



## NUESTRO LUGAR

Integración de los jóvenes de la comunidad rural del Parque Pereyra en políticas locales de desarrollo socio-comunitario, mediante la formulación y ejecución de proyectos participativos.

### Información general

#### Síntesis

El presente proyecto nace del diagnóstico realizado por la Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria de la UNLP a partir de diversos trabajos realizados en el territorio del Parque Pereyra Iraola junto a jóvenes agricultores residentes del mismo. Éste da cuenta de la necesidad de atender realidades socio-comunitarias a través de proyectos que vayan más allá de meros enfoques economicistas y/o productivistas mediante la formulación y ejecución de proyectos participativos.

En el reconocimiento de los jóvenes del Parque, nos encontramos con grupos de chicos y chicas con una gran capacidad de pensar y pensarse al frente de propuestas que mejoren la calidad de vida de las personas con las que comparten su lugar. La integración de saberes heredados y nuevos potencian las posibilidades de afrontar los retos actuales del territorio.

Sus propuestas y deseos siempre exceden el objetivo productivo que los agrupa y tienden al desarrollo de lazos comunitarios, el reforzamiento de identidades culturales, la revalorización del ambiente y la creación de espacios de encuentro.

Creemos que la visión de los jóvenes y niños, hijos de los productores, también productores y habitantes del Parque puede aportar a todos los aspectos de la vida de su comunidad.

#### Convocatoria

Convocatoria 2015

## Palabras Clave

---

### Línea temática

Desarrollo Social

---

### Unidad ejecutora

Facultad de Periodismo y Comunicación Social

---

### Facultades y/o colegios participantes

Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales

Facultad de Ciencias Naturales

Facultad de Trabajo Social

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

---

## Destinatarios

Las familias agricultoras dedicadas a la horticultura del Parque Pereyra Iraola de los sectores H, i y J (aprox. 200), la comunidad educativa de las escuelas del Parque, vecinos y otros sujetos sociales con interés en implementar proyectos socio-comunitarios que mejoren la calidad de vida de la población del lugar.

Particularmente, las familias agricultoras del Parque Pereyra se encuentran en situación de vulnerabilidad, poseen permisos transitorios de usufructo de la tierra, no cuentan con servicios de agua de red, electricidad, gas y caminos en buen estado, sus viviendas son precarias (construidas en chapa y con pisos de tierra).

---

## Localización geográfica

Áreas productivas de los sectores H, I y J del Parque Provincial Pereyra Iraola, ubicado entre el conurbano de la ciudad de Buenos Aires y la ciudad de La Plata.

---

## Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

---

## Cantidad aproximada de destinatarios directos

0

---

## Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

0

---

## ☰ Detalles

---

### Justificación

El Parque Pereyra Iraola se encuentra ubicado en la ribera de la provincia de Buenos Aires, como pulmón verde entre el conurbano de la ciudad de Buenos Aires y la ciudad de La Plata, y pertenece al estado provincial. Tiene una superficie de 10.248 hectáreas y es administrado a modo de espacio verde recreativo y productivo. La función original del Parque fue la de aprovisionar de alimentos a las poblaciones vecinas y preservar los recursos naturales. El decreto de expropiación del año 1949, que dio origen al Parque, dispuso para estas tierras el destino de reserva forestal y fomento de la agricultura, estableciendo un área de 1.200 hectáreas para la producción hortícola.

Al presente, en el Parque viven familias de productores agropecuarios, dedicados en su mayoría a la horticultura, provenientes del Estado Plurinacional de Bolivia y norte de Argentina. Éstas se encuentran en situación de vulnerabilidad, poseen permisos transitorios de usufructo de la tierra, no cuentan con servicios de agua de red, electricidad, gas y caminos en buen estado, sus viviendas son precarias (construidas en chapa y con pisos de tierra).

Si bien en la actualidad se están implementando políticas públicas que contribuyen al desarrollo productivo, ninguna de ellas contempla la realidad socio-comunitaria ni a los jóvenes de manera específica. Por lo que consideramos que ellos serán los protagonistas en la construcción del futuro del Parque, en la medida en que las políticas públicas que llevemos a cabo se anuden a sus intereses, a sus realidades, a sus expectativas y a su participación.

Para lo cual proponemos brindar herramientas de diagnóstico, planificación y gestión de proyectos propios que propicien:

- Un diagnóstico participativo de la situación inicial.
  - La apertura de espacios para generar propuestas de trabajo.
  - La evaluación participativa de las actividades y del proyecto.
  - La realización de talleres interdisciplinarios.
  - La formulación e implementación de proyectos propios.
  - La ejecución y evaluación participativa de las actividades y de los proyectos.
  - La evaluación participativa de todo el proceso.
  - La sistematización de la experiencia y su divulgación.
- 

### Objetivo General

Integrar a los jóvenes de la comunidad rural del Parque Pereyra en políticas locales de desarrollo socio-comunitario, mediante la formulación y ejecución de proyectos participativos.

---

### **Objetivos Específicos**

- Fortalecer lazos de solidaridad a nivel comunitario a través del trabajo en equipo.
  - Formular proyectos socio-comunitarios que se consoliden en el tiempo.
  - Fomentar el arraigo de los jóvenes.
  - Gestar espacios de encuentro.
  - Problematizar, debatir, cuestionar y construir conocimientos y prácticas.
- 

### **Resultados Esperados**

- Involucrar a la comunidad educativa y otros actores sociales interesados en la temática para el sostenimiento y profundización de acciones en el territorio.
  - Construir conocimiento conjunto entre la comunidad universitaria y los participantes no universitarios del proyecto.
  - Contribuir al mejoramiento de las condiciones socio-comunitarias.
  - Diseñar y difundir materiales educativos a partir de la sistematización de la experiencia.
- 

### **Indicadores de progreso y logro**

- Cantidad de participantes de los talleres.
  - Cantidad de familias, organizaciones y estudiantes universitarios que participan del proceso.
  - Calidad de la participación.
  - Calidad del mejoramiento socio-comunitario.
  - Cantidad y calidad de productos comunicacionales y educativos.
- 

### **Metodología**

La metodología se basa en el "entreaprendizaje", busca compartir y multiplicar los saberes, poner en común reflexiones y fortalecer el equipo de trabajo, para generar una mirada colectiva y una estrategia ligada al territorio.

El modo de trabajo es el taller, un espacio de encuentro que propone a la producción como medio para el diálogo y la confianza como motor de la expresión. En el taller, los participantes ponen el cuerpo y dejan fluir los saberes que circulan de manera horizontal y generan momentos de debate que enriquecen la construcción colectiva de conocimiento.

La producción en el espacio de taller proporciona herramientas de comunicación, planificación y gestión para pensar y ejecutar acciones en el territorio.

La metodología será participativa, trabajando docentes, graduados, estudiantes, familias productoras del Parque y otros voluntarios en la planificación y ejecución de las distintas actividades a fin de alcanzar los objetivos propuestos para el largo, mediano y corto plazo.

Las herramientas que se abordarán en los talleres comprenderán:

La gestión de la comunicación. El modelo de gestión en redes. Herramientas de gestión de la comunicación: el registro, la relatoría, las dinámicas. Estrategias de Desarrollo: la situación deseada, la situación inicial, la situación futura y la estrategia de desarrollo. Aportes de la comunicación a los procesos de transformación. El diagnóstico socio-comunicacional: el pre-diagnóstico, el cuadro de realidades, herramientas (mapa comunicacional, encuesta, entrevista). Planificación de Estrategias de Desarrollo.

Elementos para la formulación de Proyectos: la propuesta y su contexto, el territorio, la propuesta, la justificación, los objetivos, metas, cronogramas de actividades, presupuesto, impacto social, sostenibilidad, replicabilidad. Herramientas de planificación: el plan de trabajo, la sistematización, el mapeo de actores, mapeo de red de recursos. Producción de mensajes propios: el lenguaje gráfico, radiofónico y audiovisual. Internet y los entornos multimediales. La evaluación: herramientas de evaluación y evaluación de los procesos (aprendizajes, obstáculos, expectativas, logros).

---

## **Actividades**

- 1. Realizar un diagnóstico participativo de la situación inicial socio-comunitaria con los jóvenes residentes en los sectores H, I, J del Parque Pereyra Iraola. 2. Abrir espacios para generar propuestas de trabajo en los sectores descritos en el anterior punto. 3. Evaluar participativamente las actividades y el proyecto de los grupos. 4. Realizar talleres interdisciplinarios para la formulación de los proyectos. 5. Formular el plan de implementación de proyectos propios. 6. Ejecución y evaluación participativa de las actividades y los proyectos. 7. Evaluación del proceso. 8. Sistematizar la experiencia y divulgarla.
-

## Cronograma

ACTIVIDADES	Meses de ejecución											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	x	x										
2		x	x	x	x							
3			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
4			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
5					x	x	x	x	x	x	x	x
6	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
7	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
8	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

## Bibliografía

ALFARO MORENO, Rosa María. Una Comunicación para otro Desarrollo. Asociación de Comunicadores Sociales. Editorial Calandria. Lima, 1993.

ARMAS CASTAÑEDA, Segundo. Imaginándonos el futuro: La Comunicación como estrategia para el desarrollo. Centro de Comunicación y Desarrollo. Lima, 1995. BOURDIEU, Pierre. La distinción. Editorial Taurus. Madrid, 1998. CASTELLS, Manuel. La cuestión urbana. Siglo XXI Editores. Madrid, 1974.

CEDEPO (Centro Ecuménico de Educación Popular). Técnicas participativas para la educación popular. Editorial Humanitas. Buenos Aires, 1989.

CERASO, Cecilia; ARRÚA, Vanesa. Aportes de la comunicación a la planificación de procesos de desarrollo. Revista Tram[p]as N° 36. Publicación de la FPyCS - UNLP, 2005. CERASO, Cecilia y otros. Sembrando mi tierra de futuro: Comunicación, planificación y gestión para el desarrollo local. Ediciones de la Unidad de Prácticas y Producción de Conocimientos, FPyCS - UNLP, 2002.

CERASO, Cecilia; RETOLA, Germán; ARRÚA, Vanesa. Jóvenes, transformación y desarrollo: La producción de mensajes propios con jóvenes en procesos de desarrollo local. Edición de la FPyCS - UNLP, 2000. Facultad de Periodismo y Comunicación Social. UNLP

[www.perio.unlp.edu.ar/extensionenred](http://www.perio.unlp.edu.ar/extensionenred) Contacto: [revistaextensionenred@perio.unlp.edu.ar](mailto:revistaextensionenred@perio.unlp.edu.ar)

Ejemplar N° 3. Julio de 2012 16

FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores. Buenos Aires, 1999. GIMÉNEZ,

Gilberto. La cultura como identidad y la identidad como cultura. Instituto de investigaciones social de la Universidad Autónoma de México (UNAM), 2006.

GUBER, Rosana. La etnografía: método, campo y reflexividad. Grupo Editorial Norma. Buenos Aires, 2001.

KAPLÚN, Mario. Una pedagogía de la educación. Ediciones de la Torre. Madrid, 1998. MORIN, Edgar y otros. Educar en la era planetaria. Gedisa Editorial, Barcelona, 2003. PRIETO CASTILLO, Daniel. Introducción a la Comunicación para la comunicación rural. INTA. Buenos Aires, 1994. REGUILLO CRUZ, Rossana. Emergencia de culturas juveniles: Estrategias del desencanto. Grupo Editorial Norma. Bogotá, 2000.

RETOLA, Germán. Producir nuevos sentidos con los jóvenes para sembrar lo nuevo. Revista Tram[p]as N° 36. Publicación de la FPyCS - UNLP, 2005. SEGATO, Rita. Alteridades históricas / Identidades políticas. Universidad de Brasilia. Brasilia, 1998.

---

### **Sostenibilidad/Replicabilidad**

La sostenibilidad del proyecto se fundamenta en la sinergia entre los distintos actores universitarios y comunitarios intervinientes, posibilitando optimizar los recursos humanos y materiales disponibles mediante la distribución y coordinación de tareas en relación a su proximidad territorial o áreas de influencia.

Su replicabilidad se asienta en la incorporación de nuevos actores universitarios y comunitarios que den inicio y/o desarrollen nuevos espacios y/o redes vinculadas a los procesos de cambio propuestos.

---

### **Autoevaluación**

Se aportarán a la comunidad nuevos conocimientos –de forma integral y interdisciplinar-, más allá de un área acotada de estudio y que tienen que ver la gestión, la organización y la comunicación.

En este sentido, los criterios para la autoevaluación estarán integrados en la visión que se comparte de las actividades en los territorios a partir de la experiencia de participación en ellos sistematizada en registros.

Las reuniones mensuales de la cátedra también permiten generar criterios de autoevaluación sobre el progreso y marcha de las distintas actividades planificadas y aquellas que surgen en el intercambio de las experiencias y propuestas.

## Participantes

<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad académica</b>
Retola, German Adolfo (DIRECTOR)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Profesor)
Glenza, Fernando German (CO-DIRECTOR)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Otra)
Santarsiero, Luis Hernan (COORDINADOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)
Miceli, Elisa C (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Profesor)
Pereyra, Marco Nicolàs (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Alumno)
Bruno Vallejos, Diego Santiago (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Alumno)
Castello, Ana Paula Sol (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Wilhelm, Manuela (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Lopardo Federico Andres, Lopardo Federico Andres (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Leggieri, Mauricio Hernan (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Veterinarias (Alumno)
Colagioia, Jose Augusto (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Alumno)
Bairo, Hugo Oscar (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Graduado)
Gonzalez Andia Eduardo Marcelo, Gonzalez Andia Eduardo Marcelo (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)

<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad académica</b>
Gutierrez, Melisa (PARTICIPANTE)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Alumno)

## Organizaciones

<b>Nombre</b>	<b>Ciudad, Dpto, Pcia</b>	<b>Tipo de organización</b>	<b>Nombre y cargo del representante</b>
COOPERATIVA DE PROVISIÓN DE SERVICIOS ESTACIÓN PEREYRA LTDA.	La Plata, Buenos Aires	Cooperativa	Elena Senattori, Secretaria
ALBA ALE	Berazategui, Buenos Aires	Guardaparques	Alba Ale, Jefa de Guardaparques del sector San Juan del Parque Pereyra Iraola