

УДК 378.11+378.14

**Яцков М. В., кандидат технічних наук, старший науковий співробітник, директор Технічного коледжу, Осадча Л. К., заступник директора з навчально-методичної роботи Технічного коледжу (Національний університет водного господарства та природокористування, м. Рівне)**

## **СИСТЕМА МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ТЕХНІЧНОМУ КОЛЕДЖІ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

**В статті розкрита система управління якістю навчального процесу при підготовці молодших спеціалістів в Технічному коледжі НУВГП. На прикладі розглянуті моніторинг успішності студентів та моніторинг професійної діяльності педагогічних працівників.**

**Ключові слова:** моніторинг якості, управління якістю, модульно-рейтингова система, рейтингова оцінка, огляд-конкурс, номінації.

Під моніторингом управління якістю підготовки фахівців у вищому навчальному закладі ми розуміємо систему управління якістю навчального процесу ВНЗ, а саме: систему збору, обробки, збереження та розповсюдження інформації про стан навчального процесу чи окремих його елементів з метою інформаційного забезпечення управління та прийняття оптимальних управлінських рішень щодо підвищення ефективності функціонування складників навчального процесу; їхній взаємодії з метою досягнення очікуваних учасниками навчального процесу й запланованих результатів навчання, а також інноваційного розвитку навчального процесу [1].

Система моніторингу якості підготовки фахівців у Технічному коледжі Національного університету водного господарства та природокористування ґрунтується на плануванні, організації та контролі навчальної, навчально-

методичної, навчально-виховної роботи та складається з:

- моніторингу успішності студентів;
- моніторингу професійної діяльності педагогічних працівників;
- плану заходів з покращення якості підготовки фахівця (рис.1).

Моніторинг успішності студентів здійснюється у формі поточного, проміжного та підсумкового контролю [2].

Поточний контроль проводиться викладачами на всіх видах аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студентів за визначеною темою (навчальним елементом). Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами, управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем – для коригування методів і засобів навчання, – так і студентами – для планування самостійної роботи. Особливим видом поточного контролю є колоквиум, підсумковий контроль за змістовими модулями.

Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі комп'ютерного тестування [3].

Оцінювання рівня знань відбуваються за *модульно-рейтинговою системою*, в основу якої покладено принцип накопичення оцінок за певний період навчання (модуль, навчальний семестр, рік) за різні форми діяльності. По закінченні вивчення певного модуля проводиться написання модульної контрольної роботи відповідно до «Графіка написання модульних контрольних робіт», який затверджується заступником директора з навчальної роботи на початку семестру. Сума цих оцінок виступає в ролі кількісного показника якості роботи суб'єкта навчання порівняно з успіхами інших. Водночас вона може відображати не тільки якість набутих ним знань і вмінь, а й його творчість у роботі, активність, самостійність тощо.

Модульно-рейтингова система навчання й оцінювання успішності дає можливість поєднувати всі переваги традиційних способів контролю і звести до мінімуму недоліки кожного з них. Вдається усунути «екзаменаційний стрес», стимулюється систематична самостійна робота, встановлюється регулярний зворотний зв'язок, посилюється мотивація, активізується навчально-пізнавальна діяльність, зростає можливість раціонального управління навчанням, регулюється тижневе навантаження, поліпшуються умови для диференціації навчання, збільшується об'єктивність і надійність підсумкової оцінки. Ця система сприяє індивідуалізації навчання, зміцненню знань, вносить у навчання елемент змагання.

З метою здійснення моніторингу навчального процесу та підготовки інформації для прийняття рішень щодо його удосконалення, забезпечення відкритості та прозорості навчального процесу, систематичності у використанні різних форм контролю навчальної діяльності студентів, формування зворотного зв'язку між студентами, викладачами і адміністрацією, автоматизації обліку навчальної роботи студентів академічних груп у Технічному коледжі НУВГП запроваджено електронний журнал обліку навчальної роботи студентів академічних груп (надалі – «Електронний журнал»).

В Технічному коледжі розроблений програмний комплекс «Електронний журнал» з використанням мови програмування високого рівня php-коду та під'єднанням системи управління базами даних, забезпечується його належне адміністрування.

Порядок заповнення журналу регламентується «Технологічною інструкцією викладача по веденню електронного журналу обліку навчальної роботи студентів академічної групи». Для викладачів проведено навчання щодо роботи з «Електронним журналом». Відповідальність за внесення інформації щодо списків академічних груп покладена на класних керівників.

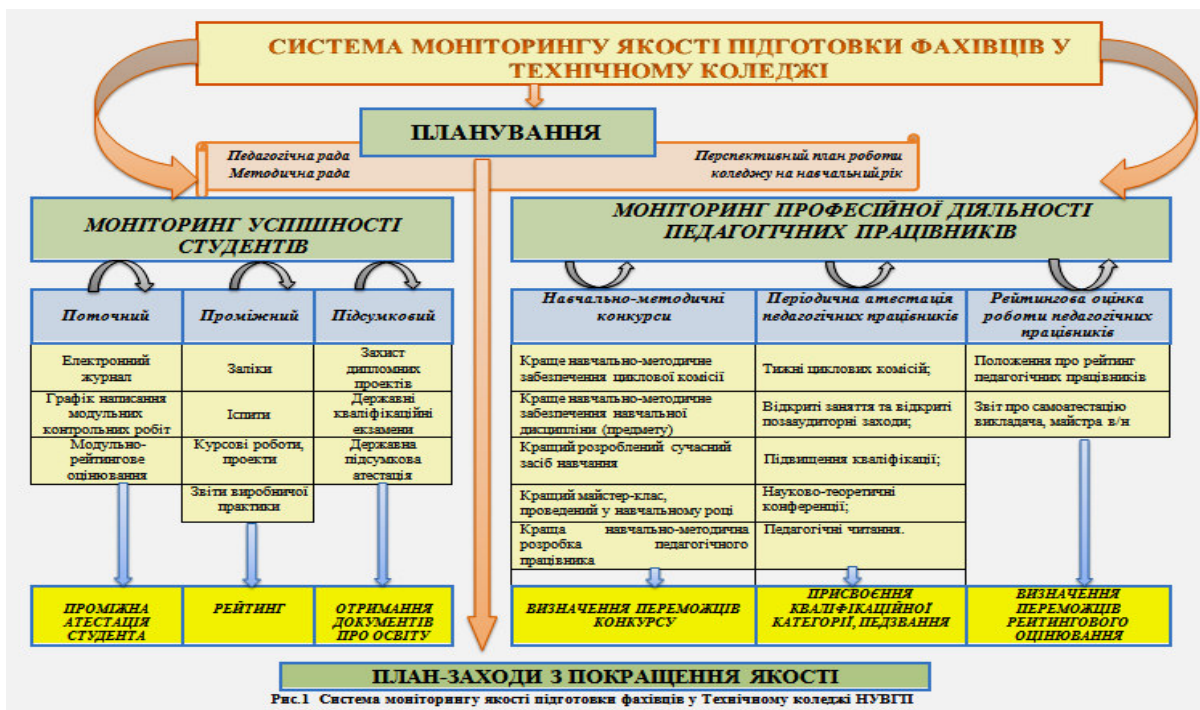


Рис.1 Система моніторингу якості підготовки фахівців у Технічному коледжі НУВГП

Викладачі коледжу систематично заповнюють «Електронний журнал», здійснюючи облік всіх форм поточного контролю знань студентів із врахуванням графіка: закриття поточного контролю – останній день місяця; внесення залікових оцінок – до дати першого екзамену. В журналі відображаються накопичені бали за всі види робіт, передбачених робочою навчальною програмою дисципліни, зокрема:

- отримані бали на семінарських (практичних, лабораторних) заняттях;
- результати експрес-контролю;
- результати модульних (контрольних) робіт;
- результати участі в колоквіумах, тренінгах;
- результати відпрацювання студентами пропущених занять;
- результати інших видів робіт.

Журнал ведеться в розрізі кожної дисципліни навчального плану, з наступною автоматичною інтеграцією результатів роботи студентів у зведеній відомості.

Навчальний відділ здійснює контроль за веденням викладачами «Електронного журналу».

Студенти та їх батьки мають можливість перегляду успішності в «Електронному журналі» при введенні прізвища студента та номера залікової книжки.

Проміжний контроль проводиться у вигляді заліків, іспитів, курсових робіт, проектів, звітів про проходження навчальної та виробничої практики. Його мета – оцінити роботу студента за певний період, отримані ним теоретичні знання, розвиток творчого мислення, набуття навичок самостійної роботи, вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх до вирішення практичних завдань.

Найважливіша роль у розвитку самостійної і творчої роботи студентів належить курсовим проектам (роботам). Курсові проекти (роботи) виконуються студентом у межах годин, що відводяться на вивчення відповідних дисциплін. Метою курсових проектів (робіт) є закріплення, поглиблення та узагальнення знань, отриманих студентом в даній галузі, прищеплення елементів наукового дослідження в процесі

самостійної роботи над конкретною темою (проблемою). Перелік дисциплін, за якими за час навчання студент готує курсовий проект (роботу) та їх розподіл за семестрами встановлюється навчальним планом спеціальності. Організація та керівництво підготовкою студентами курсових проектів (робіт) здійснюється випусковими цикловими комісіями, на яких викладаються ті дисципліни, за якими передбачений даний вид роботи.

Тематику курсових проектів (робіт) розробляє і пропонує випускова циклова комісія, орієнтуючись на бази практик. Від вдало обраної теми в багатьох випадках залежить успіх курсового дослідження, яке потім може перерости в дипломне.

Вимоги до якості організації курсового проекту (роботи): своєчасна підготовка і затвердження цикловою комісією завдань, термінів видачі і графіка виконання; призначення і затвердження керівників курсових проектів (робіт); своєчасна видача завдань з курсових проектів (робіт); наявність індивідуальних графіків виконання курсових проектів (робіт); дотримання студентами термінів кожного етапу роботи.

Курсовий проект (робота) вважається одним із етапів написання дипломного проекту (роботи) і є важливим засобом підготовки студента до Державної атестації.

Захист курсових проектів (робіт) має велике значення, оскільки дає студентам досвід публічних виступів і, головне, досвід захисту висунутих наукових положень. Тому дні захисту курсових проектів (робіт) у Технічному коледжі НУВГП проходять на високому організаційному рівні.

Результати виконання курсових проектів (робіт) систематично обговорюються на засіданнях циклових комісій.

Відповідно до навчальних планів студенти коледжу проходять навчальну практику в навчально-виробничих майстернях коледжу та виробничу практику на основних підприємствах міста, області, підсумком яких є захист звітів керівникам практики та отримання оцінок.

Засобом підсумкового контролю якості підготовки фахівців є виконання та захист дипломного проекту за фахом (для технічних спеціальностей) та здача комплексних

кваліфікаційних екзаменів (для студентів економічних спеціальностей).

З метою підвищення якості освіти для студентів всіх спеціальностей визначені єдині підходи до використання рейтингової системи оцінки навчальних досягнень студентів.

Рейтингова система оцінювання успішності навчання та визначення академічного рейтингу студентів забезпечує реалізацію дидактичного принципу свідомості студентів у навчанні, активізує навчальну роботу протягом семестру, спонукає студентів працювати систематично та самостійно, розширює можливості для всебічного розкриття та розвитку творчих здібностей студентів, стимулює студентів не допускати пропуски занять без поважних причин, індивідуалізує навчання та істотно змінює взаємовідносини у системі «викладач-студент», створює атмосферу співпраці.

Навчальний процес з дисципліни стає повністю відкритим для студентів та має демократичний характер, що дозволяє постійно контролювати свій рівень підготовки, вносити своєчасні корективи в навчальну роботу, обирати рівень навчання та спосіб одержання підсумкової оцінки з кожного кредитного модуля. Індивідуалізується процес навчання, а вимоги, що висуваються, відповідають здібностям студентів, що скасовує порівняльний підхід у навчанні та оцінці їх роботи.

Рейтингова система оцінки знань студентів Технічного коледжу НУВГП поєднує в собі оцінювання як за 12-бальною, так і за 100-бальною шкалою. Це дозволяє вибудовувати рейтинг студентів за підсумками семестрових оцінок, результатів складання заліків та іспитів за семестр.

Основою цієї системи оцінки успішності студентів є структурування навчального процесу та програм дисциплін на логічно завершені за тематикою і за часом модулі (одиниці), що несуть певну функціональне навантаження і завершуються проміжним контрольним заходом.

Рейтингова система будується на основі накопичувальної оцінки успішності студентів і застосовується протягом усього періоду навчання згідно з навчальними планами підготовки молодших спеціалістів. Критерієм встановлення місця студента

в рейтингу успішності є відсотковий коефіцієнт, який обчислюється таким чином: відношення загальної суми балів, набраних студентом, до максимально можливої суми, помножене на 100%. Сума балів нараховується з кожної дисципліни, вивченої в даному семестрі і отриманої за іспити, заліки, курсові роботи (проекти), практику.

За отриманим коефіцієнтом встановлюється місце (рейтинг) студента в групі, визначаються лідери рейтингу у розрізі спеціальностей та серед усіх студентів коледжу (рис. 2).

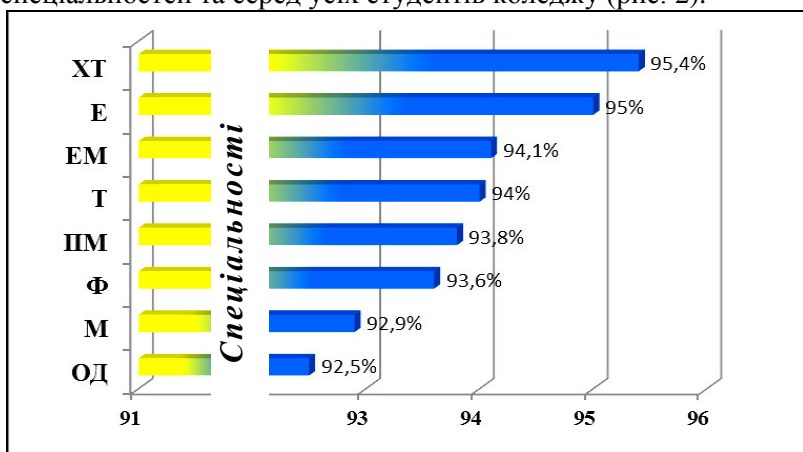


Рис. 2. Діаграма лідерів рейтингу успішності за спеціальностями

З метою моніторингу якості підготовки фахівців проводиться аналіз з використанням засобів ділової графіки, зокрема, будується діаграма рейтингу успішності академічних груп спеціальності, діаграма лідерів рейтингу успішності за спеціальностями (рис. 3).

Списки ранжування студентів за рейтинговими коефіцієнтами вивішуються на стенді після закінчення семестру у вигляді таблиць. Рейтинг успішності та фото лідерів розміщуються на сайті коледжу: [tehcollege.rv.ua](http://tehcollege.rv.ua) у рубриці “Студентсько-учнівська робота” – “Рейтинг студентів” з метою широкого інформування всіх учасників рейтинг-контролю про його результати.



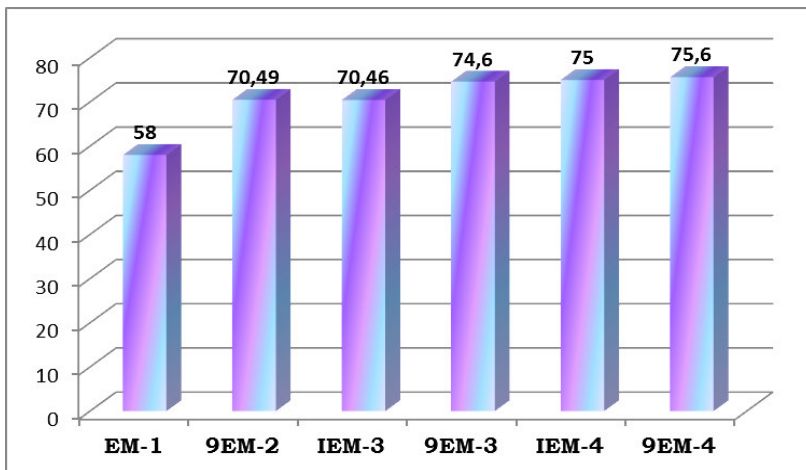


Рис. 3. Діаграма рейтингу успішності академічних груп спеціальності 5.05020201 “Монтаж, обслуговування засобів і систем автоматизації технологічного виробництва”

За своєчасну обробку результатів та підготовку рейтингових списків студентів відповідають класні керівники академічних груп та завідувачі відділень.

Використання академічного рейтингу спрямоване на вирішення основних завдань:

- підвищення мотивації студентів до активної й рівномірної навчальної та наукової роботи протягом навчального року;
- вдосконалення планування та організації освітнього процесу за допомогою збільшення ролі індивідуалізації і диференціації навчання;
- отримання інформації про якість і результативність навчання, а також про персональні академічні досягнення студентів для їх морального та матеріального заохочення;
- одержання об’єктивних показників при підготовці наказів на преміювання та інших видів заохочень;
- рекомендації випускникам при влаштуванні на роботу і інших форм заохочення;
- визначення студентів-переможців в інших номінаціях, де існує конкурентне середовище.

Рейтинг успішності студента дозволяє не лише визначити

свій статус у колективі, а в кінцевому підсумку, на основі співставлення здобутків студента по роках, можливе встановлення рейтингу його особистого зростання.

Запорукою забезпечення якості вищої освіти є високий рівень професіоналізму кадрового складу викладачів. За час існування Технічного коледжу сформувався творчий викладацький колектив, який наполегливо і завзято впроваджує у практику своєї роботи нові педагогічні й інформаційні технології, кращі досягнення передового педагогічного досвіду.

Навчальний процес здійснюють 152 педагогічних та науково-педагогічних працівники, що об'єднані в 11 циклових комісій. До викладання дисциплін залучено 99 штатних працівників, серед них: 7 кандидатів наук, 28 спеціалістів вищої категорії, 7 мають педагогічне звання “викладач-методист”, 8 – педагогічне звання “старший викладач”. Одночасно за внутрішнім сумісництвом працюють 22 педагогічних працівники НУВГП: 3 доктори наук, 17 кандидатів наук. Практичне навчання забезпечує 31 майстер виробничого навчання, з яких – 8 мають педагогічне звання «майстер виробничого навчання першої категорії».

З метою підвищення професійного і наукового рівня на сьогодні серед педагогічних працівників коледжу є 3 аспіранти та 10 здобувачів, з яких 8 викладачів готують кандидатські дисертації до захисту. Зокрема, за період 2009-2014 рр. 6 викладачів навчального закладу захистили кандидатські дисертації для отримання вченого ступеня кандидата наук.

На сучасному етапі стає необхідним використання моніторингу навчально-методичної роботи як форми організованої інформаційної діяльності в системі управління якістю освіти, спрямованої на підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників.

Надзвичайно актуальною і важливою є проблема моніторингу педагогічної майстерності викладача, адже це розв'язання багатьох питань: удосконалення системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників; повніше та ефективніше задоволення їхніх професійних запитів та потреб у системі методичної роботи; планування шляхів і конкретних засобів їх закріплення та розвитку в індивідуальному стилі педагогічної діяльності.

Моніторинг успішної професійної діяльності викладача не лише дає керівництву навчального закладу інформацію для роздумів і подальшого аналізу, а й сприяє визначенню напрямів та перспектив професійного зростання, зміцнює адекватну професійну самооцінку, позитивне самосприйняття й професійну комфортність педагога, відстежує певні негативні тенденції в навчально-виховному процесі.

Моніторинг методичної роботи в Технічному коледжі передбачає вивчення таких аспектів:

- аналітичне та діагностичне забезпечення планування навчально-методичної роботи;
- відповідність планування методичної роботи у річному і перспективному планах роботи;
- організація творчої праці педагогічного колективу над єдиною науково-методичною темою;
- диференційований підхід в організації навчально-методичної роботи;
- організація роботи з молодими викладачами, впровадження досягнень педагогічної науки та передового педагогічного досвіду;
- упровадження в навчально-виховний процес інноваційних освітніх технологій;
- результативність організації підвищення педагогічної майстерності педагогів: атестація, курсова перепідготовка, підвищення кваліфікації, самоосвітня діяльність, участь у конкурсах, співробітництво з іншими ВНЗ;
- продуктивність та організація дослідницької діяльності: розробка авторських програм, створення навчально-методичного комплексу, участь у роботі творчих груп різних рівнів.

У системі внутрішнього управління коледжем здійснюється моніторинг професійного рівня викладача за такими критеріями:

- знання нормативних документів;
- самоосвіта – творчий підхід до вибору способів, методів, прийомів і засобів забезпечення особистісно орієнтованого навчання через зміст його дисципліни;
- участь викладача в розробці методик і технологій розвитку навчально-виховного процесу;

- вміння викладача змоделювати активну діяльність студента до заняття та на занятті, позааудиторну роботу з дисципліни;
- ведення документації (ведення журналів теоретичного навчання, виконання навчальної програми);
- виконавська дисципліна;
- робота з батьками студентів та виконання громадських доручень.

За таких умов моніторинг створює ситуацію, за якої сам викладач зацікавлений у належній об'єктивній оцінці своєї праці, визначенні шляху свого професійного зростання, пошуком нових технологій, проходження курсів підвищення кваліфікації та відвідування відкритих занять своїх колег.

Робота педагогічного колективу Технічного коледжу НУВГП в умовах кредитно-трансферної системи організації навчання потребує подальшого підвищення якості підготовки фахівців, трудової активності педагогічних працівників, повнішого використання їх інтелектуального потенціалу й об'єктивного стимулювання ефективності всіх видів робіт навчально-виховного процесу, запровадження щорічної рейтингової оцінки їхньої роботи [9, 10, 11]. Приймаючи до уваги, що праця педагогічного працівника складна та багатогранна, її оцінювання має бути комплексним і враховувати не лише обсяг виконаної роботи, але і її якість, яка визначається відповідними коефіцієнтами й оцінками.

З 2007-2008 н.р. в Технічному коледжі Національного університету водного господарства та природокористування введено в дію «Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників, циклових комісій Технічного коледжу НУВГП».

Рейтинг є одним із видів заохочення та оцінки діяльності педагогічних працівників, який може органічно співіснувати з іншими, прийнятими в коледжі. Також він дає можливість підсумку поточної (по закінченню навчального року) та підсумкової роботи (за декілька років) педагога.

Метою проведення рейтингової оцінки діяльності педагогічних працівників, циклових комісій Технічного коледжу НУВГП є забезпечення ефективного моніторингу стану управління розвитком і підвищенням якості діяльності коледжу

з врахуванням вкладу в нього всіх педагогічних працівників, циклових комісій [12, 14].

Головними завданнями введення рейтингової оцінки в коледжі є:

- створення інформаційної бази для аналізу і оцінки результатів діяльності викладачів, циклових комісій коледжу;

- визначення кращих показників;

- відповідність сучасним тенденціям розвитку вищої освіти України;

- посилення зацікавленості педагогічних працівників у підвищенні своєї професійної кваліфікації, в освоєнні передового педагогічного досвіду, в творчому підході до процесу викладання;

- забезпечення більшої об'єктивності оцінок якості діяльності викладачів за рахунок повноти та достовірності інформації;

- посилення колективної зацікавленості викладачів в покращенні кінцевих результатів;

- підготовки освітньо-кваліфікаційних рівнів випускників;

- диференціація оцінки діяльності для забезпечення підтримки найбільш ефективної частини викладацького складу.

Переможці рейтингового оцінювання нагороджуються Почесними грамотами, грошовими преміями із занесенням на Дошку пошани Технічного коледжу «Людина року».

З метою підведення підсумків науково-методичної роботи педагогічного колективу з 2011 року в Технічному коледжі відбувається відкритий огляд-конкурс навчально-методичного забезпечення та новітніх технологій навчання циклових комісій

Мета відкритого огляду-конкурсу – показати найкращі розробки і впровадження інноваційних проектів та прогресивних технологій у навчальний процес, здобутки у модернізації національної освіти.

Основне завдання відкритого огляду-конкурсу – презентація та пропаганда педагогічних надбань у циклових комісіях коледжу з розробки та впровадження нового навчально-методичного забезпечення, інноваційних методів та технологій навчання, обмін досвідом педагогічної і наукової практики, координація наукового пошуку відповідно до вимог ЄКТС.

Огляд-конкурс проводиться за такими номінаціями:

1. Краще навчально-методичне забезпечення циклової комісії.

2. Краще методичне забезпечення навчальної дисципліни (предмету).

3. Кращий розроблений сучасний засіб навчання.

4. Кращий майстер-клас, проведений у навчальному році.

5. Краща навчально-методична розробка педагогічного працівника.

Переможців відкритого огляду-конкурсу визначає конкурсна комісія. Конкурсна комісія створюється наказом директора і працює під його головуванням.

Визначені переможці нагороджуються Почесними дипломами I, II, III ступенів та преміюються відповідно до Положення про відкритий огляд-конкурс.

Передовий педагогічний досвід працівників коледжу, роботи переможців науково-теоретичних конференцій, семінарів, педагогічних конкурсів друкуються у періодичних науково-методичних виданнях, зокрема, журналі «Нова педагогічна думка» (Рівненський ШКПК), Збірнику наукових праць НУВГП, «Технології навчання» (НУВГП), «Віснику Технічного коледжу НУВГП», регулярно видання якого започатковане з 2007 року.

1. Анненкова І. П. Моніторинг якості освіти у ВНЗ [Електронний ресурс] / І. П. Анненкова. – Режим доступу: <http://e-learning.onu.edu.ua/stati/pedagog-ka-visho-shkoli/an-nkova-p-mon-toring-jakost-osv-ti-u-vnz.html>. 2. Булах І. Методи контролю та оцінювання рівня знань / І. Булах // Сучасні системи вищої освіти: порівняння для України. – К. : Видавничий дім «KM Academia», 1997. – С. 169-185. 3. Парашенко Л. І. Тестові технології у навчальному закладі: Метод. посібник / Л. І. Парашенко, В. Д. Леонський, Г. І. Леонська; наук. ред. О. І. Ляшенко. – К. : ТОВ «Майстерня книги», 2006. – 217 с. 4. Волкова Н. П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів / Н. П. Волкова. – К. : Видавничий центр «Академія», 2001. – С. 294-299, 351-358. 5. Колот А. Реалізація основних принципів Болонської декларації при підготовці фахівців економічного профілю / А. Колот // Вища школа. – 2004. – № 2-3. 6. Лукіна Т. Моніторинг якості освіти. Теорія і практика / Т. Лукіна. – К. : Видавничий дім "Шкільний світ", 2006. 7. Майоров А. Н. Моніторинг в освіті. Книга 1 / А. Н. Майоров. – Спб. : Издательство «Образование-Культура», 1998. – 344 с. 8. Проект Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/images/> 9. Яцков М. В. Проблеми управління якістю підготовки фахівців в умовах інтеграції в міжнародний освітній простір / М. В. Яцков, Л. К. Осадча // Нова педагогічна думка : Матеріали ІХ Міжнародної науково-методичної конференції. – Спецвипуск № 1, № 2. –

Рівне, 2009. **10.** Яцков М. В. Особливості підготовки конкурентоспроможних фахівців у Технічному коледжі Національного університету водного господарства та природокористування / М. В. Яцков, Л. К. Осадча // Нова педагогічна думка. – 2009. – № 3. **11.** Яцков М. В. Педагогічні технології підготовки конкурентних фахівців у Технічному коледжі Національного університету водного господарства та природокористування / М. В. Яцков, Л. К. Осадча // Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання : матеріали Звітної науково-практичної конференції за 2014 рік (м. Київ, 26 березня 2015 р.), Т. 1. / Інститут професійно-технічної освіти НАПН України / за заг. ред. В. О. Радкевич. – К. : ІПТО НАПН України, 2015. – С. 234. **12.** Матвієнко П. Проблеми оцінювання діяльності навчального закладу / П. Матвієнко // Директор школи. – 2002. – № 37. – С. 11. **13.** Приходько В. М. Система моніторингу якості освітньої діяльності / В. М. Приходько // Управління школою. – 2012. – №19-21. – С.21. **14.** Садова Е. Моніторинг в управлінській діяльності / Е. Садова // Директор школи. –2011. – №12. – С.15. **15.** Осадча Л. К. Акмеологічні аспекти в сучасних технологія підготовки майбутніх фахівців / Л. К. Осадча // Нова педагогічна думка. – 2009. – № 3. **16.** Яцков М. В. Компетентнісний підхід у підготовці молодших спеціалістів у Технічному коледжі Національного університету водного господарства та природокористування / М. В. Яцков, Л. К. Осадча // Нова педагогічна думка. – 2011. – № 2. **17.** Яцков М. В. Використання дистанційних технологій в умовах кредитно-трансферної системи навчання у ВНЗ I-II рівня акредитації / М. В. Яцков, Л. К. Осадча, Ю. Ф. Семенюк // Теоретичний та науково-методичний часопис «Вища освіта України». – 2013. – № 3 (додаток 2).

**Yatskov M. V., Candidate of Engineering, Senior Research Fellow, Director of Technical College, Osadcha L. K., Deputy Director of Educational Work of Technical College (National University of Water Management and Nature Resources Use)**

## **MONITORING SYSTEM OF SPECIALISTS' TRAINING QUALITY IN THE TECHNICAL COLLEGE OF THE NATIONAL UNIVERSITY OF WATER MANAGEMENT AND NATURE RESOURCES USE**

**Management system of the educational process quality during junior specialists' training in Technical College of the NUWMNRU is reviewed in the article. Students' progress monitoring and teaching staff professional activities monitoring are shown in examples.**

**Keywords:** quality monitoring, quality management, module rating system, rating grade, review-contest, nominations.