

ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES Y MALESTAR PSICOLÓGICO EN ADULTOS EMERGENTES UNIVERSITARIOS DEL SUR DE EUROPA

García-Mendoza, M. C¹., Parra, A¹., Sánchez-Queija, I¹., Coimbra, S²., & Oliveira, J. E²

¹Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Sevilla. España.

²Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação. Universidade do Porto. Portugal.

INTRODUCCIÓN

La investigación centrada en los estilos educativos es muy extensa durante la infancia y la adolescencia. No obstante, las transformaciones económicas y sociales acontecidas en las sociedades occidentales, en las últimas décadas, hacen necesario su estudio en años posteriores del desarrollo. Estas transformaciones han provocado que la vida de las personas jóvenes y de la dinámica familiar cambie considerablemente, aumentando por ejemplo, el periodo de convivencia de ambas generaciones en el hogar familiar. A pesar de ello, son bastante escasos los trabajos que analicen los estilos educativos y su relación con el ajuste de las personas jóvenes durante este periodo que Arnett (2000, 2014) conceptualizó como adultez emergente (18-29 años). Un periodo de características únicas y diferentes a la adolescencia y adultez y que se construye en función de las características socioculturales del contexto.

OBJETIVOS

La presente investigación tiene como objetivo principal examinar la relación entre los estilos educativos parentales y el malestar psicológico de adultos y adultas emergentes estudiantes universitarios. Debido a que las prácticas parentales se interpretan y contruyen dentro del contexto cultural en que se llevan a cabo, el estudio se ha realizado en dos países del sur de Europa, España y Portugal, ambos países con grandes semejanzas entre ellos y marcadas diferencias respecto al contexto del norte de Europa y Estados Unidos

MÉTODO

Los estilos educativos parentales se crearon siguiendo el método empleado en el clásico estudio de Lamborn, Mounts, Steinberg and Dornsbush (1991) basado en puntuaciones terciles. La muestra estuvo compuesta por adultos y adultas emergentes universitarias de edades comprendidas entre 18 y 30 años procedentes de España ($N = 552$; $M = 20,29$; $SD = 2,13$) y Portugal ($N = 492$; $M = 20,20$; $SD = 2,10$).

Los instrumentos utilizados fueron:

- Subescala cariño parental de Perceptions of Parents Scales, College Student Version (Grolnick, Ryan, & Deci, 1991; Robbins, 1994). $\alpha = .85$ en Portugal y $\alpha = .82$ en España.
- Subescala control conductual de escala desarrollada por Kerr and Stattin (2000). $\alpha = .79$ en Portugal y $\alpha = .77$ en España.
- Escala de Depresión, ansiedad y estrés (DASS-21) (Lovibond & Lovibond, 1995). $\alpha = .89$ en Portugal y $\alpha = .87$ en España.

RESULTADOS

Tabla 1. Media y desviación típica de cariño parental y control conductual

	España <i>M (DT)</i>	Portugal <i>M (DT)</i>	F	Eta ²
Cariño parental	6.03 (1.02)	5.90 (1.11)	4.23*	.004
Control conductual	2.29 (1.10)	2.05 (1.19)	13.31***	.013

* $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$

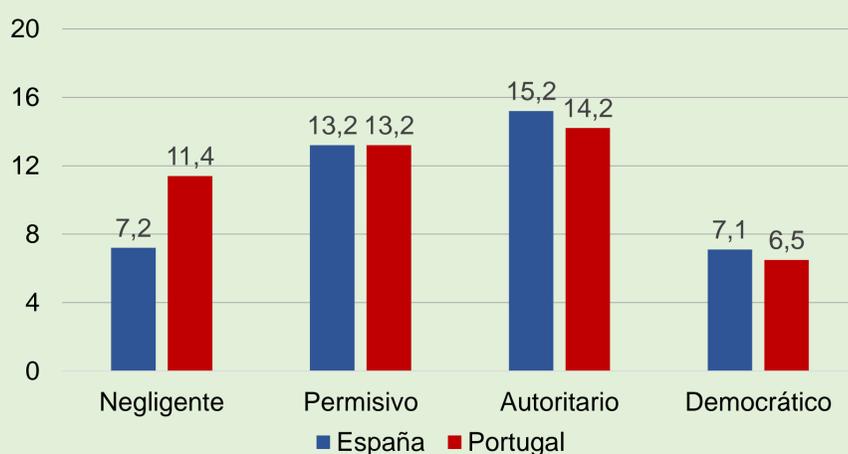


Figura 1. Distribución de los estilos parentales

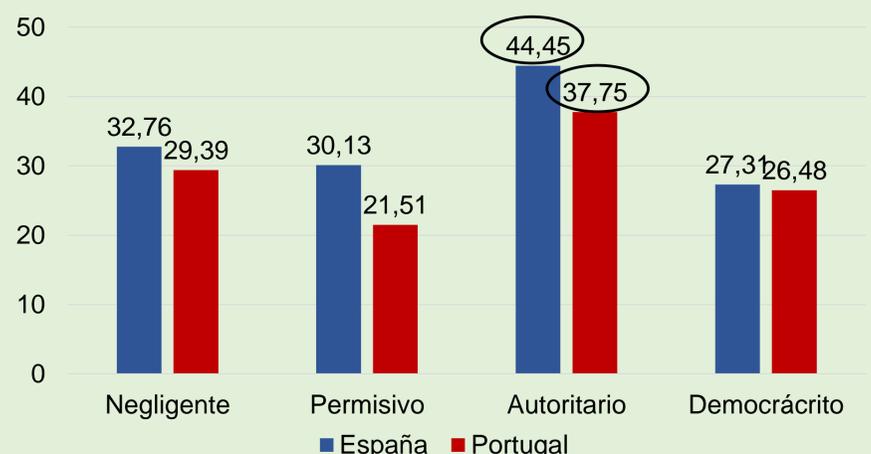


Figura 2. Relación entre estilos parentales y malestar psicológico

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

- A diferencia de etapas anteriores del desarrollo, el papel del control en las personas adultas emergentes universitarias es claramente negativo. Control que, cuando tiene niveles elevados, es incluso capaz de eclipsar el efecto positivo del afecto parental en los y las jóvenes.
- Nuestro estudio destaca la necesidad de seguir realizando estudios sobre relaciones familiares durante la adultez emergente en países del sur de Europa. En este contexto, a diferencia del contexto del norte de Europa o Estados Unidos, la mayoría de los y las jóvenes vive esta etapa en el contexto familiar y la familia continúa siendo un referente fundamental en la promoción de un desarrollo saludable.
- Nuestro estudio también evidencia la necesidad de políticas sociales de apoyo a la familia durante esta etapa del desarrollo, ya que las relaciones familiares siguen influyendo en el desarrollo durante estos años.

Contacto: mcgarcia188@gmail.com

María del Carmen García Mendoza

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.
Camilo José Cela s/n, 41005, Seville, Spain

Este trabajo está financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad del Gobierno de España: EDU 2013-45687-R

Este trabajo está aprobado por el Comité Coordinador de Ética de la Investigación Biomédica de Andalucía y por la Comisión de Ética (CE) da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto.