

LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA A 100 AÑOS DE LA REFORMA: LEGADOS, TRANSFORMACIONES Y COMPROMISOS. MEMORIAS DE LAS 2ª JORNADAS SOBRE LAS PRÁCTICAS DOCENTES EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA.

Una mirada sobre las expectativas de los ingresantes universitarios sobre la elección de la carrera y las asignaturas propedéuticas

❖ **FONSECA, DIANA LUJAN** | dianalfonseca@gmail.com

❖ **ODRIOZOLA, JULIETA** | julieta.odrizola@econo.unlp.edu.ar

UNLP FCE, Argentina.

RESUMEN

Este trabajo pretende brindar un aporte a partir de las cuestiones relevantes surgidas en el trabajo en el aula con los alumnos vinculadas a las expectativas con las que inician la facultad y las asignaturas del primer cuatrimestre.

La experiencia realizada buscó generar un espacio de reflexión docente / alumno sobre el imaginario acerca de la Facultad de Ciencias Económicas y de las carreras que en ella se dictan, en el marco de la implementación del nuevo plan de estudios.

Esto se realizó a través de indagar sobre las expectativas con las que los ingresantes se inscriben en esta casa de estudios y eligen una de las diferentes carreras que ofrece la misma, así como conocer que es lo que esperan de las primeras materias que cursan.

Del análisis de las producciones de los alumnos, tanto individuales como grupales, puede verse que surgen aspectos recurrentes y comunes en las cátedras participantes.

La experiencia resultó enriquecedora tanto para docentes como para alumnos, así como para la institución, dado que permitió arrojar luz sobre cuestiones que subyacen en el ingreso de los alumnos a la vida universitaria y que motivan cuestiones trascendentes como la elección de una carrera.

PALABRAS CLAVE: Expectativas FCE, Carreras FCE, Ejercicio Profesional, Ingreso.

INTRODUCCIÓN

Con el presente trabajo se pretende describir las cuestiones relevantes surgidas en el trabajo en el aula con los alumnos vinculadas a las expectativas con las que inician la facultad y las asignaturas del primer cuatrimestre.

La experiencia a relatar buscó generar un espacio de reflexión docente / alumno sobre el imaginario acerca de la Facultad de Ciencias Económicas y de las carreras que en ella se dictan. Es sabido que existen ciertos condicionantes que fueron construidos a lo largo de las propias vidas de los estudiantes, que determinan su ingreso a la universidad.

Las familias intervienen de diferente manera en la elección de la carrera, ya sea por el deseo que les transmiten respecto a una profesión en particular, por permitirles elegir libremente, o por la pretensión de los estudiantes de diferenciarse de las profesiones de sus padres.

En algunos casos la familia respeta y alienta la elección, en otros hay un vacío al respecto que desalienta a continuar estudios universitarios.

Conjuntamente con la familia, la elección de la carrera está influenciada por la trayectoria de aprendizaje previa: los compañeros, con quienes comparten información; los profesores, con quienes establecen afinidad o rechazo y las distintas asignaturas de las orientaciones que ofrecen los colegios en los últimos años, con las cuales tienen facilidad y agrado.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

El objetivo de la experiencia realizada es indagar sobre las expectativas con las que los ingresantes se inscriben en la facultad de ciencias económicas de la UNLP y eligen una de las diferentes carreras que ofrece la misma, así como conocer que es lo que esperan de las primeras materias que cursan.

Esta actividad se piensa y realiza en el marco de la implementación del nuevo plan de estudios - Plan VII- correspondiente a las carreras de Contador Público, Licenciado en Administración y Licenciado en Economía.

Se parte de la premisa que el alumno ingresante no tiene una idea clara sobre el ejercicio futuro de su profesión, y que la elección de la carrera a estudiar se basa en gran medida en esa

imagen esperada de lo que hará como futuro profesional de ciencias económicas, así como de los condicionantes mencionados anteriormente.

Se busca conocer el imaginario sobre una asignatura y que harían como profesionales a fin de trabajar sobre estas cuestiones mediando el fin de las cursadas, para ello en ambas asignaturas se trabaja con metodologías diferentes, las cuales se relatarán más adelante, así como los resultados obtenidos.

El abordaje de las expectativas con las que ingresan los estudiantes busca conocer sus miedos, inquietudes, preconcepciones y demás cuestiones para poder trabajar con las mismas en el paso del estudiante de la educación media a la universitaria, en tejer puentes que les permitan transitar el primer cuatrimestre de forma menos traumática.

En cuanto al conocimiento de que imaginan que hace un profesional de las diferentes carreras y que motivó su elección de qué estudiar lo que se busca es orientar a los alumnos en una primera aproximación al rol profesional, a las competencias esperadas en el futuro ejercicio como graduados. Sobre esto se pretende trabajar hacia el fin de la cursada nuevamente para ver si rectifican o ratifican, en función de lo aprendido en el primer cuatrimestre en las 3 materias cursadas, la imagen que tienen de cada una de las profesiones.

Contexto de la experiencia

Los alumnos que ingresan cursan las 3 asignaturas propedéuticas al inscribirse en la facultad optando por alguna de las carreras que ofrece la misma, 3 carreras de grado (Contador Público, Licenciado en Administración y Licenciado en Economía) y 1 tecnicatura (Técnico en Cooperativas) excepto turismo que se cursa en forma independiente y no comparte asignaturas con las anteriores.

Las asignaturas que cursan los ingresantes durante el primer cuatrimestre son Administración I (Introducción a la administración y al Estudio de las organizaciones), Contabilidad I (Bases y Fundamentos) e Introducción a la Economía y Estructura Económica Argentina. De ahora en adelante las denominaremos Administración I, Contabilidad I y Economía respectivamente.

La experiencia que relatamos se llevó a cabo en tres cátedras de dos asignaturas diferentes de primer año:

- Contabilidad I cátedra B comisiones 10 y 12 y cátedra A comisión 6. Son 3 comisiones de 18 en total.
 - Administración I cátedra A, comisiones 1 a 6 y comisión del Centro Regional Saladillo (CURS). Son 6 de 18 comisiones en total, más un centro regional de 3.
- Las actividades se realizan la primera semana de clases.

Relato de la experiencia

Si bien en ambas asignaturas la actividad se realizó la primera semana de clases, buscando los mismos objetivos, las actividades propuestas fueron diferentes metodológicamente, en cuanto a consignas y forma trabajo de las mismas.

A continuación, se describe la metodología llevada a cabo en ambas experiencias:

Tabla 1 Metodología aplicada comparada por asignatura

Aspectos de la dinámica	Contabilidad I	Administración I
Consignas abordadas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Por qué eligieron la carrera? 2. Qué esperan de esta materia? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expectativas FCE 2. Imagen licenciado en administración
Metodología de trabajo	Cada alumno individualmente se explayó libremente en forma anónima sobre las consignas indicadas por el docente.	Se armaron grupos de 8-9 alumnos agrupados por opción de carrera que realizaron. Se crearon dos hashtag para trabajar sobre las consignas y compartir sus opiniones en las redes. Facebook: @fceunlp Twitter: @economicas_unlp Instagram: economicas.unlp
	Al finalizar, cada alumno entregó las respuestas en papel al docente a cargo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexionar sobre la Facultad de Ciencias Económicas. Expectativas, sueños, miedos, y qué representa la Facultad para el grupo. Encontrar ideas fuerza.

		<p>Volcar las mismas en papel y compartir con los docentes. Compartir en las redes sociales sus expectativas, motivaciones y temores usando el hashtag #ExpectativasFCE</p> <p>2. Exponer ideas, imágenes, conceptos, opiniones en relación a la carrera de Licenciado en Administración, a través de dibujos, frases, etc. en afiches pensando entre otros aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En qué lugares puede trabajar un Licenciado en Administración. • Qué hace, temas de los que se ocupa. • Conocimientos que debe tener. • Habilidades. • Actitudes. • Cómo se viste. • Otros aspectos que consideren de interés. • Compartir en las redes sociales usando el hashtag #ImagenLA
	<p>La actividad llevó aproximadamente 30'.</p>	<p>La actividad llevó aproximadamente 80'.</p>
<p>Trabajo realizado con los resultados</p>	<p>Se procesaron las respuestas manualmente, realizando un análisis cualitativo de las mismas y luego se trabajará con los emergentes mediando el fin de la cursada, a fin de ver cuales expectativas se cumplieron y cuáles no, que siguen imaginando sobre que hace un profesional en ciencias económicas luego de haber transitado la primera asignatura, entre otras cuestiones.</p>	<p>Se compartieron en plenario las expectativas sobre la facultad y se pegaron los afiches en el aula. Se vieron videos institucionales sobre el rol del LA. Se retomará al ver la última unidad de la asignatura que desarrolla el rol del licenciado en administración</p>

Algunos estudiantes han citado más de un motivo de elección, como ser “me gusta y podré ganar mucho dinero”, en estos casos se han indicado 2 respuestas independientes. El total de respuestas válidas son 239.

Tabla 2 Respuestas recolectadas para la pregunta 1

Respuestas de los alumnos	Cantidad de respuestas
Me gusta	34
Tuve orientación Gestión/ Administración/ Economía y me gustaba	28
Tuve Contabilidad en la escuela y me gustaba	27
Quiero trabajar en un Banco/ oficina/empresa grande/empresa propia/emprendimiento	21
Por la segura/amplia/rápida salida laboral	20
Me interesa/ me parece interesante el plan de estudio/las materias/el rol profesional	18
Me gusta/ quiero aprender a gestionar/ liderar/ dirigir/ organizar/administrar una empresa/ organización/trabajo en equipo	16
Trabajo en un estudio contable/ empresa/ estado/ negocio propio/ y me gusta/ sirve	14
Tengo amigos/padres/tíos/primos que estudiaron la carrera y me informaron/ motivaron	11
Me gusta Matemática (y me iba bien en la escuela)	8
Cursé/curso otra carrera quise comenzar esta para complementar/me gusta más	6
Resultado de test vocacional	5
No había otra cosa que me gustara/es lo único que me gustó/no me gustaba nada/no sabía que estudiar	4
Me gusta trabajar con números/ cuentas/ papeles/computadora	4
No había otra cosa que me gustara, como tuve Contabilidad / Economía / Administración en el colegio me va resultar más fácil	3
Por descarte	3
La facultad me queda cerca	2
Me sirve/quiero ayudar a mi familia	2
Puedo ganar más dinero que con otras profesiones	2
Intuición	1
Para sacar al país de este espiral socialista en el que está metido y devolverle a la gente el dinero que el Estado le roba en impuestos.(viva la libertad)	1 (LE)
La economía se vive día a día y abarca un ámbito muy grande de la	1 (LE)

sociedad.	
Quiero comprender todo lo que pasa en el mundo, principalmente en Argentina, como desarrollarnos como país, como hacer que haya menos pobreza porque hay tanto en nuestro país. Entender como algunos países son tan ricos, como llegaron a serlo? Y como los pobres llegaron a esta situación. Me encantaría entender todo esto, intentar hacer algo al respecto y enseñarlo algún día.	1 (LE)
Me interesa la economía y el análisis de la sociedad.	1 (LE)
Me gusta economía y los números y poder ayudar a solucionar problemas.	1 (LE)
Busco entender un poco más la realidad.	1 (LE)
Quiero generar un aporte pequeño al país.	1 (LE)
Aprender para transmitir mis conocimientos a las miles de personas que no los tienen en Ciencias Económicas.	1 (LE)
Me interesan los procesos económicos y entender como funcionan.	1 (LE)
Saber lo que sucede con la economía del país, los procesos económicos, sus consecuencias y sus soluciones.	1 (LE)

*LE: alumno que opto por la carrera de Licenciado en Economía

- **Pregunta 2. ¿Qué esperan de esta materia?**

Algunos estudiantes han citado más de una expectativa respecto a la materia como ser “poder promocionar y aprender lo necesario para avanzar en la carrera”, en estos casos se han indicado 2 respuestas independientes.

Tabla 3 Respuestas recolectadas para la pregunta 2

Respuestas de los alumnos	Cantidad de respuestas
Aprender/comprender/entender	77
Obtener los conocimientos/herramientas básicos/necesarios para continuar las materias siguientes/la carrera/ejercer	51
Aprobar	23
Que me resulte fácil/entretenida/no frustrarme/que me guste/ me vaya bien	19

Que me motive más a seguir/descubrir/si me gusta/elegí bien la carrera de C.P./cambiar a C.P.	17
Aprender a realizar/entender balances/contabilidad/ informes contables	17
Promocionar (aprobar la material sin examen final)	15
Entender la contabilidad de mi negocio/mis finanzas/balances personales/aplicarla a la vida cotidiana/que me sea útil	12
Entender lo básico/un pantallazo/de un C.P. y su trabajo	5
Poder adaptar/reforzar/profundizar los conocimientos previos a lo que me enseñan en la materia	4
Que sea más práctica, no tanta teoría	3
Que me ayude a evolucionar en mi trabajo/entender lo teórico de mi trabajo	2
Aprender cómo funcionan los impuestos en la Argentina	1

En cuanto al trabajo realizado en la cátedra de Administración I, analizando en primer lugar los resultados de la primera actividad, cuya consigna era sobre las Expectativas al iniciar la facultad, las respuestas obtenidas versan sobre los aspectos mostrados en la Ilustración 2, para las 7 comisiones en que se trabajó:

Cabe mencionar que se dieron muy pocas publicaciones en las redes sociales por parte de los alumnos por lo cual los resultados no se tomaron por no considerarse representativos. Luego de algunas indagaciones con alumnos de algunas comisiones, indicaron que el motivo principal por el cual no publicaban era vergüenza o timidez, y que las redes sociales que tienen las usan con fines no académicos.



Ilustración 2 Respuestas más comunes dadas por los grupos

En cuanto a las producciones de la segunda actividad, sobre que imaginan hace un Licenciado en Administración, los resultados fueron muy variados en cuanto a ideas sobre habilidades que debe tener, roles que puede desempeñar y tareas que realiza, sin embargo la gran mayoría estuvo orientado en cuanto a en qué organizaciones puede trabajar.

Al analizar los resultados por opción de carrera que habían realizado, no se encuentran diferencias marcadas asociadas a conocer las posibilidades del perfil profesional por parte de quienes optaron por la Licenciatura en Administración, sino que en general, para las 3 carreras surgen los mismos aspectos.

A continuación y a modo de ejemplo se muestran 3 trabajos realizados por 3 grupos de diferentes comisiones:

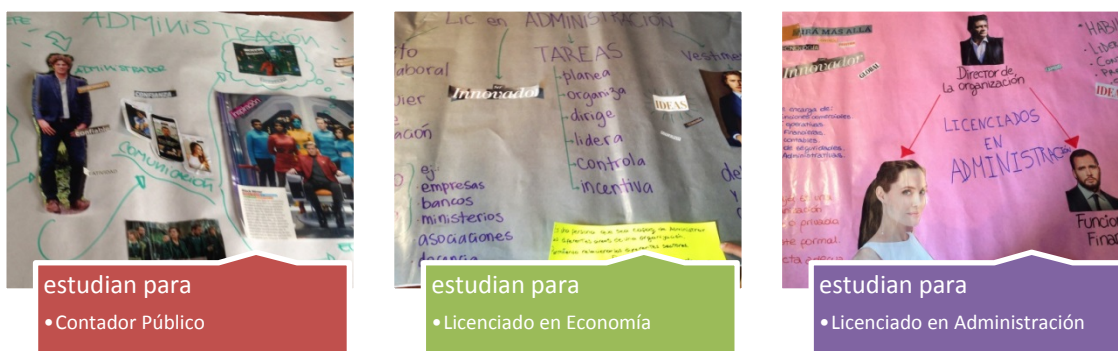


Ilustración 3 Ejemplos de producciones realizadas por los alumnos de Administración I

CONCLUSIONES

Tal como se detalló en el relato, las actividades vinculadas con conocer como inician los ingresantes, qué expectativas y temores traen a la facultad, porqué eligen la carrera a estudiar y qué esperan de las materias iniciales, se diseñaron y llevaron a cabo de forma muy diferente, tomando decisiones didácticas diversas.

Sin embargo, al analizar todos los resultados de las producciones de los alumnos, tanto individuales como grupales, puede verse que surgen aspectos recurrentes.

Gran parte de los alumnos no está convencido respecto a la elección de su carrera o los motivos que citan poco tienen que ver con lo que harán el día de mañana en el ejercicio profesional.

Lo anterior se reafirma al analizar lo que imaginan harán como futuros profesionales de las ciencias económicas, dado que en muchos casos la idea que tienen sobre las habilidades requeridas para su profesión así como que harían, es muy acotada.

En cuanto a las expectativas, en ambas actividades los resultados son coincidentes, tanto en qué creen les puede aportar la Facultad y las materias (nuevos conocimientos, una salida laboral, nuevas relaciones sociales, entender el contexto político económico, entre otras), así como referido a los miedos y temores con qué inician (poder aprobar / promocionar, entender y comprender, poder llevar las materias al día, etc.).

La experiencia resultó enriquecedora tanto para docentes como para alumnos, así como para la institución, dado que permitió arrojar luz sobre cuestiones que subyacen en el ingreso de los alumnos a la vida universitaria y que motivan cuestiones trascendentes como la elección de una carrera.

BIBLIOGRAFÍA

Cividini, M., Robledo, W., Coria, A. y Balzarini, M. (1995). "Perfil del alumno ingresante a la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina)" Agriscientia, VOL, XII: 67-75

Manuale, M. (2013). "El oficio de estudiante universitario y el problema del ingreso: miradas y aportes desde el Gabinete Pedagógico de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas". Revista Aula Universitaria 15, Págs. 43 a 57

Vicente, M. E. (2014). "Perfiles y trayectorias de los ingresantes a Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de La Plata" Ciencia, docencia y tecnología | VOL. XXV | Nº 48 | mayo DE 2014 | (49 - 73).

Además se trabajó con el siguiente material:

Plan de estudios VII Facultad de Ciencias Económicas UNLP

Ordenanza nº 171/17

Trabajo interno del Dpto. de Administración sobre posicionamiento de la carrera de Licenciado en Administración.