

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF DAN
KEMANDIRIAN TERHADAP PERILAKU PROSOSIAL**

**(Studi Eksperimen Pada Anak Usia 5 – 6 tahun, di Kediri - Jawa
Timur, Tahun 2018)**



DEMA YULIANTO

7517140159

**Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
dalam Mendapatkan Gelar Doktor**

PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2020

*THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING AND INDEPENDENCE METHODS
ON PROSOSIAL BEHAVIOR
(Experimental Study in Children aged 5-6 years, in Kindergarten in Kediri Regency -
East Java, 2018)*

DEMA YULIANTO

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the effect of cooperative learning type picture and picture (PAP) and type of student team achievement divisions (STAD) with independence towards early childhood prosocial behavior in Gogorante Dharma Wanita Kindergarten and Ngasem Dharma Wanita Kindergarten, Ngasem District, Kediri Regency, in East Java Province. The experimental method used was factorial 2x2 designs. Data analysis used was two-way Anava. Sampling used was Multistage Random Sampling technique with a total sample of 48 children. The results showed that: 1) The early childhood prosocial behavior of children given STAD type of cooperative learning was greater than that of early childhood prosocial behavior in the group of children given PAP type. 2) Early childhood prosocial behavior that had high independence was greater than early childhood prosocial behavior in groups of children who had low independence. 3) There was an influence of interaction between cooperative learning and prosocial behavior that was affected by the independence of early childhood. 4) Early childhood prosocial behavior of children given PAP type of cooperative learning was higher than children given STAD type in groups of children who had high independence. 5) Early childhood prosocial behavior of children given PAP type of cooperative learning was higher than children given STAD type in groups of children who had low independence.

Keywords: cooperative learning, independence, prosocial behavior

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF DAN
KEMANDIRIAN TERHADAP PERILAKU PROSOSIAL
(Studi Eksperimen Pada Anak Usia 5 – 6 tahun, di TK Kabupaten Kediri - Jawa
Timur, Tahun 2018)**

DEMA YULIANTO

ABSTRAK

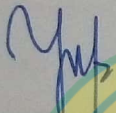
Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* (PAP) dan tipe *student teams achivement divisions* (STAD) dengan kemandirian terhadap perilaku prososial anak usia dini di Taman Kanak-kanak Dharma Wanita Gogorante dan Taman Kanak-kanak Dharma Wanita Ngasem, Kecamatan Ngasem, Kabupaten Kediri, di Provinsi Jawa Timur. Metode eksperimen yang digunakan adalah desain faktorial 2x2. Analisis data menggunakan Anava dua jalur. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Multistage Random Sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 48 anak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Perilaku prososial anak usia dini antara kelompok anak yang diberikan pembelajaran kooperatif tipe PAP lebih tinggi dengan kelompok anak yang diberikan pembelajaran kooperatif tipe STAD 2) Perilaku prososial anak usia dini berbeda antara kelompok anak yang memiliki kemandirian tinggi lebih baik dengan kelompok anak yang memiliki kemandirian rendah 3) Terdapat pengaruh interaksi antara pembelajaran kooperatif dan perilaku prososial yang dipengaruhi oleh kemandirian anak usia dini 4) Perilaku prososial anak usia dini berbeda antara kelompok anak yang diberikan pembelajaran kooperatif tipe PAP lebih baik dengan kelompok anak didik yang diberikan pembelajaran kooperatif tipe STAD pada kemandirian tinggi 5) Perilaku prososial anak usia dini berbeda antara kelompok anak yang diberikan pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih baik dengan kelompok anak yang diberikan pembelajaran PAP pada kemandirian rendah.


Kata kunci : pembelajaran kooperatif, kemandirian, perilaku prososial

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI/
PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Ko- Promotor


Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi


Prof. Dr. Maruf Akbar, M.Pd

Tanggal: 18.12.2019


Tanggal: 09.12.2019

Nama

Tanda Tangan

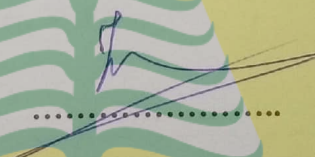
Tanggal

Dr. Komarudin, M.Si
Ketua¹


.....

16.01.2020
.....

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd
Sekretaris²


.....

15.01.2020
.....

Nama : Dema yulianto

No. Registrasi : 7517140159

Tanggal Lulus :

¹ Rektor Universitas Negeri Jakarta

² Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas sesuai norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, 22 Januari 2019

METERAI
TEMPEL
E45EEAHF266945545

6000
ENAM RIBU RUPIAH

Dema Yulianto



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dema Yulianto
NIM : 7517140159
Fakultas/Prodi : S3 PAUD
Alamat email : dema.yulianto@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF
DAN KEMANDIRIAN TERHADAP PERILAKU PROSOSIAL

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 08 April 2020

Penulis

(Dema Yulianto)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan pada Allah SWT yang telah memberi cahaya ilahi berupa pengetahuan, sehingga dengan hidayah dan petunjuknya penulis dapat menyelesaikan Disertasi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Dan Kemandirian Terhadap Perilaku Prososial” (Studi Eksperimen Pada Anak Usia 5 – 6 tahun, di TK Kabupaten Kediri - Jawa Timur, Tahun 2018).

Disertasi ini ditulis sebagai salah satu syarat dalam mendapatkan gelar Doktor pada Pendidikan Usia Dini Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta. Dalam penyelesaian disertasi ini, Penulis menyadari adanya bantuan dari banyak pihak dan semua yang telah memberikan bimbingan, dorongan, arahan, dukungan dan bantuan baik moril maupun materiil selama penulis menjalani masa studi sampai tahap akhir penyelesaian disertasi ini.

Harapan penulis semoga disertasi ini dapat memberikan manfaat, terutama bagi pengembangan ilmu dan perbaikan kualitas pendidikan.

Jakarta, 10 Januari 2020

Dema Yulianto

DAFTAR ISI

Abstrak	i
Lembar pernyataan.....	iii
Kata Pengantar.....	iv
<i>Acknowledgement</i>	v
Daftar Isi.....	vi
Daftar Tabel.....	viii
Daftar Gambar	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	11
E. Kegunaan Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORITIK	
A. Deskripsi Konsep	13
1. Perilaku Prososial	13
a. Pengertian Perilaku Prososial Anak Usia Dini.....	13
b. Aspek/ Indikator	14
c. Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Prososial	16
2. Kemandirian	22
a. Kemandirian Anak Usia Dini	22
b. Aspek-aspek kemandirian anak usia prasekolah	25
c. Indikator Kemandirian Anak Usia Dini	27
3. Cara Mengukur Perilaku Prososial dan Kemandirian.....	28
4. Metode Pembelajaran	31
a. Pengertian Metode Pembelajaran	31
b. Metode Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>).....	32
c. Jenis- Jenis Model Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>)....	38
d. Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe PAP	

<i>(Picture and Picture)</i>	40
e. Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD <i>(Student Teams Achievement Divisions)</i>	45
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	50
C. Kerangka Teoritik.....	56
D. Hipotesis Penelitian	62

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	63
B. Tempat dan Waktu Penelitian	64
C. Metode Penelitian	64
D. Populasi dan Sampel	66
E. Rancangan Penelitian	69
F. Kontrol Validitas Internal dan Eksternal Rancangan Penelitian	70
G. Teknik Pengumpulan Data	74
H. Uji Coba Instrumen Penelitian	81

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	89
B. Pengujian Persyaratan Analisis	101
C. Pengujian Hipotesis	103
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	110
E. Keterbatasan Penelitian	121

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan	123
B. Implikasi	123
C. Saran	125

Daftar Pustaka

Daftar Lampiran

DAFTAR TABEL

Tabel 2.2. Fase Cooperative Learning Fase-fase Perilaku Guru	38
Tabel 2.3. Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe STAD.....	49
Tabel 3.1. Desain Eksperimen By Level (2x2).....	65
Tabel 3.2. Komposisi Sampel Penelitian.....	69
Tabel 3.3. Kisi-kisi Pengembangan Instrumen Variabel Perilaku Prosocial.....	74
Tabel 3.4. Kisi-kisi Pengembangan Instrumen Variabel Kemandirian.....	76
Tabel 3.5. Langkah Pembelajaran PAP.....	78
Tabel 3.6. Langkah Pembelajaran STAD.....	79
Tabel 3.7. Prosentase PAP dan STAD	80
Tabel 3.8. Klasifikasi tingkat kemandirian.....	80
Tabel 3.9. Hasil Uji Coba Sebaran Aitem Skala Prosocial.....	81
Tabel 3.10. Hasil Uji Coba Sebaran Aitem Skala Kemandirian.....	82
Tabel 4.1. Rekapitulasi Analisis Statistik Deskriptif Perilaku Prosocial Anak Usia Dini	89
Tabel 4.2. Tabel Statistik Deskriptif Perilaku prososial anak usia dini	90
Tabel 4.3. Distribusi Frekuensi Perilaku Prosocial Anak Usia Dini Yang Diberikan Pembelajaran kooperatif tipe PAP	90
Tabel 4.4. Distribusi Frekuensi Perilaku prososial anak usia dini yang Diberikan Pembelajaran kooperatif tipe STAD.....	92
Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi Perilaku Prosocial Anak Usia Dini Pada Anak Memiliki Kemandirian Tinggi	93
Tabel 4.6. Distribusi Frekuensi Perilaku prososial anak usia dini Pada Anak Memiliki Kemandirian Rendah	94
Tabel 4.7. Distribusi Frekuensi Perilaku Prosocial anak usia dini Pada Anak yang Diberikan Pembelajaran kooperatif tipe PAP dan Memiliki Kemandirian Tinggi	96
Tabel 4.8. Distribusi Frekuensi Perilaku prososial anak usia dini Pada Anak yang Diberikan Pembelajaran kooperatif tipe PAP dan Memiliki Kemandirian Rendah.....	97
Tabel 4.9. Distribusi Frekuensi Perilaku prososial anak usia dini Pada Anak yang Diberikan Pembelajaran kooperatif tipe STAD dan Memiliki Kemandirian Tinggi.....	99

Tabel 4.10. Distribusi Frekuensi Perilaku prososial anak usia dini Pada Anak yang Diberikan Pembelajaran kooperatif tipe STAD dan Memiliki Kemandirian Rendah.....	100
Tabel 4.11. Rangkuman Hasil Uji Normalitas.....	102
Tabel 4.12. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Homogenitas.....	103
Tabel 4.13. Rangkuman Hasil Perhitungan ANAVAdua Faktor (2 x 2)	103
Tabel 4.14. Rangkuman Statistik Deskriptif perilaku prososial anak usia dini yang diberikan pembelajaran kooperatif tipe PAP dan STAD pada anak dengan kemandirian tinggi dan rendah.....	104
Tabel 4.16. Rangkuman Hipotesis <i>main effect</i> penelitian.....	109



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Skema Teknik Penentuan Sampel.....	67
Gambar 4.1. Histogram Perilaku prososial anak usia dini Anak yang Diberikan Pembelajaran kooperatif tipe PAP	91
Gambar 4.2. Histogram Perilaku prososial anak usia dini yang Diberikan Pembelajaran kooperatif tipe STAD	92
Gambar 4.3. Histogram Perilaku prososial anak usia dini Anak Pada Anak Memiliki Kemandirian Tinggi.....	94
Gambar 4.4 Histogram Perilaku prososial anak usia dini Anak Pada Anak Memiliki Kemandirian Rendah.....	95
Gambar 4.5. Histogram Perilaku Prososial Anak Usia Dini Pada Anak yang Diberikan Pembelajaran kooperatif tipe PAP dan Memiliki Kemandirian Tinggi.....	96
Gambar 4.6 Histogram Perilaku prososial anak usia dini Pada Anak yang Diberikan Pembelajaran kooperatif tipe PAP dan Memiliki Kemandirian Rendah	98
Gambar 4.7. Histogram Perilaku Prososial Anak Usia Dini Pada Anak Yang Diberikan Pembelajaran kooperatif tipe STAD dan Memiliki Kemandirian Tinggi.....	99
Gambar 4.8. Histogram Perilaku prososial anak usia dini Pada Anak yang Diberikan Pembelajaran kooperatif tipe STAD dan Memiliki Kemandirian Rendah	101