



REPEC, Brasília, v. 13, n. 1, art. 1, p. 5-11, jan./mar. 2019
Disponível online em www.repec.org.br
DOI: <http://dx.doi.org/10.17524/repec.v13i1.2211>

Journal of Education and Research in Accounting

Periódico Trimestral, digital e gratuito publicado
pela Academia Brasileira de Ciências Contábeis



ISSN 1981-8610

Programas de PhD nos Estados Unidos

Introdução

Como chefe de departamento da Universidade do Texas, em El Paso, sou frequentemente solicitado a dar conselhos com relação a como se tornar professor de Contabilidade. Recentemente, a universidade alcançou a designação R1 na Classificação *Carnegie* de Instituições de Ensino Superior, a qual indica o *ranking* superior das 10 universidades com doutorados com elevadas atividades de pesquisa, (“*UTEP Attains National Research Top Tier Ranking*”, 2019). Isso significa que o UTEP está entre as 4,5%, 130 de 2.883 universidades, instituições de quatro anos de educação superior dentro dos Estados Unidos a receber essa distinção R1 (“*UTEP Attains National Research Top Tier Ranking*”, 2019). A distinção R1 também é detida por universidades como Stanford, M.I.T., Michigan, Arizona, California-Berkeley e UT Austin (“*UTEP Attains National Research Top Tier Ranking*”, 2019). Levado a essa designação R1, o programa de Contabilidade obteve reafirmação do AACSB *Business Accreditation and AACSB Accounting Accreditation*. Essa ênfase em pesquisa, a missão da UTEP envolvendo Acesso e Excelência e meus próprios passos para tornar-me professor em Contabilidade foram os catalizadores por trás do editorial focado nos estudantes internacionais interessados em explorar um Ph.D, nos Estados Unidos. Eu começo minha jornada rumo a um Ph.D em Contabilidade.

Giorgio Gotti

<http://orcid.org/0000-0001-8662-1710>
Ph.D., Chefe do Departamento de Contabilidade e Sistemas de Informação
Dr. Gary J. Mann, Professor Benemérito em Contabilidade, Professor Associado de Contabilidade, Contador Certificado e Auditor Estatuário (Itália), Universidade do Texas em El Paso.
E-mail: ggotti@utep.edu

Patrice Hills, Mba, Ms.

<http://orcid.org/0000-0002-9906-7234>
Departamento de Administração, Contabilidade e Sistemas de Informação, Universidade do Texas em El Paso.
E-mail: pnhills@utep.edu

Editado em Português e Inglês. Versão original em Português.

Recebido em 21/2/2019. Aceito em 23/2/2019 por Dr. Gerlando Augusto Sampaio Franco de Lima (Editor). Publicado em 28/3/2019. Organização responsável pelo periódico: Abracicon.

Histórico do Giorgio Gotti

Eu estava trabalhando em Contabilidade Pública em Milão, Itália, quando decidi candidatar-me a um mestrado em Contabilidade nos EUA para aprender os GAAPs norte-americanos. Eu realmente gostei da experiência de aprendizagem, que me expôs a um estilo de ensino diferente e, nos meses finais do mestrado, candidatei-me a um PhD na mesma instituição, Universidade do Tennessee Knoxville. Lá eu conheci um professor que se tornou meu orientador durante minha carreira acadêmica, que estava, à época, envolvido com pesquisa de Contabilidade Internacional, como editor do recém-fundado *Journal of International Accounting Research* e como presidente da *International Accounting Section da American Accounting Association* (IAS-AAA), prof. Bruce Behn. Seguindo o exemplo de Bruce, assim que me formei no programa de Ph.D, comecei minha carreira acadêmica na Universidade de Massachusetts, em Boston, focando minha pesquisa e ensino em Contabilidade Internacional e meu serviço na mesma organização (IAS-AAA). Fui eleito presidente da organização em 2015. Meu interesse pela contabilidade internacional me trouxe muitas vezes ao Brasil, onde, entre outros compromissos, fui palestrante no XVI Congresso Internacional de Contabilidade da USP e no comitê internacional de organização, além de apresentador do III Simpósio de Doutorado durante a XVII Conferência Internacional da USP em Contabilidade.

Quando me pediram para escrever este editorial, achei que seria benéfico compartilhar a perspectiva de alguém passando pelo processo agora. Felizmente, Patrice Hills, administradora do meu departamento, estava passando pelo processo e está disposta a compartilhar sua história.

Histórico da Patrice Hills

Em 2016, tornei-me administradora do Departamento de Contabilidade e Sistemas de Informação da Universidade do Texas, em El Paso, e comecei a fazer cursos de graduação em Contabilidade. Depois de trabalhar na academia por cerca de um ano, percebi que estava interessada em me tornar professora de Contabilidade. Com graduação em Biologia, especialização em Pesquisa Farmacêutica de Câncer e experiência em gestão e administração no setor jurídico, não sabia como tornar esse sonho possível. Eu pedi orientação do Dr. Giorgio Gotti. Ele compartilhou sua história comigo e aconselhou-me a demonstrar sucesso acadêmico no campo da Contabilidade, completando um Mestrado em Contabilidade. Como eu trabalhei para o mestrado e me preparei para fazer minha solicitação a programas de PhD, tive a oportunidade singular de aprender sobre o processo e cidade de um Ph.D, dos pontos de vista vantajosos, tanto de um membro da equipe da universidade quanto de uma aspirante a estudante de Ph.D.

O editorial contará com nossas duas experiências para fornecer algumas dicas sobre o caminho típico para um estudante interessado em buscar um programa tradicional de doutorado em Contabilidade e o processo de submissão nos Estados Unidos. Além disso, nós vamos tecer outras considerações, conselhos e recursos adicionais.

Programa tradicional de doutoramento em Contabilidade

Um programa tradicional de doutorado em Contabilidade é uma jornada em tempo integral. Normalmente, o programa leva de 4 a 5 anos para ser concluído. As principais áreas de pesquisa contábil incluem Contabilidade Financeira e Relatórios Contábeis, Contabilidade Gerencial, Auditoria, Tributação e Sistemas de Informação (Beyer, Herrmann, Meek & Rapley, 2010). A Contabilidade Internacional e a Educação Contábil são duas áreas adicionais, que podem abranger as áreas mencionadas anteriormente (Beyer *et al.*, 2010). Além disso, existem quatro metodologias de pesquisa: em Arquivos, Comportamental, Experimental e Analítica (Beyer *et al.*, 2010). O treinamento oferecido em um programa de doutorado é um modelo de aprendizagem focado na criação de um novo pesquisador contábil. Ao investigar um programa, o candidato deve determinar quais áreas e metodologias lhe chamam atenção. Conforme mencionado na história de Giorgio, encontrar um mentor e determinar suas áreas de interesse desde o início pode ajudá-lo a encontrar um programa adequado.

Inicialmente, um estudante de doutorado é levado a ser assistente de ensino/pesquisa, recebendo uma bolsa e eliminando o pagamento de mensalidade do próprio bolso. Durante os dois primeiros anos, um aluno fará cursos em seminários em nível de doutorado, em que um pequeno grupo de alunos está lendo e discutindo tópicos atuais de pesquisa no campo. Tipicamente, o curso básico inclui Introdução à Econometria, Análise Estatística e outros seminários de Contabilidade que cobrem métodos comportamentais e arquivísticos e, dependendo da escola, Mercado de Capitais, Relatórios Financeiros, Auditoria, Impostos e assuntos de pesquisa relacionados. Entre o segundo e terceiro ano, um exame abrangente é administrado para determinar se o aluno tem conhecimento e compreensão profundos do assunto que permitem a conclusão bem-sucedida do programa. Depois que o aluno passar no exame abrangente, o curso tradicional chegará ao fim. Durante o terceiro ano, fazer malabarismos com uma infinidade de responsabilidades e gerenciamento de tempo torna-se essencial. O principal objetivo do aluno é focar na formulação de ideias para se desenvolver na proposta de sua tese. No entanto, isso deve ser equilibrado com as responsabilidades de ministrar aulas de graduação, reunir-se com o orientador do corpo docente e aprender o comportamento típico esperado pelos membros do corpo docente. No final do terceiro ano, você defenderá sua proposta de tese e o comitê de tese de sua proposta informará se você tem um ou dois anos restantes para concluir o programa. O último ano é dedicado a terminar a tese que será defendida à frente de um comitê de professores e as entrevistas para trabalho docente que começará no ano seguinte.

O Processo de Submissão

Os componentes necessários de uma submissão são relativamente padrão entre todos os programas. Os componentes necessários incluem uma declaração de propósito, currículo, transcrições, amostras / ensaios de redação, cartas de recomendações e o GMAT (*Graduate Management Admission Test*) (Garven & Pennington, 2018).

Programas tendem a ter uma abordagem holística para avaliar os candidatos, no entanto, o GMAT é de grande importância, e uma boa pontuação é essencial. Estudar para o GMAT usando um programa de preparação de teste, tutor, autoestudo ou alguma combinação de todos os métodos é altamente recomendado. Além disso, iniciar o processo de estudo cedo é importante. Geralmente, começar seis meses antes da data de apresentação do pedido é prudente e fornece tempo suficiente para receber a pontuação desejada. Além disso, lembre-se de que uma grande pontuação pode separá-lo do resto.

Outras dicas para se ter em mente: 1) Cartas de recomendação devem ser de professores acadêmicos ou alguém que possa falar sobre seu sucesso e potencial acadêmico; 2) A declaração de propósito deve ter de 1 a 2 páginas; 3) Alguns programas podem exigir adicionalmente exemplos de escrita ou ensaios; 4) Entrevistas por Skype ou por telefone podem fazer parte do processo. Ocasionalmente visitas ao *campus* também ocorrem; 5) Algumas escolas só aceitam alunos a cada dois anos, então esteja certo de que o programa está aceitando novos alunos.

Usaremos o programa de Ph.D. em Contabilidade da UTEP como um exemplo. Os requisitos da submissão são uma pontuação GMAT de 700 ou mais, duas cartas de recomendação, declaração de propósito, currículo e transcrições. O prazo para envio de candidatura é 15 de janeiro de 2020 para início em agosto de 2020, e uma entrevista no Skype é habitual. O programa aceita novos alunos todos os anos.

Outras considerações , conselhos e recursos

Conecte-se com um membro do corpo docente / gestor do programa / aluno atual de doutorado

Considere a frase: “Rede é o seu patrimônio líquido”. Ao buscar um Ph.D., é vantajoso conectar-se com as pessoas que conhecem melhor o programa. A melhor conexão seria contatar um membro da faculdade de Contabilidade da escola que você tem interesse em participar. Alternativamente, pergunte a professores da sua universidade se eles podem apresentá-lo a seus colegas de outras universidades. Outras conexões que podem ser benéficas são os diretores de programas de Ph.D, coordenadores e atuais doutorandos. Por exemplo, na história de Patrice, ela teve a experiência singular de se conectar com todos os itens acima. Ela foi capaz de obter orientação do Dr. Gotti e ajuda no processo de inscrição por meio do trabalho com outros administradores, e perguntar a atuais doutorandos o que eles fariam diferente se tivessem que fazer tudo de novo.

Bolsas de Estudo

Como mencionado acima, o ensino é coberto por bolsas de estudo. A bolsa que cobre as mensalidades pode variar de dezenove mil a quarenta mil dólares. Ocasionalmente, os programas têm oportunidades adicionais de financiamento que podem fornecer suporte em sua jornada, mas é importante que você pergunte sobre as oportunidades. Por exemplo, nosso programa tem o ensino de verão como uma opção para oferecer um adicional de três a seis mil dólares para o doutorando. Ocasionalmente, fundos de bolsas ou doações estão disponíveis para apoiar as viagens dos estudantes às principais conferências de Contabilidade. Tenha em mente que, embora a bolsa de Ph.D. possa ser modesta, uma vez que você conclui seu doutorado e obtenha uma posição de professor assistente em período integral, o salário médio para um período de nove meses é de aproximadamente USD 143.700 (2017–18 Staff Compensation & Demographics Survey: Executive Summary, 2018).

Camadas da Instituição (para consideração após o término do seu doutorado)

Tabela 1

Expectativas de Ensino e Pesquisa de Professores Adaptado de Butler and Crack (2005)

	O que significa ser Professor de Contabilidade				231
	Camada 1	Camada 2	Camada 3	Camada 4	Camada 5
Exemplos	Chicago Stanford Rochester	10 Maiores escolas de conferência	Várias 12 grandes e escolas de conferências SEC com programas de doutorado	Carnegie Escolas de Pesquisa sem programas de doutorado em contabilidade	Escolas Regionais
Ensino Expectativas (por ano)	Duas turmas	Três turmas	Quatro turmas Geralmente dois cursos preparatórios	Quatro a seis turmas Dois ou três cursos preparatórios	Seis a oito turmas Dois a quatro cursos preparatórios
Pesquisa Expectativas para carreira docente	Demonstrar liderança acadêmica na sua área de pesquisa. Múltiplas publicações nível "A"	Duas a quatro publicações nível "A". Publicações em revistas "B" possuem peso significativamente inferior.	Pelo menos uma publicação "A" e múltiplas publicações "B". Publicações "A" recebem peso maior, mas publicações "B" também são avaliadas	Uma publicação "A" geralmente não é exigida. A ênfase é colocada tanto na quantidade quanto na qualidade das publicações	Evidência de pesquisa ativa incluindo publicações em revistas com revisão por pares, anais de congressos e apresentações de pesquisa
Programa de Doutorado em Contabilidade	Sim, estudantes de escolas das camadas 1 e 2	Sim, forte histórico de participação nas camadas 1 a 3	Sim, mas	Não	Não

"A" = Publicações em uma das três a cinco melhores journals de pesquisa. Baseado em Blomer et al (2006), os melhores journals de pesquisa em contabilidade são: *The Accounting Review (TAR)*, *Journal of Accounting Research (JAR)*, *Journal of Accounting and Economics (JAE)*, *Accounting, Organization and Society (AOS)* e *Contemporary Accounting Research (CAR)*.

"B" = Publicação em journals de alta qualidade, como os do AAA, com taxa de aceitação abaixo de 30 por cento.

Conclusão

Em conclusão, acredito que o papel de um professor de contabilidade é composto por: 1) enriquecer a comunidade global de negócios e contabilidade através de contribuições de pesquisa; 2) facilitar a preparação para a carreira para estudantes que procuram o ensino superior, e 3) servir como embaixador e advogar por estudantes, programas, profissão e pesquisa. Esperamos que este editorial seja útil e incentivamos você a criar sua própria história de sucesso.

Referência

- 2017-18 Staff Compensation & Demographics Survey: Executive Summary [Pdf]. (2018). Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB International). Retrieved from <https://www.aacsb.edu/-/media/aacsb/publications/data-reports/global-salary-survey/staff%20compensation%20and%20demographics%20report%202017-18%20executive%20summary.ashx?la=en>
- Beyer, B., Herrmann, D., Meek, G. K., & Rapley, E. T. (2010). What It Means to be an Accounting Professor: A Concise Career Guide for Doctoral Students in Accounting. *Issues in Accounting Education*, 25(2), pp. 227–244. <https://doi.org/10.2308/iace.2010.25.2.227>
- Garven, S., & Pennington, B. (2018). Road map to applying for a doctorate in accounting: Finding the right school is only half the battle. *Journal of Accountancy*, 226(4), pp. 70–76. Retrieved from <https://www.journalofaccountancy.com/issues/2018/oct/accounting-doctorate-application-tips.html>
- Hasselback, J. R. (2016, June 15). *Schools Offering Doctorates or Concentrations in Accounting* [Pdf]. Retrieved from <http://www.jrhasselback.com/AtgDoct/XDocChrt.pdf>
- The University of Texas at El Paso, UTEP Communications. (2019, January 8). “UTEP Attains National Research Top Tier Ranking” [Press release]. Top Tier National Research University. Retrieved February 21, 2019, from <https://www.utep.edu/r1/utep-attains-national-research-top-tier-ranking.html>