



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CÓRDOBA

Universidad Jesuita

ANUARIO

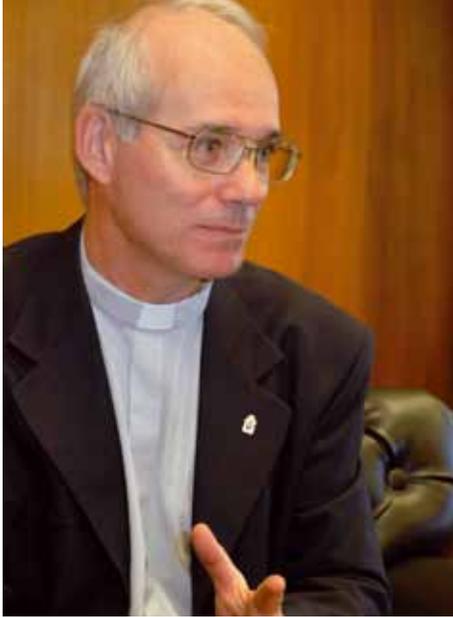
2015 ▶ 2016





INDICE

-
- 05 – Editorial
Novedad en la continuidad
Por R.P Dr. Alfonso Gómez, sj
- 06 – El conocimiento y la tecnología
- 07 – Graduados
Afianzar lazos
- 08 – Innovaciones pedagógicas para el ingreso a la
Universidad Católica de Córdoba
- 10 – Política de becas: Inclusión, excelencia y desarrollo
social
- 11 – Nuevas propuestas de cooperación internacional
- 12 – Dimos vuelta la página
- 16 – 2015: un año para pensar y hacer la Universidad
- 18 – Doctorados Honoris Causa 2015
- 19 – 15 años del VRMU:
La experiencia de ser voluntaria
- 20 – Aporte científico al avance del país
- 22 – Posgrado
Formación continua para profesionales exigentes
- 23 – Cooperación en red:
La Universidad fue sede del encuentro Ausjal.
- 24 – Centro de Investigaciones y Desarrollo en
Inmunología y Enfermedades Infecciosas
- 28 – Arquitectura
Internacionalización y especialización
- 29 – Ciencia Política y Relaciones Internacionales
Agenda del Gobernador 2015
- 30 – Las ciencias agropecuarias en movimiento
- 31 – Ciencias Económicas y de Administración
Centro de empresas de familia
- 32 – Ciencias Químicas
Laboratorios con servicios de calidad
- 33 – Derecho
Cambios para la excelencia
- 34 – Educación
Aprendizajes significativos al alcance de todos
- 35 – Filosofía y Humanidades
Un test para la detección temprana de la dislexia
- 36 – Ingeniería interactiva
- 37 – Medicina
Curso de Formación de Agentes Sanitarios en Atención
Primaria de la Salud. Comunidad Qom. Formosa
- 40 – Escuela de Negocios, ICDA
Un apuesta al liderazgo global
- 42 – Nuevo edificio: Clínica Universitaria Reina Fabiola
-



Novedad en la continuidad

Por R.P. Dr. Alfonso Gómez, sj

Rector de la Universidad Católica de Córdoba

Un anuario ayuda a tener más conciencia de las mejoras que compartimos en la Universidad. La complejidad creciente de la vida universitaria se ve amenazada por la atomización en las especializaciones o en las áreas específicas. El anuario nos ayuda a ver el conjunto y la relación entre las partes para fortalecer las sinergias existentes y descubrir las que aún no estamos aprovechando. En síntesis, y con otras palabras, **el Anuario es un instrumento para evidenciar logros que alienta a continuar juntos con nuevos desafíos.**

Valoremos y gustemos juntos el fruto de los esfuerzos por mejorar la vida de la Universidad. Hay varios grupos de logros en los que profundiza este Anuario. Destacaré la relación entre algunos de ellos, seguiré el esquema ignaciano que atiende a la vitalidad de los procesos: pensemos desde los ingresantes a los graduados.

Quizás la visión general está dada por el proceso del Plan de Desarrollo Integral (PDI) de la Universidad. Los lectores más atentos podrán notar que ya está en marcha. La vida universitaria no permite detenerse completamente. Algunas líneas del plan como las referidas al impacto educativo o de vinculación con el medio, verán que se encuentran muy presentes en el año de elaboración del PDI.

Las mejoras en la admisión se reflejan en: las evaluaciones positivas al Programa de Ingreso a la Universidad Católica de Córdoba (PRIUCC); el fortalecimiento de la política de becas con foco en las becas académicas y el aumento de convenios con instituciones que comparten los valores de la UCC; las acciones de las facultades para hacer conocer más nuestras carreras como por ejemplo, las de Ingeniería y Ciencias Agropecuarias; y el dinamismo comunicacional de la nueva página web de la Universidad.

No se trata de esfuerzos que comenzaron en el 2015, pero que sí se vieron cristalizados

durante el año. Todos tienen antecedentes, es necesario advertir el crecimiento en la conciencia de la importancia a la atención de los nuevos estudiantes de la Universidad y de sus posibles dificultades.

Como eje transversal, se puede observar que la internacionalización de la Universidad no es sólo algo presente en una secretaría del Rectorado o en algunas unidades académicas, sino que se ve desde el ingreso hasta los posgrados y la investigación con sus aplicaciones. El PRIUCC es una ayuda más para facilitar el ingreso de estudiantes de otros países.

Las mejoras en la propuesta de grado de la UCC están presentes en: las reformas de los planes de estudio, la continuación de los servicios del Vicerrectorado del Medio Universitario, la realización de jornadas de investigación, la optimización en el uso de laboratorios o medios prácticos de enseñanza como, por ejemplo, el Centro de Empresa Familiar; entre otros.

Las mejoras en el grado atienden tanto a las necesidades de los estudiantes como a los cambios en los contenidos y habilidades que necesitan los graduados en su vida profesional. Entre los atributos que se esperan de un egresado de la UCC, se encuentra la capacidad de participación o de compromiso.

Los adelantos en las carreras de posgrado se reflejan en procesos de acreditación nacional e internacional; modalidades más adaptadas a las necesidades concretas de los profesionales; la internacionalización que acompaña a la doble titulación y movilidad tanto en el grado como en los posgrados señala, una vez más, el horizonte amplio que se vive en la Universidad.

Los posgrados son una condición necesaria dentro del proceso de mejora continua de las carreras de grado. Además, representan una respuesta concreta a la sociedad ante la necesidad que tienen los profesionales de todas las áreas de continuar su formación. Los posgrados también son un entorno favorable y un

aliento para la profundidad de la investigación.

Seguimos consolidando nuestro esfuerzo por la investigación mediante el vínculo con CONICET, facilitando la radicación de investigadores de este organismo con el que compartimos valores en la búsqueda de la verdad y de soluciones para la sociedad mediante la profundización en el conocimiento. El aumento del número de investigadores que iniciaron su carrera en la UCC, como su incorporación al CONICET, son un aliento en la cooperación con nuestro prestigioso organismo de ciencia y tecnología.

También fortalecemos la investigación cuando facilitamos y valorizamos la aplicación a través de la transferencia y la vinculación tecnológica. Los esfuerzos por aumentar la transferencia de conocimientos se ven fortalecidos por la Fundación Jean Sonet sj. Su nombre evoca al primer Vicerrector de Desarrollo de nuestra Universidad.

El Anuario podrá mostrarles también actividades de vinculación y extensión como la Agenda del Gobernador, la nueva revista de la Facultad de Filosofía y Humanidades “Pelícano”, la participación en ferias y exposiciones de la Facultad de Ingeniería, entre otras.

La vinculación con el medio también creció gracias al área de Graduados y a los esfuerzos por potenciar el contacto y las sinergias con quienes hicieron su preparación profesional en la Universidad Católica de Córdoba. Ya han comenzado procesos de colaboración en las unidades académicas y con el Rectorado, por ejemplo, en el Consejo Asesor de la Fundación Jean Sonet sj.

Que la lectura del Anuario 2015 nos ayude a profundizar, pensar nuevas mejoras y alentar la vida de la Universidad para que dé mucho fruto. Por otra parte, que sirva de agradecimiento a Dios por tanto bien recibido en medio de los desafíos cotidianos y a aquellas personas que hicieron y hacen posible la enseñanza, la investigación y la transferencia de conocimientos al estilo UCC. ●

El conocimiento y la tecnología

En el 2015 se formalizó la creación de la nueva Secretaría de Vinculación Tecnológica (STV) que pertenece al Vicerrectorado de Desarrollo. Con esta acción, se da continuidad y un nuevo impulso a una labor con trayectoria en nuestra Universidad. Sus objetivos se centran en dos cuestiones claves: vinculación y transferencia tecnológica.

La Secretaría es una unidad de servicios para los investigadores, docentes y estudiantes. Su misión es asistir a la Universidad en el desarrollo de proyectos que tengan como fin mejorar las actividades productivas, fomentar innovaciones que impliquen investigación y desarrollo; la transmisión de tecnología y asistencia técnica. Se trata de un espacio al que pueden recurrir aquellos que estén planificando la presentación o explotación comercial de un proyecto. Desde este espacio se brinda asistencia a la formulación y a la vinculación entre el sistema científico técnico y universitario, el sector público y el sector productivo.

La Secretaría desarrolla actividades de articulación y transferencia tecnológica a través de la Fundación Jean Sonet sj.

Para Carolina Quintá Goy, secretaria de Vinculación Tecnológica, se intenta llevar al mercado los resultados de años de trabajo. “Transferir los resultados de la investigación responde al compromiso que la Universidad asume con el desarrollo local y regional. Si la investigación se queda en el *paper* y no transferimos esos resultados a la industria para que la sociedad pueda beneficiarse de ello, queda incompleta nuestra labor”, explica.

Desde esta Secretaría también se busca obtener el máximo valor y utilidad de la investigación, proporcionando información y asesoramiento en materia de propiedad intelectual, ayudas y subvenciones, negociación de contratos, entre otras cuestiones. “En el caso de un proyecto en cooperación con empresas por ejemplo, nosotros somos los encargados de preparar y supervisar los acuerdos entre las partes. Hay que negociar las distintas obligaciones y derechos que surgen del contrato y para ello se plantean algunas cuestiones como el período de ejecución, en el sentido de si está establecido o si es posible modificarlo, en qué condiciones y con qué consecuencias. También sobre las posibles implicancias en el caso de incumplimiento de las partes o de posibles controversias”.

La gestión de ayudas y subvenciones que tiendan a incrementar o mejorar la estructura científico-técnica de la Universidad o incorporar capital humano, se hace a través de nuestra Agencia de Gestión Tecnológica, a cargo de Florencia Gross. “Trabajamos estrechamente con todas las facultades: nos nutrimos de sus experiencias y a su vez las asesoramos. En cada unidad académica, se designó un secretario de inves-

tigación, posgrado, y vinculación, y ya formamos un grupo de trabajo con algunos de ellos”.

También se constituyó una comisión honoraria conformada por cuatro personas de reconocido prestigio académico y vinculación con las empresas. “Ellos nos asesoran y estamos continuamente viendo oportunidades de articulación y crecimiento. En la actualidad, trabajamos para la generación de alianzas estratégicas con otras instituciones del sector público y empresarial”, cuenta Carolina.

Uno de los proyectos a largo plazo en los que se está trabajando es en la creación de un espacio donde confluyan diferentes sectores de la sociedad (académico, productivo, estatal y privado) con el objetivo común de incrementar la competitividad, generar bienestar y riqueza social. La idea es acompañar a los distintos actores del ecosistema empresarial en los diversos ciclos de vida de las organizaciones, promoviendo la creación de nuevos emprendimientos, contribuyendo al crecimiento y fortalecimiento de la Pequeña y Mediana Empresa (PYME) y a la continuidad de las grandes corporaciones, brindando herramientas y soluciones a la medida de sus necesidades.

Además, desde la SVT se trabaja junto Conicet y a las universidades nacionales (UNVM, UNRC y UNC) y provincial en la creación de una **red de propiedad intelectual de Córdoba**, que permita asesorar a la comunidad universitaria y capacitar a todos sus miembros en esta materia. También, se apuesta inte-

rnstitucionalmente a la creación de la **Antena Tecnológica de Córdoba**. Un proyecto que cuenta con el apoyo del Ministerio de Ciencia y Tecnología (Mincyt) para hacer vigilancia tecnológica e inteligencia competitiva para diferentes sectores productivos. “El objetivo es brindar la posibilidad de planificar y formular estrategias tecnológicas: minimizando la incertidumbre del contexto dentro de las empresas e instituciones”.

Los investigadores, las autoridades, los alumnos y egresados pueden asesorarse en esta Secretaría. “Una de las cosas en las que queremos hacer hincapié es en los beneficios de trabajar con normas y procedimientos. Se debe reconocer la gran importancia que tiene la implementación de unas reglas de juego claras y conocidas por todos, para que la Universidad se mantenga en sintonía”.

Carolina destaca que lo más importante es que los investigadores entiendan que este espacio brinda apoyo y asesoramiento para valorizar sus resultados. Lo central es “trabajar conjuntamente para que se empiecen a incrementar los resultados de nuestras investigaciones. Es importante aprovechar el potencial en cada uno de los proyectos”, concluye. •

La Fundación Jean Sonet sj lleva el nombre del sacerdote jesuita que estuvo en los inicios de la UCC e impulsó importantes gestiones de vinculación y desarrollo.

Afianzar lazos

Por Leticia Pirard

Coordinadora del Área de Graduados



El Área de Graduados nace con el fin de afianzar lazos entre la Universidad y sus egresados. Depende del Vicerrectorado de Desarrollo y tiene como objetivo fortalecer el vínculo con quienes representan el colectivo más numeroso y consolidado de la UCC, promover su pertenencia y acompañar su desarrollo profesional y humano.

Más de treinta y dos mil graduados, radicados en el país y en el exterior, se caracterizan por haber recibido una formación integral orientada al bien común. Es por esto que la UCC, cercana a los problemas de la sociedad, apuesta a crear esta red que coordine una vinculación comprometida, mantenga una estrategia unificada de la relación, y brinde el apoyo y el acompañamiento necesario a las diversas áreas de la institución en esta tarea.

Su visión apunta a lograr que los graduados, junto a los profesores y estudiantes, compartan valores, impulsen el intercambio y generen sinergias para que puedan compartir lo mejor de cada uno y, de esta manera, aportar no sólo a la Universidad sino también a la sociedad.

El primer paso fue fortalecer la comunicación. El Rector participó de reuniones con egresados de las primeras promociones con el fin de conocerlos, escucharlos y crear un espacio de encuentro. También se conformaron comisiones de graduados cuyas primeras acciones se enfocarán en el festejo de los sesenta años de algunas facultades en 2016.

Luego se avanzó en distintas acciones, como fortalecer las oportunidades y competencias laborales de los estudiantes próximos a recibirse o recién egresados, identificar líneas de beneficios que ofrece la Universidad a sus graduados como el acceso a los servicios de la Biblioteca, actividades deportivas, voluntariados, cursos de formación, y eventos culturales y académicos. También, se incorporó la posibilidad de descuentos para los posgraduados que ofrecen las diferentes unidades académicas e institutos de la UCC.

Actualmente se están desarrollando distintas vías de comunicación a través de la web y diversas redes sociales. Además, se impulsa la red Alumni, que apunta a mantener intercambios con graduados en diversos países. Con esta mirada internacional se ha desarrollado una fructífera relación con agrupaciones de Universidades Jesuitas en el mundo a partir de la cual se han logrado concretar intercambios de referentes de las áreas de graduados con la World Union of Jesuit Alumni, reactivándose así un vínculo histórico. ●

Innovaciones pedagógicas a la Universidad Católica

Por **Claudio Sentana**
Secretario Académico

La posibilidad de iniciar estudios universitarios resulta ser el anhelo de muchas personas de diferentes latitudes del planeta y de muy variadas situaciones socioeconómicas. La universidad representa para algunos colectivos sociales una oportunidad de mejoramiento personal mediante el acceso a un determinado capital cultural y simbólico que posibilita, generalmente, el ascenso económico.

No obstante, y en el caso particular de nuestro país, las posibilidades reales de ingreso a los estudios universitarios no siempre fueron accesibles a todo aquel que lo deseara.

En el caso de la universidad de gestión estatal, tal como lo afirman Ramallo y Sigal (2010)¹, tradicionalmente las exigencias para la admisión atendían al título de egresado del nivel medio y a la aprobación de una prueba de ingreso. Este sistema fue sufriendo cambios como reflejo de los vaivenes de las políticas de admisión, resultantes a su vez de la planificación y los modelos educativos y políticos de turno.

Un ejemplo de las variaciones en los criterios y sistemas de admisión lo encontramos en nuestro país cuando se instala el sistema de ingreso "irrestringido" (1973) -sin examen de admisión- que se efectúa bajo el régimen de

un sistema democrático, el cual seguidamente fue eliminado por un sistema de examen y cupo de vacantes en el marco de un régimen militar (1976), y que con la llegada de la democracia (1983) nuevamente se retorna al ingreso irrestringido y abierto, que, supuestamente, facilitaba el ingreso de los aspirantes pertenecientes a los estratos sociales más bajos y se ofrecía como un supuesto modelo de retención.

Las diferentes políticas de admisión de aspirantes acontecidas en el sistema universitario argentino desde la década de 1970 hasta la actualidad, y en el marco de la autonomía de sus instituciones, obedece ciertamente a las diferentes situaciones de expansión y/o retracción de la matrícula universitaria (Sigal, 2004)² y es ahí cuando las problemáticas de selección y la distribución de matrículas se hacen presentes, demandando la aplicación de medidas concretas.

Por nuestra parte, la Universidad Católica de Córdoba ha considerado desde sus inicios que la formación universitaria es una experiencia privilegiada de la persona y uno de los medios más eficaces con que cuenta la sociedad para moldear su futuro con dignidad. Para que ello suceda, entiende que el paso por la Universidad deberá conformar un proceso de responsabilidad y exigencia que no

será posible si la Universidad y quien ingresa a ella no se han elegido mutuamente como contrapartes deseables y confiables.

En este sentido, la Universidad necesita asegurarse, desde el comienzo, que sus estudiantes tendrán confianza en ella, en su experiencia, métodos y estilo y que se le entregarán confiadamente. Y es por ello que el sistema de ingreso a la UCC -más allá de todos sus procedimientos- pretende asegurar que esta mutua elección exista realmente lejos de todo error o ficción y se fortalezca con el desarrollo de cada etapa. Su logro será lo que se denomina "compartir un mismo estilo", el "estilo de la Universidad Católica de Córdoba".

En el marco de estas premisas, y a partir del año 2014, la UCC ha formulado una renovada política de admisión que comprende, por un lado, el Programa de Ingreso a la Universidad Católica de Córdoba (PRIUCC) y, por otro, el ingreso directo concebido como una de las líneas de articulación con el sistema educativo plasmadas en el documento que guía las acciones del Programa de Articulación con el Sistema Educativo (PROARSE).

El PRIUCC se presenta como un dispositivo pedagógico de admisión que agrupa a todas las carreras de grado que se dictan en esta Institución mediante cinco módulos temáticos que representan a las diferentes disciplinas en las que se alinean las diferentes titu-

1. Ramallo, Milena y Sigal, Victor (2010). Los sistemas de admisión de las universidades en la Argentina. Documento de Trabajo N° 255, Universidad de Belgrano. Disponible en: http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/255_sigal.pdf

2. Sigal, Victor (2004). La cuestión de la admisión a los estudios universitarios argentinos, en Barsky, O. y Sigal, V., Los desafíos de la Universidad argentina. Buenos Aires: Siglo XXI, Universidad de Belgrano



Logísticas para el ingreso específica de Córdoba

laciones. Su propósito es orientar la inserción académica de los aspirantes a la vida universitaria en general y a la carrera elegida en particular, mediante el dictado de contenidos con sus respectivas instancias de evaluación y diagnóstico, que permitan seleccionar a los aspirantes que posean vocación y aptitud suficiente para iniciar o proseguir estudios superiores en esta Universidad.

En cuanto al ingreso directo del PROAR-SE, se ofrece como una posibilidad concreta de ingresar a la UCC materializada en tres líneas: por un lado mediante suscripción de convenios con determinados colegios secundarios elegidos por la UCC y, por otro, se ofrece a los egresados de colegios confiados a la Compañía de Jesús en América Latina y egresados de bachilleratos internacionales que, en cumplimiento de determinadas exigencias académicas, y reconociendo sus logros alcanzados en el nivel secundario, se les brinda el beneficio de ser eximidos del cursado y aprobación de alguno de los módulos que conforman el PRIUCC.

La principal característica del nuevo dispositivo de admisión es su flexibilidad, en tanto pretende adecuarse cada año a los nuevos escenarios educativos y a las necesidades y expectativas específicas de la Universidad. En este sentido, supera los principios de clasificación y enmarcación, a menudo contraproducentes, con que operan tradicional-

mente los procesos de ingreso a la educación universitaria, como fue mencionado en párrafos anteriores respecto a otros modelos de ingreso presentes en el sistema universitario argentino.

El PRIUCC provee el material suficiente, disponible en el sitio web de la UCC y con acceso gratuito, y permite a los docentes a cargo del ingreso la realización de un diagnóstico cognitivo –capacidad de aprendizaje– de los aspirantes.

A partir de ello, la selección de aspirantes se realiza en dos niveles progresivos. En primer lugar se selecciona a los candidatos a partir del logro del nivel establecido para ingresar, considerando aquí la aptitud adecuada de un aspirante para emprender provechosa y responsablemente una profesión determinada y a su compatibilidad con los valores y estilo de esta Universidad.

El segundo nivel de selección se adopta sólo cuando la cantidad de postulantes, que hubieren satisfecho el nivel anteriormente mencionado, superase la del cupo establecido, mediante un sistema lo más objetivo posible, dando prioridad a la aptitud integral y compatibilidad del aspirante con la Universidad.

Los cursos que conforman el PRIUCC abarcan tres áreas: la general, la específica y la complementaria. El área general será común a todas las unidades académicas y está

conformada por una jornada de Introducción a la Vida Universitaria. El área específica, se encuentra integrada por módulos temáticos que agrupan a las diferentes disciplinas (Ciencias Naturales; Ciencias Sociales; Matemática; Diseño; etc.). Y el área complementaria, que incluye entrevistas personales, a cargo del/de la Decano/a.

Una de las novedades del mencionado dispositivo de admisión es que los aspirantes pueden elegir en la actualidad la modalidad de cursado que mejor se adecue a sus necesidades y expectativas. Entre las modalidades actuales se encuentran: el cursado presencial y el examen libre que posibilitó, según datos obtenidos, que numerosos aspirantes de provincias lejanas tuvieran la oportunidad de rendir el ingreso a la UCC estudiando en sus domicilios.

Finalmente, cabe destacar que la UCC aspira a formar los mejores profesionales y la confianza depositada en ella por los aspirantes y sus familias, es el motor que anima a todo el claustro docente a esforzarse cada día en ofrecer una propuesta formativa de excelencia académica y con compromiso social. ●

Política de becas: Inclusión, excelencia y desarrollo social

Por Diego Fonti

Vicerector Académico

A menudo se desconoce que la UCC no recibe ningún apoyo estatal para su sostenimiento, sino que todo lo necesario para el funcionamiento de la Universidad proviene de las cuotas de los alumnos y alumnas, y en un porcentaje menor, de la producción agrícola y ganadera de la Universidad. Sin embargo, desde sus inicios la UCC se caracterizó por un proyecto de inclusión de estudiantes mediante las **becas solidarias**. Estas becas tuvieron diversos modelos a lo largo del tiempo, pero siempre se apuntó a la responsabilidad de los beneficiarios respecto a la beca recibida: su compromiso para con el estudio y con las ganas de concluir la carrera universitaria. Es por ello que la Universidad acompaña a los estudiantes becados a través de un equipo de seguimiento y apoyo, para que la trayectoria académica de cada persona sea fructífera.

Desde fines del 2014 la UCC sumó **tres nuevas líneas de becas**. El propósito era el mismo: apoyar características y potencialidades personales de los estudiantes y contribuir socialmente al desarrollo regional.

Así surgió la posibilidad de becas que implican un descuento significativo en el costo de cursado y un “préstamo de honor” que el egresado recién comienza a saldar luego de un año de graduado. Estas becas se orientan a alumnos provenientes de colegios con algún tipo de aporte estatal que se encuentren entre los mejores promedios de su promoción (**becas al mejor promedio**) o, a egresados de colegios secundarios con los que la Universidad tiene convenios (**becas para colegios con convenio**).

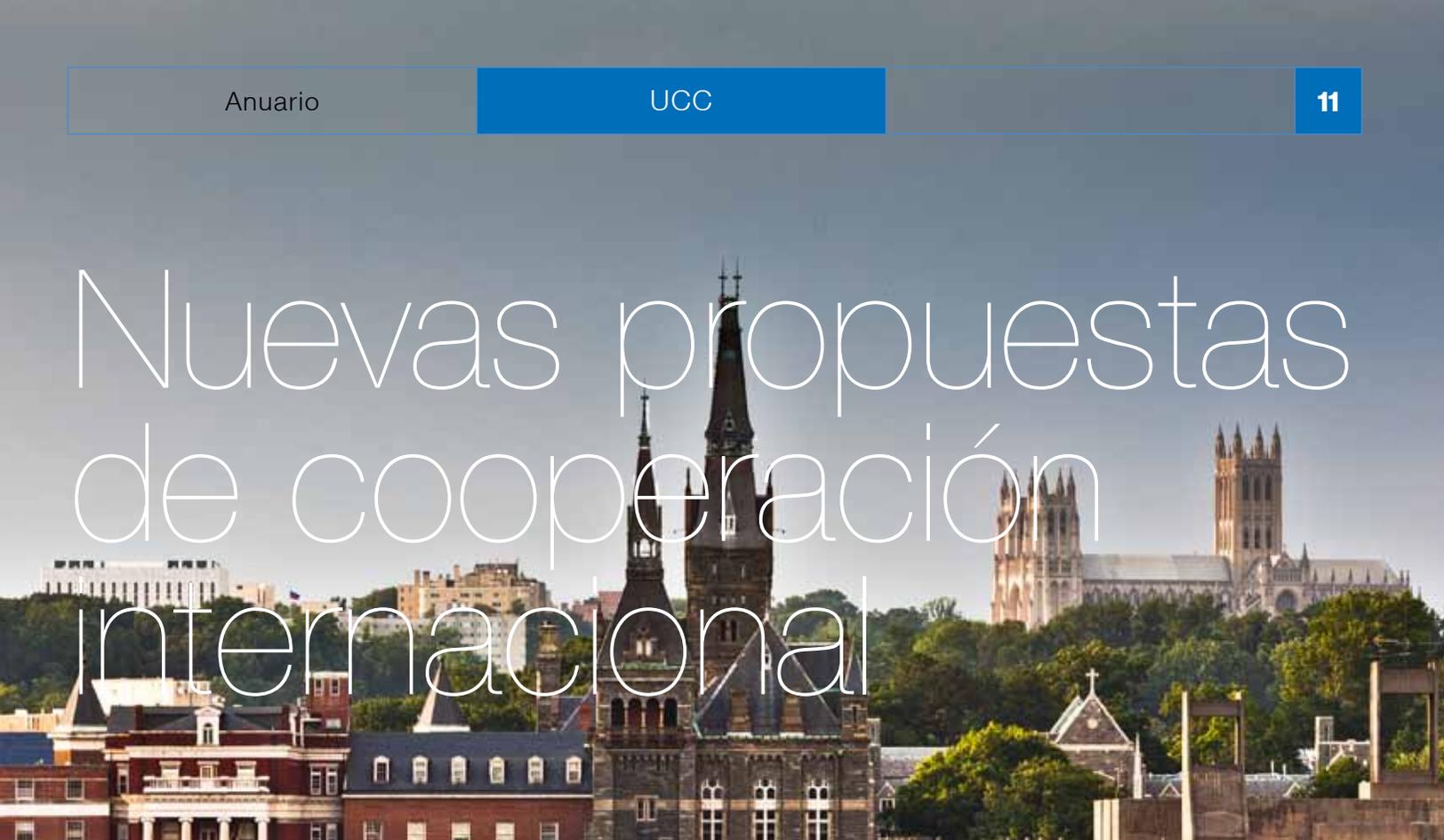
Además, hoy la UCC cuenta con una línea de becas orientada a incentivar el estudio de carreras estratégicas para el desarrollo del país y la región. En este caso, la beca puede llegar hasta el 50% del arancel y no exige una devolución por parte del estudiante.

De este modo la calidad académica, el incentivo al desarrollo de potencialidades personales y el fortalecimiento de áreas estratégicas de desarrollo regional, son asumidas como una inversión social por parte de la Universidad.

Desde el 2001 al 2015 se otorgaron 2.774 becas solidarias. En promedio, 185 alumnos fueron becados por año. Las carreras con mayor cantidad de alumnos con Becas Solidarias en los últimos tres años fueron: Veterinaria, Medicina y Relaciones Internacionales. De las nuevas líneas de becas durante el 2015 se otorgaron 19 al mejor promedio, 16 para carreras estratégicas y 10 becas por convenio. •

Durante el 2015 la UCC ha avanzado en la firma de convenios con colegios técnicos de la provincia de Córdoba que permiten un vínculo más estrecho de reconocimiento y validación de trayectoria académica. También, se incentivan las relaciones institucionales con otras entidades educativas y profesionales para favorecer el ingreso de más personas a la Universidad.

Nuevas propuestas de cooperación internacional



Con el fin de incentivar la formación y la inserción internacional de los estudiantes y profesores de la UCC, el Área de Cooperación Internacional e Intercambio Académico promueve y gestiona la internacionalización de los programas académicos de la Universidad. En esta línea, se han implementado dos nuevos programas: el programa Marca y el programa Semilla.

Programa Marca

Funciona en el seno del Sector Educativo del MERCOSUR (SEM), que es un espacio de coordinación de las políticas educativas que reúne a los países miembros y asociados del Mercado Común del Sur. El proyecto es de carácter bianual y financia de manera integral la movilidad de estudiantes, docentes y coordinadores a través de flujos negociados y preestablecidos entre sus socios participantes. De esta manera, brinda posibilidades para aquellos estudiantes que no cuentan con los recursos financieros suficientes para concretar una experiencia académica y pre-profesional de carácter internacional. Por otro lado, también permite la mejora continua del currículum de nuestra carrera de Medicina, a través del intercambio de buenas prácticas e innovaciones curriculares desarrolladas por otras universidades de homóloga acreditación regional.

La movilidad académica total contemplada implica la participación de cuatro países del Mercosur, ocho universidades, sesenta y tres estudiantes de la práctica final obligatoria de la carrera de Medicina, treinta y seis docentes y catorce coordinadores (académicos e institucionales). Al mes de septiembre de 2015, en la UCC se concretó la movilidad de tres estudiantes (dos *incoming* y uno *outgoing*) y un coordinador académico.

Programa Semilla

Esta oportunidad de cooperación académica internacional se da en el marco de las relaciones bilaterales entre Argentina y Alemania, a través del Centro Universitario Argentino-Alemán (CUAA-DAAZ) y con el objetivo de promover el desarrollo de nuevas carreras de posgrado (maestrías y doctorados) de carácter binacional que posibiliten el acceso a dobles titulaciones. A través de este programa, ambos gobiernos seleccionan y se comprometen a financiar proyectos de carreras binacionales, en términos de movilidad de estudiantes y docentes de las universidades participantes.

En este marco, la UCC junto con la Medizinische Hochschule Hannover (MHH) y el Twincore - Institut für Infektionsimmunologie, presentaron un proyecto de carrera denominado "Maestría en Biología de las Infecciones | AMIBA", de 120 ECTS. El primer año de la carrera se desarrolla en la UCC y el segundo año en la MHH, lo cual requiere que durante el primer año los estudiantes alemanes se trasladen a Córdoba y en el segundo los traslados sean hacia Hannover. También prevé la movilidad de docentes de las universidades.

La etapa "semilla" corresponde a un período de un año de duración destinado al diseño de la carrera binacional, el establecimiento de acuerdos entre las universidades socias y su aprobación en los respectivos órganos de gobierno. Una vez superada esta etapa, la propuesta de maestría binacional entra en una segunda etapa: el proceso de acreditación ante CONEAU. Ello implica el financiamiento de la movilidad de cinco estudiantes argentinos y cinco estudiantes alemanes para la implementación de la carrera.

Dimos vuelta la página



A principios del 2015 y luego de un intenso año de análisis y trabajo desde la Secretaría de Comunicación y Coordinación Institucional de la UCC, lanzamos la nueva página web de la Universidad Católica de Córdoba. El nuevo portal significó un antes y un después en términos de mayor posibilidad de interacción con el usuario, renovación completa de la identidad visual y actualización y producción de contenidos.

Cómo se trabajó

Como equipo de comunicación sabíamos que estábamos ante un importante desafío. En la actualidad, las páginas web son el portal de ingreso y representación a nivel mundial de cualquier institución. Pero tampoco podíamos poner todo en un sitio. Era necesario lograr que la institución se viera reflejada en ella, hacer foco en los públicos y estimular a una percepción de imagen positiva y atractiva de la UCC. ¿A quién queremos hablarle? ¿Para qué y cómo? ¿Quiénes son nuestros interlocutores primarios y secundarios? ¿Cómo se presentan otras universidades? ¿Cuáles son las tendencias en diseño web? Estas preguntas, y otras, a simple vista parecen fáciles de responder pero a la hora de hacerlo hay que tener en cuenta un sinnúmero de variables que hacen a la competencia en el mundo digital y los discursos que allí se desarrollan.

El primer paso fue sentir y estar convencidos sobre la necesidad de un cambio. El sitio que hasta ese momento funcionaba ya no respondía a las demandas y criterios actuales, y por sobre todas las cosas, se trataba de un sitio orientado a las necesidades del público interno de la Universidad y no tanto, a las expectativas y necesidades de los jóvenes y la comunidad en general. Como Universidad, era imperioso contar con un sitio orientado a las personas que están afuera de la institución. Como su nombre lo indica, teníamos que reformular el portal de entrada para que

cualquiera se sienta invitado a pasar, a conocer y querer ser parte de la UCC.

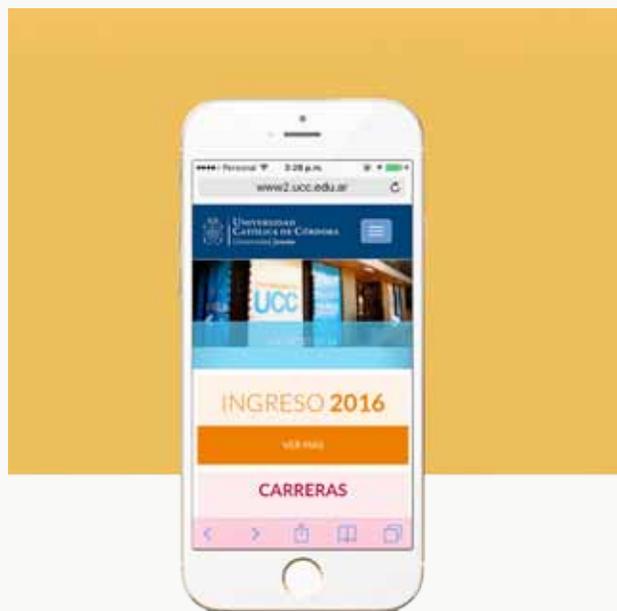
Luego de realizar investigaciones, conocer lo que queríamos y pararnos en lo que somos, encaramos el análisis pormenorizado de diferentes sitios de otras universidades locales, nacionales y extranjeras. Fijamos el horizonte en un par de propuestas que nos resultaron atractivas y que disponían de características funcionales a nuestros objetivos y que, también, eran afines a las dimensiones de nuestra Universidad.

Así, encaramos el desfile de bocetos y propuestas enfocados en qué queríamos mostrar y cuál era el tipo de interacción que queríamos lograr con cada uno de nuestros públicos. El trabajo demandó decisiones y elecciones que a veces parecían no tener final.

Cuando logramos la web que queríamos, decidimos ir poco más allá. Ponernos a prueba. Interpelarnos y abrir el juego a otras miradas. Por eso llamamos a un equipo de consultores externos que hoy trabajan en uno de los sitios más importantes de la ciudad y del país. Las devoluciones y felicitaciones que recibimos nos hicieron retocar algunos apartados y confiar aún más en nuestros diseños.

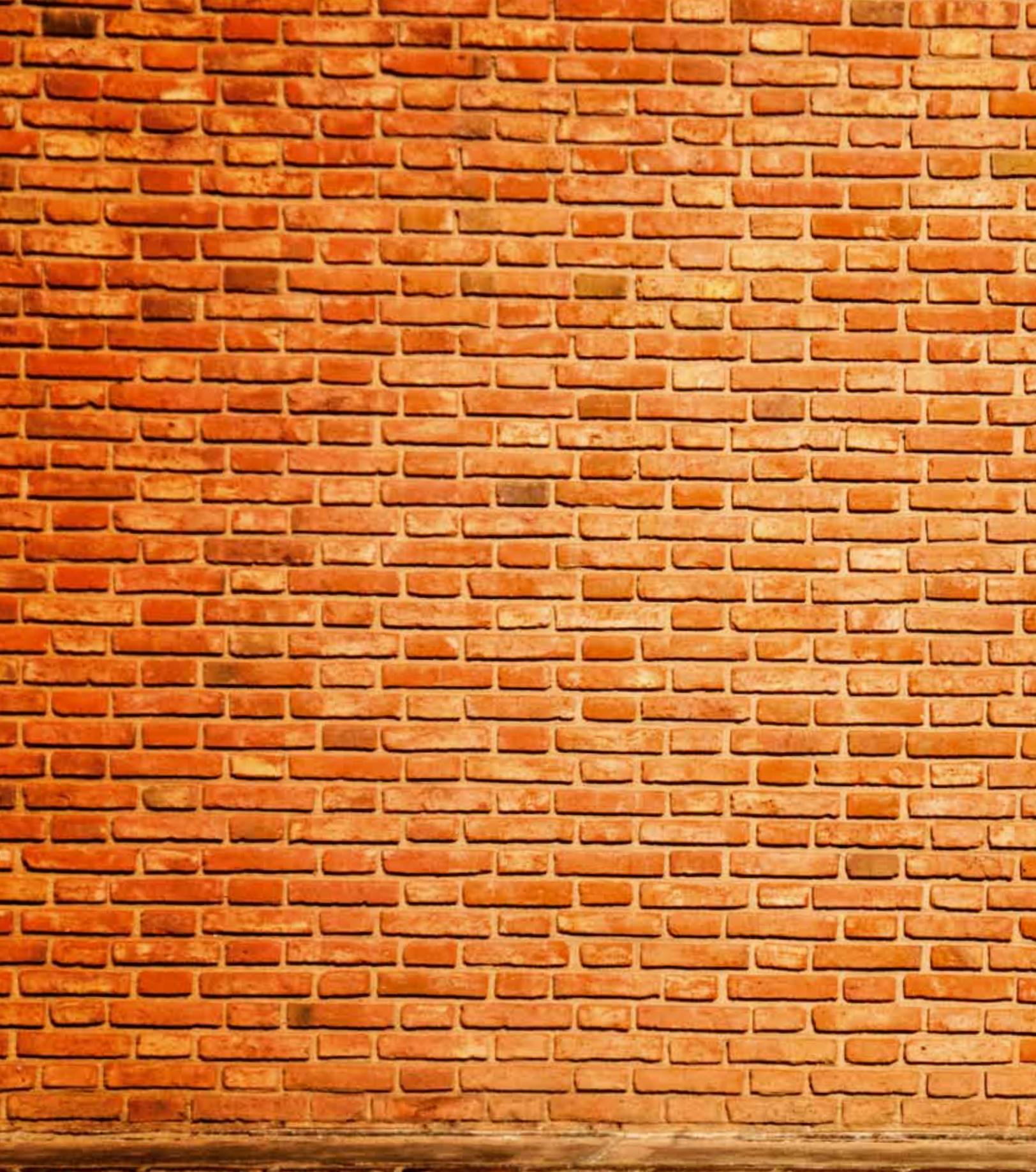
La última etapa fue la presentación a nuestra comunidad universitaria del nuevo sitio. Un espacio donde la web fue experimentada por las autoridades de la Universidad. Este momento fue crucial para contarles de qué se trataba la propuesta y recibir a cambio devoluciones que enriquecieron el portal y las necesidades de la Universidad.

Finalmente, el sitio se puso en línea a mediados de abril y el impacto se vio en pocas semanas. El éxito se notó en numerosos saludos de felicitaciones y el nivel de interacción reflejado a través de redes sociales. Igualmente, como equipo somos conscientes que el trabajo nunca finaliza, porque cuando se trata de comunicación y más de propuestas digitales, muchas *más vivas* por los canales y alcances que implican, la tarea de mejorar es implícita e infinita. •



Si tomamos el período abril–diciembre de 2015 y lo comparamos con ese mismo período del año 2014, las estadísticas reflejan un crecimiento importante:





Escultura de San Ignacio de Loyola en el Campus de la UCC. Fue inaugurada para la conmemoración de los 50 años de la fundación de la



2015: un año para pensar y hacer la Universidad

Por Aída Manitta

Secretaría de Pedagogía Universitaria

 Cómo “pensar” y “hacer” la Universidad de hoy? Es la pregunta que sintetiza la complejidad propia de la vida de las universidades.

En el caso de nuestra Universidad, podemos decir que esa pregunta tomó un protagonismo mayor durante el año 2015.

“Pensar” la Universidad es imaginarla en su localidad, en la región y en el mundo, aportando a su desarrollo, enseñando, investigando, transfiriendo e integrándose con la sociedad que la compone y de la que forma parte. En este sentido, “hacer” la universidad es realizar efectivamente lo que imaginamos, estableciendo entre todos, los acuerdos necesarios para lograrlo.

La vida universitaria es vertiginosa y especialmente en un momento en el que los cambios de la educación superior asumen una velocidad que nos da muy poco tiempo para sospechar consecuencias y generar estrategias de mejora. A pesar de ello, en el año 2015, nuestra Universidad se propuso construir un espacio de reflexión y discernimiento sobre aspectos relevantes de la vida universitaria, para revisar, entre otras cuestiones, las políticas de enseñanza, investigación y proyección social, con el propósito de armar el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2015- 2020.

Iniciamos el trabajo de elaboración del PDI considerando aspectos centrales como: el contexto local y nacional en el que está inserta la Universidad y los escenarios regionales e internacionales que marcan las tendencias de la educación superior en el nuevo siglo; el nivel de implementación del Plan de Desarrollo 2009-2013; el informe de autoevaluación institucional (2006-2012) y la devolución de los pares



evaluadores realizada en el proceso de evaluación externa (2015); el Plan Estratégico 2012-2017 de la AUSJAL; el proceso de acreditación de las carreras de grado y posgrado; y las discusiones y reflexiones realizadas en los claustros académicos respecto a los desafíos y posibilidades de desarrollo futuro de la Universidad.

La tarea que todos emprendimos para la construcción del plan no fue sencilla. Resultó un reto importante reflexionar mientras vivimos los desafíos diarios propios de cualquier institución que está inserta en contextos de cambio social y cultural, de críticas y reclamos, de emergencia de nuevos proyectos políticos y culturales y de protagonismos estudiantiles que también piden y necesitan ser escuchados.

No obstante, fuimos capaces de imaginar nuevos escenarios de acción e intervención, pensando las viejas temáticas que aún nos convocan y preocupan en el marco de nuevos problemas que nos interpelan. Pudimos encontrarnos en la discusión, en la confrontación, en la puesta en común y en los acuerdos. Intentamos conocer y comprender los acontecimientos actuales desde una mirada que no eludiera la complejidad, provocando el debate acerca de por qué, para quiénes, y cómo construiremos nuestras propuestas académicas. Logramos, en una construcción colectiva, sintetizar y sistematizar la diversidad de ideas para poder ordenar los pasos a dar en los próximos años.

Identidad institucional, rediseño curricular, internacionalización, investigación y desarrollo científico, presencia e incidencia pública de la Universidad, sustentabilidad, inclusión, uso responsable de los recursos, son algunas de las líneas de trabajo que marcan el camino deseable por el que

deberemos transitar.

La formulación del PDI nos permite evitar la improvisación y así guiar las acciones institucionales de manera reflexiva en concordancia con la misión de la Universidad. También posibilita fortalecer las capacidades de organización, conducción y gestión institucional y vincular las asignaciones presupuestarias a los programas y proyectos diseñados por la propia Universidad, otorgando así, racionalidad a la distribución de recursos. Por otro lado, contribuye a la construcción de la identidad institucional, permitiendo compartir el rumbo, facilitando la vinculación interna y externa, la comunicación entre grupos y la conformación de redes de trabajo al interior de la misma Universidad.

El PDI 2015-2020 no agota ni pretende agotar la misión de la Universidad, sólo marcar un camino de crecimiento posible. Todo lo expresado en el PDI se debe entender de manera dinámica y en diálogo permanente con la realidad para aprovechar las oportunidades que pudieran surgir y reformular los proyectos en consecuencia.

Lo más importante no es el documento en sí mismo, sino el proceso de discernimiento y acción que todos nosotros deberemos realizar para concretar satisfactoriamente la misión de la Universidad. El PDI pretende inspirar y orientar a la comunidad universitaria a potenciar el rol social de la Universidad en virtud de su identidad ignaciana.

La construcción del PDI nos permitió “pensar” la Universidad que *queremos y podemos ser* en función de nuestra misión. Hacer esa Universidad es la tarea que hoy nos compromete. •

Doctorados Honoris Causa 2015

Víctor Saúl Pelli



El 14 de octubre la Universidad distinguió al arquitecto Víctor Saúl Pelli por su reconocimiento como referente en la producción académica y transferencia de conocimientos vinculados a la producción social del hábitat. En este marco, también participó de un intercambio abierto entre alumnos y docentes en la Facultad de Arquitectura, en el que expuso sobre la formación universitaria frente a los nuevos desafíos urbanos y habitacionales.

Pelli se ha desempeñado como investigador principal del CONICET desde la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Nacional del Nordeste. Ha ejercido la docencia de grado y posgrado en universidades del país y del extranjero y ha dirigido proyectos experimentales de soluciones habitacionales innovadoras. Es autor de numerosos artículos de referencia sobre temáticas habitacionales y su producción ha sido premiada tanto por entidades nacionales como internacionales.

Tulio Abel del Bono



Ingeniero Electromecánico de la Universidad Nacional de Cuyo y Magister en Dirección de Negocios en Gestión de Organizaciones con Especialización en Gestión de Recursos Humanos de la Universidad de Valparaíso. Es Secretario de Ciencia, Tecnología e Innovación de San Juan y posee una extensa y reconocida trayectoria profesional. Dentro de sus tareas desempeñadas se encuentran la de profesor universitario y se destacan sus períodos como Secretario de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la Nación, Ministro de Ciencia y Tecnología de la Provincia de Córdoba y como Diputado Nacional. Además, en el sector privado, fue Socio Gerente de la empresa Cauco SRL (productora de uvas y olivos).

El 16 de octubre fue distinguido por su aporte al desarrollo de la ciencia y de la técnica en el país y por su apertura desde una institución del Estado a favorecer la colaboración no solo a las universidades públicas sino también a las universidades privadas para incentivar la investigación.

Juan José Almagro García



El 3 de noviembre el profesor español Almagro García fue reconocido con el Doctorado Honoris Causa por su invaluable aporte al desarrollo de la responsabilidad social que ha inspirado a la gestión empresarial y a la formación impartida en las universidades y escuelas de negocios en todo el mundo.

Es Doctor *cum laude* en Ciencias del Trabajo, abogado y profesor-coordinador titular del Máster de Responsabilidad Social de la Universidad de Alcalá de Henares. También ha sido profesor invitado del Instituto for Executive Development (IEDE) de la Universidad CEU San Pablo, del Instituto de Empresa y de otras renombradas escuelas de negocios y universidades internacionales.

En la actualidad es Director de los Másters de Gerencia de Riesgos y Seguros de la Facultad de Ciencias del Seguro, Jurídicas y de la Empresa de la Universidad Pontificia de Salamanca; Director General de Comunicación y Responsabilidad Social de MAPFRE; Vicepresidente del Comité Español de UNICEF; y Vocal del Consejo Estatal de Responsabilidad Social de las Empresas del Gobierno de España, entre otros cargos.

Oscar Sartori



Oriundo de la ciudad de Río Cuarto, Sartori está ligado a nuestra Universidad desde sus comienzos, ya que en 1956 participó de su fundación. Entre otros cargos universitarios, fue profesor y decano de nuestra Facultad de Ingeniería, y ejerció la docencia en la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC), el Instituto Universitario Aeronáutico (IUA), la Universidad Nacional de La Pampa (UNLPam), la Universidad Católica Argentina (UCA), y en la Universidad Nacional de Córdoba (UNC); entre otras. A lo largo de su extensa carrera, ha contribuido a la cooperación universitaria internacional. Hoy colabora con la Universidad en la Secretaría de Vinculación Tecnológica y coordina un proyecto en Córdoba, de proyección nacional, que procura innovar en la formación de ingenieros y de técnicos superiores. Recibió la distinción el 20 de noviembre.

15 años del VRMU

La experiencia de ser voluntaria

Por Graciela Franchini

Coordinadora del Área de Voluntariado del Vicerrectorado de Medio Universitario

Todo comenzó en 1993 cuando una amiga me propuso integrar el Grupo Misionero San Francisco Javier, cuyo director era el Padre Petty. Los nuevos integrantes éramos siete y ese verano fuimos veinticinco los que viajamos al sur. Desde 1993 y hasta el 2011, todos los eneros, siempre, fui al sur, a Aguada Guzmán, en Río Negro. Podría decir, literalmente, que vivía para el grupo. Muchos en aquella época hacíamos cosas distintas en la Universidad. Además del Grupo Misionero, estaba el Padre Carranza con los chicos del CUCCOR (Grupo Campamento), el Coro, los chicos de fútbol y los de la Casa Loyola. Cada grupo trabajaba bastante y hacía todo tipo de propaganda para invitar a participar de sus actividades. Las nuestras se centraban en organizar reuniones, convivencias, campamentos, retiros, salidas al Champaquí y toda la logística de lo que implicaba ir al sur. Muchas horas de trabajo y de vivencias que marcaron el corazón y que dejaron una huella para siempre. Pero mi vida de participante cambió cuando el Padre Petty propuso crear un área de Voluntariado con el fin de plantear otras acciones solidarias, aparte de la experiencia del sur y que fueran más cercanas a Córdoba. En el año 2000 el Padre Petty asumió como rector. Creó el Vicerrectorado de Medio Universitario (VRMU) para unificar de esta manera todas las actividades extra académicas que se venían realizando y nombró a Gustavo Aguado como vicerrector. De esta manera comenzó a tomar forma el Voluntariado para reunir a las distintas actividades que ya existían en la Universidad, aquellas que los estudiantes podían hacer además de estudiar. Así, nos fuimos conociendo con Iván Areco, Cristina Etchegorry y Fernanda Marchetti. El VRMU se iba gestando, se iba armando. No era fácil. Éramos poquitos en ese entonces. Años después, con el Padre Vigil a la cabeza, comenzó a tener más formalidad, participábamos de las reuniones de consejo y entregábamos informes. En 2005 llegó el Padre Rafael Velasco y en el poco tiempo que estuvo con nosotros como vicerrector fue iluminador de muchas actividades. Con él supimos que el VRMU era el lugar de encuentro que muchos alumnos buscaban y así se convirtió en un espacio de acogida para todos, en el que pudieran encontrar palabras de aliento, una escucha permanente y, por qué no, un acompañamiento en su paso por la UCC. Un año después, la vicerrectora fue Daniela Gargantini. En su gestión, la estructura del VRMU creció exponencialmente y también las posibilidades de formación integral. Se sumaron las áreas de Becas y de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) y quedaron formalizadas las estructuras de cada una sus áreas: Arte, Becas, Deportes, Pastoral, Departamento de Formación, Salud, RSU y Voluntariado. Daniela nos ayudó a mejorar nuestra organización y la forma de llegar a la comunidad universitaria. Varios años después Arturo Sandiano, a quien ya conocíamos por haber estado al frente de Pastoral y Forma-



ción, fue nuestro nuevo vicerrector. Estar con Arturo era como un “bálsamo diario”, tenía todo el tiempo del mundo para todos y quería, en todo momento, que estemos bien. Todo eso lo transmitió al VRMU e hizo que todos los que lo integrábamos nos sintiéramos como una familia. Por su parte, la nueva sede también nos consolidó como equipo porque estar todos en un mismo espacio nos permitió conocernos mejor y articular en conjunto las actividades y eventos. Sabernos juntos consolidó lo que es hoy el VRMU.

Hoy, después de 15 años, sólo tengo palabras de agradecimiento. Somos una gran familia, con el Padre Claudio Gelmi a la cabeza, siete coordinadores, secretarías, asistentes, más de setecientos alumnos que participan año tras año, más de veinticinco docentes que animan y acompañan las actividades y más de dos mil quinientas personas que son “beneficiarios” de distintas acciones y propuestas de formación integral que llevan a cabo nuestros estudiantes.

Recuerdo escuchar al Padre Rafael -con palabras de Eliot-, decir: “*todos los hombres están dispuestos a invertir su dinero pero la mayoría espera dividendos*”. Sin embargo, (dice el poeta y nosotros con él): *haced perfecta vuestra voluntad. Pero yo les digo: no se preocupen de la cosecha, sino sólo de sembrar como es debido*”. Así sabremos si el VRMU ha dejado su huella en todos nosotros. ●

Aporte científico al avance del país

Entrevista a Sara Palacios y Cecilia Carpinella

Investigadoras y docentes de la UCC

“A Mendel le gustaban las flores de distintos colores, entonces empezó a cruzarlas y se encontró con que las hijas de esas flores tenían tonos determinados. De allí, surge luego la idea de una herencia inequívoca que sigue ciertas reglas, información que sirvió para el descubrimiento de la genética”.

Sara Palacios, docente e investigadora de la UCC y Conicet, nos cuenta esta historia para graficar que “todo lo que se hace en investigación siempre es un adelanto, porque es descubrir lo que no sabemos, lo que puede ser insumo para otros investigadores o para la sociedad”.

Sara es docente universitaria hace cuarenta años, investigadora del Conicet hace treinta, y en la UCC hace diez. Es la responsable del laboratorio de Química Fina y Productos Naturales desde donde se investiga acerca de las propiedades de las plantas para la creación de distintos productos. Hace tres años que el equipo es parte de una Unidad Asociada en el área de Ciencias Naturales, reconocida por Conicet. Esto significa que esa institución considera como equiparables a los suyos, a nuestros investigadores en lo que se refiere a calidad, formación y estándares. Este año, el Directorio del Conicet les informó sobre la decisión de crear una nueva Unidad Ejecutora conformada por 12 equipos de investigación de la UCC, erigiendo un Instituto de Investigación en Recursos Naturales y Sustentabilidad. La decisión implica, además de apoyo económico del Conicet, el aval para otras cuestiones como concursar subsidios y es visto como una garantía de calidad y continuidad en la investigación.

–¿Cuál es el objeto de esta nueva Unidad Ejecutora?

–Va a ser un centro multidisciplinario en el que vamos a estudiar cómo aprovechar nuestros recursos naturales de manera sustentable. Pretendemos que los aspectos económi-

cos, políticos y filosóficos vayan vinculándose en los proyectos de investigación. Como plan de desarrollo presentamos, por ejemplo, formar gente en economía y nos gustaría incorporar a alguien que investigue desde el ángulo político. Tenemos un investigador de filosofía que trabaja el tema de la ética en la producción de alimentos. Queremos ir abriendo camino en esas áreas porque creemos que en un futuro cercano todos nuestros procesos, todo lo que hagamos (comer, trasladarnos, divertirnos) van a tener que ser sustentables. El planeta no aguanta más este derroche abismal que hemos hecho de energía. Ese es el marco que queremos darle, y el investigador elegirá cuál es el tema que quiere desarrollar para dar respuestas más abarcativas.

–¿Cuáles son las ventajas de investigar desde una Universidad?

–Actualmente el Conicet está intensificando su política de generar institutos de investigación dentro de las universidades porque tienen más permanencia en el tiempo y más productividad. En mi caso, la Universidad siempre me ha dado un sostén y es muy respetuosa de lo que se ha comprometido a hacer. Trabajamos con mucha libertad y apoyo.

–¿Sobre qué temas se centra la investigación que dirige?

–Buscamos pesticidas naturales en las plantas nativas. Además de tóxicos, la gran mayoría de los pesticidas que se usan actualmente o no son biodegradables o son de una biodegradación muy lenta, por eso se dice que tienen residualidad. Eso significa que quedan en el medioambiente y van pasando de un organismo a otro. Se ha demostrado que eso es nefasto y en algún momento tendrá que reducirse abruptamente su uso. También porque estos pesticidas dependen del petróleo y por eso necesitamos reemplazarlos. Las plantas naturalmente generan sustancias para protegerse de los insectos que las atacan. Si nosotros po-

demo descubrir los compuestos más potentes dentro de la flora y podemos identificarlos y extraerlos, es posible explotar nuestra flora con ese fin. En este momento tenemos 130 especies de plantas en estudio. Buscamos cuál es el principio activo, lo identificamos y estudiamos el mecanismo de acción en el insecto. El objetivo es conseguir insecticidas y también herbicidas, y antifúngicos naturales. Algunos son tan efectivos como los sintéticos y otros no tanto, pero nuestro estudio está dirigido a conseguir los más efectivos.

La ventaja de los productos naturales es que actúan de otro modo: los pesticidas sintéticos son sospechados de producir enfermedades y además alteran muchísimo la biodiversidad porque matan todo y generan especies resistentes. Muchos tienen acción sobre los microorganismos del suelo y lo alteran.

–¿Cómo intervienen los alumnos en estos proyectos?

–Los alumnos siempre se van sumando y se involucran en los proyectos. Muchos también se suman para hacer un doctorado o como futuros becarios del Conicet. ●

“Hay patologías que necesitan nuevos fármacos”

Por su parte, Cecilia Carpinella dirige un grupo que trabaja en la búsqueda de fármacos a partir de las plantas. El equipo está conformado por becarios doctorales, posdoctorales e investigadores asistentes.

–¿Cuál es la finalidad de esta investigación?

–El proyecto está orientado a encontrar posibles compuestos que puedan surgir como fármacos, ya sea como compuestos líderes o como posibles hits: un compuesto que tiene la actividad suficiente y otras características como para posicionarse como un fármaco sin derivar su estructura química. Actualmente muchos fármacos provienen de las plantas o son productos semi sintetizados a partir de compuestos de origen natural. Hay muchas patologías que hoy necesitan un fármaco más adecuado y nosotros lo buscamos a partir de las plantas que son una muy buena fuente de compuestos con actividad farmacológica.

–¿A qué patologías apuntan?

–Apuntamos a la búsqueda de compuestos antibacterianos por sí mismos o para sinergizar aquellos antibióticos que perdieron eficacia porque el microorganismo ha desarrollado resistencia contra ellos. También trabajamos con inhibidores enzimáticos, algunos asociados a patologías de hiperpigmentación de la piel, u otra que se da en niños que es la tirosinemia hereditaria tipo 1. Otra cuestión es que buscamos compuestos que puedan tener alguna actividad antitumoral ya sea citotóxicos o inhibidores de lo que se llaman bombas de resistencia antidroga (se refiere a un mecanismo que se expresa en las membranas de las células tumorales y que impiden que el citotóxico administrado tenga efectividad). Buscamos un producto natural que sea capaz de inhibir la bomba para que cuando se administre el citotóxico, pueda penetrar en la célula.

–¿Qué porcentaje de estos productos llegan al mercado?

–Un bajo porcentaje de estos productos llegan al mercado porque no logran pasar todas las pruebas, por eso es que la masa de estudio debe ser muy grande.

–¿Es valorada la tarea del investigador?

–Hay un apoyo más fuerte a la investigación pero la tarea no es muy valorada y por eso se vuelve difícil encontrar recursos humanos dispuestos a trabajar en estos temas.

Otros equipos integrantes del Instituto de Investigación en Recursos Naturales y Sustentabilidad

Dr. E. Frank: Biología de la fibra, su incidencia poblacional y los posibles medios genéticos y no genéticos que influyen en la aceptación de la fibra por parte de los usuarios. Descripción morfológica y de procesos.

Dr. N. Litterio: Uso responsable de antimicrobianos: control de la resistencia bacteriana en los hatos caprinos de la provincia de Córdoba, a través de un sistema de vigilancia epidemiológica.

Dra. L. Imhof: Mejoramiento de germoplasma nativo y su introducción al paisaje.

Dr. A. Rosa: Estudio de la biodiversidad molecular y bioquímica del metabolismo del carbono en cepas indígenas de levadura de la microbiota de vid.

Dr. E. Fernández: Tecnologías de alto rendimiento, información clínica y funcional para el estudio funcional de cáncer de mama.

Dra. A. Albarracín: Caracterización de las interacciones allium cepa - microorganismos beneficiosos y generación de estrategias de bajo impacto ambiental para el manejo sustentable de enfermedades de cebolla causadas por hongos de suelo.

Dr. JP Vico: Estudio epidemiológico de la salmonelosis porcina en la provincia de Córdoba.

Dra. B. Joray: Estudio de los mecanismos farmacológicos relacionados a la actividad de metabolitos antitumorales obtenidos a partir de la flora nativa de Argentina.

Dr. C. García: Utilización de información satelital y modelación hidrológica distribuida para el manejo integrado de recursos naturales.

Dr. D. Fonti: Modelos alternativos de fundamentación e intervención para una bioética pensada desde América Latina: el rol del bioeticista público.

Formación continua para profesionales exigentes

Somos la Universidad privada más antigua del país y con treinta años de trayectoria en formación de posgrado, aunque los últimos diez han mostrado un crecimiento más acelerado.

Con 66 carreras, brindamos una propuesta de formación continua que cubre las necesidades de una sociedad cada vez más exigente. Las carreras más buscadas son aquellas que se relacionan con las exigencias de competitividad de algunos sectores del mercado. Entre ellas, se destacan las relacionadas con dirección y administración de empresas, producción primaria y secundaria de alimentos y con las ciencias de la salud.

La última década se ha caracterizado por la acreditación de la calidad de nuestras carreras. A partir de 2011, con la Resolución del Ministerio de Educación de la Nación (RM 160/2011) que establece los estándares de calidad, las carreras han sido favorablemente evaluadas y los resultados de las acreditaciones realizadas por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) resaltan la calidad académica de nuestras propuestas. En la actualidad y en adelante, seguimos avanzando; actualmente contamos con el 38% de las carreras categorizadas y de estas, el 84% cuentan con categoría A o B.

La formación de posgrado es fundamental para comprender la complejidad de las problemáticas profesionales. La especificidad de las competencias que exige el campo laboral son cada vez más marcadas. Por eso, año a año, se incrementa la tendencia a alcanzar un grado de formación superior. Para cubrir estas expectativas, las propuestas de posgrado deben contextualizarse y desarrollarse con una mirada interdisciplinaria.

Un rasgo que caracteriza a la UCC es el seguimiento que el cuerpo académico realiza en el trayecto final de formación de nuestros estudiantes, lo que se traduce en un menor desgranamiento y un índice de egresos que está por encima del promedio en el país. •

Algunos resultados sobre la gestión de Posgrados durante el 2015:

- Se presentó para su evaluación un proyecto interinstitucional de carrera, creado en el marco del Centro Universitario Argentino-Alemán (CUAA-DAHZ), una iniciativa público-privada de los gobiernos argentino y alemán y diseñada entre la Universidad Católica de Córdoba, Facultad de Medicina y la Medizinische Hochschule Hannover.

- Se ha trabajado en alianzas estratégicas con otras Universidades de América y Europa para fomentar la movilidad académica de alumnos y docentes. Crecer en internacionalización de las carreras de posgrado es una de nuestras metas.

- Se presentaron dos nuevos proyectos institucionales: el Doctorado en Educación y la Especialización en Bioética Social, dos carreras que refrendan nuestro compromiso social.

- En la actualidad contamos con 1530 alumnos cursando carreras de posgrado y 432 desarrollando el trabajo final de carrera. En 2015 ingresaron 656 estudiantes, superando en un 23% el número de ingresantes de 2014.

La Universidad fue sede del encuentro Ausjal

Cooperación en red

Entre el 14 y el 17 de septiembre se llevaron a cabo, en simultáneo, el **VI Encuentro de las Redes de Enlaces y de Homólogos de Cooperación Académica y Relaciones Interinstitucionales (CARI)** de la Asociación de Universidades Confiantes a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL) y el **2° Curso Internacional de Responsables de Posgrado de la AUSJAL**. Fue la primera vez que la UCC ofició de anfitriona de la reunión de estas redes de homólogos que convocó a 40 representantes de 20 de las universidades jesuitas. En representación de la UCC, coordinaron y participaron del evento Milton Escobar (Homólogo CARI), Graciela Ascar (Secretaria de Posgrado) y Griselda Ibaña (Enlace AUSJAL).

Colegas de Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Perú, Uruguay y Venezuela se dieron cita para evaluar el diseño e implementación de varios proyectos académicos que se desarrollan de forma conjunta en lo referente a **intercambio y cooperación entre las universidades y a la internacionalización de la oferta educativa de posgrado**. Este análisis derivó en aunar criterios para encontrar nuevas iniciativas para trabajar en el fortalecimiento de esta comunidad universitaria.

En este sentido, fueron fundamentales los acuerdos para profundizar la cultura AUSJAL en las universidades, para lo que se propuso elaborar una publicación que recoja las buenas prácticas de cada universidad al respecto y las nuevas estrategias que se vayan identificando. Es de vital importancia incidir en la política de comunicación de cada institución y aprovechar los medios para divulgar el trabajo AUSJAL a lo interno de cada universidad.

Durante el encuentro se convino, también, privilegiar la **movilidad académica de estudiantes, docentes e investigadores entre las universidades de la red**. Se presentó un sistema de alertas tempranas para identificar ofertas de financiamiento de proyectos conjuntos, y una batería de indicadores que permitan evaluar la internacionalización de las universidades en vistas a la toma de decisión. Todos estos temas responden a prioridades señaladas en el Plan Estratégico de AUSJAL.

Respecto a la **internacionalización de los posgrados**, los participantes identificaron más de un centenar de programas con amplias posibilidades de cooperación (dobles titulaciones, intercambio de profesores, etc.) y resolvieron enfatizar la transversalidad de modo de incentivar que los graduados de las universidades cursen sus posgrados en otras instituciones de la propia red. Para contribuir con la realización de dicho fin, está en marcha la elaboración de un catálogo que recoja toda la oferta de posgrado conjunta.

Este año AUSJAL celebra sus 30 años de existencia. Desde 1985 ha desarrollado numerosos proyectos e iniciativas en vistas a fortalecer la identidad, misión y liderazgo ignaciano de las universidades. También, ha procurado fortalecer la docencia, investigación, y proyección social desde el paradigma de la Responsabilidad Social Universitaria. Ser parte activa y contribuir con la realización de estos objetivos es una meta que la UCC prioriza. Una muestra de ello fue el esfuerzo, la destacada actuación y el amplio reconocimiento que tuvo en ocasión del encuentro. ●

Centro de Investigaciones y Desarrollo en Inmunología y Enfermedades Infecciosas

Uno de los hechos más significativos del año para la historia de la Universidad, fue sin duda la inauguración del Centro de Investigaciones y Desarrollo en Inmunología y Enfermedades Infecciosas (CIDIE) junto al Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). El evento contó con la presencia de autoridades nacionales, como el Ministro de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva, Dr. Lino Barañao; el ex presidente de CONICET, Dr. Roberto Carlos Salvarezza; y, por teleconferencia, con Presidencia de la Nación.

El CIDIE se ubica dentro del Campus de la Universidad y es un instituto de doble dependencia entre el CONICET y la Universidad Católica de Córdoba. La obra constituyó una acción conjunta entre ambas instituciones. Tiene 760 metros cuadrados de oficinas y laboratorios con equipamiento de última generación, con una inversión total de \$ 6.215.000 de los cuales CONICET aportó \$3.800.000 y la Universidad Católica de Córdoba \$2.415.000, además del predio y parte del edificio.

El CIDIE se enfoca en el desarrollo de la ciencia básica de alta calidad. Está a cargo del Dr. Hugo D. Luján, quien desde hace más de veinte años estudia mecanismos de adaptación de parásitos patógenos humanos y de animales. Sus resultados se han traducido en innumerables avances publicados en revistas científicas de gran prestigio y en patentes de invención nacional e internacional.

El investigador y su equipo generaron una vacuna oral contra el parásito *Giardia lamblia* ya licenciada para su comercialización a una empresa extranjera y para la utilización en animales domésticos. Además, desde este centro, se trabajó en una plataforma para la producción de vacunas y un sistema para la administración oral de medicamentos proteicos.

En la actualidad, el CIDIE se aboca a la investigación y desarrollo de anticuerpos monoclonales, proteínas recombinantes, partículas virales y otros productos biotecnológicos para el uso en diagnóstico, tratamiento, y prevención de enfermedades humanas, animales o vegetales y sus distintas aplicaciones. Se trata de un centro que brinda servicios y tecnología que son transferidas al sector social y productivo público y privado del país y el mundo. •

LOS CINCO LABORATORIOS -UBICADOS EN EL SUBSUELO DEL EDIFICIO DE LA BIBLIOTECA DE LA UNIVERSIDAD- COMPRENEN ESPACIOS DE MICROSCOPIA, FERMENTADORES, RADIOISÓTOPOS, CITOMETRÍA Y LABORATORIO GENERAL. A ELLO SE SUMAN UN ÁREA DE CULTIVO, OTRA DE BIOTERIO, Y UN SALÓN DE USOS MÚLTIPLES, QUE OCUPAN EN TOTAL UNA SUPERFICIE DE 760 METROS CUADRADOS. EN LA ACTUALIDAD, EL CENTRO CUENTA CON 3 INVESTIGADORES, 7 BECARIOS, 2 TÉCNICOS Y 2 ADMINISTRATIVOS.

UCC | **ÁREA DE INVESTIGACIÓN
Y DESARROLLO**





Biblioteca Jean Sonet sj de la Universidad Católica de Córdoba. Fue inaugurada en 2011 y consta de 6.500 metros cuadrados.



Internacionalización y especialización

Por José Santillán

Decano de la Facultad de Arquitectura

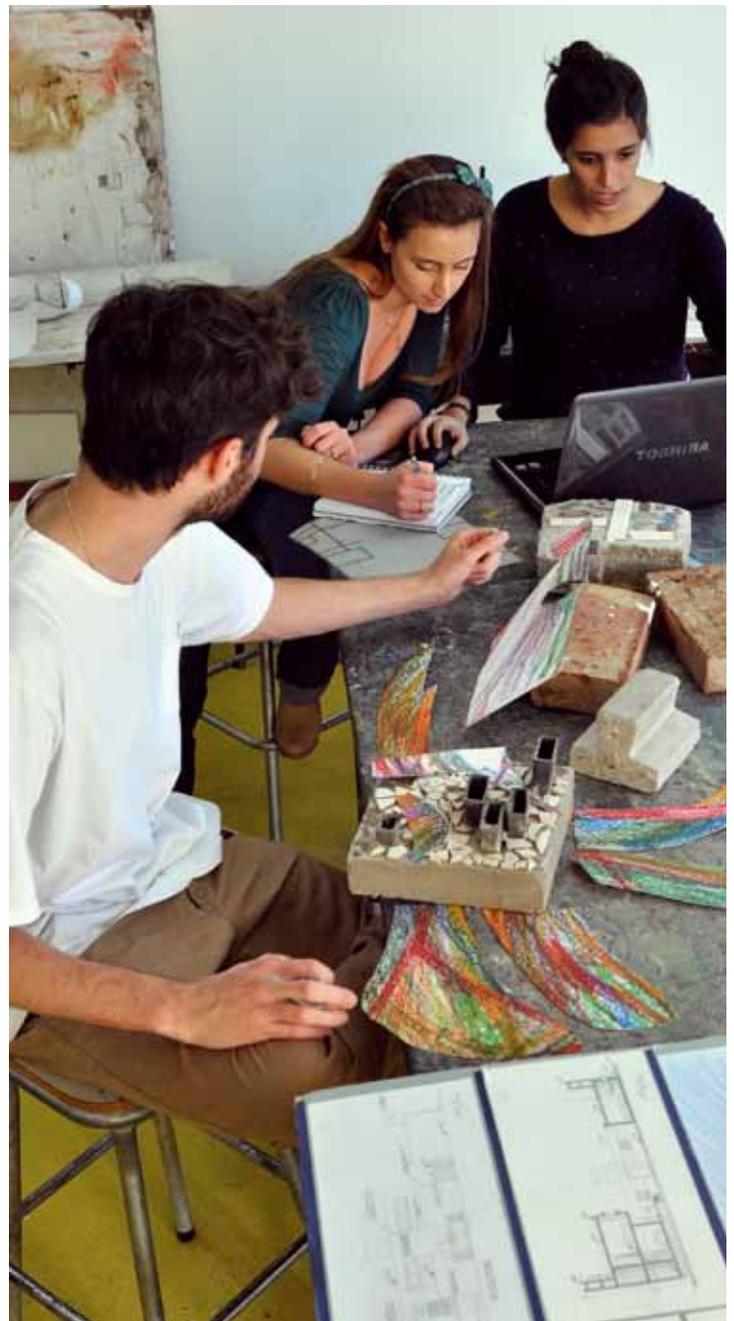
De acuerdo al criterio expresado por la Universidad sobre la renovación de los planes de estudio vigentes, a partir del cual “*se considera deseable como mínimo una revisión al término de cada cohorte*”, surgió la necesidad, en la Facultad de Arquitectura, de hacer lo propio con nuestro plan que se encuentra en vigencia desde el año 2004.

Los criterios más importantes revisados fueron la internacionalización de la carrera y la posibilidad de brindar especializaciones que permitan diferenciarse y adecuarse al escenario actual.

Se puso especial acento en la posibilidad de realizar intercambios con diferentes casas de estudio, porque se entiende esta posibilidad como un mecanismo privilegiado de crecimiento en la formación personal, tanto a nivel docente como estudiantil. También, se propone una estructura semestral para el cursado de la carrera para adecuarnos a los modos de cursado vigentes en la mayoría de las facultades de arquitectura del mundo.

En cuanto a la necesidad de actualización con miras a la especialización, nuestra carrera ha tenido, desde sus orígenes, una formación curricular amplia. Ya el tratadista del siglo I Marco Vitruvio Polión decía, en Los diez libros de Arquitectura, que “*el arquitecto debe ser ...instruido en buenas letras, diestro en dibujo, hábil en la geometría, inteligente en óptica, instruido en aritmética, versado en historia, filósofo, médico, jurisconsulto y astrólogo.*” Esta manera de pensar la formación del arquitecto ha promovido una formación “generalista” a la cual adscribimos, y a partir de la cual, fomentamos en nuestros alumnos una actitud de interés por la vastedad de los hechos culturales contemporáneos que les permita interpretar dicha realidad y transformarla con sentido. Por otro lado, esta misma amplitud de conocimiento que disponemos en la actualidad permite también la especialización. El nuevo plan incorpora esta posibilidad a través de módulos de especialización en los últimos niveles de cursado, para que el alumno pueda elegir y diseñar en base a sus propios intereses disciplinares, parte de su carrera. Dichos módulos se articularán con carreras de especialización para que el estudiante pueda optar, una vez recibido, y profundizar el camino elegido desde el grado.

El proceso de revisión comenzó en el 2014 y el objetivo ha sido trabajar sobre la estructura del Plan 2004, el cual se encontraba vigente al momento de la primera acreditación en el año 2008. La propuesta fue trabajar a partir de un plan de estudio vigente que tuvo excelentes resultados para reforzar sus virtudes y con miras a mejorarlo. ●



Agenda del Gobernador 2015

Por Pamela Cáceres

Decana de la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales

Una experiencia de articulación ciudadana

El proyecto Agenda del Gobernador 2015 es una iniciativa impulsada desde el Instituto Federal de Gobierno (IFG) de la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la UCC, que desde el mes de octubre de 2014 comenzó a articular esfuerzos con el objetivo de promover la construcción colectiva de una agenda de temas prioritarios, basados en diagnósticos que identifiquen nudos críticos a ser contemplados por el programa gubernamental durante el período 2015-2019 en la provincia de Córdoba. A través de esta iniciativa se buscó, en una primera instancia, facilitar la interacción y el diálogo entre actores sociales de distintos sectores, para lograr el compromiso de los candidatos a gobernador en la elaboración y explicitación de propuestas que referan a las temáticas que preocupan a la sociedad cordobesa.

Las organizaciones participantes y los temas que preocupan a los cordobeses

En el marco del proyecto, se sumaron al esfuerzo colectivo cincuenta y seis organizaciones entre las que se encuentran las universidades Católica y Nacional de Córdoba, y Nacional de Villa María, además de cámaras empresariales, cámaras sectoriales, organizaciones ambientales, fundaciones, equipos de investigación, entre otros. A partir de un trabajo coordinado, las organizaciones elaboraron un diagnóstico de los principales problemas de la Provincia en torno a cuatro áreas que consideraron prioritarias para ser abordadas por el próximo gobernador de Córdoba: Desarrollo económico; Desarrollo institucional y gobernabilidad democrática; Desarrollo del capital humano y social e inclusión; y Sustentabilidad.

El desafío de articular las voces

Uno de los principales desafíos de la iniciativa se convirtió en su principal fortaleza: articular la voz de organizaciones, que en muchos casos tenían visiones encontradas, sobre lo que constituía un problema para la Provincia. En este sentido, se trabajó en base a una metodología que, en lugar de buscar



obtener un diagnóstico de consenso, se basó en exponer, en un mismo espacio, las diferentes voces y miradas respecto a la realidad cordobesa. De este modo, se obtuvo un documento de más de trescientas páginas con evidencias en torno a temas en los que cada organización consideró que existía una problemática prioritaria, aportando información precisa y contundente al respecto.

Ciudadanía activa e incidencia política

Uno de los pilares que impulsó el proyecto Agenda del Gobernador fue el convencimiento sobre la necesidad de fomentar aquellos espacios de ejercicio de la ciudadanía que permitan avanzar hacia la construcción de sujetos políticos cada vez más comprometidos con los problemas públicos. El proyecto logró que seis de los siete candidatos se comprometieran a presentar sus propuestas en relación a los temas que preocupaban a las organizaciones. También logró generar un compromiso de debate público, al cual seis de los siete candidatos aceptaron participar, aunque luego dos de ellos, a último momento, se retiraron de la iniciativa.

Por otra parte, y más allá del enorme valor de haber conseguido articular las diversas miradas - en algunos casos hasta enfrentadas - sobre los problemas, esta iniciativa logró que por primera vez en la historia de la democracia cordobesa reciente, se hicieran públicas y accesibles a toda la ciudadanía las plataformas de campaña presentadas por los candidatos en la justicia electoral.

Agenda del Gobernador logró instituirse como un espacio de diálogo e interacción de las organizaciones cordobesas, logrando trascender la coyuntura electoral para posicionarse como una instancia que permita seguir ampliando los límites de la ciudadanía. •

Las ciencias agropecuarias en movimiento

Por **Fernando Pedri**

Decano de la Facultad de Ciencias Agropecuarias



En 2015, la Facultad de Ciencias Agropecuarias centró sus esfuerzos en el fortalecimiento de vínculos entre diferentes actores del sector público y privado, entre lo científico y la realidad del sector productivo, y el de salud animal y la producción responsable de alimentos.

Estas acciones fortalecieron la creación de espacios de participación para alumnos, docentes y egresados. Este año realizamos la primera Mesa Equina y recibimos la visita de referentes internacionales de empresas para analizar la problemática del sector productivo y encontrar maneras de abordarla reduciendo al mínimo el impacto ambiental. Nos hemos ocupado de reflexionar sobre el uso racional de los recursos y la evaluación del uso de coberturas verdes en techos, entre otras acciones.

Nuestros alumnos incrementaron su participación en los establecimientos agropecuarios de la Universidad con la realización de relevamientos para detectar problemáticas emergentes en suelos, en lo referente a plagas y a la planificación de acciones concretas para favorecer la conservación y el uso responsable de los diferentes recursos. En estas instancias, los criterios científicos y fundamentos éticos fueron la guía para intervenir.

Por su parte, los alumnos de Veterinaria, además de seguir desarrollando como hace años la atención diaria de pequeños y grandes animales, se incorporaron activamente a nuevos proyectos y servicios en el Hospital Veterinario: Neonatología y Pediatría Equina y Reproducción Animal en Equinos.

Hemos fortalecido los vínculos con diferentes entidades referentes del medio al iniciar un análisis y estudio de la Encíclica del Papa Francisco sobre el cuidado del ambiente y nuestra casa común, con una visión amplia y respetuosa de las diferentes posiciones. Se ha dado lugar a un debate que busca y desea continuar profundizando cotidianamente la vinculación de este documento con la realidad compleja que nos rodea respecto a los sistemas productivos y su vinculación con el cuidado ambiental.

Desde la Facultad de Ciencias Agropecuarias, todos los proyectos de investigación y de responsabilidad social universitaria buscan vincularse con aquellos sectores que por diversas razones se encuentran en situaciones límites. Por eso, apoyamos a pequeños productores y nos enfocamos en el estudio de su problemática. También nuestros docentes e investigadores buscan fortalecer y apoyar los vínculos con instituciones educativas del nivel inicial y medio. Estas iniciativas permiten recibir a los colegios para visitar nuestro Jardín Botánico Gaspar Xuárez sj, o recorrer la Mancha de Bosque Nativo radicado en nuestro Campus Universitario; el Establecimiento Santa Julia; el Campus Experimental y el Hospital Veterinario.

Estamos seguros que todas estas acciones han fortalecido el aprendizaje de nuestros alumnos, motivándolos a experimentar los conocimientos teóricos adquiridos y realizarse nuevos cuestionamientos que busquen incrementar nuevamente su proceso formativo. ●

Centro de empresas de familia

Por Teresa Olivi

Decana de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración

Desde hace algunos años la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración (Facea) brinda capacitaciones sobre distintos temas relacionados con la empresa familiar. De esas experiencias y a raíz de la importante recepción que tuvieron, nació en agosto de este año el Centro de Empresas de Familia UCC (CEF UCC). A medida que fue materializándose la idea y dada la importancia de estas instituciones en la economía y el empleo, vimos que eran muchos los aspectos que se podían desarrollar para beneficio de alumnos, docentes, egresados, la Universidad y la sociedad en general. La Facultad guarda con la creación y el desarrollo de este Centro, una importante expectativa de crecimiento en muchas áreas claves y necesarias que están plasmadas en el Plan de Desarrollo Institucional de la UCC. El CEF UCC permitirá brindar una clínica de prácticas reales a los alumnos dentro de su formación, algo muy necesario para complementar las pasantías que ya se llevan adelante desde hace tiempo. Nuestro sueño es que las necesidades concretas y reales de las empresas puedan ser llevadas a las aulas de grado para la ejercitación práctica, y a los posgrados, a las tesis y trabajos finales para ser tratadas y desarrolladas.

Otra contribución de este Centro será la formación de egresados que puedan vincularse con empresas de manera profesional. Pueden participar todos los docentes de las distintas cátedras (incluso de otras facultades), además de egresados que vuelcan sus experiencias profesionales, según se presenten las necesidades concretas de las empresas.

Un aspecto muy importante es que el Centro articula con la Secretaría de Vinculación Tecnológica. Esto, por un lado contribuye al objetivo de capacitación continua y por otro, nos permite aportar y desarrollar fuertemente al área de servicios y vinculación tecnológica, tan necesaria para nuestra sustentabilidad.

Recordemos que muchos de los alumnos de la UCC provienen de familias que han constituido empresas. Por ello, las actividades destinadas a desarrollar con más fuerza el espíritu emprendedor en nuestros futuros profesionales, permitirán dar respuesta a esta demanda efectiva.

El CEF UCC se sustenta en la promoción de las buenas prácticas de gestión dentro de la empresa familiar. Esto incluye todos los aspectos que favorezcan el desarrollo y fortalecimiento tanto del sistema de gestión empresarial como del sistema de gestión familiar.

Contempla dos tópicos sobresalientes. Uno se refiere a la función social de la empresa familiar como proveedora de fuentes de trabajo en el medio en que se encuentra inserta y otro tiene que ver con la familia, como institución fundante.

A través del CEF UCC, se propone trabajar como pilares principales: la vinculación tecnológica (puente entre Universidad y empresa), la academia, la investigación y la proyección social.

Uno de los objetivos es fomentar la conciencia de la importancia de la empresa familiar en la sociedad y en la economía regional y nacional. La idea es brindar soporte y asistencia técnica con el fin de que las empresas logren superar con éxito el traspaso generacional y la profesionalización. Para sobrevivir, estas empresas, necesitan tener muy equilibradas las competencias para la gestión simultánea de los sistemas que conviven en ellas: el sistema familia y el de empresa. Las investigaciones ya iniciadas, contribuyen a la creación y desarrollo de modelos de competencias para la gestión de empresas de familia teniendo presentes los dos sistemas.

Como futuras actividades del Centro, se plantean una Clínica de Empresas Familiares; concretar actividades para dar inicio a una diplomatura; relevar las empresas familiares dentro de la UCC; organizar talleres, seminarios y cursos de capacitación; e incentivar y contribuir al estudio de las empresas familiares en Argentina y específicamente en Córdoba; entre otros.

Las puertas del CEF UCC están abiertas para todos aquellos miembros de la Universidad que deseen informarse y participar. Las ideas y las actividades concretas que podamos crear en conjunto, van a generar sinergia entre las distintas unidades académicas y las áreas centrales involucradas en beneficio de todos. ●

Laboratorios con servicios de calidad

Por Federico Giraudó

Decano de la Facultad de Ciencias Químicas

La Facultad de Ciencias Químicas prioriza sus actividades de extensión y servicios a través de laboratorios y unidades de vanguardia, cuyos objetivos se centran en brindar respuestas adecuadas a las necesidades de distintos sectores del medio local, nacional e internacional. Entre ellos, se destacan el Laboratorio Central y el Laboratorio Farmacéutico (UCC Farma).



Laboratorio Central

En el marco de su misión y visión institucional, el Laboratorio Central trabaja, desde el año 2008, con empresas, municipios, cooperativas, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, ONG nacionales e internacionales, clientes particulares, entre otros, para contribuir con un servicio de calidad a la proyección de la academia.

Desde sus comienzos, se ha posicionado en el medio por la calidad analítica de sus resultados y ha sido acreditado no sólo por el conocimiento técnico de sus investigadores, sino también por el compromiso con la mejora continua de los servicios que brinda en favor de resolver problemas a la sociedad. Cuenta con personal capacitado y en continua formación que participa permanentemente en ensayos interlaboratorios acreditados.

Desde el año 2012 el laboratorio certificó, y mantiene vigente, la norma ISO 9001:2008 ante el IRAM bajo el alcance "Servicio de muestreo y realización de ensayos físico químicos y microbiológicos en aguas, efluentes y alimentos". Además, el sistema documental vigente se mantiene bajo los lineamientos de la norma ISO/IEC 17025:2005. El laboratorio se encuentra actualmente en proceso de presentación oficial ante el Organismo Argentino de Acreditación (OAA) con la finalidad de obtener la acreditación de la misma conforme a demostrar, manifiestamente, su potencial científico y técnico.

UCC Farma

La Facultad, cuenta también con un Laboratorio Farmacéutico (UCC-Farma) habilitado por el Ministerio de Salud de la Provincia para la producción de medicamentos, germicidas o germistáticos para uso institucional o domiciliario y productos para higiene y cosmética con los alcances de esterilización, elaboración, fraccionamiento, envasado, depósito, comercialización y distribución en el ámbito provincial. Recientemente se ha logrado la aprobación de dos monografías para la producción de repelentes destinados a atender un fin social, comunitario y de salud pública, que se comercializarán bajo las denominaciones de DEET y CITRO-DEET. Por otra parte, se mantiene la elaboración de otros productos farmacéuticos con destino hospitalario y de provisión al estado provincial. ●

Cambios para la excelencia

Por Carlos Ferrer

Decano de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

La Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la UCC se encuentra abocada en la modificación de los planes de estudio y cursado de sus carreras de abogacía y notariado.

Esta iniciativa responde a la necesidad de atender la naturaleza dinámica de las ciencias jurídicas en general, y de las normas legales en particular, con vistas a que nuestros estudiantes egresen en las mejores condiciones de formación y entrenamiento para su futuro desempeño profesional.

De esta manera, resulta imperioso incluir el estudio de las modificaciones legislativas operadas en ramas troncales del derecho sustantivo; como también aquellas que derivan de la incorporación de nuevas disciplinas y tecnologías en la vida cotidiana, o las cuestiones vinculadas al medioambiente. En todos los casos, se aborda su impacto económico, social y cultural, además de las transformaciones y afectaciones que puedan provocar en la convivencia de los ciudadanos y las vías de solución a la conflictividad que generen.

Por otro lado, se procura adecuar los contenidos de formación a las exigencias de los tiempos actuales, para potenciar especialmente la capacitación mediante la práctica o el entrenamiento profesional supervisado durante el momento de cursado de las carreras. Para ello, la Facultad cuenta desde hace varios años, con un consultorio de asesoramiento jurídico.

La reformulación de los planes de estudio mantiene el tiempo de duración de ambas carreras -cinco años- pero incluye una propuesta de adaptación de sus sistemas de cursado a los lineamientos predominantes de las principales y más jerarquizadas universidades del país y de la región. Ello implica contar con la opción de la semestralización, que significa abandonar el sistema de cursado anual y de aumentar el número de asignaturas, incorporando algunas que no se dictaban pero reduciendo la duración del tiempo áulico o presencial. Ello se verá compensado y complementado con el uso de las modernas herramientas tecnológicas disponibles que son aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje.

La semestralidad en el cursado no sólo evitará la dispersión y favorecerá la concentración de contenidos modulares de las distintas materias, sino que permitirá profundizar el intercambio de estudiantes y docentes con otras casas de estudio de Europa y la región, especialmente las pertenecientes a la red AUSJAL.

Con respecto a la formación humanista, que ha identificado desde siempre a nuestros egresados, seguirá garantizada con el dictado de las materias de Formación que reforzarán su acento en las implicancias teológicas, éticas y sociales del particular universo jurídico. Las actividades de proyección social, promovidas desde la Universidad, también forman parte de la capacitación que se ofrece.

Se trata de una gran desafío con vistas a lograr una mejor oferta de capacitación de nuestras carreras en la región. Su concepción, análisis e instrumentación, han sido inspirados y encaminados para ese propósito y hemos contado con las sugerencias y opiniones de un cuerpo docente de excelencia. Con ellos seguiremos velando por mantener nuestro prestigio académico resumido en el lema ignaciano: formar profesionales en ciencia, conciencia y compromiso social. ●



Aprendizajes significativos al alcance de todos

Por Olga Bonetti

Decana de Facultad de Educación

La Facultad de Educación consolidó durante el 2015 sus propuestas de cursos y programas de formación. Pero el salto cualitativo lo dio con la Diplomatura en Gestión de Servicios para Jóvenes y Adultos con Discapacidad. Una propuesta que se cursa a distancia y se dicta gracias a un convenio con Perkins International, Fundación Conin y la Organización Nacional de Ciegos Españoles para América Latina.

El objetivo central es formar profesionales para responder a las necesidades de la persona con discapacidad en la franja etaria de jóvenes y adultos, bajo una propuesta enmarcada en el Diseño Universal donde la premisa es: *“aprendizajes significativos y accesibles para todos”*.

Si bien existen servicios que ofrecen propuestas a los jóvenes y adultos para alcanzar una vida participativa, muchas veces los éxitos son poco visibles y las oportunidades laborales, vocacionales y recreativas en la comunidad, son limitadas. Situaciones similares son vividas por las familias de las personas con discapacidad, que visualizan las escasas oportunidades existentes.

Probablemente esta situación se deba a que, como mencionan Godoy, P; Salazar, A; y Bove, M. *“el futuro de cualquier ser humano se va construyendo gradualmente desde su gestación. El cómo se aborda la educación en los primeros años de vida, es determinante en la mayoría de las personas, y especialmente para esta población, influyendo en el grado de autonomía y capacidad para participar y ejercer sus derechos en una sociedad cada vez más compleja y cambiante”*.

Esta diplomatura, está fundamentada en principios del Diseño Universal, generadores de propuestas de servicios sostenidos en entornos abiertos, inclusivos y accesibles.

Por ello, es imprescindible, crear alternativas de servicios para jóvenes y adultos con discapacidad, que los prepare para una vida adulta con autodeterminación y que estimule su interdependencia. Esto se basa en la premisa de que cada persona existe en un contexto social y por ello, la intención es promover la formación de profesionales para generar servicios con estrategias de abordaje que garanticen procesos de inclusión en espacios recreativos, vocacionales y laborales de las personas con discapacidad. La idea es poder mejorar sus condiciones de vida externa, sus relaciones interpersonales y sus condiciones psicológicas internas, lo que conllevará a mejorar su calidad de vida y la de su entorno.

Los marcos teóricos de cada módulo, fueron diseñados por los docentes con materiales de texto, visual, auditivo, entre otros. Se utilizó el uso de una plataforma moodle para facilitar el acceso a distancia de los participantes y docentes, realizando apoyos y seguimientos constantes por vía correo interno y chat.

En la primera cohorte participaron más de 40 profesionales de distintos países de América Latina y se prevé la apertura de la segunda cohorte en marzo de 2016.

Un espacio curricular para crecer

Por Verónica Angelino

Alumna de la primera cohorte

"El programa de esta Diplomatura ofrece un interesante abanico de posibilidades para volver a pensar la realidad del joven y adulto con discapacidad múltiple. Personalmente, participar en este espacio curricular fue muy significativo y sin duda aportó nuevos elementos a mi formación profesional. Por un lado, la progresión de los contenidos, junto a los materiales propuestos y al acompañamiento de docentes con experiencia y trayectoria en el campo de la educación especial,

nos ofreció un escenario que invita a la construcción conjunta de conocimientos y a la discusión basada en sólidos marcos teóricos. Por otro lado, creo que la mayor riqueza de la propuesta estuvo en relación a la diversidad de los actores involucrados en este proceso. Tener la oportunidad de compartir puntos de vista con profesionales de distintas áreas, miembros de familia y personas de la comunidad, procuró espacios de discusión y reflexión compartida que sin lugar a dudas enriquecieron cada tópico.

En mi opinión, la interrelación continua de estos dos aspectos determinó el éxito de la propuesta, y abre otra puerta con nuevas posibilidades para pensar en servicios de calidad que garanticen el derecho de acceso y participación del joven y adulto con discapacidad múltiple". ●



Un test para la detección temprana de la dislexia

Alberto Fernández es psicólogo, docente e investigador en la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UCC. Con su equipo de trabajo desarrolló un test sencillo y rápido con el que se busca identificar tempranamente indicadores de ese trastorno de aprendizaje que, según diversos estudios epidemiológicos internacionales, padecen entre el 10 y el 15 por ciento de la población escolar.

¿Qué es la dislexia?

– Es la dificultad para aprender la lectoescritura. Se da de manera diferente dependiendo del niño, pero básicamente se ve afectada la velocidad y la precisión en la lectura, que está por debajo de lo esperable para un niño de una determinada edad: por ej. lee sílaba por sílaba o confunde palabras o las omite.

¿A qué se debe?

– Está relacionado a una disfunción cerebral. Tiene que ver con una dificultad del desarrollo que aparece con el tiempo pero que, en general, no tiene que ver con cuestiones externas sino genéticas.

¿Cómo se manifiesta?

– El diagnóstico se da cuando el niño tiene todas las condiciones para aprender: va regularmente a la escuela, se alimenta adecuadamente y no tiene dificultades a nivel emocional, y a pesar de ello, no puede hacerlo. Puede manifestarse en distintos niveles y su detección temprana ayuda a evitar, o al menos disminuir, el impacto de este problema.

En general, se comienza a notar en el primer grado.

¿Cómo se puede prevenir?

– Lo que se puede hacer en etapas preescolares es detectar signos que ayuden a establecer un riesgo de tener dislexia. Nosotros justamente hemos realizado un test para ello. De esta manera, se puede detectar con anticipación cuáles son los niños que tienen un bajo rendimiento y necesitan de una intervención. En este caso, se ejercita la conciencia fonológica que consiste en identificar los sonidos y a la vez asociarlos a los símbolos.

¿Qué pasa cuando se da este problema y no hay una intervención?

– Si no se hace nada, generalmente al niño le

va cada vez peor y termina por abandonar la escuela con todo lo que eso implica. Con un tratamiento, la dislexia mejora aunque dependerá del grado y del tratamiento que se realice. En general es una situación que persiste a lo largo del tiempo.

¿En qué consiste el test?

– Una de las habilidades cognitivas que es necesaria para la lectura se llama denominación rápida. El test consiste en mostrarles a los niños una lámina de aproximadamente 50 figuras de objetos que ellos reconocen y se les pide que digan el nombre lo más rápido que puedan. El tiempo promedio es de 70 segundos. Lo que se ha visto es que los niños que tienen mayor lentitud en esta tarea en las etapas preescolares, posteriormente tienen dificultades para el aprendizaje de la lectura. También queremos investigar si esto permite identificar otros problemas como el déficit de atención, pero eso, tenemos que probarlo.

¿Cuáles fueron los avances este año?

– En los dos últimos años hemos realizado el test a 700 niños y en algunos casos dos veces a cada uno, para ver si los resultados son confiables. Este año lo que hicimos fue terminar la prueba y demostrar ciertas características técnicas que tienen que ver con probar que los estímulos que elegimos sirven para lo que uno pretende; demostrar que estamos midiendo el atributo que pretendemos medir; y comprobar que el test es confiable en relación a los resultados. También era importante cuantificar el tiempo habitual que le lleva a un niño hacer el test. La prueba está prácticamente terminada y queremos hacer un manual de instrucciones y capacitaciones para difundirlo y que se pueda utilizar. También aspiramos a realizar una publicación científica.

¿Cómo participan los alumnos en el proyecto?

– Los alumnos han participado en la administración de las pruebas y la elaboración de los datos.

Hay un vínculo con una iniciativa de Proyección Social en la que utilizamos el test en una escuela municipal para identificar a los chicos que tenían riesgo. Para ellos, se implementó un taller de estimulación de la lectura y conciencia fonológica que dieron alumnos de la UCC el año pasado y este año. La experiencia resultó muy bien. ●

Pelícano, la revista de Filosofía y Humanidades

Pelícano es una publicación periódica anual de artículos de investigación científica, originales y de revisión, sobre temáticas relacionadas a Historia, Psicología, Filosofía, Letras y Ciencias de las Religiones, escritos por investigadores de nuestra Universidad y externos. Es una revista plural que sólo exige calidad científica, para lo cual se vale de un sistema de arbitraje basado en dos evaluaciones con reserva de identidad de los autores y evaluadores, estos últimos integrantes del Comité Editorial de la Revista y especialistas externos convocados al efecto.

La idea de hacer esta revista, se remonta a unos tres años atrás durante los que se trabajó para hacer finalmente posible esta publicación en el 2015. El objetivo fue crear un espacio de diálogo académico para acoger aquellas preguntas y discusiones –pendientes o en curso– en los ámbitos de la historia, la literatura, la filosofía, la psicología, las ciencias de las religiones, especialmente relevantes para mantener la continuidad de las narraciones sobre los hombres, las mujeres y el mundo que habitan, en base a los giros que las vuelven inestables. La revista pretende constituirse como una cuña que, lejos de limitarse a sufragar un mero giro del pensamiento a la narración, logre más bien que los relatos políticos, culturales, personales y colectivos sigan girando. Un espacio desde el cual se restituya al presente su propia oscuridad y se permita la irrupción de lo que no ha sido convocado a su paisaje. A veces se requiere un freno de emergencia que brinde la oportunidad (final) para el asalto de lo impensado, la diferencia, las víctimas, al tren de las narraciones en curso. Para todo ello, existe esta revista.

Directora: Cecilia Padvalskis, decana de la facultad de Filosofía y Humanidades UCC

Editor: Octavio Pedoni

Comité editorial: Carlos Martínez Ruiz; Silvia Anderlini; José María Bompadre; Patricia Scherman; Carlos Asselborn y Fernanda Schiavoni.

Ingeniería interactiva

La Facultad de Ingeniería ha tenido en los últimos años representación y participación activa en los eventos y exposiciones más importantes de Córdoba relacionados al sector tecnológico de la información y las comunicaciones. De esta manera se ha promocionado y posicionado la oferta de carreras como Ingeniería en Sistemas, Ingeniería en Computación e Ingeniería Electrónica en el contexto provincial y regional.

7ª Exposición de la Industria Electrónica e Informática de Córdoba (Expotrónica 2014)

Se participó con un *stand* para la promoción, el intercambio, las novedades y el negocio del sector industrial y empresarial de la electrónica y de la informática. Los alumnos de los últimos años de las distintas carreras, junto a representantes de algunos grupos de investigación, mostraron sus proyectos y principales resultados. Actualmente, la Facultad participa de la comisión organizadora de la próxima edición (Expotrónica 2016) que es organizada por la Cámara de Industrias Informáticas, Electrónicas y de Comunicaciones del Centro de Argentina (Ciieca).

Semana TIC – Edutech 2015

Esta actividad, que es organizada por la mesa TIC del gobierno de la Provincia de Córdoba, tuvo su tercera edición en el mes de junio de este año en la ciudad de Córdoba. Durante las jornadas se reunieron especialistas, programadores, emprendedores, empresarios y público interesado en las tecnologías de información y comunicación de toda la provincia. Por su parte, la Facultad de Ingeniería no sólo participó con un stand de exposición de trabajos, sino que además estuvo a cargo del dictado de un taller sobre el desarrollo de videojuegos y una conferencia relacionada con la minería de datos.

Expo Estudiar y Trabajar 2015

Organizada por la Agencia de Promoción del Empleo y Formación Profesional del gobierno de la provincia de Córdoba, durante el mes de junio de este año se desarrolló un espacio de encuentro con el objetivo de acercar a los jóvenes a toda la oferta educativa, laboral y de servicios existente en nuestra provincia. En esta oportunidad, la Facultad de Ingeniería fue invitada a participar del pabellón interactivo para exponer sobre distintos proyectos realizados.

Dos nuevos laboratorios

Laboratorio para las carreras TICs

En este espacio, se desarrollan y generan prototipos a través de una plataforma de aprendizaje que puede satisfacer las exigencias de proyectos avanzados para Ingeniería en Computación e Ingeniería Electrónica. Se trata de 20 placas Intel® Galileo Gen 2. Con esta nueva plataforma los alumnos podrán trabajar en las distintas asignaturas vinculadas al diseño y a sus trabajos finales de grado.

Laboratorio de energía solar fotovoltaica

Responde a un compromiso por parte de esta unidad académica con la imperiosa necesidad de crear conciencia sobre los usos desproporcionados de la energía, así como de fomentar conocimiento acerca de las energías renovables. ●

Curso de Formación de Agentes Sanitarios en Atención Primaria de la Salud. Comunidad Qom. Formosa

Por Elizabeth Casas

Docente de la Facultad de Medicina

El 21 de septiembre de 2012, la Universidad Católica de Córdoba entregó un Doctorado Honoris Causa a Félix Díaz, líder de la comunidad Qom Potae Napocna Navogoh, La Primavera, de Formosa. La distinción fue en reconocimiento a su trayectoria y compromiso con la defensa y protección de los derechos fundamentales de los pueblos originarios de esa zona, una lucha basada en la dignidad de las personas y llevada adelante mediante la no-violencia activa, el respeto por el diálogo y por las instituciones formales de la sociedad.

En esa oportunidad, Félix Díaz solicitó a la Universidad la posibilidad de realizar una capacitación de personas de su comunidad como Agentes Sanitarios en Atención Primaria de la Salud, para lograr disminuir la inaccesibilidad sanitaria a la que está expuesta la comunidad, y así obtener una certificación que los califique para efectuar su labor.

En octubre del año 2013, las autoridades de la Facultad de Medicina convocaron a un grupo de docentes a participar, conformándose un equipo interdisciplinario con una nutricionista, una odontóloga, un enfermero y una médica. Se establecieron contactos con la Asociación Civil Latido Americano de Buenos Aires que ya venían trabajando con la comunidad y se realizó el primer viaje. El objetivo fue hacer una aproximación a la comunidad y construir un diagnóstico participativo sobre las necesidades sanitarias, elaborando un programa de acción a futuro. A fines del mismo año quedó planteado un curso que consta de ocho módulos, con una evaluación escrita al finalizar cada uno.

El segundo viaje se realizó en abril de 2015 y allí iniciamos el dictado del programa, cuya demanda se amplió a alumnos wichi y pilagá, algunos de la localidad de Ingeniero Juárez, al oeste de Formosa. En agosto se concretó el tercer viaje, en el que evaluamos el primer módulo, obteniendo un promedio de calificaciones altamente satisfactorio. También comenzamos con el segundo módulo que retomamos en el cuarto viaje realizado en noviembre.

Claudio Gelmi sj, vicerrector de Medio Universitario, acompañó al equipo en dos oportunidades y eso es algo que la comunidad recibió con mucho interés y agrado. Además en los viajes se incorporan personas, que hace mucho trabajan con la comunidad y los apoyan en los acampes que realizan en Buenos Aires.

Es preciso destacar que a medida que se ha ido avanzando en el trabajo se ha logrado una mayor apropiación de los contenidos y un mejor vínculo interpersonal. La distancia cultural es parte de la realidad, pero disminuir esa brecha permite obtener resultados significativos para todos.

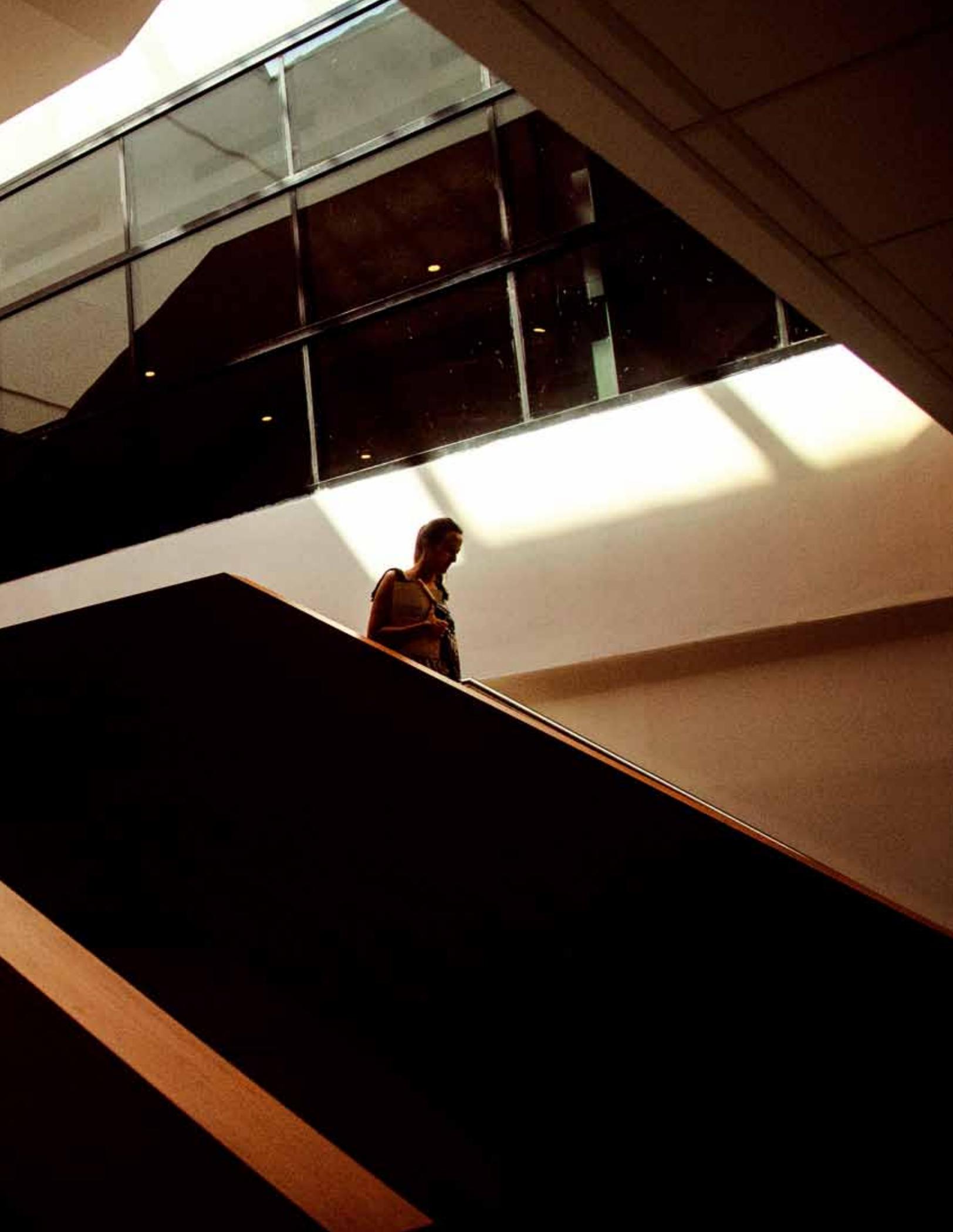
La labor continuará durante el próximo año 2016 y está previsto un viaje de una semana de duración por parte de 19 alumnos desde la comunidad hacia Córdoba. La idea es que realicen las actividades prácticas de lo trabajado hasta el momento en Centros de Salud de primer nivel de atención y en la Clínica Universitaria Reina Fabiola. También queremos comenzar con el módulo de cuidados del adolescente.

Lo realizado hasta el momento es todo un desafío para los involucrados, y nos permite avanzar más allá de los límites del conocimiento. •





Acceso al Centro de Investigación y Desarrollo en Inmunología y Enfermedades Infecciosas de la UCC.



Un apuesta al liderazgo global



Para la Escuela de Negocios de la UCC, ICDA, el 2015 estuvo marcado por múltiples actividades que permitieron afianzar aún más el proceso de internacionalización iniciado en el 2014. Uno de los eventos más significativos fue la visita del equipo asesor de pares internacionales de EDAF (Deans Across Frontiers), programa de *mentoring* internacional diseñado por la European Foundation for Management Development (EFMD), institución con sede en Bélgica responsable de EQUIS, una de las más importantes acreditaciones a las que puede aspirar una Escuela de Negocios.

“El ICDA se ha propuesto como objetivo estratégico a mediano y largo plazo, fortalecer su imagen como referente en la profesionalización del *management*, incluso, más allá de las fronteras argentinas. Para conseguirlo, es fundamental alcanzar los más altos estándares de calidad educativa para las Escuelas de Negocios a nivel global, y por ello, se consideró determinante tomar la decisión de vincularse a una red de instituciones y expertos internacionales de primer nivel, que facilitarían y potenciarían el proceso”, señala Gonzalo García Espeche, Director del ICDA.

Gracias a EDAF, el ICDA fue visitado este año por profesionales altamente reconocidos en el mundo de las Escuelas de Negocios como Nuno de Sousa Pereira (ex-Decano de Porto Business School), Francisco Sylvio De Oliveira Mazzuca (profesor emérito y ex-Director de la Fundação Getulio Vargas) y Alfons Sauquet (Decano Global de Esade Business School). Este equipo, como resalta Gonzalo García Espeche, puso a disposición de la institución toda su experiencia y trayectoria para identificar y corregir deficiencias y potenciar fortalezas.

Otro hecho importante fue la coorganización del “World Forum: Leadership and Innovation for a Sustainable World” de la Asociación Internacional de Escuelas de Negocios Jesuitas (IAJBS), evento realizado en el mes de julio en la ciudad de Montevideo.

En la misma línea, con la realización de un curso de posgrado orientado a los *clústers* productivos de la región y un seminario especializado para estudiantes de posgrado de la institución, este año se hicieron tangibles los primeros frutos de la participación del ICDA en “The MOC Affiliate Network”, la red de *Microeconomics of Competitiveness* del Instituto para la Estrategia y la Competitividad de Harvard Business School.

“Nuestro propósito es ofrecerle a nuestros estudiantes las herramientas necesarias para convertirse en tomadores de decisiones capaces de liderar equipos y organizaciones en Córdoba, en Argentina y en todo el mundo - apunta García Espeche. Un líder global necesita una capacitación de perfil global, capaz de integrar las necesidades y tendencias del mundo, de las organizaciones y de las personas en un mismo lugar. A eso aspira el ICDA”. •



La firma Coca Cola Andina Chile eligió al ICDA como *partner* académico para desarrollar su proyecto de universidad corporativa (Universidad Andina Chile) para que directivos de la empresa se capaciten en *management* estratégico y herramientas de gestión.

Nuevo edificio Clínica Universitaria Reina Fabiola

En el 2015, con 56 años de vida, la Clínica Universitaria Reina Fabiola marcó otro hito en su historia: un nuevo edificio de grandes dimensiones para ampliar el nivel de atención en Alergia, Inmunología, Ginecología y Obstetricia, y Pediatría.

La nueva construcción se ubica sobre la calle lateral del edificio central –sobre Jacinto Ríos– y cuenta con una superficie de 11.000 metros cuadrados, distribuidos en 8 pisos y 2 subsuelos, en los cuales funcionarán cocheras subterráneas para brindar mayor comodidad a los pacientes.

De este modo, se apuesta al crecimiento institucional con el objetivo que ha tenido la Clínica desde sus comienzos: brindar prestaciones de excelencia trabajando con ética, calidad y respetando, como principal valor, la dignidad de las personas.

Este crecimiento también se evidencia en el plano de gestión. Actualmente la Clínica se encuentra en proceso de re-acreditación de ITAES (Instituto Técnico para la Acreditación de establecimientos de Salud) lo que le permitirá seguir afianzando la certificación en calidad y seguridad en el cuidado de la salud de sus pacientes. •



CLÍNICA UNIVERSITARIA REINA FABIOLA

La Clínica Universitaria Reina Fabiola, en números

- Empleados en relación de dependencia: 441
- Residentes: 100
- Profesionales de la Salud: 370
- Cantidad de camas: 140
 - 12 en Internado Padre Cesar Azua (10 habitaciones privadas y 2 habitaciones VIP)
 - 27 en Internado Jean Sonet, sj. (13 habitaciones compartidas y 1 individual)
 - 26 en Internado de Ginecología y Obstetricia
 - 11 en Internado de Pediatría
 - 10 en Hospital de día quirúrgico
 - 7 en Unidad Coronaria
 - 8 en la Unidad de Terapia Intensiva
 - 4 en la Unidad de Terapia Intensiva Pediátrica
 - 4 en URPA (Unidad de Recuperación Post Anestésica)
 - 3 camas frías en guardia
 - 3 camas frías en Hemodinamia
 - 1 cama fría de Hospital de día Oncológico
 - 4 cunas en Neonatología
 - 13 incubadoras en Neonatología
 - 4 plazas del Hospital de día Oncológico
 - 3 plazas en Hematología
- Cirugías promedio mensuales: 600
- Internaciones promedio mensuales: 800
- Consultas ambulatorias de adultos, promedio mensual: 43.650
- Consultas pediátricas y ginecológicas ambulatorias, promedio mensual: 16.640



Primer TEDx Universitario de Córdoba organizado por los alumnos de la Universidad Católica de Córdoba. La iniciativa surgió de alumnos de la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales. Octubre de 2015.





Mural realizado por el artista Elián Chali sobre la fachada lateral del edificio del Rectorado de la UCC. El proyecto fue impulsado por la Facultad de Arquitectura. Agosto de 2015.

