

**PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR IPA DITINJAU DARI MINAT  
MEMBACA BUKU IPA SISWA KELAS III  
MI SE-KECAMATAN KARTASURA TAHUN PELAJARAN 2018/ 2019**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri Surakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjan**



Oleh:

**Iic Yuliana Rohmawati**

NIM. 153141052

**PORGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SURAKARTA  
TAHUN 2020**

## NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdr.i. Iic Yuliana Rohmawati  
NIM : 153141052

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
IAIN Surakarta  
Di Surakarta

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah membaca dan memberikan arahan dan perbaikan seperlunya,  
maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi sdr.i:

Nama : Iic Yuliana Rohmawati

NIM : 153141052

Judul : Perbedaan Prestasi Belajar IPA Ditinjau dari Minat Membaca  
Buku Siswa Kelas III MI Se-Kecamatan Kartasura Tahun Ajaran 2018/ 2019.

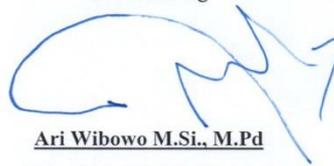
Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang munaqosyah skripsi  
guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah  
Ibtidaiyah.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Surakarta, 24 Januari 2020

Pembimbing



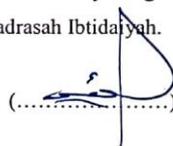
**Ari Wibowo M.Si., M.Pd**

NIP. 19800112 200501 1 002

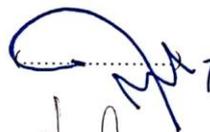
## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Perbedaan Prestasi Belajar IPA Ditinjau dari Minat Membaca Buku Siswa Kelas III MI Se-Kecamatan Kartasura Tahun Pelajaran 2018/ 2019” yang disusun oleh Iic Yuliana Rohmawati, NIM 153141052 telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah IAIN Surakarta pada Selasa, 11 Februari 2020 dan dinyatakan memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

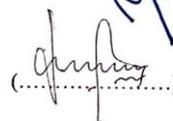
Penguji 1 : Dr. Moh. Bisri, M.Pd  
Merangkap Ketua NIP.19620718 199303 1 003



Penguji 2 : Ari Wibowo, M.Si., M.Pd  
Merangkap Sekretaris NIP.19800112 200501 1 002



Penguji Utama : Dr. Retno Wahyuningsih, S.Si., M.Pd  
NIP. 19720429 19993 2 001



Surakarta, 4 Maret 2020

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah



Dr. Retno Wahyuningsih, M.Pd.

NIP. 19640302 199603 1 001

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah

Teriring rasa syukur kepada Allah SWT atas limpahan nikmat-Nya, saya persembahkan karya kecil sederhana ini kepada orang-orang yang sangat berharga dalam hidupku:

1. Bapak Suwandi dan Ibu Marsini tercinta, yang telah membesarkan dengan penuh kasih sayang, membimbing dengan penuh kesabaran dan mendoakan setiap langkah kaki kami, agar kami dapat mencapai kesuksesan dan keselamatan di dunia maupu di akhirat nanti.
2. Adekku tersayang Dwi Maryani Devi Rohmawati yang selalu memberikan dukungan setiap langkah keputusan dan yang telah bersedia meringankan beban orang tua dalam segala hal.
3. Kamu yang selalu memberikan semangat dan do'a.
4. Teman-teman ku pasukan Kos iic (Retno Pratiwi, Itsnaini Rosyidatun, Novia Dwi, dan Catur Fitriana)
5. Almamater IAIN Surakarta, tempatku menimba ilmu sebagai bekal hidup.

## MOTTO



Artinya : bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan  
(Q.S Al 'Alaq:1).

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iic Yuliana Rohmawati  
NIM : 153141052  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “Perbedaan Prestasi Belajar IPA Ditinjau dari Minat Membaca Buku Siswa Kelas III MI Se-Kecamatan Kartasura Tahun Pelajaran 2018/ 2019” adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Surakarta, 24 Februari 2020

Yang Menyatakan,

**Iic Yuliana Rohmawati**

NIM. 153141052

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah yang telah memberi rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Perbedaan Prestasi Belajar IPA Ditinjau dari Minat Membaca Buku Siswa Kelas III MI Se-Kecamatan Kartasura Tahun Pelajaran 2018/ 2019. Sholawat serta salam dilimpahkan kepada junjungan dan uswatun hasanah kita Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu dengan rasa hormat dan rendah hati saya haturkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mudofir Abdullah, S.Ag., M.Pd., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Surakarta
2. Bapak Dr. H. Baidi M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
3. Bapak Dr. Syamsul Huda Rohmadi M.Ag, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing penulis selama ini.
4. Bapak Ari Wibowo S.Si.,M.Pd, selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi.
5. Seluruh dosen dan staff pengajar Fakultas Ilmu Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Surakarta Surakarta yang telah membekali ilmu, sehingga penulis dapat menyelesaikan pengusunan skripsi ini.
6. Kedua orang tua dan seluruh kerabat yang telah memberi semangat, motivasi dan dukungan dalam menyusun skripsi ini.
7. Rekan-rekan seperjuangan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Surakarta PGMI B 2015 yang senantiasa memberikan semangat kepada penulis.
8. Almamater Institut Agama Islam Negeri Surakarta Surakarta, yang memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Pihak-pihak lain yang telah berjasa baik secara langsung maupun tidak, membantu kelancaran dalam penulisan skripsi Penulis juga menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya.

Surakarta, 24 Februari 2020

Penulis

Iic Yuliana Rohmawati

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
NOTA PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PENGESAN.....	iii
PERSEMBAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
<b>BAB I: PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II: LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori .....	9
1. Prestasi Belajar IPA .....	9
a) Hakikat Prestasi Belajar IPA.....	9
b) Pengertian Prestasi Belajar IPA .....	11
c) Jenis Prestasi Belajar IPA .....	14
d) Faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar IPA .....	17
2. Minat Membaca Buku IPA .....	24
a) Pengertian Minat Membaca .....	24
b) Tujuan dan Manfaat Minat Membaca .....	26

c) Macam-macam Buku Pelajaran dan Kriteria .....	28
d) Faktor yang Mempengaruhi Minat Membaca.....	29
e) Indikator Minat Membaca.....	33
f) Upaya Peningkatan Minat Membaca .....	33
B. Kajian Penelitian Terdahulu.....	38
C. Kerangka Berfikir.....	40
D. Hipotesis Penelitian.....	42
<b>BAB III: METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	45
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling .....	45
D. Teknik Pengumpulan Data .....	48
E. Instrumen Pengumpulan Data .....	49
F. Teknik Analisis Data .....	59
<b>BAB IV: PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data Penelitian .....	65
B. Analisis Unit .....	69
C. Pengujian Prasyarat Analisis Data .....	71
1. Uji Prasyarat.....	71
2. Uji Homogenitas .....	72
3. Uji Hipotesis .....	72
4. Uji Lanjut .....	73
D. Pembahasan.....	75
<b>BAB V : PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	80
B. Saran .....	81
DAFTAR PUSTAKA .....	82
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	84

## ABSTRAK

Ilic Yuliana Rohmawati, 2020, *Perbedaan Prestasi Belajar IPA Ditinjau dari Minat Membaca Buku Siswa Kelas III MI Se-Kecamatan Kartasura Tahun Pelajaran 2018/ 2019*, Skripsi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah, IAIN Surakarta.

Pembimbing : Ari Wibowo S.Si.,M.Pd

Kata Kunci : Prestasi Belajar IPA, Minat Membaca

Prestasi belajar dipengaruhi beberapa faktor salah satunya yaitu minat. Minat membaca merupakan salah satu hal yang sangat penting karena dengan membaca akan menambah dan memperluas pengetahuan kita. Peneliti mengambil permasalahan ini dengan judul “Perbedaan Prestasi Belajar IPA Ditinjau dari Minat Membaca Buku Siswa Kelas III MI Se-Kecamatan Kartasura Tahun Pelajaran 2018/ 2019”. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk : 1) mengetahui prestasi belajar IPA pada siswa yang memiliki minat membaca tinggi siswa kelas III. 2) mengetahui prestasi belajar IPA pada siswa yang memiliki minat membaca sedang siswa kelas III. 3) mengetahui prestasi belajar IPA pada siswa yang memiliki minat membaca rendah siswa kelas III 4) mengetahui perbedaan prestasi belajar siswa ditinjau dari minat membaca buku IPA siswa kelas III MI Se-Kecamatan Kartasura.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif komparatif. Jumlah populasi dalam penelitian adalah 330 siswa, dengan sampel sebanyak 180 siswa diperoleh dengan menggunakan rumus *Slovin*. Teknik pengambilan data dengan metode angket dan nilai UAS IPA semester genap. Uji validitas dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*. Uji reliabilitas minat membaca buku IPA menggunakan rumus *Alpha Cronbach*, Uji normalitas data menggunakan uji *liliefors* dan Uji hipotesis menggunakan analisis varian (*anova*) satu jalan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Prestasi belajar IPA kelas III MI Se-Kecamatan Kartasura tahun Pelajaran 2018/ 2019 pada minat membaca kategori tinggi sebanyak 36 siswa (20%) dengan rata-rata 67,11. 2) Prestasi belajar IPA kelas III MI Se-Kecamatan Kartasura tahun Pelajaran 2018/ 2019 pada minat membaca kategori sedang sebanyak 93 siswa (51,667%) dengan rata-rata 66,69 3) Prestasi belajar IPA kelas III MI Se-Kecamatan Kartasura tahun Pelajaran 2018/ 2019 pada minat membaca kategori rendah sebanyak 51 siswa (28,333%) dengan rata-rata 63,49 4) Berdasarkan perhitungan uji hipotesis menggunakan analisis varian, diperoleh nilai  $\rho (0,009) < \alpha$  yang berarti  $H_0$  ditolak, sehingga terdapat perbedaan prestasi belajar IPA pada masing-masing tingkatan minat membaca buku IPA (rendah, sedang, dan tinggi) siswa kelas III MI Se-Kecamatan Kartasura Tahun Pelajaran 2018/ 2019.

## DAFTAR GAMBAR

	Hlm
Gambar 4.1 Diagram Batang Distribusi Frekuensi Minat Membaca .....	66
Gambar 4.2 Diagram Batang Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar IPA Kategori Minat Membaca Tinggi .....	67
Gambar 4.3 Diagram Batang Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar IPA Kategori Minat Membaca Sedang .....	68
Gambar 4.4 Diagram Batang Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar IPA Kategori Minat Membaca Rendah .....	69

## DAFTAR TABEL

	Hlm
Tabel 3.1 Matrik Waktu Penelitian .....	45
Tabel 3.2 Populasi Penelitian .....	46
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Angket Minat Membaca Buku IPA.....	52
Tabel 3.4 Tabel Penskoran Angket Minat Membaca Buku IPA.....	52
Tabel 3.5 Hasil Analisis Unit Minat Membaca Buku IPA .....	57
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Angket Minat Membaca yang Valid .....	58
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Minat Membaca Buku IPA.....	65
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Minat Membaca Buku IPA Kategori Tinggi .....	66
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Minat Membaca Buku IPA Kategori Sedang .....	67
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Minat Membaca Buku IPA Kategori Rendah.....	68
Tabel 4.5 Hasil Analisis Unit Prestasi Belajar Ditinjau dari Minat Membaca Buku IPA.....	69
Tabel 4.6 Uji Homogenitas .....	72
Tabel 4.7 Hasil Uji Analisis Varian .....	73
Tabel 4.8 Hasil Uji Lanjut LSD .....	73
Tabel 4.9 Ringkasan Hasil Uji Lanjut LSD .....	74

## DAFTAR LAMPIRAN

	Hlm
Lampiran 1 Uji Coba Angket Minat Membaca Buku IPA .....	84
Lampiran 2 Data Uji Coba Angket Minat Membaca Buku IPA .....	88
Lampiran 3 Perhitungan Uji Validitas Angket Minat Membaca Buku IPA ....	98
Lampiran 4 Tabel Bantu Uji Reliabilitas Angket Minat Membaca Buku IPA.	101
Lampiran 5 Perhitungan Uji Reliabilitas Angket Minat Membaca Buku IPA	105
Lampiran 6 Angket Minat Membaca Buku IPA .....	107
Lampiran 7 Data Penelitian Angket Minat Membaca Buku IPA.....	110
Lampiran 8 Pengkategorian Data Penelitian Angket Minat Membaca Buku IPA.....	130
Lampiran 9 Perhitungan Analisis Unit .....	133
Lampiran 10 Data Perhitungan Normalitas Prestasi Belajar IPA .....	136
Lampiran 11 Uji Hipotesis Analisis Varian .....	137
Lampiran 12 Hasil Uji Lanjut LSD (Least Significant Difference) atau BNT (Beda Nilai Tengah) .....	138

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Kepala Pusat Jasa Perpustakaan dan Informasi Perpustakaan Nasional RI, Titik Kismiati mengungkapkan sekitar 17,58% penduduk Indonesia gemar membaca buku, surat kabar, atau majalah. Tahun 2015 Perpustakaan Nasional juga melakukan kajian, hasilnya, minat baca masyarakat juga menunjukkan angka 25,1 atau kategori rendah (Kompas, 28 April 2016).

Peningkatan budaya literasi khususnya dalam hal membaca sedang digalakkan oleh pemerintah. Hal ini sejalan program pemerintah yang membuat Undang-Undang tentang Sistem Pembukuan. Sambutan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Mendikbud) Muhadjir Effendy dalam Rapat Paripurna Dewan Perwakilan Rakyat (DPR) RI masa sidang IV Tahun 2016-2017 yang menyatakan bahwa bangsa yang memiliki budaya literasi yang baik adalah salah satu ciri dari bangsa yang cerdas. Ketua Komisi X DPR RI, Teuku Riefky Harsya mempercayai bahwa pembuatan UU ini mampu meningkatkan minat baca masyarakat Indonesia (Republika, 28 April 2017).

Undang-undang (UU) No. 3/2017 tentang Sistem Perbukuan disahkan dalam Rapat Paripurna DPR-RI. Berdasarkan data *Programme for International Student Assessment* (PISA), Indonesia berada di peringkat 64 dari 72 negara yang rutin membaca. Bahkan, menurut *The World Most*

*Literate Nation Study*, Indonesia berada di peringkat 60 dari 61 negara (Republika, 20 April 2018).

Pembelajaran merupakan suatu proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu waktu. Pembelajaran dilakukan agar siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Sebelum proses pembelajaran terjadi, pendidik dapat menentukan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Tujuan pembelajaran dibuat untuk menentukan keberhasilan suatu proses pembelajaran.

Menurut Wina Sanjaya (2011) dalam Pratiwi (2015:11) dua aspek penentu keberhasilan sebuah pembelajaran yaitu aspek proses dan aspek produk. Keberhasilan dalam aspek proses dapat dilihat dari tingkat keberhasilan siswa dalam menggunakan ketrampilan siswa saat proses pembelajaran itu berlangsung. Keberhasilan dalam aspek produk merupakan keberhasilan siswa dalam memperoleh hasil belajar sesuai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Menurut Winkel (1996:226) dalam Hamdani, (2011) prestasi belajar merupakan hasil maksimum yang dicapai seseorang setelah proses belajar. Sedangkan Harahap memberikan batasan bahwa prestasi belajar adalah penilaian pendidikan tentang perkembangan dan kemajuan siswa yang berkenaan dengan penguasaan bahan Pelajaran yang disajikan kepada siswa serta nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum.

Secara umum prestasi belajar dapat diukur dengan tes. Pengukuran melalui tes yaitu dengan tes ulangan harian, ulangan tengah semester (UTS), dan

ulangan akhir semester (UAS). Nilai-nilai hasil tes nantinya akan ditulis di rapor siswa. Rapor dapat menunjukkan tinggi rendahnya prestasi belajar siswa. Prestasi belajarliah yang menjadi tolak ukur penentu keberhasilan dalam pembelajaran. Sekolah dikatakan bermutu dan unggul jika lulusannya mendapat nilai tertinggi dibandingkan sekolah lain.

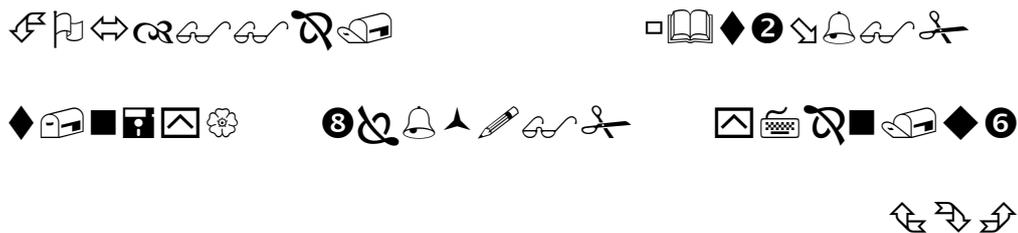
IPA merupakan salah satu mata Pelajaran wajib dari sekolah dasar (SD) hingga sekolah menengah atas (SMA). Mata Pelajaran IPA juga menjadi salah satu mata Pelajaran yang diujikan dalam Ujian Nasional (UN) dan Ujian Sekolah.

Menurut Ahmad Susanto (2003:13) ada beberapa faktor yang mempengaruhi tinggi rendahnya prestasi belajar siswa yaitu faktor eskternal atau faktor yang berasal dari luar diri seseorang yang meliputi keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat. Faktor yang kedua adalah faktor intern atau faktor yang berasal dari dalam diri yang meliputi kecerdasan (Intelegensi), minat, perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik atau kesehatan. Salah satu faktor yang mempengaruhi proses prestasi belajar yaitu minat.

Minat menurut Winkel (1996) dalam Hamdani (2011:11) adalah kecenderungan yang ada dalam diri seseorang untuk merasa tertarik pada suatu bidang atau hal tertentu. Berdasarkan pendapat tersebut minat adalah hal yang sangat penting atau memiliki pengaruh yang besar dalam proses pembelajaran. Siswa yang memilki minat terhadap suatu hal akan cenderung mudah mempelajari dan mudah memahami suatu hal. Minat harus dimiliki

oleh peserta didik karena akan sangat mempengaruhi proses pembelajaran siswa. Salah satu minat yang harus dimiliki oleh peserta didik adalah minat dalam hal membaca.

Membaca merupakan salah satu hal yang diperintahkan oleh Allah. Al Qur'an bacaan yang dianjurkan untuk dibaca oleh umat Islam karena Al Qur'an merupakan landasan atau dasar yang dijadikan dalam menjalankan kehidupan, selain itu kita juga harus membaca buku-buku bacaan lain untuk memperdalam pemahaman kita. Allah memerintahkan kita untuk membaca sesuai firman Allah dalam Qur'an Surat Al-'Alaq ayat 1.



Artinya : bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan (Departemen Agama RI, 2016:597).

Pada Tafsir al-Qur'an Ibnu Karsir menjaskan bahwa surat al'Alaq ayat 1 merupakan rahmat pertama dari Allah yang menyayangi hamba-hambanya. Kemurahan Allah Swt ialah telah mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. Hal ini berarti Allah telah memuliakan dan menghormati manusia dengan ilmu. Dan ilmu merupakan bobot tersendiri yang membedakan antara Abul Basyar (Adam) dengan malaikat. Ilmu itu adakalanya berada di hati, adakalanya berada di lisan, adakalanya pula berada di dalam tulisan tangan. Berarti ilmu itu mencakup tiga aspek, yaitu di hati, di lisan, dan di tulisan.

Membaca merupakan salah satu hal yang penting. Semakin banyak buku yang kita baca berarti semakin banyak dan luas pemahaman kita akan sesuatu hal. Melalui membaca juga akan merubah pola pikir terhadap masalah yang terjadi.

Liliawati dalam Sandjaja (2005:30) minat membaca adalah suatu perhatian yang kuat dan mendalam disertai dengan perasaan senang terhadap kegiatan membaca sehingga dapat mengarahkan seseorang untuk membaca dengan kemauannya sendiri. Minat membaca ini adalah suatu aktivitas yang dilakukan dengan penuh ketekunan dalam rangka menemukan makna sebuah tulisan dan memperoleh informasi dari tulisan yang di baca. Minat membaca ini harus senantiasa dipupuk agar timbul ketertarikan siswa dalam membaca berbagai buku Pelajaran.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Humaira di SD IT AL-AZHAR LAMGUGOB Banda Aceh pada Tahun 2018 terdapat kegiatan membaca atau literasi yang dilakukan pada hari senin. Awalnya kegiatan ini dilakukan selama 50 menit akan tetapi berselang satu bulan siswa hanya membaca buku selama kurang lebih 30 menit. Kurangnya minat membaca siswa menyebabkan kegiatan ini berjalan tidak sesuai jadwal yang sudah ditetapkan.

Minat membaca dapat timbul jika seseorang menyukai sesuatu dan merasa senang untuk membaca tanpa rasa beban. Siswa yang memiliki minat dalam membaca akan cenderung lebih mudah memahami materi pembelajaran. Siswa yang memiliki minat membaca cenderung akan membaca buku

Pelajaran dirumah atau membaca materi sebelum materi itu disampaikan oleh guru. Siswa yang sudah membaca buku Pelajaran akan berada satu langkah didepan teman-temannya. Semakin banyak buku Pelajaran yang dibaca oleh siswa maka akan meningkatkan prestasi belajar siswa. Pada penelitian ini dikaji perbedaan prestasi belajar IPA ditinjau dari minat membaca buku siswa kelas III MI Se-Kecamatan Kartasura tahun Pelajaran 2018/ 2019.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah yang dikemukakan di atas maka dapat diidentifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Rendahnya minat membaca siswa di sekolah.
2. Masih rendahnya prestasi belajar siswa kelas III MI Se-Kecamatan Kartasura Kartasura Tahun Pelajaran 2018/2019
3. Siswa merasa malas membaca buku Pelajaran.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, penelitian ini dibatasi pada prestasi belajar Pelajaran IPA materi Semester Genap Kelas III MI Se-Kecamatan Kartasura Kartasura Tahun Pelajaran 2018/2019.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana prestasi belajar IPA pada siswa yang memiliki minat membaca tinggi di kelas III MI Se-Kecamatan Kartasura Kartasura tahun Pelajaran 2018/2019?
2. Bagaimana prestasi belajar IPA pada siswa yang memiliki minat membaca sedang di kelas III MI Se-Kecamatan Kartasura Kartasura tahun Pelajaran 2018/2019?
3. Bagaimana prestasi belajar IPA pada siswa yang memiliki minat membaca rendah di kelas III MI Se-Kecamatan Kartasura Kartasura tahun Pelajaran 2018/2019?
4. Apakah terdapat perbedaan prestasi belajar IPA siswa ditinjau dari minat membaca buku Pelajaran IPA di kelas III MI Se-Kecamatan Kartasura Kartasura tahun Pelajaran 2018/2019?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dirumuskan, maka penelitian ini bertujuan:

1. Untuk mengetahui prestasi belajar IPA pada siswa yang memiliki minat membaca tinggi di kelas III MI Se-Kecamatan Kartasura Kartasura tahun Pelajaran 2018/2019
2. Untuk mengetahui prestasi belajar IPA pada siswa yang memiliki minat membaca sedang di kelas III MI Se-Kecamatan Kartasura Kartasura tahun Pelajaran 2018/2019

3. Untuk mengetahui prestasi belajar IPA pada siswa yang memiliki minat membaca rendah di kelas III MI Se-Kecamatan Kartasura Kartasura tahun Pelajaran 2018/2019
4. Untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar IPA siswa ditinjau dari minat membaca buku Pelajaran di kelas III MI Se-Kecamatan Kartasura Kartasura tahun Pelajaran 2018/2019

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang ingin dicapai peneliti dalam penelitian ini adalah

a. Manfaat teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memperluas pengetahuan bagi dunia pendidikan mengenai perbedaan prestasi belajar IPA siswa ditinjau dari minat membaca buku Pelajaran

b. Manfaat praktis

1. Bagi siswa

Memperbaiki prestasi belajar dan meningkatkan minat membaca siswa.

2. Bagi guru

Guru mampu memberikan rangsangan atau stimulus untuk meningkatkan minat membaca siswa di sekolah.

3. Bagi orang tua

Orang tua mampu memberikan rangsangan atau stimulus untuk meningkatkan minat membaca siswa di rumah.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Prestasi Belajar IPA**

###### **a. Hakikat Prestasi Belajar IPA**

Pada hakikatnya IPA dapat dipandang dari segi produk, proses, dan dari segi perkembangan sikap (Sri Sulistyorini, 2007:9-11).

###### **1) IPA sebagai produk**

IPA merupakan produk hasil upaya peneliti atau tokoh pendahulu IPA dan telah tersusun secara lengkap dan sistematis. Kajian keilmuan sebagian produk sains tersusun dalam bentuk fakta, konsep, prinsip, teori, atau hukum.

###### **2) IPA sebagai proses**

Proses disini berupa proses untuk mendapatkan data dan fakta sains. IPA disusun dan diperoleh melalui metode-metode ilmiah. Terdapat beberapa tahapan dari suatu proses penelitian atau eksperimen yaitu: observasi, klasifikasi, interpretasi, prediksi, hipotesis, mengandalkan variabel, merencanakan dan melaksanakan penelitian, inferensi, aplikasi, dan komunikasi. Keterampilan dasar ini memberikan peluang kepada siswa untuk

memperoleh dan menemukan konsep melalui pengalaman siswa melalui percobaan dan pembuatan kesimpulan.

3) IPA sebagai pemupukan sikap

Sikap yang dimaksud adalah sikap ilmiah terhadap alam sekitar.

Ada beberapa sikap ilmiah yang dapat dikembangkan pada anak usia SD/MI, yaitu :

- a) sikap ingin tahu, yaitu sikap yang dimiliki oleh peserta didik berupa perasaan ingin mendapatkan jawaban dari hal-hal yang diamati. Salah satu cara mengungkapkan rasa ingin tahu pada anak SD/MI yaitu dengan cara bertanya kepada gurunya.
- b) sikap ingin mendapatkan sesuatu yang baru.
- c) sikap kerja sama. Peserta didik yang memiliki sikap kerja sama akan bersama-sama dengan peserta didik lain untuk memperoleh pengetahuan yang lebih banyak.
- d) sikap tidak putus asa. Sikap ini mengajarkan peserta didik untuk tidak mudah putus asa karena dalam melakukan suatu usaha pasti ada hambatan atau rintangannya.
- e) sikap tidak berprasangka buruk. Sikap ini dapat dikembangkan agar siswa mencari kebenaran tentang suatu hal melalui observasi dan eksperimen.
- f) sikap mawas diri. Sikap mawas diri ini dikembangkan dengan menanamkan sikap jujur dan menjunjung tinggi kebenaran pada peserta didik.

g) sikap bertanggungjawab. Peserta didik harus mampu mempertanggungjawabkan hasil laporan atau kegiatan yang mereka peroleh.

h) sikap berpikir bebas.

i) sikap kedisiplinan diri

Sikap ilmiah tidak dapat dibentuk dalam waktu sekejap. Sikap ilmiah mampu dikembangkan pada anak ketika melakukan berbagai kegiatan, seperti diskusi, percobaan, simulasi, atau kegiatan di lapangan.

b. Pengertian Prestasi Belajar IPA

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia prestasi merupakan hasil yang dicapai (yang telah dilakukan, dikerjakan, dsb). Menurut Hamdani (2011:137) prestasi merupakan hasil dari segala sesuatu yang telah dicapai berupa hal-hal yang telah dikerjakan, diciptakan, dan dilakukan secara individu maupun secara kelompok. Jadi prestasi merupakan hasil dari segala proses yang telah dilakukan oleh seseorang baik secara individu maupun kelompok.

Menurut Muhammad Fathurrohman (2012:10) belajar merupakan proses yang diarahkan pada tujuan, proses kegiatan melalui berbagai pengalaman. Menurut Conny Semiawan (2008:1) belajar merupakan kebutuhan hidup yang diupayakan oleh seseorang untuk mencapai tujuan tertentu, dilakukan secara sadar maupun tidak sadar. Menurut Mulyono Abdurrahman (2012:19) belajar merupakan suatu proses

yang dilakukan oleh seseorang untuk mencapai tujuan yaitu berupa perubahan perilaku yang relatif tetap. Menurut Sardiman dalam Muhammad Fathurrohman (2012:118) belajar merupakan perubahan tingkah laku yang diperoleh dari serangkaian kegiatan seperti membaca, mengamati, mendengarkan, meniru, dan sebagainya.

Berdasarkan definisi tersebut dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan suatu proses atau serangkaian kegiatan yang dilakukan oleh seseorang baik secara sadar maupun tak sadar untuk mencapai tujuan belajar berupa perubahan tingkah laku. Perubahan tingkah laku yang dimaksud menyangkut perubahan pengetahuan, ketrampilan, maupun sikap.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2018) prestasi belajar merupakan hasil yang didapatkan setelah proses belajar berupa penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan melalui mata Pelajaran, biasanya ditunjukkan dengan nilai hasil tes yang diberikan oleh guru. Muhammad Fathurrohman (2012:119) menyatakan bahwa prestasi belajar merupakan hasil yang telah dicapai oleh seseorang dari suatu kegiatan yang berupa perubahan tingkah laku seseorang yang melibatkan suatu interaksi dengan lingkungannya.

Jadi prestasi belajar merupakan keseluruhan hasil belajar yang digunakan untuk mengetahui tingkat keberhasilan seseorang dalam pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Salah satu prestasi belajar yang sangat penting adalah mata Pelajaran IPA. IPA

merupakan salah satu mata Pelajaran yang diujikan dalam Ujian Nasional pada jenjang Sekolah Dasar.

IPA merupakan singkatan dari Ilmu Pengetahuan Alam, dikenal juga dengan istilah *sains*. Dalam kamus Bahasa Inggris kata *saina* artinya pengetahuan. Ahmad Susanto (2013:167) IPA atau sains merupakan usaha manusia dalam memahami alam semesta melalui pengamatan dengan menggunakan sarana dan prosedur, serta dijelaskan dengan penalaran sehingga dapat mencapai suatu kesimpulan. Menurut Retno Witanti (2013/Tesis) IPA adalah ilmu yang mempelajari tentang gejala-gejala alam, baik menyangkut makhluk hidup maupun benda mati. Yumus Abidin (2018:132) menyebutkan bahwa sains adalah suatu kajian keilmuan yang fokus dan menjelaskan tentang fenomena alam serta interaksinya (meliputi interaksi materi dan energi, serta melibatkan komponen biotik dan abiotik).

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan. Pendidikan IPA diharapkan dapat menjadi wahana bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya di dalam kehidupan sehari-hari. Proses pembelajarannya menekankan pada

pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar menjelajahi dan memahami alam sekitar secara alamiah. Pendidikan IPA diarahkan untuk inkuiri dan berbuat sehingga dapat membantu peserta didik untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang alam sekitar (Depdiknas, 2006:47).

Dapat disimpulkan bahwa IPA adalah ilmu pengetahuan yang mempelajari gejala alam dengan menggunakan langkah-langkah ilmiah dan didapatkan dari hasil eksperimen atau observasi sehingga mendapatkan data yang teruji kebenarannya.

c. Jenis Prestasi Belajar

Menurut Rohmanila (2015: 244-245) prestasi belajar meliputi 3 aspek, yakni:

1) Aspek Kognitif

Aspek kognitif adalah aspek yang mencakup kegiatan mental (otak) seperti kemampuan berfikir, memahami, menghafal, mengaplikasi, menganalisis, mensintesis, dan kemampuan untuk mengevaluasi. Berdasarkan pada taksonomi bloom keseluruhan kegiatan untuk mengukur aktifitas atau kemampuan otak termasuk ke dalam aspek kognitif. Tujuan pengukuran aspek kognitif adalah untuk mengetahui tingkat pencapaian tujuan pembelajaran.

Pada aspek kognitif terdapat enam tingkatan berpikir mulai dari jenjang paling rendah hingga paling tinggi yang meliputi: *knowledge* (pengetahuan), *comprehension* (pemahaman),

*application* (aplikasi), *synthesis* (sintesa), dan *evaluation* (penilaian). Prestasi belajar aspek kognitif bukan merupakan kemampuan tunggal melainkan kemampuan yang menyebabkan terjadinya perubahan perilaku pada aspek kognitif yang meliputi beberapa tingkatan atau jenjang.

Prestasi belajar aspek kognitif dapat diukur dengan dua cara yakni dengan tes obyektif dan tes subyektif. Tes obyektif adalah tes yang berbentuk pilihan ganda, isian, menjodohkan, dan tes benar salah. Sedangkan tes subyektif biasanya berbentuk uraian (*essay*).

## 2) Aspek Afektif

Aspek afektif adalah ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai. Pengukuran aspek afektif berhubungan dengan tingkah laku yang meliputi kedisiplinan, perhatian dalam mengikuti pembelajaran, motivasi dalam mengikuti pembelajaran atau rasa hormat terhadap guru, Anas dalam (Iin, 2013:17). Tujuan pengukuran aspek kognitif adalah untuk mendapatkan informasi yang akurat mengenai tingkat pencapaian intruksional pada aspek afektif yang meliputi tingkat penerimaan, partisipasi, penilaian, organisasi, dan internalisasi yang dapat mengarahkan siswa untuk senang bekerjasama dan menempatkan siswa dalam situasi belajar mengajar yang tepat. Penilaian aspek afektif bermanfaat untuk mencapai tujuan intruksional oleh siswa yang meliputi penerimaan, partisipasi, penilaian, organisasi dan internalisasi serta dapat

memperbaiki sikap, minat, konsep diri, nilai dan moral siswa. Aspek kognitif dapat dinilai dengan cara observasi (Iin, 2013:17).

Aspek afektif dapat diukur dengan observasi, karena dengan observasi pengambilan data tidak hanya terbatas pada manusia akan tetapi juga dapat dilakukan pada lingkungan sekitar. Observasi merupakan kegiatan memperhatikan atau memusatkan perhatian kepada suatu obyek dengan menggunakan seluruh indera.

### 3) Aspek Psikomotor

Aspek psikomotorik adalah ranah yang berhubungan dengan ketrampilan (*skill*) atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu. Aspek psikomotorik berorientasi pada gerakan-gerakan dan menekankan kepada reaksi-reaksi fisik. Tujuan dari penilaian aspek psikomotorik adalah untuk memperbaiki pencapaian tujuan intruksional siswa pada ranah psikomotor khususnya pada tingkat imitasi, imitasi presisi, artikulasi, dan naturilisasi juga mampu meningkatkan kemampuan gerak reflek. Dalam Depdiknas (2008:5) penilain aspek psikomotorik meliputi 3 tahapan yakni: a) pengamatan secara langsung saat proses belajar-mengajar (persiapan); b) setelah proses belajar (proses); c) beberapa waktu setelah selesai proses belajar mengajar (produk). Penilaian prestasi belajar aspek psikomotorik dapat dilakukan dengan menggunakan pengamatan langsung (observasi), wawancara dan kuisisioner).

Berdasarkan uraian di atas mengenai jenis prestasi belajar dibagi ke dalam 3 aspek yakni kognitif (berhubungan dengan otak), psikomotorik (berhubungan dengan gerak), dan afektif (berhubungan dengan sikap atau perilaku). Dalam penelitian ini jenis prestasi belajar yang diukur adalah aspek kognitif yang berhubungan dengan otak yang meliputi: kemampuan berpikir, memahami, menghafal, mengaplikasi, menganalisis, mensintesis, dan kemampuan untuk mengevaluasi.

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Secara Umum

Menurut Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini (2012:118-136) ada beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa, yaitu:

1) Faktor internal yang terdiri dari faktor jasmaniah dan faktor psikologis.

a) Faktor jasmaniah yaitu berkaitan dengan kondisi organ tubuh yang berpengaruh terhadap kesehatan seseorang. Kondisi kesehatan seperti indra pendengaran dan indra pengelihatan juga mempengaruhi kemampuan siswa dalam proses pembelajaran berupa kemampuan penyerapan informasi dan pengetahuan. Kesehatan dan kebugaran tubuh sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Oleh sebab itu peserta didik harus menjaga kesehatan dan kebugaran tubuhnya.

b) Faktor psikologis adalah faktor yang berasal dari sifat bawaan siswa sejak lahir atau yang telah diperoleh selama proses pembelajaran. Faktor psikologis ini ada beberapa, yaitu:

(1) Intelegensi atau kecerdasan

Kecerdasan adalah kemampuan belajar yang dimiliki oleh seseorang disertai kecakapan untuk menyesuaikan diri dengan keadaan yang dihadapi. Kecerdasan ini ada tiga, yaitu kemampuan untuk menghadapi dan menyesuaikan diri pada situasi yang baru dengan cepat dan efektif, kemampuan mengetahui dan menggunakan konsep-konsep yang abstrak secara efektif, dan kemampuan mempelajari sesuatu dengan cepat. Kemampuan anak akan berkembang secara terus menerus sesuai dengan bertambahnya usia, akan tetapi tingkat perkembangan pada masing-masing anak akan mengalami perbedaan. Adakalanya anak dengan usia yang sama memiliki kecerdasan yang berbeda. Oleh karena itu faktor intelegensi berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

(2) Bakat

Bakat adalah kemampuan yang dimiliki seseorang untuk belajar yang dibawa sejak lahir. Bakat akan berkembang menjadi kemampuan atau keahlian khusus yang dimiliki oleh seseorang. bakat juga bisa diartikan sebagai kualitas

yang dimiliki oleh seorang individu yang menunjukkan perbedaan antara individu yang satu dengan individu yang lain dalam bidang tertentu. Bakat dapat berkembang jika terus menerus dilatih atau dikembangkan. Bakat dapat mempengaruhi prestasi belajar seseorang dalam bidang tertentu, contoh kemampuan dalam bermusik, melukis, berbahasa, dan lain-lain.

### (3) Minat

Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan beberapa hal atau kegiatan. Minat berpengaruh besar terhadap proses pembelajaran. Apabila seseorang memiliki minat terhadap suatu hal maka orang tersebut akan merasa senang dan melakukannya tanpa paksaan. Seorang siswa yang memiliki minat belajar terhadap suatu mata Pelajaran, maka siswa tersebut akan senang belajar dan menggali informasi mengenai mata Pelajaran atau materi tersebut.

### (4) Motivasi

Motivasi adalah sesuatu yang menggerakkan atau mendorong seseorang untuk belajar atau menguasai materi Pelajaran yang sedang dipelajari. Motivasi merupakan faktor penting dalam pembelajaran karena motivasi mampu memberikan semangat kepada peserta didik dalam proses

pembelajaran. Motivasi mampu mendorong siswa untuk menggali dan mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

2) Faktor yang berasal dari luar (eksternal)

a) Faktor Keluarga

Keluarga merupakan tempat pendidikan non formal pertama bagi seseorang untuk belajar. Keluarga adalah ayah, ibu, dan anak-anak serta saudara lain yang tinggal dirumah tersebut. Orang tua menjadi faktor yang sangat besar dalam kegiatan belajar seorang anak. Tinggi rendahnya pendidikan orang tua, besar kecilnya penghasilan, perhatian dan bimbingan orang tua, kerukunana kedua orang tua, situasi dalam rumah merupakan salah satu faktor yang bisa mempengaruhi prestasi belajar anak.

b) Faktor sekolah

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal pertama. Dalam lingkungan sekolah terdapat banyak faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Metode pembelajaran, kurikulum yang berlaku dalam suatu sekolah, kondisi sekolah, kedisiplinan sekolah, media, metode, sarana prasarana, dan lain-lain.

c) Lingkungan masyarakat

Lingkungan masyarakat merupakan lingkungan sehari-hari seseorang dimana anak bergaul dan berkembang dalam suatu

masyarakat. Lingkungan masyarakat juga ikut berperan dalam pembentukan kepribadian dalam diri seseorang, karena seseorang akan selalu menyesuaikan dengan kebiasaan-kebiasaan lingkungannya. Oleh karena itu apabila seorang siswa bertempat tinggal di lingkungan yang rajin, kemungkinan besar dia akan ikut belajar seperti teman-temannya yang lain. Sebaliknya jika seseorang berada pada lingkungan yang malas, maka dia cenderung malas belajar dan akan mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Berdasarkan penjabaran di atas maka prestasi belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor yang berasal dari dalam diri (internal) dan faktor yang berasal dari luar diri (eksternal). Faktor internal meliputi faktor jasmani dan faktor psikologis, seperti kecerdasan, bakat, minat, dan motivasi. Faktor eksternal meliputi lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat.

Salah satu faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah minat. Minat memegang peran penting karena minat berupa kecenderungan untuk memperhatikan dan menyukai suatu hal. Seseorang yang melakukan segala sesuatu dengan didasari perasaan senang maka akan terasa mudah. Siswa yang memiliki minat terhadap suatu mata Pelajaran atau suatu hal cenderung memperhatikan saat proses pembelajaran, dan akan berusaha menggali informasi sendiri sehingga siswa akan aktif dan tidak hanya bergantung pada guru.

Siswa yang memiliki minat rendah akan menimbulkan kebosanan saat proses pembelajaran sehingga materi atau informasi yang disampaikan guru tidak akan diterima secara maksimal.

e. Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar atau Madrasah Ibtidaiyah

Tujuan IPA secara khusus yang tertera dalam Permendikbud No. 21 Tahun 2016, antara lain:

- 1) Menunjukkan sikap ilmiah: rasa ingin tahu, jujur, logis, kritis, dan disiplin melalui IPA.
- 2) Mengajukan pertanyaan: apa, mengapa, dan bagaimana tentang alam sekitar.
- 3) Melakukan pengamatan objek IPA dengan menggunakan panca indra .
- 4) Menceritakan hasil pengamatan. IPA dengan bahasa yang jelas.
- 5) Membuat kesimpulan dan melaporkan hasil pengamatan alam sekitar secara lisan dan tulisan secara sederhana.

Tujuan pembelajaran IPA di Sekolah Dasar atau Madrasah Ibtidaiyah menurut Usman Samatowa (2016:4), yaitu:

- 1) IPA berfaedah bagi suatu bangsa. IPA merupakan pengetahuan dasar teknologi. Suatu teknologi tidak akan berkembang jika tidak didasari pengetahuan dasar yang memadai.
- 2) IPA melatih anak untuk berpikir kritis, rasional dan objektif. Kritis adalah suatu keadaan dimana seseorang merasa ingin tahu mengenai masalah-masalah atau gejala yang ada disekitarnya.

Rasional artinya logis atau dapat diterima oleh akal sehat. Objektif artinya sesuai dengan kenyataan yang ada.

- 3) IPA mengajarkan nilai-nilai pendidikan. IPA merupakan mata Pelajaran yang mampu membentuk kepribadian peserta didik, seperti jujur, bertanggungjawab, disiplin, pantang menyerah, dan lain-lain.

f. Ruang Lingkup Pelajaran IPA

Ruang lingkup pembelajaran IPA pada jenjang satuan pendidikan SD/MI menurut Permendikbud No. 21 Tahun 2016 meliputi:

- 1) Tubuh dan panca indra.
- 2) Tumbuhan dan hewan.
- 3) Sifat dan wujud benda- benda sekitar.
- 4) Alam semesta dan kenampakannya.
- 5) Bentuk luar tubuh hewan dan tumbuhan
- 6) Daur hidup makhluk hidup.
- 7) Perkembangbiakan tanaman.
- 8) Wujud benda.
- 9) Gaya dan gerak.
- 10) Bentuk dan sumber energi dan energi alternatif.
- 11) Rupa bumi dan perubahannya.
- 12) Lingkungan, alam semesta, dan sumber daya alam.
- 13) Iklim dan cuaca.

IPA merupakan salah satu mata Pelajaran yang diberikan pada siswa sekolah dasar atau sederajat (SD/MI), sekolah menengah pertama (SMP/MTS), sekolah menengah atas atau sederajat (SMA/SMK/MA), dan perguruan tinggi pada beberapa jurusan tertentu. Pada penelitian ini difokuskan pada materi IPA Kelas III Semester Genap, yaitu:

- 1) Gerak benda
- 2) Energi dan Perubahannya
- 3) Pemanfaatan Energi
- 4) Energi Alternatif

## **2. Minat Membaca Buku Pelajaran**

### **a. Pengertian Minat Membaca**

Secara umum minat merupakan kecenderungan yang dimiliki oleh seseorang untuk melakukan sesuatu hal. Muhammad Fathurrohman (2012:169) minat adalah kecenderungan jiwa yang menyebabkan seseorang melakukan suatu kegiatan. Undang Sudarsana (2009:4.24) minat adalah keinginan untuk memperhatikan atau melakukan sesuatu tanpa paksaan. Hamdani (2011:140) minat adalah sesuatu hal yang berpengaruh terhadap kegiatan belajar ataupun kegiatan lainnya. Arso Widyasmoro (2014:26) minat adalah suatu perasaan yang dirasakan oleh seseorang secara sadar untuk tertarik terhadap suatu hal sehingga akan memusatkan perhatiannya.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa minat adalah kecenderungan seseorang untuk melakukan suatu hal atau kegiatan karena ketertarikannya terhadap hal tersebut. Minat dapat dimunculkan dan dapat dikembangkan.

Dalman (2013:5) membaca merupakan suatu kegiatan yang berupaya menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam sebuah tulisan. Henry Guntur (2008:7) membaca merupakan suatu proses yang dilakukan oleh pembaca untuk memperoleh pesan atau isi kandungan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis. Mulyono (2012:158) membaca merupakan aktivitas kompleks yang mencakup indera penglihatan, gerak mata, pemahaman, dan ingatan.

Undang Sudarsana (2009:4.26) membaca merupakan suatu bentuk komunikasi antara pembaca dengan media cetak yang dibacanya sebagai wakil dari seorang penulis. Seorang penulis mengungkapkan cara pandang, sikap, dan tindakan mengenai suatu hal melalui sebuah tulisan. Pembaca harus mampu menerjemahkan maksud dan tujuan dari penulis agar pesan dapat tersampaikan dengan baik. Mulyono Abdurrahman (2010:203) membaca adalah suatu aktivitas kompleks yang mencakup mental dan fisik melalui tahap perkembangan membaca untuk memahami isi suatu bacaan.

Membaca adalah suatu ketrampilan yang dimiliki oleh seseorang melalui tahap perkembangan membaca untuk memahami isi suatu

bacaan atau tujuan yang ingin disampaikan penulis. Jadi tidak hanya sekedar membaca tulisan tetapi juga sebuah proses untuk memahami isi dari suatu bacaan.

Menurut Undang Sudarsana (2009:4.27) minat membaca adalah kekuatan yang mendorong seseorang untuk memperhatikan, merasa tertarik, dan menyukai aktivitas membaca sehingga mau melakukan aktivitas membaca atas kemauannya sendiri. Minat membaca adalah segala bentuk keinginan atau ketertarikan seseorang untuk membaca tanpa paksaan dari orang lain.

b. Tujuan dan Manfaat Membaca

Tujuan membaca menurut Henry Guntur Tarigan (2008:9-11):

- 1) Membaca untuk memperoleh perincian atau fakta-fakta (*Reading for details or facts*). Membaca untuk mengetahui penemuan-penemuan yang telah dilakukan, dibuat, dan pemecahan masalah oleh para ahli.
- 2) Membaca untuk memperoleh ide-ide utama (*Reading for main ideas*). Membaca untuk mengetahui topik yang menarik di dalam suatu cerita. Selain itu juga mengetahui berbagai masalah yang dialami oleh tokoh, dan merangkum hal-hal yang dilakukan tokoh.
- 3) Membaca untuk mengetahui urutan atau susunan, organisasi cerita (*Reading for sequence or organization*). Membaca untuk mengetahui alur atau urutan suatu cerita, mengetahui setiap tahapan dari cerita untuk memecahkan suatu masalah.

- 4) Membaca untuk menyimpulkan dan membaca inferensi (*reading for inference*). Membaca untuk menentukan kekuatan suatu tokoh, kemampuan atau kualitas tokoh yang membuat mereka berhasil atau gagal.
- 5) Membaca untuk mengklasifikasikan (*Reading to classify*). Membaca untuk menemukan suatu kejanggalan atau hal yang tidak wajar, menentukan apakah cerita itu benar atau tidak, mengetahui hal-hal yang lucu.
- 6) Membaca untuk mengevaluasi (*reading to evaluate*). Membaca untuk menentukan keberhasilan seorang tokoh, menentukan hal-hal yang akan kita perbuat apakah sesuai dengan diperbuat tokoh atau tidak.
- 7) Membaca untuk membandingkan atau mempertentangkan (*reading to compare or contrast*). Membaca untuk mengetahui bagaimana cara tokoh itu berubah, membandingkan dan mencari perbedaan kehidupan tokoh dengan kehidupan yang kita kenal.

Manfaat membaca menurut Undang Sudarsana (2009:4.26):

- 1) Mengisi waktu luang.
- 2) Mengetahui hal-hal aktual yang akan terjadi di lingkungan.
- 3) Memuaskan pribadi yang bersangkutan.
- 4) Memenuhi tuntutan praktis kehidupan sehari-hari.
- 5) Meningkatkan pengembangan diri sendiri.
- 6) Memuaskan tuntutan intelektual.

7) Memuaskan tuntutan spiritual

c. Buku Pelajaran dan Kriteria Buku

Buku Pelajaran adalah buku yang berisi tentang suatu mata Pelajaran (M Ngalim Purwanto,1997:28). Farida Rahim (2007:86) buku Pelajaran adalah buku yang digunakan dalam proses pembelajaran. Buku elPelajaran digunakan sebagai pendamping dan sebagai buku latihan bagi siswa. Tarigan (2009: 22) buku teks atau buku ajar yang ideal adalah buku yang memenuhi kriteria berikut:

- 1) Relevan dengan kurikulum.
- 2) Mempunyai landasan, prinsip, dan sudut pandang tertentu yang melandasi konsep-konsep yang digunakan dalam buku teks harus jelas.
- 3) Menarik minat pembaca yang menggunakannya.
- 4) Mampu memberi motivasi kepada para pemakainya.
- 5) Dapat menstimulasi aktivitas siswa.
- 6) Membuat ilustrasi yang mampu menarik penggunaannya.
- 7) Pemahaman harus didahului komunikasi yang tepat.
- 8) Isi menunjang mata Pelajaran lain.
- 9) Menghargai perbedaan individu.
- 10) Berusaha memantapkan nilai yang berlaku dalam masyarakat.
- 11) Mempertimbangkan aspek linguistik sesuai dengan kemampuan siswa yang memakai.

12) Menggunakan konsep yang jelas sehingga tidak membingungkan siswa.

13) Mempunyai sudut pandang (point of view) yang jelas.

d. Faktor yang mempengaruhi minat membaca

Minat membaca dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu: faktor internal sedangkan faktor yang mempengaruhi dari luar terdiri dari. Menurut Soeatminah (1991: 73-75), faktor-faktor yang mempengaruhi minat baca adalah sebagai berikut:

1) Faktor dari dalam

a) Pembawaan/ Bakat

Bakat merupakan faktor gen yang diturunkan dari orang tua kepada anaknya. Orang tua yang senang membaca kemungkinan juga akan memiliki anak yang senang membaca. Seorang anak yang memiliki rasa senang untuk membaca berarti anak tersebut memiliki kesadaran akan pentingnya membaca bagi kehidupannya dan menganggap membaca adalah sebuah kebutuhan.

b) Jenis Kelamin

Salah satu faktor yang mempengaruhi minat membaca adalah jenis kelamin. Mengacu pada data *National Center for Education Statistic* (NCES) secara global tingkat literasi perempuan lebih tinggi dari pada laki-laki.

c) Tingkat Pendidikan

Tingkat pendidikan yang berbeda-beda juga mempengaruhi minat membaca seseorang. Hal ini disebabkan karena perbedaan faktor kemampuan dan kebutuhan pada masing-masing jenjang pendidikan.

d) Keadaan Kesehatan

Kondisi kesehatan seseorang juga akan mempengaruhi minat membaca. Seseorang yang kurang sehat atau sedang dalam kondisi sakit maka ia akan merasa kurang atau bahkan tidak bersemangat untuk membaca. Sebaliknya jika seseorang berada dalam keadaan sehat maka ia akan memiliki semangat untuk membaca.

e) Kondisi Jiwa

Seseorang yang sedang merasa sedih, resah, atau kacau pikiran cenderung tidak bersemangat untuk membaca, akan tetapi seseorang yang sedang merasa senang akan membangkitkan dirinya untuk terus bersemangat membaca.

f) Kebiasaan

Seseorang yang memiliki kebiasaan membaca tentunya memiliki minat membaca. Minat akan meningkat jika kebiasaan itu terus dilakukan dan ditingkatkan. Intensitas membaca antara orang yang gemar membaca dengan orang yang tidak terbiasa membaca juga berbeda. Orang yang

memiliki kebiasaan membaca akan memanfaatkan waktu luang mereka untuk membaca. Bahkan orang yang sudah terbiasa membaca akan membawa buku bacaan mereka kemanapun mereka pergi. Jadi mereka akan membaca saat mereka memiliki waktu luang diantara kesibukannya.

## 2) Faktor dari Luar

### a) Buku atau bahan bacaan

Jenis buku atau bahan bacaan juga akan mempengaruhi minat baca seseorang. Anak-anak akan merasa tertarik dengan buku yang bergambar dan berwarna. Ada berbagai jenis buku yang dapat dijadikan bacaan anak misal buku yang berhubungan dengan Pelajaran seperti buku rumus, buku pengetahuan tentang hewan, atlas, dan lain-lain. Ada juga buku non Pelajaran seperti buku dongeng, novel, fabel, majalah, dan sebagainya.

### b) Kebutuhan anak

Seseorang akan senang membaca buku jika buku itu menarik, sesuai kebutuhan dan bermanfaat bagi pembacanya. Seseorang yang merasa membutuhkan pasti akan mencari buku itu sampai ketemu dan akan merasa senang jika menemukannya. Sebagian besar orang tua juga akan membelikan buku yang sesuai dengan kebutuhan anak.

c) Lingkungan keluarga

Keluarga merupakan madrasah pertama bagi seseorang. lingkungan keluarga akan memberikan pengaruh besar terhadap proses belajar seorang anak, termasuk dalam hal minat membaca. Membelikan anak sebuah buku bacaan, mendongengkan sebuah cerita sebelum tidur, mengajak pergi ke toko buku, mengajarkan membaca kepada anak merupakan beberapa hal yang dapat menarik perhatian anak dan meningkatkan minat membaca. Sebaliknya jika` orang tua tidak mengajarkan anak membaca sejak dini, tidak memberikan dorongan untuk membaca seorang anak juga tidak akan senang membaca dan tidak akan memotivasi anak untuk membaca.

d) Lingkungan sekolah

Sekolah juga memiliki peran besra dalam meningkatkan minat membaca siswa. Guru memberikan motivasi dan teladan kepada siswa untuk senang membaca. Perpustakaan sekolah juga ikut memberikan peran penting. Sekolah yang memiliki berbagai jenis buku, tempat membaca yang nyaman juga akan membangkitkan minat membaca siswa. progeram sekolah dalam hal literasi juga penting. Seluruh elemen sekolah harus saling bekerjasama untuk meningkatkan minat membaca siswa.

Jadi ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi minat membaca seseorang baik dari faktor dalam maupun dari faktor luar. Faktor dari dalam berupa bakat, jenis kelamin, tingkat pendidikan, keadaan kesehatan, kondisi jiwa dan kebiasaan. Sedangkan faktor dari luar berupa buku atau bahan bacaan, kebutuhan anak, lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah.

e. Indikator minat membaca

Dwi Sunar Prasetyo (2008:59) mengemukakan bahwa ada beberapa indikator adanya minat membaca pada diri seseorang, yaitu:

- 1) kebutuhan terhadap bacaan
- 2) tindakan untuk mencari bacaan
- 3) rasa senang terhadap bacaan
- 4) ketertarikan terhadap bacaan
- 5) keinginan untuk selalu membaca

f. Upaya peningkatan minat membaca

Henry Guntur (2008:106) ada beberapa upaya untuk meningkatkan minat membaca, yaitu:

- 1) Menyediakan waktu untuk membaca.

Terkadang salah satu alasan seseorang untuk tidak membaca adalah kekurangan waktu. Kehidupan yang kita jalani sekarang menuntut kita untuk melakukan banyak hal untuk kemajuan diri kita, akan tetapi jika seseorang sudah memiliki ketertarikan membaca maka orang tersebut akan mengatur jadwal kegiatannya

dan meluangkan waktunya yang singkat digunakan untuk membaca.

Menyempatkan membaca 30 - 60 menit setiap hari akan membangkitkan rasa kita untuk terus membaca. Kebiasaan membaca yang dilakukan secara terus menerus akan membangkitkan minat kita dan kita akan menyadari bahwa membaca merupakan sebuah kebutuhan dalam hidup kita. Kita harus menyediakan beberapa buku bacaan yang dapat dibawa kemana-mana sehingga saat ada waktu luang kita dapat memanfaatkannya dengan membaca.

Kita juga bisa membuat list buku yang sudah kita baca dan menetapkan target jumlah buku bacaan kita dalam kurun waktu tertentu. Target dibuat akan kita lebih termotivasi dan selalu menyempatkan waktu untuk membaca ditengah kesibukan kegiatan yang lain. List bacaan dibuat agar kita bisa melihat pencapaian yang telah kita lakukan dalam kurun waktu tertentu.

## 2) Memilih bahan bacaan yang baik.

Membaca bukan hanya sekedar membaca tulisan yang ada akan tetapi juga memahami isi atau pesan yang disampaikan penulis. Kita sebagai pembaca juga harus melihat beberapa pertimbangan untuk memilih buku bacaan. Ada beberapa prinsip dalam memilih suatu bacaan, antara lain:

- a) Memilih buku-buku yang pantas dibaca. Membaca merupakan salah satu cara agar kita dapat mengetahui dan mengenal dunia sekitar kita, mengetahui prestasi dan pengalaman-pengalaman di masa lalu. Kalau sebuah buku tidak dapat memperluas pengetahuan kita mengenai dunia luar, maka buku itu tidak pantas untuk dijadikan prioritas bacaan kita. Kita harus memilih buku yang mampu memberikan informasi, interpretasi, inspirasi dan memperluas pola pikir kita.
- b) Norma-norma kritik. Setiap orang pasti memiliki norma-norma atau standar-standar tertentu yang dapat digunakan untuk mengukur suatu buku, film, atau hal lainnya. Norma-norma yang dimaksud adalah norma estetika, norma sastra, dan norma moral.

Menurut Muhammad Yaumi (2014:155) ada beberapa hal yang dapat digunakan untuk meningkatkan minat membaca, antara lain:

- 1) Optimalisasi fungsi perpustakaan.

Pasal 3 UU No. 33 Tahun 2007 menyebutkan bahwa perpustakaan sebagai salah satu wadah pendidikan, penelitian, pelestarian, informasi, dan rekreasi untuk meningkatkan kecerdasan dan keberdayaan bangsa. Menurut Pusat Perpustakaan Nasional (Puspernas) jumlah perpustakaan di Indonesia ada 25.728 yang terdiri dari 845 perpustakaan perguruan tinggi, 1002

perpustakaan khusus, 1.056 perpustakaan umum, 22.375 perpustakaan sekolah.

Perpustakaan merupakan salah satu tempat dimana siswa mampu mendapatkan berbagai buku, mulai dari buku bacaan, buku cerita, komik, dan lain-lain. Sekolah harus menambah berbagai koleksi buku yang ada di perpustakaan agar siswa memiliki minat membaca buku. Sekolah juga melakukan pengembangan fasilitas yang ada di perpustakaan untuk menambah kenyamanan siswa, seperti penyediaan ruangan membaca yang nyaman, pendingin udara atau kipas angin, pencahayaan yang cukup.

2) Keluarga sebagai tempat menumbuhkan minat membaca anak.

Menurut penelitian yang dilakukan Grolnic pada tahun 1997 bimbingan orang tua sangat berpengaruh terhadap sikap dan minat membaca buku pada anak. Melalui kegiatan membaca bersama antara anak dan orang tua, anak akan mengisi waktu luang mereka dengan kegiatan membaca. Orang tua juga bisa mengajak anak-anak ke toko buku atau pameran buku agar mereka bisa memilih buku sesuai apa yang mereka inginkan. Penyediaan perpustakaan di rumah juga bisa dilakukan untuk meningkatkan minat membaca anak. Anak-anak akan terbiasa berkunjung ke perpustakaan, tidak hanya perpustakaan rumah tetapi juga perpustakaan sekolah.

### 3) Peningkatan peranan guru.

Sekolah merupakan tempat yang tepat untuk meningkatkan minat membaca pada anak. Salah satu caranya yaitu melalui guru. Guru merupakan motivator bagi seorang siswa. Guru perlu memotivasi para siswa agar mencintai buku sejak usia dini. Guru bisa mengadakan berbagai kegiatan seperti, penyelenggaraan jam Pelajaran di perpustakaan, pemberian tugas membaca, penyelenggaraan mading, perlombaan membaca, penugasan membuat ringkasan, dan lain-lain.

### 4) Kontribusi media massa.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia media massa adalah sarana dan saluran resmi sebagai alat komunikasi untuk menyebarkan berita atau pesan kepada masyarakat. Berbagai bentuk media massa yang ada saat ini adalah koran, television, radio, media elektronik. Koran merupakan salah satu media massa yang sudah ada sejak jaman dahulu. Koran menjadi salah satu media massa yang banyak diminati oleh masyarakat.

Seiring perkembangannya koran tidak hanya bisa dibaca melalui media cetak saja tetapi juga diterbitkan dalam bentuk koran elektronik. Koran dapat digunakan sebagai sarana menumbuhkan minat membaca pada masyarakat. Lembaga penerbit koran bisa bekerja sama dengan dinas pendidikan untuk bekerja sama menerbitkan koran gratis yang dapat dipasang

dipapan pengumuman atau mading, sehingga siswa mampu membaca berita setiap hari dan mampu membangkitkan minat membaca siswa.

## **B. Kajian Penelitian Terdahulu**

Beberapa judul-judul atau penelitian terdahulu yang relevan dengan judul di atas, agar penelitian yang dilakukan tidak terjadi kesamaan terhadap judul, penulisan skripsi maupun penelitian, antara lain:

Cicilia Wiwik Srinarti (2013) dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Minat Baca Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Kelas II SD N Wonolelo”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh minat baca terhadap prestasi belajar siswa pada Pelajaran bahasa Indonesia. Analisis data menggunakan Uji t dengan jumlah sampel sebanyak 20 orang. Koefisien determinasi sebesar 0,5004 menunjukkan adanya pengaruh minat baca terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia.

Koefisien regresi positif yaitu  $Y = 29.083 + 0,694x$ , menjelaskan bahwa terjadi peningkatan minat membaca dapat mendorong prestasi belajar bahasa Indonesia menjadi lebih tinggi. Secara matematis dapat dijelaskan setiap peningkatan 1 satuan minat membaca dapat mendorong peningkatan prestasi belajar Bahasa Indonesia sebesar 0,694 satuan.

Persamaannya terletak pada variabel dalam penelitian yaitu minat membaca dan prestasi belajar. Perbedaan pada penelitian yang ditulis Cicilia Wiwik Srinarti ini terdapat pada sampel dan populasi yang dijadikan subjek

penelitian yaitu kelas II oleh Cicilia dan kelas III oleh penulis. Perbedaan selanjutnya pada prestasi belajar yang diteliti yaitu Bahasa Indonesia oleh Cicilia dan IPA oleh penulis.

Nisfi Anisah (2016) dalam penelitiannya yang berjudul “Korelasi Antara Minat Baca dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V MIN Wonosari Gunung Kidul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara minat baca dengan prestasi belajar dengan menggunakan sampel berjumlah 29 siswa kelas V MIN Wonosari Gunung Kidul Yogyakarta. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini yaitu terdapat hubungan positif antara minat baca dengan prestasi belajar. Berdasarkan hasil hitung korelasi bahwa  $r_{hitung} 0,724 > r_{tabel} 0,325$ , hasil ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara minat baca dengan prestasi belajar.

Persamaannya terletak pada variabel dalam penelitian yaitu minat membaca dan prestasi belajar. Perbedaan pada penelitian yang ditulis Nisfi Anisah ini terdapat pada sampel dan populasi yang dijadikan subjek penelitian yaitu kelas V oleh Nisfi Anisah dan kelas III oleh penulis. Perbedaan selanjutnya pada prestasi belajar yang diteliti yaitu Bahasa Indonesia oleh Nisfi dan IPA oleh penulis.

Widiananto (2017) dalam penelitiannya yang berjudul “Hubungan Antara Minat Baca dengan Prestasi Belajar IPS Kelas IV SDN II Terbanggi Subing Gunung Sugih Lampung Tahun 2017”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara minat baca dengan prestasi belajar dengan menggunakan sampel berjumlah 66 siswa Kelas IV SDN II Terbanggi Subing

Gunung Sugih Lampung. Berdasarkan hasil hitung korelasi bahwa  $r_{hitung}$  lebih basardari  $r_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hasil ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara minat baca dengan prestasi belajar IPS.

Persamaannya terletak pada variabel dalam penelitian yaitu minat membaca dan prestasi belajar. Perbedaan pada penelitian yang ditulis Widiananto Anisah ini terdapat pada sampel dan populasi yang dijadikan subjek penelitian yaitu kelas IV oleh Widiananto dan kelas III oleh penulis. Perbedaan selanjutnya pada prestasi belajar yang diteliti yaitu IPS oleh Widiananto dan IPA oleh penulis.

Dari ketiga penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa perbedaan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Hal-hal yang membedakan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah tempat penelitian, obyek peneelitian, populasi, pengolahan data dan sampel yang digunakan penelitian.

### **C. Kerangka Berfikir**

Prestasi belajar adalah keseluruhan hasil yang diperoleh oleh seorang siswa yang telah melakukan serangkaian proses pembelajaran. Prestasi belajar biasanya dinyatakan dalam bentuk nilai yang tertulis di rapor. Prestasi belajar yang diperoleh siswa merupakan tolak ukur pencapaian keberhasilan dalam proses pembelajaran. Tinggi rendahnya prestasi belajar dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor yang berasal dari dalam dalam (internal) dan faktor yang berasal dari luar (eksternal). Faktor internal meliputi faktor jasmani dan faktor

psikologis, seperti kecerdasan, bakat, minat, dan motivasi. Faktor eksternal meliputi lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat.

Salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah minat. Minat memegang peran penting karena dengan minat seseorang akan melakukan apapun dengan senang hati dan tanpa paksaan. Siswa yang memiliki minat membaca tinggi akan senang membaca tanpa diperintah oleh guru atau orang tua, karena mereka sadar bahwa membaca adalah sebuah kebutuhan. Siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi tidak hanya mendapatkan informasi atau ilmu dari guru, tetapi mereka akan mencari informasi atau ilmu pengetahuan mereka sendiri. Sebaliknya siswa yang memiliki minat baca rendah hanya akan bergantung pada gurunya tanpa mencari sumber lain sebagai bahan belajar. Siswa yang memiliki minat membaca akan memanfaatkan waktu luang mereka untuk membaca buku, sedangkan siswa yang tidak memiliki minat membaca cenderung menggunakan waktu luang mereka untuk menonton televisi atau bermain games. Siswa yang memiliki belajar rendah menganggap bahwa membaca adalah suatu hal yang membosankan. Siswa yang memiliki minat membaca akan mudah mengerjakan soal-soal karena mereka sudah membaca buku setiap hari dan mendapatkan informasi dari banyak sumber bacaan. Siswa yang memiliki minat membaca akan memaksimalkan waktu mereka untuk membaca banyak buku sehingga akan mempengaruhi prestasi belajar mereka.

Jadi terdapat perbedaan prestasi belajar antara siswa yang memiliki minat membaca rendah dengan siswa yang memiliki minat membaca tinggi. Semakin tinggi minat membaca siswa maka semakin maksimal prestasi belajar siswa. Sebaliknya semakin rendah minat membaca siswa, maka semakin rendah pula prestasi belajar siswa.

#### **D. Hipotesis**

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian yang jawabannya nanti bisa benar juga bisa salah karena jawaban yang diberikan harus didasarkan pada teori yang relevan (Sugiyono:2017:96). Penelitian yang menggunakan pendekatan kuantitatif akan merumuskan hipotesis. Sedangkan untuk penelitian kualitatif tidak merumuskan hipotesis, tetapi diharapkan dapat ditemukan hipotesis. Bentuk hipotesis berdasarkan tingkat eksplanasinya dibagi menjadi tiga, yaitu hipotesis *comparatif* (perbandingan), hipotesis *deskriptif* (variabel mandiri), dan hipotesis *assosiatif* (hubungan). Dalam penelitian ini peneliti menggunakan hipotesis *comparatif* (perbandingan) yaitu jawaban sementara terdapat rumusan masalah yang menyatakan perbedaan dalam variabel yang digunakan.

Secara umum dalam penelitian hipotesis dinyatakan dalam 2 bentuk. Bentuk pertama yakni terdapat perbedaan antara variabel-variabel yang diteliti dan biasanya dilambangkan dengan  $H_a$ . Hipotesis yang kedua yakni tidak terdapat perbedaan antara variabel-variabel yang diteliti dan biasa dilambangkan dengan  $H_o$ .

Penelitian ini akan merumuskan hipotesis sebagai berikut:

Ha: Terdapat perbedaan prestasi belajar IPA ditinjau dari minat membaca buku IPA siswa kelas III MI Al Islam Kartasura Tahun Pelajaran 2018/2019.

Ho: Tidak terdapat perbedaan prestasi belajar IPA ditinjau dari minat membaca buku IPA siswa kelas III MI Al Islam Kartasura Tahun Pelajaran 2018/2019.

Berdasarkan landasan teori dan kerangka berfikir yang telah disebutkan maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah “terdapat perbedaan prestasi belajar IPA ditinjau dari minat membaca buku IPA siswa kelas III MI Al Islam Kartasura Tahun Pelajaran 2018/2019.”. Artinya semakin tinggi minat membaca siswa, maka semakin tinggi prestasi belajar IPA siswa. Apabila semakin rendah minat membaca siswa, maka semakin rendah prestasi belajar IPA siswa.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif komparatif. Menurut Sugiyono (2017:13) penelitian kuantitatif dinamakan metode tradisional karena sudah cukup lama digunakan sebagai metode untuk penelitian. Metode penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang didasarkan pada filsafat positivisme yang digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu, teknik pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data yang diperoleh dengan menggunakan statistik, dengan tujuan untuk menguji kebenaran hipotesis yang diajukan atau yang ditetapkan. Data pada penelitian kuantitatif berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik. Metode penelitian kuantitatif dibagi menjadi empat yaitu, kuantitatif deskriptif, kuantitatif korelasi, kuantitatif komparatif, dan kuantitatif eksperimen.

Nana Syaodih Sukmadinata (2016:56) kuantitatif komparatif adalah penelitian yang diarahkan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan antara dua atau lebih kelompok dalam aspek atau variabel yang diteliti. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif komparatif yang bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan prestasi belajar IPA antara siswa yang memiliki minat membaca buku IPA dengan intensitas tinggi, rendah, dan sedang.

## B. Tempat dan Waktu Penelitian

### 1. Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan di MI Se-Kecamatan Kartasura. Kecamatan Kartasura terletak di Kabupaten Sukoharjo. Terdapat 8 MI yang ada di Kecamatan Kartasura yaitu, MI Darussalam 01, MI Darussalam 02, MI Al Islam Kartasura, MIM PK Kartasura, MIM Gonilan, MIM Pucangan, MIM PK Kertonatan, dan MIM PK Wirogunan.

### 2. Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan Desember 2018 - Januari 2020. Matrik penelitian ini dapat disajikan sebagai berikut:

Tabel 3.1 Matrik Waktu Penelitian

No	Kegiatan	Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun	Jul	Agst	Sept	Okt	Nov	Des	Jan
1.	Judul	■													
2.	Proposal		■	■	■	■									
3.	Ujian Proposal						■								
4.	Uji Coba							■							
5.	Penelitian							■							
6..	Pengolahan dan Analisis								■	■	■	■	■	■	■
7.	Penyelesaian														■

## C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling

### 1. Populasi

Menurut Burhan Nurgiantoro (2012:20) populasi adalah subjek penelitian yang memiliki kesamaan karakteristik. Penelitian ini mengambil

populasi seluruh siswa kelas III MI Se-Kecamatan Kartasura Tahun Pelajaran 2018/2019 yang berjumlah 330 siswa yang terdiri dari:

Tabel 3.2 Jumlah Populasi siswa kelas III MI Se-Kecamatan Kartasura

No	Nama Sekolah	Jumlah
1.	MI Darussalam 01	21
2.	MI Darussalam 02	7
3.	MI Al Islam Kartasura	86
4.	MIM PK Kartasura	88
5.	MIM Gonilan	57
6.	MIM Pucangan	9
7.	MIM PK Kertonatan	39
8.	MIM PK Wirogunan	43
Jumlah Siswa		330

## 2. Sampel

Hardi (2014:55) sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang akan diteliti. Masing-masing sekolah memiliki peluang yang sama untuk menjadi anggota sampel. Sampel adalah sebagian dari populasi. Sampel adalah sejumlah penduduk yang jumlahnya kurang dari jumlah populasi (Sutrisno, 2000:221).

Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan rumus slovin (Amos Neolaka, 2014: 92) sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

$n$  = jumlah elemen atau anggota sampel

$N$  = jumlah elemen atau anggota populasi

$e$  = tingkat kesalahan (0.05)

Pada penelitian ini jumlah populasi sebanyak 330 siswa dan tingkat signifikansi sebesar 5% (0,05), maka jumlah sampel pada penelitian ini dapat di hitung sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

$$n = \frac{330}{1+330.0,05^2}$$

$$n = 180$$

Berdasarkan perhitungan di atas dengan menggunakan rumus slovin, dari jumlah populasi seluruh siswa kelas III MI Se-Kecamatan Kartasura yang berjumlah 330 dengan taraf signifikan 5%, maka jumlah sampel (responden) dalam penelitian ini sebanyak 180 siswa.

### 3. Teknik Sampling

Menurut Hardi (2014:56) teknik sampling adalah teknik yang digunakan untuk mengambil sampel. Teknik pengambilan sampel ada dua yaitu *probability sampling* dan *nonprobability sampling*. Dalam penerapannya, teknik *probability sampling* ini akan dilakukan dengan cara *cluster sampling* yaitu cara menentukan sampel jika obyek ataupun sumber data sangat luas. Langkah pengambilan sampel dengan *cluster sampling* dalam penelitian ini adalah

- a) Langkah yang pertama adalah mencari data siswa kelas III MI Se-Kecamatan Kartasura

- b) Kemudian langkah kedua membuat gulungan kertas yang berisi nama-nama sekolah kemudian diundi dan yang keluar dapat dijadikan sebagai sampel. Pada penelitian ini yang dijadikan sebagai sampel adalah MI Al Islam Kartasura, MIM PK Kertonatan, dan MIM PK Kartasura.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data adalah berbagai cara yang digunakan untuk mengumpulkan, menghimpun, mengambil, atau menjangkau data yang akan digunakan dalam penelitian (Suwartono,2014:41). Ada beberapa teknik yang bisa digunakan untuk mengumpulkan data yaitu wawancara, pengamatan, angket, pengetesan, arsip, dokumentasi, dan observasi. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

##### **1. Angket atau kuesioner**

Angket atau kuesioner adalah teknik pengumpulan data dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Tujuan kuesioner adalah memperoleh informasi yang relevan dengan tujuan penelitian dan memperoleh informasi dengan tingkat kebenaran dan kepercayaan yang tinggi (Toto Syatori,2012:113).

Ditinjau dari segi menjawabnya kuesioner dapat terbagi menjadi dua, yaitu kuesioner tertutup dan kuesioner terbuka (Suharsimi Arikunto, 2012:42). Penelitian ini menggunakan kuesioner tertutup, yaitu kuesioner yang disusun dengan menyediakan pilihan jawaban sehingga responden

hanya memberi tanda pada jawaban yang akan dipilih. Teknik kuesioner pada penelitian ini digunakan untuk mengukur atau memperoleh data mengenai minat membaca buku IPA siswa Kelas III MI Se-Kecamatan Kartasura Tahun Pelajaran 2018/2019.

Instrumen penelitian ini menggunakan skala *likert* untuk mengukur sikap dengan menyediakan 4 alternatif jawaban yakni selalu, sering, kadang-kadang, dan tidak pernah. Instrumen penelitian ini disusun berbentuk *checklist*, jadi responden diminta untuk memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom jawaban alternatif yang telah disediakan. Tabel untuk memberikan skor pada jawaban yang dipilih pada setiap item:

## 2. Nilai UAS (Ulangan Akhir Semester)

Dalam penelitian ini untuk memperoleh data prestasi belajar siswa dengan menggunakan nilai UAS Semestaer Genap IPA Kelas III MI Se-Kecamatan Kartasura.

### **E. Instrumen Pengumpulan Data**

Menurut Sugiyono (2017:148) instrumen penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati dalam penelitian. Semua fenomena alam maupun fenomena sosial disebut dengan variabel penelitian.

## 1. Definisi konseptual variabel

### a) Minat membaca

Minat membaca buku Pelajaran adalah keseluruhan keinginan dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas membaca buku Pelajaran. minat mmebaca yang akan dibahas adalah inat membaca buku IPA.

### b) Prestasi belajar IPA

Prestasi belajar IPA adalah seluruh hasil yang diperoleh siswa setelah melakukan serangkaian proses pembelajaran IPA dan melakukan evaluasi Pelajaran baik dalam bentuk tes maupun non tes.

## 2. Definisi operasional

### a. Minat membaca

Dwi Sunar Prasetyo (2008:59) mengemukakan bahwa ada beberapa indikator adanya minat membaca pada diri seseorang, yaitu:

- 1) kebutuhan terhadap bacaan
- 2) tindakan untuk mencari bacaan
- 3) rasa senang terhadap bacaan
- 4) ketertarikan terhadap bacaan
- 5) keinginan untuk selalu membaca

### b. Prestasi Belajar IPA

Prestasi belajar IPA pada penelitian ini diperoleh dari dokumentasi nilai UAS IPA semester genap anggota sampel kelas III MI Se-Kecamatan Kartasura tahun Pelajaran 2018/2019. Indikator-indikator pembelajaran IPA kelas III semester genap meliputi:

- 1) Memahami berbagai cara gerak benda, hubungannya dengan energi dan sumber energi
- 2) Menerapkan konsep energi gerak
- 3) Memahami kenampakan permukaan bumi, cuaca dan pengaruhnya bagi manusia, serta hubungannya dengan cara manusia memelihara dan melestarikan alam

### 3. Kisi-kisi Instrumen

Kisi-kisi instrumen atau pengembangan instrumen digunakan untuk memudahkan penyusunan instrumen. Kisi-kisi instrumen digunakan sebagai pedoman bagi peneliti dalam menyusun alat pengumpul datanya. Kisi-kisi yang digunakan dalam penelitian ini untuk mengukur minat membaca buku IPA dengan menggunakan angket.

Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Minat Membaca Buku IPA

No	Indikator	No Butir		Jumlah pernyataan
		Butir Positif (+)	Butir Negatif (-)	
1.	Kebutuhan terhadap bacaan	1,4,14,19	21,24,25,30	8
2.	Tindakan untuk mencari bacaan	2,5,29,36	15,18,28,37	8
3.	Rasa senang terhadap bacaan	9,35,38,40	7,17,31,32	8
4.	Ketertarikan terhadap bacaan	6,22,2,6,39	11,16,23,34	8
5.	Keinginan untuk selalu membaca	3,8,20,27	10,12,13,33	8
Jumlah butir				40

Tabel 3.4 Penskoran Angket Minat Membaca

No	Positif (+)	Skor	Negatif (-)	Skor
1	Selalu	4	Selalu	1
2	Sering	3	Sering	2
3	Jarang	2	Jarang	3
4	Tidak pernah	1	Tidak pernah	4

#### 4. Uji Coba Instrumen

Instrumen yang akan digunakan untuk mengukur minat membaca buku IPA harus diuji coba untuk mengetahui kevalidan dan kereabilitas pada setiap butir instrumen. Instrumen yang valid dan reliabel merupakan syarat mutlak untuk mendapatkan hasil penelitian yang valid dan reliabel (Sugiyono,2017:173). Hardi (2014:166) menyatakan instrumen yang tidak diuji validitas dan reliabilitas bila digunakan untuk penelitian akan menghasilkan data yang sulit dipercaya kebenarannya. Uji coba instrumen intensitas minat membaca buku IPA dilakukan di MIM PK Wirogunan berjumlah 35 siswa.

##### a. Uji Validitas Instrumen

Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur (Sugiyono,2017:173). Data yang valid akan didapatkan jika menggunakan instrumen yang valid. Kevalidan atau keshahihan dari instrumen penelitian minat membaca buku IPA ini menggunakan rumus untuk menguji validitas adalah rumus *Pearson Product Moment*, yaitu (Suharsimi Arikunto, 2012: 85):

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y, dua variabel yang dikorelasikan

$N$  : jumlah responden

$\sum XY$  : jumlah perkalian X dengan Y

$\sum X^2$  : jumlah kuadrat dari X

$\sum Y^2$  : jumlah kuadrat dari Y

Untuk mengetahui valid atau tidaknya data yang diperoleh dapat membandingkan antara  $r_{hitung}$  dengan  $r_{tabel}$ . Apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka instrument dikatakan valid dan layak digunakan dalam pengambilan data dengan taraf signifikan 5% maka butir instrumen yang diuji kevalidannya.

Dari *r product moment* tabel, diketahui *r* tabel untuk 35 responden yaitu sebesar 0,334. Jadi jika  $r_{hitung} > 0,334$  maka data tersebut valid sedangkan jika  $r_{hitung} < 0,334$  maka data tersebut tidak valid

Hasil perhitungan validitas minat membaca buku IPA  $r_{xy}$  ( $r_{hitung}$ ) = 0,394 kemudian dikomparasikan dengan menggunakan *r product moment* tabel, diketahui *r* tabel untuk 35 responden yaitu sebesar 0,334. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai  $r_{hitung}$  (0,394) > *r* tabel (0,334) artinya, butir nomor 1 pada angket uji validitas minat membaca buku IPA dinyatakan valid.

b. Uji Reliabilitas Instrumen

Sugiyono (2012:173) menyatakan bahwa instrumen yang reliabel artinya instrumen yang jika digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama akan menghasilkan data yang sama. Uji reliabilitas pada instrumen penelitian ini menggunakan rumus *Alpha Cronbach* (Hardi, 2014:185) dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan:

$r_{11}$  : Reabilitas instrumen

$k$  : Banyak butir soal atau pertanyaan

$\sum \sigma_b^2$  : Jumlah varians butir

$\sigma_t^2$  : Varians total

Rumus varians total dan varians item

$$s_t^2 = \frac{\sum x_t^2}{n} - \frac{(\sum x_t)^2}{n}$$

$$s_t^2 = \frac{JK_i}{n} - \frac{JK_s}{n^2}$$

Keterangan:

$JK_i$  : Jumlah kuadrat skor item

$JK_s$  : Jumlah kuadrat subyek

Ketentuan jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5% maka instrumen penelitian yang diuji reliabel.

$$\begin{aligned}
s_i^2 &= \frac{JK_i}{n} - \frac{JK_s}{n^2} \\
&= \frac{8606}{35} - \frac{261824}{35^2} \\
&= \frac{8606}{35} - \frac{261824}{1225} \\
&= 245,885 - 213,733 \\
&= 32,152
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
s_t^2 &= \frac{\sum x_t^2}{n} - \frac{(\sum x_t)^2}{n^2} \\
&= \frac{205334 - \frac{(2636)^2}{35}}{35} \\
&= \frac{205334 - \frac{6948496}{35}}{35} \\
&= \frac{205334 - 198528,457}{35} \\
&= \frac{6805,543}{35} \\
&= 194,444
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
r_i &= \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right] \\
&= \left[ \frac{27}{27-1} \right] \left[ 1 - \frac{32,152}{194,444} \right] \\
&= [1,038][1 - 0,165] \\
&= [1,038][0,835] \\
&= 0,866
\end{aligned}$$

Hasil uji reliabilitas angket minat membaca buku IPA mempunyai nilai koefisien reliabilitas ( $r_{11}$ ) sebesar 0,886 yang menunjukkan  $r_{11}$  lebih besar dari 0,334. Angket minat membaca buku IPA dalam penelitian ini dinyatakan reliabel.

c. Analisis Akhir Hasil Uji Coba Instrumen

Ringkasan hasil perhitungan validitas dan reliabilitas adalah sebagai berikut:

Tabel 3.5 Analisis Hasil Uji Coba Instrumen Minat Membaca

No Butir Soal	Validitas		
	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0,394	0,334	Valid
2	0,385	0,334	Valid
3	0,197	0,334	Invalid
4	0,235	0,334	Invalid
5	0,334	0,334	Valid
6	0,478	0,334	Valid
7	0,242	0,334	Invalid
8	0,537	0,334	Valid
9	0,367	0,334	Valid
10	0,568	0,334	Valid
11	0,478	0,334	Valid
12	0,427	0,334	Valid
13	0,084	0,334	Invalid
14	0,442	0,334	Valid
15	-0,294	0,334	Invalid
16	-0,205	0,334	Invalid
17	0,396	0,334	Valid
18	0,302	0,334	Invalid
19	0,499	0,334	Valid
20	0,278	0,334	Invalid
21	0,615	0,334	Valid
22	0,411	0,334	Valid
23	0,462	0,334	Valid
24	0,445	0,334	Valid
25	0,437	0,334	Valid
26	0,455	0,334	Valid
27	0,669	0,334	Valid
28	0,372	0,334	Valid
29	0,593	0,334	Valid
30	0,418	0,334	Valid
31	0,531	0,334	Valid
32	0,416	0,334	Valid
33	0,338	0,334	Valid
34	0,196	0,334	Invalid
35	0,276	0,334	Invalid

36	0,421	0,334	Valid
37	0,155	0,334	Invalid
38	0,060	0,334	Invalid
39	0,455	0,334	Valid
40	0,271	0,334	Invalid

Setelah ujicoba dan perhitungan instrumen minat membaca dari 40 butir pernyataan yang ada, butir yang dapat digunakan dalam penelitian ini adalah 27 butir, sedangkan 13 butir tidak digunakan.

Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Minat Membaca Buku IPA yang Valid

No	Indikator	No Butir		Jumlah pernyataan
		Butir Positif (+)	Butir Negatif (-)	
1.	Kebutuhan terhadap bacaan	1,14,19	21,24,25,30	7
2.	Tindakan untuk mencari bacaan	2,5,29,36	28	5
3.	Rasa senang terhadap bacaan	9	17,31,32	4
4.	Ketertarikan terhadap bacaan	6,22,26,39	11,23	7
5.	Keinginan untuk selalu membaca	8,27	10,33	4
Jumlah butir				27

## F. Teknik Analisis Data

### 1. Analisis Unit

#### a. Mean atau Rata-rata

Mean adalah nilai rata-rata dari suatu kelompok tersebut (Hardi, 2014:44). Untuk menghitung nilai mean pada data bergolong menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Me = \frac{\sum x_i}{N}$$

Keterangan

Me : mean (rata- rata)

$\sum x_i$  : jumlah pada nilai ke  $i$

N : jumlah sampel

#### b. Median

Hardi (2014:43) median adalah nilai tengah dari kelompok data yang telah disusun urutannya dari yang terkecil sampai yang terbesar, atau sebaliknya dari terbesar sampai terkecil. Namun peneliti kebanyakan mengurutkan dari urutan terkecil. Untuk menghitung nilai median pada data bergolong dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Md = \frac{n + 1}{2}$$

Jumlah data genap

$$Md = \frac{1}{2} X\left(\left(\frac{n}{2}\right) + \left(X \frac{n}{2} + 1\right)\right)$$

Me : Median

n : jumlah data

X : nilai data

c. Modus

Hardi (2014:43) modus adalah kelompok yang didasarkan atas nilai yang sedang populer atau nilai yang sering muncul dalam kelompok tersebut. Untuk mencari nilai modus dapat di lihat dari nilai yang sering muncul.

d. Standar Deviasi

Standar deviasi adalah alat statistik yang digunakan untuk mendeskripsikan variabelitas suatu distribusi maupun variabelitas beberapa distribusi (Hardi, 2014:52). Untuk menghitung standar deviasi dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - x)^2}{n-1}}$$

Keterangan :

S : Standar Deviasi

$\sum f_i$  : Jumlah frekuensi

n : Jumlah sampel

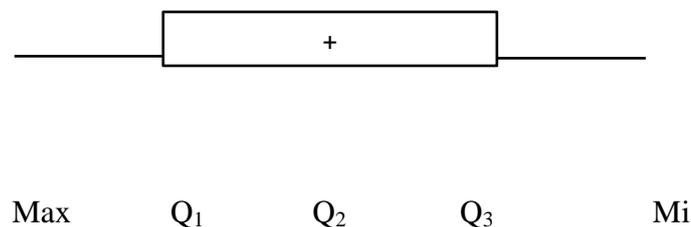
$x_1$  : rata-rata nilai terendah dan tertinggi setiap interval

$x$  : nilai rata-rata.

e. Diagram Kotak Garis (*Box Plot*)

*Box plot* merupakan diagram kotak garis yang diciptakan oleh John Tukey pada tahun 1977. *Box plot* merupakan penayangan efektif dengan memuat 5 nilai penting untuk menggambarkan kelakuan data. Masing-masing nilai diletakkan dalam kotak persegi panjang. Lima nilai penting tersebut meliputi (Sukestiyarno,2014:83):

- 1) Nilai minimum
- 2) Nilai kuartil bawah ( $Q_1$ )
- 3) Nilai median ( $Q_2$ )
- 4) Nilai kuartil atas ( $Q_3$ )
- 5) Nilai maksimum



Gambar 3.1 Diagram *Box plot*

2. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Hardi (2014:67) uji normalitas adalah uji yang digunakan untuk mengetahui asal sampel data yang digunakan, apakah berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Terdapat bermacam-macam untuk menguji normalitas data, yaitu menggunakan kertas peluang normal, *chi kuadrat* dan *liliefors*. Uji normalitas yang

digunakan dalam penelitian ini adalah *Liliefors*. Untuk mengetahui normalitas data minat membaca buku IPA dan prestasi belajar IPA kelas III menggunakan *Liliefors* dilakukan dengan cara membandingkan kurva normal standar dengan kurva normal hasil perhitungan atau kurva baru yang terbentuk. Langkah-langkah Uji *Liliefors* sebagai berikut:

- 1) Mengurutkan data yang diperoleh
- 2) Menghitung rata-rata data
- 3) Menghitung varian dan simpangan baku
- 4) Menghitung  $Z_i$

$$Z_i = \left( \frac{X_i - \bar{X}}{s} \right)$$

Apabila harga  $Z_i$  negatif maka harga tersebut diharga positifkan, karena didalam tabel tidak ada negatif

- 5) Menghitung  $F(X_i)$ .

Untuk setengah data pertama adalah  $= 0.5 - Z_i$  tabel

Untuk setengah data terakhir adalah  $= 0.5 + Z_i$  tabel

- 6) Menghitung  $S(X_i)$ .

$$S(X_i) = \left( \frac{X_i}{n} \right)$$

- 7) Keputusan Uji *Liliefors*  $F(X_i) - S(X_i)$

Ketentuan hasil hitung dibandingkan dengan tabel pada tabel Uji *Liliefors* dengan taraf signifikan ( $\alpha$ ) 5% dan jika  $L_o$  hitung  $< L_{tabel}$

tabel maka data tersebut normal dan jika  $L_o$  hitung  $> L_{tabel}$  maka data tersebut tidak normal. Uji normalitas dapat juga dilakukan dengan menggunakan SPSS 20.

b. Uji Hipotesis

Penelitian ini menggunakan uji hipotesis Analisis Varian (Anava). Analisis varian dapat digunakan apabila kelompok data tersebut homogen. Analisis varian yang digunakan yaitu anova satu jalan (sampel berkorelasi) dengan menggunakan SPSS 20. Sebelum analisis varian digunakan maka dilakukan uji homogenitas varian dengan uji F (Sugiyono, 2017:276). Rumus uji F

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

Langkah-langkah uji anava:

1) Jumlah kuadrat total ( $JK_{tot}$ )

$$JK_{tot} = \sum x_{tot}^2 - \frac{(\sum x_{tot})^2}{N}$$

2) Jumlah kuadrat antar kelompok ( $JK_{ant}$ )

$$JK_{ant} = \frac{(\sum x_1)^2}{n_1} + \frac{(\sum x_2)^2}{n_2} + \frac{(\sum x_m)^2}{n_m} - \frac{(\sum x_{tot})^2}{N}$$

3) Jumlah kuadrat dalam kelompok ( $JK_{dal}$ )

$$JK_{dal} = JK_{tot} - JK_{ant}$$

4)  $MK_{ant} = \frac{JK_{ant}}{m-1}$

5)  $MK_{dal} = \frac{JK_{dal}}{N-m}$

$$6) F_h = \frac{MK_{ant}}{MK_{dal}}$$

Keterangan :

N = jumlah seluruh anggota sampel

m = jumlah kelompok sampel

Jika harga F hitung lebih kecil daripada harga F tabel untuk kesalahan 1% maupun 5% maka  $H_0$  diterima

c. Uji Lanjut

Uji lanjutan anova yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah *Least Square Differences* (LSD) atau Uji Beda Nyata terkecil (BNt).

LSD merupakan analisis lanjutan yang paling umum digunakan.

Rumus uji LSD adalah sebagai berikut:

$$LSD = t_{\alpha db} \sqrt{\frac{2(KTG)}{r}}$$

Keterangan :

LSD = Uji LSD

t = taraf kepercayaan

db = derajat bebas

KTG = kuadrat tengah galat

r = kelompok

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

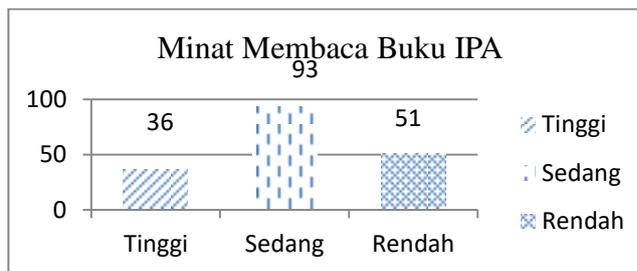
#### A. Deskripsi Variabel Penelitian

Penelitian ini yang berjudul “perbedaan prestasi pelajar IPA ditinjau dari minat membaca buku siswa kelas III MI Se-Kecamatan Kartasura tahun Pelajaran 2018/ 2019. dengan menggunakan sampel 180 siswa dapat disajikan data sebagai berikut:

Tabel 4.1  
Distribusi Frekuensi Minat Membaca Buku IPA

No.	Interval	F	%	Kategori
1	78-94	36	20%	Tinggi
2	61-77	93	51,667%	Sedang
3	44-60	51	28,333%	Rendah
Jumlah		180	100	

Berdasarkan tabel tersebut, diketahui minat membaca siswa kelas kelas III MI Se-Kecamatan Kartasura Tahun Pelajaran 2018/ 2019 menunjukkan siswa dengan minat membaca kategori tinggi berjumlah 36 siswa atau 20%, pada kategori sedang sebanyak 93 siswa atau 51,667%, pada kategori rendah sebanyak 51 siswa atau 28,333%. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada diagram batang di bawah ini.



Gambar 4.1

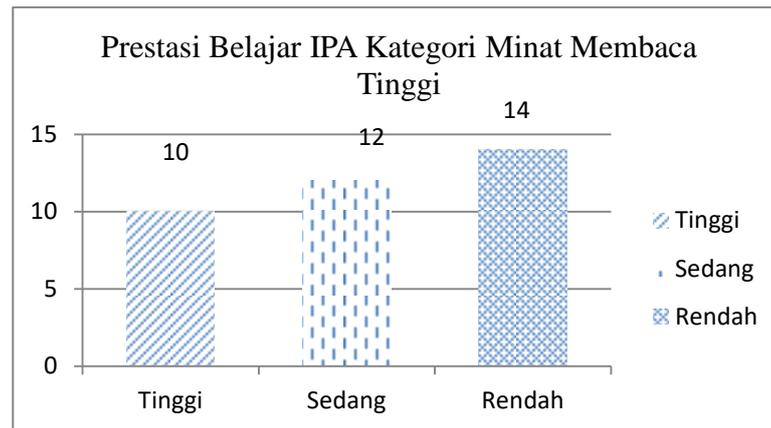
## Diagram Batang Distribusi Frekuensi Minat Membaca

## 1. Analisis Prestasi Belajar Berdasarkan Minat Membaca Kategori Tinggi

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Berdasarkan Minat Membaca Kategori Tinggi

No.	Interval	F	%	Kategori
1	78-94	10	27,780%	Tinggi
2	61-77	12	33,334%	Sedang
3	44-60	14	38,889%	Rendah
Jumlah		36	100	

Siswa dengan kategori minat membaca tinggi memiliki prestasi belajar terendah yaitu 44 dan tertinggi 92 (Lihat Lampiran 8). Rataan prestasi belajar IPA pada siswa yang memiliki minat membaca tinggi adalah 67,11. Terdapat 10 siswa (27,780%) dengan prestasi belajar kategori tinggi, 12 siswa (33,334%) dengan prestasi belajar kategori sedang, dan 14 siswa (38,889%) dengan prestasi belajar kategori rendah. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada diagram batang di bawah ini.



Gambar 4.2

Diagram Batang Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar IPA Kategori Minat Membaca Tinggi

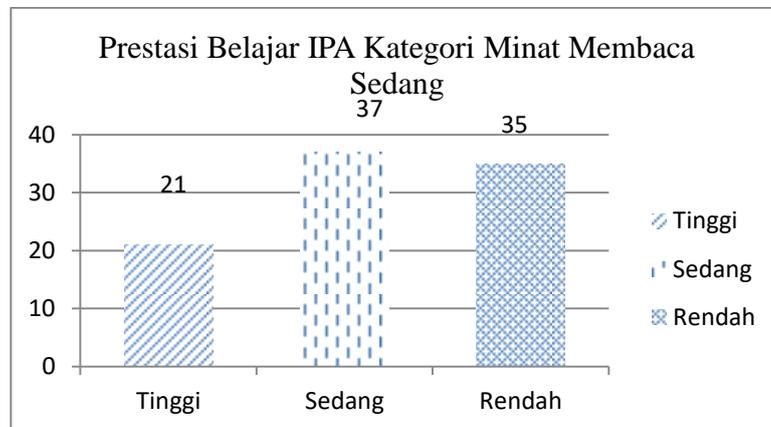
2. Analisis Prestasi Belajar Berdasarkan Minat Membaca Kategori Sedang

Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Berdasarkan Minat Membaca Kategori Sedang

No.	Interval	F	%	Kategori
1	78-94	21	22,580%	Tinggi
2	61-77	37	29,785%	Sedang
3	44-60	35	47,635%	Rendah
Jumlah		93	100	

Siswa dengan kategori minat membaca sedang memiliki prestasi belajar terendah yaitu 45 dan tertinggi 92(Lihat Lampiran 8). Rataan prestasi belajar IPA pada siswa yang memiliki minat membaca sedang adalah 66,69. Terdapat 21 siswa (22,580%) dengan prestasi belajar kategori tinggi, 37 siswa (29,785%) dengan prestasi belajar kategori

sedang, dan 35 siswa (47,635%) dengan prestasi belajar kategori rendah. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada diagram batang di bawah ini.



Gambar 4.3

Diagram Batang Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar IPA Kategori Minat Membaca Sedang

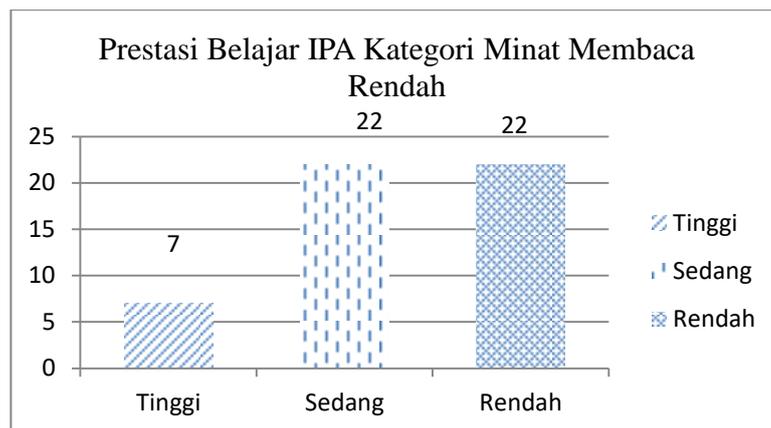
### 3. Analisis Prestasi Belajar Berdasarkan Minat Membaca Kategori Rendah

Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Berdasarkan Minat Membaca Kategori Rendah

No.	Interval	F	%	Kategori
1	78-94	7	13,726%	Tinggi
2	61-77	22	43,137%	Sedang
3	44-60	22	43,137%	Rendah
Jumlah		51	100	

Siswa dengan kategori minat membaca rendah memiliki prestasi belajar terendah yaitu 45 dan tertinggi 84 (Lihat Lampiran 8). Rataan prestasi belajar IPA pada siswa yang memiliki minat membaca rendah

adalah 63,49. Terdapat 7 siswa (13,726%) dengan prestasi belajar kategori tinggi, 22 siswa (43,137%) dengan prestasi belajar kategori sedang, dan 22 siswa (43,137%) dengan prestasi belajar kategori rendah. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada diagram batang di bawah ini.



Gambar 4.4

Diagram Batang Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar IPA Kategori Minat Membaca Rendah

## B. Analisis Unit

Berdasarkan perhitungan data didapatkan hasil analisis unit sebagai berikut:

Tabel 4.5 Hasil Analisis Unit Prestasi Belajar Ditinjau dari Kategori Minat Membaca

Keterangan	Minat		
	Tinggi	Sedang	Rendah
Mean	67,11	66,69	63,49
Modus	66	60	55
Median	66	65	65

Berdasarkan tabel tersebut, analisis unit prestasi belajar IPA ditinjau dari minat membaca diperoleh hasil sebagai berikut.

- a. Nilai mean pada prestasi belajar IPA kategori minat membaca tinggi sebesar 67,11 hal ini menunjukkan rata-rata prestasi belajar IPA sedang. Nilai median sebesar 66, hal ini menunjukkan nilai tengah prestasi belajar IPA termasuk dalam kategori sedang. Nilai modus sebesar 66, hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar IPA kategori minat membaca tinggi yang sering muncul adalah dalam kategori sedang.
- b. Nilai mean pada prestasi belajar IPA kategori minat membaca sedang sebesar 66,69 hal ini menunjukkan rata-rata prestasi belajar IPA sedang. Nilai median sebesar 65, hal ini menunjukkan nilai tengah prestasi belajar IPA termasuk dalam kategori sedang. Nilai modus sebesar 60, hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar IPA kategori minat membaca sedang yang sering muncul adalah dalam kategori rendah.
- c. Nilai mean pada prestasi belajar IPA kategori minat membaca rendah sebesar 63,49 hal ini menunjukkan rata-rata prestasi belajar IPA sedang. Nilai median sebesar 65, hal ini menunjukkan nilai tengah prestasi belajar IPA termasuk dalam kategori sedang. Nilai modus sebesar 55, hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar IPA kategori minat membaca rendah yang sering muncul adalah dalam kategori rendah.

## C. Pengujian Prasyarat Analisis Data

### 1. Uji Prasyarat Analisis

Teknik yang digunakan dalam uji normalitas ini menggunakan uji Liliefors dengan hasil uji normalitas sebagai berikut:

#### a. Uji Normalitas

##### 1) Uji normalitas prestasi belajar IPA kategori minat membaca tinggi

Berdasarkan perhitungan liliefors dengan menggunakan SPSS 20 diperoleh harga  $L_{hitung}$  sebesar 0,093 maka data hasil belajar prestasi belajar IPA kategori minat membaca tinggi diperoleh dari nilai yang berdistribusi normal (Lampiran 10).

##### 2) Uji normalitas prestasi belajar IPA kategori minat membaca sedang

Berdasarkan perhitungan liliefors dengan menggunakan SPSS 20 diperoleh harga  $L_{hitung}$  sebesar 0,082 maka data hasil belajar prestasi belajar IPA kategori minat membaca sedang diperoleh dari nilai yang berdistribusi normal (Lampiran 10).

##### 3) Uji normalitas prestasi belajar IPA kategori minat membaca rendah

Berdasarkan perhitungan liliefors dengan menggunakan SPSS 20 diperoleh harga  $L_{hitung}$  sebesar 0,072 maka data hasil belajar prestasi belajar IPA kategori minat membaca sedang diperoleh dari nilai yang berdistribusi normal (Lampiran 10).

## b. Uji Homogenitas

Tabel 4.6  
Hasil Uji Homogenitas Variansi

Uji Levene	Derajat kebebasan 1	Derajat kebebasan 2	Nilai $\rho$
2,254 S	2	177	0,108

Sebelum melakukan uji analisis varian terlebih dulu melakukan uji homogenitas untuk mengetahui variansi antar kelompok homogen atau tidak. Pengujian ini dilakukan dengan uji homogenitas variansi menggunakan SPSS 20. Berdasarkan table uji homogenitas varian menunjukkan nilai signifikansi  $0,108 > 0,05$  hal tersebut membuktikan bahwa variansi antar kelompok adalah homogen atau sama.

## c. Uji Hipotesis

Untuk menganalisis data yang terkumpul dari hasil penelitian dan menguji hipotesis apakah terdapat perbedaan prestasi pelajar IPA ditinjau dari minat membaca buku siswa dengan menggunakan teknik analisa Analisis Varian (ANAVA) satu jalan (sampel berkorelasi) atau *one away anova* adalah sebagai berikut:

Tabel 4.7  
Hasil Uji Analisis Varian Satu Jalan

	Jumlah kuadrat	Derajat Bebas	Kuadrat tengah	F	Nilai p
Antar Kelompok	1573,256	2	786,628	4,857	0,009
Dalam Kelompok	28668,805	177	161,971		
Total	30242,061	179			

Berdasarkan uji analisis varian diperoleh F hitung 4,857 dengan signifikansi  $(0,009) < \alpha (0,05)$ . Berarti hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak, artinya minat membaca buku IPA berpengaruh terhadap prestasi belajar IPA atau terdapat perbedaan prestasi belajar pada masing-masing tingkatan minat membaca buku IPA (rendah, sedang, dan tinggi) siswa kelas III MI Se-Kecamatan Kartsura Tahun 2019.

d. Uji Lanjut

Tabel 4.8 Hasil Uji Lanjut LSD (Least Significant Difference) atau BNT (Beda Nilai Tengah)

(I) minat	(J) minat	Perbedaan Rata-rata (I-J)	Nilai Error	Nilai p	95% Taraf Kepercayaan	
					Batas Bawah	Batas Atas
Tinggi	sedang	3,430	2,600	0,566	-2,85	9,71
	rendah	9,833	3,259	0,009	1,96	17,71
Sedang	Tinggi	-3,430	2,600	0,566	-9,71	2,85
	rendah	6,403	2,566	0,041	0,20	12,61
Rendah	Tinggi	-9,833	3,259	0,009	-17,71	-1,96
	sedang	-6,403	2,566	0,041	-12,61	-0,20

\*. Taraf signifikan untuk  $\alpha$  0,05

Berdasarkan uji lanjut LSD diketahui bahwa jika nilai  $\rho$  kurang dari  $\alpha$  maka rata-rata prestasi belajar dianggap berbeda dan jika nilai  $\rho$  lebih dari  $\alpha$  maka rata-rata prestasi belajar dianggap sama, jadi dapat disimpulkan bahwa :

- a. Rataan prestasi belajar IPA siswa yang memiliki minat membaca tinggi dan sedang adalah sama.
- b. Rataan prestasi belajar IPA siswa yang memiliki minat membaca tinggi dan rendah adalah berbeda.
- c. Rataan prestasi belajar IPA siswa yang memiliki minat membaca rendah dan sedang adalah berbeda.

Tabel 4.9 Ringkasan Hasil Uji Lanjut LSD (Least Significant Difference)

atau BNT (Beda Nilai Tengah)

No	Minat	Rataan Prestasi
1.	Tinggi	67,11
2.	Sedang	66,69
3.	Rendah	63,49

Berdasarkan rata-rata prestasi belajar IPA sebagaimana disajikan dalam tabel 4.9 dapat diketahui bahwa :

- a. Rataan prestasi belajar IPA siswa dengan minat membaca buku rendah, lebih rendah dibandingkan dengan rata-rata prestasi belajar siswa dengan minat membaca buku tinggi.
- b. Rataan prestasi belajar IPA siswa dengan minat membaca buku rendah, lebih rendah dibandingkan dengan rata-rata prestasi belajar siswa dengan minat membaca buku sedang.

- c. Rataan prestasi belajar IPA siswa dengan minat membaca buku sedang, lebih rendah dibandingkan dengan rata-rata prestasi belajar siswa dengan minat membaca buku tinggi.

#### D. Pembahasan

Prestasi belajar merupakan hasil atau pencapaian siswa selama proses pembelajaran berupa penguasaan pengetahuan atau keterampilan. Prestasi belajar yang didapatkan siswa dapat dilihat melalui nilai tes yang diberikan guru atau berupa perubahan tingkah laku seseorang terhadap lingkungannya.

Belajar merupakan proses perubahan tingkah laku individu yang diperoleh dari pengalaman, melalui proses stimulus respon, melalui pembiasaan, melalui peniruan, melalui pemahaman dan penghayatan, melalui aktivitas individu meraih sesuatu yang dikehendakinya. Belajar adalah upaya untuk menguasai sesuatu yang baru. Belajar memiliki makna dua hal yaitu usaha untuk menguasai dan sesuatu yang baru. Usaha menguasai merupakan aktivitas dari belajar itu sendiri, sedangkan sesuatu yang baru merupakan hasil yang diperoleh dari proses belajar.

Terdapat dua faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, yaitu faktor eksternal dan faktor internal. Faktor internal adalah faktor yang terdapat dalam diri siswa meliputi kecerdasan, minat, bakat, perhatian, motivasi, kemandirian, dan lain – lain. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang terdapat di luar diri siswa misalnya faktor lingkungan belajar di rumah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar siswa ditinjau dari minat membaca buku IPA siswa Kelas III MI Se-Kecamatan Kartasura Tahun 2018/2019. Pengambilan Penelitian ini

merupakan penelitian metode kuantitatif komparatif dengan populasi 330 siswa. Penentuan jumlah sampel diambil dengan rumus *slovin* dengan ketentuan taraf signifikansi 5% dan diperoleh hasil perhitungan sampel berjumlah 180 siswa. Peneliti menggunakan teknik *Proportionate Stratified Random Sampling* untuk pengambilan sampel dan diperoleh hasil 180 siswa Kelas III yang berasal dari MI Al Islam Kartasura, MIM PK Kertonatan, dan MIM PK Kartasura.

Data penelitian diperoleh dari nilai UAS IPA Semester Genap dan angket minat membaca buku IPA. Nilai UAS digunakan untuk mengetahui prestasi belajar pada siswa Kelas III diperoleh hasil berupa skor. Skor prestasi belajar tersebut dibuat dalam table. Angket minat membaca digunakan untuk mengetahui minat membaca pada siswa Kelas III diperoleh hasil berupa skor. Skor minat membaca buku IPA tersebut dibuat dalam tabel frekuensi dengan 3 kategori yaitu rendah, sedang dan tinggi.

Berdasarkan perhitungan diketahui minat membaca siswa kelas kelas III MI Se-Kecamatan Kartasura Tahun Pelajaran 2018/ 2019 menunjukkan siswa dengan minat membaca kategori tinggi berjumlah 36 siswa atau 20%, pada kategori sedang sebanyak 93 siswa atau 51,667%, pada kategori rendah sebanyak 51 siswa atau 28,333%.

Siswa dengan kategori minat membaca tinggi memiliki prestasi belajar terendah yaitu 44 dan tertinggi 92 (Lihat Lampiran 8). Rataan prestasi belajar IPA pada siswa yang memiliki minat membaca tinggi adalah 67,11. Terdapat 10 siswa (27,780%) dengan prestasi belajar kategori tinggi, 12 siswa

(33,334%) dengan prestasi belajar kategori sedang, dan 14 siswa (38,889%) dengan prestasi belajar kategori rendah.

Siswa dengan kategori minat membaca sedang memiliki prestasi belajar terendah yaitu 45 dan tertinggi 92. Rataan prestasi belajar IPA pada siswa yang memiliki minat membaca sedang adalah 66,69. Terdapat 21 siswa (22,580%) dengan prestasi belajar kategori tinggi, 37 siswa (29,785%) dengan prestasi belajar kategori sedang, dan 35 siswa (47,635%) dengan prestasi belajar kategori rendah.

Siswa dengan kategori minat membaca rendah memiliki prestasi belajar terendah yaitu 45 dan tertinggi 84 (Lihat Lampiran 8). Rataan prestasi belajar IPA pada siswa yang memiliki minat membaca rendah adalah 63,49. Terdapat 7 siswa (13,726%) dengan prestasi belajar kategori tinggi, 22 siswa (43,137%) dengan prestasi belajar kategori sedang, dan 22 siswa (43,137%) dengan prestasi belajar kategori rendah.

Berdasarkan perhitungan uji Lilifors *Kolmogorov Smirnov* pada data minat membaca buku IPA dan prestasi belajar diperoleh data berdistribusi normal.

Jadi kesimpulannya, berdasarkan uji analisis varian diperoleh F hitung 4,857 dengan signifikansi  $(0,009) < \alpha$ . Berarti hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak, artinya minat membaca buku IPA terdapat perbedaan prestasi belajar pada masing-masing tingkatan minat membaca buku IPA siswa kelas III MI Se-Kecamatan Kartsura Tahun 2018 / 2019.

Perbedaan prestasi belajar antar siswa dipengaruhi oleh dua faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, yaitu faktor eksternal dan faktor internal.

Faktor internal adalah faktor yang terdapat dalam diri siswa meliputi kecerdasan, minat, bakat, perhatian, motivasi, kemandirian, dan lain – lain. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang terdapat di luar diri siswa misalnya faktor lingkungan belajar di rumah.

Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa ada beberapa salah satunya yaitu minat. Minat memegang peran penting karena dengan minat seseorang akan melakukan apapun dengan senang hati dan tanpa paksaan. Minat dapat berkembang seiring berjalannya waktu disertai pembiasaan. Salah satu minat yang harus dimiliki oleh setiap peserta didik adalah minat membaca. Seperti yang kita ketahui bahwa semakin banyak buku yang kita baca maka akan semakin luas cara pandang kita mengenai suatu hal. Dari penelitian di atas dapat diketahui adanya perbedaan prestasi belajar IPA antara siswa dengan minat membaca rendah dan siswa dengan minat membaca tinggi.

Perbedaan prestasi belajar IPA antara siswa dengan minat membaca rendah dan siswa dengan minat membaca tinggi disebabkan karena siswa yang memiliki minat membaca tinggi akan senang membaca tanpa diperintah oleh guru atau orang tua, karena mereka sadar bahwa membaca adalah sebuah kebutuhan. Siswa yang memiliki minat membaca tinggi akan memanfaatkan waktu luang mereka untuk membaca buku, sedangkan siswa yang tidak memiliki minat membaca cenderung menggunakan waktu luang mereka untuk melakukan hal-hal lain. Siswa yang memiliki belajar rendah menganggap bahwa membaca buku IPA adalah suatu hal yang membosankan. Siswa yang memiliki minat membaca tinggi memiliki

ketertarikan terhadap buku IPA. Siswa yang memiliki minat membaca tinggi akan memaksimalkan waktu mereka untuk membaca banyak buku sehingga prestasi belajar yang maksimal.

Berdasarkan pembahasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa minat membaca akan mempengaruhi prestasi belajar siswa. Pihak sekolah harus berupaya memaksimalkan fasilitas sekolah untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Guru dan Orangtua juga harus memfasilitasi siswa agar menumbuhkan gemar membaca. Siswa yang memiliki minat membaca rendah sedang perlu meningkatkan minat belajar agar memperoleh prestasi belajar yang maksimal. Siswa yang memiliki minat membaca rendah harus meningkatkan minat membacanya agar memperoleh prestasi belajar yang maksimal.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

1. Minat Membaca Buku IPA siswa kelas III MI Se-Kecamatan Kartasura Tahun Pelajaran 2018/ 2019 kategori tinggi sebanyak 36 siswa (20%) dengan rata-rata prestasi belajar IPA sebesar 67,11. Prestasi belajar terendah yaitu 44 dan tertinggi 92. Terdapat 10 siswa (27,780%) dengan prestasi belajar kategori tinggi, 12 siswa (33,334%) dengan prestasi belajar kategori sedang, dan 14 siswa (38,889%) dengan prestasi belajar kategori rendah.
2. Minat Membaca Buku IPA siswa kelas III MI Se-Kecamatan Kartasura Tahun Pelajaran 2018/ 2019 kategori sedang sebanyak 93 siswa (51,667%) dengan rata-rata prestasi belajar IPA sebesar 66,69. Prestasi belajar terendah yaitu 45 dan tertinggi 92. Terdapat 21 siswa (22,580%) dengan prestasi belajar kategori tinggi, 37 siswa (29,785%) dengan prestasi belajar kategori sedang, dan 35 siswa (47,635%) dengan prestasi belajar kategori rendah.
3. Minat Membaca Buku IPA siswa kelas III MI Se-Kecamatan Kartasura Tahun Pelajaran 2018/ 2019 kategori rendah sebanyak 51 siswa (28,333%) dengan rata-rata prestasi belajar IPA sebesar 63,49. Prestasi belajar terendah yaitu 45 dan tertinggi 84. Terdapat 7 siswa (13,726%) dengan prestasi belajar kategori tinggi, 22 siswa (43,137%) dengan prestasi belajar kategori sedang, dan 22 siswa (43,137%) dengan prestasi belajar kategori rendah.

4. Berdasarkan uji analisis varian diperoleh F hitung 3,221 dengan signifikansi  $(0,009) < \alpha (0,05)$ . Berarti hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak, artinya terdapat perbedaan prestasi belajar pada masing-masing tingkatan minat membaca buku IPA siswa kelas III MI Se-Kecamatan Kartsura Tahun 2018 / 2019.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada pihak sekolah untuk lebih mengoptimalkan fasilitas yang ada di sekolah guna meningkatkan minat membaca buku pada siswa, seperti perpustakaan, majalah dinding, taman baca, pojok literasi, dan lain-lain.
2. Kepada guru untuk senantiasa memberikan bimbingan kepada anak agar rajin membaca buku Pelajaran. Guru juga senantiasa memberikan teladan kepada siswa untuk gemar membaca.
3. Kepada siswa untuk memanfaatkan fasilitas yang sudah diberikan semaksimal mungkin untuk meningkatkan minat membaca dan meningkatkan prestasi belajar.
4. Bagi orang tua diharapkan dapat memberikan fasilitas kepada siswa untuk meningkatkan minat membaca dan meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya pada mata Pelajaran IPA.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto, 2016, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Prenadamedia Group.
- Ajip Rosidi, 2016, *Pembinaan Minat Baca*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Asih Widi Wisudawati, 2015, *Metodologi Pembelajaran IPA*, Jakarta: Bumi Aksara
- Burhan Nurgi, 2012, *Statistika Terapan untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press
- C, Trihendradi, 2012, *Step by Step SPSS 20 Analisis Data Statistik*, Yogyakarta: Andi Offset
- Cicilia Wiwik Srinarti, 2013, *Pengaruh Minat Baca Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Kelas II SD N Wonolelo*, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma
- Dalman, 2013, *Keterampilan Membaca*, Depok: PT Rajagrafindo Persada
- Dwi Priyanto, 2012, *Cara Kilat Belajar Analisis Data dengan SPSS 20*, Yogyakarta: Andi OFFSET
- Farida Rahim, 2007, *PengPelajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara
- Hamdani, 2011, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: CV Pustaka Setia
- Hardi, 2014, *Statistika untuk Penelitian Pendidikan*, Sukoharjo: FATABA Press,
- Henry Guntur Tarigan, 2008, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung : Angkasa
- Imam Gunawan, 2013, *Statistika untuk Kependidikan Sekolah Dasar*, Yogyakarta: Ombak
- Muhammad Bisri, 2013, *Statistika*, Surakarta: FATABA Press
- Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini, 2012, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Teras
- M, Ngalm Purwanto, 1997, *Metodologi PengPelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*, Bandung: Remaja Rosdakarya Offset
- Muhammad Yaumi, 2014, *Pendidikan Karakter, Landasan, Pilar, dan Implementasi*, Jakarta, Prenadamedia Group

- Mulyono Abdurrahman,2010,*Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: PT Asdi Mahasatya
- Nana Syaodih Sukmadinata,2016, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Rosdakarya
- Nisfi Anisah,2016, Korelasi Antara Minat Baca dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V MIN Wonosari Gunungkidul,Skripsi,Yogyakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pedidikan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
- Suharsimi Arikunta,2012,*Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*,Jakarta: Bumi Aksara
- Sugiyono, 2017, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta,
- Sukestiyarno,2014,*Statistika Dasar*,Yogyakarta:Andi Offset
- Sunar Dwi Prasetyono, 2008,*Rahasia Mengajarkan Gemar Membaca pada Anak Sejak Dini*,Yogyakarta:Diva Press
- Sutarno,NS,2006,*Perpustakaan dan Masyarakat*,Jakarta:CV Sagung Seto
- Suwartono, 2014, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: CV Andi Offset
- Toto Syatori Nasehudin, 2012, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: CV Pustaka Setia
- Triyono,2012, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Ombak
- Undang Sudarsana,2009,*Pembinaan Minat Baca*,Jakarta: Universitas Terbuka
- Usman Samatowa,2016,*Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*, Jakarta: PT Indeks
- Kontributor Ungaran, Syahrul Muni,2016, Minat Baca Rendah, Mayoritas Warga Indonesia Hobi Nonton Televisi,Kompas.com
- Widianto, 2017, Hubungan Antara Minat Baca dengan Prestasi Belajar IPS Kelas IV SDN II Terbanggi Subing Gunung Sugih Lampung, Skripsi, Lampung: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pedidikan Universitas Lampung
- Yanto, 2016, *Statistika Inferensi untuk Penelitian dengan Mnitab*, Yogyakarta: CV Andi Offset
- Yunus Abidin,2018,*Pembelajaran Literasi*, Jakarta: Bumi Aksara

## Lampiran 1

## Lampiran Angket Sebelum dilakukan Uji Coba

## Angket Minat Membaca Buku IPA

## Identitas Diri

Nama :

No. Absen :

Kelas :

## Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah dengan teliti dan seksama!
2. Tulislah identitas diri berupa nama lengkap, nomor absen dan kelas kalian pada lembar yang telah disediakan!
3. Bacalah semua pernyataan dan pilih salah satu jawaban sesuai dengan pendapat kalian!
4. Untuk menjawab soal pada pernyataan pilihlah salah satu dari empat alternatif jawaban di bawah ini dengan memberi tanda ceklist (  $\checkmark$  ).
  - a. SL : Jika pernyataan tersebut SELALU terjadi pada diri anda.
  - b. SR : Jika pernyataan tersebut SERING terjadi pada diri anda.
  - c. JR : Jika pernyataan tersebut JARANG terjadi pada diri anda.
  - d. TP : Jika pernyataan tersebut TIDAK PERNAH terjadi pada diri anda.
5. Sebelum diserahkan, periksalah kembali apakah pernyataan tersebut telah dijawab seluruhnya.

## Butir-Butir Pernyataan

No.	Pernyataan	SL	SR	JR	TP
1.	Saya membaca buku IPA				
2.	Saya meminjam buku IPA di perpustakaan				

3.	Saya membawa buku IPA saat ada jadwal Pelajaran IPA				
4.	Saya membaca buku IPA selama 30 menit setiap hari				
5.	Saya membaca buku di perpustakaan saat jam istirahat				
6.	Saya suka membaca buku tentang makhluk hidup				
7.	Saya memilih bermain bersama teman saat ibu menyuruh saya membaca buku IPA				
8.	Setiap hari saya menyempatkan waktu untuk membaca buku Pelajaran IPA				
9.	Saya merasa senang saat membaca buku Pelajaran IPA				
10.	Saya berlama-lama bermain bersama teman ketika Ibu Guru menyuruh kami membaca buku IPA				
11.	Saya memilih membaca buku komik daripada buku IPA				
12.	Saya tidak membaca buku Pelajaran saat hari libur				
13.	Saya lebih memilih tidur daripada membaca buku Pelajaran				
14.	Saya membeli buku Pelajaran IPA				
15.	Saya meminjam buku di perpustakaan ketika				

	disuruh oleh guru				
16.	Saat Pelajaran IPA saya jarang membaca buku Pelajaran IPA				
17.	Saya tidak suka membaca buku Pelajaran IPA karena membosankan				
18.	Saat jam kunjungan perpustakaan saya jarang membaca buku di perpustakaan				
19.	Ketika di rumah saya membaca buku Pelajaran lebih dari satu jam				
20.	Saya membaca buku IPA perpustakaan pribadi yang ada di rumah				
21.	Saya membaca buku Pelajaran IPA hanya saat disuruh oleh guru				
22.	Saya suka dengan buku Pelajaran IPA karena memiliki gambar yang berwarna dan menarik				
23.	Saya merasa malas saat membaca buku Pelajaran IPA				
24.	Saya tidak suka membaca buku Pelajaran IPA karena saya sudah mendapatkan nilai yang bagus				
25.	Saya tidak membeli buku IPA				
26.	Saya merasa senang saat melihat buku Pelajaran IPA				
27.	Ketika hari libur saya tetap membaca buku Pelajaran IPA				

28.	Saya membaca di internet daripada membaca buku Pelajaran				
29.	Sebulan sekali ibu mengajak saya ke toko buku untuk membeli buku IPA				
30.	Saya membaca buku Pelajaran hanya saat akan ulangan IPA				
31.	Saya merasa tidak senang saat membaca buku Pelajaran IPA				
32.	Saya lebih suka membaca buku komik daripada buku Pelajaran IPA				
33.	Saat istirahat saya suka membaca buku Pelajaran di perpustakaan				
34.	Saya tidur ketika guru menyuruh untuk membaca buku Pelajaran IPA				
35.	Saya senang mempelajari materi IPA dari buku Pelajaran				
36.	Saya menabung untuk membeli buku IPA				
37.	Saat jam kunjungan perpustakaan saya lebih memilih untuk jajan di kantin				
38.	Saya merasa kecewa saat ibu tidak membelikan buku IPA				
39.	Buku Pelajaran IPA lebih menarik daripada komik				
40.	Saya merasa bersemangat saat guru menyuruh membaca buku Pelajaran IPA				

## Lampiran 2

## Data Uji Coba Instrumen Minat Membaca Buku IPA

Resp	Butir							
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8
1	4	1	4	4	1	3	4	3
2	2	2	3	4	2	4	2	4
3	2	1	2	4	1	4	4	1
4	2	1	4	4	1	4	3	1
5	3	2	2	4	2	2	4	3
6	4	2	4	3	2	4	3	2
7	3	1	4	4	1	4	2	4
8	3	1	4	4	1	1	4	1
9	4	4	4	4	2	4	1	2
10	4	2	3	3	2	4	1	4
11	2	2	4	4	2	4	4	2
12	3	3	4	4	3	3	4	3
13	4	1	4	4	1	4	4	4
14	3	1	4	4	2	3	4	2
15	4	3	4	4	3	4	4	4
16	3	1	2	4	1	2	2	4
17	3	2	2	3	2	3	4	3
18	3	3	3	4	2	4	4	4
19	2	1	1	4	4	2	2	2
20	3	1	2	3	4	2	3	2
21	2	1	1	4	4	2	2	1
22	2	4	3	3	2	3	1	4
23	4	3	1	3	1	2	4	1
24	3	3	3	3	4	3	2	4
25	3	1	4	4	1	4	2	4
26	3	1	1	4	1	2	3	3
27	2	1	1	4	2	4	2	2
28	3	2	1	3	1	3	4	3
29	1	2	1	3	1	1	2	1
30	3	1	1	4	1	2	3	3
31	4	1	3	3	1	1	2	1
32	3	1	4	4	1	1	3	3
33	3	1	4	3	1	3	2	3
34	2	3	4	3	1	1	1	1
35	3	3	3	4	1	4	2	2

$\sum X$	102	63	99	128	62	101	98	91
$\sum X^2$	318	145	331	476	144	333	314	281
$\sum XY$	11582	7247	11275	14410	7037	11586	11107	10500
r table	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334
r hitung	0,394	0,385	0,344	0,235	0,197	0,478	0,242	0,537
Ket	Valid	Valid	Valid	Invalid	Invalid	Valid	Invalid	Valid

Lanjutan Tabel 2

## Data Uji Coba Instrumen Minat Membaca Buku IPA

Resp	Butir							
	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16
1	3	1	1	4	4	1	2	2
2	2	2	4	3	4	3	3	2
3	1	1	1	1	4	4	1	1
4	4	4	1	1	4	1	4	1
5	4	4	4	4	4	2	4	1
6	3	4	4	3	4	1	1	2
7	4	4	4	4	4	4	2	2
8	3	3	1	1	4	4	4	1
9	4	4	4	4	4	4	1	1
10	3	4	4	4	4	4	2	1
11	4	4	4	3	4	4	2	1
12	3	4	4	4	4	3	1	1
13	4	4	4	1	4	3	2	1
14	4	4	4	2	4	2	2	2
15	4	4	4	4	4	4	1	1
16	1	2	4	3	4	1	4	3
17	3	4	4	4	4	2	3	2
18	4	3	3	3	4	3	1	1
19	3	4	3	4	4	1	3	1
20	4	2	1	4	4	1	3	4
21	2	4	3	3	4	1	4	1
22	2	1	2	3	2	4	1	2
23	3	3	3	1	2	1	1	2
24	4	1	4	1	2	3	1	3
25	4	2	4	3	2	4	3	2
26	4	3	4	3	4	3	2	1
27	3	1	3	1	4	1	3	2
28	4	2	4	1	4	3	4	2
29	1	1	4	4	4	4	3	2
30	4	3	4	3	4	4	1	1
31	4	3	4	3	4	2	2	1
32	2	2	1	2	4	3	4	3
33	3	1	2	4	4	2	1	2
34	4	1	4	1	4	1	1	1
35	2	4	4	4	2	2	4	4

$\sum X$	111	98	113	98	130	90	81	60
$\sum X^2$	385	326	411	324	500	282	235	128
$\sum XY$	12621	11333	12984	11257	14614	10370	8927	6641
r table	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334
r hitung	0,367	0,568	0,478	0,427	0,084	0,442	-0,294	-0,205
Ket	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Invalid	Invalid

Lanjutan Tabel 2

## Data Uji Coba Instrumen Minat Membaca Buku IPA

Resp	Butir							
	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24
1	2	2	1	2	1	4	4	1
2	4	3	3	3	3	3	4	4
3	3	4	4	4	1	2	1	3
4	3	1	4	2	1	2	1	1
5	4	4	2	3	4	3	4	4
6	4	3	2	3	3	3	4	4
7	2	2	3	2	2	2	3	3
8	2	3	2	4	1	3	3	3
9	4	1	4	2	4	4	4	4
10	2	4	2	3	4	4	4	4
11	4	4	4	4	4	4	4	4
12	4	4	3	3	4	1	4	4
13	3	1	4	3	1	4	2	4
14	1	3	2	3	4	4	4	4
15	4	4	3	1	2	4	4	4
16	3	4	2	2	3	2	3	3
17	4	4	2	3	4	3	4	4
18	4	3	4	4	3	3	3	3
19	4	3	1	2	3	3	3	2
20	4	4	2	2	1	4	3	3
21	3	4	1	1	1	1	4	4
22	3	2	4	4	3	3	3	2
23	4	1	2	4	4	3	4	1
24	2	1	4	3	1	4	3	1
25	1	2	3	4	2	4	4	1
26	4	3	2	1	2	4	4	4
27	2	1	1	2	2	1	2	3
28	2	2	1	3	1	3	4	4
29	1	2	1	1	1	1	4	4
30	4	3	2	3	4	4	4	4
31	3	4	1	2	4	4	3	4
32	2	4	3	2	2	2	2	3
33	2	3	1	1	1	3	3	1
34	4	1	1	2	1	3	2	3
35	3	4	1	4	3	2	2	4

$\sum X$	105	98	82	92	85	104	114	109
$\sum X^2$	351	320	236	276	259	344	400	383
$\sum XY$	11963	11163	9441	10444	9924	11852	13014	12502
r table	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334
r hitung	0,396	0,302	0,499	0,278	0,615	0,411	0,462	0,445
Ket	Valid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid

Lanjutan Tabel 2

## Data Uji Coba Instrumen Minat Membaca Buku IPA

Resp	Butir								
	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33
1	1	3	3	1	1	1	4	1	2
2	2	3	2	4	2	2	4	4	3
3	1	2	2	4	4	1	3	1	3
4	1	1	1	4	1	4	4	4	4
5	4	3	2	4	2	4	4	4	3
6	1	2	4	3	3	4	4	4	3
7	4	3	2	2	4	3	3	4	3
8	4	2	1	3	3	1	3	3	3
9	4	4	2	4	4	4	4	4	3
10	3	4	4	3	3	4	4	4	3
11	4	4	4	4	4	2	4	4	4
12	4	3	4	4	3	4	4	4	2
13	3	4	4	4	3	1	4	1	4
14	4	4	3	4	2	4	4	4	2
15	4	4	4	4	4	3	4	4	4
16	4	2	2	3	2	3	3	4	4
17	4	3	3	4	2	4	4	4	2
18	3	4	3	3	3	1	3	3	4
19	4	1	2	4	1	2	1	4	3
20	4	4	1	4	1	1	4	2	4
21	1	1	1	4	1	1	1	4	1
22	3	2	4	4	3	3	3	2	3
23	4	3	2	1	2	2	3	2	3
24	1	4	3	1	3	3	1	2	4
25	4	4	4	4	2	1	4	4	1
26	2	3	1	3	2	4	2	3	4
27	4	4	1	2	1	1	2	1	2
28	4	3	1	4	1	2	4	2	1
29	2	3	1	3	1	1	4	1	1
30	4	3	2	3	1	4	4	4	3
31	3	2	1	3	1	1	3	4	1
32	2	2	3	3	3	3	3	1	3
33	4	3	2	4	2	2	2	4	1
34	1	4	1	3	1	4	3	4	3
35	2	3	3	3	1	3	2	4	1



Lanjutan Tabel 2

## Data Uji Coba Instrumen Minat Membaca Buku IPA

Resp	Butir								$\Sigma Y$
	X34	X35	X36	X37	X38	X39	X40	$\Sigma Y$	
1	4	3	1	4	1	4	4	97	9409
2	4	3	2	4	1	4	3	120	14400
3	4	1	4	4	1	4	4	98	9640
4	3	2	1	4	2	1	2	94	8836
5	4	3	2	4	1	2	4	127	16129
6	4	4	1	4	1	4	3	121	14641
7	4	2	2	4	2	2	3	117	13689
8	3	1	1	3	1	1	1	95	9025
9	4	4	4	4	1	4	4	136	18496
10	4	1	4	1	2	4	3	127	16129
11	4	3	2	4	1	4	4	138	19044
12	4	3	4	4	3	4	4	136	18496
13	1	4	4	1	4	4	4	121	14641
14	4	2	3	4	1	2	3	122	14884
15	4	3	4	4	2	4	4	142	20164
16	4	3	2	4	1	3	2	109	11881
17	4	3	2	4	1	3	3	126	15876
18	4	4	4	4	2	3	4	128	16384
19	4	1	3	4	2	1	4	103	10609
20	3	4	1	4	1	2	4	110	12100
21	4	4	1	1	1	1	4	89	7921
22	2	4	4	4	2	4	4	114	12996
23	4	4	1	2	3	4	1	99	9801
24	3	3	3	1	2	3	1	101	10201
25	3	4	2	4	4	4	4	121	14641
26	4	3	2	4	2	3	4	112	125444
27	4	4	3	3	1	3	4	90	8100
28	4	3	1	4	1	4	3	106	11236
29	4	2	3	4	4	1	4	89	7921
30	4	4	1	3	1	4	2	117	13689
31	2	1	1	4	1	4	4	100	10000
32	4	3	2	4	3	2	3	105	11025
33	1	1	3	4	1	1	4	93	8649
34	4	3	1	4	1	4	2	93	8649
35	2	2	1	4	2	1	2	107	11449

$\sum X$	123	99	80	123	60	103	113	3903	443259
$\sum X^2$	459	319	230	467	134	353	399		
$\sum XY$	13887	11246	9211	13878	6754	11822	12818		
r table	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334		
r hitung	0,196	0,276	0,421	0,155	0,060	0,455	0,271		
Ket	Invalid	Invalid	Valid	Invalid	Invalid	Valid	Invalid		

## Lampiran 3

## Perhitungan Uji Validitas Minat Membaca Buku IPA

## Butir 1

X	X <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	XY
4	16	97	9409	388
2	4	120	14400	240
2	4	98	9604	196
2	4	94	8836	188
3	9	127	16129	381
4	16	121	14641	484
3	9	117	13689	351
3	9	95	9025	285
4	16	136	18496	544
4	16	127	16129	508
2	4	138	19044	276
3	9	136	18496	408
4	16	121	14641	484
3	9	122	14884	366
4	16	142	20164	568
3	9	109	11881	327
3	9	126	15876	378
3	9	128	16384	384
2	4	103	10609	206
3	9	110	12100	330
2	4	89	7921	178
2	4	114	12996	228
4	16	99	9801	396
3	9	101	10201	303
3	9	121	14641	363

---

X	X <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	XY
3	9	112	12544	336
2	4	90	8100	180
3	9	106	11236	318
1	1	89	7921	89
3	9	117	13689	351
4	16	100	10000	400
3	9	105	11025	315
3	9	93	8649	279
2	4	93	8649	186
3	9	107	11449	321
102	318	3903	443259	11582

Diketahui :

$$\sum X : 102$$

$$\sum Y : 3903$$

$$\sum X^2 : 318$$

$$\sum Y^2 : 443259$$

$$\sum XY : 11582$$

$$N : 35$$

$$r \text{ tabel} : 0,334$$

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{N \sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{\sqrt{(N \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2)(N \sum Y_i^2 - (\sum Y_i)^2)}} \\
 &= \frac{35 \cdot 11582 - (102)(3903)}{\sqrt{(35 \cdot 318 - (102)^2)(35 \cdot 443259 - (3903)^2)}} \\
 &= \frac{405370 - 398106}{\sqrt{(11130 - 10404)(15514065 - 15233409)}} \\
 &= \frac{7264}{\sqrt{339906303}} \\
 &= \frac{7264}{18436,548}
 \end{aligned}$$

$$= 0,394$$

Hasil Uji Validitas :

$$0,394 > 0,334$$

Kesimpulan :

$r$  hitung  $>$   $r$  tabel, artinya butir nomor 1 **Valid**. Langkah ini juga sama dengan langkah perhitungan validitas butir nomor 2- 40.

## Lampiran 4

Tabel Bantu Uji Reliabilitas Minat Membaca Buku IPA

Resp	Butir (X)							
	X1	X2	X3	X6	X8	X9	X10	X11
1	4	1	4	3	3	3	1	1
2	2	2	3	4	4	2	2	4
3	2	1	2	4	1	1	1	1
4	2	1	4	4	1	4	4	1
5	3	2	2	2	3	4	4	4
6	4	2	4	4	2	3	4	4
7	3	1	4	4	4	4	4	4
8	3	1	4	1	1	3	3	1
9	4	4	4	4	2	4	4	4
10	4	2	3	4	4	3	4	4
11	2	2	4	4	2	4	4	4
12	3	3	4	3	3	3	4	4
13	4	1	4	4	4	4	4	4
14	3	1	4	3	2	4	4	4
15	4	3	4	4	4	4	4	4
16	3	1	2	2	4	1	2	4
17	3	2	2	3	3	3	4	4
18	3	3	3	4	4	4	3	3
19	2	1	1	2	2	3	4	3
20	3	1	2	2	2	4	2	1
21	2	1	1	2	1	2	4	3
22	2	4	3	3	4	2	1	2
23	4	3	1	2	1	3	3	3
24	3	3	3	3	4	4	1	4
25	3	1	4	4	4	4	2	4
26	3	1	1	2	3	4	3	4
27	2	1	1	4	2	3	1	3
28	3	2	1	3	3	4	2	4
29	1	2	1	1	1	1	1	4
30	3	1	1	2	3	4	3	4
31	4	1	3	1	1	4	3	4
32	3	1	4	1	3	2	2	1
33	3	1	4	3	3	3	1	2
34	2	3	4	1	1	4	1	4
35	3	3	3	4	2	2	4	4
$\sum X$	102	63	99	101	91	111	98	113
$\sum X^2$	318	145	331	333	281	385	326	411
$(\sum X)^2$	10404	3969	9801	10201	8281	12321	9604	12769

Lanjutan Tabel 4

Tabel Bantu Uji Reliabilitas Minat Membaca Buku IPA

Resp	Butir (X)							
	X12	X14	X17	X19	X21	X22	X23	X24
1	4	1	2	1	1	4	4	1
2	3	3	4	3	3	3	4	4
3	1	4	3	4	1	2	1	3
4	1	1	3	4	1	2	1	1
5	4	2	4	2	4	3	4	4
6	3	1	4	2	3	3	4	4
7	4	4	2	3	2	2	3	3
8	1	4	2	2	1	3	3	3
9	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	2	2	4	4	4	4
11	3	4	4	4	4	4	4	4
12	4	3	4	3	4	1	4	4
13	1	3	3	4	1	4	2	4
14	2	2	1	2	4	4	4	4
15	4	4	4	3	2	4	4	4
16	3	1	3	2	3	2	3	3
17	4	2	4	2	4	3	4	4
18	3	3	4	4	3	3	3	3
19	4	1	4	1	3	3	3	2
20	4	1	4	2	1	4	3	3
21	3	1	3	1	1	1	4	4
22	3	4	3	4	3	3	3	2
23	1	1	4	2	4	3	4	1
24	1	3	2	4	1	4	3	1
25	3	4	1	3	2	4	4	1
26	3	3	4	2	2	4	4	4
27	1	1	2	1	2	1	2	3
28	1	3	2	1	1	3	4	4
29	4	4	1	1	1	1	4	4
30	3	4	4	2	4	4	4	4
31	3	2	3	1	4	4	3	4
32	2	3	2	3	2	2	2	3
33	4	2	2	1	1	3	3	1
34	1	1	4	1	1	3	2	3
35	4	2	3	1	3	2	2	4
$\sum X$	98	90	105	82	85	104	114	109
$\sum X^2$	324	282	351	236	259	344	400	383
$(\sum X)^2$	9604	8100	11025	6724	7225	10816	12996	11881

Lanjutan Tabel 4

Tabel Bantu Uji Reliabilitas Minat Membaca Buku IPA

Resp	Butir (X)							
	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32
1	1	3	3	1	1	1	4	1
2	2	3	2	4	2	2	4	4
3	1	2	2	4	4	1	3	1
4	1	1	1	4	1	4	4	4
5	4	3	2	4	2	4	4	4
6	1	2	4	3	3	4	4	4
7	4	3	2	2	4	3	3	4
8	4	2	1	3	3	1	3	3
9	4	4	2	4	4	4	4	4
10	3	4	4	3	3	4	4	4
11	4	4	4	4	4	2	4	4
12	4	3	4	4	3	4	4	4
13	3	4	4	4	3	1	4	1
14	4	4	3	4	2	4	4	4
15	4	4	4	4	4	3	4	4
16	4	2	2	3	2	3	3	4
17	4	3	3	4	2	4	4	4
18	3	4	3	3	3	1	3	3
19	4	1	2	4	1	2	1	4
20	4	4	1	4	1	1	4	2
21	1	1	1	4	1	1	1	4
22	3	2	4	4	3	3	3	2
23	4	3	2	1	2	2	3	2
24	1	4	3	1	3	3	1	2
25	4	4	4	4	2	1	4	4
26	2	3	1	3	2	4	2	3
27	4	4	1	2	1	1	2	1
28	4	3	1	4	1	2	4	2
29	2	3	1	3	1	1	4	1
30	4	3	2	3	1	4	4	4
31	3	2	1	3	1	1	3	4
32	2	2	3	3	3	3	3	1
33	4	3	2	4	2	2	2	4
34	1	4	1	3	1	4	3	4
35	2	3	3	3	1	3	2	4
$\sum X$	104	104	83	115	77	88	113	109
$\sum X^2$	360	340	241	407	209	274	397	389
$(\sum X)^2$	10816	10816	6889	13225	5929	7744	12769	11881

Lanjutan Tabel 4

Tabel Bantu Uji Reliabilitas Minat Membaca Buku IPA

Resp	Butir (X)			$\sum x$ _t <sup>2</sup>	$[(\sum x)]$ _(t)) <sup>2</sup>
	X33	X36	X39		
1	2	1	4	60	3600
2	3	2	4	82	6724
3	3	4	4	61	3721
4	4	1	1	61	3721
5	3	2	2	85	7225
6	3	1	4	84	7056
7	3	2	2	83	6889
8	3	1	1	61	3721
9	3	4	4	103	10609
10	3	4	4	96	9216
11	4	2	4	97	9409
12	2	4	4	94	8836
13	4	4	4	87	7569
14	2	3	2	84	7056
15	4	4	4	103	10609
16	4	2	3	71	5041
17	2	2	3	86	7396
18	4	4	3	87	7569
19	3	3	1	65	4225
20	4	1	2	67	4489
21	1	1	1	51	2601
22	3	4	4	81	6561
23	3	1	4	67	4489
24	4	3	3	72	5184
25	1	2	4	82	6724
26	4	2	3	76	5776
27	2	3	3	54	2916
28	1	1	4	68	4624
29	1	3	1	53	2809
30	3	1	4	83	6889
31	1	1	4	69	4761
32	3	2	2	63	3969
33	1	3	1	65	4225
34	3	1	4	65	4225
35	1	1	1	70	4900
$\sum X$	95	80	103	2636	205334
$\sum X^2$	297	230	353	8606	
$(\sum X)^2$	9025	6400	10609	261824	

## Lampiran 5

## Perhitungan Reliabilitas Angket Minat Membaca Buku IPA

$$n = 35$$

$$k = 27$$

$$\sum X_t = 2636$$

$$\sum X_t^2 = 205334$$

$$JK_i = 8606$$

$$JK_s = 261824$$

## 1) Menghitung Varians Butir

$$\begin{aligned} s_i^2 &= \frac{JK_i}{n} - \frac{JK_s}{n^2} \\ &= \frac{8606}{35} - \frac{261824}{35^2} \\ &= \frac{8606}{35} - \frac{261824}{1225} \\ &= 245,885 - 213,733 \\ &= 32,152 \end{aligned}$$

## 2) Menghitung Varians Total

$$\begin{aligned} s_t^2 &= \frac{\sum x_t^2}{n} - \frac{(\sum x_t)^2}{n^2} \\ &= \frac{205334 - \frac{(2636)^2}{35}}{35} \\ &= \frac{205334 - \frac{6948496}{35}}{35} \\ &= \frac{205334 - 198528,457}{35} \\ &= \frac{6805,543}{35} \\ &= 194,444 \end{aligned}$$

## 3) Menghitung Reliabilitas

$$\begin{aligned} r_i &= \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right] \\ &= \left[ \frac{27}{27-1} \right] \left[ 1 - \frac{32,152}{194,444} \right] \\ &= [1,038][1 - 0,165] \end{aligned}$$

$$= [1,038][0,835]$$
$$= 0,866$$

4) Konfirmasi Tabel

0,334

5) Kriteria Uji

- a. Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka instrumen reliabel
- b. Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , maka instrumen tidak reliabel

6) Kesimpulan

Berdasarkan perhitungan diperoleh hasil  $r_{hitung} (0,866) > r_{tabel} (0,334)$ , maka dapat disimpulkan bahwa instrumen **reliabel**.

## Lampiran 6

## Lampiran Angket Minat Membaca Siswa

## Angket Minat Membaca Buku IPA

## Identitas Diri

Nama :

No. Absen :

Kelas :

## Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah dengan teliti dan seksama!
2. Tulislah identitas diri berupa nama lengkap, nomor absen dan kelas kalian pada lembar yang telah disediakan!
3. Bacalah semua pernyataan dan pilih salah satu jawaban sesuai dengan pendapat kalian!
4. Untuk menjawab soal pada pernyataan pilihlah salah satu dari empat alternatif jawaban di bawah ini dengan memberi tanda ceklist (  $\checkmark$  ).
  - a. SL : Jika pernyataan tersebut SELALU terjadi pada diri anda.
  - b. SR : Jika pernyataan tersebut SERING terjadi pada diri anda.
  - c. JR : Jika pernyataan tersebut JARANG terjadi pada diri anda.
  - d. TP : Jika pernyataan tersebut TIDAK PERNAH terjadi pada diri anda.
5. Sebelum diserahkan, periksalah kembali apakah pernyataan tersebut telah dijawab seluruhnya.

## Butir-Butir Pernyataan

No.	Pernyataan	SL	SR	JR	TP
1.	Saya membaca buku IPA				
2.	Saya meminjam buku IPA di perpustakaan				

3.	Saya membaca buku di perpustakaan saat jam istirahat				
4.	Saya suka membaca buku tentang makhluk hidup				
5.	Setiap hari saya menyempatkan waktu untuk membaca buku Pelajaran IPA				
6.	Saya merasa senang saat membaca buku Pelajaran IPA				
7.	Saya berlama-lama bermain bersama teman ketika Ibu Guru menyuruh kami membaca buku IPA				
8.	Saya memilih membaca buku komik daripada buku IPA				
9.	Saya tidak membaca buku Pelajaran saat hari libur				
10.	Saya membeli buku Pelajaran IPA				
11.	Saya tidak suka membaca buku Pelajaran IPA karena membosankan				
12.	Ketika di rumah saya membaca buku Pelajaran lebih dari satu jam				
13.	Saya membaca buku Pelajaran IPA hanya saat disuruh oleh guru				
14.	Saya suka dengan buku Pelajaran IPA karena memiliki gambar yang berwarna dan menarik				
15.	Saya merasa malas saat membaca buku				

	Pelajaran IPA				
16.	Saya tidak suka membaca buku Pelajaran IPA karena saya sudah mendapatkan nilai yang bagus				
17.	Saya tidak membeli buku IPA				
18.	Saya merasa senang saat melihat buku Pelajaran IPA				
19.	Ketika hari libur saya tetap membaca buku Pelajaran IPA				
20.	Saya membaca di internet daripada membaca buku Pelajaran				
21.	Sebulan sekali ibu mengajak saya ke toko buku untuk membeli buku IPA				
22.	Saya membaca buku Pelajaran hanya saat akan ulangan IPA				
23.	Saya merasa tidak senang saat membaca buku Pelajaran IPA				
24.	Saya lebih suka membaca buku komik dari pada buku Pelajaran IPA				
25.	Saat istirahat saya suka membaca buku Pelajaran di perpustakaan				
26.	Saya menabung untuk membeli buku IPA				
27.	Buku Pelajaran IPA lebih menarik dari pada komik				

## Lampiran 7

## Data Penelitian Angket Minat Membaca Buku IPA

Resp	Butir (X)							
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8
1	4	4	3	1	4	2	1	1
2	1	3	4	4	2	2	1	1
3	1	1	2	3	4	2	1	1
4	2	4	4	3	3	2	1	2
5	2	2	4	4	4	4	1	3
6	2	1	1	4	4	2	1	1
7	2	1	2	1	1	1	1	2
8	2	4	4	3	1	4	1	3
9	2	1	3	4	4	2	3	2
10	1	1	1	2	3	4	3	1
11	2	2	4	4	3	3	1	2
12	2	2	2	4	4	4	1	3
13	2	4	1	2	2	2	4	4
14	2	1	1	1	1	2	2	2
15	2	1	1	4	1	2	3	4
16	2	1	1	1	1	1	2	3
17	2	1	1	4	2	2	4	4
18	2	1	1	4	4	2	4	2
19	2	1	2	1	1	1	1	3
20	2	4	4	2	4	4	1	3
21	3	3	3	2	3	4	1	3
22	2	3	4	4	3	3	3	4
23	1	1	2	2	1	2	1	3
24	2	4	3	2	4	4	2	1
25	4	3	3	4	3	1	1	1
26	2	1	1	1	1	2	1	2
27	2	1	1	2	2	4	3	4
28	2	1	1	4	4	2	4	4
29	1	2	2	2	4	4	3	1
30	4	1	3	2	1	3	4	4
31	2	1	1	1	1	1	2	3
32	2	1	2	2	2	4	4	3
33	2	4	1	2	2	2	4	4
34	3	1	1	2	2	4	4	3
35	2	4	1	2	2	2	4	4
36	2	1	1	1	1	2	2	2

Resp	Butir (X)							
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8
37	2	1	1	4	1	2	3	4
38	2	1	1	3	1	2	2	2
39	2	1	1	2	1	1	3	3
40	3	1	1	2	2	4	4	3
41	2	4	1	2	2	2	3	4
42	2	4	1	2	2	2	3	3
43	2	1	1	2	2	2	3	3
44	2	1	1	2	1	2	3	1
45	2	1	1	2	2	4	3	4
46	2	1	1	2	1	1	3	3
47	2	1	1	3	1	2	2	2
48	2	4	1	2	1	2	3	3
49	2	4	1	2	2	2	4	4
50	2	4	1	2	2	1	1	1
51	2	1	1	3	1	2	2	2
52	2	4	1	2	2	1	2	3
53	2	4	1	2	2	2	3	3
54	2	4	1	2	2	1	2	3
55	2	1	1	2	2	4	3	4
56	2	1	1	4	4	2	4	4
57	2	1	3	4	4	3	2	4
58	2	1	1	4	2	2	4	4
59	2	1	1	4	2	2	4	4
60	2	1	1	3	1	2	2	2
61	2	1	1	1	1	1	2	3
62	2	1	1	4	2	2	4	4
63	2	1	1	4	4	2	4	2
64	2	1	2	1	1	1	1	3
65	4	3	2	4	4	4	4	4
66	4	3	4	3	4	4	2	4
67	2	4	4	4	4	1	1	2
68	2	4	2	4	2	1	1	4
69	3	4	2	4	2	2	1	1
70	2	3	1	3	3	1	1	3
71	4	4	3	1	2	2	2	4
72	4	4	2	4	4	4	4	4
73	2	1	1	4	4	1	1	3
74	4	4	2	3	2	1	2	1
75	4	1	1	3	4	1	1	2
76	3	1	1	1	4	3	2	4
77	2	3	1	1	3	2	3	3

78	1	2	1	1	1	1	1	2
79	1	4	1	1	2	2	3	1
80	2	4	3	2	4	4	4	3
81	2	2	1	1	2	1	1	3
82	2	1	1	1	1	2	2	2
83	2	1	1	4	1	2	3	4
84	2	1	1	3	1	2	2	2
85	1	4	4	4	4	4	4	1
86	1	4	4	2	4	4	3	3
87	3	1	1	3	2	3	3	2
88	2	1	1	1	1	1	2	3
89	4	1	1	2	2	3	1	4
90	4	3	2	4	4	4	3	4
91	2	1	1	2	1	1	3	1
92	4	1	4	4	4	4	3	4
93	4	1	1	2	3	2	4	2
94	2	1	1	4	2	2	4	4
95	2	2	1	1	4	4	1	3
96	3	1	1	3	2	3	3	2
97	2	2	2	4	2	2	1	2
98	4	4	4	4	2	4	4	4
99	4	1	1	3	3	4	3	4
100	2	1	2	1	1	1	1	3
101	4	1	1	2	3	3	1	4
102	4	3	2	4	2	3	2	4
103	4	1	1	3	3	4	3	4
104	4	3	2	4	4	4	3	4
105	2	4	3	1	4	2	1	1
106	1	3	4	4	2	2	1	1
107	1	1	2	3	4	2	1	1
108	2	4	4	3	3	2	1	2
109	2	3	3	3	4	4	2	2
110	1	3	2	3	2	2	1	4
111	3	3	4	4	4	4	2	4
112	4	4	4	4	4	4	4	4
113	2	1	1	2	4	3	1	3
114	4	4	4	2	4	4	4	4
115	4	4	3	4	3	2	3	4
116	3	3	3	1	1	4	3	4
117	3	3	2	3	1	2	2	4
118	1	4	4	2	4	1	1	4
119	4	4	4	3	1	4	2	1
120	3	1	3	4	4	2	2	1

Resp	Butir (X)							
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8
121	4	1	1	2	3	4	2	1
122	4	2	4	4	3	3	2	1
123	3	3	1	2	2	2	4	4
124	4	4	2	4	4	4	4	4
125	4	3	2	4	2	4	4	4
126	4	1	1	4	1	4	3	4
127	4	4	3	4	3	4	4	4
128	2	4	2	2	4	2	4	4
129	3	4	3	1	1	1	3	2
130	4	4	2	4	4	3	4	1
131	2	1	1	4	2	2	4	4
132	3	4	2	3	1	1	4	4
133	4	2	3	2	2	2	4	4
134	3	4	3	1	2	1	1	1
135	1	1	4	3	4	2	3	1
136	3	1	2	2	3	2	4	4
137	2	4	1	1	3	2	2	3
138	4	3	3	1	4	3	4	3
139	4	4	4	2	3	4	1	1
140	4	4	3	2	3	4	1	1
141	1	1	2	3	4	2	1	1
142	2	4	4	3	3	2	1	2
143	3	2	4	4	4	2	3	4
144	3	2	4	4	3	2	3	4
145	2	2	3	3	3	4	4	2
146	1	1	3	2	3	2	2	1
147	2	3	3	4	4	4	4	2
148	2	4	4	4	4	4	4	4
149	2	2	1	1	2	4	3	1
150	4	4	4	4	2	4	4	4
151	2	4	4	3	4	3	2	3
152	4	3	3	3	1	1	4	3
153	2	3	3	2	3	1	2	2
154	1	1	4	4	2	4	1	1
155	1	3	2	1	2	3	3	3
156	1	2	1	2	1	2	1	4
157	3	1	3	1	3	2	3	3
158	3	1	3	2	2	1	3	3
159	4	4	4	3	2	4	4	4
160	3	1	1	4	3	4	1	3
161	4	4	3	1	4	2	1	1

Resp	Butir (X)							
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8
162	1	3	4	4	2	2	1	1
163	1	1	2	3	4	2	1	1
164	2	4	4	3	3	2	1	2
165	4	4	3	1	4	2	1	1
166	1	3	4	4	2	2	1	1
167	1	1	2	3	4	2	1	1
168	2	4	4	3	3	2	1	2
169	2	2	4	4	4	4	1	3
170	2	1	1	4	4	2	1	1
171	2	1	2	1	1	1	1	2
172	1	1	2	3	4	2	1	1
173	2	4	4	3	3	2	1	2
174	4	4	3	1	4	2	1	1
175	1	3	4	4	2	2	1	1
176	1	1	3	2	3	2	2	1
177	2	3	3	4	4	4	4	2
178	3	3	1	2	2	2	4	4
179	4	4	2	4	4	4	4	4
180	3	3	3	1	1	4	3	4

## Lanjutan Lampiran 6

## Data Penelitian Angket Minat Membaca Buku IPA

Resp	Butir (X)							
	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16
1	1	1	1	2	3	4	3	1
2	4	2	2	4	4	4	2	4
3	4	4	2	4	2	1	1	4
4	1	1	1	1	3	4	2	3
5	2	1	3	4	4	2	3	2
6	1	1	1	2	3	4	3	1
7	2	2	4	4	3	3	1	2
8	3	2	4	1	2	2	2	4
9	3	2	1	1	1	1	2	2
10	1	2	1	1	4	1	2	3
11	1	1	1	1	2	3	2	1
12	2	2	2	2	3	1	3	2
13	3	1	2	3	4	3	3	3
14	1	2	3	3	4	1	3	4
15	3	1	2	3	4	2	3	1
16	4	4	3	4	3	2	4	2
17	4	3	4	4	2	2	1	3
18	1	1	2	3	4	1	1	1
19	4	4	4	3	3	2	2	4
20	1	2	4	4	4	2	2	2
21	1	2	2	1	1	1	1	2
22	2	2	2	4	4	4	2	4
23	1	4	2	4	2	1	1	4
24	2	1	1	1	3	4	2	3
25	1	1	3	4	4	2	3	2
26	2	2	4	4	3	1	4	1
27	3	2	4	2	3	3	4	3
28	3	4	3	4	4	2	4	4
29	4	1	3	3	4	1	3	2
30	2	3	2	3	1	3	3	1
31	4	3	1	1	1	3	2	3
32	3	1	2	1	3	3	3	4
33	4	1	3	2	1	3	4	4
34	2	1	2	3	1	2	1	3
35	3	1	4	1	3	3	3	3
36	1	2	1	2	1	2	1	4

37	3	1	3	1	3	2	3	3
38	3	1	3	2	2	1	3	3
39	1	1	2	3	2	2	2	2
40	3	1	2	1	3	3	3	4
41	4	1	3	1	1	3	3	4
42	4	1	3	1	1	3	3	3
43	3	3	4	2	4	3	3	4
44	2	1	3	1	1	2	2	4
45	4	2	1	2	4	4	3	4
46	1	1	1	1	1	2	1	3
47	3	1	3	1	1	3	3	3
48	4	1	2	1	1	2	2	4
49	3	3	1	3	2	2	1	3
50	2	3	2	1	1	2	2	4
51	3	1	3	2	2	1	3	3
52	4	3	3	3	1	4	2	3
53	4	1	3	4	1	2	1	1
54	4	2	3	1	1	1	2	4
55	3	2	4	2	3	3	4	3
56	3	4	3	4	4	2	4	4
57	4	4	4	4	4	1	4	4
58	4	2	4	4	3	3	3	1
59	4	2	4	4	3	3	4	1
60	3	1	3	2	4	1	2	1
61	4	3	1	1	1	3	2	3
62	4	2	4	4	3	4	1	1
63	1	1	4	2	2	4	4	4
64	4	2	3	1	1	4	4	2
65	4	4	1	4	4	4	3	2
66	4	3	3	3	1	1	4	3
67	3	2	4	2	3	3	4	2
68	2	2	4	4	4	2	4	4
69	4	4	1	3	3	4	2	2
70	2	3	3	2	4	2	3	1
71	2	2	1	2	3	2	4	2
72	2	4	4	4	3	4	4	2
73	3	4	3	4	2	2	3	3
74	1	1	1	3	4	2	3	1
75	3	3	1	4	2	2	3	3
76	2	3	2	4	2	4	4	1
77	2	4	2	4	2	1	3	4
78	3	4	3	1	1	1	1	4
79	4	4	2	4	2	1	1	4

Resp	Butir (X)							
	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16
80	4	4	1	4	2	1	1	3
81	1	3	2	1	2	3	3	3
82	1	2	1	2	1	2	1	4
83	3	1	3	1	3	2	3	3
84	3	1	3	2	2	1	3	3
85	4	4	4	3	2	4	4	4
86	3	1	1	4	3	4	1	3
87	4	2	4	2	2	3	3	3
88	4	3	1	1	1	3	2	3
89	4	2	4	2	3	3	4	4
90	4	1	4	2	4	4	4	4
91	3	2	1	2	2	1	1	2
92	4	4	4	4	4	4	4	2
93	3	3	4	2	4	4	3	4
94	4	2	4	4	3	3	3	1
95	3	4	2	2	3	3	2	3
96	4	2	3	1	1	4	4	2
97	3	2	4	2	2	3	4	4
98	3	4	4	2	3	4	4	4
99	2	2	3	3	3	4	4	4
100	4	2	3	1	1	4	4	2
101	2	2	3	3	3	4	4	4
102	2	4	4	1	1	4	2	4
103	2	2	2	4	2	3	2	4
104	4	1	4	2	2	3	4	4
105	1	1	1	2	3	4	3	1
106	4	2	2	4	4	4	2	1
107	4	4	2	4	2	1	1	3
108	1	1	1	1	3	4	2	3
109	2	2	4	4	3	1	4	4
110	1	1	1	3	4	4	2	3
111	1	2	1	1	2	3	4	2
112	4	2	2	4	4	3	3	2
113	4	2	3	4	3	1	1	1
114	4	4	4	4	2	4	4	3
115	2	2	2	1	1	4	2	2
116	2	4	3	4	2	3	1	1
117	4	2	4	2	3	2	2	2
118	1	1	3	4	3	1	2	1
119	1	1	1	1	2	3	4	3
120	1	4	2	2	4	4	4	2

Resp	Butir (X)							
	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16
121	1	4	4	2	4	2	1	1
122	2	1	1	1	1	3	4	2
123	1	2	3	3	3	4	1	1
124	2	2	4	2	2	3	3	3
125	1	2	4	1	1	3	2	3
126	1	1	2	2	3	3	4	4
127	1	2	4	2	4	4	4	4
128	2	3	4	2	2	1	1	2
129	3	4	1	3	2	3	1	2
130	1	4	2	3	2	3	3	4
131	4	3	1	1	2	2	2	1
132	2	3	2	2	2	3	1	3
133	3	4	4	1	1	1	2	2
134	2	3	1	2	2	4	1	3
135	4	2	1	1	1	1	1	2
136	2	2	1	1	4	2	2	4
137	4	2	1	1	4	4	2	4
138	3	2	1	2	1	1	1	1
139	1	1	1	2	3	4	3	4
140	4	2	2	4	4	4	2	3
141	4	4	2	4	2	1	1	4
142	1	1	1	1	3	4	2	4
143	2	1	3	4	3	1	1	1
144	2	3	4	4	2	4	4	3
145	2	2	2	1	1	4	2	2
146	4	1	3	4	2	3	1	1
147	4	1	4	2	3	2	2	2
148	4	4	3	4	3	1	2	1
149	3	4	2	2	1	4	1	3
150	4	4	4	4	3	1	4	2
151	4	2	1	3	4	4	2	2
152	4	2	1	1	2	3	4	2
153	4	4	2	4	4	3	3	2
154	4	1	2	2	1	4	1	3
155	2	1	1	1	3	2	3	4
156	2	4	4	3	4	1	1	4
157	2	4	2	2	4	4	4	3
158	2	3	1	1	4	4	2	3
159	3	2	2	2	4	4	3	4
160	4	1	2	1	1	1	2	3
161	1	1	1	2	3	4	3	1

Resp	Butir (X)							
	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16
162	4	2	2	4	4	4	2	1
163	4	4	2	4	2	1	1	3
164	1	1	1	1	3	4	2	3
165	1	1	1	2	3	2	1	4
166	4	2	2	4	4	2	3	3
167	4	4	2	4	2	2	2	3
168	1	1	1	1	3	1	1	3
169	2	1	3	4	4	2	3	3
170	1	1	1	2	3	4	3	4
171	2	2	4	4	3	4	2	1
172	4	4	2	4	2	1	1	4
173	1	1	1	1	3	4	2	4
174	1	1	1	2	3	4	3	3
175	4	2	2	4	4	4	2	3
176	4	2	1	1	2	3	4	2
177	4	4	2	4	4	3	3	2
178	4	2	2	4	4	4	2	1
179	4	4	2	4	2	1	1	3
180	1	1	1	1	3	4	2	3

## Lanjutan Lampiran 6

## Data Penelitian Angket Minat Membaca Buku IPA

Resp	Butir (X)							
	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24
1	1	1	3	2	3	4	1	3
2	4	3	4	1	1	4	2	3
3	2	2	4	4	4	3	1	1
4	1	1	4	4	2	3	2	2
5	2	2	4	4	3	4	4	1
6	2	1	1	1	2	3	1	2
7	1	2	2	2	3	1	3	1
8	4	3	3	3	4	1	2	2
9	2	1	4	4	3	3	1	2
10	4	3	1	1	2	3	2	1
11	1	2	2	4	4	2	4	4
12	2	1	3	3	3	2	3	4
13	1	4	2	3	4	4	3	3
14	1	2	1	1	2	2	1	2
15	1	1	2	4	3	2	4	4
16	3	3	4	3	3	4	3	1
17	4	4	2	3	2	3	2	2
18	2	3	4	3	1	1	2	2
19	4	3	3	1	2	1	3	2
20	4	4	4	1	3	2	2	1
21	1	2	2	2	4	4	2	3
22	4	3	4	1	1	4	4	2
23	2	2	4	4	4	3	2	4
24	1	1	4	4	2	3	2	1
25	2	2	4	4	3	4	2	4
26	3	3	3	3	3	4	2	1
27	3	4	2	4	1	3	1	1
28	4	2	4	4	4	4	3	4
29	1	3	4	4	2	3	2	3
30	1	1	1	2	2	2	1	2
31	2	2	1	4	1	1	4	4
32	1	3	2	3	1	3	4	4
33	2	3	2	3	1	3	3	4
34	1	1	2	2	3	2	2	2
35	2	2	2	3	1	3	3	4
36	4	1	1	1	2	1	3	3

37	1	2	2	4	2	4	3	4
38	3	2	3	4	1	2	3	3
39	3	2	2	2	1	2	3	2
40	1	3	2	3	1	3	4	4
41	4	3	1	3	1	1	3	4
42	4	2	2	3	1	3	3	4
43	4	2	2	3	3	3	4	4
44	4	2	2	1	1	1	3	2
45	4	4	2	4	2	4	3	4
46	4	1	1	1	1	1	3	3
47	4	2	2	3	1	3	3	4
48	4	2	2	2	1	2	3	4
49	3	3	2	3	4	1	2	3
50	4	2	1	2	2	1	3	4
51	3	2	3	4	1	2	3	3
52	4	4	2	1	3	3	4	4
53	2	2	4	4	2	2	2	1
54	3	2	1	3	2	1	3	4
55	3	4	2	4	1	3	4	4
56	4	2	4	4	4	4	4	4
57	4	3	2	4	4	4	3	4
58	1	4	3	4	1	3	4	4
59	1	3	3	4	3	4	2	2
60	1	2	2	4	4	2	2	2
61	2	2	1	4	1	1	4	4
62	3	3	4	3	4	2	2	3
63	2	4	4	3	3	3	1	1
64	4	1	1	4	1	4	3	4
65	4	4	4	3	4	4	4	1
66	4	1	3	4	4	2	3	4
67	4	4	3	4	3	2	3	3
68	3	3	3	1	1	4	3	4
69	3	3	2	3	1	2	2	3
70	1	4	4	2	4	1	1	3
71	2	3	4	4	3	3	1	4
72	3	4	4	4	4	4	2	3
73	3	4	4	4	4	3	2	3
74	1	4	4	2	4	1	1	3
75	3	4	4	4	4	4	3	4
76	1	4	2	4	2	4	2	4
77	4	3	2	4	4	2	4	2
78	2	2	4	4	4	1	1	2
79	2	2	4	4	4	4	3	4

Resp	Butir (X)							
	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24
80	1	2	2	2	3	2	2	3
81	2	1	1	1	1	1	1	4
82	2	1	1	4	2	2	4	4
83	2	1	1	4	4	2	4	2
84	2	1	2	1	1	1	1	3
85	3	4	4	4	1	4	4	3
86	4	4	2	3	4	2	4	2
87	4	4	2	2	2	2	3	2
88	2	2	1	4	1	1	4	4
89	4	4	2	4	1	4	2	4
90	4	4	4	4	4	4	4	4
91	4	3	1	3	4	3	3	3
92	4	4	4	4	4	4	4	4
93	3	2	3	4	2	1	3	4
94	1	4	3	4	2	2	4	3
95	1	2	2	4	4	2	4	1
96	4	1	1	4	1	4	3	4
97	3	3	1	2	2	2	4	4
98	4	4	2	4	4	4	4	4
99	4	3	2	4	2	4	4	4
100	4	1	1	4	1	4	3	4
101	4	4	3	4	3	4	4	4
102	2	4	2	2	4	2	4	4
103	2	4	4	1	1	4	4	4
104	3	3	1	2	2	2	4	4
105	3	2	1	2	3	3	3	2
106	2	1	2	1	2	1	4	2
107	1	3	1	3	2	3	3	2
108	1	3	2	2	1	3	3	2
109	4	4	3	2	4	4	4	3
110	1	1	4	3	4	1	3	4
111	1	1	4	4	2	4	2	1
112	1	2	1	1	1	1	3	4
113	3	2	3	4	1	3	2	3
114	4	1	1	4	2	3	2	3
115	4	4	4	3	1	1	2	2
116	4	4	2	3	2	2	2	3
117	4	4	3	4	4	1	1	1
118	1	1	2	3	1	2	2	4
119	1	3	2	1	2	3	3	3
120	1	2	1	2	1	2	1	4

Resp	Butir (X)							
	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24
121	3	1	3	1	3	2	3	3
122	3	1	3	2	2	1	3	3
123	4	4	4	3	2	4	4	4
124	3	1	1	4	3	4	1	3
125	2	2	1	4	4	4	3	1
126	4	4	2	4	1	3	4	4
127	4	4	4	4	1	1	2	3
128	4	3	1	3	2	4	4	3
129	4	4	4	4	2	2	4	4
130	3	2	3	4	2	1	1	4
131	1	4	3	4	2	1	2	1
132	1	2	2	4	4	1	1	1
133	4	1	1	4	1	1	4	2
134	1	3	1	3	2	1	4	4
135	3	4	3			2	1	1
136	4	4	1	3	2	3	2	1
137	2	1	1	2	1	1	1	1
138	3	4	3	1	3	2	2	2
139	1	1	3	1	3	2	2	1
140	1	3	4	4	4	3	2	4
141	1	2	3	1	1	4	3	4
142	3	1	3	4	2	3	1	1
143	3	1	3	4	1	3	2	3
144	4	4	1	4	2	3	2	3
145	3	1	4	3	1	1	2	2
146	4	4	2	3	2	2	2	3
147	4	4	3	4	4	1	1	1
148	1	1	2	3	1	2	2	4
149	4	2	3	1	1	4	4	2
150	1	1	1	1	1	2	3	4
151	1	1	4	2	2	4	4	4
152	1	1	4	4	2	4	2	1
153	1	2	1	1	1	1	3	4
154	4	2	3	1	1	4	4	2
155	1	3	2	3	1	1	1	4
156	2	3	2	3	3	3	1	2
157	1	1	2	2	2	2	4	1
158	2	2	2	3	1	4	3	3
159	4	1	1	1	2	4	4	4
160	1	2	2	4	1	4	4	3
161	3	2	1	2	3	3	3	4

Resp	Butir (X)							
	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24
162	2	1	2	1	2	1	4	4
163	1	3	1	3	2	3	3	3
164	1	3	2	2	1	3	3	4
165	4	4	3	2	4	4	4	2
166	1	1	4	3	4	1	3	2
167	3	3	4	4	2	2	2	1
168	2	3	2	2	1	4	1	4
169	4	4	4	4	2	4	1	4
170	4	4	4	4	4	4	4	3
171	1	2	4	3	1	3	4	4
172	4	2	4	4	4	4	4	4
173	3	4	3	2	3	4	2	4
174	3	1	1	4	3	4	2	2
175	2	3	1	2	2	4	4	3
176	4	3	1	3	1	1	3	4
177	4	2	2	3	1	3	3	4
178	4	2	2	3	3	3	4	4
179	4	2	2	1	1	1	3	2
180	4	4	2	4	2	4	3	4

## Lanjutan Lampiran 6

## Data Penelitian Angket Minat Membaca Buku IPA

Resp	Butir (X)		
	X25	X26	X27
1	2	3	1
2	2	3	3
3	2	2	2
4	2	3	1
5	1	1	2
6	2	4	1
7	2	2	3
8	4	2	3
9	1	3	4
10	1	1	2
11	1	3	1
12	1	3	1
13	3	4	2
14	1	3	1
15	2	1	2
16	1	1	1
17	3	1	3
18	2	1	2
19	3	4	1
20	2	2	1
21	4	1	2
22	1	3	3
23	4	2	2
24	3	2	1
25	2	3	3
26	3	4	1
27	1	2	3
28	3	4	3
29	1	3	3
30	1	2	1
31	1	1	4
32	1	2	2
33	1	1	4
34	2	3	2
35	1	1	4
36	1	1	1

37	1	1	1
38	1	1	1
39	1	2	2
40	1	2	2
41	1	2	2
42	1	1	4
43	1	2	4
44	1	1	2
45	1	2	4
46	1	1	2
47	1	1	4
48	1	1	2
49	3	1	1
50	1	2	2
51	1	1	1
52	4	2	2
53	2	3	4
54	1	1	2
55	1	1	4
56	3	4	4
57	4	4	1
58	2	3	4
59	3	3	3
60	1	2	3
61	1	1	4
62	3	3	4
63	4	3	4
64	1	1	2
65	3	3	3
66	1	2	3
67	2	1	1
68	2	1	1
69	2	1	1
70	2	1	2
71	3	4	4
72	4	4	2
73	4	4	2
74	2	2	1
75	4	4	2
76	4	4	4
77	4	3	1
78	4	4	4
79	1	4	3

Resp	Butir (X)		
	X25	X26	X27
80	4	4	4
81	4	2	3
82	4	2	3
83	1	1	1
84	4	1	1
85	4	1	1
86	4	1	2
87	1	2	3
88	1	1	4
89	1	2	1
90	4	2	4
91	1	3	4
92	2	2	4
93	2	2	4
94	1	4	4
95	2	1	4
96	1	1	2
97	1	2	3
98	2	2	4
99	1	2	4
100	1	1	2
101	1	2	4
102	2	3	4
103	2	2	4
104	1	2	3
105	4	1	2
106	3	1	4
107	4	1	2
108	4	1	1
109	3	2	2
110	2	1	1
111	1	2	2
112	2	3	4
113	1	1	2
114	3	1	4
115	2	4	4
116	1	4	1
117	2	3	4
118	1	3	3
119	2	1	1
120	2	1	3

Resp	Butir (X)		
	X25	X26	X27
121	2	1	2
122	2	3	1
123	3	3	1
124	4	4	4
125	4	3	1
126	2	2	1
127	4	2	1
128	3	2	1
129	4	4	1
130	4	2	1
131	1	1	1
132	1	2	3
133	2	4	4
134	2	4	2
135	1	1	3
136	3	4	4
137	1	2	3
138	4	4	3
139	3	3	2
140	4	4	3
141	1	3	4
142	2	1	1
143	1	1	3
144	3	1	2
145	2	3	1
146	1	3	1
147	2	4	4
148	1	3	1
149	3	3	1
150	3	2	1
151	2	2	3
152	1	4	4
153	2	4	3
154	3	3	3
155	3	4	2
156	2	3	2
157	1	3	2
158	1	4	3
159	2	3	4
160	2	3	4
161	4	4	2

Resp	Butir (X)		
	X25	X26	X27
162	4	4	3
163	1	1	4
164	1	1	3
165	1	1	2
166	3	2	2
167	1	3	3
168	4	2	4
169	2	4	1
170	2	4	4
171	3	4	1
172	2	4	4
173	4	3	3
174	2	3	3
175	1	1	4
176	1	3	1
177	3	4	2
178	1	3	1
179	2	1	2
180	1	1	1

## Lampiran 8

## Pengkategorian Data Penelitian Angket Minat Membaca Buku IPA

No	Tinggi		Sedang		Rendah	
	Minat	Prestasi	Minat	Prestasi	Minat	Prestasi
1	92	70	77	60	60	84
2	92	91	77	45	60	54
3	91	66	77	55	60	75
4	90	70	77	57	60	67
5	90	64	77	52	60	65
6	90	91	76	63	60	72
7	90	81	76	92	60	80
8	90	53	76	53	60	84
9	90	66	76	89	59	50
10	90	58	76	47	59	77
11	90	59	76	48	59	47
12	90	77	76	47	58	58
13	89	81	76	64	57	66
14	89	90	75	60	57	55
15	89	57	75	68	57	84
16	89	48	75	64	56	72
17	89	92	75	60	56	71
18	88	57	74	54	56	81
19	87	66	74	76	56	71
20	85	48	74	79	56	65
21	83	89	74	83	55	45
22	83	86	74	72	55	72
23	83	88	73	73	55	68
24	82	67	73	73	55	81
25	82	55	73	90	55	58
26	81	72	73	63	54	55
27	81	55	73	45	52	63
28	80	63	73	89	52	63
29	80	66	73	54	52	69
30	80	69	73	70	51	54
31	79	60	72	75	51	44
32	79	47	72	54	50	59
33	79	44	72	79	50	44
34	78	44	71	77	49	59
35	78	78	70	55	49	64
36	78	48	70	73	49	66

37			70	75	49	70
38			70	80	49	56
39			69	75	49	65
40			69	55	49	65
41			69	73	48	45
42			69	85	48	54
43			68	47	48	78
44			68	67	46	67
45			68	90	46	68
46			68	81	45	58
47			68	47	45	60
48			68	66	45	50
49			68	47	45	55
50			67	49	45	50
51			67	48	45	55
52			67	84		
53			67	85		
54			66	75		
55			66	57		
56			66	48		
57			66	64		
58			66	53		
59			66	60		
60			66	75		
61			65	82		
62			65	72		
63			65	69		
64			65	79		
65			65	58		
66			65	86		
67			65	82		
68			65	66		
69			65	64		
70			65	60		
71			64	73		
72			64	72		
73			64	56		
74			64	62		
75			63	88		
76			63	64		
77			63	78		

78			63	54		
79			62	55		
80			62	65		
81			62	88		
82			62	65		
83			62	45		
84			62	57		
85			62	65		
86			61	66		
87			61	68		
88			61	77		
89			61	77		
90			61	89		
91			61	72		
92			61	50		
93			61	55		
N	36		93		51	
$\Sigma N$	180					

## Lampiran 9

## Perhitungan Analisis Unit

## 1. Minat Membaca Buku IPA

interval	Fi	xi	fi.xi	Me	(Xi-Me)2	fi(xi-me)2
45-50	20	47,5	950	68,166	427,084	8541,671
51-56	16	53,5	856	68,166	215,092	3441,465
57-62	30	59,5	1785	68,166	75,100	2252,987
63-68	36	65,5	2358	68,166	7,108	255,872
69-74	25	71,5	1787,5	68,166	11,116	277,889
75-80	26	77,5	2015	68,166	87,124	2265,212
81-86	8	83,5	668	68,166	235,132	1881,052
87-92	19	89,5	1700,5	68,166	455,140	8647,652
	180	548	12120	545,328	1512,892	27563,800

## Perhitungan Analisis Unit Data Minat Membaca Buku IPA

## a. Mean

$$Me = \frac{\sum x_i}{N}$$

$$Me = \frac{12111}{180}$$

$$Me = 67,281$$

## 2. Median

$$Md = \frac{1}{2}X\left(\frac{n}{2}\right) + \left(X\frac{n}{2} + 1\right)$$

$$= \frac{1}{2}X\left(\frac{180}{2}\right) + \left(X\frac{180}{2} + 1\right)$$

$$= \frac{1}{2}X(90) + X(91)$$

$$= \frac{1}{2}(67) + (67)$$

$$= 67$$

Median dari data instrumen minat membaca buku IPA tersebut adalah 67

## 3. Modus

Nilai yang sering muncul pada instrumen minat membaca buku IPA adalah 62

## 4. Standar deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - x)^2}{n-1}}$$

$$S = \sqrt{\frac{27563,800}{179}}$$

$$S = 12,409$$

## 2. Prestasi Belajar IPA

Interval	fi	xi	fi.xi	Me	(Xi-Me) <sup>2</sup>	fi(xi-me) <sup>2</sup>
43-49	22	46	1012	66,269	410,832	9038,312
50-56	28	53	1484	66,269	176,066	4929,858
57-63	26	60	1560	66,269	39,300	1021,809
64-70	38	67	2546	66,269	0,534	20,306
71-77	27	74	1998	66,269	59,768	1613,746
78-84	19	81	1539	66,269	217,002	4123,045
85-91	18	88	1584	66,269	472,236	8500,254
92-98	2	95	190	66,269	825,470	1650,941
	180	564	11913	530,152	2201,211	30898,271

Perhitungan analisis unit dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

## a. Mean

$$Me = \frac{\sum x_i}{N}$$

$$Me = \frac{11857}{180}$$

$$Me = 65,872$$

## b. Median

$$Md = \frac{1}{2}X\left(\frac{n}{2}\right) + \left(X\frac{n}{2} + 1\right)$$

$$= \frac{1}{2}X\left(\frac{180}{2}\right) + \left(X\frac{180}{2} + 1\right)$$

$$= \frac{1}{2}X(90) + X(91)$$

$$= \frac{1}{2}(65) + (65)$$

$$= 65$$

Median dari data instrumen minat membaca buku IPA tersebut adalah 65

c. Modus

Nilai yang sering muncul pada prestasi belajar IPA adalah 66

d. Standar deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - x)^2}{n-1}}$$

$$S = \sqrt{\frac{30898,271}{174}}$$

$$S = 13,138$$

## Lampiran 10

## Data Perhitungan normalitas prestasi belajar IPA

Uji Normalitas			
Kategori	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Statistic	df	Sig.
Tinggi	0,093	36	0,200
Sedang	0,082	93	0,155
Rendah	0,072	51	0,200
a. Koreksi Uji Signifikasi dengan Lilifors			

## Lampiran 11

## Uji Hipotesis Analisis Varian Satu Jalan

	Jumlah kuadrat	Derajat Bebas	Kuadrat tengah	F	Nilai $\rho$
Antar Kelompok	1573,256	2	786,628	4,857	0,009
Dalam Kelompok	28668,805	177	161,971		
Total	30242,061	179			

## Lampiran 12

Hasil Uji Lanjut LSD (Least Significant Difference) atau BNT (Beda Nilai Tengah)

(I) minat	(J) minat	Perbedaan Rata-rata (I-J)	Nilai Eror	Nilai $p$	95% Taraf Kepercayaan	
					Batas Bawah	Batas Atas
Tinggi	sedang	3,430	2,600	0,566	-2,85	9,71
	rendah	9,833	3,259	0,009	1,96	17,71
Sedang	Tinggi	-3,430	2,600	0,566	-9,71	2,85
	rendah	6,403	2,566	0,041	0,20	12,61
Rendah	Tinggi	-9,833	3,259	0,009	-17,71	-1,96
	sedang	-6,403	2,566	0,041	-12,61	-0,20
*. Taraf signifikan untuk $\alpha$ 0,05						