

ESCENARIOS DE APRENDIZAJES
EN EL AÑO 2030
EN LA EDUCACIÓN DE
ADOLESCENTES, JÓVENES Y ADULTOS.
ENTRAMADO DIALÓGICO

Horacio Ademar Ferreyra
Hugo Alberto Labate
(Coordinación)

FACULTAD
DE EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CÓRDOBA
Universidad Jesuita

comunicarte
Editorial

ESCENARIOS DE APRENDIZAJES EN EL AÑO 2030 EN LA EDUCACIÓN DE ADOLESCENTES, JÓVENES Y ADULTOS. ENTRAMADO DIALÓGICO

Auspicios:

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
(UNESCO) / Oficina Internacional de Educación

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura
(OEI)

Coordinación

Horacio Ademar Ferreyra y Hugo Alberto Labate

Participación

Georgia Blanas, Marta Pasut,
Marcela Rosales y Silvia Vidales

Sistematización

Luciana Altamirano,
Leydy Johanna Carrillo Carrillo, César Díaz,
Diego Martín Juárez Ibarra y Nicolás Lossada
(Estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UCC)

FACULTAD
DE EDUCACIÓN



comunicarte
Editorial

Escenarios de aprendizajes en el año 2030 en la educación de adolescentes, jóvenes y adultos :
Entramado didáctico / Georgia Blanas... [et al.] ; coordinado por Horacio Ademar Ferreyra y Hugo Alberto
Labate - 1ª ed. - Córdoba :Comunic-Arte, 2013. 54 p. : CD ISBN 978-987-602-263-7 1. Pedagogía. I.
Blanas, Georgia II. Ferreyra, Horacio Ademar Ferreyra, comp. III. Labate, Hugo Alberto CDD 370.15

DATOS DE LA EDICIÓN

1era Edición, octubre, 2013

© 2013 Texto Horacio Ademar Ferreyra y Hugo Alberto Labate (Coordinación)

© 2013 Tapa y diseño Fabio César Viale

© 2013 Edición: Editorial Comunicarte – Universidad Católica de Córdoba Facultad de Educación

Editorial Comunicarte

Ituzaingó 882 - Planta Alta - Bº Nueva Córdoba - X 5000 IJR – Córdoba. Tel/fax: (54) (351) 468-4342 /
3460 - editorial@comunicarteweb.com.ar

Universidad Católica de Córdoba – Facultad de Educación

Obispo Trejo 323 - 3er. Piso- 5000 – Córdoba.

Te: (0351) 4219000 Int. 6 / 8216 - facedu@uccor.edu.ar

Edición 200 CD

Queda hecho el depósito que establece la Ley 11.723

Libro de Edición Argentina-Published in Argentina

Todos los derechos reservados.

Está permitida su reproducción parcial siempre que se haga referencia a la fuente.

ISBN 978-987-602-263-7

Las afirmaciones que integran esta publicación son responsabilidad exclusiva de su/s autor/es y no comprometen la opinión de los responsables de la edición (coordinación, participación y sistematización), de las Instituciones Auspiciantes, Editorial Comunicarte y de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba, Argentina.

INDICE

Presentación 4

Introducción 7

1. Desarrollo del Seminario 9

2. Síntesis de reflexiones y aportes en diálogo 13

Conclusiones 34

Anexo 39

Ponencias y Trabajos Académicos 40



PRESENTACIÓN

Como decana, profesora e integrante del Grupo de Estudio de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba, dirigido por el Dr. Horacio Ferreyra, celebro la producción de este documento que reúne y pone en diálogo los aportes y reflexiones construidos y compartidos por quienes participaron del Seminario “Escenarios de aprendizajes en el año 2030 en la educación secundaria y modalidad jóvenes y adultos. *¿Dónde aprenderán los jóvenes los saberes necesarios para vivir en un mundo que aún no conocemos?*”. Constituye un hito más en la tarea de este grupo de investigadores que, en los últimos años, ha trabajado en forma sostenida con el propósito de captar la preocupación de la sociedad por la educación secundaria y generar conocimiento sistemático sobre este complejo y desafiante nivel del sistema educativo, a fin de contribuir a la mejora de este trayecto educativo, en el marco de las políticas nacionales y jurisdiccionales vigentes.

La literatura especializada suele acercarnos panoramas bastante escépticos sobre las posibilidades de la investigación educativa: se señala su escaso poder persuasivo, se sostiene que no brinda a los que practican la enseñanza -o a los responsables de la política educativa- herramientas útiles para su tarea, que no se ocupa de los problemas reales que afectan a los profesionales de la educación y que no comunica adecuadamente los resultados. Estas consideraciones no hacen sino dar cuenta de una significativa disociación entre investigación educativa y funcionamiento de los sistemas en los que deberían aplicarse esos resultados.

En este escenario poco alentador, eventos como el Seminario que da lugar a este documento adquieren una relevancia particular por su apuesta a generar oportunidades para que se reduzcan las distancias entre los ámbitos de producción del conocimiento y los ámbitos de implementación, para que se minimicen mutuas desconfianzas y resistencias, para que sea posible trabajar en conjunto en el planteo de interrogantes fundamentales y en la búsqueda de respuestas.

En este sentido, el escepticismo y la incertidumbre que tiñen muchos informes de distintos autores u organismos internacionales de reconocido prestigio, lejos de desalentar desafían, y nos invitan a “tomar la posta”, a “cruzar el umbral de la esperanza”, como nos decía Juan Pablo II.

Concebimos a la investigación como una de las funciones básicas de la Universidad, dado que propicia la generación de nuevos conocimientos que contribuyen a brindar un mayor y mejor servicio a la sociedad, promueve y acompaña procesos de mejora en la enseñanza y propicia la formación integral de los graduados. Y en el desarrollo de esa función, muy lejos de ignorar los problemas acuciantes de nuestros complejos contextos, nos permitimos la

aventura diaria de preguntar y repreguntarnos en la búsqueda de respuestas capaces de generar conocimientos en el campo pedagógico.

El Grupo de Estudio de Educación Secundaria es el fruto, entonces, de un trabajo serio y comprometido con una realidad que nos interpela a diario. Y este documento, el reflejo de un encuentro donde fue posible intercambiar opiniones, compartir reflexiones, discutir y soñar nuestro futuro y el de nuestros jóvenes.

Especialista Olga Concepción Bonetti

Decana de la Facultad de Educación UCC

Introducción

Cambios de distinta índole afectan las reglas de juego de las sociedades actuales. Como consecuencia, se observan tendencias que impactan profundamente en los modos de vida de los jóvenes latinoamericanos y que están comenzando a suscitar reconfiguraciones en la escuela secundaria que se profundizarán en el corto o largo plazo¹. Entre estos signos, podemos citar los siguientes:

- Incremento de la pobreza y reducción de las oportunidades de empleo para una gran franja de la población.
- Tensiones sociales que se revelan en el incremento del conflicto y reducción de la capacidad de los Estados para prevenirlo.
- Cambio en los perfiles de empleabilidad producidos por la globalización económica y la automatización técnica de los oficios manuales, con reducción del número de empleos no basados en conocimiento, e insuficiencia de respuestas de los sistemas educativos.
- Nuevos modos de uso del tiempo libre, con variedad de entretenimientos con formatos novedosos, y nuevas formas de interactividad.
- Riesgos de salud, en especial por la incidencia del VIH/SIDA, la mala nutrición, el embarazo no deseado y las conductas adictivas.
- Cambios en los modelos del cuerpo y su uso que aparecen en forma de desórdenes alimentarios, remodelación estética y pautas de consumo.

Ante estas problemáticas que ya están instaladas en la sociedad y cuya profundización se perfila, el Grupo de Estudio de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba invitó a docentes, especialistas en educación, responsables de equipos técnicos de las distintas jurisdicciones y estudiantes de carreras de grado (Licenciatura en Ciencias de la Educación y Profesorado Superior) a participar del Seminario *Escenarios de aprendizajes en el año 2030. La Educación Secundaria y Modalidad Jóvenes y Adultos (4/4/2013)*, en torno a la propuesta de **pensar** en el futuro e imaginar situaciones posibles que no fueran sólo “la continuidad de lo que existe” sino anticipaciones de ese porvenir. Asimismo, los convocó a reconocer los signos que van anunciando los cambios y a participar con la producción de trabajos en prospectiva. Se trató, en síntesis, de conjeturar

¹ En Argentina, la **Educación Secundaria** consta de 6 o 5 años según cada jurisdicción lo determine. Se divide en dos (2) ciclos: un Ciclo Básico, de carácter común a todas las orientaciones y un Ciclo Orientado, de carácter diversificado según distintas áreas del conocimiento, del mundo social y del trabajo. La Educación de Jóvenes y Adultos es una de sus Modalidades.

posibles escenarios que ayudasen a definir mejor las estrategias de mediano plazo para los procesos de transmisión cultural, asociados a la posibilidad de cohesión social e intergeneracional. Durante el mes de febrero y marzo de 2013 y el Seminario -realizado el 4 de abril de 2013- se presentaron distintos trabajos que respondían a algunas de estas temáticas y líneas de reflexión.²

La propuesta formulada a los participantes fue trasladarse imaginariamente al año 2030 y especular sobre los avances en el aula en ese tiempo futuro de la educación. Para este ejercicio de pensamiento estructurado a partir de la configuración de diversos escenarios posibles, y a los fines de organizar y compartir los saberes producidos por los participantes en diversos escritos (trabajos prácticos, ponencias, etc.) e intervenciones (grupales e individuales en el marco del seminario), se plantearon los siguientes temas ejes o categorías: **Tecnologías de la Información y la Comunicación, Relaciones con la comunidad, Desarrollo profesional y laboral docente, Clima institucional y ambiente escolar, Trayectoria educativa y escolar, Currículum y prácticas e Instituciones**³.

HORACIO ADEMAR FERREYRA

HUGO ALBERTO LABATE

(Coordinación Seminario)

2 Véase, en Ponencias y Trabajos Académicos presentados.

3 Se trata de categorías sostenidas por el Grupo de Estudio de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba en sus diversas investigaciones.

1. Desarrollo del Seminario

La metodología utilizada corresponde a una síntesis de estrategias de “pensamiento por escenarios” (ver, por ejemplo, Schwartz, 1996⁴). La secuencia de actividades y reflexiones en que intervinieron los participantes permitió organizar el pensamiento alrededor de imágenes de futuros posibles, que motivaron las discusiones y aportes que se desarrollan en el segundo apartado de este documento. A continuación, se describe el proceso de pensamiento por escenarios:

- **Apertura:** a partir de fragmentos de cuatro películas⁵ ambientadas en el futuro, se formuló la pregunta disparadora: ¿qué tipo de educación permitiría sobrevivir en una sociedad como la presentada en las películas? Asimismo, se planteó a los participantes el valor de proponerse alternativas ficcionales como una estrategia para destrabar la imaginación y pensar “fuera de la caja”.
- **Panel de Expertos:** un grupo de especialistas⁶ en cuestiones sociodemográficas, educativas, de gestión escolar, tecnológicas y culturales discutió acerca de sus respectivos campos, destacando especialmente aspectos sorprendentes y tendencias de cambio que pueden advertirse.
- **Construcción del tablero de tendencias:** cuatro grupos de trabajo⁷ procesaron los planteos de los expertos y agregaron sus propias opiniones respecto de tendencias sociales, ambientales, políticas, económicas, culturales y educativas que tienen potencial para afectar el sentido y direccionalidad de los procesos educativos. (Anexo 1: Nómina de Participantes)
- **Presentación de la metodología:** en plenario, el grupo asistió a una presentación en la que se analizó la experiencia sobre pensamiento estratégico y planificación que está vinculada con el desarrollo de escenarios. Se identificaron los insumos que permiten construir un escenario y se asignaron las tareas para el trabajo en grupo.

⁴ Schwartz, P. (1996). *The Art of the Long View: Paths to Strategic Insight for Yourself and Your Company*, a Currency book published by Doubleday, New York NY, USA.

⁵ Waterworld. Dir. K. Reynolds. Universal, 1995.

Code 46 (Código 46). Dir. M. Winterbottom. United Artists, 2003.

Surrogates (Identidad sustituta). Dir J. Mostow. Touchstone Pictures, 2009.

Rollerball. Dir. N. Jewison. Algonquin, 1975.

⁶ Participaron como especialistas: Pozner, Pilar; Sosa Barreneche, Cristián; Scasso, Martín Guillermo; Krichesky, Marcelo David y Rizzi, Cristian.

⁷ Los grupos han esta coordinados por Susana Caelles Aran, Adriana Di Francesco, Gerardo Britos, Georgia Blanas, Laura Bono, Alicia Olmos, Marcela Rosales y Gabriela Haro

– **Selección de variables:** los grupos de trabajo discutieron la noción de variable “predecible” y variable “sorprendente” o “incierto”, y a partir de las tendencias identificadas en la sesión previa, elaboraron una lista jerarquizada de variables “incierto”.

Las variables seleccionadas por los grupos se transcriben en la tabla siguiente, tal como fueron clasificadas por los participantes: a) aquellas que son de curso previsible y b) las que tienen márgenes de incertidumbre. De las que resultaron señaladas como inciertas, se destacan **(con negrita y sombreado)** las que fueron consideradas capaces de generar el más fuerte impacto en los procesos de aprendizaje de los alumnos de cara al 2030.

Previsibles	Incierto
Forma de planificar en la escuela.	Estilos de aprendizaje de los alumnos.
Opción por una estructura disciplinaria o cambio hacia un modelo transdisciplinario.	Locus del conocimiento (situado en el docente o distribuido, valorización de la experiencia de los alumnos como conocimiento).
Concepciones acerca de la adolescencia.	Darle lugar a la palabra del alumno.
Aprendizajes reproductivos o cambio hacia la inclusión de aprendizajes disruptivos.	Dinámica de la oferta con énfasis en lo estatal o lo privado.
Tipo de políticas públicas en educación.	Brecha de inclusión/exclusión.
Contexto socioeconómico.	Cantidad de contenidos.
Salud de los jóvenes.	Formatos curriculares y organizacionales.
Sostenibilidad de las políticas	Lugar de la tecnología como facilitador del aprendizaje.
Formación docente que incorpora la comprensión de los nuevos sujetos.	Interés de los docentes por los alumnos, compromiso docente.
Niveles de actualización y profesionalización docente.	Rol del docente como proveedor de conocimiento vs. coordinador, mediador.
Apertura mental del docente, representaciones, expectativas sobre si el estudiante puede aprender.	Orientación hacia contenidos vs. competencias.
Participación de la familia en la escuela.	Cambios en la clasificación y organización del conocimiento.
Opinión de la sociedad sobre la escuela.	Valor asignado al saber/conocimiento.
Uso del tiempo y el espacio escolar.	Metodología de enseñanza.
Estilos de gestión escolar.	Motivación de los alumnos por aprender.
Legitimidad, prestigio de la escuela.	Relevancia, pertinencia de los contenidos escolares.
Optatividad, elección de contenidos y formatos.	Tipos de trayectorias escolares (alternas).
Lugar concedido en la escuela a la búsqueda de la felicidad y construcción del proyecto personal.	Clima de aprendizaje, armonía.
Balance creatividad/rutina.	Uso de las TIC y nuevos lenguajes.
Confianza de la sociedad hacia el sistema/escuela.	Condiciones afectivas de los sujetos.

– **Priorización de variables:** en plenario, se presentaron las variables seleccionadas y se realizó una votación a mano alzada para determinar el grado

de impacto que el conjunto de participantes le otorgaba a cada una en cuanto a la evolución de la educación de jóvenes. A partir de esto, se armó el diagrama ordenador cruzando las variables más votadas, y generando cuatro escenarios posibles para desarrollar. Una de las variables priorizadas fue de tipo contextual: NIVEL DE INCLUSIÓN SOCIAL, y otra más específicamente educativa: FORMATOS DE APRENDIZAJE (que incluye la idea de nuevos estilos de aprendizaje y aprovechamiento de las TIC, frente a los formatos más clásicos).

– **Trabajo grupal de construcción de los escenarios:** los grupos de trabajo desarrollaron cada uno de los escenarios a partir de preguntas guía, y confeccionaron un producto visual para presentarlo al resto de los participantes. Cada escenario recibió un nombre “de película” que remitiera a su contenido, tal como se presenta a continuación:

Alta inclusión, formatos “clásicos” de aprendizaje:
Ubuntu

Alta inclusión, formatos de aprendizaje con marcado aprovechamiento de las tecnologías:
Imaginemos que...

Exclusión social, formatos de aprendizaje “clásicos”:
Arréglate como puedas

Exclusión social, formatos de aprendizaje con marcada presencia de las tecnologías:
En-Red-Da-2

– **Presentación de los escenarios y conclusiones:** representantes de cada grupo presentaron cada escenario, y luego se recogieron los aportes generales del plenario sobre el impacto que había tenido en ellos la metodología, los hallazgos logrados en las conversaciones y la visión de conjunto sobre las tendencias posibles para la educación de jóvenes.

“**Imaginemos que...**” es un escenario de tintes positivos, donde se abre la posibilidad de explorar formatos inclusivos: trabajo por créditos, trabajo por placer, posibilidad de integrar otros saberes además de los escolares, currículum flexible con aspectos comunes y optativos. Se plantea un docente que investiga y hace investigar, en condiciones de contratación *full time* que le permite un trabajo adecuado a sus diversos alumnos, con elevada formación inicial y capacitación, que articula con otros actores sociales como agentes

pedagógicos. Los espacios físico e institucional donde se da el aprendizaje están reorganizados en formatos flexibles (por ejemplo, “esquinas de conocimiento”), con el uso de tecnologías impregnando el tiempo de trabajo.

“**Ubuntu**” (el arcoiris) es un escenario ambientado en una “sociedad educadora” donde coexisten la educación formal, informal y no formal. Los docentes modifican de a poco los estilos de enseñanza en cuanto a contenidos, y en sus interacciones se vuelve un mediador, un articulador, respetuoso de la diversidad. Desaparece el monopolio de la escuela en la producción de los aprendizajes socialmente valorados; la validación del saber no recae sólo en la academia. Se reduce la presencia del Estado, que queda como garante de las ofertas educativas múltiples propuestas por sindicatos u otras organizaciones sociales. Se trabaja en una cosmovisión de respeto y humanismo, con importancia de los valores y del reconocimiento del otro.

“**Arreglate como puedas**” corresponde a un escenario donde imperan disvalores: se enfatiza la búsqueda del éxito, la meritocracia, la fama, el dinero. Como parte del “currículum oculto”, se aprenden adaptación, disimulo, camuflaje, y se genera una cultura de la resistencia frente a una sociedad hostil, dividida en ghettos. Es un mundo donde los docentes no comprenden a sus alumnos, dada la brecha entre su experiencia de estabilidad laboral y las pocas posibilidades de sus propios alumnos. Los aprendizajes que vehiculiza la escuela son poco significativos para vivir en este mundo; hace falta construir los conocimientos de uso práctico por fuera de la escuela, y dar fuera la pelea por el acceso a los bienes culturales.

“**En-red-da-2**” plantea un escenario de segmentación social con una “falsa integración” producida por la ilusión de las redes sociales. Los vínculos que promueve la virtualidad generan verdaderas tribus urbanas basadas en las redes comunicacionales, unas “de elite” y otras “de pobres”. Los bien posicionados pueden acceder a tecnologías que les permiten un modo de aprender fuertemente autogestionado, pero la gran mayoría no logra esta posibilidad y habita una escuela pobre, con misión contenedora pero vacía de contenido. Circula mucha información pero hay poco conocimiento de cómo aprovecharla y poco poder en algunos grupos para usar la tecnología en su beneficio.

El proceso llevado a cabo en el Seminario fue altamente motivador para los participantes, quienes durante la tarea y posteriormente a su cierre, acercaron un conjunto de reflexiones personales acerca de qué depara el futuro de la educación a los jóvenes del 2030.

2. Síntesis de reflexiones y aportes en diálogo

A modo de apertura para este entramado dialógico que irán tejiendo los aportes que pretendemos recuperar, la siguiente reflexión de Kerz plantea puntos de partida que nos parecen claves:

Una de las dificultades centrales para encaminar una conversación de este tipo es que, en general, muchos (gran parte de estos “muchos” está compuesta por quienes hemos sido formados en escuelas “clásicas” e instituciones educativas tradicionales), comprobamos mediante nuestra experiencia que aquella escuela “funcionaba razonablemente” (en aquel entonces). Nuestra referencia es, por lo tanto, “aquella” escuela, “aquella” forma de autoridad, “aquella” racionalización y “aquella” sociedad. Muchos incluso acudimos a esas referencias -aun siendo plenamente conscientes de los sustanciales cambios que han acontecido en la sociedad-, sin alcanzar a tener verdadero registro de la magnitud de las transformaciones que han tenido lugar en la sociedad durante los últimos 30-40 años, y cómo han incidido profundamente en la escuela. Esta situación nos obliga a observar más detenidamente el fenómeno.

Quienes abordaron el tema **Tecnologías de la Información y la Comunicación** tuvieron en sus manos las herramientas más avanzadas para hacer futurología. Dijo Fantini:

Imagino clases de geografía ilustradas con fotos y paisajes de Google Earth y ¿por qué no? con anteojos de realidad virtual; clases de historia con la proyección de películas y la articulación con la actualidad mediante diarios digitales; cursos de inglés chateando con alumnos en Londres, etc.

Y agregó:

Puede ser algo extremo pero a esta altura -y mucho menos en el 2030- no debiera haber docentes sin un excelente manejo de los recursos tecnológicos y audiovisuales. La tecnología es una aliada en el proceso de aprendizaje y forma parte de un lenguaje común en las nuevas generaciones, muchas veces desconocido por los educadores. Esto no significa que debe desaparecer la pizarra blanca sino que cada materia debería tener una parte de su carga horaria destinada a analizar su relación con recursos tecnológicos de apoyo, como Internet.

Por su parte, García Peña afirmo:

En la mayoría de los países del mundo, la educación es de vital importancia, se cuenta con instalaciones muy modernas, con tecnología de punta, como pizarrones digitales, circuitos cerrados para la seguridad y el desempeño docente, una computadora por alumno... ya no es usual tener cuadernos ni los libros; para entrar a las aulas basta con la huella digital o el iris de los ojos, se realizan conferencias en tiempo real en las aulas virtuales con profesores que se encuentran en otros países...

En su reflexión sobre los posibles efectos de los desarrollos tecnológicos, Barboza y Pérez sostuvieron que

Con el surgimiento y desarrollo de la tecnología, las generaciones se están volviendo más visuales. A través de las pequeñas pantallas de los teléfonos celulares se recoge toda la información que cada uno necesita en su cotidianidad. De este modo, la educación muy pronto dejará de estar centrada en lo imaginable y pasará a centrarse en lo visible.

Para Pineda,

Tres son las dimensiones de análisis planteadas para pensar los futuros escenarios educativos vinculados específicamente al trabajo con TIC: la consolidación del proceso de mediatización social, la importancia de una mirada de reconstrucción histórica de las trayectorias institucionales y docentes y la relación educativa. Todas ellas se interrelacionan y son interdependientes, contingentes y sujetas a futuras re-construcciones.

En línea con estos principios, la autora expresó:

Pensar en los escenarios educativos futuros a partir de la reconstrucción de trayectorias institucionales y de trabajo docente con TIC, implica pensar en modalidades de registro y creación de archivo propios de experiencias educativas con dichas tecnologías, en posibilidades de reciclaje o reelaboración de contenidos y métodos, en formas de difundir (¿a quién/es?, ¿qué?, ¿cómo?, ¿por qué?) y en modos de evaluar dichos procesos (¿cómo?, ¿quiénes?), entre otros aspectos por construir.

Si el hombre ha sido capaz de producir una auténtica revolución tecnológica -inimaginable para nuestros abuelos- que está transformando exponencialmente la evolución de la humanidad, debemos aplicar estas innovaciones a uno de los ámbitos más trascendentes del desarrollo social y humano: la educación. En la era digital -expresa Blanas en su ponencia-

tenemos que actuar con la conciencia de que el futuro ya nos alcanzó y que también ahora, querámoslo o no, somos protagonistas de nuestro destino.

En su ponencia *Sociedad 3.0: un punto de referencia para pensar la educación*, Maine sostuvo:

La tecnología está en todas partes y la revolución de las tecnologías digitales no tiene que ver tanto con los artefactos en sí mismos, sino con el reto de aprender a pensar mejor sobre el mundo que estamos construyendo y nuestros modos de *ser humanos*.

Por todo esto, según la especialista, hay que tener en cuenta que

...educar utilizando TICs significa favorecer el desarrollo de una nueva forma de pensamiento centrada en la cultura de la información (en lo que se refiere al abordaje y manipulación de contenidos) y en la cultura de las redes (en lo que se refiere a las formas relacionales con otros agentes implicados en el proceso de captura y transmisión de información y conocimiento).

Graieb ofrece una perspectiva de análisis que contextualiza el imperativo de educar en TIC en las demandas futuras del mundo del trabajo y en la correlativa necesidad de incrementar la calidad, pertinencia y actualidad de los aprendizajes:

La educación y el aprendizaje para el nuevo mundo del trabajo deben anticipar los cambios científicos y tecnológicos, tanto como la producción de conocimientos para las nuevas carreras, y el entrenamiento para las nuevas capacidades profesionales y laborales. Surgirán nuevas especialidades relacionadas con los principales avances científicos y tecnológicos: Especialidad en manejo de comunidades online (*community manager*), Ingeniería Genética, Biotecnología, Nanotecnología, Neurociencias, Tecnología de los alimentos, Nuevos materiales.

Las últimas transformaciones educativas en nuestro país han permitido incrementar la cantidad de alumnos en el sistema, pero aún se pone en discusión el tema de la calidad. Uno de los aspectos a tener en cuenta para mejorar la calidad de la Educación es la inclusión del uso de las TICs...

En el marco de sus especulaciones acerca de los escenarios de aprendizaje del año 2030, Chiotti, Ludicello, Menoyo, Rivadero y Salas reflexionaron:

El objetivo que se persigue no es generar autómatas que respondan únicamente a impulsos informáticos. Cuando se logra entender que las nuevas tecnologías son herramientas sumamente valiosas, que no sustituyen aspectos esenciales de la relación humano-humano, estaremos -sin dudas- ante un avance importante. Las nuevas tecnologías deben enriquecer el aspecto educativo, no reemplazar cuestiones del desarrollo humano.

“¿Queremos una educación que sea la expresión del intento de dar bases para el desarrollo de una nueva humanidad?” -se pregunta Labbate-, y se responde:

Si no tenemos en claro esto, aun con nuevas herramientas y nuevas tecnologías, hay un punto básico del *usuario*, del *observador*, de quien las recibe y de quien hará uso y dará sentido, que quedará fuera de foco, entregado a la mera suerte y al devenir de cada uno.

Carrillo Carrillo expresó:

Es pertinente mencionar la incorporación de las TIC a los procesos de enseñanza, pues estamos en una era que avanza a un ritmo muy acelerado y los docentes -en ocasiones- no alcanzan a percibir en qué momento y/o de qué manera sus alumnos logran avanzar.

Podemos hablar de *sociedad aumentada* y aprendizaje colaborativo en cuanto que las TIC entran al mundo y cambian relativamente todo, desde las cosas más pequeñas hasta lo más grande (...) y se suele hacer referencia a una *sociedad de la participación* ya que se piensa en que las personas interactúen compartiendo ideas, conocimientos u opiniones, que la brecha que hoy está presente en cuanto a tecnología -sobre todo en el ámbito educativo- disminuya. Entonces, ¿por qué limitarnos?, ¿por qué continuar desarrollando estrategias poco innovadoras si resulta más interesante realizar cosas nuevas (...) que los alumnos puedan interactuar de una manera diferente con la tecnología, entablando diálogos alumnos-alumnos / alumnos-docentes (...) un aprendizaje colaborativo. Es por ello que si no intentamos un cambio mínimo en nuestros procesos de enseñanza - aprendizaje no podemos esperar mejores resultados pensando desde el ahora para una mejor educación en el año 2030.

Galíndez anticipó que

...hay algo muy importante que acontecerá en los escenarios educativos en un par de décadas, y será que los docentes que estén en ejercicio habrán sido formados (desde la base) en integración educativa de TIC.

Para ellos y ellas, no será algo disruptivo sino que formará parte de su hacer y saber hacer como profesionales de la educación de un S XXI entrando en su madurez. La sostenida y esforzada tarea que se ha realizado por estos años en los Institutos de Formación Docente y en las Facultades de Educación comenzará a dar sus frutos en las aulas.

Por eso, como expuso Pineda,

...desde este complejo presente, los interrogantes que construyamos nos ayudarán a trazar algunas búsquedas y caminos posibles. Algunas de ellas pueden responder a los interrogantes que se plantean a partir de las experiencias de trabajo con TIC: ¿qué posibilidades de expresión se habilitan?, ¿qué tipo de vínculos se construyen?, ¿qué clase de conocimientos se pretende enseñar y cimentar?, ¿cómo se comunica o difunde esa experiencia?, ¿qué reconocimiento genera en el entorno (comunidad educativa, barrio, hogar, etc.)?

En otros trabajos se abordaron cuestiones referidas al tópico **Relaciones con la comunidad**. En relación con él, se dijo que el gran desafío para el sistema educativo es encontrar formas institucionales y respuestas pedagógicas más flexibles y diversificadas que permitan incluir a toda la comunidad. Al respecto, Maine apuntó: “En el futuro, el planeta será el escenario de convivencia de cuatro o cinco generaciones, una *revolución de la longevidad* que plantea nuevos desafíos no sólo a nivel económico, sanitario o previsional, sino – fundamentalmente- a nivel familiar, social y educacional.” Y Roggero, Molina y Carnerero agregaron:

La escuela es el núcleo de enseñanza/aprendizaje más importante para la elaboración de conocimientos formales. Deberán pues, modificarse sus objetivos curriculares, los contenidos y las técnicas de enseñanza a fin de formar progresivamente individuos, sociedades y comunidades capaces de responder, adecuarse y adaptarse a situaciones diversas, entre ellas, desastres climáticos. Y estos saberes tendrán que convertirse, a su vez, en nuevas tradiciones culturales que han de transmitirse de una generación a la siguiente.

Claro que para que esto sea posible -como bien señalan Alvarez de Oro, Castelari y Flores-, “la educación ya no podrá estar dirigida a la transmisión de conocimientos y de informaciones sino a desarrollar la capacidad de producirlos y de utilizarlos”.

En su ponencia, que discurrió en torno al *maestro ideal*, Jiménez Bolón manifestó:

La escuela en su conjunto y también los maestros, los padres y los tutores deben contribuir a la formación de niños y adolescentes mediante el planteamiento de desafíos intelectuales, afectivos y físicos, el análisis y la socialización de sus producciones y la consolidación de lo que se aprende. Y todo esto tendrá que utilizarse para encarar las provocaciones de los nuevos escenarios y para seguir aprendiendo.

Guerra agregó:

Dicha formación debe ser integral, no sólo deberá contemplar el instruir a los estudiantes en los aspectos cognitivos de las ciencias, sino también ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades.

Por otro lado, Carrera, Caracciolo y Agüero –refiriéndose a las huellas ecológicas que dejaremos en nuestro ambiente- compartieron:

Como docentes, nuestra propuesta es **ecologizar y ambientalizar** nuestra escuela, es decir, generar interacciones en la comunidad de la institución escolar a fin de reconocer problemáticas que atañen al conjunto, definiendo objetivos comunes, adecuando las acciones al contexto y superando las acciones aisladas que permitan elaborar un proyecto de acción en forma conjunta con los E.E.P (Educadores Entre Pares). Así se logrará formar los E.E.P. a fin de que se constituyan en modelos de identificación para sus pares en cuanto a actitudes y conductas positivas, responsables y solidarias, instaurando normas grupales en la cultura juvenil que favorezcan el desarrollo de estilos de vida saludables.

Finalmente, Cortés, Aristizábal y Carrillo se preguntaron: “¿Cómo diseñar y desarrollar unas estrategias metodológicas que involucren a padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos en un contexto problemático con múltiples necesidades, que responda a orientar su formación?”. En su respuesta –que seguramente será el punto de partida de nuevas investigaciones– tendrá que aparecer la escuela secundaria reconfigurada que se necesitará en el año 2030.

Las ponencias presentadas bajo el tema **Desarrollo profesional y laboral docente** se orientaron a imaginar un profesor inmerso en la tecnología, pero también comprometido afectivamente con sus alumnos, su entorno y su tarea; tal vez como una necesidad de profundizar los modos de actuar que han venido

perfilándose desde los primeros años del siglo XXI. Los distintos trabajos ponen de manifiesto que las nuevas y ampliadas expectativas que se depositan en la escuela provocan nuevos desafíos a la formación de los docentes para el desempeño de renovados roles y prácticas.

Bauman, Altamirano, González y Grosso anticiparon que los docentes del futuro

deberán articular sus enseñanzas con la tecnología. Serán guías de los procesos. Dejarán de ser controladores para convertirse en mediadores, coordinadores y facilitadores del conocimiento. Al mismo tiempo, fomentarán la participación activa, no sólo individual sino grupal con el planteamiento de problemas y preguntas que exijan respuestas muy bien reflexionadas. Serán los responsables directos de generar un clima afectivo, armónico y de mutua confianza entre docente - alumno ya que valorarán los intereses de sus alumnos y tendrán en cuenta sus diferencias individuales.

Pliego Sánchez puntualizó, por su parte, que será necesario

... que los profesores adquieran saberes y estrategias para la aplicación de los diferentes tipos de aprendizajes que se pueden desarrollar en el aula o en un lugar apropiado, para que tanto el docente como el alumno fortalezcan habilidades que les permitan disfrutar el quehacer educativo y tener la libertad de elegir la estrategia a compartir.

Para López,

Las instituciones educativas deberán fomentar la capacitación docente vinculada con las TIC, potenciando instancias de uso vinculadas con la búsqueda de datos, la selección crítica, los modos de comunicación de la información recolectada y la exposición multimedia de los conocimientos/aprendizajes obtenidos. Para esto, los docentes tendrán que ser cuidadosos en informar -al comienzo de cada tema- los criterios de evaluación vinculados, sobre todo, con el proceso de la actividad educativa a desarrollar. De este modo se formarán alumnos/ciudadanos responsables de sus intervenciones en los distintos entornos educativos y eficaces en el momento de transferirlos a la sociedad del futuro.

Los docentes, aventuró Ortiz Estrada,

se convertirán en asesores que guiarán el trabajo del alumno. No influirán sobre sus decisiones y podrán trabajar con ellos a distancia, sin necesidad de tiempos y horarios específicos. El uso de las tecnologías de la

información y la comunicación permitirá esta comunicación e interacción entre los docentes y los alumnos y entre los alumnos y sus pares.

Krichesky, por su parte, reflexionó acerca del sentido y alcance de la formación docente continua y sobre el porqué de su importancia:

Uno de los retos que conviene afrontar con urgencia es el de la formación continua de los docentes. No debemos olvidar que la educación de calidad para todos *con inclusión* incluye también a los profesores. El tiempo que tardemos en atender al profesorado será también el tiempo que tardaremos en ver en nuestras escuelas una cultura inclusiva, en todos los aspectos.

Y en esto coincidieron Galvani y Heredia: “El formato escolar debe mantener al docente en constante capacitación para poder lograr los objetivos de transmisión. De esta manera se mantendrá al sujeto activo en su desarrollo”. Porque se necesitan “Docentes que no solo transmitan contenidos sino que -sobre todo- se asuman como co-responsables de la educación.... Hay que recuperar la memoria de nuestros pasos por la juventud para avanzar hacia un futuro imaginable. Como dijeron los estudiantes del mayo francés del 68, *Seamos realistas, pidamos lo imposible*” –apuntó Tenutto en su ponencia-.

La propuesta de Curiel Cuentas fue “profesionalizar y dotar de nuevas competencias a los inspectores para que -desde actuaciones autónomas, basadas en una constante formación científica, psico-pedagógica y práctica- contribuyan a la mejora de la calidad de la enseñanza”.

Para la mayoría de los participantes en el Seminario, el aspecto más relevante del éxito educativo será la valoración que reciba la figura del profesor. Al respecto, Blanas anticipó:

Para ser profesor se necesitará, además de muy buenas calificación (8 y 9 sobre 10 en sus promedios), una gran dosis de sensibilidad social. También se valorará su participación comunitaria en actividades de voluntariado. Cada Centro escogerá a sus profesores con una entrevista en la que se evaluará la capacidad de comunicación y de empatía, el modo de resumir un libro leído, el desarrollo de una clase modelo, la demostración de aptitudes artísticas, una prueba de matemáticas, otra de aptitudes tecnológicas y -en especial- su responsabilidad social.

Para Bono, en sus *Reflexiones sobre Educación Científico-tecnológica al 2030*,

La formación de recursos humanos –incluidos los docentes– en el terreno de la ciencia y la tecnología, la investigación y la innovación, deben convertirse en objetivo no sólo nacional, sino de toda la región, con una mirada latinoamericana que dinamice la mejora continua de la calidad de los aprendizajes alcanzados en relación con los deseados.

El tema **Clima institucional y ambiente escolar** suscitó diversas consideraciones:

El cambio en la escuela comporta un compromiso ideológico; requiere una fundamentación reflexiva y deliberada sobre qué cambiar, en qué dirección, un porqué y un para qué. Requiere, también, un determinado clima que propicie la disposición de indagar, reflexionar, replantear, descubrir. Convertir prospectivamente el aula en un lugar apropiado para la investigación –reflexionó Rodríguez Gómez–.

Por su parte, Blanas imaginó “Centros multifuncionales y polivalentes, en los que la socialización sigue siendo muy importante. La relación con el profesor es fundamental y resulta muy cercana porque se concentran solo hasta 20 alumnos por clase. El número de matriculados en un centro también es reducido”. Tomando en consideración otros aspectos, Álvarez de Oro, Castelari y Flores aportaron su perspectiva:

Seguramente, los niños y adolescentes seguirán concurriendo a la escuela en su primera etapa escolar. Se continuará enseñando a tomar contacto con el conocimiento, con las estrategias cognitivas y con los modos de expresar emociones y sentimientos. Allí también seguirán adquiriendo normas grupales e institucionales participando de un estilo de convivencia armónica. En la escuela se seguirá aprendiendo a vivir en sociedad.

Y esto porque –como expuso Vittar en *La diversidad cultural como recurso de fidelización del alumnado*–, “La confianza intercultural posee, gracias a su efecto reductor de la incertidumbre, un alto potencial para generar una mayor dinámica de relación entre actores de diferentes culturas que puede ser capitalizado en el aula del futuro”.

Los participantes que eligieron el tema **Trayectoria educativa y escolar** plantearon diversas alternativas. Olivares opinó que

...resulta importante enseñar a los alumnos a leer, a discernir, a resumir, a priorizar fuentes y a construir críticamente el conocimiento abstracto (...) los jóvenes deben ir -paulatinamente- desarrollando herramientas personales para controlar la ansiedad que aparece la velocidad a que están acostumbrados. Esto los ayudará a incorporar hábitos de lectura extensa y a aprender a cuestionar textos. Será necesario, para lograrlo, un acompañamiento acorde de la escuela.

En la misma línea de pensamiento, Ávila Díaz aporta los siguientes conceptos:

...la especialidad del pedagogo es abordarlas [a las nuevas competencias] de forma interdisciplinaria (...) definir a quiénes se pretende formar, descubrir e inferir el tipo de experiencias educativas que se privilegian, describir las mediaciones y regulaciones que permiten cualificar las interrelaciones entre el educando y el educador. Es necesario que el ser humano sea entregado e integrado a un nuevo paradigma: el paradigma de cambio, el paradigma del trabajo multifuncional, de las capacidades holísticas, del crecimiento de educandos y aprehendientes concretos, de la capacidad del control emocional... Estas aptitudes servirán para transformar las dificultades, los obstáculos y las barreras en oportunidades para potenciar talentos y trabajar en equipo.

Por otro lado, Rodríguez Gómez, sostiene:

Que en toda relación pedagógica se evidencian dos lógicas: la lógica de la enseñanza y la lógica del aprendizaje que requieren de motivación y de un gran esfuerzo por parte de quien aprende - enseña.

Y Jamier y Lozano afirman que el aprendizaje hacia el 2030 debería basarse en los siguientes objetivos para todos los alumnos:

- Ofrecer una enseñanza personalizada que permita alcanzar su máximo potencial, de ahí la importancia que le damos a rol docente en este nuevo escenario.
- Posibilitar un rango de habilidades necesarias para tener éxito en un mundo moderno y globalizado.
- Propiciar relaciones con sus comunidades de forma personal y digital e interactuar con personas de diferentes culturas.
- Generar la necesidad de seguir aprendiendo durante toda su vida.

Esto incluirá -como sostiene Ávila Díaz- modernizar las Instituciones formadoras de docentes para que incluyan un plan curricular y un nuevo sistema educativo, que promuevan la innovación y la creatividad, a fin de que puedan superarse las formas tradicionales.

Sesma y Del Barco, pensaron - para 2030- en la invención del Intelector, al que definen como

...sistema de medición de las inteligencias múltiples que diseñará el plan de aprendizaje que no solo aprovechará la o las inteligencias más desarrolladas, sino que propenderá a activar todo el resto.

Se adelantará la edad de ingreso a los estudios superiores. El promedio aproximado será de alrededor de los 15 años... por la maduración pronta de los adolescentes, quienes en el año 2.018 habrán alcanzado la mayoría de edad a los 16 años, pasando a ser ciudadanos con derecho a voto y mayores de edad responsables.

Curiel Cuentas apuntó que es necesario

educar el desarrollo de la consciencia del ideal o del querer ser, ya que los estudiantes deben tener certeza de lo que quieren en la vida... deben de reconocer su vocación, capacidades y preferencia profesional. El ámbito laboral ya cuenta con muchos profesionistas frustrados. No hacer lo que emociona y gusta conduce al mal humor.

Boquet, Bustos, Carignano y Rolandelli apuntaron a la necesidad de combatir los miedos que, actualmente, conducen a algunos padres a elegir, para sus hijos, alternativas de educación dentro del hogar, con la consiguiente privación de la interacción y la interrelación con pares que ofrece la escuela. También insistieron en la necesidad de prever recursos económicos para quienes no pueden acceder a las nuevas tecnologías. Finalmente, insistieron en hacer hincapié en la mejora de los problemas de expresión tanto oral como escrita ya que los jóvenes -en su constante contacto con los distintos soportes tecnológicos- tienden a confundir los códigos comunicativos y usarlos inadecuadamente.

En relación con el tema **Currículum y prácticas**, y en una primera mirada general, la sistematización de diversos aportes de los participantes en las mesas de trabajo permite advertir un fuerte cuestionamiento a la disociación entre lo que se le exige social y políticamente a la educación y la respuesta que efectivamente ésta da a tales requerimientos. Se sostiene que la distancia entre lo que se espera y lo que se ofrece ahonda las brechas de inequidad en la

distribución de los saberes. En vistas a superar tal situación, se formulan algunas propuestas que atienden a diversas dimensiones:

- Ampliar la participación social en la definición, construcción y consolidación del currículum, consensuando con todos los actores sociales -docentes, familias, organizaciones, entre otros- un currículum que otorgue protagonismo al estudiante y que, a su vez, responda a lo que la sociedad requiere y espera de la educación; un currículum que contemple tanto lo global como lo regional (Opertti).
- Considerar primordial el bienestar del estudiante, atendiendo a los aspectos sociales, cognitivos y emocionales.
- Transformar a la escuela pública en un lugar de encuentro en donde se pueda aprender a vivir juntos, a convivir con el otro, respetando las diferencias y promoviendo valores que les permitan ser ciudadanos del mundo.
- Promover una educación inclusiva, con autonomía de instituciones y docentes para definir cómo lograr lo que se debe aprender atendiendo al contexto y en articulación con los marcos curriculares de referencia (Opertti)
- Definir temas o ejes transversales -desde un enfoque interdisciplinario-, contemplando los intereses de los estudiantes y la relevancia futura de esos conocimientos.
- Integrar holísticamente las “ciencias blandas y las ciencias duras”, entendiéndolas como complementarias en la formación integral de las personas y contemplando siempre la dimensión ética del conocimiento (Bono).
- Integrar, en el marco de un proyecto social, la alfabetización científica y tecnológica, las TIC, haciendo posible, a través de un uso reflexivo, la toma de decisiones responsables frente a los nuevos problemas sociales, culturales, naturales, etc. que surgen.
- Ofrecer propuestas educativas personalizadas, basadas en las potencialidades y singularidades de los sujetos y que, al mismo tiempo, faciliten el trabajo colaborativo y cooperativo.
- Operar cambios profundos en la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la formación docente necesaria para llevarlo a cabo.
- Redefinir concepciones y modalidades de evaluación, a fin de contemplar tanto las competencias tradicionales como aquellas necesarias para desempeñarse en la vida cotidiana y convivir.

En este marco de reflexiones, Díaz y Miotti aportaron:

En la secundaria parece ser necesario el diseño de nuevos esquemas que involucren trabajos por proyectos, el uso mucho más activo de las nuevas tecnologías, el aprendizaje en equipo y entre pares. Las competencias laborales son tan inciertas que requieren múltiples habilidades, no bastará con saber contenidos de memoria ni con aprobar los exámenes. El sentido de la escuela está en juego para los adolescentes. Habrá que hacer lo necesario para albergarlos realmente a todos y para que se apropien profundamente de la escena escolar.

Sosa Barreneche, poniendo en relación tecnologías, aprendizaje y prácticas educativas, reflexiona:

Se habla más de un aprendizaje en red (Internet) que de una red de aprendizaje (relaciones). Yo hablo de lo último, porque si bien el aprendizaje es personal, se da en un marco social.

La tecnología favorece cada vez más que los alumnos aprendan de una manera diferente y que el docente pueda atender a los alumnos en forma individual, superando la barrera de la actual disposición de los 30 o 40 bancos puestos uno atrás de otro que obstaculiza la posibilidad de preguntar y de trabajo colaborativo.

Por su parte, Maine -siguiendo a Gutiérrez (2005⁸), sostuvo que

el primer reto de la educación actual, más que una alfabetización digital, es lograr una realfabetización de los alfabetizados, invirtiendo en la educación de manera que se obtengan las fortalezas básicas que -para aprender, para relacionarse, para comunicarse- deben tener los ciudadanos de un mundo en el que están presentes, de manera irremediable, las tecnologías de la información y la comunicación.

Y Blanas agregó que será necesario:

Disponer de cursos y materiales de aprendizaje para un doble uso, de tal manera que tanto puedan acceder a ellos –en el aula, en el centro– los alumnos que asisten a la institución, como aquellos que no pueden asistir. Estos últimos llegarán a los mismos materiales a través de las redes. Entre estos nuevos planteamientos, los relacionados con el aprendizaje abierto

⁸ La autora refiere a Gutiérrez Martín, A. (1999). Alfabetización Multimedia en la Formación del Profesorado. Segovia, España: E.U. Magisterio de Segovia.

pueden suponer una nueva concepción, que -independientemente de si la enseñanza es presencial, a distancia o virtual- proporciona al alumno una variedad de medios y la posibilidad de tomar decisiones sobre el aprendizaje.

Al respecto, Oliva consideró que en los próximos años la educación de los jóvenes incluirá en sus propuestas las ideas y acciones que suponen los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje, comunidades virtuales de aprendizaje, autoaprendizaje organizado, aprendizaje en redes, aprendizajes colaborativos, entre otros.

Si el objetivo supremo -dijo Caturelli Kuran- es tratar de que algo diferente suceda en las Escuelas, de que se innoven formas de interpelar y convocar a los actores escolares y de promover mejores prácticas de enseñanza, hoy no se propone enseñar de una manera diferente a la de ayer, sino de emprender acciones de práctica escolar que se focalicen en la integración de las tareas y el funcionamiento conjunto de los diferentes espacios institucionales. De esta manera se podrán aportar alternativas superadoras para mejorar la educación. De lo dicho se infiere que los contenidos, los recursos, la gestión pedagógica, la participación de los actores institucionales, la legislación vigente, etc. no bastan para lograr un cambio en la propuesta de formación y capacitación del estudiante, sino que habrá que animarse a otras alternativas y posibilidades, que intentan ir más allá de lo que se enseña y se aprende en las aulas.

Ortiz Estrada se preguntó: “¿Cómo desarrollar proyectos que puedan analizar los usos tradicionales y refuncionalizarlos para mejorar la calidad de vida de los campesinos?” Y anticipó una respuesta posible:

Se busca volver a estrategias de economía verde que tengan en cuenta la disminución de la diversidad ecológica, la inclusión social y el cuidado del entorno. El aprendizaje virtual será la prioridad en estos escenarios. Contribuirá con él, el aprendizaje colaborativo -con el que el alumno aprende a través de la relación e imitación de sus propios compañeros- y el aprendizaje autónomo, que le permitirá acceder a la información y elaborarla de manera autónoma sin la guía de un profesor. La educación podrá evolucionar tanto con estos escenarios, estos modelos de aprendizaje y estas competencias, que tendremos una sociedad más equilibrada, en la que todo individuo tendrá acceso a la educación, a la misma calidad de vida, a las mismas oportunidades y donde podamos intercambiar -de manera sana y provechosa- conocimientos y habilidades, no solo a nivel nacional sino también internacional.

Coseano, Palacios, Ramos y Vega -siguiendo a Perkins (2010⁹)- se refirieron a un futuro en el que

las escuelas enseñarán a niños, jóvenes y adultos a creer en sí mismos, entendiendo que el error o la trasgresión no son malas palabras sino caminos hacia otros aprendizajes; que advertirán que es importante enseñar procedimientos y maneras de razonar; que tendrán bien en claro qué significa saber y que las verdades de las distintas disciplinas son importantes; que -en síntesis- transformarán la enseñanza desde la perspectiva del aprendizaje pleno y posibilitará a los estudiantes el juego completo del aprendizaje desde el inicio, partiendo del hacer, con ciencia y conciencia.

Es sabido que en el acto de adquirir conocimientos -dijo Fantini en su ponencia-, los que se adquieren por asociación con conocimientos previos (conocimientos significativos) tienen mayor probabilidades de ser incorporados que aquellos que se le presentan aislados al individuo ignorando las estructuras cognitivas previas. Las materias no debieran ser compartimentos estancos, sino relacionarse unas con otras, incluso a costa de sacrificar cantidad de material en pos de una mayor articulación y conexión. Esto demandaría una mejor comunicación entre los docentes a la hora de armar sus programas con el fin de ver las instituciones educativas como un *continuum* y reconociendo que el actor fundamental y constante en el proceso es el alumno. Ningún docente, materia o concepto puede competir o desplazar el protagonismo del alumno que aprende.

En relación específica con la educación artística en la escuela secundaria de 2030, y con los consecuentes desafíos para el rol y la práctica docente, Boyallian, Flores Perazzone, Metrebian y Racca consideraron:

El área no sólo desarrollará capacidades específicas, sino que -además- brindará oportunidades para transferir conocimientos a las demás. Los procesos de interpretación y producción de sentido, eje de trabajo en este espacio curricular, implican el abordaje de saberes vinculados al pensamiento divergente y creativo y las capacidades espacio-temporales y de abstracción, entre otras.

La enseñanza se centrará en el sujeto y el profesor será guía de ese aprendizaje. Los contenidos serán los actuales, pero con más especificidad

⁹ Los autores refieren a Perkins, D. (2010). El aprendizaje pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación. Buenos Aires: Paidós.

en lo humano y artístico. Esta enseñanza llegará por medio de elementos tecnológicos y técnicas de uso especiales, con diferentes cualidades, que permitirán complementar la educación científica.

Precisamente esta dimensión relevante que adquiere la educación artística cuando se trata de pensar nuevos ambientes de aprendizajes y prácticas educativas es la que enfatiza Kowadlo cuando afirma:

La Educación Artística en la escuela no sólo crea un magnífico escenario para la educación de nuestros jóvenes sino que le da alas a ese escenario; las alas que necesita la humanidad para planificarse y crear un mundo mejor.

Lerda, por su parte, recordó:

La currícula se orienta a los diferentes tipos de salida laboral: el autoempleo o creación de microempresas (trabajo independiente) y el trabajo en relación de dependencia, abordando temas como elaboración de un plan de negocio, administración del presupuesto, imagen, marketing, dinámica de trabajo en equipo, gestión de responsabilidades, temas legales y de derechos laborales, acercamiento al código de trabajo, armado de currículum vitae, preparación para una entrevista laboral, etc.

Cisterna y Cisterna, por su parte, afirmaron la necesidad de fortalecer la formación para el trabajo, afianzando los vínculos entre escuelas y empresas (por ejemplo, para la implementación de pasantías), como así también la articulación con la Educación Superior.

Y Quevedo agregó:

Si bien el currículo y sus contenidos, como así también el régimen de presencialidad y aprobación, son sólo algunos aspectos a tener en cuenta para formular una hipótesis de los formatos educativos para el futuro, me atrevo a sugerir que modalidades tales como el “blended-learning” (aprendizaje semi-presencial) posiblemente sean alternativas a los modelos tradicionales, donde el estudiante sea responsable de su propio proceso de aprendizaje, sea responsable de su AUTONOMÍA, como así también de la organización de sus propios tiempos.

Vittar recuerda que

...la escuela debe promover la convivencia y el enriquecimiento de las diferentes culturas, ya que ese es el reto de las sociedades del futuro. Sociedades globalizadas en que el intercambio, como plantea Sáez Alonso (2006, p. 870¹⁰), sea enriquecedor y fruto de una relación entre personas de raíces culturales diversas, en una relación con el otro concebido individual y colectivamente como diverso y no como extraño o enemigo.

En una dirección semejante, Olmos aporta una posibilidad:

El aula múltiple, típica de nuestras escuelas rurales primarias y creciendo en las secundarias, propone como supuesto básico el trabajo compartido en grupos de estudiantes que desarrollan actividades a partir de criterios didácticos que tratan de aunar la diversidad.

Y se (nos) pregunta:

¿Qué aspectos fortalecer a fin de dar continuidad a prácticas colaborativas en contextos distintos a los escolares? ¿Cuáles son las secuencias didácticas a diseñar que fortalezcan la práctica del trabajo en grupos?

Curiel Cuentas, por su parte, alertó:

La comprensión es el medio y fin de la comunicación humana y en las escuelas no se enseña a comprender. Es necesaria la educación para la comprensión que sea la base para reformar las mentalidades, fortalecer las relaciones humanas y erradicar racismos, xenofobias y desprecios, educando para la armonía y la paz.

Por eso -como puntualizaron Bruno y Stellin-

Incorporar nuevas tecnologías conlleva la necesidad de implementar acciones de formación continua y actualizada. De esta manera será posible lograr un acercamiento progresivo a los nuevos lenguajes, repensar las prácticas educativas y diseñar nuevas propuestas didácticas, posicionando al docente como mediador del proceso de enseñar y de aprender.

Para Opertti, la Educación Secundaria “pondrá énfasis en temas transversales al currículo; generará una gama más amplia de áreas de conocimientos y contenidos menos especializados; propondrá enfoques por competencias, tuto-

¹⁰ La obra referida es: Sáez Alonso, R. (2006). La educación intercultural. En Revista de Educación, 339. 859-881.

rias, prevalencia de evaluaciones formativas". Y enfatizó: "Democratizar la educación y la sociedad es la norma".

Rimondino concluyó afirmando que "a partir de estos requerimientos, se considera que los docentes deberán capacitarse en el uso de las nuevas tecnologías, tendrán que adquirir nuevas competencias digitales. Y ser acompañados en el proceso de cambio del mundo académico presencial al mundo digital y virtual".

Con respecto al tema **Instituciones**, Bono sostuvo:

La superación de gran parte de los aspectos débiles de la enseñanza científica y tecnológica requiere propiciar un trabajo colaborativo en redes que involucren a docentes, comunicadores, investigadores y a los propios tomadores de decisiones quienes -necesariamente- tienen que asumir el compromiso de intervenir en la construcción ciudadana de saberes.

Antelo dirigió su atención a una institución educativa y cultural por antonomasia, la biblioteca, y discurió sobre su función en los futuros escenarios:

Los libros seguirán vigentes organizados en Bibliotecas, desde donde se suministrarán servicios de consulta *on line*. Los estudiantes deberán cumplir cierta cantidad de horas presenciales en cualquiera de esas bibliotecas.

Aceves Rodríguez aportó:

Como propuesta inmediata se propone el apoyo de las autoridades correspondientes para que el espacio escolar sea transformado, dejando las aulas como centros especializados de cada asignatura. Ellas contarán con la experticia de por lo menos dos profesores en cada materia y los elementos necesarios para el uso de TIC, los materiales tangibles según la asignatura, un espacio de exhibición de trabajos de los estudiantes del presente y de otro/s ciclos escolares, sin olvidar elementos que un lugar de aprendizaje requiere: iluminación, ventilación, área física adecuada, mobiliario necesario, computadoras, acceso a internet, etc. El área especializada de la asignatura contará con la programación de la materia y la relación de los estudiantes que deben cursar esa currícula. Asimismo se llevará un registro de las visitas realizadas y de los avances de cada alumno, quienes tendrán presente que deben cumplir con el programa

preestablecido. Será cada estudiante quien decidirá cuándo y cuánto tiempo desea pasar en un área hasta cumplir con el propósito de aprendizaje, sin que exceda los límites mínimos indispensables del ciclo escolar que le corresponde, salvo necesidades específicas de aprendizaje. Sintetizando, la escuela del 2030 permitirá a los jóvenes de secundaria tener la oportunidad de ser tratados como universitarios, en cuanto a la selección y distribución de su tiempo en la escuela, pero con un acompañamiento que los oriente constantemente para evitar desfases en su desarrollo personal y académico.

En otra ponencia, Di Francesco expresó:

Para pensar los aprendizajes del 2030 proponemos reconocer a los directivos como uno de los posibilitadores de los espacios político-pedagógicos que abrirán el juego para que se produzca el acto de educar. Es una propuesta para configurar *políticas educativas de anticipación* sobre los directivos. Estas políticas apuntan a formar a los directivos para interpretar y comprender la realidad con la que trabajarán y las particularidades de los sujetos. Que no se produzca algo de lo que hoy se vive en algunas instituciones educativas, donde directivos y docentes “reconocen” a los adolescentes y jóvenes de las aulas cuando ya están adentro de ellas. A partir de la responsabilidad que el rol amerita proponemos que la primera formación sea para directivos para que puedan pensar, diseñar y poner en marcha las acciones necesarias para cumplir con su rol político-pedagógico. Acompañar a los docentes, movilizarlos, poner a disposición recomendaciones que den vida a la tarea de enseñar lo que se necesitará saber en el 2030, no sólo contenidos sino formas de vincularnos, de relacionarnos entre los sujetos y de los sujetos con el conocimiento. *Se requiere anticiparse, es decir, sobrevolar la cotidianidad para poder proyectar.* No sé si es necesario pensar directivos con alta performance en tecnologías sino en directivos que puedan comprender los nuevos sentidos y significaciones que tendrán los aprendizajes en las próximas décadas.

En su ponencia acerca de una escuela pensada como constructora del saber y coproductora de subjetividad, Medina expuso los siguientes conceptos:

Los nuevos sentidos de la escuela, su proyecto y misión emergen con potencia para enfrentar el contexto de necesidad del nuevo siglo. Pero ¿cuál sería el contrato explícito entre la sociedad y el Estado? ¿Qué

compromisos se deberían asumir y exigir para su cumplimiento por parte de ambos? La respuesta es clara: hacerse cargo, asumir la realidad y delinear la responsabilidad que le cabe a cada parte. En la explicitación del contrato se podrá avanzar e integrar los nuevos sentidos que se construyen sobre una lectura de la realidad escolar y del contexto en el cual está inserta la escuela. Será necesario interpretar el significado que ese mundo demanda a la organización escolar y lo que ésta puede ofertar y será la posibilidad para que los aprendizajes catalicen las expectativas de los jóvenes. Sostenemos que el diseño de la escuela para ese contexto deberá contemplar:

- una organización escolar que cuente con los recursos para su implementación,
- una estructura organizativa flexible y firme: tiene que adaptar, adaptarse y contener,
- un modelo de gestión alineado con los sentidos y significados. Debe haber una continua creación de alternativas de inclusión y afirmación de los alumnos (implica el lugar que tiene el alumno en la escuela, lugar en el que el alumno desee estar),
- definiciones de competencias requeridas a los docentes para articularse a las estrategias de intervención educativa puntual acorde a los casos,
- la construcción de equipos, a nivel docente y alumno. Esto se torna imprescindible para que la escuela logre sus objetivos,
- consistencia institucional. Esto significa un desafío: donde el discurso construido sobre los valores sea coherente con las prácticas institucionales.

Recalde y Haesler sumaron, en sus aportes, una nueva perspectiva en relación con la proyección futura de la institución educativa:

La construcción de un **proyecto educativo institucional cooperativo** significa abrir un proceso donde:

- se aprenda a participar participando;
- se estimule la reflexión sobre la práctica y en la práctica, en los docentes, estudiantes y padres;
- se crean espacios de intercambio para reconocer al otro y valorar sus opiniones y aportes;
- se incorporen nuevos actores a la gestión institucional que enriquezcan la vida escolar;
- se aprenda a trabajar en equipo.

Bepre, por su parte, expresó:

Sería muy importante la creación de medios de comunicación masivos (TV por aire, radio, web) donde se pueda acceder fácilmente y de manera gratuita y global a programación con noticias sobre VIH/SIDA, entrevistas, talk shows, cortos, documentales, películas, mensajes de prevención y más. (...) Con todos los conocimientos actuales disponibles, más esfuerzos son necesarios a través de cada rama de los medios de comunicación, a fin de alcanzar y educar a muchas más personas alrededor del mundo.

A modo de integración y síntesis de los principales aspectos de la temática considerada en el Seminario, y desde una mirada proyectiva, Sesma y del Barco propusieron, para determinar qué hacer ante los requerimientos del futuro:

- a.- Plantear y sostener un debate social sobre la escuela secundaria/media, con una amplia participación.
- b.- Revisar la currícula, tendiendo a lograr su simplificación, para insistir en los conocimientos básicos.
- c.- Priorizar los cambios actitudinales de los docentes y de los alumnos.
- d.- Usar de manera intensiva, creativa y crítica los medios de comunicación y todas las nuevas tecnologías digitales, como herramientas indispensables, capacitando tanto a docentes como alumnos.
- e.- Crear mecanismos de interrelación familia, escuela, para abordar las problemáticas más urgentes de la adolescencia, entre ellas, violencia y adicciones.
- f.- Fomentar de manera sistemática experiencias de voluntariado como estrategias de servicio real y de formación en valores para los alumnos y los docentes.
- g.- Revisar y proponer nuevos procesos de formación de los docentes medios que impliquen estrategias de educación permanente.

The image features a blue gradient background. In the lower half, there is a silhouette of a diverse group of business professionals in a meeting. The word "CONCLUSIONES" is written in white, uppercase letters across the center of the image.

CONCLUSIONES

Las conclusiones del Seminario estuvieron a cargo de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (Cátedra Educación de Adultos, 2013) que colaboraron en el presente trabajo de sistematización e integración de ideas claves que se expusieron sobre los distintos temas. Se presentan, a continuación, algunas de ellas, con el propósito de que sea la palabra de quienes se encuentran transitando espacios de formación la que comunique no sólo el resultado de la experiencia vivida en el Seminario, sino especialmente el cúmulo de nuevas reflexiones y planteos que el diálogo de ideas y propuestas consiguió suscitar en ellos.

Juárez Ibarra dijo:

Vislumbrar el futuro produce dicotomías en las voces circundantes a la educación; esta diversidad de opiniones siempre se ha encontrado teñida por temores, en ocasiones poco claros. Quienes nos precedieron indican profética y anacrónicamente que el pasado ha hipotecado nuestro presente, dando por sentado que todo tiempo pasado ha sido mejor; bajo este manto de aparente pesimismo nostálgico se oye una afirmación “el sistema educativo está en crisis”. Hacer caso omiso a esta premisa, o aceptarla como parte de la realidad sin análisis, resultaría fútil. Sin embargo, desnaturalizar nuestra mirada a través de un abordaje holístico que permita entender esta crisis, los conflictos y desafíos como oportunidades de cambio, se convierte en el camino más certero a seguir. Anticipándonos estratégicamente inclinaremos la balanza a nuestro favor, cristalizando la idea de una educación para todos.

Carrillo Carrillo también reflexionó acerca del sentido de pensar el futuro:

Pensar en la educación del 2030, proyectar e imaginarla, quizá no resulte una tarea fácil (y aquí me podría incluir no como profesional pero sí como una persona en formación que observa esto como un reto de los próximos 20 años para todos aquellos que deseen unirse a esta tarea desde ya). Por otra parte, son los profesionales que día a día se enfrentan a un grandísima tarea: una educación sin brechas, un lugar en el que el conocimiento no esté prohibido, una escuela que forme a los alumnos para ser personas, seres que logren desempeñarse en alguna actividad dentro de una sociedad a partir de sus habilidades y capacidades y no la escuela que se empeña en formar sobre la base de contenidos.

Altamirano aportó:

Vivimos en un mundo atravesado por diferentes cambios: climáticos, tecnológicos, políticos, culturales, económicos. Todos ellos impactan notablemente en las instituciones y organizaciones de la sociedad, como así también en las personas que las componen. Entre estas instituciones nos centramos en la escuela, institución educativa que se relaciona de manera constante y dinámica con otras instituciones e incluso con el Estado. Mirar esta institución en relación con el futuro permitirá anticiparnos y pensar posibles soluciones a las problemáticas que hoy vivimos, incluso proponer modificaciones que ya en estos tiempos son necesarias y aún no han sido tenidas en cuenta. Este seminario permitió conocer de qué modo será mirada en un futuro -a partir de algunos actores institucionales- la educación. Sin embargo, es posible notar la dificultad que tenemos para distinguir el presente del futuro, mirar más allá y poner en práctica lineamientos, proyectos para superar y superarnos en relación con lo que en este momento se vive. Todavía quedan aspectos por considerar, pero creo que empezar a pensar el futuro es un buen paso para reconocer falencias y aptitudes del sistema. Todos formamos parte de esta sociedad, pero como educadores tenemos en la mano herramientas capaces de generar -a partir de nuestras posibilidades- un espacio de diálogo para promover una educación que comúnmente llamamos de "calidad". Una de esas herramientas es la de poder reflexionar e imaginar mirando más allá de lo tradicional.

Lossada concluyó:

Es un gran trabajo pensar la educación que tenemos, más aún es pensar cómo la queremos y qué necesitaremos para el 2030, y aún más complejo es imaginar qué es lo que puede suceder.

Los fragmentos de los textos nos hablan de algunas cosas que sabemos, de otras que desconocemos, de escuela, sociedad, aprendizajes, TIC, de sujetos. Podemos leer eso y pensar "no hay nada nuevo aquí". Esto, en definitiva, "no tiene nada que ver conmigo". Pues si eso llegara a suceder, es quizás menos probable que un verdadero cambio y mejora en la educación se dé, y más aún, nuestro desinterés habrá sido el responsable de la naturalización de lo que hay y de lo que vendrá. Es importante mirar estos textos con la sospecha propia de lo nuevo o distinto y, al mismo tiempo, con el cariño propio de lo conocido cuando es apto para

expandirse y crecer. Quizás, en ese juego, se produzca en nosotros algo, y ese algo haga crecer algo más.

Creo que es necesario e imperioso, poder leer, entender y juzgar este compilado de palabras e ideas, desde una mirada que quiere ser una forma de mirar. Deseo invitarnos a todos a que comprendamos desde la convicción de que estamos frente a lo “inédito viable”, al decir de Freire, “...algo que el sueño utópico sabe que existe pero que sólo se conseguirá por la praxis libertadora (...) Lo ‘inédito viable’ es en realidad una cosa inédita, todavía no conocida y vivida claramente pero ya soñada, y cuando se torna en ‘percibido destacado’ por los que piensan utópicamente, entonces éstos saben que el problema ya no es un sueño y que puede hacerse realidad” (Freire, 2008¹¹)

Finalmente, la suma de necesidades, expectativas y desafíos que el Seminario permitió plantear y discutir bien puede quedar expresada en las palabras de Díaz:

Es de suma relevancia adoptar un enfoque prospectivo. Es decir, un instrumento interdisciplinario y anticipatorio de la realidad educativa para las políticas educativas. Partir, por tanto, de un diagnóstico sociopolítico y cultural exhaustivo -ya que estamos en condiciones de poder elaborarlo y llevarlo a cabo porque poseemos herramientas- y, posteriormente, proyectar estrategias de cambio situadas en su contexto. Dejemos la utopía para caminar y demos pasos desde un enfoque realista. Pasos certeros, con seguridad y que dejen huella, apoyados en investigación y análisis de hechos concretos, para poder así proyectar un futuro deseado y construir desde el presente desde lo que poseemos, con sus defectos y virtudes. No prever un porvenir probable sino ofrecer los medios para hacer reales y efectivos los proyectos del futuro. Abordarlos desde la perspectiva pedagógica-situacional. Me inclino, por tanto, hacia una educación más destinada a enseñar, a pensar. Una escuela en donde los valores se ejercen cotidianamente. Una escuela donde los contenidos son relevantes, pero no necesariamente la razón de ser de la educación. Una educación que fomente las habilidades del pensamiento y el ejercicio de los valores democráticos formando -como fin último- ciudadanos capaces de analizar, de resolver problemáticas, de estimular indagaciones autónomas y sostener sólidos debates que den cuenta de su pensamiento crítico. Una

¹¹ Freire, P. (2008). *Pedagogía de la Esperanza: un reencuentro con la Pedagogía del Oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI

educación que siente sus bases en el aprendizaje colaborativo y participativo como modalidad. Que los aprendizajes prioritarios sean contenidos de índole transversal y que la mirada esté puesta en efectivizar las capacidades de los jóvenes -porque poseen muchas- y que su desarrollo vaya en pos de mejoras o con fines éticos. Esta será la tarea de los docentes, de quienes iluminan su diario andar y buscan la formación de ciudadanos responsables y críticos.

El entramado dialógico ha llegado a su fin en este documento, pero -sin duda- se seguirá tejiendo en cada lector. El desafío de pensar lo que tenemos para proyectarnos hacia lo que esperamos tiene siempre el efecto de “la piedra en el estanque”. Como decía Rodari (1997¹²):

La piedra arrojada a un estanque provoca ondas concéntricas que se expanden sobre su superficie, afectando su movimiento, a distancias variadas, con diversos efectos, a la ninfa y a la caña, al barquito de papel y a la canoa del pescador (...)

Igualmente una palabra, lanzada al azar a la mente, produce ondas superficiales y profundas, provoca una serie infinita de reacciones en cadena, implicando en su caída sonidos e imágenes, analogías y recuerdos, significados y sueños, en un movimiento que afecta a la experiencia y a la memoria...

12 Rodari, G. (1997). Gramática de la fantasía. Buenos Aires: Colihue, p.9.

ANEXO I: NÓMINA DE PARTICIPANTES

1. Aceves Rodriguez, Martha
2. Agüero, Natalia
3. Aliaga, Magdalena
4. Altamirano, Luciana
5. Antelo, Luis
6. Ariaudo, Mariel Susana
7. Ávila Díaz, William Darío
8. Baldassa, María Laura
9. Barbero, Claudio Ovidio
10. Berardo, María Susana
11. Blanas, Georgia Estela
12. Bonelli, Edith Silvia
13. Bono, Laura Cecilia
14. Britos, Gerardo Alberto
15. Bruno, Patricia
16. Caelles Aran, Susana Ester
17. Caracciolo, María Marta
18. Carrera, María Gabriela
19. Carrillo, Leidy
20. Caturelli kuran, María Sofía
21. Cisterna Gilda
22. Cisterna Graciela
23. Curiel Cuentas, María Julieta
24. Del Barco, Ricardo
25. Di Francesco Adriana Carlota
26. Díaz César
27. Ferreyra, Horacio Ademar
28. Galindez, Gabriela
29. Galli, Mariana
30. Gangozo, Zulma Estela
31. Garcia Peña, Nestor Agustín
32. Ghiorzi, María de Lourdes
33. Gomez, Vanesa Gisela
34. González, Cristina
35. Guerra Yolanda
36. Güizzo, Nora María
37. Haro, Gabriela
38. Hernández, Carmen M
39. Jimenez Bolón, José Manuel
40. Juárez Ibarra Diego Martín
41. Kerz, Jorge
42. Kowadlo, Marta Judith
43. Kricheski, Marcelo David
44. Labbate, Ariadna Beatriz
45. Larrovere, Cecilia
46. Ledesma, Edith Esther
47. Lefosse, Mirna Viviana
48. Lehner Rosales, Elena María Paula
49. Leone, Graciela Carmen
50. Lerda, María Cristina
51. López, Mariana Beatriz
52. Lossada Nicolás
53. Maine, Claudia Amelia
54. Mariano Acosta
55. Martinez, Claudia Alejandra
56. Medina, Silvia Gladys
57. Muquini, Miriam del Valle
58. Ochoa, Mónica
59. Oliva Lidia
60. Olmos, Alicia Eugenia
61. Opertti, Renato
62. Ortiz Estrada, Maria
63. Peretti, Gabriela Cristina
64. Pereyra, Enrique Oscar
65. Pineda, Andrea Evelin
66. Pliego Sanchez, Catalina
67. Pozner, Pilar
68. Recalde, Silvia Ester
69. Rey Leyes María Natacha
70. Rimondino Rubén
71. Rizzi, Cristian
72. Rodríguez Gómez, Rosalba
73. Romero, Lucía
74. Rosales, Gladys Teresa
75. Rosales, Marcela Alejandra
76. Sandrone, Doly
77. Scasso, Martín Guillermo
78. Sesma, Ana María
79. Sosa Barreneche, Cristián
80. Stellin, Silvana Daniela
81. Stuppa, Liliana Graciela
82. Suarez, Laura Angélica
83. Tenutto, Marta Alicia
84. Tórtora, Patricia Alejandra
85. Vidales, Silvia Noemí
86. Vitar, Ana
87. Vittar, Carlos Fabián
88. Voegeli, María Luisa

Ponencias y Trabajos Académicos

Aceves Rodríguez, M. (2013, abril). *Planteamiento de la participación de los estudiantes es la organización escolar*. Ponencia. Seminario “Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos”. Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Álvarez de Oro, C., Castelari, N. y Flores, N. (2013, abril). Sin título. Trabajo Práctico Académico para la Cátedra Psicología evolutiva y del aprendizaje. Seminario “Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos”. Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Antelo, L. (2013, abril). *¿Dónde aprenderán los jóvenes los saberes necesarios para vivir en un mundo que aún no conocemos?* Ponencia. Seminario “Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos”. Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Ávila Díaz, W. D. (2013, abril). *La educación que tenemos, la educación que queremos*. Ponencia. Seminario “Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos”. Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Barboza, R. E. y Pérez, H. R. (2013, abril). Trabajo Práctico Académico para la Cátedra Psicología evolutiva y del aprendizaje. Seminario “Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos”. Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Bauman, N., Altamirano, T., Gonzalez, Á. A. y Grosso, P. (2013, abril). Trabajo Práctico Académico para la Cátedra Psicología evolutiva y del aprendizaje. Seminario “Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos”. Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Bepre, E. A. (2013, abril). *VIH/SIDA – Salud pública en la República Argentina 2030*. Trabajo Práctico Académico para la Cátedra Psicología evolutiva y del aprendizaje. Seminario “Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos”. Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Blanas, G. E. (2013, abril). *Recorrer el futuro*. Ponencia. Seminario “Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y

Adultos".Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Bono, L. (2013, abril). *Reflexiones sobre Educación Científico-tecnológica al 2030*. Ponencia. Seminario "Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos".Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Boquet, C., Bustos, M. J., Carignano, S. y Rolandelli, V. (2013, abril). *La Educación en el 2030*. Trabajo Práctico Académico para la Cátedra Psicología evolutiva y del aprendizaje. Seminario "Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos".Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Boyllan; N., Flores Perazzone, V. A., Metrebian, E. y Racca, M. (2013, abril). Trabajo Práctico Académico para la Cátedra Psicología evolutiva y del aprendizaje. Seminario "Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos".Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Bruno, P.y Stellin, S. (2013, abril). *Aportes para la construcción de posible escenario de la educación argentina en el 2030*. Ponencia. Seminario "Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos".Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Carrera M., Caracciolo, M.M. y Agüero, N. (2013, abril). *Cuidar nuestro ambiente es cuidar nuestra vida ¿Qué huellas ecológicas dejamos en nuestro Ambiente?* Ponencia. Seminario "Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos".Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Carrillo Carrillo L. . (2013, abril). Trabajo Práctico Académico para la Cátedra Educación de Adultos. Seminario "Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos". Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Caturelli Kuran, M. S. (2013, abril). *El futuro de la Educación de jóvenes: contribuciones para escenarios posibles de ser imaginados y pensados*. Ponencia. Seminario "Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos".Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Chiotti, I., Ludicello, F., Menoyo, M. Rivadero, A. y Salas, A. (2013, abril). Trabajo Práctico Académico para la Cátedra Psicología evolutiva y del aprendizaje. Seminario "Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la

Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos".Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Cisterna, Gilda y Cisterna Graciela. (2013, abril). *El Sistema Educativo como paradigma de fragmentación sociocultural en el siglo XXI*. Ponencia. Seminario "Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos". Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Cortés, F., Aristizábal, L. A. y Carrillo, G. (2013, abril). *Estrategias metodológicas para lograr vincular los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos de la institución educativa. Liceo Santa Inés, distrito de Agua Blanca, Cali (Valle del Cauca)*. Ponencia. Seminario "Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos".Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Coseano, M., Palacios A., Ramos, N. y Vega, J. P. (abril, 2013). *Escuelas para inteligentes*. Trabajo Práctico Académico para la Cátedra Psicología evolutiva y del aprendizaje. Seminario "Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos".Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Curiel Cuentas, M.J. (2013, abril). *La Supervisión Escolar*. Ponencia. Seminario "Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos".Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Di Francesco, A. (2013, abril). *La dirección escolar del 2030: Procesos de anticipación en las políticas educativas*. Ponencia. Seminario "Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos".Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Díaz, P. y Miotti, N. (2013, abril). (2013, abril). Trabajo Práctico Académico para la Cátedra Psicología evolutiva y del aprendizaje. Seminario "Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos".Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Fantini, A. (2013, abril). Trabajo Práctico Académico. Cátedra Psicología Evolutiva y del Aprendizaje. Seminario "Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos". Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba, Córdoba, Argentina.

Galíndez, G. (2013, abril). *Escenarios educativos enriquecidos con TIC*. Ponencia. Seminario "Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos". Facultad de Educación. Universidad Católica

de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Galvani, M. E. y Heredia, M. (2013, abril). *Proyecto Educativo*. Trabajo Práctico Académico para la Cátedra Psicología evolutiva y del aprendizaje. Seminario “Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos”. Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

García Peña, N.A. (2013, abril). *La educación básica 2030*. Ponencia. Seminario “Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos”. Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Graieb, R. M. (2013, abril). Trabajo Práctico Académico para la Cátedra Psicología evolutiva y del aprendizaje. Seminario “Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos”. Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Guerra, Y. (2013, abril). *Educar buscando la formación integral*. Ponencia. Seminario “Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos”. Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Jamier H. y Lozano, J. (2013, abril). *¿Cómo aprenderá el que aprenderá en 2030? ¿Cómo deberá enseñar el que enseñará en el 2030?* Trabajo Práctico Académico para la Cátedra Psicología evolutiva y del aprendizaje. Seminario “Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos”. Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Jiménez Bolón, J. M. (2013, abril). *Una mirada hacia el 2030: Maestro Ideal*. Ponencia. Seminario “Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos”. Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Juárez Ibarra, D. y Díaz, C. (2013, abril). *Metas 2030*. Trabajo Práctico Académico para la Cátedra Educación de Adultos. Seminario “Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos”. Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Kerz J. (2013, abril). *La escuela: tradición y cambio. Gestión escolar y de la enseñanza en una sociedad compleja: Una mirada sociológica*. Ponencia. Seminario “Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos”. Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Kowadlo, M. (2013, abril). *La educación artística en la educación secundaria: "un puente hacia el conocimiento creativo*. Ponencia. Seminario "Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos".Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Krichesky, M. (2013, abril). *Espacio curricular Biología. Aprendizajes y contenidos de la currícula*. Ponencia. Seminario "Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos".Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Labbate, A. H. (abril, 2013). *Acerca del origen y el desarrollo de la autoconciencia. Observar el observador que somos. La enseñanza de la práctica de la sentada - Zazen*. Ponencia. Seminario "Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos".Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Lerda, M. C. (2013, abril). *Formato Educativo Imaginable*. Ponencia. Seminario "Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos".Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

López. M. (2013, abril). *Habilidades y competencias para el siglo XXI. ¿Cómo evaluarlas en el futuro?* Ponencia. Seminario "Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos".Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Maine, Cl. (2013, abril). *Sociedad 3.0: un punto de referencia para pensar la educación*. Ponencia. Seminario "Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos".Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Medina, S.G. (2013, abril). *Una escuela constructora del saber compartido y coproductora de la subjetividad*. Ponencia. Seminario "Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos".Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Oliva L., (2013, abril). *Reflexiones de una historia docente y las TIC, ¿caminamos seguros hacia el 2030 en educación?* Ponencia. Seminario "Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos".Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Olivares, D. E. (2013, abril). *Identidad y espacio público en la Posmodernidad*. Trabajo Práctico Académico para la Cátedra Psicología evolutiva y del

aprendizaje. Seminario "Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos".Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Olmos, A. (2013, abril). *Pensando el 2030. ¿Enseñar para qué?* Ponencia. Seminario "Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos".Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Opertti, R. (2013, abril). *Currículum y Competencias en la educación de jóvenes*". Ponencia. Seminario "Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos".Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Ortiz Estrada, M. (2013, abril). *Hipótesis de formatos educativos imaginable en 20 años*. Ponencia. Seminario "Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos".Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Pineda, A. E. (2013, abril). *Futuros escenarios educativos de trabajo con tecnologías: una mirada desde la Comunicación sobre algunas dimensiones para su análisis. ¿Desde dónde hablar?* Ponencia. Seminario "Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos".Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Pliego Sánchez, C. (2013, abril). *¿Cuáles serían las estrategias adecuadas por parte de los docentes, para desarrollar los diferentes tipos de aprendizajes?"* Ponencia. Seminario "Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos".Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Quevedo, M. L. (2013, abril). (2013, abril). Trabajo Práctico Académico para la Cátedra Psicología evolutiva y del aprendizaje. Seminario "Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos".Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Recalde, S.E. y Haesler, M.L. (2013, abril). *Educación para la cooperación*. Ponencia. Seminario "Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos".Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Rimondino, R. E. (2013, abril). *Una Escuela Secundaria con la mirada puesta en el futuro*. Ponencia. Seminario "Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos".Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Rodríguez Gómez, R. (2013, abril). *Aprender es cambiar*. Ponencia. Seminario “Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos”. Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Roggero, M., Molina, A. E., Carnerero M. (2013, abril). *Educación y catástrofes*. Trabajo Práctico Académico para la Cátedra Psicología evolutiva y del aprendizaje. Seminario “Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos”. Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Sandoval, A. (2013, abril). Trabajo Práctico Académico para la Cátedra Psicología evolutiva y del aprendizaje. Seminario “Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos”. Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Sesma, A. M. y Del Barco R. (2013, abril). *Algunas Tesis Provisorias*. Ponencia. Seminario “Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos”. Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Sosa Barreneche, C. (2013, abril). *El otro como estructurante de la Educación*. Ponencia. Seminario “Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos”. Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Tenutto, M.A. (2013, abril). *Prácticas educativas: un tejido que se configura en el presente para la educación del mañana*. Ponencia. Seminario “Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos”. Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Vittar, C. F. (2013, abril). *La diversidad cultural como recurso de fidelización del alumnado*. Ponencia. Seminario “Escenarios de Aprendizajes en el Año 2030 en la Educación de Adolescentes, Jóvenes y Adultos”. Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

El Grupo de Estudio de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba invitó a docentes, especialistas en educación, responsables de equipos técnicos de las distintas jurisdicciones de la República Argentina y estudiantes de carreras de grado (Licenciatura en Ciencias de la Educación y Profesorado Superior) a participar del Seminario *Escenarios de aprendizajes en el año 2030. La Educación Secundaria y Modalidad Jóvenes y Adultos*, en torno a la propuesta de **pensar** en el futuro e imaginar situaciones posibles que no fueran sólo “la continuidad de lo que existe” sino anticipaciones de ese porvenir. En la presente publicación se sintetizan las discusiones de dicho evento con el propósito de dar a leer y de este modo seguir *entramado diálogos* en la construcción del mejor de los futuros posibles para la educación.

FACULTAD
DE EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CÓRDOBA

Universidad Jesuita

comunicarte
Editorial

