hl

DATOS DEL CONTACTO:

Nombre y Apellido: SILVINA PAOLA LÓPEZ

Teléfonos: celular 03544 15407561/ fijo 03544 470505

Correo electrónico: silvinap_lopez@hotmail.com

7. DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA: ALUMNOS EMPRENDEDORES EN ACCIONES SOLIDARIAS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IPEAYT N° 242 FUERTE LOS MORTEROS

AÑO DE INICIO DE LA EXPERIENCIA: 2010

PROCEDENCIA: MORTEROS –PROVINCIA: CÓRDOBA

DOCENTES RESPONSABLES DE LA EXPERIENCIA: NORBERTO RIVERO, SEBASTIÁN MOLARDO, CARINA MACAGNO.

Resumen

Nuestro establecimiento, IPEAYT N° 242 Fuerte Los Morteros, fue la primera escuela técnica creada en Morteros con especialidad Agropecuaria. En el año 2000, se constituyó la Cooperativa Escolar “RAÍCES” desde la cual se gestaron diversos proyectos vinculados a la Orientación. La Cooperativa hoy se caracteriza por ser el eje transversal de todas las disciplinas y talleres productivos. En el año 2006, al abrirse una nueva especialidad Metalmecánica, se fueron incorporando nuevos proyectos. Durante estos 15 años de trabajo se lograron satisfacer diversas necesidades de los asociados.

A partir del año 2010, se pensó en retribuir a la Comunidad con gestos concretos, que se constituyeran en ejemplos a imitar por otros. Así nació una nueva experiencia cooperativa, denominada “Alumnos Emprendedores en Acciones Solidarias”. El proyecto se inició a partir de detectar –en los establecimientos educativos de nivel primario- dos grandes necesidades: realizar reparaciones edilicias y rediseño de las huertas escolares; y capacitación en valores y principios cooperativos.

Entre los años 2011, 2012 y 2013, ante los significativos resultados, se continuó con los proyectos que estaban en marcha y se detectó otra problemática a nivel comunidad: la inaccesibilidad a elementos complementarios para la movilidad semiambulatoria de personas con discapacidad motriz. Esto nos llevó a trabajar con la entidad ALPI, fabricando bastones y andadores.

En el año 2014, ante la importancia que revisten estos proyectos sociales que, además de brindar servicios a la comunidad, ayudan a la puesta en práctica de los principios y valores cooperativos que se pretende promover en los estudiantes; y ante las demandas de otras instituciones del medio, se comenzó a trabajar con la Escuela de Equinoterapia El Andar, Taller Protegido de Producción Castillo Azul, Refugio Canino Ama, Escuela Especial La Rosa Azul y el Hogar de Día Adela Sartori.

Este proyecto sociocomunitario entusiasmó a los alumnos que lograron poner en práctica y profundizar los conocimientos adquiridos en los diferentes espacios curriculares y fortalecer su autoestima. La transferencia de los saberes convierte al aprendizaje en aprendizaje-servicio.

Contextualización

El IPEAYT N° 242 Fuerte Los Morteros, fundado en 1989, está ubicado en la ciudad de Morteros, en el Departamento San Justo, al noreste de la provincia de Córdoba a 280 km de la ciudad Capital y a 80 km al norte de San Francisco, cabecera del Departamento. Actualmente, Morteros tiene más de 20.000 habitantes. La principal actividad económica es la agrícola-ganadera. La ciudad dispone de un Parque Industrial ubicado al sureste, donde se han instalado varios emprendimientos.

La institución tiene, en la actualidad, 420 alumnos, distribuidos en 18 divisiones, quienes concurren en doble turno. Además, cuenta con dos especialidades: Producción Agropecuaria (desde 1989) y Mecanización Agropecuaria (desde el año 2006). En año 2011, se incorpora el Programa de Inclusión y Terminalidad de la Educación Secundaria para jóvenes de 14 a 17 años (PIT 14/17), con dos grupos de aproximadamente 50 alumnos.

El alumnado, en su mayoría, concurre en el turno mañana para las asignaturas básicas, y en el turno tarde asisten a los talleres de práctica y a las asignaturas de la Formación y la Práctica Especializada, además de Educación Física. Durante varias jornadas de trabajo deben permanecer a la hora del almuerzo en la escuela, ya que lo separa una distancia de 3,5 km del ejido urbano.

El grupo de alumnos proviene de familias que pertenecen a un variado espectro social y cultural de Morteros, Suardi, San Guillermo (las dos últimas, localidades de la provincia de Santa Fe) y también de la zona rural y colonias aledañas. La escuela está incorporada al Plan Nacional de Becas Estudiantiles y becas que otorga la Municipalidad de Morteros, ya que un amplio sector del alumnado es de escasos recursos. La franja etaria institucional va de los 11 a los 18 años de edad.

Al ser la primera y única escuela técnica con dichas orientaciones conlleva que las instituciones locales se acerquen y soliciten servicios que satisfagan sus demandas. Con nuestro proyecto sociocomunitario cooperativo, los alumnos logran poner en práctica y profundizar los conocimientos adquiridos en los diferentes espacios curriculares y crecer en valores cooperativos.

Situación inicial

Se trata de una iniciativa institucional de salida a la comunidad. Esta experiencia educativa solidaria surgió con la intención de llevar a la práctica los contenidos curriculares para satisfacer las necesidades de las instituciones locales, generando nuevos aprendizajes a partir de los desafíos surgidos en la experiencia. En esta oportunidad, se sigue avanzando desde un trabajo entre nuestro establecimiento y el Hogar de Día Adela Sartori, institución que contiene al adulto mayor en situación de riesgo.

Plan de acción y desarrollo

Los objetivos generales que fueron planteados al inicio de la experiencia pueden agruparse en dos categorías:

- En cuanto a las acciones solidarias de los estudiantes:
 - Responder a demandas concretas de instituciones de la ciudad.
 - Desarrollar actitudes cooperativas.
 - Brindar espacios de participación social y ciudadana de los estudiantes.
- En cuanto a los aprendizajes curriculares de los estudiantes:
 - Aplicar en contextos reales saberes adquiridos en el aula.
 - Adquirir nuevos saberes durante el desarrollo del proyecto solidario.
 - Reflexionar y tomar decisiones sobre problemáticas y demandas reales de la comunidad.

Uno de los desafíos de la experiencia cooperativa es lograr una participación activa de los actores directos de las instituciones beneficiarias del proyecto.

La posibilidad de vincular a los jóvenes estudiantes con experiencias cooperativas es una política institucionalizada y curricularizada en el Proyecto Educativo Institucional. Desde la institución escolar y acompañando la Política Jurisdiccional, la cual propone un enfoque didáctico – pedagógico de la Educación Cooperativa, el proyecto de la Cooperativa Escolar tiene un enfoque transversal para involucrar a diferentes disciplinas y docentes, buscando garantizar la continuidad del proyecto desde la participación.

La Cooperativa Escolar *Raíces* responde –en el nivel nacional- a la *Ley de Educación Nacional N° 26206*, en cuyo artículo 90 se incorporan los principios y valores del Cooperativismo y Mutualismo en los procesos de enseñanza y aprendizaje y la capacitación docente correspondiente. En el nivel provincial, encuentra sustento legal en la *Ley N° 9870*. El artículo 4 inciso m de la legislación en estudio incorpora al cooperativismo, mutualismo y asociativismo en todos los procesos de formación. También encuentra soporte en la *Ley N° 8569*, que implementa con carácter obligatorio la enseñanza del Cooperativismo y mutualismo de modo teórico – práctico, en todos los establecimientos educativos.

La Educación Cooperativa se aborda favoreciendo el aprendizaje cooperativo formal. A los contenidos cooperativos (conceptos, valores, principios, símbolos, historia) se los trabaja desde lo teórico y práctico; desde primero a séptimo año se organiza la secuenciación y niveles progresivos de complejidad de los contenidos.

El proyecto cooperativo está desarrollado en el PEI y responde a los lineamientos curriculares en sus propósitos formativos. Es una propuesta de trabajo colectivo que involucra a directivos, docentes, no docentes, alumnos y comunidad. La cooperativa escolar debe constituirse en la puerta de acceso a la familia y en el puente que nos ponga en contacto con la comunidad; es una herramienta de desarrollo socioeducativo que busca la formación integral de los estudiantes y docentes, se sustenta en la solidaridad humana y la democracia y postula la revalorización de la sociedad y de la escuela.

Nuestra experiencia cooperativa está incorporada al Programa Nacional de Educación Solidaria, del Ministerio de Educación de la Nación, y en dos oportunidades participó del Premio Presidencial Escuelas Solidarias y, en el año 2014, en el Concurso Nosotros Queremos.

En nuestra localidad, hace aproximadamente siete años se inauguró el nuevo edificio del Hogar de Día Adela Sartori. Allí, más de 40 abuelos en riesgo social desayunan y almuerzan. Una de las prácticas habituales de ellos, durante la mañana, es jugar a la bochas en el patio del Hogar. A mediados del año 2014, un grupo de alumnos, asociados a la Cooperativa, percibió la situación y propuso construir una cancha de bochas para los abuelos del Hogar y embellecer el lugar con trabajos de jardinería, forestación y colocación de mesas y bancos fabricados en el taller del establecimiento. Los estudiantes participaron en la planificación y diseño, como así también en la toma de decisiones junto a los profesores asesores, transfiriendo conocimientos en las diferentes etapas del Proyecto. La Cooperativa solicitó a la Municipalidad los recursos materiales para la construcción de la cancha, acción que más esfuerzo demandó, pero –después de varias reuniones con autoridades del gobierno local- se logró obtener todo lo necesario para la tan esperada cancha de bochas. En esta experiencia cooperativa participaron alumnos de primero a sexto año, coordinados por el profesor de Tecnología y los Maestros de Enseñanza Práctica (MEP). La experiencia favoreció el contacto directo de los jóvenes estudiantes con la institución social que trabaja con el adulto mayor y el fortalecimiento de valores cooperativos.

Los recursos materiales necesarios fueron donados por la Empresa SanCor, la Cooperativa de Servicios Público y la Municipalidad de la Ciudad.

La experiencia cooperativa se programó en tres etapas. La primera: embellecimiento del lugar con trabajos de forestación y jardinería; la segunda: construcción de la cancha de bocha, y la tercera y última etapa: fabricación de mesas y bancos en el espacio verde del Hogar. Actualmente, se está finalizando la segunda etapa.

La implementación de la iniciativa requirió un plan de acción que comenzó con la presentación de la propuesta a los responsables del Hogar, luego una visita previa al lugar para determinar los espacios que debían ser intervenidos, como así también elegir el mejor sector para la cancha de bocha. Por último, se pidieron los elementos para la concreción de la primera etapa. Desde el IPEAYT 242 se organizaron los grupos de trabajo con alumnos de los cursos intervinientes, se fijó el día y el pedido de autorización a padres. En un mes se finalizaron los trabajos planificados en esa primera etapa. La segunda etapa se inició con la búsqueda de los materiales, la confección de las diferentes piezas de la cancha de bochas y, por último, el ensamble de las mismas en el espacio elegido.

El Proyecto Alumnos Emprendedores en Acciones Solidarias se difunde a través de las redes sociales, donde los estudiantes suben todo tipo de información referida a resultados obtenidos, datos de impactos, cronograma de acciones futuras. También los medios radiales y televisivos entrevistaron a alumnos y profesores, quienes contaron la experiencia.

Los resultados que se han obtenido fueron muy positivos, los alumnos trabajaron en equipo, fomentando valores como la solidaridad y la responsabilidad. Los estudiantes han sabido reconocer y resolver las necesidades frente a las que se encontraron, motivándolos a seguir trabajando con entusiasmo y compromiso. La comunidad destinataria reconoció a los alumnos solidarios en su desempeño, agradeciendo el aprendizaje – servicio. La experiencia educativa fue desarrollándose y los alumnos se fueron involucrando emocionalmente, sus testimonios lo confirman:

“En el Hogar de Día realicé trabajos de jardinería, embelleciendo el lugar. Me gustó realizar esas actividades porque pude practicar lo que aprendí. Realmente todo quedó muy lindo para los abuelos.” (Franco, 2do año)

“La idea de ir a trabajar al Hogar de Día fue muy buena idea. Colaborar con el Hogar haciendo la cancha de bocha fue importante para mí, porque me sentí útil.” (Tomás, 2do año)

“A mí me tocó hacer la cancha de bochas. La idea muy buena, todos nos enganchamos enseguida porque colaborábamos con los abuelos.” (Agustín, 3er año)

“Me gustó hacer la cancha de bochas, aplicamos lo aprendido, organizamos las tareas y le dimos a los abuelos un lugar para jugar a las bochas.” (Laura, 2do año C)

La directora del Establecimiento opinó que *“a partir de la experiencia se evidenció en los estudiantes un mayor compromiso con el trabajo social y un mayor sentimiento de pertenencia con la Institución.”*

Este sentimiento lo comparten tanto los profesores como los padres, quienes cuentan lo que hacen sus hijos en la escuela. Es remarcable la alegría y la satisfacción por los logros alcanzados a medida que fue madurando el proyecto. Una profesora del establecimiento manifestó:

“¡¡¡Qué gran trabajo!!! ¡¡¡Felicitaciones!!! Desde mi punto de vista esta genial, ya que la vejez está relacionada con la enfermedad y la dependencia; y la realidad es que la mayoría de los ancianos se adaptan a los cambios y continúan siendo autovalentes. Por ello, el compromiso que han tomado en cuanto a generar lugares que favorezcan al entretenimiento, esparcimiento y recreación de los abuelos del hogar es sumamente positivo y gratificante.” (Jésica Giorgis)

La experiencia cooperativa también fue socializada en la red social Facebook, recopilando comentarios favorables al proyecto. Algunos de ellos son:

“QUIERO FELICITAR PÚBLICAMENTE: a los chicos del IPEAYT N° 242 porque siendo el viernes 5 de diciembre a las 17 hs... con sol, tierra y calor...sumado a que falta sólo una semana para que finalicen las clases...estaban haciendo con TODO EL ENTUSIASMO del mundo, las canchas de bochas en el Hogar de Día. Los profes que los acompañaban: TATO y CARL...también merecen ser felicitados por entusiasmarlos. ¡¡¡BIEN CHICOS!!!! Qué orgullo.” (María Celia Masjoán , 5 de diciembre de 2014)

“Educar sobre los valores de la solidaridad, la integración y el trabajo es para felicitar!!!! Gracias a los profesores y directivos de IPEAYT N° 242.” (Patricia Peralta)

“Una maravillosa idea, mis felicitaciones...” (Guillermo Caldera)

“Aplausos para los chicos!!!!” (Patricia Antonino)

Los beneficiarios también manifestaron la alegría de contar con un espacio exclusivo para jugar a la bochas: *“fue muy lindo para nosotros ver un sueño hecho realidad: tener nuestra canchita de bochas. Gracias chicos por este hermoso regalo.”*

La evaluación es ineludible a cualquier proyecto educativo que aspire a ser de auténtica calidad. La evaluación se hará en tres momentos claves del proyecto: antes de su implementación, durante el desarrollo del proyecto y una vez finalizado. Los instrumentos utilizados para evaluar el aprendizaje curricular de los estudiantes son los siguientes: observación directa, planilla de registro de actividades y los instrumentos utilizados para evaluar las actividades solidarias van desde entrevista a los responsables del Hogar, encuestas, reflexión escrita de los destinatarios y autoevaluación de los alumnos y docentes responsables del proyecto solidario.

Resultados (aprendizajes logrados/impacto)

Los resultados que se han obtenido, hasta el momento, son muy positivos, los alumnos trabajan en equipo, fomentando valores como la solidaridad y la responsabilidad. Los estudiantes reconocen y resuelven las necesidades frente a las que se encuentran, las cuales los motivan a seguir trabajando con entusiasmo y compromiso. Las actividades realizadas han impactado significativamente en sus aprendizajes. También se advierte una fuerte motivación estudiantil por participar en la tercera etapa de la experiencia cooperativa y han surgido nuevas iniciativas por parte de ellos.

Abuelos y responsables del Hogar reconocen a los alumnos solidarios y agradecen el Proyecto.

La práctica demandó poner en juego una amplia gama de contenidos. Los referidos al área de Tecnología, por ejemplo, cálculos de superficie para el diseño de la cancha, utilizar los elementos de seguridad, respetar las normas de seguridad y usar correctamente las herramientas. También, en Huerta y Vivero se prepararon los plantines para el jardín y las plantas para la forestación. El contenido muy presente en todos los espacios curriculares fue el de Cooperativismo, con el tema Trabajo en Equipo y Valores.

Un aspecto a destacar de esta experiencia radica en la planificada división de las tareas de los participantes. Al equipo directivo se le encomendó la tarea de comunicar la experiencia e incentivar el acompañamiento de todos los actores del IPEAYT 242.

También se puede observar un buen clima institucional, porque el cuerpo docente se involucró reconociendo las acciones de servicio. Asimismo, contribuyeron junto con los directivos en estimular a otros estudiantes a sumarse a las experiencias cooperativas.

Ante los excelentes resultados, alumnos y profesores están comprometidos en continuar con el Proyecto, para completar la tercera etapa; y proyectar a partir de las necesidades que se presenten en el Hogar.

Para toda la institución, la experiencia cooperativa Alumnos Emprendedores en Acciones Solidarias es una de las estrategias que favorecen la calidad educativa porque no consiste simplemente en la transmisión de contenidos académicos, sino que exige formar a los estudiantes en una participación democrática comprometida que incide en los de los aprendizajes. La visión de la educación actual está fundada en la solidaridad democrática. De ahí que el cooperativismo educacional sea una invitación al trabajo mancomunado y solidario de docentes, estudiantes y comunidad¹.

Otros aspectos a destacar

Es importante destacar que la experiencia cooperativa tuvo un gran impacto en los alumnos, porque la segunda etapa del proyecto comenzó a fines de octubre, se extendió en todo el mes de noviembre y se continuó trabajando en las últimas semanas de clase. La práctica, en la que participaron más de 100 alumnos, organizados en grupos, acompañados por tres docentes, benefició a más de 40 abuelos, que manifestaron en todo momento su agradecimiento hacia la institución, hacia los docentes y, muy especialmente, hacia los estudiantes.

Con respecto a la tercera etapa, ya están los materiales para la fabricación de mesas y bancos para el jardín del Hogar. Los profesores asesores planificarán las tareas a realizar y luego, con de la división de los grupos de trabajo llevarán a cabo la última etapa del Proyecto.

GALERÍA DE FOTOS...

Primera etapa...



¹ Ferreyra, H., Gallo, G. y Zecchini, A. (2007). *Educación en la acción para aprender a emprender*. Buenos Aires.

Segunda etapa...



CONSTRUCCIÓN DE
LA CANCHA DE
BOCHAS

TRABAJOS EN EL TALLER



CONSTRUCCIÓN DE LA CANCHA



ARMADO DE LA CANCHA EN EL HOGAR DE DÍA.





ABUELOS
PROBANDO LA
CANCHA.



DATOS DEL CONTACTO:
Nombre y Apellido: NORBERTO RIVERO
Teléfono: 03562-15414829
Correo electrónico: nc_rivero@hotmail.com

8. DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA: COOPERATIVA ESCOLAR: “COMPARTIENDO CAMINOS”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INSTITUTO PROVINCIAL DE ENSEÑANZA TÉCNICA N° 322 “MANUEL BELGRANO”

AÑO DE INICIO DE LA EXPERIENCIA: 2004.

PROCEDENCIA: VILLA NUEVA PROVINCIA: CÓRDOBA

DOCENTES RESPONSABLES DE LA EXPERIENCIA: MARÍA INÉS RUIZ, CLAUDIA ANDREA

Resumen

La cooperativa escolar “Compartiendo Caminos”, del I.P.E.T. N° 322 “Manuel Belgrano” de la ciudad de Villa Nueva, provincia de Córdoba, se constituyó en el año 2008 y logró su personería escolar en el año 2009, por Resolución 58/2009.

La experiencia consiste en llevar adelante diversos proyectos propuestos desde la Cooperativa Escolar y por los distintos departamentos que forman la curricula educativa, con la finalidad de que alumnos y docentes pongan en práctica esta filosofía de vida, una doctrina común fundada en la cooperación, el esfuerzo propio y la ayuda mutua.

En sus comienzos costó que docentes y alumnos se adhirieran al trabajo cooperativo. Luego de unos años, se pudo ver que el sistema cooperativista ofrecía a los alumnos una vida escolar rica, independiente y amistosa en su propio medio, y a la vez un enlace entre la vida escolar y comunitaria y, de esta manera, fue posible utilizar la Cooperativa Escolar como dispositivo integrador de las actividades de enseñanza. Esto permitió implementar, con un enfoque globalizador, las distintas áreas curriculares como ejes transversales.

En la actualidad podemos afirmar que los resultados fueron positivos, ya que las distintas propuestas de trabajo fueron llevadas a cabo satisfactoriamente y, si bien consideramos que hay muchas cosas que corregir y lograr, la Cooperativa Escolar convoca año a año a docentes y alumnos nuevos que quieren trabajar de esta manera.

Contextualización

El IPET N° 322 “Manuel Belgrano”, única escuela pública de nivel medio de la ciudad, está ubicada en calle Rivadavia y Lima, en el barrio Villa del Parque y, a partir del ciclo lectivo 2008, incorporó la Modalidad de Educación Técnica. Tiene en la actualidad una población escolar de 560 alumnos distribuidos en cinco divisiones de 1ero y 2do año, cuatro de 3er año, tres de 4to, 5to y 6to año, dos de 7º año, que provienen -en su mayoría- de sectores sociales vulnerables, de familias uniparentales, ensambladas y con características socioeconómicas particulares donde el ingreso económico proviene del trabajo informal, predomina el trabajo como peones o en jardinería, albañilería, etc., actividades en las que nuestros alumnos suelen colaborar.

Debemos destacar que recién a partir del año 2014 la comunidad villanovense está conociendo la importancia y el alcance del título de la Escuela Técnica del IPET 322, observándose el incremento de la matrícula de alumnos de otros estratos sociales e incluso de algunos de ellos que han iniciado su trayectoria escolar en la ciudad vecina de Villa María, eligiendo así continuar sus estudios en la institución mencionada.

Hoy, la oferta educativa está constituida por dos especialidades: Técnico en Industria de los Alimentos y Técnico en Industria de los Procesos.

El cuerpo docente está conformado por aproximadamente 140 personas entre docentes de aula y cargos.

Por las características mencionadas anteriormente, se plantea la necesidad de buscar nuevas estrategias de conducción de la enseñanza, y así pensada, la Cooperativa Escolar se transforma en un proyecto participativo de la gestión de enseñar y una alternativa para promover la creatividad, el protagonismo y el ejercicio de conductas y valores positivos que tiene como meta una buena convivencia social. De esta forma se pone en marcha un nuevo enfoque pedagógico en donde reina el esfuerzo propio y la solidaridad.

Situación inicial

La Cooperativa está apadrinada por la Cooperativa de Agua Potable, otros servicios públicos y viviendas de Villa Nueva Limitada CAPYCLO, quienes brindan colaboración, asistencia y capacitación a los estudiantes y docentes asesores.

Para que la cooperativa escolar funcionara correctamente, los docentes nos capacitamos, preparando un material sobre nociones básicas de cooperativismo y se nos brindó información, sugerencias para llevar a cabo este sistema de valores desde cada asignatura. Se reforzó el material con charlas brindadas por el asesor de la Cooperativa de Agua y Cloacas de la Ciudad de Villa Nueva, donde se evacuaron dudas y necesidades para llevar a cabo este proyecto.

Desde ese contexto y luego de una tarea de promoción y difusión mediante charlas, talleres y reuniones, se puso en marcha la Cooperativa Escolar, con el objetivo de ayudar a los alumnos a desempeñarse con independencia y confianza en sí mismos, respetando las normas de convivencia -tan necesarias en ese contexto vulnerable, ya que se presentaban serios problemas de violencia entre ellos-. Ver que los alumnos se entusiasmaron y comprometían con trabajos como la huerta escolar, la venta de los productos fabricados por el Ciclo Orientado, las distintas actividades propuestas por la cooperativa, y que -año a año- esta situación de violencia disminuía, hizo comprender que este sistema de trabajo es altamente positivo y movilizador.

Podemos destacar que nuestros alumnos cooperativistas participan mensualmente del foro de jóvenes cooperativistas, organizados por FECECOR - Federación de Cooperativas Eléctricas y de Obras y Servicios Públicos Ltda. de la provincia de Córdoba-, en la ciudad de Córdoba, donde intercambian experiencias y participan de charlas, debates y capacitaciones.

“Llegar a formar parte de FECECOR era ya jugar en ligas mayores, fue una linda experiencia poder intercambiar conocimientos con otros jóvenes de distintas partes de la provincia, (...) fue tanto lo que hicimos que es difícil expresarlo en palabras, fui representante de mi ciudad en la federación por casi tres años (...) trabajando en equipo, planeando objetivos en común y trabajando mucho para lograrlo” Ex alumno Leandro Roganti.

Plan de acción y desarrollo

Con la puesta en marcha de la cooperativa se implementaron distintos proyectos con la participación de los distintos departamentos de la institución:

<p>DPTO DE CIENCIAS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Medioambiente. -Donación de órganos. -Día del agua. -Kiosco saludable. 	<p>DEPARTAMENTO DE LENGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redacción de Actas, currículum. - Publicidad de los distintos eventos. - Trabajo solidario con el Hogar de Día. 	<p>DPTO DE MATEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinación de costos de la producción. - Precios de venta. - Estadísticas.
<p>CICLO ORIENTADO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaboración y análisis de productos. -Envasado, etiquetado, venta. 	<p>COOPERATIVA ESCOLAR. PROYECTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ropero Solidario. -Acciones solidarias: Hogar de Día, Hospital Garrahan, Escuelas rurales. - Rifas para cortinado de la escuela. - Campamentos escolares. -Campaña de concientización sobre cuidado del medioambiente. -Fiestas Mayas. - Cine para todos. 	<p>- DPTO DE EDUCACIÓN FÍSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Campamentos. -Juegos cooperativos. -Festejo Día del Estudiante.
<p>DPTO DE CIENCIAS SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Democracia: sufragio y participación. -Fiestas Mayas: historia e importancia para la comunidad... 		<p>DPTO DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pintada de murales. -Carteleras, símbolos, logo de la Cooperativa Escolar.

En la esquematización anterior, se ilustran algunos de los proyectos didácticos desarrollados con los alumnos y el aporte de las distintas asignaturas a la labor del trabajo cooperativo, algunas de ellas con salida a la comunidad, por ejemplo: el Día del Agua, trabajando en conjunto con la Cooperativa de Agua y Cloacas de la ciudad, repartiendo bolsas recicladas y folletos sobre el cuidado del agua, con la finalidad de concientizar a la población sobre el uso adecuado de la misma.

En el proyecto con el departamento de Ciencias Naturales, sobre la importancia de la donación de órganos, experiencia trabajada en conjunto con FUNDAYT (Fundación para la Ablación y el Trasplante).

Se trabajó, también, con el Hogar de Día N° 140 de la ciudad, lugar que congrega a ancianos de la localidad. Fue un encuentro entre dos generaciones: los adultos mayores y los adolescentes, y en relación a ello se trató de generar un entorno de aprendizaje que involucrara a ambas generaciones. La base que sustentó este proyecto concibe a los adolescentes y adultos mayores como sujetos con identidades individuales y sociales, que contribuyen a la creación de un lazo social. En estas actividades se hace hincapié en los valores tales como compromiso, responsabilidad, ayuda mutua, el respeto, la solidaridad y comprensión.

“Nos convertimos en mediadores culturales, promoviendo prácticas basadas en principios solidarios, asociativos, igualitarios y participativos que impulsan relaciones sociales basadas en la solidaridad; intentando correnos del lugar protagónico como únicos poseedores del saber, para dar lugar a la creación de espacios que posibiliten aprender de otra manera”. Prof. Claudia Peiracchia.

En otros años, se cerraba la actividad del ciclo lectivo de la Cooperativa con un “Campamento Cooperativo”, donde se trabajaban los valores a través de Educación Física.

“El trabajo en equipo fue muy bueno, porque nos permitieron conocer los intereses de los alumnos y compartir las distintas actividades. Los fondos recaudados se hicieron a través de la venta de distintos productos alimenticios, lo que significó que los padres no tuvieran que sacar dinero de sus bolsillos para costear los gastos”. Prof. Rosana Altamirano.

Durante el año 2014 la cooperativa realizó trabajos solidarios y hacia finales de ese año el diario “El diario de Villa María”, en una entrevista a adolescentes y jóvenes de la ciudad de Villa Nueva, surgió la necesidad de espacios culturales para ellos y la necesidad de contar con un cine como espacio recreativo para la población en general. A partir de allí se puso en campaña para llevar a cabo un nuevo proyecto que se tituló “cine para todos”, proyectando películas con interés didáctico, destacando la identidad regional, provincial y nacional, con la puesta en marcha de un kiosco en el que se venden las producciones articulando con las asignaturas que realizan análisis y calidad de los productos, costos de los mismos, etc. En esa entrevista realizada por el diario, los alumnos comentaron:

- “Esta es la ciudad donde nacimos, donde nos criamos, la queremos” (Richard y Hernán, 16 años).
- “Para nosotros el cine de Villa María está muy lejos por lo que soñamos con tener uno en la ciudad” (Brian y Elías, 16 años).
- “Debe dejar de ser reflejo de Villa María” (Florencia, 16 años).
- “Anhelamos tener una escuela de danza” (Daira, 11 años).
- “Tenemos que prestarle atención a la juventud” (Emanuel, 24 años).
- “Para mí es importante que se proyecte contar con más centros culturales, espacios que siempre son necesarios para el progreso de una sociedad” (Julián, 18 años).

La presencia de las distintas disciplinas para el abordaje de la puesta en marcha del CINE se vuelve esencial ya que brindan diferentes miradas y maneras de concebir la construcción del lenguaje, de modo tal de integrar significativamente las ciencias, las tecnologías, las artes, la matemática, las lenguas, entre otras.

“Creemos que es una buena oportunidad de introducir el cine, como una proyección de la educación. Vivimos en una era digital a la que no podemos olvidar o dejar de lado todo lo que la tecnología digital nos aporta y a la que los jóvenes están completamente involucrados. El cine, como arte, memoria, PATRIMONIO, aporta a la tarea de educar una dinámica de creatividad, análisis y crítica de la realidad que nos atraviesa. Aprovechar el interés de los jóvenes en el arte cinematográfico nos da pie para llevar a cabo este proyecto y de esta manera aumentar el conocimiento sobre nuestro patrimonio cinematográfico” (Prof. Claudia Andrea y María I. Ruiz).

Con todas estas prácticas y actividades desarrolladas, tanto alumnos como docentes se convierten en protagonistas culturales y sociales, demostrando interés en el otro y comprometiéndose al trabajo cooperativo.

Todos los departamentos trabajan como proyecto transversal el cooperativismo, los acuerdos escolares fueron hechos teniendo en cuenta los valores y principios del mismo. Durante todo el año surgen proyectos desde los distintos departamentos en conjunto con la cooperativa escolar.

“Cuando me hago cargo de la Dirección de aquel momento, IPEM 322, uno de nuestros elementos para el diagnóstico institucional era –y sigue siendo- el contexto popular de nuestros alumnos; fue darles -desde la escuela- herramientas para que una vez egresados pudieran ser capaces de lograr el desarrollo de actividades que les aseguraran una mejor calidad de vida. Por ello es que planteamos a nuestros compañeros, desde lo curricular, el desarrollo de contenidos como microemprendimientos, cooperativismo, liderazgo, trabajo en equipo, etc. (...) Cuando surge el cambio de plan de estudios y el ingreso a la rama técnica, varios docentes se quedaron con horas institucionales y, a partir de este espacio, se continúa con la actividad, pero ya formando parte de la propuesta, del PEI, por lo que todos los departamentos debían realizar actividades para sembrar en adultos y jóvenes, esta idea de trabajar “por todos y por uno mismo”. Desde mi lugar, felicito e insto al adulto, agente del IPET N° 322, a trabajar en este sentido, marcando huellas en los jóvenes para que se apropien de los valores y actitudes cooperativistas en pos de una salida hacia el futuro con la posibilidad de mejorar su calidad de vida” (Directora, Prof. Susana Ballarino).

Resultados (aprendizajes logrados/impacto)

Después de transitar todos estos años con la cooperativa escolar, se puede decir que es una alternativa sociopedagógica satisfactoria organizada dentro del ámbito escolar con una proyección comunitaria, integrada voluntariamente por estudiantes que actúan con orientación y asesoramiento de docentes, para satisfacer sus necesidades y aspiraciones formativas, sociales, culturales y económicas en común, mediante emprendimientos de acción colectiva y de gestión democrática.

Este proyecto cooperativo es una visión nueva, paradigmática de una alternativa posible de enseñanza. Todos los pasos que se gestionaron para formar la cooperativa escolar fueron aprendizajes para todos los actores involucrados. Es un desafío permanente que nos llena de satisfacciones ya que vemos los objetivos cumplidos, aunque quede mucho por hacer y mejorar, debemos decir que es un trabajo gratificante ver que podemos fortalecer vínculos que se creían perdidos como el respeto, el trabajo solidario, el trabajo en equipo y el crecimiento personal.

“Como docente y Vicedirectora de la institución, que tuvo y tiene la posibilidad de trabajar en proyectos con la Cooperativa Escolar, estoy muy satisfecha porque logramos aprendizajes significativos en los estudiantes desde otro lugar, aprendiendo todos juntos, como su nombre lo indica “Compartiendo Caminos”. En el proyecto de huerta, pudimos docentes y alumnos, compartir la “pedagogía de la alegría”, logrando el compromiso de todos, convirtiendo un espacio de aprendizaje fuera del aula (...) logramos establecer vínculos, teniendo en cuenta las características e intereses de los mismos y potenciando el trabajo en equipo y solidario” (Prof. María de los Ángeles Bergese).

A pesar de no disponer de un espacio didáctico-pedagógico para brindar las herramientas teóricas necesarias para la concientización de esta forma de trabajo podemos decir que es una experiencia gratificante, enriquecedora para toda la institución ya que genera un clima de armonía y trabajo en equipo.

Voces de actores

Adjuntamos las voces de algunos actores que participaron de los proyectos mencionados. No reproducimos fotos actuales ya que algunos padres de los alumnos que figuran en ellas no desean que sus hijos salgan en las fotos. Por lo expuesto estamos seleccionando las más adecuadas para adjuntarlas al relato. Sólo agregamos la del encuentro de FECESCOR, porque pertenecen a un ex alumno y él nos las envió (en la actualidad mayor de edad).

FORO FECESCOR AÑO 2010- CIUDAD DE CÓRDOBA



Ex alumno Leandro Roganti encargado de prensa del foro de jóvenes cooperativistas de FECESCOR



LOGO DE LA COOPERATIVA Y LOGO DEL PROYECTO DEL CINE



DATOS DEL CONTACTO:

Nombre y Apellido: MARÍA INÉS RUIZ

Teléfonos: 0353-4919613/14

Correo electrónico: ipem322@gmail.com; marinesr@live.com.ar

9. DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA: COOPERATIVA ESCOLAR EDU-COOP25
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INSTITUTO 25 DE MAYO DE GENERAL DEHEZA
AÑO DE INICIO DE LA EXPERIENCIA: 2009.
PROCEDENCIA: GENERAL DEHEZA - PROVINCIA: CÓRDOBA.
DOCENTES RESPONSABLES DE LA EXPERIENCIA: MARIA BEATRIZ FUENTES.

Resumen

En una sociedad cada vez más multicultural y competitiva, la educación constituye una necesidad y un derecho de las personas en el transcurso de su vida. Por este motivo es que, desde el Instituto 25 de Mayo, se ofrece la posibilidad de apropiarse de saberes y prácticas para aprender a aprender, a convivir y a emprender.

Así surgió –allá por el año 2005- la idea de crear una cooperativa escolar “Edu Coop 25 te ayuda a crecer”, que llegó a concretarse con el otorgamiento de la personería escolar en el año 2009, con el objetivo de promover la participación, la responsabilidad, el compromiso y la solidaridad.

La propuesta es el aprendizaje como un trabajo socialmente productivo en la escuela y como una herramienta para la transformación social.

En definitiva, el aprendizaje cooperativo posibilita llevar adelante una práctica pedagógica que se sustenta en la idea de que el conocimiento es construido en conjunto por estudiantes y docentes en comunidad, siendo los alumnos los transformadores de su propio conocimiento en situación y los docentes los responsables de generar las condiciones para el desarrollo de los educandos, trabajando para el beneficio mutuo y el bien común.

Contextualización

El Instituto "25 de Mayo" está ubicado en el Bv. San Martín, en la ciudad de General Deheza, al sur de la provincia de Córdoba. Fue creado por iniciativa de un grupo de vecinos el 23 de mayo de 1962. El 30 de junio de ese año se constituyó la primera Comisión Directiva de la Asociación Cooperadora, que desde sus comienzos hasta hoy ha crecido en experiencia y trabajo, conformada por un grupo de padres, ex alumnos y personal del establecimiento.

Desde esa fecha hasta la actualidad, el Instituto fue creciendo. Desde su nacimiento hasta el presente, muchos jóvenes y adultos de la comunidad y zona han tenido y tienen la oportunidad de adquirir la formación necesaria para insertarse en el mundo del trabajo o continuar estudios superiores. En el Instituto se brinda Educación Secundaria y Superior. El Nivel Secundario del Instituto cuenta con dos Orientaciones, Ciencias Sociales y Humanidades y Economía y Administración.

Situación inicial

Se implementaron acciones pedagógicas con un enfoque didáctico fundado en la metodología de proyecto en la cual participaron alumnos de cuarto, quinto y sexto año.

Dichas acciones, al comienzo, fueron bien aceptadas por los alumnos, pero no por todos los docentes, quienes desconocían hasta ese momento el movimiento cooperativista. Esto motivó la capacitación de los docentes sobre el tema, lo que llevó luego a la aceptación del proyecto.

Testimonio de la docente precursora de EduCoop25, hoy ya jubilada:

“Edu Coop 25 te ayuda a crecer” surge de la reformulación del PEI como una propuesta pedagógica con el objetivo fundamental de que el alumno aplique, en la práctica, los conocimientos adquiridos en la especialidad de gestión administrativa del Instituto, aspirando a una finalidad común, pero trabajando juntos, ya que -en el trabajo compartido- los asociados descubren sus habilidades y unen sus esfuerzos. Por otro lado aprenden haciendo y, transversalmente, aprenden a resolver conflictos de una manera participativa y no violenta. Es una herramienta pedagógica muy valiosa ya que promueve la participación de todos, donde el aporte de cada uno es importante, ya que favorece el conocimiento del otro y desarrolla la capacidad para expresarse. Los participantes se dan cuenta de que el esfuerzo de cada uno para el logro del fin planteado lo que favorece a hacerlos responsables. Tras muchos años de trabajo cooperativo los alumnos me han sorprendido en muchísimas oportunidades, debido a la toma de

conciencia de la realidad y la manera en cómo se movilizaron en búsqueda de las posibles soluciones. Todo un aprendizaje para docentes y alumnos aprender a con-vivir”.

Plan de acción y desarrollo

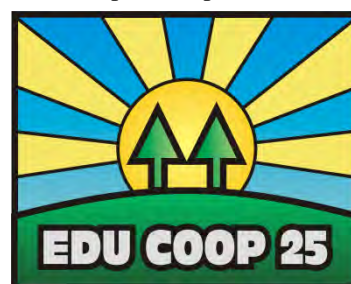
Los objetivos de Edu Coop 25 son:

- Formar entre los asociados el establecimiento de una conciencia cooperativista.
- Fomentar el espíritu de cooperación y emprendedurismo.
- Estimular el ahorro.
- Facilitar la convivencia social entre los asociados.
- Llevar a cabo tareas educativas y productivas con el propósito del uso, consumo y distribución.
- Fomentar mediante su accionar el ejercicio pleno de la democracia, perfeccionando la personalidad del asociado con el esfuerzo propio y la ayuda mutua en la práctica permanente de la solidaridad, la libertad, la igualdad y la justicia.

El proyecto es producto del esfuerzo, el deseo y las ganas de muchos de los que integran el Instituto y que a pesar de las dificultades, tienen la satisfacción del logro de la meta y la alegría de seguir creciendo.

Los primeros pasos estuvieron destinados a darle identidad a la cooperativa, se propuso a los alumnos de cuarto, quinto y sexto año, elaborar un logo que la identificara.

Para ello, los alumnos estudiaron y trabajaron los principios, valores y simbología del movimiento cooperativo. En esta etapa, no faltó la pregunta “¿para qué hacemos esto?”, propia del incursionar en temas desconocidos para ellos. Como resultado de la actividad se presentaron diferentes logos, lo que requirió hacer una votación para elegir así el que identifica a Edu-Coop25.



Luego, se comenzó a debatir en torno a diferentes metodologías para trabajar con los alumnos a los fines de inculcar los valores del cooperativismo. Para esto, se utilizaron diferentes estrategias y recursos tales como:

- videos (“El vuelo de los gansos”),
- lectura de cuentos (“La libre y la tortuga”, “Los burros”),
- lectura de poesías (“La historia del arco iris”),
- charlas dictadas por integrantes de cooperativas locales que compartieron experiencias (Cotagro y Cooperativa Eléctrica),
- talleres con profesionales como Carlos Solari,
- Jornadas de Cooperativismo organizadas por Cotagro.



Las propuestas tuvieron muy buena aceptación por parte de los alumnos ya que salían de la tradicional clase teórica-áulica. La aceptación no implicó la incorporación de los conocimientos en forma inmediata, sino que requirió seguir trabajando en las aulas a partir de debates, organización de proyectos –en donde se plasmaran los conocimientos impartidos- y comparando los objetivos alcanzados en cada proyecto con los que se hubiesen alcanzado trabajando tan sólo como un grupo de alumnos o en forma aislada. De esa manera, se pudo ir incorporando en los alumnos el trabajo en equipo y valores tales como responsabilidad, ayuda mutua, solidaridad.



Para hacer más motivadora la incorporación al movimiento cooperativista en forma voluntaria por parte de los alumnos, se comenzaron a definir proyectos específicos para cada año que surgieron del mismo interés de los estudiantes; los que se llegó a formular fueron los siguientes:

Para cuarto año: se comienza con el estudio del origen del movimiento cooperativo en el mundo y en Argentina, los órganos de una cooperativa, su forma de trabajar, cómo se constituye, las obligaciones y deberes de los asociados. Se arma el compromiso de aporte entre los alumnos, se llena la ficha de afiliado individual, se arman los diferentes departamentos, se realizan los primeros asientos correspondientes a la constitución de la cooperativa. Se enseñan herramientas tales como planilla de caja, documentos comerciales, fichas de asociados, informes, *marketing*, presupuestos, que serán necesarias para desarrollar durante el mes de septiembre el Kiosco escolar, primer experiencia de los alumnos en lo referente a trabajo cooperativo y aplicación de valores. Kiosco que funciona en los recreos establecidos, lo llevan adelante los alumnos, organizados por departamentos (Compras, Ventas, Tesorería, Cuotas), quienes estudian demanda y oferta, gustos, presentación de los productos, costos de elaboración, fijación de precios, registros contables. Actividad que desarrollan bajo la supervisión del profesor a cargo del espacio curricular *Formación para la Vida y el Trabajo*, y con el apoyo de los padres de los alumnos. La actividad termina con la confección del balance del Kiosco, el Análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) y el posterior debate, en Asamblea, del trabajo realizado.



Para quinto año: los alumnos tienen la posibilidad de rotar/cambiar de departamento a los fines de incorporar nuevas experiencias y vivenciar el manejo de un departamento diferente del que han trabajado el año anterior. Los alumnos tienen como proyectos la realización de un Desfile de Modas, y otras producciones a definir según su propio interés. Algunas de las que se han realizado son: venta de plantines, rifas, producciones de bombones, tallarines.



Los alumnos aprenden y aplican nuevas herramientas administrativas y contables propias de la realización de producciones que tienen como destinatarios las personas de la ciudad. Aprenden lo que es mercadeo, negociación, atención al cliente, manejo de vocabulario, entre otros. Para dichos

proyectos cuentan con la guía de la docente a cargo del espacio curricular *Formación para la Vida y el Trabajo*, apoyo de las docentes de Sistemas de Información Contable, Tecnología de la Información Contable, Lengua, Administración y arte y con el apoyo de sus padres. Realizan balance y FODA de la cooperativa áulica, informe de las diferentes producciones y asamblea general en donde trabajan todo el material elaborado. Los beneficios obtenidos en las diferentes producciones de quinto año, el kiosco de cuarto y su aporte como asociados son utilizados para realizar el viaje educativo en quinto año. Viaje que demanda de realización de actividades previas y posteriores sobre el destino a visitar.

En este año 2015, es importante observar cómo se fortalecen los vínculos entre los alumnos y entre ellos y sus padres, quienes incondicionalmente los acompañan en las diferentes producciones.

LA IMAGEN, DE LOS JÓVENES DEL INST. 25 DE MAYO, QUE VIAJARON A MENDOZA

28/11/2013 | 10 visitas.

Los alumnos del Instituto local, viajaron a San Rafael, Mendoza. LA IMAGEN DE LOS JÓVENES DEL INST. 25 DE MAYO, QUÉ VIAJE (...) Es un viaje educativo...Y que lo pudimos lograr por todos los proyectos que hicimos mediante la cooperativa (...) Esto decía Maca Imberti, Amiga del Medio. GRACIAS.



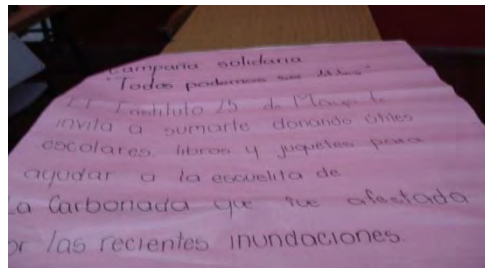
TODOS JUNTOS SE PAREMOS !



Para sexto año, se apunta a proyectos solidarios de intervención social, motivo éste que lleva a formar nuevos departamentos: difusión, logística y clasificación. Los alumnos vuelven a elegir en qué departamento desempeñarse. “Todos Juntos Separemos” es un proyecto que apunta al cuidado del medio ambiente a partir de la separación del papel, las botellas plásticas y las tapitas y que cuenta con el apoyo de la Municipalidad de General Deheza y la Fundación Gastaldi. Los alumnos tienen a su cargo la difusión, la ejecución y control del proyecto, lo cual incluye hasta la ubicación final del material a reciclar. Los fondos obtenidos son administrados por la

Fundación Gastaldi, que los vuelve a la ciudad a través de obras solidarias en instituciones de la localidad.

Luego, los proyectos a realizar en paralelo a éste surgen del mismo interés de los alumnos. En el ciclo lectivo 2015 se llevó a cabo la campaña “Todos podemos ser útiles”, que tuvo como objetivo ayudar a una escuelita rural que sufrió las consecuencias de las últimas inundaciones producidas en la provincia de Córdoba. El año pasado se pintaron los juegos de una institución pública de la localidad. Para la elaboración, ejecución y control del proyecto los alumnos cuentan con el apoyo de la profesora a cargo del espacio curricular *Formación para la Vida y el Trabajo*.



IMPACTO EN LAS REDES SOCIALES Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN



Alumnos de Deheza juntan útiles para llevar a una escuela del norte cordobés

General Deheza.- Alumnos del 6° año del Instituto 25 de Mayo de General Deheza llevan adelante una campaña de recolección de útiles escolares y otros elementos, que serán entregados la próxima semana a la escuela rural Manuel de Escalada, ubicada en la zona rural La Carbonada, a unos 30 kilómetros al norte de la ciudad de Córdoba.

La colecta, iniciada en marzo



pasado, ya les permitió cerrar 30 cajas con donaciones que serán entregadas en un viaje que realizarán los alumnos que organizaron la cruzada solidaria.



Los estudiantes además realizarán la pintura de la escuela y compartirán un día con los casi 70 alumnos que tiene la escuela del norte cordobés.

Recientemente, la escuelita rural recibió ayuda del gobierno provincial, la cual se utilizó para adquirir botas de goma para que los alumnos puedan ir al establecimiento.

Según indicó la directora, el único alimento que reciben en el día los alumnos es en la escuela a través del programa Paicor.

Cabe recordar que este colegio se vio afectado por las inundaciones que se registraron en la zona a fines de febrero pasado. *Diario Puntal 29/04/2015*

Los alumnos confeccionan el balance final de la cooperativa para ser tratado en asamblea general.

Resultados (aprendizajes logrados/impacto)

Los alumnos, a partir de EDUCOOP, aprenden "jugando": a través de los años descubren sus capacidades, las desarrollan, incorporan hábitos de trabajo y valores. Aprenden a trabajar en equipo, a disfrutar del éxito y aprender de los fracasos. A partir de ello, adquieren auto confianza, valores y habilidades que les resultan de suma utilidad para la vida nueva que los espera: la vida universitaria.

Afianzan los vínculos:

- a) con sus padres, lo que les permite valorar su trabajo a los fines de que ellos estudien.
- b) con sus compañeros, permitiéndoles ser solidarios entre ellos en los diferentes ámbitos de la vida, más allá del escolar.
- c) con la institución que los formó durante cinco años.
- d) con los docentes, que les permiten encontrar en más de una oportunidad una contención.

Testimonio luego de finalizar sexto año:

“Nuestro trabajo en cooperativa fue una experiencia muy agradable. Nos brindó mucho aprendizaje. Aprendimos valores que nos hicieron crecer como personas, como también empezar a responsabilizarnos sobre nuestras tareas, a saber que todos somos iguales, sobre cosas de la vida cotidiana, a ser solidario con la otra persona y a trabajar en equipo planteando los mismos objetivos, y que esto muchas veces ayuda a que el trabajo tenga una mayor eficacia.

También, tener un objetivo planteado, ir de viaje, te motiva mucho para que el trabajo sea mejor realizado.

Uno va dejando las diferencias con los compañeros atrás, y empieza a trabajar con todos, porque así el trabajo es más llevadero. Y si hay problemas, aprendimos a escuchar al otro que nos da su opinión y así nosotros también podemos dar la nuestra” (Maca, Judith y Cori)

Aprendizaje Institucional:

Este año 2015 se cumplen 10 años de los primeros pasos de EDUCOOP 25, menos desde que se logró su reconocimiento con Personería Jurídica. Los cambios que se observan en los alumnos tanto en el desempeño individual como grupal son siempre positivos, por lo que la apuesta se renueva día a día, año a año. Resulta muy gratificante para la institución ver que sus alumnos vuelven a visitar la escuela: cada año, al realizarse el desfile tradicional, se encuentra –entre los espectadores- a los ex alumnos apoyando el evento; cuando se los cruza en la calle y el saludo sigue siendo tan afectuoso como cuando eran alumnos, o cuando al dialogar con ellos, cuentan que siguen unidos, que siguen preocupándose por el otro tanto o más que cuando eran compañeros, porque pudieron forjar lazos de amistad.

Sabemos que hay mucho por mejorar y mucho más por crecer; es nuestro desafío tender nuevas redes, renovar el espíritu cooperativista en los alumnos día a día e inculcar este movimiento en nuestros futuros gobernantes, dado que el mismo se sustenta en valores indispensables para una nación.

DATOS DEL CONTACTO:

Nombre y Apellido: MARIA BEATRIZ FUENTES

Teléfono: 0358-4050102

Correo electrónico: 25demayo@cgdweb.com.ar; fuentes.bea@gmail.com

10. DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA: “UN ESLABÓN MÁS EN LA CADENA”
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IPEMYT 286 “DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO”.
AÑO DE INICIO DE LA EXPERIENCIA: 2014
PROCEDENCIA: MORTEROS –PROVINCIA: CÓRDOBA.
DOCENTE RESPONSABLE DE LA EXPERIENCIA: SILVIA BEATRIZ FERREYRA

Resumen

La experiencia tuvo la intención de concientizar a los alumnos sobre “La Solidaridad”. La actividad se llevó a cabo en cada una de las aulas. Se inició con un video llamado “Cadena de Favores”, para luego reflexionar sobre dicho concepto con una pregunta disparadora como: ¿Qué entendemos por solidaridad? A continuación, se realizó un juego, teniendo en cuenta los niveles. Para los alumnos del Ciclo Básico se realiza “La Oca de las Emociones”. Para el Ciclo Orientado, “Cuchara, Cucharita, Cucharón” y “Llaves que Abren Puertas”. Se debate y se finaliza la actividad con el video “Cuerdas”. Como segunda parte del proyecto y con la colaboración de los alumnos comprometidos, se realizó un acto solidario que consistió en una venta de pollos para un ciudadano de Morteros que había tenido un accidente y necesitaba una prótesis. Con dicha campaña se recolectó la suma de \$ 12.000. Como conclusión del proyecto, y luego de contestar un cuestionario, de 360 alumnos encuestados, 326 se comprometieron con el proyecto y 34 dijeron que no.



Contextualización

El IPEMYT 286 “Domingo Faustino Sarmiento” se encuentra situado en el barrio Urquiza, considerada la periferia más antigua de la ciudad; cuenta con un centro Educativo de Nivel Inicial y Primario, iglesia, Museo Regional, Parque Mariano Alvarado, Mini Zoo, Taller protegido para Discapacitados, formando - junto con el establecimiento- un verdadero polo cultural que le da vida y movimiento al barrio, percibiéndose una intencionalidad del gobierno municipal de acercar propuestas culturales que alienten la radicación de familias y del comercio en este sector.

Dentro del desarrollo urbanístico propuesto por la municipalidad, se lotearon tres manzanas al norte y noreste de la plaza cuyos propietarios lo adquirieron con el compromiso de generar emprendimientos comerciales que se están haciendo realidad. El contexto social que rodea a la escuela pertenece a la clase media y media baja, formando una población heterogénea (desde jornaleros hasta profesionales). La mayoría de las viviendas son de material, unas pocas de construcción precaria, otras pertenecen a planes gubernamentales a las que se suman algunas que muestran que sus propietarios perciben altos ingresos. La institución se localiza dentro del ámbito urbano. Cuenta con Ciclo Básico y Orientado en *Ciencias Naturales, Economía y Administración y Maestro Mayor de Obras*. La modalidad de la educación es común y educación técnica profesional. La institución cuenta estimativamente con 700 alumnos, distribuidos en turno mañana y tarde, en los horarios de 7:00 a 12:50 y de 13 a 18 hs, respectivamente.

El proyecto demostró que los estudiantes pueden hacerse cargo de las dificultades de su entorno, aprender a debatir, investigar, generar habilidades para poner en práctica y trabajar en equipo. El proyecto comunitario solidario buscó el modo de responder a las demanda de una escuela que enseñe habilidades necesarias para desempeñarse en una sociedad democrática donde los jóvenes se involucren activamente. Por otro lado, este proyecto brinda a los estudiantes la posibilidad de ser protagonistas, de explorar su comunidad e identificar necesidades, de comprometerse y de resignificar lo que aprendieron, para abordarlo luego en una problemática concreta.



Situación inicial

La experiencia surgió con la presentación de otros proyectos solidarios al equipo directivo. Se pudo comprobar el poco interés que esta propuesta despertó en los alumnos, a pesar de que se recorrió cada una de las aulas para informarles acerca de dichos proyectos. Un ejemplo claro fue la realización de la “campana del juguete”, para el Día del Niño, que obtuvo poca respuesta por parte de los estudiantes. Esta situación despertó la necesidad de concientizar a los alumnos sobre de la importancia que la solidaridad tiene para la vida cotidiana.

Plan de acción y desarrollo

Se persiguieron los siguientes objetivos:

- Concientizar a los alumnos sobre la necesidad de tomar postura en la vida diaria.
- Inculcar valores que ayuden a la reflexión individual.
- Profundizar los vínculos escuela - familia y comunidad.

El propósito fue el de fomentar la práctica solidaria mediante la integración de saberes, el trabajo cooperativo y la participación de actividades orientadas a la resolución de necesidades comunes, como ejercicio activo de la ciudadanía por parte de los estudiantes, abordando ámbitos de la vida cotidiana, como campo de experiencia y escenarios específicos de participación para la formación y la ciudadanía.

El Documento “Orientaciones para el desarrollo institucional de propuestas de enseñanza socio comunitarias solidarias” señala que “los Proyectos sociocomunitarios solidarios son parte de la oferta educativa obligatoria y combinan tiempos en aula (desarrollo de contenidos, reflexión, planeamiento) con tiempos destinados a la actividad solidaria.” Las iniciativas solidarias deben involucrar acciones concretas de los/las estudiantes y apuntar a superar prácticas exclusivamente asistenciales. Se utilizan elementos como los vídeos y juegos para poder potenciar esta experiencia educativa. Para llevar a cabo el proyecto “Un eslabón más en la cadena” se tuvieron en cuenta dos etapas:

Como punto de partida, se realizó una jornada de concientización que se inició con la muestra de un video titulado “Cadena de favores infinita”, para deliberar luego, con los alumnos, acerca del mismo. Como cierre, se concluyó con el video “El árbol en tu camino”, que permitió afianzar el concepto de solidaridad a través del trabajo en equipo. Se sugirió que la jornada de concientización se realizara por aula, para lograr de esta manera que los alumnos participaran activamente de la misma. El objetivo de dicha jornada fue motivar a los alumnos de la institución a participar del proyecto.

En segunda instancia, el mismo proyecto se realizó con salida a la comunidad. Nos concentramos en la rotonda frente al lago de la ciudad, donde se proyectaron los videos en la pantalla de Cooperativa Servicios Públicos Morteros. Se repartieron corazones con la leyenda “Un Corazón por un Abrazo” y se colocaron afiches en los negocios del centro de la ciudad con la misma leyenda.



Dos veces por mes se propuso a los estudiantes algunas posibles actividades dirigidas a los ciudadanos tratando de involucrarlos por grupos, en tareas que fueran orientadoras y favorecedoras de la Cadena de Favores. Para ello, se tomó contacto con algunas de las instituciones que realizan tareas solidarias como TRIGAL, para interiorizarnos de sus necesidades y/o proyectos y ofrecer colaboración. Se esperó que de los estudiantes surgieran nuevas actividades que enriquecieran la propuesta de la docente.

Al finalizar el desarrollo del proyecto “Un eslabón más en la cadena”, se realizó una colecta a beneficio de una institución local, con el objetivo de comprobar cómo impactó, en nuestra comunidad, el trabajo de los estudiantes.

Se llevaron a cabo adecuaciones de los vídeos y juegos, se tuvieron en cuenta las características que presentaba cada grupo dentro del aula. En algunas de las aulas no se pudo presentar el proyecto porque los profesores debían realizar actividades evaluativas. A pesar de ello, los alumnos que participaron de la experiencia, junto a los docentes, fortalecieron su idea acerca de la solidaridad.

Los materiales utilizados fueron: vídeos alusivos, cañón, fotocopias, tarjetas y tableros fotocopiados para realizar el “Juego de la oca”, elementos como cuchara, cucharita, cucharón, arroz, azúcar, sal, lapiceras, hojas y cuestionario fotocopiado provisto por la institución. No se recurre a líneas de financiamiento estatales.

La experiencia termina al finalizar el curso lectivo, cumpliendo en gran parte con los objetivos. Hubiera sido interesante realizar el proyecto con más tiempo. Al realizar esta experiencia, se necesitó distribuir los horarios de los distintos cursos, en ambos turnos. La docente utilizó sus horas libres para realizar la actividad como así también los horarios de sus horas cátedras. La realización del proyecto se extendió durante un mes. Por otro lado, se necesitó reservar con anterioridad la sala de vídeo el tiempo que duró el proyecto. También se utilizó el aula como recurso, la docente contó con la colaboración de un grupo de alumnos, involucrados desde un primer momento. Desde el inicio del proyecto, la docente contó con el apoyo incondicional de la institución. La evaluación se llevó a cabo en cada jornada, se implementó un cuestionario, que los alumnos respondieron y decidieron si se involucrarían o no con el proyecto.



Resultados (aprendizajes logrados/impacto)

Los resultados obtenidos fueron los esperados, cumpliéndose los objetivos propuestos. Los aprendizajes fueron productivos, se comprobó un cambio de actitud en los alumnos, manifiesto en la segunda parte del proyecto con la venta de pollos realizada en beneficio de un integrante de la comunidad. Con la venta de 500 pollos, se logró la suma de \$ 12000 para comprar la prótesis que éste necesitaba.

Cuando se solicitó a los docentes una apreciación de la jornada, los mismos opinaron, por ejemplo: *“El vídeo CUERDAS, presentado por la profesora Silvia Ferreyra, entre otras cosas, despierta la sensibilidad y el interés de los alumnos como así también de los docentes, teniendo en cuenta los valores y la igualdad entre pares, resaltando lo sutil que es la profesión de ser docente”*. Otros docentes destacaron *“el cambio que se produjo en los alumnos luego de cada jornada”*. Sin embargo, alguno de ellos observa que no existe actividad alguna que haga cambiar la actitud de los alumnos. Resaltan, además, que *“es destacable la falta de solidaridad que existe en los alumnos”* que *“en mi época, no pasaba esto”*. Los alumnos, sin embargo, sostienen: *“las actividades, estuvieron re buenas profe”* *“hagámoslo otra vez”* o bien *“¿A quién hay que ayudar ahora?”*. Se destaca que la mayoría de los encuestados manifiesta la misma actitud ante la actividad, y piden que se repita la experiencia.

Por otro lado, en el transcurso del año 2015, se decide continuar con el proyecto a nivel institucional. Ante la situación vivida por los habitantes de la localidad de Balnearia (inundación), se pide la colaboración de los alumnos para recolectar artículos no perecederos, obteniendo grandes resultados. Se recolecta ropa, fideos, harina, latas de conservas, útiles escolares, mochilas, guardapolvos, entre otros. Con la colaboración de la docente Marcela Quiroga se consigue una camioneta para transportar dichos productos y llevarlos a destino. Para mejorar esta experiencia, se tiene en cuenta la jornada FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD, cuya temática es la inclusión. El nombre del proyecto es: *“PENSAR, DECIR Y HACER”*. En ella se hace hincapié en, aparte de la solidaridad, valores como: trabajo en equipo, inclusión, afectividad, discriminación, y surgen otros como compañerismo, etiquetas, etc.. Se utiliza la modalidad taller.

Resultó productivo insistir y recalcar dentro de las aulas valores, y continuar produciendo en la comunidad escuela los cambios que se están viendo en este nuevo ciclo lectivo.



DATOS DE CONTACTO:

Nombre y Apellido: FERREYRA, SILVIA

Teléfonos: 03564-15680930- 436524

Correo electrónico: esefe8@hotmail.com

11. DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA: COOPERATIVA ESCOLAR “IPET 89 PAULA ALBARRACÍN”.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IPET 89 PAULA ALBARRACÍN.

AÑO DE INICIO DE LA EXPERIENCIA: 2012.

PROCEDENCIA: DEVOTO – PROVINCIA: CÓRDOBA

DOCENTES RESPONSABLES DE LA EXPERIENCIA: VICTORIA PARMENIA MACHADO, BEATRIZ MARISA BRUSSA.

Resumen

“DAR UN PASO ES APRENDER, LA ESCUELA CRECE Y NOSOTROS TAMBIÉN” fueron las palabras que gestaron y dieron cimiento a Nuestra Cooperativa Escolar. Nació un 29 de julio del 2012, hace apenas 3 años y, en su corta vida, ha cobijado a jóvenes y grandes bajo su radiante bandera y formado en sus principios y valores.

Dentro de los objetivos generales que planteara el entonces Consejo de Administración está –en primer lugar- inculcar a jóvenes y adultos de la institución valores y principios cooperativos para que desde esta formación puedan tener una participación plena y consciente como socios de la misma. Segundo: realizar acciones de arreglo, reposición, mejoras o adquisición de elementos que signifiquen la satisfacción parcial o total de las necesidades básicas y cotidianas que surgen de la convivencia áulica e institucional; tercero, realizar eventos que generen una entrada económica para concretar los objetivos planteados. Además, nuestra cooperativa escolar fue apadrinada por dos personas de nuestra comunidad, Mariana Andrés y Néstor Mario Arias, destacados por su trayecto y formación dentro del movimiento cooperativo; a ellos recurrimos en caso de alguna necesidad o búsqueda de asesoramiento.

En nuestro corto existir, los logros más significativos son la recuperación de la “BANDA LISA ESCOLAR” que en la actualidad se trabaja conjuntamente con el C.A.J. – Centro de Actividades Juveniles – para poder sostenerla y mejorarla en cuanto a la adquisición de nuevos instrumentos y dándole oportunidades a más chicos para participar de la misma, y –como evento no sólo recaudador sino también socializador- “EL CINE MÓVIL”.

Contextualización

Las experiencias de vida de esta cooperativa tienen lugar en la localidad de Devoto, situada 20 km al oeste de la Ciudad de San Francisco, con una población aproximada de 7.000 habitantes, gente linda, solidaria, dispuesta, de generosas manos y corazón abierto. Son amigos, vecinos, todos conocidos. “Si la conoces te quedas a vivir”, es lo que todo viajero expresa cuando pasa por aquí. Esta pujante localidad se caracteriza por su actividad agrícola – ganadera apuntalada en su actividad lechera por la empresa SANCOR, generadora de una importante mano de obra y de recursos genuinos para la comunidad; en paralelo a ello, existen un conjunto de instituciones cooperativas que aportan y refuerzan la actividad productiva. El IPET 89 Paula Albarracín cuenta con 400 alumnos y 80 profesores y brinda a la comunidad tres ofertas educativas:

- ✓ Bachiller con Orientación en Informática.
- ✓ Técnico en Equipos e Instalaciones Electromecánicas.
- ✓ Técnico en Industrias de los Alimentos.

Desde la institución se genera una gran variedad de emprendimientos, no sólo productivos sino también solidarios, demostrando un compromiso real frente a las necesidades sociales que puedan suscitarse. Es de destacar el compromiso y motivación de docentes y alumnos en la generación de proyectos y su participación en diferentes eventos representando a la escuela y al pueblo en distintos puntos de la provincia y el país.

Situación inicial

Corría el mes de marzo del 2012, más precisamente un día 23... En esa fecha, Devoto era declarado “CAPITAL PROVINCIAL DE LAS ENTIDADES DE LA ECONOMÍA SOCIAL” por parte del Gobierno de la Provincia de Córdoba. Autoridades, cooperativas institucionales y el pueblo en general se congregaron en una de las entradas a la localidad, para participar de este hecho cultural- educativo e histórico para todos. Como siempre, la bandera de ceremonias presidió el acto y la bandera del cooperativismo la acompañó con hidalguía. De alguna manera este hecho movilizó la creación de la



Cooperativa Escolar, idea que se venía gestando y elaborando en el pensamiento de directivos y docentes.

Sumado a esto, una mañana de abril, la Inspectora de Escuelas Técnicas, Claudia Méndez llegó muy temprano a la escuela, en cuestión de segundos recorrió la galería que la llevó a la que era entonces la Biblioteca; por detrás, representantes de los cursos superiores y dos docentes la seguimos. El cañón ya dispuesto se encendió y fue entonces que presentaron a ella, a la “Cooperativa

Escolar”, a través del diálogo, las imágenes, las fotos y videos. Yo no sé si fue lo espectacular de la exposición dada, o ver el interés de los alumnos reflejado en sus rostros o quizás, aquellos colores vivos de su bandera ¿encerraban algún tipo de magia que a todos hechizó?, las formas de sus símbolos, la convicción de sus principios, la propuesta de trabajo, la nobleza de su ideal, nos atrapó. Yo no recuerdo bien cómo fue, pero un 9 de abril el Consejo Provisional hacía su primera reunión y redactaba su primer acta, sé que varias cosas se simplificaron ya que algunos alumnos participaban activamente en la Federación de Centros Juveniles de Devoto, por lo que tenían experiencias cooperativas y esto agilizó las acciones.

Desde aquel momento, los días del calendario pasaron más rápido que nunca, la carrera contra reloj había comenzado. Charlas formativas e informativas, videos, imágenes, afiches y frases le dieron identidad y vida al latir de un nuevo corazón. Las propuestas para la cooperativa fueron surgiendo y agudizamos la escucha y la observación para detectar posibles necesidades, y los objetivos generales fueron planteados. En aquel momento se armó y presentó una única “LISTA VERDE”; pronto llegaron las votaciones, profesores presentes y casi 400 alumnos votaron y abonaron una cuota única societaria de cinco pesos. Fueron días de intenso trabajo, pero de ese trabajo que no cansa, sino que te inyecta de adrenalina, y con ella se mezclan la esperanza, las ganas, el deseo, los sueños y de pronto “TODO ES POSIBLE”.

A los 29 días del mes de junio de 2012, en Asamblea General Constituyente, se daba lectura al Acta Fundacional de la Cooperativa Escolar, con la presencia de instituciones cooperativas, autoridades, cooperativas escolares de la localidad y zona, medios de comunicaciones y público en general. Hubo regalos, baile y canto, todo fue una verdadera fiesta. Maira Exner (18 años) expresó:

“Al principio me daba un poco de miedo, era todo muy nuevo para todos los que estábamos dispuestos a integrarla, después nos fuimos organizando de la mejor manera hasta hoy. Es una experiencia linda y única, aprendés lo que en verdad significa la palabra cooperativismo y el valor que tiene, porque de eso se trata una cooperativa, hacer las cosas en grupo dando diferentes opiniones, decidiendo juntos y por supuesto siempre contando con el apoyo de nuestra institución”.

Plan de acción y desarrollo

Con el pasar de los días fuimos tomando dimensión de la importancia de este proyecto, ya que el mismo permitía generar un espacio de participación activa para los alumnos, en donde no sólo se ponen en práctica los valores cooperativos y democráticos sino que es un lugar concreto de formación en hábitos, habilidades y destrezas, un lugar democrático donde opinar, plantear, hacer, equivocarse y volver a empezar. Sin lugar a dudas es la cooperativa una herramienta fundamental en la formación de líderes presentes y futuros.

El tiempo pasó y con él se iniciaba el ciclo escolar 2013, con la búsqueda de acciones concretas y viables. De reunión en reunión, los jóvenes –desde la creatividad y originalidad de sus pensamientos- dialogaban, cotejaban experiencias, pactaban acciones, y “la curiosidad” deslumbró en su accionar, descubriendo que en un rincón de la institución un bastón enmarañado con cintas patrias y unos redoblantes dormitaban acallados por el tiempo. ¿Qué hacían ahí? ¿Qué entrañables historias escondían? Las respuestas no se hicieron esperar; rápidamente los alumnos acudieron al director de la institución, Gerardo Gastaldi, quien les comentó que entre la década del 70 y la del 80, la escuela había tenido una Banda Lisa. Miraron fotos, escucharon su historia y entendieron que la hora de soñar había llegado... Y todos nos animamos a soñar, a soñar de veras. Ella estaba ahí, incompleta, sola, olvidada, PERO ESTABA, formaba parte de nuestro patrimonio cultural y educativo, la hora de despertarla había llegado. No fue fácil, los obstáculos fueron muchos pero por alguna razón recordé aquella frase de Jorge Bucay “CUANDO UNO DESEA PROFUNDAMENTE ALGO, TODO EL MUNDO CONSPIRA PARA QUE ESO SE DÉ” y la conspiración fue en grande: nos pusimos en contacto con otras instituciones que nos prestaron instrumentos que alguna vez habían sonado en alguna banda o murga, desde el taller de la escuela los alumnos tornearon los bastones, se elaboró una lista de los integrantes de la vieja banda y los convocamos para que nos transmitieran sus saberes y nos acompañaran a dar los primeros pasos. Como dije antes, gente linda la de mi pueblo, fueron llegando esas manos y ese tiempo generoso que se nos dedicó... se ensayaba al anochecer dos veces por semana. Por otro lado, el director habló con un joven estudiante de Educación Física, Roberto (Tati) Castañares, pronto a recibirse, que aceptó el desafío de dirigir a la nueva y flamante Banda Lisa, la cual quedó conformada por alumnos y adultos integrantes de la vieja banda.

Con el calendario en mano, contábamos los días para la llegada del 25 de Mayo, fiesta patria en la que la banda haría su debut. El día llegó y como cada año los vecinos se reunieron en la plaza, el acto comenzó y la banda se alistaba en una de las calles paralelas... Poder contar todo lo vivido requiere, a mi entender, un capítulo aparte. ¿Qué les puedo decir? Fue la reina de la pasarela, a todos deslumbró, y el pueblo entero fue testigo, los aplausos fueron sostenidos y fervientes, la emoción fue inmensa para nosotros, los que formamos la gran familia del IPET 89, y para sus ex alumnos, sobre todo para aquellos que alguna vez formaron parte de la banda y que ahora, con espíritu renovado, comenzaban a escribir un nuevo capítulo de la historia.

“La Banda fue un desafío muy lindo, me fui entusiasmando cada vez más, con cada ensayo, las actuaciones, que era lo que te llevaba a querer aprender cosas nuevas y representar al colegio de la mejor manera, además es una experiencia hermosa, poder tener la oportunidad de ser parte de la cooperativa, poder compartir momentos con otros compañeros, el trabajo en conjunto te hace tener un concepto mucho más amplio de lo que es el compañerismo, la solidaridad, el trabajo en equipo, la COOPERACIÓN” (Daiana Taborda, 17 años)



Y a esta historia se le fueron sumando otras como la del “CINE MÓVIL”, que se realiza de manera trimestral, cobrando una entrada módica para que todos los niños puedan disfrutar del cine ya que en la localidad no contamos con este servicio y se realiza la elaboración y venta de alimentos y bebidas para la

ocasión. Otras actividades son la participación en diferentes eventos de socialización con otras cooperativas de la localidad y la región, organizados por el Gobierno de la Provincia todos los años. También se realizan tareas y eventos solidarios para colaborar con la atención a las necesidades, no sólo de nuestra institución sino de otras instituciones de la localidad. Vale destacar las actividades realizadas con la Escuela Especial “Arturo Barbero” y la Cooperativa Especial “Soy vos”, ambas de nuestra localidad, con las que compartimos jornadas de socialización y elaboración de diferentes productos. En una primera integración con la Escuela Especial “Arturo Barbero” compartimos una jornada de producción de pizzas en la Sala de Producción de nuestra Institución. Para esta actividad, se les obsequió desde la Cooperativa Escolar, la vestimenta adecuada (delantales y cofias) confeccionada por la misma Cooperativa. Con la Cooperativa Especial “Soy vos”, compartimos una jornada de trabajo armando y empaquetando broches y en una segunda actividad, los invitamos a participar de las Jornadas de Puertas Abiertas que organiza año a año nuestra Institución, para que pudieran, junto a nosotros, presentar al pueblo todas sus actividades y vender sus productos, lo cual implicó un enriquecimiento, en la socialización, muy significativo para ellos y para nosotros, por lo que se acordó que este proyecto se mantendría en el tiempo.

Además, asesoramos en dos oportunidades a otros colegios, para la formación de sus Cooperativas Escolares: al Centro Educativo Carlos Justo Florit de nuestra localidad, de Nivel Primario y al I.P.E.T. N° 262 “Belisario Roldán” de la localidad de Brinkmann; en este caso fuimos recomendados por la Inspectora Claudia Méndez.

Otro proyecto puesto en marcha es el de “Fotocopias”, mediante un arreglo con un negocio de la localidad. El acuerdo nos permitió conseguir fotocopias a mejores precios y cada curso tenía un responsable para retirarlas, repartirlas y cobrarlas. Esto se inició con algunos cursos y pretendíamos ir incluyendo a los s restantes. Este año el proyecto quedó sin efecto por una variedad de situaciones complejas que se fueron suscitando y evaluando.

Al finalizar cada ciclo lectivo, los integrantes del Consejo de Administración se reúnen con los docentes asesores para evaluar fortalezas: la unidad del grupo, la responsabilidad, el trabajo colaborativo, la disposición de los directivos y de la institución como lugar físico de trabajo. También se resaltan aspectos a mejorar como el respeto por la función que cumple el otro según su cargo, los tiempos de reunión o charlas, ya que los alumnos deben salir del aula en horas de clase y en ocasiones esto no fue bien visto por algunos docentes; es por ello que se hicieron reuniones por la noche y se dedicaron muchas horas extras al trabajo. Lo que nos falta ahora es el logotipo, el nombre y trabajar el Estatuto. Tomar decisiones sobre el uso de los ingresos obtenidos no es algo fácil y solemos pedir colaboración al personal directivo. Con lo recaudado en el 2012 – 2013, se compró un aire acondicionado y se colaboró con la institución en la compra de elementos de limpieza. En el 2013- 2014, por diferentes motivos fue necesario cubrir el pago de fotocopias de algunos alumnos y falta discutir el destino del resto de los fondos hasta después de las elecciones de un nuevo Consejo de Administración.

También se quiere destacar que nuestra Cooperativa Escolar tiene a su disposición toda la estructura edilicia de la institución educativa, lo que facilita la realización de las tareas y proyectos planificados

- ✓ Espacio de reuniones.
- ✓ Cine móvil: salón, sillas, proyector, pantalla y equipo de sonido.
- ✓ Sala de producción para la elaboración de los productos que se venden en el cine.
- ✓ Desde el taller de electro-mecánica se tornearon los bastones para la banda.

Algunas actividades requieren de una evaluación inmediata, como “EL CINE MÓVIL” que se intenta ir mejorando de una función a otra.



Resultados (aprendizajes logrados/impacto)

“La experiencia de estar en una Cooperativa Escolar no se puede definir tan fácilmente, como presidenta de la misma, puedo expresar que me ayudó a desarrollarme en muchos ámbitos y aprendí dentro de ella cosas que me sirven para el resto de la vida. La Cooperativa me permitió integrarme a un grupo de alumnos como yo, en el cual aprendimos a trabajar en equipo, a desarrollar la responsabilidad, el trabajo desinteresado y a planificar actividades que tienen una organización en cuanto a la concreción de las mismas y en la administración contable. Las cooperativas escolares, así como otras cooperativas, nos ayudan en el desarrollo de nuestras vidas, es muy grato formar parte de ellas” (Sofía Ferreyra, 18 años).

El proyecto cooperativo, se vincula especialmente con el espacio curricular de *Formación para la Vida y el Trabajo*, en 4º año “C” de la especialidad Bachiller en Informática. Por esta razón, en el año 2014 se trabajó con una lista paralela al Consejo de Administración. Se pretendía que los integrantes de ambas listas trabajaran a la par según los cargos para poder fortalecer los aprendizajes de las funciones y responsabilidades de cada uno y socializar los modos y acciones de trabajo dentro de la Cooperativa Escolar, aunque esto no resultó como lo esperábamos ya que no era fácil coordinar los horarios de reunión y actividades dentro de la escuela y fuera de ella, ya que se superponían los horarios con las actividades extra escolares de alumnos y docentes asesores (Beatriz Brussa y Victoria Machado) . Para 2015, respondiendo a la currícula de 4º “C” se presentaron dos listas en las elecciones de la Cooperativa: “LISTA CELESTE” formada por alumnos de 4º año “C”, acompañados por la profesora Marta Zabala, que se sumó al proyecto el año anterior, y “LISTA VERDE”, con nuevos integrantes que participaban de la lista paralela, y que se sumaron a la lista oficial. Ambas trabajaron sus proyectos y propuestas. Vale destacar que los alumnos de 4º año “C” se comprometieron a llevar adelante sus propuestas más allá de los resultados de las elecciones ya que son plenamente conscientes de que se trabaja por el bien de todos, de la institución y en beneficio de las próximas generaciones. Las fechas y tiempos de campaña, elecciones y recuento de votos están marcadas en el calendario, y en el acto por el Día del Cooperativismo que se realiza el día 3 de Julio, se presentó la lista ganadora 2015. Es así como logramos sumar más alumnos a este espacio de formación, crecimiento y participación como así también la renovación de los docentes asesores. Aquí aprendemos (alumnos y docentes) a dialogar de veras, a respetar lo diferente, a consensuar, a asumir responsabilidades, a hacernos cargo de los resultados no tan buenos y de lo que nos pasa, a implementar el trabajo en equipo y colaborativo y a pensar en las necesidades de los demás. Considero que aún estamos transitando la etapa de “CREACIÓN” ya que a partir del aprender haciendo y evaluando nuestro accionar diario, vamos redescubriendo capacidades y desarrollando hábitos en cada uno de los actores y en ese RE-ELABORANDO construimos la identidad de nuestra cooperativa escolar y con ella la “identidad personal” se convierte en un movimiento constante para cada uno de sus actores, porque se producen transformaciones personales que luego repercuten en la institución y sociedad en general.

Me remonto al inicio... en el momento de su gestación necesitaba estar al tanto de todo, saberlo todo, y esa sensación de tomar decisiones certeras, correctas con temor al error, a lo que no saliera bien y sé que eso transmití. Ahora que la cooperativa está en marcha y después de todos los procesos vividos, me sitúo desde otro lugar, observo, colaboro en lo que me piden, acompaño y ESTOY para lo que necesiten y no puede ser de otra manera. Son los jóvenes los portadores de vida nueva, y dueños de este espacio, son ellos los artífices de todo lo logrado, son sus rostros, sus miradas, sus gestos, sus energías, sus alegrías y preocupaciones, sus enojos y rebeldías, su derecho a equivocarse y de aprender de ese error. ENTENDÍ que te toman o te sueltan de la mano según sus necesidades y lo importante del asesor es simplemente “ESTAR y ACOMPAÑAR” y APRENDÍ que el cooperativismo se vive auténticamente si lo adoptas como FILOSOFÍA DE VIDA.

“La Cooperativa escolar tuvo un impacto muy positivo en nuestra escuela. A partir del proceso de creación se comenzó a vislumbrar el potencial de algunos alumnos para asumir roles de liderazgo en cooperación. Si bien toda estructura organizativa en las que intervienen las personas presupone la superación de escenarios de conflicto, los mismos, en el caso de nuestra cooperativa- sirvieron para reflexionar y hacerla crecer. Hoy, luego de algunos años de iniciado este proceso, estamos atravesando -como escuela- una etapa de mayor compromiso cooperativo por parte de los alumnos y docentes, lo que se plasma en mayor cantidad de personas que desean participar de este proyecto, trabajado desde propuestas y actividades creativas y compartidas. La Cooperativa de nuestra escuela genera y gestiona cambios: personales, materiales e institucionales” (Gerardo Gastaldi, Director).

DATOS DE CONTACTO:

Nombre y Apellido: VICTORIA PARMENIA MACHADO.

Teléfonos: 03564 – 481603

Correo electrónico: vickyparme@yahoo.com.ar –

12. DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA: COOPERATIVA ESCOLAR DEL IPEM 141, UNA HISTORIA COMPARTIDA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.P.E.M. N° 141 DR. DALMACIO VÉLEZ SÁRSFIELD

AÑO DE INICIO DE LA EXPERIENCIA: 2005

PROCEDENCIA. HUINCA RENANCÓ-PROVINCIA: CÓRDOBA

DOCENTE RESPONSABLE DE LA EXPERIENCIA: ROSANNA RISSO

Resumen

La experiencia consiste en un proyecto pedagógico, basado en la participación de los jóvenes, sustentado en los principios cooperativos, tales como la asociación voluntaria y abierta, el control democrático de los asociados, la cooperación entre cooperativas y la preocupación por la comunidad. Comienza como una experiencia áulica en el año 2002, dentro de la asignatura *Proyecto Integrador*, de la Orientación Economía y Gestión de las Organizaciones, especialidad Gestión Administrativa (plan anterior), que implicó un primer proceso de conocimiento del sistema cooperativo, cooperativismo escolar, elaboración de estatuto, implementación de la gestión económica, siendo –en ese momento- la fotocopidora escolar la principal actividad, instrumentada en su totalidad por los estudiantes de cuarto año, asesorados por la docente a cargo del espacio curricular mencionado. En el año 2005, se planteó ampliar el proyecto a toda la escuela, que tiene dos orientaciones, (en aquel momento, además de la Orientación ya mencionada en cuyo ámbito surge la cooperativa, existía la Orientación en Humanidades, Especialidad Ciencias Sociales), lo que generó la necesidad de reforma del estatuto, debate en asamblea reglamentaria, votación y puesta en marcha de la nueva cooperativa escolar, que amplió sus actividades a la gestión del kiosco escolar y otros emprendimientos pautados en asambleas. Según los recuerdos de una docente, *“fue muy positivo el comienzo cuando se planteó que la cooperativa abarcara a toda la escuela, no se estaba muy de acuerdo en pasar de cooperativa de cuarto gestión a ser general, se leyó mucho, hubo una gran discusión y fue mucha la participación.”*

Se incorporan docentes asesores y la cooperativa se fue integrando a la identidad escolar, convirtiéndose en un canal de participación organizada, a través de la cual los estudiantes encuentran un lugar de expresión, de presentación de propuestas y de trabajo consensuado, con resultados positivos, tal como señala la continuidad de diez años consecutivos de existencia. Como expresa un estudiante de sexto año: *“es el mayor canal de participación de la escuela.”*

Contextualización

Huinca Renancó, localidad en la que se encuentra la escuela, tiene aproximadamente diez mil habitantes y está ubicada al sur de la Provincia de Córdoba, en el Departamento General Roca. Las características socioeconómicas son heterogéneas, existiendo un sector de escasos recursos (jornaleros, servicio doméstico, empleados municipales en trabajos de menor jerarquización, peones de albañilería) escasamente remunerados; un sector de recursos medios, dedicado especialmente al comercio y la administración pública (actividad vinculada con la creación de la escuela en el año 1969) y un sector minoritario, de mayores recursos económicos, dedicado a la producción agropecuaria y actividades relacionadas (aclaramos que dentro de esta sintética sectorización, existen diferentes niveles). Huinca Renancó carece de agua corriente y gas natural, aspectos de los que se desprende la baja calidad de vida de la población y la fuente de trabajo más importante (un frigorífico de carnes) fue cerrada en el año 2014, generando desocupación y migración de población joven.

La zona, aunque con diferencias locales, presenta características similares. Culturalmente, en forma muy lenta, se va “reconociendo” y aceptando las negadas raíces de pueblos originarios, aunque el mito del progreso relacionado con la denominada “Campaña al Desierto” permanece casi intacto. No existen trabajos de investigación locales que indaguen respecto de las características culturales, sí registros de corrientes inmigrantes (en un trabajo desarrollado en esta escuela), y trabajos referidos a la Comunidad Ranquel, realizados por una docente de Nivel Primario; ambos demuestran los diferentes orígenes de los habitantes de la población y la región, las diferentes identidades y tradiciones, aunque es marcada la influencia homogeneizadora que los medios de comunicación masiva y las nuevas tecnologías ejercen sobre los jóvenes.

La escuela de Nivel Secundario cuenta con trescientos cincuenta estudiantes, con Ciclo Básico y dos Orientaciones: Bachiller en *Economía y Administración* y en *Ciencias Sociales y Humanidades*. El

horario de funcionamiento es de 7:45 a 13 hs., y desde las 14 hasta las 18:20, considerando clases del ciclo Orientado, Educación Física, tutorías del Plan de Mejoras Institucional y tutorías voluntarias de estudiantes de cursos superiores con sus compañeros del Ciclo Básico y entre ellos mismos, talleres del Centro de Actividades Juveniles, entre otras actividades. Cabe destacar que en el mismo edificio funciona la Escuela Primaria de Adultos San Juan Bosco (a partir de las dieciocho horas), y el CENMA Huinca Renancó, de la modalidad educación de jóvenes y adultos, a partir de las veinte horas. En varias oportunidades coinciden actividades paralelas, y se favorece y estimula tal convivencia.

Los actores intervinientes responden al modelo heterogéneo de sociedad mencionada, vinculándose el proyecto pedagógico con diferentes características de ese contexto, siendo motivo de debates permanentes en una construcción de los principios cooperativos, que no son justamente los que predominan en la actualidad.

Desde las características mencionadas, existen decisiones pedagógicas-didácticas que parten de los objetivos del Proyecto Educativo Institucional, como el conocimiento y la práctica del cooperativismo y su implementación en espacios curriculares definidos y en proyectos extracurriculares, intentado ser consecuentes con esa praxis, en cuanto actividad desarrolla la escuela, por ejemplo, viajes institucionales, feria del libro, campamentismo, arreglo y limpieza del lugar, temas ambientales, entre otros.

Se favorece la participación y las posturas críticas de análisis de la realidad, generando acciones desde los mismos estudiantes para modificarla.

Situación inicial

La falta de participación y proyectos comunitarios en función de propiciar el desarrollo de una localidad que, por su situación geográfica y recursos naturales, debería ser mejor ya que se ubica en una zona atravesada por la Ruta Nacional N° 35 y las condiciones naturales pueden sostener producciones no sólo agrícolas, sino otras actividades que generen valor agregado. Sin embargo, en la actualidad carece de agua potable, gas natural, posee sistema de salud y transporte deficientes, entre otras postergaciones que como ya se ha dicho, ponen en evidencia una baja calidad de vida de los habitantes, fue quizá una situación que, sin ser demasiado planeada, motivó el impulso de la formación de la cooperativa escolar con la intención de generar mayor participación y una visión crítica de la realidad local, con la esperanza de que la escuela pudiera, desde la praxis, aportar elementos de transformación social.

En el momento en que un grupo de docentes comienza a debatir la idea de la conformación de una cooperativa escolar que involucrara a toda la escuela (recordando que se partía de un proyecto áulico cooperativo), se advertía que faltaban en la escuela canales de participación genuinos de los estudiantes, había entusiasmo por proyectos aislados y, sin embargo, la escuela carecía de una participación estudiantil organizada que tuviera continuidad en el tiempo, exceptuando el Centro de Actividades Juveniles que cumplió desde sus inicios un importante rol en la integración e inclusión. Justamente, los nuevos lineamientos educativos en relación con la inclusión, favorecieron la idea de ampliar la cooperativa hacia toda la escuela, en la convicción que los principios cooperativos actuarían como ejes unificadores. La búsqueda de asesoramiento con docentes de una escuela primaria del medio que tenía un emprendimiento cooperativo y el incentivo que le dieron al grupo de docentes del IPEM 141 fueron también estímulos importantes en la situación inicial, y aunque con ciertos temores en cuanto a “romper” un proyecto áulico que era la “Cooperativa de Cuarto Año Gestión” defendido especialmente por los estudiantes de la especialidad de Gestión Administrativa, que ya contaba con la aprobación a nivel del Ministerio de Educación de la Provincia como Proyecto Pedagógico, cuya actividad principal era la fotocopiadora, y poder sostener uno nuevo más ambicioso, se propició el proyecto pedagógico que involucrara a toda la escuela.

Resulta interesante, al intentar relacionar la situación inicial del proyecto con el contexto local descrito, cómo, subliminalmente, ese contexto de fragmentación, individualismo y falta de propuestas superadoras en la comunidad para mejorar la calidad de vida de los habitantes, puede haber influido en la idea de la cooperativa escolar, ya que no existió un emergente determinado, sino un conjunto de situaciones que indicaban que desde la educación debían promoverse actitudes individuales y colectivas que –basadas en el conocimiento y la práctica- intentaran modificar determinadas realidades.

Sin duda, a través del tiempo y con mucho esfuerzo, la cooperativa escolar intenta ser ejemplo de trabajo solidario, habiendo trascendido el ámbito escolar a partir de la idea –que también está plasmada en el Proyecto Educativo Institucional- de “escuela abierta a la comunidad”, llevando a cabo proyectos en conjunto con diferentes instituciones del medio tales como la escuela Primaria y Secundaria de Adultos,

otras cooperativas escolares, la escuela Especial, talleres protegidos, Municipalidad de Huinca Renancó y clubes deportivos.

Plan de acción y desarrollo

Los propósitos generales planteados al inicio del proyecto fueron propiciar la participación de los estudiantes que, sostenidos en el cuerpo de conocimientos que puede brindarle la educación formal, y desde una perspectiva humanística de la vida, lograran mejorar su situación en la escuela, a partir de acciones atravesadas por los principios cooperativos. Estas características no se pretenden cambiar sino profundizar, se puede decir que constituyen el eje central, recordando que no se trata de una experiencia aislada, sino de un conjunto de experiencias que van construyendo el proyecto pedagógico inicial.

Dentro de los objetivos de PEI, existen, en las diferentes dimensiones del mismo, cuatro que específicamente intentan potenciar el Proyecto de la Cooperativa Escolar, a saber:

En la Dimensión Pedagógica-Institucional: Estimular el pensamiento y la actitud crítica y reflexiva, como así también la construcción de ciudadanía basada en la cultura de la solidaridad.

En la Dimensión Organizativa: Estimular la convivencia democrática y participativa.

En la Dimensión Administrativa: Construir la autonomía escolar, dentro del sistema educativo instituido.

En la Dimensión Comunitaria: Impulsar una escuela abierta a la comunidad, que la escuela actúe como núcleo generador de conocimientos, cultura y participación ciudadana en una actitud interactiva en la transmisión de saberes y conocimientos.

Las actividades que desarrolla

La cooperativa escolar desarrolla variadas actividades dependiendo de las propuestas de los Consejos de Administración votados cada año. Sin embargo, básicamente sus actividades se pueden clasificar en:

Servicios: fotocopidora, ropero escolar, intercambio de libros usados, viajes de estudios, viajes deportivos, mantenimiento del edificio escolar (jornadas de limpieza general, pintura, reparaciones, jardinería, etc.).

Distribución y comercialización de artículos al por mayor y venta en la escuela: kiosco, remeras y buzos con el logo de la escuela, distribución y venta de plantines de especies nativas (caldenes).

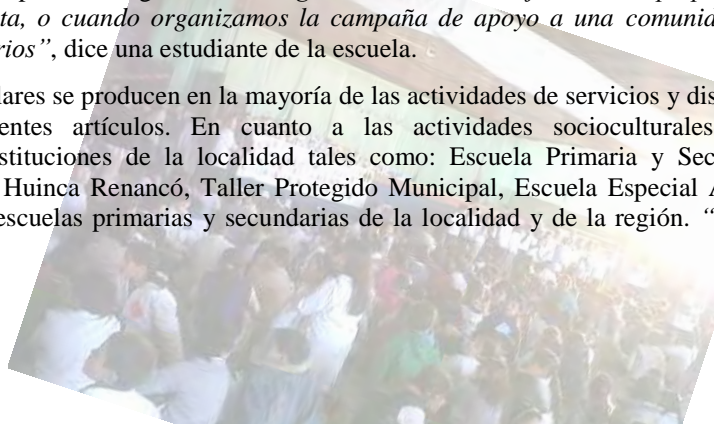
Socioculturales: actos escolares, festejos (Día del Cooperativismo, del Estudiante, del Maestro), Tutorías, Feria del Libro Anual, participación en diferentes eventos de otras cooperativas locales escolares y de servicios públicos, participación en eventos junto a talleres protegidos y Escuela Especial. Capacitación cooperativa. Participación en encuentros, foros, congresos cooperativos de nivel local, regional, provincial y nacional. Difusión a través de redes sociales.



Jornada de Pintura y Limpieza en la escuela (4/4/2015)

También la cooperativa escolar realiza campañas solidarias en situaciones concretas; por ejemplo, destinadas a colaborar con poblaciones de zonas inundadas, jornadas colectivas con participación abierta en las que se tejen mantas y otros abrigos que se distribuyen a través de áreas sociales oficiales, envío de elementos a comunidades de pueblos originarios. *“Me gustó mucho cuando juntamos ropa para mandar a los inundados de La Plata, o cuando organizamos la campaña de apoyo a una comunidad wichi y enviamos elementos necesarios”*, dice una estudiante de la escuela.

Las vinculaciones intraescolares se producen en la mayoría de las actividades de servicios y distribución y comercialización de diferentes artículos. En cuanto a las actividades socioculturales, permiten vinculaciones con otras instituciones de la localidad tales como: Escuela Primaria y Secundaria de Adultos, Municipalidad de Huinca Renancó, Taller Protegido Municipal, Escuela Especial Ana Nicola (Anexo Huinca Renancó), escuelas primarias y secundarias de la localidad y de la región. *“Una de las*



cosas que más me gustó fue el encuentro con la escuela especial “Ana Nicola”, manifiesta otra estudiante.

Todas las actividades desarrolladas demandan esfuerzos, dependiendo de sus características; por ejemplo, jornadas de pintura y limpieza son actividades que demandan mayor esfuerzo físico, en cambio la preparación de memorias, balances, asambleas, organización de eventos, demandan esfuerzos relacionados con intelecto. Sin embargo, el logro más importante en todas las actividades es la entrega del TIEMPO, destinado a realizar acciones para todos. En relación con el tiempo destinado al trabajo cooperativo, una estudiante de sexto año, expresa: “cuando vemos los resultados, nos ponemos contentos de ver lo lindo que salió todo, por ejemplo cuando organizamos la Feria del Libro”.



Elecciones del Consejo de Administración

La cooperativa es un proyecto en permanente construcción. Existe un estatuto que rige el accionar de todos los asociados y del Consejo de Administración; sin embargo, al cambiar anualmente los consejos, existen propuestas diferentes, y al presentarse oportunidades de acciones no previstas, siempre que se enmarquen en el estatuto, se realizan ajustes. En algunos casos, son ajustes o modificaciones vinculadas al organigrama anual; en otros casos, a los contenidos. Por ejemplo, se plantea cierta flexibilidad en la presentación de memorias o balances, si los mismos requieren de mayor tratamiento en espacios curriculares específicos, o en relación con las elecciones; se han realizado

novedosas innovaciones propiciando la práctica de las elecciones municipales, provinciales o nacionales, es decir, sin apartarse de la organicidad estatutaria. Al ser un proyecto pedagógico que tiene dentro de sus objetivos la educación, como los asociados van “creciendo”, se inician en primer año con once o doce años y realizan un trayecto formativo gradual hasta llegar a sexto año (y aún continúan siendo asociados por un año más luego de su egreso).



Proclamación de autoridades del Nuevo Consejo

Se propician las innovaciones, cambios o ajustes, siempre argumentándolos y –de acuerdo con su relevancia- son tratados en asambleas extraordinarias. “Cuando yo entré al colegio estaba Kevin en el consejo, me acuerdo porque era uno de los pocos varones; yo los veía muy grandes a los de quinto, pero nos incluyeron enseguida, me acuerdo que no entendía bien lo que significaba la moción en las asambleas”, manifiesta otra estudiante.

En la actualidad, se está evaluando un cambio en la proporción de ingresantes al Consejo de Administración, porque cuando se presentan varias listas a elecciones se advierte que los estudiantes que no son elegidos suelen perder el entusiasmo,

desaprovechando un potencial de participación muy importante.

En la cooperativa escolar participan estudiantes asociados que forman parte del Consejo de Administración, docente asesor, en forma directa; por otra parte, estudiantes asociados y no asociados en diferentes actividades (académicas, deportivas, recreativas), docentes, familiares, amigos de la escuela, ex-alumnos, y dependiendo de las actividades propuestas, otras personas que pueden ser beneficiarios de las acciones concretas. Por ejemplo, con las actividades culturales se benefician no sólo los estudiantes y la comunidad escolar, sino también la localidad (Feria del Libro), jornadas con talleres protegidos y Escuela Especial, las personas de estas instituciones, elaboración de mantas tejidas (personas con necesidades específicas), campañas solidarias de recolección de elementos para zonas de catástrofe (personas perjudicadas en ellas).

Las actividades comunitarias realizadas con diferentes instituciones del medio favorecen vínculos internos y externos, acentúan la identidad de la escuela y actúan como generadoras de otras acciones

solidarias. “*Siempre en las actividades de este tipo se da una relación buena entre compañeros, no sé si de amistad, pero una relación buena*”, según palabras de una alumna.

En cuanto a los recursos financieros que se utilizan, corresponden a los mismos que genera la cooperativa escolar, que –al ser sin fin de lucro- vuelven a sus asociados en diferentes formas (de acuerdo con las descriptas), y los excedentes, en función de decisiones de asamblea, se redistribuyen especialmente a través de elementos o situaciones que benefician a los asociados, no recurriéndose a líneas de financiamiento del Estado, aunque se considera que sería importante recibir aportes estatales destinados a educación cooperativa. Un estudiante de sexto año manifiesta: “*La cooperativa escolar es una fuente de autogestión, de allí se solventan muchos gastos que tiene la escuela*”.

El proyecto se encuentra en pleno desarrollo. Requiere de capacidades organizacionales específicas, tanto en lo referido a las bases del cooperativismo como a la planificación anual de actividades, de conducción y coordinación, capacidades que se intentan trabajar en equipo.

La comunicación y difusión del proyecto y todas sus acciones se realiza a través de cartelera escolar, folletería, cartelera áulica, medios de comunicación masiva y redes sociales, y particularmente a través de lo estipulado en el estatuto (información que requieran los asociados) y asambleas extraordinarias y ordinarias con presentación de balances y memorias.



Asamblea Ordinaria de la Cooperativa Escolar en la escuela

La sostenibilidad en el tiempo del proyecto responde a varios factores, tales como ser parte del PEI, contar con liderazgo positivo de la asesora docente y formar parte de la identidad de la escuela, aunque se hace necesaria la incorporación de más docentes al asesoramiento específico a fin de fortalecer el equipo adulto de acompañamiento al Proyecto. Al respecto opina una docente, “*se advierte menor participación de los adultos en comparación con años anteriores*”, a lo que el Vicedirector de la escuela agrega que “*quizá uno de los motivos sea la enorme renovación de docentes en los últimos tiempos*”.

Está en construcción una forma de evaluación y monitoreo más sistematizada. Por el momento, cuenta con los registros escritos, que recopilan todo el material histórico de la trayectoria de la cooperativa en sus nueve años de vida, de los que se desprenden los logros positivos, especialmente en cuanto al conocimiento, difusión y acciones cooperativas permanentes.

Resultados (aprendizajes logrados/impacto)

En una valoración cualitativa de resultados, se concluye que los objetivos planteados al inicio de la experiencia se van logrando, y gradualmente se amplían en el recorrido de nuevos caminos, posibilidades de acción cada vez más relacionadas con la situación local y necesidades de los estudiantes que lograron apropiarse del proyecto.

La capacitación anual que los miembros del Consejo de Administración brindan a los estudiantes ingresantes provoca la adhesión a la cooperativa.

El lenguaje cooperativo, sus principios y las formas de organización pasan a formar parte del sentir de la escuela, como así también la práctica democrática que representan las asambleas, los estudiantes, aprenden a mocionar, pedir la palabra, elegir, argumentar, fundamentar; en síntesis, un aprendizaje teórico práctico de importancia en la construcción de ciudadanía.

Produce interesantes cambios individuales, que se manifiestan en actitudes positivas e integración de estudiantes que en ocasiones iniciales de ingreso a la escuela suelen manifestar problemas de convivencia, y compromiso, especialmente en aquellos que asumen los cargos de conducción.

Las contribuciones con la institución educativa son de gran importancia, ya que la cooperativa ha logrado una especie de autogestión de la escuela, en lo que respecta al cuidado permanente del edificio escolar, líneas de trabajo solidario y apertura a la comunidad.

La continuidad es un factor fundamental en el proyecto, debiéndose ajustar y mejorar mecanismos de participación general y realizar una reforma estatutaria para permitir la incorporación proporcional de aquellos estudiantes que lideran listas que no llegan a conformar un nuevo Consejo. El vicedirector de la

escuela expresa que *“los chicos rescatan la práctica y la participación colectiva, aún debemos dar forma como contenido transversal en los espacios curriculares”*.

Se considera que el proyecto tiene una buena capacidad de réplica; de hecho, en la localidad, a partir de capacitaciones desde la cooperativa escolar, se está intentando formar otras cooperativas, sin olvidar que muchos aspectos iniciales fueron tomados de una cooperativa escolar pre-existente en la localidad.

La Cooperativa Escolar IPEM141 Dr. Dalmacio Vélez Sarsfield Ltda. posee Personería Escolar otorgada por la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, con el N° 56 según *Resolución N° 020/2009*.

Ha realizado el Primer Encuentro de Cooperativas Escolares del Sur de la Provincia de Córdoba, en el marco de la Feria del Libro del año 2009.

Ha participado en el Encuentro Nacional de Estudiantes Solidarios realizado en el año 2014.

La participación en Foros de Jóvenes Cooperativistas y diferentes congresos es permanente.



Encuentro de jóvenes cooperativistas

“Desde que entramos al colegio estamos participando en actividades de la cooperativa y siempre volvimos a participar, a hacer cosas para la cooperativa, eso es bueno” (estudiante de sexto año).

DATOS DEL CONTACTO DE LA INICIATIVA

Nombre y Apellido: ROSANNA RISSO (Directora)

Teléfono: 02336 - 494297

Correo electrónico: rosannarisso2@gmail.com

13. DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA: “FORMACIÓN DE NIÑOS Y JÓVENES COOPERATIVISTAS”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IPETYM N°261 SAN JOSÉ con la participación de la Escuelas Primaria Dr. Pablo Julio Rodríguez

AÑO DE INICIO DE LA EXPERIENCIA: 2009

PROCEDENCIA: BALNEARIA- PROVINCIA: CÓRDOBA

DOCENTE RESPONSABLE DE LA EXPERIENCIA: MARÍA GABRIELA BOIERO.

Resumen

Desde sus comienzos, se trabajó en forma articulada entre los niveles secundario y primario, con docentes y estudiantes integrantes de la Cooperativa Escolar Crecer Ltda con Personería Escolar N° 015, del IPETYM N° 261 “San José” y maestros y alumnos del Centro Educativo “Dr. Pablo Julio Rodríguez” de la localidad de Balnearia.

Deseábamos lograr en los docentes y estudiantes la incorporación del aprendizaje cooperativo en las instituciones educativas, lo que llevaría a la formación de cooperativistas y al nacimiento de cooperativas escolares.

En los encuentros, los estudiantes de quinto año “A”, de la Orientación *Economía y Administración* del IPETYM N° 261 “San José” realizaron actividades de sensibilización a través de videos, juegos cooperativos, confección de símbolos del cooperativismo, de organización; ayudaron a los niños a armar sus listas con los cargos a ocupar en el consejo de administración y a pensar las propuestas que llevaría a cabo la cooperativa. También ayudaron a los estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de la Escuela Primaria Dr. Pablo Julio Rodríguez a que fueran incorporando el lenguaje del cooperativismo, aprendieran sus valores, principios y simbología. Al finalizar los encuentros, los alumnos lograron llevar a cabo la formación de su propia cooperativa escolar, “Arco Iris” Ltda.

La finalidad es alcanzar una propuesta educativa sustentable en el tiempo para la formación de estudiantes cooperativistas y cooperativas escolares, y así mejorar la calidad educativa. Los objetivos son: promover el espíritu de SOLIDARIDAD, AYUDA MUTUA Y JUSTICIA, favorecer a una verdadera convivencia social, aprender a trabajar en equipo, adquirir responsabilidad individual y colectiva y lograr en el alumno un sentido de pertenencia a la institución.

Contextualización

La población de Balnearia –como toda sociedad- es compleja por su diversidad. Nuestros alumnos son hijos de familias conformadas por productores y empleados rurales, empleados del sector público y empleados del sector privado: empresarios y profesionales, obreros de la construcción, transportistas, comerciantes, empleados en gastronomía, medios de difusión; changarines, personas con planes sociales (nacionales y / o provinciales) y jubilados.

Cabe acotar que la institución recibe estudiantes de toda la región; algunos se albergan en la residencia estudiantil; otros, en domicilios destinados a tal fin y otros viajan a diario desde localidades vecinas.

En nuestra institución funciona el Ciclo Básico, con cuatro divisiones de primer año, tres divisiones de segundo año y tres divisiones de tercer año. Las funciones se desempeñan en el turno mañana. Los talleres, Educación Tecnológica y Educación Física, en contra turno.

Al ingresar a primer año, el alumno debe seleccionar la orientación que desea cursar, siendo que en nuestra institución se ofrecen dos: Economía y Administración y Mecánica. Asisten regularmente 370 alumnos en los turnos mañana y tarde.

La educación cooperativa se incorpora –desde una primera perspectiva sociohistórica- como un aprendizaje que no debe surgir de la obligatoriedad, sino del acuerdo, de la concertación y, sobre todo, del encuentro de los actores sociales capaces de comprender la necesidad de una acción conjunta, una práctica emancipadora cargada de valores y ciencia al servicio del desarrollo humano sustentable. De esta manera, la enseñanza de la cooperación se inscribe en el marco conceptual, procedimental y actitudinal

positivo de las distintas propuestas curriculares, en los niveles nacional, provincial, departamental, comunal y escolar, integrándose como transversal y, en algunos casos, como disciplina académica.²

Dicho proceso formativo se cultivará a partir de la educación infantil, propiciando un acercamiento afectivo y experiencial que supone el ejercicio de la cooperación en los quehaceres diarios; conociendo, obrando y apreciando sus virtudes para la convivencia humana durante su educación básica/primaria; experimentando y aplicando la cooperación a la propia vida en el trayecto de la educación los púberes y jóvenes, a partir de un análisis crítico y de la adhesión libre y voluntaria.³

Situación inicial

Esta experiencia –en el año 2009- surge de la preocupación de las docentes del Centro Educativo de Nivel Primario “Pablo Julio Rodríguez” que conjuntamente con una profesora del IPETYM N° 261 “San José”, advierten la ausencia de articulación entre ambos niveles. Observaron que la fragmentación de los sistemas educativos responde a la misma lógica de su constitución, donde en tiempos diferentes y con lógicas propias, se fueron conformando los distintos niveles de la escolaridad formal. Pero los resultados educativos, los problemas de repitencia y deserción nos demandan una reflexión conjunta, porque el fracaso escolar puede prevenirse y debe atenuarse.

Surge así la posibilidad de poner en marcha un proyecto de articulación, donde las dos instituciones pudieran conocerse, ponerse en contacto, recorrerse y establecerse vínculos interpersonales entre educadores, jóvenes y niños.

Después de varios encuentros y reuniones se forma la COOPERATIVA ESCOLAR, “ARCO IRIS LTDA”, que se inicia con la venta de útiles escolares a muy bajo precio, para que fueran accesibles a todos los alumnos del Centro Educativo.

Así, durante cinco años, se trabajó intensamente en 7 talleres:

- Recreación: actividades recreativas dentro y fuera de la escuela con el fin de divertirse y compartir juegos cooperativos.
- Extensión: articulación con otras instituciones: Nivel Inicial, Primario, Medio y ONG.
- Ambiente: actividades y acciones referidas al cuidado y la preservación del medio ambiente.
- Difusión: dar a conocer a la comunidad lo realizado en la Cooperativa Escolar, a través de la radio y revista escolar, folletos y redes sociales.
- Artesanía: fabricación de objetos o productos sencillos realizados en forma manual.
- Comercio: venta de productos elaborados y realizados en los diferentes talleres.
- Producción: elaboración o fabricación de diferentes productos.

Y... este año 2015, por sugerencia de la Inspectoría de Zona, se nos presenta un nuevo desafío: “LA ESCUELA COOPERATIVA”, donde la incorporación de los principios y valores del cooperativismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje dan lugar al Proyecto Institucional, fundado en la solidaridad, la ayuda mutua, la justicia, la libertad y el trabajo mancomunado de los docentes, alumnos y comunidad.

Plan de acción y desarrollo

Al inicio de la experiencia (2009) el Objetivo General fue:

- Crear la cooperativa escolar y aumentar el número de alumnos cooperativistas de 4°, 5° y 6° grado del Centro Educativo “Dr. Pablo Julio Rodríguez”.

Los Objetivos específicos:

- Generar espacios de participación entre docentes, alumnos y directivos con la conformación de equipos de trabajo.
- Alcanzar acuerdos entre los docentes respecto de metodologías y criterios de evaluación.
- Evaluar las estrategias implementadas en conformidad con los acuerdos preestablecidos.

Se pretendía alcanzar los Propósitos formativos de la educación cooperativa:

- ✓ Estimular la apropiación y desarrollo de los conocimientos, prácticas y valores inherentes al Cooperativismo en el ámbito social y escolar.

² Cf. Ferreyra, H., Gallo, G. y Zecchini, A., obra citada.

³ Ferreyra, H. (1996). Aprender a emprender. Buenos Aires. Novedades Educativas, pág. 51 y 52.

- ✓ Propiciar oportunidades que contribuyan a la construcción de ciudadanía, a partir de la convivencia entre pares, el desarrollo de habilidades sociales, la integración de las diferencias y la participación en el trabajo socialmente productivo y solidario.
- ✓ Promover al desarrollo de las prácticas sociales, productivas y emprendimientos colectivos que impliquen la asunción de diversos roles, en un marco ético.
- ✓ Ofrecer oportunidades de incorporar a las prácticas pedagógicas el concepto de trabajo como actividad socialmente productiva en la que los estudiantes aprenden a aprender, a convivir y a emprender, integrando en dicho proceso capacidades intelectuales, prácticas y sociales.
- ✓ Promover aprendizajes de capacidades sociocognitivas que faciliten la construcción de vínculos, favorezcan la autoestima y mejoren la calidad de los aprendizajes.
- ✓ Estimular el respeto fundamental por todos los seres humanos y la creencia para mejorar social y económicamente, mediante el esfuerzo y la ayuda mutua.
- ✓ Reflexionar y poner en práctica los valores en que se sustentan los principios del cooperativismo y del mutualismo: solidaridad, justicia, equidad, libertad, respeto, transparencia y honestidad.⁴

La iniciativa parte de los jóvenes y docentes de la cooperativa escolar; no se vincula con programas nacionales, provinciales o de la sociedad, pero siempre se contó con el apoyo del Departamento de Cooperativismo y Mutualismo Educativo perteneciente a la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba a través de la Lic. Griselda Gallo, quien nos asesoró y asesora en lo que necesitamos.

Actividades que se desarrollan

- Encuentros entre los estudiantes del secundario y primario

En los encuentros, se desarrollan en el local escolar de la escuela primaria, los estudiantes de la Cooperativa Escolar Crecer Ltda. y la Cooperativa Escolar Arco Iris Ltda. realizan actividades en las que se ponen en práctica los valores y principios cooperativos.

Beneficiarios:

Beneficiarios directos: alumnos y docentes del Centro Educativo “Dr. Pablo Julio Rodríguez”.

Beneficiarios indirectos: alumnos y docentes del IPETYM N° 261 “San José”.

En el primer año de implementación (2009), se llevó a cabo la asamblea constitutiva que de origen al nacimiento de la Cooperativa Escolar Arco Iris Ltda., y en los años sucesivos (desde 2010 a la fecha) realizamos el acompañamiento, ya sea en la conformación de las listas para elegir al Consejo de Administración, en la campaña de nuevos socios y en las elecciones, hasta la asamblea ordinaria.

Recursos:

- ✓ Humanos: grupo de alumnos con inquietudes comunes, profesores guías y dirección de la escuela
- ✓ Económicos: cuotas sociales, excedentes no repartidos, donaciones particulares, subsidios no reintegrable.
- ✓ Físicos: local escolar, material didáctico e ilustrativo.

Los recursos que se utilizan los proveen ambas Cooperativas Escolares y contamos con el apoyo de la Cooperadora del IPETYM N°261. Asimismo, recibimos la colaboración de los alumnos y docentes de la escuela primaria.

Se nos presenta como dificultad el no coincidir en los horarios para el trabajo conjunto. Pero la resolvemos por la buena predisposición de ambas instituciones para adecuar los horarios, para así poder ejecutar este proyecto.

Este proyecto lleva siete años ininterrumpidos, siempre con excelentes resultados para ambas instituciones.

Respecto a la organización, la misma la realizamos con acuerdo entre los docentes de ambas instituciones, presentamos el proyecto ante las respectivas direcciones; una vez aprobado, lo llevamos a la práctica.

⁴ Lineamientos Curriculares. “Educación Cooperativa y Mutual”. Córdoba 2009

Esta experiencia se socializa en una jornada denominada “PUERTAS ABIERTAS”, que se realiza en el IPETYM N° 261, al finalizar cada ciclo lectivo. Confeccionamos un panel con fotos de la experiencia. También por las redes sociales se muestra lo realizado y los actores comentan lo trabajado.

Lo que facilita el desarrollo de la experiencia y favorece su sostenibilidad es que contamos con una Cooperativa Escolar en el IPETYM N° 261 “San José”, desde el año 1998, que tienen como objetivo – desde su primer consejo de administración- el de fomentar y estimular entre sus asociados el espíritu de ahorro, cooperación, solidaridad y propender a la formación de una conciencia cooperativista por todos los medios a su alcance; además del grupo de docentes de *Economía y Administración* que apoyan esta propuesta.

Evaluamos el proyecto monitoreando permanentemente las acciones a fin de regular el proceso de los aprendizajes. Esta evaluación formativa en forma global permite comprobar el logro de los objetivos previstos. Se realiza en forma continua y permanente durante el transcurso del proyecto.

Los indicadores que tenemos en cuenta para la evaluación son:

- ✓ Respeto por las normas.
- ✓ Cumplimiento de las propuestas.
- ✓ Grado de participación
- ✓ Interés manifestado en el desarrollo de las actividades
- ✓ Compañerismo, trabajo grupal.

Resultados (aprendizajes logrados/impacto)

Los resultados para nosotros son más que satisfactorios; desde el primer año de implementación, ya que la escuela primaria “Dr. Pablo Julio Rodríguez” logró la formación de su propia Cooperativa Escolar Arco Iris Ltda., con personería escolar. Y los años posteriores los docentes continúan trabajando como escuela cooperativa, contando con el apoyo de sus directivos e Inspectores.

A través de esta experiencia, se difunde el aprendizaje cooperativo como estrategia de trabajo áulico o/e institucional y/o comunitario, generador de múltiples e innovadoras oportunidades de apropiación de conocimientos.

Entre la población participante logramos en los estudiantes un sentido de pertenencia a la institución y conseguimos que se comprometan con su comunidad como ciudadanos activos y no sólo como habitantes.

Impacta positivamente porque se logra la formación de futuros dirigentes cooperativos entre los estudiantes, permitiendo promover y difundir el Sistema Cooperativo en la comunidad.

Como cambios podemos mencionar que nos acercamos al Perfil del alumno cooperador: solidario, participativo, respetuoso, crítico, generoso, dinámico, justo, creativo, democrático y responsable.

Está previsto dar continuidad a la experiencia en el Centro Educativo de Nivel Primario, sumando a escuelas rurales de la zona. Esta experiencia puede replicarse cada año, porque si bien se trabaja con la misma temática -“educación cooperativa”- se realizan diferentes actividades en las se ponen en práctica los valores y principios que se trasladan a las acciones cotidianas de los estudiantes.

Opina un miembro del equipo directivo:

*“El proyecto **Articulando esfuerzos nace “Arco Iris Limitada” con la participación de jóvenes y niños** entre el nivel primario y secundario, se ha iniciado en el ciclo lectivo 2009 con la finalidad de realizar acciones integradas, ayudando a alumnos a registrar sus logros como resultado de un camino que requiere esfuerzos y la práctica de valores cooperativos. Se lograron **resultados óptimos**, contando con la predisposición de los docentes de ambas instituciones que se comprometieron con las actividades previas, durante y posteriores al desarrollo del proyecto, generando conocimientos a través de la práctica a distintos grupos de alumnos que han demostrado el entusiasmo y compromiso para que el mismo perdure durante el tiempo.”*





Los estudiantes expresan...

“Cuando cursaba 6° grado de la escuela primaria, con las señoritas de grado, compañeros y ayuda de alumnos de 5° año del nivel medio, iniciamos un proyecto para conformar una cooperativa escolar que funcionara en la primaria. Luego de organizarnos y distribuir actividades, llevamos adelante proyectos y encuentros zonales a lo largo de ese año (2009). Uno de ellos fue en feria de ciencias, donde combinando alumnos de ambos colegios presentamos nuestros objetivos y metas con respecto a la cooperativa. Cabe destacar que aquel año nació la cooperativa escolar en la escuela Dr. Pablo julio Rodríguez, la cual aún tiene vigencia y es renovado su consejo de administración todos los años. Actualmente mi hermano forma parte de ese consejo. Fue una experiencia muy linda y rica en contenidos, es por ello que quienes tienen la posibilidad de integrar u ocupar un lugar en este tipo de organizaciones deberían

aprovecharla ya que fortalece mucho la solidaridad, el trabajo en equipo y la ayuda mutua.” (estudiante de 6°A” Economía y administración 2015).

“Hace unos días atrás fuimos a la escuela Dr. Pablo Julio Rodríguez, con el objetivo de brindar a los alumnos de 4°, 5° y 6° grado nuestros conocimientos sobre cooperativas escolares, valores y principios cooperativos. Trabajamos junto a los chicos en diferentes actividades: videos, representaciones de valores en afiches, etc. Y por último se abrió un debate sobre los temas trabajados. El encuentro de los niveles fue exitoso porque vimos el interés y el entusiasmo por parte de los niños y también muy reconfortante para nosotros por todo lo que pudimos darles. Deseamos continúen trabajando con mucho éxito en la Cooperativa Escolar.” (Estudiantes de 5° año “A” IPETYM 261. Año 2015).

Los docentes manifiestan...

“Como docente que participa desde el año 2010 en este proyecto, puedo decir que me reconforta el alma ver como los niños y jóvenes trabajan conjuntamente con el cooperativismo, el entusiasmo que demuestran en todas las actividades que se proponen. Una imagen que me quedó grabada fue cuando el año pasado (2014) una vez terminada las elecciones para los cargos del consejo de administración, luego de realizar el escrutinio y conocer que lista ganó, espontáneamente los presidentes de cada lista se dieron la mano... y se felicitaron... todo un ejemplo de lo que es la democracia, y el respeto. Se observa en estas actitudes como los niños y los jóvenes ponen de manifiesto los valores y principios en su vida cotidiana. Cumpliéndose los objetivos que nos proponemos cada año con este proyecto, que como lo dice su título es la “Formación de jóvenes y niños cooperativistas” (Lic. Prof María Gabriela Boiero)

“Cada día aportamos nuestros proyectos, nuestros trabajos y ganas de hacer grandes cosas. Bajo el lema del COOPERATIVISMO vamos abriendo el camino hacia una vida plena y cada vez mejor...” (Graciela Giaconi - Silvia Albertengo).



DATOS DE CONTACTO:

Nombre y Apellido: María Gabriela Boiero
Teléfono: 03563-15412507
Correo electrónico: gabrielaboiero@hotmail.com

Nombre y Apellido: Luis Alejandro Calloni
Teléfono: 03563 – 15412991
Correo electrónico: profecalloni@hotmail.com

14. DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA: COOPERATIVA ESCOLAR TRABAJANDO POR UN AMBIENTE RENOVADO LTDA.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: ESC. DR. DALMACIO VÉLEZ SÁRSFIELD- NIVEL SECUNDARIO

AÑO DE INICIO DE LA EXPERIENCIA: 2012

PROCEDENCIA: ARROYITO- PROVINCIA: CÓRDOBA.

DOCENTE RESPONSABLE DE LA EXPERIENCIA: PROF. LILIANA VERGARA.

Resumen

La necesidad de dar cumplimiento a los lineamientos curriculares del Ciclo Orientado, referidos a la concreción de proyectos de intervención sociocomunitarios, con el convencimiento de que los principios y valores del cooperativismo coinciden con los objetivos de la educación en todos sus niveles, fue el incentivo que llevó a la formación de la cooperativa escolar, previo intercambio de ideas con los alumnos de cuarto año, en el espacio curricular Administración. Además, la Escuela posee dos Ciclos Orientados: *Economía y Administración* y *Ciencias Naturales*; de manera que el Consejo de Administración está formado por alumnos de las dos orientaciones, contribuyendo al trabajo en equipo y a encontrar puntos en común, eliminando las divisiones propias de pertenecer a una u otra Orientación. De ahí que el cuidado del medio ambiente surgió como punto de partida para definir el objeto social de la Cooperativa.

Los RSU (Residuos Sólidos Urbanos) son un problema para todas las comunidades, y en nuestra ciudad surgen dentro de los temas abordados por el Plan Estratégico de Arroyito, como una cuestión a resolver, a través de la separación en origen de estos residuos. Así nace CETAR, cooperativa de trabajo dedicada a la recolección, separación y venta de RSU (plásticos, papeles y cartones), para contribuir a la disminución de residuos, mediante la concientización de las familias de los alumnos de la escuela.

Desde el 14 de agosto a la fecha, más de 10.000 kg. de RSU han sido recuperados y vendidos para cubrir gastos que surgieron de las decisiones tomadas por los Consejos de Administración (compra de una computadora e impresora instalada en la Biblioteca escolar para uso de los alumnos y construcción de un depósito ecológico de 15 m², con 3.000 ecoladrillos fabricados por los mismos alumnos, utilizando botellas PET de 1,5 l. rellenas con materiales difíciles de reciclar: papeles muy plastificados, celofanes, restos de telgopor, etc.).

Contextualización

Arroyito es una ciudad del departamento San Justo en la provincia de Córdoba, ubicada sobre la Ruta Nacional 19, a 114 km al este de la capital provincial y a 95 km al oeste de la ciudad de San Francisco. La instalación de una fábrica de golosinas en 1951, a través de un grupo de visionarios cuyos apellidos son de renombre en dicha ciudad (Seveso, Maranzana, Bernardi, Pagani, entre otros), Arcor, que rápidamente fue creciendo hasta convertirse en una reconocida empresa internacional, generó el crecimiento de la ciudad a un ritmo inusitado, pasando de alrededor de 5.000 habitantes en 1950 a 23.069 en 2005, de acuerdo con el censo realizado en dicho año por la Municipalidad y nuestra Escuela. En la actualidad, cuenta con 32.000 habitantes, con una alta tasa de crecimiento demográfico, ubicada entre las más altas de la Argentina.

Con posterioridad, fueron instalándose otras empresas que aportaron al crecimiento industrial de Arroyito, en rubros tan variados como la producción de energía eléctrica, catalizadores enzimáticos (Genencor), plásticos (PROMAR), fabricación de alimentos (Dulcor) y la CESPAL (Cooperativa de Servicios Públicos).

La explotación agropecuaria y ganadera también es un soporte del desarrollo económico de la localidad. Es un polo comercial por excelencia en la zona (donde es posible encontrar diversos rubros), al que concurren personas de toda la zona a realizar sus operaciones bancarias y de compra/venta.

Arroyito cuenta actualmente con seis escuelas primarias, cinco jardines de infantes, cuatro establecimientos secundarios, dos institutos de formación docente y una extensión áulica de la Facultad Regional San Francisco de la Universidad Tecnológica Nacional y un CAU (Centro Aprendizaje Universitario) de la Universidad Empresarial Siglo 21.

La escuela de Nivel Secundario tiene setecientos diez estudiantes, que concurren al Ciclo Básico o a los Ciclos Orientados: *Economía y Administración* y *Ciencias Naturales*. En el turno mañana funciona el Ciclo Básico, desde las 7.10 hs. hasta las 12.15 hs. y en el turno tarde, los Ciclos Orientados antes mencionados, de 13.30 hs. a 18.30 hs, con espacios curriculares a contraturno como Educación Física, Teatro, TIC, Formación Artística Cultural y proyectos de Pasantías y Microemprendimientos. Además, desde el año 2002 en sexto año, se viene realizando un proyecto que hasta este año se denominaba Café Literario, y a partir del 2015 se denomina Café Temático, con puesta en escena en un resto bar de la ciudad, y que aborda distintos temas, como Economía, Política, Desarrollo Sustentable, Filosofía y Derecho.

La generación de proyectos extraáulicos indica la apertura del equipo directivo de la escuela y la confianza puesta en docentes y alumnos para generar actividades que trascienden el ámbito del aula hacia la sociedad, en búsqueda de la participación activa, especialmente de los padres. También destacamos que en el mes de octubre se realiza la Semana Velezana, momento en que la escuela abre sus puertas para mostrar a la comunidad los proyectos mencionados.

Situación inicial

El punto de partida fue la participación de los docentes en talleres sobre Cooperativismo Escolar organizados por el área de Educación Cooperativa de la Cooperativa de Servicios Públicos de la ciudad (CESPAL), ya que fue germinando lentamente la semilla de la creación de una cooperativa escolar. Además, en otra institución educativa (Escuela de Hermanas Mercedarias) funciona una Mutual y Cooperativa Escolar y –gracias al intercambio de ideas entre docentes de ambas escuelas- el personal se “animó” a encarar la formación de la Cooperativa Escolar. En nuestra ciudad existe un importante movimiento cooperativo y mutual, ya que hay dos cooperativas: CESPAL y Cooperativa de Tamberos, y tres mutuales: Mutual del Centro, Asociación Mutual Arroyito y Mutual Sportivo Belgrano, como así también una Radio Cooperativa, próxima a inaugurarse (COTRAMAA). Las escuelas, como semilleros de futuros dirigentes, deben contribuir a su preparación, y aquí aparece otro aspecto que sirvió como motivador para la creación de CETAR.

En cuanto a la situación de la escuela, se vio la necesidad de incluir a las dos Orientaciones en un proyecto común, para no generar divisiones entre ellas. Además, situaciones de falta de compañerismo y problemas para trabajar en equipo, hacen necesaria la generación de proyectos donde los valores se practiquen y vivencien, ya que el Cooperativismo es una doctrina ideal para la aplicación de dichos valores.

Plan de acción y desarrollo

El proyecto áulico La Cooperativa Escolar intenta llevar a la práctica el cooperativismo como eje transversal multidisciplinar.

Esta experiencia se implementa en el espacio curricular *Administración* de 4º Año del Ciclo Orientado, que la escuela comenzó a aplicar este año. Y también en 4º año del Ciclo Orientado en *Ciencias Naturales* (donde hay una comisión encargada de la difusión del cuidado del medio ambiente).

Fundamenta la puesta en práctica del cooperativismo el hecho de que –desde el espacio curricular mencionado- se fomenta el desarrollo de proyectos de intervención sociocomunitaria y se propicia el activo protagonismo juvenil ya que los estudiantes participan en todas las etapas de diseño y gestión del proyecto (diagnóstico, planeamiento, ejecución y evaluación).

Los alumnos tienen conocimientos previos sobre Cooperativismo (concepto de cooperativas, clasificación, objetivos, importancia) como así también plantean diferentes propuestas acerca de la actividad específica que desplegará la cooperativa escolar: la realización de actividades de carácter ecológico, a través de la recolección de botellas y tapitas plásticas que las familias de los alumnos proveerán y depositarán en la escuela para su posterior comercialización (se contactó un cliente para la venta, ubicado en la localidad de El Tío, quien retira semanalmente lo recolectado), generando ingresos para la misma escuela, previa investigación por parte de los alumnos de las necesidades más urgentes. Estas actividades, además, crean conciencia de la necesidad de la recolección diferenciada, que aún no se implementa en esta ciudad de más de 26.000 habitantes.

Objetivos:

Generales:

- Generar un proyecto de intervención sociocomunitario válido y sustentable.
- Desarrollar acciones concretas relacionadas con el cuidado del medio ambiente.
- Interiorizar al Municipio local el alcance del proyecto.
- Generar ingresos para la Escuela y gastos de alumnos.
- Difundir los conceptos, finalidades y fundamentos del cooperativismo.

Específicos:

- Recolectar botellas y tapitas plásticas provenientes de las familias de los alumnos de la escuela.
- Concientizar a las familias acerca de la importancia de la recolección diferenciada.

Contenidos a desarrollar:

- El Cooperativismo: antecedentes históricos.
- Cooperativas y mutuales: concepto y diferencias.
- Principios y valores cooperativos.
- Clasificación de las cooperativas.
- Símbolos del Cooperativismo.
- Ley de Cooperativas N° 20337.
- La cooperativa escolar: formación e importancia.

Aprendizajes cooperativos a aplicar:

Teniendo en cuenta los lineamientos curriculares para el abordaje transversal de la Educación Cooperativa y Mutual (ECyM) en el Ciclo Orientado (4to. Año) se pretende lograr los siguientes **aprendizajes:**

- a) la comprensión de la realidad social,
- b) la comprensión de valores y principios del cooperativismo,
- c) el conocimiento de la historia del Cooperativismo en el mundo,
- d) el análisis de las interacciones entre el cooperativismo y el medio ambiente,
- e) la constitución de una Cooperativa Escolar,
- f) la responsabilidad en el manejo económico-contable de la cooperativa,
- g) el desarrollo de la autoestima y autorrealización a través del aporte del trabajo grupal.

Los aprendizajes comunes arriba mencionados intentan posibilitar la formación de personas dueñas de sí mismas, con capacidad de comprender y trabajar con los demás.

Es tarea del docente internalizar la esencia del aprendizaje cooperativo, que es la motivación de cada integrante del equipo para que sus compañeros o él logren los aprendizajes deseados. Aplicar la metodología del aprendizaje cooperativo no significa solamente formar grupos de estudiantes y pedirles que se ayuden mutuamente, ya que se corre el riesgo de que no se logre el objetivo del aprendizaje cooperativo debido a conductas competitivas e individualistas.

Por ello, el tipo de aprendizaje cooperativo que se implementa en este proyecto es la metodología de grupos cooperativos de base, ya que el proyecto abarca el ciclo lectivo completo, porque se lleva a cabo en el espacio curricular *Administración*, culminando con el Balance General de la Cooperativa Escolar, continuando el año siguiente con el nuevo grupo de alumnos que ingresen a cuarto año, siempre que los mismos estudiantes deseen seguir con la misma actividad o cambiarla, según las necesidades sociales y del grupo áulico .

Este tipo de aprendizaje cooperativo permite que se generen entre sus miembros relaciones de compromiso y confianza que les posibilite brindarse ayuda mutua y estímulo para lograr un buen trabajo en la escuela.

Actividades:

Se prioriza el trabajo grupal formando los grupos a elección de los alumnos.

Guías de estudio en las que se prioriza la investigación grupal acerca de los conceptos relacionados con el cooperativismo.

Juegos cooperativos (dinámicas para trabajar en grupo).

Formación de la cooperativa Escolar, previa información a toda la escuela, a través de vistas a cada uno de los cursos, folletos, afiches, etc.

Definición de roles: designación del Consejo de Administración.

Conformación de Comisiones de Trabajo que nuclean, cada una, a los alumnos interesados en realizar actividades como producción, compras, ventas, administración, medio ambiente, educación cooperativa, etc.).

Semanalmente (día jueves o viernes) grupos rotativos hacen la separación de los elementos recolectados y se entregan a una empresa (Fábrica de plásticos El Tío).

Se realizan reuniones quincenales con delegados de todos los cursos para interiorizarse sobre el avance de la cooperativa, o cuando un socio lo requiere (los socios son los alumnos de cuarto año y los que deseen de los demás cursos).

Se realizan charlas de concientización sobre el cuidado del medio ambiente a cargo de alumnos de cuarto año de la Orientación *Ciencias Naturales*.

Metodología de evaluación:

Los alumnos son evaluados continuamente, tanto en los saberes conceptuales (evaluaciones escritas y orales), como en los procedimentales y, por sobre todo, los actitudinales, que determinan la incorporación en los alumnos de los valores cooperativos.

Los estudiantes realizan informes, monografías, registraciones contables, folletos y organizan charlas difundiendo los principios del Cooperativismo y el cuidado del medio ambiente, que son evaluadas por los profesores de los distintos espacios curriculares involucrados.

Cabe aclarar que los siguientes espacios curriculares se fueron incorporando al proyecto, a través de distintas actividades y acciones: QUÍMICA: desde este espacio curricular que pertenece al Ciclo orientado *Ciencias Naturales*, se formaron grupos que capacitaron al resto de la escuela, sobre el tema “plásticos”; *Formación artística cultural(plástica)* inició la realización de un mural con tapitas plásticas, juguetes, papel reciclado, el árbol de Navidad de 2,50 m, realizado con botellas verdes plásticas, bancos para niños, etc., *Ciencias de la tierra*: huerta orgánica, con la producción de lechuga y acelga; *Economía y desarrollo sustentable*: cementado de pilas, a través de la construcción de bancos; y el proyecto más ambicioso que consiste en la construcción de un depósito ecológico de 15 m², con 3.000 ecoladrillos fabricados por los mismos alumnos, utilizando botellas PET de 1,5 l. rellenas con materiales difíciles de reciclar: papeles muy plastificados, celofanes, restos de telgopor, etc.

“Una escuela no es competente porque es competitiva, sino porque es solidaria” (Paulo Freire)

Resultados (aprendizajes logrados/impacto)

Hasta la fecha, se pueden realizar valoraciones cuali-cuantitativas. En una valoración cualitativa de resultados, se van incorporando los valores inculcados por la doctrina cooperativa, a través de la participación desinteresada de los alumnos en eventos, participación en actos escolares, participación en encuentros regionales de cooperativismo (Córdoba capital, Miramar, Matorrales, Colonia San Bartolomé).

Además, los alumnos, al participar de las Asambleas, aprenden a expresarse en público, a tomar decisiones, a preguntar a sus compañeros acerca de las necesidades que debería cubrir la Cooperativa, etc.

En cuanto a la valoración cuantitativa, la recolección de RSU se ha incrementado desde agosto de 2012 hasta la fecha, llegando a los 10.000 kg. de residuos recuperados del medio ambiente.

Otros aspectos a destacar

La Cooperativa Escolar CETAR posee personería escolar, bajo el N°093, a nivel del Ministerio de Educación de la Provincia como Proyecto Pedagógico.

DATOS DE CONTACTO:

Nombre y Apellido: Liliana Vergara

Teléfono: 03576-15462722

Correo Electrónico: l_vergara01@hotmail.com

IMÁGENES DE LA C.E.T.A.R.



Colaboración con Actividades Día del Medio Ambiente organizadas por CESPAL (Coop. Serv. Públicos local)



Depósito construido con tres mil ecoladrillos



15. DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA: COOPERATIVA ESCOLAR JUVENIL “EL COMIENZO DEL EMPRENDER” LTDA. – PROYECTO PEDAGÓGICO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.P.E.M. N°140 “DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO”
AÑO DE INICIO DE LA EXPERIENCIA: 2001
PROCEDENCIA: BELL VILLE- PROVINCIA: CÓRDOBA
RESPONSABLES DE LA EXPERIENCIA: MIRTHA INÉS REYES, LILIANA DE LAS MERCEDES ARNAUD, GISELA SOLEDAD GARCÍA, CAROLINA PRANZONI.

Resumen

El proyecto cooperativo surge de un espacio curricular denominado *Proyecto Integrador II* en el año 1999. A raíz de la transformación educativa, las asignaturas fueron cambiando y actualmente es la propuesta de uno de los Espacios de Opción Institucional *Economía y Desarrollo Sustentable*, en 5to. año, cuyo planteo es organizar y administrar una Cooperativa Escolar sistemáticamente planificada y evaluada dentro del marco legal correspondiente, pues con esto se promueve la integración de contenidos teóricos prácticos de diversos espacios curriculares.

Es una estrategia que permite construir alternativas que convierten al aula en espacio de conocimiento compartido con alternancia en tiempos y espacios, con modificaciones de los grupos clase y docentes guías.

La incorporación de las TIC enriquece las prácticas, y se propicia la entusiasta y adecuada utilización de estas herramientas en las actividades propuestas en los formatos Materias, Talleres, Ateneos, Jornadas, posibilitando un nuevo enfoque para el desarrollo de las actividades.

La sustentabilidad la brinda el objeto social: Certamen Toma de Decisiones Estratégicas y otras acciones relacionadas con la obtención de fondos para solventar los gastos ocasionados por viajes, estadías e inscripciones en certámenes, Modelo ONU, u otras presentaciones que, como asociados cooperativistas, se promueven o proyectan desde la cooperativa.

El impacto pedagógico se visualiza en el desarrollo de las habilidades que los alumnos manifiestan en relación con el logro de autonomía, trabajo en equipo, responsabilidad y compromiso puesto en sus acciones.

Contextualización

El Instituto Provincial de Enseñanza Media N°140 “Domingo Faustino Sarmiento” se encuentra ubicado en la ciudad de Bell Ville, Departamento Unión de la provincia de Córdoba en plena llanura pampeana. Atravesada por el Río Ctalamochita, Bell Ville se emplaza a 198 km de la ciudad de Rosario y a 205 km de la ciudad de Córdoba, en una posición geográfica estratégica. Es la ciudad cabecera del Departamento Unión con una importante zona de influencia agrícola ganadera. Posee abastecimiento de energía eléctrica, agua potable, red de desagües cloacales, desagües pluviales y red de gas natural domiciliaria e industrial, señal de T.V. por cable y satelital; Internet por cable y Wi Fi.

Cuenta con una población aproximada de 40.000 habitantes. Las corrientes migratorias son equilibradas ya que permanentemente la ciudad recibe personas provenientes de zonas rurales, de otras ciudades y de otras provincias que llegan a radicarse por razones laborales. Durante estos últimos años, ha aumentado la radicación de ciudadanos extranjeros provenientes de Bolivia, Chile, Corea, China y de otras provincias de Argentina. Un dato importante a tener en cuenta es que una vez finalizado el Ciclo Orientado, muchos estudiantes se trasladan a otras localidades por estudios superiores y mejor oferta laboral.

La ciudad posee actividad industrial con tecnología de punta presente en fábricas de maquinarias agrícolas, de pelotas deportivas, producción de hormigón, tambos, frigoríficos y elaboración de productos alimenticios.

Nuestra institución corresponde al Nivel Secundario, Modalidad Común, y su oferta educativa responde a la *Orientación Economía y Administración* en el turno mañana y la *Orientación en Artes Multimedia* en el turno tarde. Durante el turno nocturno, sólo ofrece el Ciclo Básico para alumnos con sobreedad.

Concurren aproximadamente 650 estudiantes, divididos en 24 divisiones.

El turno mañana cuenta con 413 alumnos organizados en tres divisiones de primero a tercer año y dos divisiones de cuarto a sexto año. El turno tarde posee 148 alumnos (una sola división de primero a sexto año) mientras que al turno noche concurren 89 alumnos de primero a tercer año.

El grupo de alumnos es heterogéneo y numeroso y existe un alto porcentaje de estudiantes que necesitan contención emocional y social.

Se evidencia una marcada diferenciación en el comportamiento de los alumnos en los dos ciclos, en cuanto a las expresiones verbales, las formas de manifestarse y comunicarse. Durante el primer ciclo, los alumnos actúan de manera impulsiva, revoltosa, carentes de límites y pautas de trabajo generales. Mientras que en el segundo ciclo, manifiestan conductas apáticas, desinterés generalizado por diversos temas de orden social (política, compromisos comunitarios, etc.) y familiar. En este último aspecto es notoria la prioridad que le otorgan a la obtención de objetivos a corto plazo, dejando en un segundo plano la posibilidad de que los jóvenes puedan proyectarse a través de la conclusión en tiempos establecidos del secundario y su correspondiente inclusión en el Nivel Superior. Existen grupos complejos y con severos problemas de conducta, que repercuten negativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Puntualmente, en el segundo ciclo se hace necesario brindar estructuras, pautar límites y normas escolares precisas para lograr su estímulo y poder avanzar en el aprendizaje y en mejoras en su conducta en general.

La mayoría del alumnado posee un nivel socioeconómico y cultural medio, ya que tienen acceso a recursos en general, lo cual se evidencia en la respuesta positiva que se obtiene frente a demandas y propuestas realizadas por parte de la Institución.

Es por ello que la idea de aprender a aprender con otros como propuesta curricular de 5to. Año de la Asignatura *Proyecto Integrador II* –en sus comienzos- y el Espacio de Opción Institucional *Economía y Desarrollo Sustentable* –en la actualidad-, sostiene a los emprendimientos asociativos escolares como alternativa válida para el desarrollo de la persona en sus dimensiones ética, social, política, comunitaria, científica, tecnológica, expresiva o comunicativa a través de las competencias intelectuales, prácticas y sociales.

La educación cooperativa reúne todos los requisitos para ser trabajada en forma disciplinar o de manera transversal a través de un proyecto de integración disciplinar. Sirven para integrar conocimientos y estrategias pedagógicas que, de otra manera, estarían fraccionados en la misma escuela. El intercambio de saberes en una práctica concreta, en el marco de la constitución de una Cooperativa Escolar Juvenil, puede considerarse como una experiencia enriquecedora y es, en definitiva, la garantía de apuntar a la educación integral y a la calidad pedagógica.

Las estrategias de aprendizaje cooperativo parten de la base de que los alumnos deben trabajar juntos para aprender, y destacan especialmente que los objetivos del grupo han de apuntar al éxito de todos, y también al de cada uno de sus integrantes. Una cuestión importante es que todos los alumnos tienen “iguales oportunidades de éxito”, pudiendo recibir del equipo y aportar al mismo sus ideas y trabajos; además, ser recompensados cuando logran superar desempeños previos. Por otra parte, tal “recompensa” dependerá de la responsabilidad individual de cada miembro del equipo; responsabilidad que se ha de centrar en la ayuda mutua para aprender, es decir, en que todos se aseguren que cada uno pueda comprender el tema y resolverlo de la mejor manera posible.

Para poder concretar este modo de aprender, al inicio del ciclo lectivo los profesores de los Espacios de Opción Institucional *TIC y Economía y Desarrollo Sustentable* presentan las modalidades de trabajo de cada espacio, cuáles son los objetivos y las actividades a llevarse a cabo. Se les presenta aquí a los estudiantes la posibilidad de tomar la decisión de participar en la Cooperativa Escolar a través de la explicación sobre los contenidos del espacio curricular *Economía y Desarrollo Sustentable*.

Una vez decidida la opción otorgada y divididos los alumnos, quienes han optado por conformar la cooperativa escolar participan en Foros de Jóvenes Cooperativistas, Encuentros Regionales y Nacionales de miembros de Consejos de Administración de Cooperativas Escolares, audiencias con Intendentes, Directivos, Empresarios y otras organizaciones del medio; promueven la responsabilidad en el manejo social, económico contable de la Cooperativa, además de llevar al alumno a tener que desenvolverse frente a un abanico de nuevas situaciones que potencian sus habilidades y lo forman en el camino del cooperativismo, donde se ponen de manifiesto los valores cooperativistas cuyo fomento es tan importante en la sociedad actual.

Todos los años se solicita una audiencia con el Intendente Municipal –para que los alumnos puedan contar lo que se va a realizar en nuestra escuela, intercambiar con él opiniones sobre temas en general-, la que fue concedida generosamente por cada uno de los jefes comunales que hemos visitado.

El impacto social-comunitario es muy positivo fuera del establecimiento. Tal es así que uno de los proyectos organizados por la cooperativa “Del Aula a la Comunidad”, cuyo objeto social es la organización de un “Certamen de Toma de Decisiones Estratégicas”, ha sido declarado de Interés Municipal por la Municipalidad de Bell Ville, y de Interés Legislativo, por el Concejo Deliberante de nuestra ciudad.

Situación inicial



Cooperativa Escolar Juvenil Limitada del IPEM N° 140 Domingo
Faustino Sarmiento

"El comienzo del Emprender"

1. **CIELO:** Representa “El Mundo Externo”, y la predeterminación que tiene esta nueva “Cooperativa Escolar Juvenil” para relacionarse con la sociedad que la rodea.
2. **SOL NACIENTE:** Representa una nueva “Cooperativa Escolar Juvenil” que nace este año con un nuevo grupo de jóvenes, un espíritu de renacimiento y una gran expectativa de progreso.
3. **LOS PINOS:** Reflejan la esperanza de los hombres de bien para forjar un futuro mejor, los pinos unidos entre sí representan la unión y la fuerza del movimiento, sus puntas hacia arriba significan el permanente conocimiento y búsqueda hacia la elevación.

La incorporación del cooperativismo en el ámbito escolar presupone la puesta en marcha de una alternativa que resignifique los aprendizajes, propicie escenarios y espacios para generar normas de convivencia, estilos de gestión y pautas académicas. Aporta condiciones institucionales. La iniciativa proviene de un grupo de docentes, debido a la necesidad de dar un encuadre legal a los emprendimientos reales llevados a cabo por alumnos cuya edad no les permitía cumplimentar con los requisitos para constituir algún tipo de sociedad o asociación. Además, la implementación de estos emprendimientos provocaba reacciones negativas ya que se sostenía que en una escuela con orientación comercial, no se debía permitir prácticas que no se ajustasen al régimen legal vigente.

Es por ello que, ante el acercamiento del Prof. Horacio Ferreyra, de la Ley Provincial N°8569, se comienzan a realizar las acciones para formar en nuestra institución una cooperativa escolar.

Se partió con la etapa de diagnóstico en el mes de setiembre de 2001, momento en que se realizó una jornada de capacitación para docentes y alumnos del entonces Ciclo de Especialización del establecimiento, la que estuvo a cargo de la Mgter. Griselda Gallo y del Prof. Ariel Zecchini, integrantes del equipo técnico de cooperativismo. A través de medios audiovisuales y otros materiales didácticos para el tratamiento de contenidos, difusión y conocimiento sobre los valores y principios a seguir mediante la educación cooperativa, estos interactuaron con los jóvenes de quinto año de todas las divisiones y sus docentes dando las nociones preliminares de un trabajo cooperativo y los requisitos para conformar una cooperativa escolar.

Posteriormente, los directivos propusieron, hacia el interior de la escuela y a través de consultas verbales y personales, dejar a consideración de docentes y alumnos la posibilidad de optar por esta alternativa aclarando que quienes quisieran participar de esta experiencia debían emprender la tarea de conformarla.

Es así como el 16 de octubre del 2001 –según reza en el libro de Actas de la Institución- en una reunión mantenida con la Directora Silvia Fossaroli, la Secretaria, Cristina Lattante; alumnos de 5to. Año “A” y las profesoras Liliana Arnaud y Mirtha Reyes, se eligió la Comisión Provisional compuesta por 39 miembros que tendría a su cargo la dirección de las tareas orientadas hacia la constitución formal de la Cooperativa Escolar Juvenil y, en especial, la redacción de un proyecto de Estatuto sobre la base de la Reglamentación de Cooperativas Escolares.



Estudiantes del año 2001, hoy profesionales, junto a docentes guías participaron alegres del acto de constitución de la Cooperativa

El primer Presidente de la Cooperativa, Lucas Dalmau, junto a otros miembros del Consejo de Administración de la Cooperativa Escolar, y docentes acompañados por el equipo técnico presentaron la documentación requerida ante la Dirección de Fomento y Cooperativismo, quienes realizaron algunas observaciones, las que fueron salvadas y enviadas nuevamente para su aprobación.

Durante varios años, se trabajó con la práctica del aprendizaje cooperativo hasta que finalmente a través de la *Resolución N°030/2008* la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa le otorgó la Personería Escolar a la Cooperativa Escolar Juvenil “El Comienzo del Emprender” Ltda.- Proyecto Pedagógico – del IPEM N°140 Domingo F. Sarmiento, que lleva el número 053.

La necesidad que le dio origen se mantiene, pues tiene que ver con la forma legal en que está constituida la misma, y para desarrollar actividades reales, toda asociación debe estar organizada dentro de algún régimen legal que la contenga. El objeto social es de libre elección para el grupo que la compone de manera anual, atendiendo a lo que el Estatuto Social permite. Partiendo de una lluvia de ideas, los alumnos van proponiendo actividades, valoran la viabilidad de cada una de ellas y posteriormente toman la decisión.

Numerosas han sido las actividades que se fueron realizando año tras año, algunas de ellas reiteradas en ocasiones; otras, sólo realizadas en una única oportunidad. Es válido mencionar alguna de ellas, para sostener el principio de que el sistema cooperativo es un modo de organización idónea para desarrollar todo tipo de emprendimientos, y que el objeto social elegido es sólo un referente hacia donde deben dirigirse las acciones; que lo fundamental es el aprendizaje de trabajar con otros y junto a otros, que es lo que más interesa dejar marcado en los estudiantes:

✓ *Fraccionamiento y comercialización de productos de limpieza.*

Este emprendimiento requirió de una fuerte capacidad de gestión para lograr el contacto con proveedores de otras ciudades, servicio de transporte, y un compromiso en el cumplimiento de las normas de salubridad, ya que no contamos con espacios adecuados. Fue un caballito de batalla de la Cooperativa, siendo reconocido en muchos ámbitos como un proyecto innovador y que provocaba sentido de pertenencia y actitudes positivas para trabajar colaborativamente.

✓ *Producción y comercialización de dulces caseros*

Este proyecto sólo se realizó una vez en la escuela, ya que el permanecer mucho tiempo fuera del horario de clases, provocó tensiones y malestares ante el directivo y se decidió –luego de los incidentes- no volver a producirlos.

✓ *Venta de bolsas para carbón*

Lo más costoso fue conseguir la materia prima, ya que se utilizaban las bolsas de harina y azúcar, pues respondían a la calidad exigida por los clientes. Se construyeron también los cajones que se utilizaron como moldes con la ayuda de padres y otros docentes que hicieron su aporte.

✓ *Confeción de bolsas para consorcio y de residuos más pequeñas*

Fue necesario crear una máquina selladora para llevar a cabo esta tarea. Se contó con la colaboración de directivos y personal de DAPKA, una empresa local que brindó sus conocimientos y herramientas durante

el fin de semana para que estudiantes y docentes aprendieran a construirla y utilizarla. Periódicamente asistían a la escuela para realizar el mantenimiento, además de posibilitar la compra de la materia prima a costos mínimos.

Desde hace varios años, el objeto social se ha mantenido en la organización del Certamen de Decisiones Estratégicas, rescatando un proyecto que nació en el año 1999, luego de que por tres años consecutivos grupos numerosos de estudiantes y docentes viajaran a la ciudad de Rosario para participar de este Certamen organizado por la Universidad Austral de aquella ciudad.

Para su implementación es necesaria la contratación de un *software*, manejado por su creador, quien controla las decisiones tomadas por los equipos participantes sobre el modo de operar de una empresa. Esas decisiones se relacionan con la inversión que se quiera realizar en marketing, en planta, el endeudamiento que se pretenda lograr, al igual que las ventas.

Para esto se requiere hacer una serie de cálculos que luego determinarán resultados. El juego trata de que gane el que mayores ganancias obtenga por las decisiones tomadas y el trabajo realizado. Brinda conocimiento en toma de decisiones, práctica de cálculos matemáticos y también aplicación de conocimientos de economía. Se pone en juego aquí el cumplimiento de los principios cooperativos Educación y Capacitación y Preocupación por la Comunidad.

Además, desde el año 2013, se organiza la participación en el Modelo de Naciones Unidas, ocasión en la que se incorporan también a la cooperativa aquellos estudiantes de tercero y cuarto año que demuestran interés en participar de esta actividad.

Plan de acción y desarrollo

Las acciones se planifican entre el o los docentes guías –pues dependen del proyecto o del objetivo que se persiga- y los alumnos cooperativistas o participantes de ese evento.

El criterio es transferir en acciones aquellos valores y principios en los que el sistema cooperativo se sustenta, lo que lo hace diferente de otros sistemas económicos en donde prima el capital por sobre las personas o los valores.

Ante la posibilidad de realizar una actividad se consulta a los alumnos interesados en llevarla a cabo, y de suceder que superen el número de lo previsto se consulta el modo de definirlo y, de no recibir respuesta, se procede a un sorteo (para hacerlo más democrático).

Al tratarse de un proyecto que atraviesa todo un espacio curricular, permanentemente se hace hincapié en una participación democrática en las actividades previstas, y muchas veces se recurre al voto para resolver diferencias, teniendo siempre presente los objetivos que el espacio plantea al ofrecer un aprendizaje cooperativo:

Objetivos:

- Incorporar la Educación Cooperativa como una estrategia pedagógica válida para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Compartir valores éticos, dirigiéndose a una transparencia absoluta.
- Generar pensamientos creativos dentro de un potencial espíritu emprendedor.
- Proveer las herramientas adecuadas para lograr la inserción del alumno en el campo empresarial.
- Brindar y transformar datos en información útil para la toma de decisiones utilizando la informática y los sistemas de información contable.
- Guiar al alumno en la búsqueda de conocimientos y experiencias de gestión.
- Incorporar contenidos integrales en el diseño y ejecución de un emprendimiento.
- Incorporar en los alumnos el respeto por los principios cooperativos.
- Desarrollar competencias que les permitan desempeñarse en diversas organizaciones.
- Propiciar escenarios y espacios diferentes para el desarrollo de las actividades.

Si bien existe la libertad de expresión y decisión, se puntualiza en el significado del valor *libertad* como uno de los pilares del cooperativismo en un sentido de libertad responsable. Se trata de hacer que los alumnos reconozcan este valor pensándolo no desde el individualismo, es decir, no decidiendo por sí mismo sino pensando en el colectivo, en el equipo, que desde comienzo de año se propone formar. Sólo a través de decisiones responsables y comprometidas se va a poder lograr esa meta.

Existen acciones que requieren de la autorización de la Dirección y de la Inspección, por lo que se realizan las presentaciones pertinentes para lograr obtener la aprobación y luego llevarlas a cabo.

En el primer trimestre –mientras los alumnos aún se mantienen juntos, sin elegir el espacio curricular- se sientan las bases para que en lo sucesivo puedan seguir aplicando, desarrollando y adaptando las TIC en los distintos trabajos según las necesidades del Sistema de Información Contable utilizado para las registraciones en *Economía y Desarrollo Sustentable*.

Las actividades se llevan a cabo en tres áreas: recursos humanos, finanzas y marketing.

La mayoría de los trabajos se realizan utilizando las TIC, una herramienta muy reconocida por ellos, pero de cuyo funcionamiento poco conocen. Aprenden a utilizarla en la práctica, mientras realizan las tareas, muchas de las cuales pueden llevar más de una clase.

La elección para la participación en las diferentes áreas es libre, cada uno decide integrar aquella que le es más conocida, en la que le resulta más fácil desempeñarse o con la que se siente más cómodo. Los estudiantes pronto reconocen que aun cuando se hayan organizado en las áreas, necesitan efectuar otras tareas que les son encargadas y también recibir los aportes del resto.

Ponen en práctica el aprendizaje cooperativo, todos son partícipes de sus propios aprendizajes, y de los aprendizajes de los demás, pues reciben las indicaciones de cómo realizar las tareas, que luego deben explicar al resto de sus compañeros. Todos dependen de todos, ya que alguien debe dar inicio a las actividades para que luego otros puedan continuarlas, y otro distinto concluir las. Esto propicia una gran cantidad de trabajos compartidos y colaborativos.

Por otra parte, existen muchas actividades que deben realizarse fuera del establecimiento, lo que hace que los alumnos deban prepararse para relacionarse con otras entidades, ya sea frente a sus pares como capacitadores, o interactuando en encuentros de cooperativistas; de estas instancias toman experiencias vividas en otras realidades, conocen nuevas personas y establecen nuevos vínculos.

La propuesta extiende el tiempo de los alumnos en la escuela en situación de aprendizaje, puesto que en momentos de realizar la asamblea de la cooperativa, buscar y preparar materiales y capacitaciones para el certamen, preparar discursos y aun en la sesión de fotografías anterior a la presentación en el Modelo ONU los alumnos están bien predispuestos a aprender de cada una de estas situaciones y ponen de sí lo mejor para luego representar a nuestra escuela en los lugares en los que les toque actuar. Muchas de estos momentos exceden el horario escolar.

“Me pareció muy educativo, es muy importante para todos, para entender mejor las cosas, me parece que es muy lindo método para estudiar, para divertirse, nos dieron un muy lindo apoyo de los profesores y ayudantes” (Franco Valenti, estudiante)

Experiencias compartidas:

- Ayudando en la constitución de la Cooperativa Escolar de la Escuela Nicolás Avellaneda de la ciudad de Villa María:
 - Asesorando a los docentes sobre el modo de constitución.
 - Preparando un Power Point sobre el significado del cooperativismo, y como poder llevarlo adelante desde la escuela.
 - Preparando las actividades que incentiven a los docentes y alumnos a participar en este tipo de proyectos.
 - Complimentando con el principio de Educación y Cooperación.
 - Siendo padrinos de esta Cooperativa Escolar (lo que podrá concretarse el próximo año).
- Colaborando en la preparación de las carpetas de viajes educativos dentro de la comunidad educativa:
 - Sacando fotocopias.
 - Controlando la documentación.
 - Participando en el armado de las carpetas.
- Participando de los Encuentros de Consejos de Administración organizados por la SEPIYCE.

Cada año, algunos de los integrantes del Consejo de Administración de la Cooperativa Escolar, asisten a encuentros organizados por diferentes entidades cooperativas donde se trabajan en talleres propuestos sobre Derechos Humanos, Ambiente, Convivencia, Educación Vial, Patrimonio Cultural, Previsión de

Adicciones, ESI, Viñetas, Cortos, Coros y Orquestas, estimulando la práctica del cooperativismo escolar favoreciendo el comportamiento ético de los estudiantes en el plano de la vida social y su relación con el entorno.

Diana Aguilar, joven integrante del área de finanzas, explica su experiencia:

“El desarrollo de la propuesta del encuentro mejoró el vínculo entre los estudiantes, ya que se realizó la integración al haber representantes de todos los quintos años del turno mañana y tarde de la escuela porque no nos conocíamos mucho y luego de este encuentro nos reunimos más seguido, encontramos nuevos amigos y comprendimos que teníamos más cosas en común de lo que creíamos”

“Facilitó la relación con el resto de las instituciones participantes, autoridades ministeriales y de la comunidad” a través de la intervención que realizamos en cada uno de los talleres mediante la confección de afiches, dramatizaciones, debates, bailes, en algunos casos como oyentes pero siempre con la posibilidad de participar haciendo preguntas”.

- Promoviendo el proyecto “Juntos por nuestra escuela”:



Este proyecto apunta a un concurso del cual participaron todos los alumnos, personal docentes y no docentes del I.P.E.M. N°140 Domingo Faustino Sarmiento integrando a la comunidad de Bell Ville. Tarjeta Naranja lanzó una propuesta "Un gol, un Potrero", trata sobre los encuentros por eliminatorias sudamericanas para la Copa Mundial de la FIFA Brasil 2014 en donde por cada gol que convierta la selección argentina, la institución acondicionara un espacio donde los chicos puedan hacer deportes, entregando pelotas, redes de vóley, aros de básquet, arcos de fútbol y todo lo necesario para crecer en un ambiente sano, lleno de deporte y salud. Nosotros lo incorporamos como parte integrante, como propuesta institucional. Lo trabajamos como proyecto, que permite cierta flexibilidad para realizarlo en diferentes tiempos escolares.

El proyecto permitirá trabajar con los estudiantes y docentes a motivar el trabajo en equipo, fortalecer los vínculos, favorecer la convivencia entre pares, aceptar las diferencias y asumir diversos roles.



Estudiantes ubicados en el centro de la ciudad, con sus netbooks solicitando a la gente su voto a través de Facebook. En muchos casos enseñándoles a los transeúntes cómo utilizar esta red social y las computadoras.

- Proyecto Orientación Vocacional conjuntamente con Formación para la Vida y el Trabajo

Se trata de una inédita forma de orientar a los estudiantes sobre su vocación mediante entrevistas a personalidades de la localidad, provincia y en ocasión de recibir la visita del Director de “Language Academy Of Sacramento”, de Estados Unidos, Maestro Eduardo de León, se lo incorporó en la agenda de entrevistados.

Cada uno, desde su posición de profesional, trabajador, etc. fue motivando a los estudiantes a realizar preguntas y orientarlos, tal cual es el objetivo del proyecto, en estudios y profesiones desde una mirada de la realidad que les tocó vivir.

El desarrollo de estas actividades implicó una movilidad tanto de docentes como de alumnos, a la vez que mostró la apertura de la escuela a implementar acciones cooperativas e inéditas.



Entrevista realizada por los estudiantes y docentes al Prof. Dr. Horacio Ferreyra, Subsecretario de la SEPIYCE de la Provincia de Córdoba

Diálogo entre el Director de Lenguaje Academy Of Sacramento Maestro Eduardo de León explicando que la función del Director es “entrando a las aulas viendo cómo los docentes enseñan y cómo los alumnos aprenden”



- Organizando la participación en el Modelo de Naciones Unidas:

Existe una estrecha relación con los docentes que están en horas institucionales quienes orientan, guían, acompañan y enseñan las diferentes temáticas que marcan los tópicos a tratar en las ediciones del Modelo ONU.

Otra vinculación importante es el asesoramiento recibido por parte de la Coordinadora de curso sobre oratoria, muy necesario al momento de producir el debate en las sesiones de la ONU.



Marina Pistola, Coordinadora de curso nos expresa:

“Es una práctica muy interesante para los alumnos que genera experiencia en los mismos, especialmente en la organización del Certamen y crea vínculos con jóvenes de otras escuelas que participan. Otra actividad para destacar es la participación en la simulación de la ONU, donde los alumnos intervienen incorporando conocimientos de historia, geografía, lengua,

oratoria. La cooperativa escolar colabora en la adquisición de valores y principios fundamentales del trabajo cooperativo.”

Diego Chiarvetto, estudiante, opina:

“La ONU es para mí algo educativo que muestra la diversidad de muchos países, tanto como cultura, idiomas y sirve para informarnos de los países”.

Belén Coronel, estudiante, comparte su punto de vista:

“Pienso que es algo educativo, una experiencia muy linda porque conoces mucha gente de todos lados. Además del país que hablamos y vestimenta según el país es divertido. Se aprende mucho más. Si tuviese la oportunidad de ir, iría sin dudarlo.”

Jean Verón, alumno participante del Modelo, expresa.

“Para mí la ONU fue algo enriquecedor, porque aprendés sobre un país en particular y además sobre todos los países, además está muy bien organizado, todo desde cómo estudiar y cómo presentar. Gracias a la ayuda de los profesores he presentado dos discursos y he ganado. Aprendí oratoria, cómo hablar, etc. Me ha gustado todo y me quedó una gran alegría de todo lo aprendido. La ONU es todo para llegar a la paz de todos los países (...) No se pierde tiempo, porque el tiempo que se usa es para algo de bien, no para desperdiciar...las horas.”

Alejo Hernández, estudiante, opina:

“Para mí, viéndolo desde afuera por no poder hacer el viaje, es algo interesante porque se aprenden muchas cosas de países de todo el mundo, además de aprender otras cosas que sirven para formarse correctamente como persona, y demás cosas similares”.

La Cooperativa Escolar cuenta con un espacio, muy reducido para conservar la documentación y realizar las actividades en las reuniones semanales, que en la mayoría de las veces coincide con las horas del espacio curricular *Economía y Desarrollo Sustentable*. Este espacio es compartido con el Centro de Estudiantes, quien también posee un gabinete para guardar sus papeles. También en ese lugar está dispuesto un armario de chapa donde se guardan algunos alimentos no perecederos del PAICOR.

Ana María Bianco, encargada del PAICOR, nos brinda su opinión:

“Desde mi humilde opinión, me parece un proyecto muy importante, porque enseña a los alumnos a responsabilizarse por el trabajo, es un aprendizaje y los mantiene ocupados en clase y fuera de su horario, o sea los contiene en la Escuela. A su vez, veo a profesoras y a la Sra. Vicedirectora, controlando y enseñando”.

Donde el impacto social – comunitario resta, es a nivel interno. La alternancia en tiempos y espacios que las actividades propias de la cooperativa exigen, molesta e interrumpe a veces las prácticas de otros espacios curriculares que, acostumbrados al formato materia, no interpretan la necesidad del momento, pretendiendo se posterguen. No se entiende aún que los compromisos asumidos son para realizarlos a veces en tiempos escolares, y que no pueden trasladarse a otros momentos.

“Necesitamos mayor flexibilidad y menos burocratización para estas actividades escolares, que generan mayores ganas y entusiasmo en nuestros alumnos” (Juan Bazán, profesor).

Consultados algunos docentes sobre sugerencias para mejorar este impacto, responden que de saber con anticipación las actividades que están planificadas, esto disminuiría la resistencia puesto que estarían en conocimiento y hasta podrían colaborar en algunas acciones.

Esta experiencia se encuentra aún en vigencia, aunque con una participación de los alumnos acotada, debido a que quien origina el proyecto es un espacio curricular de opción institucional y no puede organizarse a través de un espacio compartido con el otro EOI.

La comunicación dentro de la institución se realiza a través de carteles que se colocan en todas las dependencias, aulas, pasillos y salones.

También en el momento de la formación se da a conocer lo programado y se invita a participar al resto de la comunidad educativa.

En el caso de realizarse la Asamblea, o vista la necesidad de publicidad del Certamen, se realizan partes de prensa que son llevados a los diarios locales en soporte papel o enviados vía mail.

También se realizan notas con el Canal local, que luego son emitidas a toda la región.

La invitación a las escuelas se entrega personalmente en cada uno de los establecimientos, y de permitírseles el ingreso a los cursos, los estudiantes se dividen en grupos y explican a los interesados lo que se va a realizar.

Resultados (aprendizajes logrados/impacto)

En el área de finanzas, para el registro de las operaciones se utiliza un sistema contable informático realizado por los propios estudiantes junto a los docentes del espacio curricular *Sistemas de Información Contable*.

Es de destacar la participación de algunos docentes que dan clases en otras escuelas al informar la fecha en que se realizará el Certamen y acercar a los organizadores la cantidad de jóvenes interesados en participar. También hacen de nexo entre las dos instituciones para propiciar el ingreso de nuestros estudiantes como capacitadores de quienes serán los equipos que asistirán los días en que se desarrollará el certamen.

La industria y el comercio de Bell Ville reconocen a nuestros alumnos cuando van a vender los espacios publicitarios, “como los alumnos de la cooperativa”, pues año tras año realizan sus aportes a este evento.

Los medios de difusión están atentos a difundir toda la información que la cooperativa escolar les haga llegar.

Las cooperativas locales la reconocen como la única cooperativa de nuestra ciudad y responden afirmativamente a los pedidos que la cooperativa escolar les hace.

Ludmila, quien participó como Gerente de Marketing de la Cooperativa, expresa:

“Desde mi experiencia, la participación en la Cooperativa fue sumamente provechosa. Nos brindó múltiples herramientas de trabajo en diferentes áreas, la posibilidad de desarrollar capacidades de gestión, de conocer la dinámica de una organización y, sobre todo, de incorporar las ideas de cooperación y trabajo en equipo: el ser capaces de unir esfuerzos y habilidades en pos de un objetivo común.

Los contenidos vistos previamente durante las clases, y los nuevos aportes que fueron surgiendo a medida que avanzábamos en el proyecto, nos enriquecieron como estudiantes y futuros profesionales. En mi caso particular, si bien por el puesto que ocupaba tenía contacto con todas las áreas constantemente, mi inclinación hacia el marketing fue uno de los pilares que me llevó a definir mi orientación vocacional y la carrera que hoy estoy transitando. Es imposible dejar de destacar el compromiso y el empeño con los que trabajaron los profes que formaron parte de este propósito, y que nos acompañaron, guiaron e incentivaron continuamente para que la meta que se había planteado en un inicio pudiera concretarse de la mejor manera. Sin lugar a dudas agradezco que nos hayan dado la posibilidad de desempeñar actividades diferentes, de aprender y participar en otros ámbitos, de generar un constante intercambio entre pares y con el entorno en el que nos encontrábamos. Muchos aspectos que, al menos a mí, me ayudaron a crecer tanto intelectual como personalmente”.

La evaluación se realiza contemplando la dimensión de las actividades y el cumplimiento de los objetivos; es llevada a cabo por los docentes guías.

Si bien la enumeración es extensa, las siguientes son las metas a alcanzar, no siempre logradas por la totalidad de los alumnos participantes.

- Participación activa y comprometida.
- Capacidad de interactuar en equipo y tomar decisiones.
- Capacidades para comunicar información tanto en forma oral como escrita.
- Reflexión acerca del valor de la participación en proyectos sociales cooperativos.
- Planteo y ejecución de procesos productivos en el marco de acciones cooperativas.
- Precisión en la realización de estimaciones y cálculos.
- Evaluación de las distintas áreas a través del diagnóstico FODA.
- Mejora en las relaciones entre los integrantes a través del trabajo en equipo.
- La buena organización y distribución de tareas.
- El interés de los integrantes por lograr un crecimiento diario, tanto propio dentro del rubro como institucional.

- La posibilidad de poner en práctica los contenidos aprendidos, relacionados con economía, gestión, administración y cooperación.
- El cumplimiento de roles, según la actividad que deban desempeñar.
- La ejecución de tareas que realizan los integrantes de la Cooperativa, derivadas de directivas dadas por sus compañeros en el rol (presidente, tesorero, etc.) que ellos mismos eligieron.
- El desempeño de los alumnos en los Encuentros del Consejo de Administración y Foros de Trabajo Cooperativo que se realizan a lo largo del año en distintos lugares de la Provincia, donde la capacidad discursiva de los asistentes es puesta en práctica.

De este listado podemos mencionar que todas aquellas metas que hacen a la interacción entre las diferentes áreas, así como el interés de los alumnos por participar en diferentes espacios sociales, cumpliendo cada uno con el rol para el cual ha sido designado, se han logrado ampliamente

Donde se muestra una debilidad, es en lo referente a la concreción en tiempo y forma de las tareas planteadas, con una cierta resistencia a reconocer la autoridad de la Cooperativa que ellos mismos han elegido, y el modo de organizarse. Esto último se puede apreciar en una evaluación final que cada estudiante realiza del desempeño alcanzado en cada uno de los roles asignados.

Desde Inspección y Dirección se realiza el control sobre la presentación de la Memoria y Balance, una vez vencido el ejercicio económico

Esta experiencia brinda a los jóvenes las herramientas necesarias para incorporarlos en el campo económico administrativo, organizando y dirigiendo las acciones de empresas autogestionadas, cuyos asociados se reúnen para trabajar en común, aportando un pequeño capital individual y trabajo personal, guiándose por los principios y valores cooperativos y transfiriendo en cada una de las acciones la presencia de éstos y considerando al trabajo como el principal factor productivo, correspondiéndose con las características propias de una Cooperativa de Trabajo.

El proyecto ha sido puesto a disposición para ser revisado por los integrantes del Departamento de Economía y Administración y tomado por éste para que sea considerado un proyecto generado y sostenido por este departamento. Esto significa que se ha producido un cambio, puesto que si bien su implementación se llevará a cabo desde un espacio curricular, en principio se contará con el apoyo desde otros. La aspiración es que en un mediano plazo puedan incorporarse todos los espacios curriculares incluidos en este departamento, así como también el de Arte Multimedia.

Así lo entiende la Prof. Claudia Fontán, integrante del Departamento Economía y Administración:

“Es una experiencia muy importante para los alumnos porque los pone frente a una realidad distinta a lo que están acostumbrados, donde se interrelacionan entre ellos, y sobre todo aprenden el “trabajo cooperativo”.

Esta situación ha generado un compromiso explícito por parte de la mayoría de los docentes integrantes para promover acciones para su sostenimiento y mejora

Algunos de los indicadores tenidos en cuenta para este cambio fueron el reconocimiento de la importancia que el aprendizaje cooperativo posee en la actualidad, las opiniones favorables con las que cuenta en la comunidad externa este tipo de acciones; la valoración que otras instituciones hacen de las actividades generadas por la cooperativa; el apoyo que año tras año instituciones estatales, empresas comerciales e industriales y de educación manifiestan ante los requerimientos que la cooperativa escolar realiza.

Gisela Visca, Psicopedagoga del establecimiento, reflexiona:

Todos los proyectos son facilitadores y estimuladores de aprendizaje significativo. Generan mayor compromiso y pertenencia a los alumnos integrantes y a los docentes que apuestan a dicha tarea.

Modifican positivamente la estructura institucional, pero demanda mayor tiempo de trabajo como adultos responsables, lo que no siempre se ve en todo los docentes, incluyéndome en algún aspecto. Y cuando formo parte o visualizo alguna actividad, rescato estos espacios como productivos y contenedores para los alumnos. Un espacio de intercambio rico para formarlos como adultos responsables y con un proyecto de vida.

Como docentes deberíamos generar y propiciar mayores espacios a estas actividades, ya que es un proyecto transversal que nos incluye a todos, nuestra actividad diaria. “Si como docentes y adultos estamos convencidos y comprometidos de la tarea que queremos realizar con nuestros alumnos, basta nuestra experiencia y ganas para poder contagiarlos.

Conozco que la realidad de este “gran trabajo” es más fuera del aula, que dentro. No es negativo esto, ayuda a organizarse mejor, pero si deberíamos tener y compartir más dentro de cada aula. Como una comunidad de aprendizaje donde cada uno cumpla un rol determinado, y esto si que prioriza atender a la diversidad.

Conozco a los participantes como psicopedagoga, ya que gran parte de ellos ha pasado por el Gabinete, y verlos en otro rol, me reconforta y observo que lo trabajo, lo dicho, no fue en vano. Por ejemplo: viendo a una alumna con el saco de su abuela, generando otro vínculo familiar. Otra alumna que se desenvuelve naturalmente, teniendo grandes problemas de integración, Otro con problemas de conducta y allí con una actitud de compromiso admirable, entre otras tantas.

La Cooperativa genera conocimientos diferentes, en cuanto a la apertura de relaciones diferentes y significativas con la sociedad. Mostrando a nuestra escuela desde otro espacio, como comunidad de aprendizaje permanente y que se une diariamente para progresar y crecer como Institución escolar.

Solo basta que como adultos significativos le demos sentido y significado a las relaciones que tenemos con nuestros alumnos, lo que promoverá en todos, mayor dedicación en todas nuestras actividades escolares”.

La presencia de docentes, directivos y padres de otras instituciones en el momento de desarrollarse diferentes acciones por parte de la Cooperativa Escolar, siempre ha sido positiva y permanentemente destacan el promover acciones que ayuden al trabajo en equipo, a la confraternidad entre los alumnos de diferentes cursos, escuelas, aun con distintas orientaciones y modalidades.

Claudia Palacio, mamá de una estudiante, nos dice:

“Yo, como madre y además personal de esta escuela, estoy al tanto de todo lo que los chicos hacen en la escuela y considero que todos los padres debieran estar al tanto de lo que sus hijos hacen, se de las propuestas que se les hacen en la escuela, lo que se le exige sobre qué deben hacer y cómo deben hacerlo. Pienso que todos los padres no saben, la mayoría lo que sus hijos hacen, porque si realmente lo supieran y les preguntaran debieran contestar que es beneficioso y que los ayuda a aprender.

Estos proyectos facilitan las relaciones, porque los chicos trabajan, se prenden, participan, se unen, buscan....se agrupan y no se fijan de que curso son... NO HAY DIVISION ALGUNA.

No los están sacando del enfoque de la escuela, sino que están aprendiendo otras cosas que son muy beneficiosas para ellos Tanto en el presente como en el futuro ante la sociedad”.

Dimensión sociocomunitaria: los aspectos en esta dimensión están relacionados con la creación de vínculos de aceptación dentro de la institución. Para ello sería muy importante que el departamento de Economía y Administración de la Institución, de donde proviene el espacio curricular que sostiene este proyecto, se involucrara positivamente para llevarlo adelante, pues éste es el único proyecto con el cual es conocida y reconocida nuestra escuela.

Otro departamento que podría incidir positivamente en ello es el de Sociales, pues la tarea cooperativista tiene como eje principal al ser humano y su relación con el medio, su participación, responsabilidad, etc.

Dimensión Pedagógica: se deberían revisar los contenidos curriculares para que mantengan la concordancia con los lineamientos curriculares de los demás espacios curriculares. La propuesta sería volver a construir espacios compartidos con el EOI TIC utilizando alternancia en tiempos y espacios. Como así también con *Formación para la Vida y el Trabajo y Sistemas de Información Contable.*

Esta es una experiencia que, sin dudas, puede replicarse en todas las instituciones educativas, puesto que brinda la posibilidad de vincular saberes y generar espacios donde se acuerden normas de convivencia para una verdadera práctica de ciudadanía y democracia.

Las opiniones brindadas ante la consulta sobre la dinámica llevada a cabo por la Cooperativa hacen que nuestra Institución refuerce y redoble los esfuerzos para realizar acciones tendientes a lograr que se manifieste en nuestros estudiantes un espíritu cooperativo y además demostrar que el trabajo colaborativo es mucho más beneficioso y entretenido que hacerlo de manera individual.

REFLEXIONES: EL IMPACTO PEDAGÓGICO DE LAS COOPERATIVAS ESCOLARES

*“...usted sabe
que puede contar conmigo
no hasta dos o hasta diez
sino contar conmigo”*

(Mario Benedetti, *Hagamos un trato*)

Cooperar, tanto desde su etimología⁵ como en su esencia⁶, es una palabra que deja vislumbrar la potencialidad educativa de la acción cooperativa, como condición social de aprendizaje. En el final de este recorrido de lectura, hemos traspasado los muros de múltiples escuelas de la provincia de Córdoba, de distintos niveles y modalidades, en las que –a pesar de las diferencias contextuales- pudimos acceder a diversas oportunidades de enseñanzas y aprendizajes, variadas propuestas educativas en las que alternan clases tradicionales con otras totalmente novedosas que abarcan distintas áreas, vinculando espacios de aprendizaje de saberes con espacios de opción personal y construcción de proyectos individuales afines a la vida y las expectativas de cada estudiante. La unidad en esta diversidad es que –en todos los casos- las prácticas cooperativas implican a todos los involucrados en acciones que van más allá del “estar juntos y juntas”, el cooperar ejerce una acción transformadora en el ser individual y en el ser colectivo de modo que las personas y las instituciones luego de estas prácticas ya no son las mismas.

La lectura de los textos permite identificar emergentes que surgen de la recurrencia y de la novedad, a los que pusimos en diálogo con los interrogantes y visiones sobre la “educación cooperativa”, sus principales temas y problemas. Estos elementos adquieren gran significación como sustento para la producción de propuestas de mejora deliberadas, intencionales, basadas en la revisión autónoma de la propia realidad, en la búsqueda de la mejor educación posible, pensada en clave de derecho.

Los escritos des-cubren rasgos que arrojan luz sobre las problemáticas y desafíos que complejizan el día a día de la institución: la universalidad, la obligatoriedad, la inclusión con calidad, la complejidad social, los vínculos educativos, la articulación entre niveles, la continua evolución de los artefactos tecnológicos que impactan sobre las instituciones demandando cambios organizativos, curriculares, relacionales.

A pesar de esta diversidad de textos y contextos, los problemas que enfrentan los docentes en su tarea presentan similitudes:

- Compartimentalización curricular y enciclopedismo.
- Rigidez organizacional.
- Conflictos vinculares entre estudiante-estudiante, estudiante-docente, docente-docente, docentes y familias.
- Relaciones interpersonales de baja intensidad.
- Desvinculación de la escuela con la comunidad y de la comunidad con la escuela.
- Desarticulación entre niveles del sistema.
- Poco protagonismo estudiantil.
- Limitada formación de líderes o referentes sociales.
- En los estudiantes: desinterés y desmotivación, baja autoestima que dificulta el aprendizaje y la participación, problemas de comunicación oral, escrita y lecto-comprensión, imprevisibilidad del futuro.
- En los docentes: trabajo en soledad, pérdida de autoridad pedagógica, frustración, conflicto intergeneracional, condición de inmigrantes digitales.
- Exacerbación del individualismo, falta de compañerismo y problemas para trabajar en equipo.
- Vínculos inapropiados. Violencia.
- Insuficiente compromiso y participación social.
- Reducida pertenencia institucional.
- Repitencia, deserción, sobreedad.

⁵ Del latín “cooperāri” y significa “trabajar juntos con otros”. Sus componentes léxicos son el prefijo “con” (con, reunión, unión) y “operāri” (obrar, trabajar).

⁶ Según el diccionario de la Real Academia Española, cooperar significa “obrar juntamente con otro u otros para un mismo fin”.

- Las actitudes cerradas y negativas tales como la sensación de que nada puede mejorar y la convicción de que nada va a cambiar.
- Crisis de valores morales que condiciona la realidad de las comunidades escolares.
- Falta de participación, la apatía, el desinterés de los miembros de la escuela y de los padres.
- Inestabilidad en el cargo y la multiplicidad de funciones.
- Múltiples obligaciones sociales a las que la escuela debe atender.

Si leemos cada texto intentando interpretar lo que acontece en la intimidad de las escuelas desde una mirada que permita imaginar nuevos modelos escolares, nos encontramos con que algunas realizaron grandes avances en la concreción de experiencias educativas que dan cuenta de otras escuelas posibles, que incorporan propuestas e ideas renovadas para resolver viejos y nuevos problemas.

Las lecturas nos inquietan y nos esperan, nos movilizan en la búsqueda de nuevos caminos, nos permiten identificar puertas abiertas tratando de encontrar respuestas a las preguntas que invitan a profundizar el análisis de una serie de recurrencias que identificamos en estas experiencias de cooperativas escolares, entre las que se pueden señalar las siguientes:

En relación con EL DOCENTE.

- ✓ **Trabajo en equipo y articulado** con los colegas. Los docentes destacan que este tipo de experiencias favorecen un “hacer colectivo” formativo, situando el diálogo, la lectura de marcos teóricos, la reflexión y la acción como protagonistas de cada encuentro”.
- ✓ **Compromiso con la tarea** en la que se involucran.
- ✓ **Disponibilidad de tiempo para la tarea compartida**, tal como expresa una profesora: *“Como respuesta a necesidades educativas de este momento es un proyecto que reconoce un tiempo de asimilación y acomodación que no todos los docentes lo hacen al mismo tiempo, ni con el mismo grado de participación, por ello está en un constante proceso de marchas y contramarchas...”*.
- ✓ **Apertura a los cambios**, como lo expresa una docente: *“Se trata del reconocimiento de una experiencia que los docentes nombran como angustiante toda vez que se produce en el encuentro entre nuevas políticas, propuestas o dispositivos, y los sedimentos y seguridades de la práctica que aún son “modernos”. La experiencia se produce en medio del desacomodo originado por el choque entre prácticas residuales y una cultura educativa que fluctúa entre la novedad y la transformación.”*
- ✓ **Desnaturalización de lo cotidiano**, con una mirada positiva sobre la realidad educativa, la institución escolar, los sujetos, el espacio del aula, y la práctica de enseñar, entre otras cosas.

En relación con LA ENSEÑANZA

- ✓ La diversidad de **prácticas escolares** elegidas (radio, actividades culturales, producción de cactáceas, huerta, producción de dulces y alimentos, prestación de diversos servicios para promover el desarrollo local, arte y cuidado del ambiente) comparten en todos los casos la **intención de educar a los estudiantes en el conocimiento y práctica de los principios cooperativos**.
- ✓ **Se enseña de forma diferente a personas diferentes**.
- ✓ El desarrollo de cooperativas permite poner en práctica una **multiplicidad de estrategias de enseñanza**, tal como claramente lo expresa un directivo cuando afirma que *“Como Director responsable del establecimiento considero que esta experiencia pedagógica promueve diferentes saberes y abre las puertas a múltiples innovaciones escolares”*.
- ✓ Los **finés perseguidos** tienen que ver con la intención de implicar a la comunidad educativa en el **cooperativismo como filosofía de vida**, a través de una doctrina común fundada en la cooperación, el esfuerzo propio y la ayuda mutua. Una madre expresa: *“El proyecto institucional de cooperativa escolar, instalado desde los primeros grados, favorece en los niños la idea de ayudarse entre todos, pero no sólo debe trabajarse con la idea sino con rutinas y prácticas reales y sentidas de cooperación, no es tarea fácil para los docentes que se enfrentan cotidianamente con diferentes realidades socio-culturales”*.

- ✓ Los **esfuerzos** están centrados en **ayudar a los estudiantes a desempeñarse con independencia y confianza en sí mismos, respetando las normas de convivencia**, tan necesarias en contextos vulnerables en los que la violencia es moneda corriente.
- ✓ Promoción de **aprendizajes complejos** que incluyen **educación en la solidaridad, el esfuerzo propio y la ayuda mutua**, tal como lo expresa una docente cuando destaca que *“La actividad cooperativa nos convoca a alumnos y docentes a involucrarnos en prácticas que favorecen el desarrollo de la capacidad creadora y los hábitos de trabajo colaborativo, impulsando la educación intelectual, cívica y moral de los alumnos.”*
- ✓ Selección de **estrategias motivadoras** para aprender a aprender y aprender a emprender, captando el interés del estudiante y dándole protagonismo. Esto es claramente destacado por una estudiante cuando dice: *“La Cooperativa Escolar es un espacio diferente para aprender, no sólo cosas de la orientación sino también de nuestra vida cotidiana. Lo teórico que aprendemos en el aula podemos aplicarlo de forma práctica en las actividades que realizamos, de la forma que nos organizamos, administramos tareas, creamos comisiones, llevamos a cabo la elección de los miembros del Consejo de Administración mediante la votación de los asociados (...) Nos ayuda a crecer como personas, a ver otro punto de vista de cómo manejar una organización siendo asociados y dueños de ella”.*
- ✓ Fomento de **virtudes y valores** como la solidaridad, compromiso, servicio, sinceridad, reflexión, diálogo, iniciativa, creatividad, capacidad organizativa y responsabilidad, entre otros tantos.
- ✓ **Acercamiento de la cultura escolar a las culturas juveniles**, integrando lenguajes multimediales a las dinámicas escolares.
- ✓ **Revisión de la concepción de evaluación, modelos, criterios y acuerdos básicos.** La tensión entre evaluación sólo como calificación vs evaluación formativa. La evaluación como instancia de aprendizaje, la metacognición.
- ✓ Desarrollo de **experiencias de simulación** para aprender.
- ✓ **Integración de distintos campos del conocimiento.**
- ✓ **Articulación** de contenidos entre niveles.
- ✓ **Aplicación de los conocimientos en situaciones prácticas**, tal como queda expresado por una docente cuando sostiene que *“La cooperativa escolar Adul-Coop permite año tras año a nuestros alumnos poner en práctica lo que ven en teoría (valores, principios, proporciones, presupuestos, balances, etc.), experimentar lo que es el compromiso de trabajo y la responsabilidad que el mismo implica, decidir el destino de los fondos obtenidos de las producciones de milanesas de soja y colaborar con donaciones a instituciones de nuestra ciudad”.*
- ✓ **Búsqueda del equilibrio entre las expectativas sociales-grupales y las individuales.** Cada estudiante y cada grupo es diferente, y es necesario ajustar las metodologías para adecuarla a las demandas particulares. Así como habrá quienes estén fácilmente dispuestos a aprender y colaborar, habrá de los que se muestran distantes y demandarán de nosotros mayor confianza y estímulo para ser motivados.
- ✓ El aprendizaje cooperativo presupone todo un **desafío a la creatividad y a la innovación** en la práctica de enseñanza. a partir de la capacidad de interpretación de las demandas contextuales.
- ✓ Propuestas didácticas con **actividades que demandan la participación cooperativa de los miembros del equipo** que asumen responsabilidades que suman al todo, más allá de que en algunos momentos haya propuestas de trabajo individual o en parejas o en grupo.
- ✓ *“La Cooperativa permite integrar diversos formatos curriculares”*...expresa una profesora.

En relación con EL ESTUDIANTE

- ✓ **Visibilización de cada estudiante.** Vivir en un medio escolar en el que hay interés especial por cada uno como persona, estimula sus capacidades, les da oportunidad de conocer cuáles son las áreas y/o actividades hacia las que tienen mayor inclinación.
- ✓ **Protagonismo** en el proceso de su propio aprendizaje.

- ✓ **Interés manifiesto** por lo que aprende.
- ✓ **Motivación** que surge del compromiso asumido con el otro, ya que el éxito personal está ligado al éxito de los demás o la dificultad individual puede ser atenuada por la ayuda que se recibe del resto.
- ✓ **Perfil del alumno cooperador:** solidario, participativo, respetuoso, crítico, generoso, dinámico, justo, creativo, democrático y responsable.
- ✓ **Afianzamiento de los vínculos,** a) con su familia; b) con sus compañeros, permitiéndoles ser solidarios entre ellos en los diferentes ámbitos de la vida, más allá del escolar; c) con la institución educativa; d) con los docentes, que le permiten encontrar en más de una oportunidad una contención.

En relación con LOS APRENDIZAJES

- ✓ Se logran **aprendizajes con relevancia social**, propiciando el desarrollo de la cultura ciudadana, la paz y el arte, promoviendo la integración de los estudiantes y facilitando la convivencia social entre ellos con proyección hacia la comunidad.
- ✓ **Fortalecimiento de la autoestima;** se presenta una relación interesante entre la consideración que el estudiante tiene de sí mismo y la participación en las actividades.
- ✓ **Aprendizaje colaborativo** como alternativa productiva a la competición e individualismo. Al decir de un docente, *“En este marco se recrea al proyecto de cooperativa dentro del proceso educativo sostenido un trabajo colaborativo”*.
- ✓ **Participación de todos los protagonistas en el proceso de aprendizaje,** de manera que el aula se instituya como espacio de haceres cooperativos y perfectibles, dirigidos a la obtención de un resultado concreto vinculado con un problema.
- ✓ El aprendizaje cooperativo favorece la **integración de los estudiantes.** Cada uno aporta al grupo sus habilidades y conocimientos, reconociendo y valorando las respectivas capacidades, lo que propicia la complementariedad. Los estudiantes con mayores dificultades tienen la posibilidad de anclarse en otros para aprender, lo cual favorece su motivación y autoestima. Como contrapartida, los más adelantados, que traccionan a los demás, se enriquecen a sí mismos a partir de esta acción solidaria.
- ✓ **Conciencia de grupo, aprendizaje con el otro y en el otro,** a partir de necesitar ayuda, comunicarla y aceptarla, además del esfuerzo que implica verbalizar y tener que integrar la ayuda de quien la ofrece en el propio trabajo, en un proceso de retroalimentación continua.
- ✓ **Mejora del rendimiento** en el proceso de aprendizaje: los objetivos de trabajo autoimpuestos por los propios estudiantes potencian más el esfuerzo por conseguir buenos resultados que los objetivos impuestos desde el exterior.
- ✓ **Ampliación del campo de experiencia de los estudiantes.**
- ✓ **Mejora de las habilidades comunicativas** al entrenarlos en el reconocimiento de los puntos de vista de los demás, al potenciar las habilidades de trabajo grupal, ya sea para defender los propios argumentos o reconstruir argumentaciones a través del intercambio.
- ✓ **El liderazgo como responsabilidad compartida.**
- ✓ **Aprenden "jugando";** a través de los años descubren sus capacidades, las desarrollan, incorporan hábitos de trabajo y valores.
- ✓ **Desarrollo de virtudes sociales y cívicas,** ya que trabajando en forma cooperativa, aprenden a manejarse democrática y autónomamente. Como señalaba Celestín Freinet (1979, p.17), «las virtudes sociales y cívicas, no se enseñan, se viven».

En relación con LA ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

- ✓ **Flexibilización** organizacional, que permite reemplazar el individualismo por el trabajo cooperativo, la rutina por la novedad, la burocracia por la práctica reflexiva, el liderazgo compartido.

- ✓ Ambientes escolares con **espacios y recursos multifuncionales** que incluyen las tecnologías de la información y la comunicación.
- ✓ **Reorganización de los tiempos, lugares y agrupamientos estudiantiles.**
- ✓ Apertura a **nuevos ámbitos educativos**: estudio en terreno, “salir del aula”, descubrir otros modos y otros espacios fuera de la escuela.

En relación con LOS LOGROS

- ✓ Transformación de la **carencia en oportunidad.**
- ✓ Se consigue mostrar a toda la comunidad educativa que **existe un camino posible** de transitar que no se basa en el individualismo y el desinterés; que la educación formal y no formal van de la mano y que ambas pueden trabajar para afianzar los valores de la libertad, justicia, solidaridad, responsabilidad, tolerancia, ayuda mutua, autoestima, trabajo, integración y cooperación que tanto bien hacen a una sociedad en crisis.
- ✓ **Motivación** por la tarea, que se pone de manifiesto por ejemplo en la expresión de una profesora: *“La participación en las actividades de la Cooperativa contribuirán a entusiasmar a estudiantes y docentes, disponiéndolos proactivamente a pensar, gestionar, concretar y evaluar experiencias de gran valor formativo”.*
- ✓ Desarrollo de **sentimientos cívicos, morales e intelectuales**; impulso del ejercicio pleno del diálogo, para una integración social fructífera.
- ✓ Fortalecimiento de las **trayectorias escolares** y la **permanencia** en el sistema educativo.
- ✓ Implicación de los jóvenes escolarizados e incorporación de otros jóvenes que se suman a los proyectos propuestos.
- ✓ **Protagonismo social y cultural** de todos los participantes.
- ✓ **Comportamientos cooperativos**, que implican el intercambio de informaciones, procedimientos, recursos y materiales, como así también la ayuda recíproca indispensable para que todos y cada uno de los miembros logren el objetivo propuesto.
- ✓ **Comunicación abierta y directa**, que se manifiesta en el intercambio de manifestaciones de estima y de aliento, de seguridad y fortaleza ante el conflicto, y de la toma de decisiones a través de la búsqueda del consenso. Por otra parte, la discusión, el debate, la confrontación de ideas ayudan a los estudiantes a interpretar y revisar sus propias concepciones, a sostener sus posturas desde la argumentación, así como también a aceptar los puntos de vista de los demás.
- ✓ *“El lenguaje cooperativo, sus principios y las formas de organización pasan a formar parte del sentir de la escuela,…”* tal como manifiesta una docente que agrega: *“... como así también la práctica democrática que representan las asambleas, los estudiantes, aprenden a mocionar, pedir la palabra, elegir, argumentar, fundamentar, en síntesis, un aprendizaje teórico práctico de importancia en la construcción de ciudadanía.*
- ✓ Las **estrategias cooperativas** favorecen el aprendizaje de todos los estudiantes: no sólo el de los que tienen más problemas para aprender (incluyendo a los que tienen necesidades educativas especiales vinculadas a alguna discapacidad y que son atendidos dentro las aulas ordinarias junto a sus compañeros no discapacitados), sino también el de los más capacitados para el aprendizaje.
- ✓ Los **métodos de enseñanza cooperativos** favorecen la aceptación de las diferencias y el respeto de ellas.

En relación con EL AMBIENTE Y CLIMA INSTITUCIONAL

- ✓ Creación de **un ambiente propicio** en el que los estudiantes se sienten bien, lo que posibilita una relación de reciprocidad que conduce al diálogo abierto, a la solidaridad y la confianza, permitiendo a todos **disfrutar la escuela.**
- ✓ **Clima de convivencia** basado en el afecto, la comprensión, el respeto y la ayuda mutua.

- ✓ **Sentido de pertenencia;** tal como dice una profesora *“logramos en los estudiantes un sentido de pertenencia a la institución y conseguimos que se comprometan con su comunidad como ciudadanos activos y no solo como habitantes.”*
- ✓ Construcción de un **marco de convivencia institucional democrática y de respeto**, con disposición para abordar conflictos y buscar soluciones cooperativas.
- ✓ **Interdependencia positiva** entre los miembros en cuanto que cada uno se preocupa y responsabiliza no sólo del propio trabajo, sino también del trabajo de todos los demás. Así se ayuda y anima a fin de que todos desarrollen eficazmente el trabajo encomendado o el aprendizaje propuesto. Se busca no sólo conseguir desarrollar una tarea sino también promover un ambiente de interrelación positiva entre los miembros del grupo.
- ✓ Desarrollo de **competencias relacionales** tales como la confianza mutua, comunicación eficaz, gestión de conflictos, solución de problemas, toma de decisiones, regulación de procedimientos grupales.
- ✓ Las experiencias de aprendizaje cooperativo, comparadas con las de naturaleza competitiva e individualista, favorecen el establecimiento de relaciones mucho más positivas, caracterizadas por la simpatía, la atención, la cortesía y el respeto mutuo

En relación con LAS RELACIONES Y VÍNCULOS DE LA ESCUELA CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD.

- ✓ Las **cooperativas de la localidad estimulan y alientan la conformación de cooperativas escolares**, como queda expuesto por una profesora que manifiesta: *“Almafuerte tiene una fuerte historia cooperativista y desde algunas instituciones se fomenta y apoya a las cooperativas escolares”*.
- ✓ Actividades que **integran la comunidad a la escuela y la escuela a la comunidad**. Estas acciones se realizan en la escuela con la colaboración de madres, padres, abuelos, y se promocionan mediante las redes sociales. Un claro ejemplo de esto es la afirmación de una docente que dice: *“Podemos sostener esta experiencia en el tiempo debido al trabajo en equipo que logramos llevar a delante. Toda la comunidad educativa está involucrada, padres, tíos, abuelos, ex alumnos, propietarios históricos en la zona, es por este motivo que unos de los objetivos de este año es reformar el estatuto para posibilitar a todas aquellas personas que colaboran activamente en su desarrollo a convertirse en asociados de la Cooperativa.”*
- ✓ **Interacción con la familia de los estudiantes** y apertura a la comunidad y resto de la sociedad, siendo permeable a sus demandas, necesidades e intereses.
- ✓ La **escuela proyecta su accionar en la comunidad**, buscando que sus acciones tengan un impacto en el medio.
- ✓ **Comunidad educativa comprometida e involucrada con los estudiantes.**
- ✓ **Red de retroalimentación con otras instituciones** que permiten aprovechar oportunidades que enriquecen a los niños y jóvenes, fortaleciendo los accesos a las diversas fuentes de conocimiento.
- ✓ **Difusión del cooperativismo en la comunidad**, a partir de *“la formación de futuros dirigentes cooperativos entre los estudiantes, permitiendo promover y difundir el Sistema Cooperativo en la comunidad”*, tal como lo manifiesta una profesora.
- ✓ Generación de **proyectos con implicación “vital”**, lo que significa partir de retos comunes y proyectos colectivos.

Algunas cuestiones que nos interpelan, nos movilizan y nos invitan a seguir pensando.

- *¿Qué saberes aportan las cooperativas escolares para desarrollarse en el mundo actual?*
- *¿Quiénes deben apropiarse de estos saberes? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde?*
- *¿Qué retos plantea el trabajo cooperativo al profesorado?*

- *¿Qué habilidades debe desarrollar el docente para poner en práctica la educación cooperativa en la escuela?*
- *¿Cuánta importancia damos a la reflexión y a la resolución de problemas y al colaborar y cooperar activamente con pares?*
- *¿En qué formas el sistema educativo puede incorporar la práctica cooperativa en la escuela?*
- *¿Cómo proyectar el espíritu escolar cooperativo en la comunidad urbana y en la rural?*

Estas y muchas otras preguntas adaptables a múltiples contextos esperan propuestas concretas sobre la potencialidad educativa del cooperativismo en la escuela. Las respuestas no son unívocas. Son muchas las ventajas que podemos obtener a partir de la puesta en práctica del cooperativismo escolar por lo que más allá de las múltiples exigencias de su implementación, nos lleva a considerarlo como un modelo pedagógico con grandes ventajas, tal como fueran descriptas. Este modelo pedagógico sustentado en una filosofía que promueve la unión, el esfuerzo propio, la ayuda mutua y la solidaridad humana, conserva su potencialidad educativa a través de los tiempos y adquiere un valor particular en épocas posmodernas signadas por el individualismo, la competencia, el consumismo, el facilismo, la inmediatez.

Pero introducir la educación cooperativa implica mucho más que incorporar estrategias didácticas, requiere introducir una forma de pensar y actuar sustentada en valores y principios que demandan un cambio profundo en la concepción sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Así como claramente lo enuncia la teoría de la Gestalt, "el todo es más que la suma de las partes", en efecto, el trabajo cooperativo propicia la sinergia. Pero a él hay que sumarse desde el entusiasmo, la constancia y, sobre todo, desde el convencimiento y el trabajo en equipo, ya que –si pretendemos aplicar una metodología que se opone al modelo individualista y competitivo- deberemos afrontarla desde la cooperación y el trabajo de centro y no desde una perspectiva de inquietudes aisladas.

En este sentido hablamos de cooperativismo como "buena práctica" desde distintos enfoques o posicionamientos. Podemos llenar hojas haciendo referencia a distintos autores, sobre cómo las conceptualizan, cómo las identifican, qué criterios se eligen. Podemos considerar la multidimensionalidad de los campos que una práctica educativa toca. Podemos discutir si es "buena", "mala", "no tan buena"... infinitas posturas. Lo que sí acordaremos con Zabalza (2012) es que

Nadie, ni persona ni institución, es bueno en todo lo que hace, por eso es preciso buscar aquello que tiene de bueno, aquel aspecto de la acción en el que destaca o que resulta relevante en función de los criterios aplicables (p.27).

Creemos que con este trabajo - como bien dice Margarita Poggi (2015)- hacemos

visibles los avances y logros que en materia educativa se han producido en la región. Ellos deben ser reconocidos porque son indicadores de los esfuerzos puestos en la educación de las nuevas generaciones por parte de los Estados como de las sociedades y porque, a la vez, también evidencian los esfuerzos de las escuelas y docentes para educar a niños y jóvenes, en contextos cambiantes y en nuevos escenarios.

Después de leer este compendio de "buenas prácticas" de implementación de cooperativas escolares, nos sentimos reconfortados y animados a seguir buscando, a seguir señalando y compartiendo experiencias como éstas. Todas ellas "trascienden" la escuela y nos muestran mejoras no sólo de ambientes de aprendizaje, sino en el inestimable valor y sentido que se les otorga a las cosas que se aprenden, se comparten y la forma en que se logran.

Bibliografía

- Dubet, F. y Martuccelli, D. (1998). *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Buenos Aires: Losada.
- Freire, P. (1967). *La educación como práctica de la libertad*. Montevideo:Tierra.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. México. Siglo XXI.
- Freinet, C. (1979). *La Educación Moral y Cívica* (4ta ed.). Barcelona, España: Laia. 4ª ed.
- Kincheloe, J. (2001). *Hacia una revisión crítica del pensamiento docente*. Barcelona, España: Octaedro.
- Páramo, P. (comp.) (2013) *La Investigación en Ciencias Sociales: Discusiones Epistemológicas*. Colección: La investigación y Ciencias Sociales. Segunda edición. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.
- Poggi, M. (2015). *La educación en América latina: logros y desafíos pendientes*, X Foro latinoamericano de educación. Fundación Santillana. Argentina.
- Ricoeur, P. (1994). Educación y política. De la historia personal a la comunión de libertades. Buenos Aires: Docencia.
- Ricoeur, P. (2006). *Caminos del reconocimiento*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Suárez, D. H. (2005). Los docentes, la producción del saber pedagógico y la democratización de la escuela. En anderson, G. y otros. *Escuela: producción y democratización del conocimiento* (pp.79-88). Ciudad de Buenos Aires: Secretaría de Educación – GCBA
- Suárez, D. H. (2007) Docentes, narrativa e investigación educativa. La documentación narrativa de las prácticas docentes y la indagación pedagógica del mundo y las experiencias escolares. En Sverdlick, I (comp.) *La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y acción* (pp. 71-110). Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Suárez, D. H. (2011). Relatos de experiencia, saber pedagógico y reconstrucción de la memoria escolar. En *Educação em Revista*, 27, (1), 387-416. Recuperado el 3 de febrero de 2016, de <http://www.scielo.br/pdf/edur/v27n1/v27n1a18.pdf>
- Zabalza Beraza, M. (2012). El estudio de las “buenas prácticas” docentes en la enseñanza universitaria. En *Revista de Docencia Universitaria*, Vol. 10 (1), 17-42 Recuperado el 1 de febrero de 2016, de http://red-u.net/redu/documentos/vol10_n1_completo.pdf



INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN
INSTITUTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO
DE CIENCIAS SOCIALES
Secretaría de Investigación y Extensión
Licenciatura en Sociología - Sede Córdoba

Con el apoyo de:

