

## **La educación popular como estrategia de formación de dirigentes políticos y sociales. La experiencia del programa Formarnos (Universidad Nacional de Lanús - UNLa).**

Autores\*: Nerio Neirotti ([nneirotti@unla.edu.ar](mailto:nneirotti@unla.edu.ar) / UNLa); Aarón Attias Basso ([aaronattias@hotmail.com](mailto:aaronattias@hotmail.com) / UNLa); Ezequiel Ivanis ([ezeivanis@yahoo.com.ar](mailto:ezeivanis@yahoo.com.ar) / UNLa)

### **Resumen**

El programa Formarnos (UNLa) está diseñado para dirigentes de organizaciones sociales y políticas territoriales, agentes de la administración pública, así como para todos aquellos que estén en la búsqueda de una formación, introductoria e integral, en la construcción política y la formulación de políticas públicas. En este documento se exponen sus fundamentos, contenidos y experiencias realizadas hasta el momento. A continuación se hace mención a la estrategia pedagógica y los dispositivos en los que se apoya, así como a la estrategia comunicacional; todos elementos que tienden a la conformación y desarrollo permanente de una comunidad de aprendizaje. Finalmente, se detalla el marco institucional con el cual se coordinan acciones tendientes a la formación de dirigentes.

Palabras Clave: formación de dirigentes, educación popular, comunicación popular, gestión pública.

\*Nerio Neirotti. Vicerrector de la Universidad Nacional de Lanús, director del programa Formarnos y profesor titular en la misma universidad. Dr. en Ciencias Sociales, Mg. en *PublicAffairs* y Lic. en Sociología, ha ocupado varios cargos públicos en el gobierno de Mendoza y fue Coordinador de Programas de Evaluación en el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de UNESCO (Oficina Regional Buenos Aires).

Aarón Attias Basso. Coordinador académico del programa Formarnos y docente e investigador de la Universidad Nacional de Lanús. Mg. en Sociología y Ciencia Política y Lic. en Ciencia Política.

Ezequiel Ivanis. Coordinador comunicacional del Programa y docente e investigador de la Universidad Nacional de Lanús. Lic. en Ciencia Política.

## 1. Introducción

El presente trabajo aborda tres dimensiones: educación popular, experiencias innovadoras y políticas educativas para la educación de jóvenes y adultos. En este escrito proponemos reflexionar en torno al Programa Formarnos, un programa de formación de dirigentes en gestión pública y social, que nació en el año 2013 por iniciativa de la Universidad Nacional de Lanús (UNLa) y la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU).

El objetivo del Programa es fortalecer las organizaciones de la comunidad a partir de la formación de quienes tienen en sus manos la gestión de las mismas, esperando que así se potencien los proyectos de desarrollo barrial y se establezca una relación sinérgica con las políticas nacionales. Desde su lanzamiento, el Programa ha formado más de mil personas en todo el territorio nacional y países de la región y ha multiplicado su oferta académica inicial. Durante el año 2015, el contacto con diversas organizaciones sociales y políticas, cooperativas, mutuales, asociaciones barriales, estudiantes y militantes condujo a una diversificación y profundización de la estrategia de intervención con la comunidad. Así, la ampliación de los cursos se ha dado con el objetivo de colaborar desde abajo para la construcción de un barrio, de un país y de una región mucho más libre, solidaria y democrática con sentido social.

En este documento se exponen los fundamentos del Programa en el contexto político y social en el que nace y se despliega su oferta académica. Posteriormente se presentan los contenidos curriculares de las distintas experiencias realizadas hasta el momento, tanto desde la formación general -conceptual y aplicada- hasta los cursos específicos. A continuación se hace mención a la estrategia pedagógica y los dispositivos en los que se apoya, así como a la estrategia comunicacional; todos elementos que tienden a la conformación y desarrollo permanente de una comunidad de aprendizaje. Finalmente, se detalla el marco institucional con el cual se coordinan acciones tendientes a la formación de dirigentes.

## 2. Fundamentos

En la Argentina de los últimos años se han producido una serie de transformaciones en el plano político, económico, social y cultural que han dejado profundas huellas en términos de justicia, integración, inclusión y democracia con sentido social.

En este proceso destacamos la dinamización y la estructuración de variadas organizaciones sociales y políticas; el fortalecimiento de cooperativas, mutuales, microemprendimientos productivos y otras manifestaciones de la economía social; el ingreso masivo de los jóvenes a la política; el desarrollo de movimientos sociales aglutinadores de identidades y necesidades diversas; la recuperación de fábricas con las consecuentes iniciativas de autogestión llevadas a cabo por sus propios trabajadores; el impulso de una variada gama de iniciativas de gestión asociada entre el Estado y la comunidad; además del despliegue de experiencias diversas que nuclea inquietudes deportivas, culturales, recreativas, humanitarias y solidarias. Observamos que no se trata de experiencias aisladas y particulares, sino que tienden progresivamente a articularse entre sí, produciendo una trama de redes que trascienden los objetivos inmediatos de las organizaciones para mostrar la existencia de inquietudes por proyectar lo individual en lo comunitario y de articular los intereses específicos de los grupos diversos con los intereses generales de toda la ciudadanía.

El crecimiento justo y armónico de nuestro país supone la puesta en contacto del proyecto nacional con cada proyecto local; sea éste educativo, cultural, productivo, de salud, de trabajo o de recreación. No hay un sujeto popular sin un proyecto que le brinde un marco en el cual desarrollar sus acciones y que, con el tiempo, las mismas se integren, complementándose, en las políticas públicas de carácter nacional. Del mismo modo, no hay un proyecto nacional sin sujetos que traduzcan y adapten las grandes líneas de acción del Estado nacional al lenguaje y las necesidades locales, cuya particularidad no debe ser ignorada.

Es de esperar que los proyectos locales sean un correlato del proyecto nacional, los medios para en que éste se inscriba en la comunidad y sea reconfigurado por ella. De este modo, dichos proyectos alimentarán y enriquecerán el proyecto nacional a la vez que se fortalecerá la trama política y social para debatir los problemas nacionales y diseñar la agenda pública. De este modo podríamos trazar dos líneas, una de las cuales vaya de lo local a lo nacional y otra que conecte al sujeto con el proyecto; el programa Formarnos busca situarse precisamente en la intersección de estas grandes líneas, articulando los polos, posicionando el proyecto, generando sinergia.

En este contexto resulta oportuno promover desde el ámbito universitario estrategias de formación de dirigentes en competencias para la gestión pública y social en el marco de la construcción de una identidad incluyente, de pertenencia social, involucrada a la vez en el fortalecimiento de las instituciones democráticas, y orientada hacia la conformación de un sujeto político socialmente comprometido.

### 3. Contenidos

El programa está diseñado para dirigentes de organizaciones sociales y políticas ubicados en el territorio, pero también para agentes de las administraciones públicas nacionales, provinciales y municipales, así como todos aquellos que estén en la búsqueda de una formación, introductoria e integral, en la construcción política y la formulación de políticas públicas.

Los militantes y gestores que llevan a cabo sus proyectos han de contar con una serie de saberes y herramientas que les posibiliten llevar adelante acciones con capacidad de gestión en el seno de un proyecto amplio e integrador, nacional, popular y democráticamente orientado. Nos referimos a la capacidad de analizar la situación política en la que viven, a nivel local, nacional y regional; la habilidad para comprender a los actores en lo que hace a sus intereses, sus valores, recursos, posiciones y estrategias; la aptitud para analizar los problemas en sus aspectos políticos y técnicos, para tener presentes las múltiples alternativas de resolución, así como la posterior formulación de programas y proyectos que

constituyan una respuesta viable, eficaz y eficiente a los problemas concretos de su comunidad.

Con estas ideas fuerza, Formarnos realiza una oferta que incluye una formación general en gestión pública y social, que se complementa con otras instancias, de formación específica, en temáticas cuya gestión requiere un conocimiento de la temática en mayor profundidad.

### **Curso de formación general**

Este curso del programa Formarnos incluye por un lado, el estudio del Estado, la sociedad y las políticas públicas, pero también supone la formación de los dirigentes como partícipes activos del escenario propio en el que despliegan sus tareas, motivo por lo cual se les brinda los instrumentos adecuados para el desarrollo de sus competencias de gestión en las cuestiones públicas.

El curso tiene por objetivo formar dirigentes sociales y políticos en dos ejes:

- a) Teórico conceptual: por esta vía se busca dotar al participante de herramientas para analizar los fenómenos sociales y políticos del país y la región.
  
- b) Aplicado: incluye la adquisición de competencias para la gestión, para analizar y resolver problemas de la comunidad, buscar alternativas de solución y emprender líneas de acción transformadoras en interacción con otros actores de la comunidad.

Los dos niveles, el teórico conceptual y el aplicado, están íntimamente ligados y se nutren mutuamente. La perspectiva conceptual brinda el marco necesario para la capacitación en gestión, el marco político y de políticas públicas en el cual toman referencia las organizaciones y los proyectos. A su vez, a partir del análisis de problemas concretos relacionados con la gestión, se generan demandas de conocimiento y propuestas iluminadoras de la discusión política y una mayor madurez para la discusión y los aportes al proyecto nacional.

En el siguiente cuadro se encuentran detallados los propósitos y contenidos mínimos de todos los módulos que integran el curso de formación general.

<b>Eje Teórico conceptual</b>	<b>Eje Aplicado</b>
<p><i>Pensamiento Nacional</i></p> <p>Propósito: Presentar el pensamiento que surge de las problemáticas de nuestra realidad, al calor de sucesivas luchas nacionales y populares. Se hace un recorrido por varios autores y conceptos a fin de identificar los aspectos centrales de la identidad nacional en el contexto latinoamericano.</p> <p>Contenidos mínimos: El antiimperialismo latinoamericano. Nacionalismo, liberalismo y socialismo. Movimientos nacionales y populares. La irrupción de las masas y las transformaciones sociales. La cuestión de la dependencia y el subdesarrollo. Historia y política: formas diferentes de pensar nuestra historia. Los pensadores nacionales y la producción de conocimiento a partir de nuestros problemas: José Hernández, Ugarte, Jauretche, Scalabrini Ortiz, Hernández Arregui, otros. Academicismo y pensamiento nacional.</p>	<p><i>Análisis Político</i></p> <p>Propósito: Brindar herramientas para comprender la construcción de poder y los actores intervinientes en el proceso, así como mejorar la lectura de la realidad política en lo que hace a los quiebres, las continuidades, las disputas y las negociaciones en el orden social.</p> <p>Contenidos mínimos: Régimen político y democracia. Análisis de las relaciones de fuerza. Actores políticos: partidos políticos, movimientos sociales, grupos de interés. La mutua implicación entre “sujeto político” y “proyecto nacional”. Bloques de poder y hegemonía. Bloques de poder y relaciones de fuerza en la Argentina del siglo XX. El resurgimiento del bloque nacional popular en diversos países de América Latina. Análisis de coyuntura y análisis de largo plazo.</p>
<p><i>Comunicación y Medios</i></p> <p>Propósito: Dimensionar la importancia de la comunicación en el desarrollo de la capacidad política de la comunidad como así también en su participación en la formación de la agenda pública, en el debate sobre los principales problemas y en la búsqueda de las mejores soluciones.</p> <p>Contenidos mínimos: Políticas públicas de comunicación. Concentración de medios: problemas que acarrea a la democracia. La nueva relación entre política, comunicación y medios. Nuevos espacios de comunicación. La democratización de la comunicación. Necesidad del desarrollo de la capacidad de gestión y de producción de contenidos desde la comunidad. Lineamientos básicos.</p>	<p><i>Análisis de Problemas y Toma de Decisiones</i></p> <p>Propósito: Brindar herramientas para el diagnóstico y análisis de problemas como así también para elaborar las alternativas plausibles de solución.</p> <p>Contenidos mínimos: Diagnóstico y análisis situacional. Elementos cuantitativos y cualitativos del diagnóstico. Enfoque integral: Análisis de problemas (modelo problemático integrado) y de actores (intereses, posicionamiento, recursos). Árbol de objetivos. Construcción de viabilidad. Análisis de alternativas (según recursos disponibles y voluntades políticas).</p>
<p><i>Economía Política (para no economistas)</i></p>	<p><i>Formulación de Proyectos y Programas</i></p>

<p>Propósito: Presentar conceptos básicos de economía para mejorar el análisis de la realidad económica. Con este módulo se busca brindar elementos básicos para entender la economía Argentina y su funcionamiento en el contexto mercado mundial.</p> <p>Contenidos mínimos: Factores productivos. Bienes económicos. Oferta y demanda. Monopolio y formación de precios. Inflación. Política monetaria, fiscal y productiva. Sistemas económicos: proteccionismo y liberalismo. Política de importación y exportación. Balanza de pagos. Superávit y déficit. Sustitución de Importaciones. Ventajas comparativas de la Argentina y América Latina en la coyuntura del mercado mundial. Crecimiento con inclusión social. Cómo seguir las noticias económicas a través de los medios.</p>	<p>Propósito: Dotar al dirigente de herramientas y modelos para participar en el diseño de proyectos y programas sociales.</p> <p>Contenidos mínimos: Relación del proyecto o programa con los problemas, las necesidades y las oportunidades. El marco lógico; metas y tiempos. Cronograma de actividades y tareas. Recursos y presupuestación. Asignación de responsabilidades y organigrama. Comunicación. Procedimientos de trabajo. La evaluación y el monitoreo como medios para aprender y mejorar la gestión. Diseño de una guía de evaluación.</p>
<p><i>Sociedad, Gobierno y Políticas Públicas.</i></p> <p>Propósito: Brindar herramientas para comprender las estructuras gubernamentales y los caminos de participación de la sociedad civil en el desarrollo de las políticas públicas.</p> <p>Contenidos mínimos: Estado y Gobierno. Órganos de gobierno y estructuras organizativas de la Administración Pública. Articulación entre el Estado y la sociedad civil. Organizaciones gremiales, no gubernamentales, comunitarias y asociaciones varias. El proceso de elaboración de Políticas Públicas. Políticas públicas, planes, programas y proyectos. La participación de la comunidad: demandas, propuestas, deliberación, cogestión, control social.</p>	<p><i>Gestión de Organizaciones</i></p> <p>Propósito: Brindar herramientas para concebir la organización como la coordinación de un conjunto de recursos, conocimientos, personas y tiempo para alcanzar objetivos y llevar a cabo proyectos o actividades varias.</p> <p>Contenidos mínimos: Modelos y diseño organizacional. Organización y dirección del personal. Definición de objetivos comunes. Coordinación. Organización de la comunicación interna y externa. Técnicas de trabajo en equipo. Asignación de roles y normas. Optimización del tiempo. Articulación intersectorial e interjurisdiccional con otras organizaciones. Administración del presupuesto. Seguimiento de actividades y de las lecciones de la experiencia. Análisis FODA (Fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas).</p>
<p><i>Integración Regional</i></p> <p>Propósito: Exponer las políticas integración en América Latina, situando el foco en aquellas que han surgido en las últimas décadas. Analizar las relaciones de fuerza en el escenario mundial.</p> <p>Contenidos mínimos: Varios estados ¿una sola</p>	<p><i>Liderazgo, Dirección y Coordinación</i></p> <p>Propósito: Acercar herramientas para el análisis y el ejercicio del liderazgo en la coyuntura política actual.</p> <p>Contenidos mínimos: El liderazgo y el poder como capacidad de gobierno. Tipos y facetas del</p>

<p>nación? Las raíces de la integración: Bolívar y San Martín. El pensamiento antiimperialista temprano. El proyecto de la Patria Grande. Latinoamericanismo y panamericanismo. Las experiencias de integración en América Latina: MERCOSUR, UNASUR, ALBA. Soberanía y descolonización. Otros organismos regionales (CELAC, Comunidad Andina, etc.). Los límites de la OEA y el ALCA.</p>	<p>liderazgo. Dirección y Coordinación. Orientación, catalización, estimulación y participación. Coordinación de trabajos en equipo. Manejo de conflictos. Liderazgo, responsabilidad y valores. La importancia de la comunicación.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Cursos específicos y otras experiencias**

A modo de complemento y profundización de esta formación general, se suman los conocimientos aportados por los programas de formación en temáticas específicas. Estos funcionan como un abordaje posterior a los ejes conceptual y aplicado, que se ofrecen en función de las necesidades que los propios estudiantes plantean.

Hasta ahora, se ha brindado formación específica en torno a una mejor comprensión y formulación de respuestas a tres problemáticas: aquella de las personas con discapacidad, la referida al ejercicio de los derechos humanos y, por último, la que atañe a la economía social para el desarrollo barrial, así como las políticas públicas orientadas a dichas temáticas. Otros cursos, en proceso de desarrollo, se dedicarán a las problemáticas de género, vivienda, trabajo y salud.

#### *Formarnos en Derechos Humanos*

La justicia y los derechos humanos se constituyen en un ámbito de vital importancia que todo dirigente de la comunidad debe aprehender para llevar a cabo su actividad. Siendo conscientes de las dificultades que tiene la Justicia para ramificarse hacia el territorio y de la falta de información y acceso a canales judiciales para solucionar problemas cotidianos del barrio, nace esta oferta en justicia, seguridad y políticas públicas locales y nacionales relacionadas con la promoción y defensa de los derechos Humanos.

#### *Formarnos en Políticas Públicas de Discapacidad*



Este curso se orientó a derrumbar mitos y acercar a la comunidad conceptos teóricos y herramientas prácticas que le permita reflexionar respecto de la problemática de la discapacidad desde el paradigma de los derechos humanos. En este sentido, se dimensionó la relevancia del desarrollo normativo internacional que garantiza los derechos humanos de las personas con discapacidad y se promovieron actitudes positivas y solidarias hacia las personas con discapacidad en la vida cotidiana. La capacitación procuró favorecer el conocimiento sobre la normativa nacional y su relación con las políticas públicas actuales vinculadas con las personas con discapacidad en Argentina.

### *Formarnos en Economía Social*

Luego de la crisis del 2001 que asoló a nuestro país se han hecho más visibles las redes, que componen la economía solidaria, construidas hace varias décadas. Desde Formarnos, y ante la demanda de formación en esta temática particular, avanzamos en un programa específico de formación orientado a la consolidación de saberes teóricos y herramientas prácticas que permitan mejorar el trabajo realizado desde las organizaciones sociales de base. Se parte de la consideración de la importancia de fomentar el cooperativismo y la solidaridad entre la ciudadanía, con el objetivo de acercar herramientas prácticas necesarias para mejorar el trabajo cooperativo en autogestión, recuperación de empresas, reconstrucción barrial productiva y asociacionismo civil.

### *Formarnos en MIGRACIÓN y DDHH y agregar al cuadro*

En el siguiente cuadro se encuentran detallados los módulos que integran cada uno de los cursos de formación específica.

<b>Cursos Ofrecidos</b>	<b>Módulos temáticos</b>
Formarnos en Derechos Humanos.	Módulo 1: Relación entre la soberanía nacional y los tratados internacionales de Derechos humanos. Módulo 2: Justicia y Seguridad Módulo 3: Diversidad y derechos humanos. Módulo 4: Filosofía humanista, derechos humanos y medios de comunicación / Los derechos humanos como derechos de justicia.

	Módulo 5: Políticas públicas en Derechos Humanos
Formarnos en políticas públicas para la discapacidad.	Módulo 1: La Discapacidad como una cuestión de Derechos Humanos y Acceso a la Justicia. Módulo 2: Medios Audiovisuales y accesibilidad. Módulo 3: Inclusión educativa. Eje estratégico de una sociedad pensada en clave universal.
Formarnos en economía social para el desarrollo barrial.	Módulo 1: Introducción a la economía social y al cooperativismo Módulo 2: La organización del trabajo en el barrio desde el cooperativismo Módulo 3: La organización y complementación de la educación, cultura, salud y recreación barrial desde las asociaciones civiles Módulo 4: Creación de una entidad de la Economía Social: Bases prácticas para su planificación

Además, vale la pena destacar dos experiencias orientadas al ámbito escolar. La primera actividad consiste en una capacitación a los miembros de centros de estudiantes de escuelas secundarias de la comunidad de Lanús. Entre los contenidos ofrecidos en este *Formarnos en organización y participación estudiantil*, se hizo hincapié en temas de liderazgo y resolución de problemas y toma de decisiones. La segunda experiencia, esta vez enfocando a los docentes de escuelas de Lanús, se realizó la conferencia titulada *Formarnos en herramientas pedagógicas para la innovación científica en el desarrollo barrial*.

En el marco de las actividades de Formarnos, un lugar aparte merece la edición de dos publicaciones que detallaremos a continuación. La primera de ellas, titulada *Caja de Herramientas para la gestión pública y social*, consiste en un conjunto de cinco libros que compilan todos los materiales didácticos originales, elaborados por los docentes del Programa en el transcurso del año, junto a un cuadernillo de carácter introductorio y diez DVD en los que los destinatarios encontrarán la totalidad de las clases y conferencias dictadas a lo largo del año. El objetivo es que, después de haber transitado por un curso breve de Educación Popular, los interesados puedan llevarse una “caja” bajo el brazo para replicar Formarnos en su organización, su barrio, su comunidad o su puesto de trabajo. Es un nuevo puente entre Formarnos y la comunidad que empodera a los sujetos al convertirlos en formadores de formadores, y a la vez los hace partícipes de la distribución social del conocimiento producido desde la UNLa.

La segunda edición, proyectada para el 2016, consiste en un libro titulado *Territorio y Gestión, herramientas para la formación en gestión pública y social*. Este libro, destinado a pedagogos, educadores y formadores de formadores, busca realizar una descripción de la experiencia acumulada en Formarnos, no solo mediante una exposición de los contenidos teóricos, sino también ahondando en las estrategias pedagógica y comunicacional. Nuevamente, lo que se busca es que los saberes acumulados no permanezcan entre sus participantes sino que surjan nuevas articulaciones que continúen abriendo los horizontes del Programa.

#### 4. Estrategia Pedagógica

El programa Formarnos se enmarca en la perspectiva de la educación popular, en tanto que constituye un espacio de socialización del conocimiento y de revalorización de la experiencia, en donde los participantes son parte activa del proceso de aprendizaje. Dentro en el ámbito universitario, pero fuera de los moldes académicos, creemos que los vínculos que se producen entre los cursantes son tan importantes como el saber colectivamente construido. Consideramos que la metodología de taller no solo es efectiva en la transmisión de conocimiento, sino también en la recuperación de la experiencia de vida como parte del proceso de aprendizaje, en el que se refuerza la autoestima y se revalorizan las trayectorias individuales y la memoria colectiva.

Se busca brindar los instrumentos adecuados para el desarrollo de competencias de gestión en las cuestiones públicas, proponiendo contenidos relacionados a las problemáticas territoriales y obteniendo que las alternativas de solución sean propuestas directamente por los participantes. Se genera un rol del docente donde el mismo ofrece un marco teórico, que luego permite complementar las experiencias propias de cada participante, para entre todos enseñarnos a decidir responsablemente sobre los asuntos públicos a partir de una práctica continua y de experiencias cercanas a la comunidad que nos rodea.

Desde la convicción que la educación debe estar al servicio de la construcción de una sociedad más justa, la cual no es posible sin la inclusión de todos los sectores sociales, Formarnos busca que seamos sujetos activos en el espacio pedagógico para que también lo seamos en la construcción del espacio social. El proceso de aprendizaje es concebido como un proceso donde la experiencia también es parte del contenido teórico conceptual, donde las preocupaciones y problemas de un barrio son parte central de lo curricular y donde el que hace uso de la palabra no es el docente sino los participantes.

Si educar tiene que ver con la democratización de las relaciones de poder al interior de una sociedad, Formarnos busca combatir las asimetrías relacionadas a la distribución del conocimiento entre las clases sociales. Asimismo, se contribuye a favorecer la distribución de la herramienta principal a partir de la cual hoy tenemos acceso a la información: internet. Mediante el uso de una plataforma Moodle de Campus Virtual no solo trascendemos las fronteras regionales, sino también las nacionales, en una exitosa experiencia en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la educación popular.

Con estos principios en mente, los encuentros del programa se guían por los siguientes *dispositivos pedagógicos*:

1. Presentación docente: se exponen las ideas principales de la temática a trabajar en la jornada. A continuación se abre un espacio de preguntas y respuestas.
2. Presentación de experiencias prácticas: se ofrece una conferencia a cargo de una figura de la gestión que relacione los contenidos teóricos de la presentación docente con la experiencia práctica de la trayectoria del expositor.
3. Taller de discusión: espacio prioritario dentro de cada encuentro, es un momento de transversalidad y encuentro en el que los participantes comparten sus experiencias y su saber, articulando los contenidos teóricos y las experiencias de los expositores de experiencias con su propia problemática y su práctica militante y de gestión.

4. Aula Virtual: durante los días entre los encuentros, se trabaja a través de la plataforma de Campus Virtual. Las actividades principales son los trabajos prácticos, los foros de discusión en torno a problemas de la propia comunidad y la elaboración de documentos de escritura colaborativa relacionados con la temática trabajada durante cada encuentro.
5. Portal de Internet: Aunque este punto se detallará en el quinto apartado de este trabajo, cabe mencionar que el Portal funciona como una biblioteca digital en la que se encuentra información complementaria de los encuentros, así como enlaces a otros sitios de internet, noticias y espacios de interacción con los participantes. El mismo se encuentra en permanente actualización y en conexión con las redes sociales de Formarnos.
6. Espacios de Convivencia: De suma importancia es la creación de un clima de afectividad que genere una intensificación de las relaciones personales. Esto se logra mediante técnicas de diálogo, de reconocimiento del otro y de sensibilización afectiva. Es preciso que la universidad sea percibida por los asistentes como propia, como un lugar familiar, con personas que los reciben por su nombre y no como una mera institución que presta su espacio para una actividad extracurricular. En este marco, lo comunicacional tiene un rol fundamental ya que define la calidez, el trato y la relación que se establecería entre los encargados del Programa y los participantes. El efecto que estas acciones generan, es la creación de una verdadera comunidad de aprendizaje, en la que se promueven los lazos entre los asistentes y se mejora el proceso de aprendizaje y se fomenta la participación permanente y la generación de propuestas nuevas de formación.

## **5. Estrategia comunicacional**

Entre los dispositivos utilizados para lograr los objetivos de formación, ha sido central el portal de internet, diseñado especialmente para las necesidades y potencialidades del

programa Formarnos. El mismo posee dos partes diferenciadas pero articuladas. Por un lado una sección donde se puede acceder a noticias, artículos de interés, ensayos, reflexiones y notas periodísticas que intentan nutrir y ampliar al contenido ofrecido durante la cursada. Este espacio está dividido en secciones tales como gestión, política, economía, integración regional, comunicación, comunidad, arte, historia y deporte. Por otro lado, el portal de Formarnos cuenta con micro-sitios específicos de las actividades que realizamos y contiene información actualizada sobre la actividad como cronogramas, plantel docente, contenidos, material audiovisual, de consulta, entre otros. Este fue pensado de forma tal que sea intuitivo, sencillo y didáctico pero que a la vez permita explorar y explotar las enormes potencialidades de Formarnos. El objetivo de esta página web es posicionarse como un espacio de referencia y de consulta permanente en lo que respecta a la formación de dirigentes en gestión pública y social.

Por otro lado, la utilización de las redes sociales es un factor ineludible a la hora de construir una estrategia comunicacional inclusiva, democrática y sumativa. Por ello Formarnos se encuentra presente en todo el espectro de redes sociales generando relaciones de horizontalidad con los participantes de modo que se dinamicen las relaciones, se promocionen las actividades y se retroalimenten las redes sociales y el portal.

Por su parte, la convocatoria se realiza con reuniones presenciales con cada referente barrial de cada organización política y comunitaria. A su vez se acude a referentes y coordinadores que permitan llegar a cada ámbito de la comunidad. Jóvenes, comedores escolares, organizaciones sociales, colegios secundarios, cooperativas, adultos mayores, estudiantes universitarios, clubes barriales, asociaciones civiles, docentes, militantes, organizaciones eclesiósticas, son solo algunos de los espacios de la sociedad civil interpelados para que realicen el Programa. Se busca, a través de afiches, radios comunitarias, volantes y folletos, capilarizar Formarnos hacia los espacios más cercanos al territorio. Esta estrategia ha tenido muy buenos resultados, en tanto que en menos de un año Formarnos se transformó en una marca de la UNLa y es reconocido en toda la comunidad cercana como un espacio de formación popular en gestión pública y social.

Por último, todas las experiencias del Programa cuentan con un registro audiovisual que no solo queda a disposición de quienes no hayan podido asistir a alguna de las jornadas, sino que también posibilita realizar una amplia oferta de cursos virtuales, los cuales despiertan el interés de todas las provincias y de otros países de Sudamérica.

Esta estrategia comunicacional de Formarnos está concebida y desarrollada en la búsqueda de coherencia con un programa de educación popular y comunitaria. Una estrategia que nos marca el rumbo hacia el cual cada proyecto local puede verse reflejado en la dinámica del proyecto nacional. Ello refuerza el compromiso, la responsabilidad y la voluntad de continuar participando de los asuntos que nos conciernen como comunidad.

## **6. Marco institucional**

En el marco de Formarnos se han coordinado acciones con el Instituto Nacional de la Administración Pública (INAP) y otras siete universidades nacionales: Universidad Nacional de Córdoba (UNC), Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO), Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ), Universidad Nacional de Tucumán (UNT), Universidad Nacional de Villa María (UNVM), Universidad Nacional de Misiones (UNAM) y Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC).

El dictado de 2015 contó con la presencia de docentes de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB), la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), la Universidad Nacional de Buenos Aires (UBA), la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER), la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) y, desde luego, de la Universidad Nacional de Lanús (UNLa).

Entre los conferencistas que hemos recibido en el Programa se encuentra el Jefe de Gabinete de Ministros de la Nación, el Ministro de Defensa de la Nación, el Secretario de Asuntos Relativos a las Islas Malvinas, el Secretario de Justicia de la Nación, Diputados Nacionales y Provinciales, la Ministra de Economía de la provincia de Buenos Aires y la

directora del Programa Nacional de Asistencia para las Personas con Discapacidad, entre otros.



## 7. Conclusiones

La UNLa se define como una universidad comprometida con el medio en el que existe, cuyos contenidos se producen en este diálogo y desde una mirada transdisciplinaria y centrada en la resolución de los problemas nacionales. Formarnos se reconoce plenamente en el perfil de la universidad en la que nació y se desarrolla. La educación no puede estar al margen de las transformaciones sociales, por lo tanto se parte de la responsabilidad de educar a los que hasta hace poco no podían estudiar y seguir acercando a los que todavía no tienen acceso. Tal como expresa el Consejo Interuniversitario Nacional en su declaración “Las Universidades Públicas en el año del Bicentenario”, es imprescindible recuperar el papel histórico de la universidad como agente movilizador del desarrollo, como herramienta de inclusión y elemento de integración y cohesión social. El programa Formarnos reafirma el perfil de la UNLa asumiendo el compromiso con las necesidades de la comunidad, conjugando calidad académica con inclusión social.

En esta línea, Formarnos apunta a la generación de conciencia de los propios derechos y necesidades y enfatiza la importancia de generar una progresiva igualdad entre las personas. Funciona como un articulador entre la comprensión de los problemas concretos de la comunidad (salud, trabajo, vivienda, etc.) y la adquisición de capacidades para la organización y la gestión de las respuestas a los mismos. Asimismo, el Programa fortalece el proceso de alfabetización digital y de democratización de las TICS mediante la utilización de la plataforma de Campus Virtual y la realización de capacitaciones *ad hoc* en herramientas virtuales para los participantes.

Se promueve la capacidad de las personas para desarrollar su proyecto de vida en la comunidad en el marco de un proyecto de país, así como en la producción de sinergia entre la producción social (bienes y servicios en la comunidad) y la participación política (constitución de ciudadanía).

También la universidad se ve transformada en este camino, puesto que se da una apropiación, una sistematización y una formalización de los conocimientos que surgen de la propia experiencia de formación, constituyéndose el Programa en una fuente de demandas e innovación para la propia universidad.

Articulando aspectos de la educación formal y de la educación popular e integrando sistematicidad y flexibilidad, Formarnos es un espacio de intercambio de experiencias y saberes en el que el proceso de aprendizaje es arborescente, es decir, como dice el cantautor uruguayo Alfredo Zitarrosa, el conocimiento “crece desde el pie”.

## 8. Bibliografía

Ander-Egg, E. (1981). *Metodología y práctica de la animación socio-cultural*. Madrid: Marciega.

\_\_\_\_\_ (1991). *El taller: una alternativa de renovación pedagógica*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

\_\_\_\_\_ (1994). *Los medios de comunicación al servicio de la educación*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

Abramovich V. y Pautassi, L. (comps.) (2010). *La medición de derechos en las políticas sociales*. Buenos Aires: Del Puerto.

Bazzaco, E. y Sepúlveda, S. (2010). *Barrio trabajando. Metodología de Evaluación de la Participación Ciudadana en proyectos de mejoramiento barrial*. México: Centro Cultural España México.

Bonilla-Molina, Luis. (2004). *Educación en economía social. Problematización inicial*. Caracas: Ed. Gato Negro.

Carignano, F.; Palacios, A. (2012). *Discapacidad, justicia y Estado: acceso a la justicia de personas. Acceso a la Justicia de Personas con Discapacidad*. Volumen I. Buenos Aires: Infojus.

Castellanos, M. E. (2008). Educación popular, educación como bien público, *Geoenseñanza*, Vol. 13, N° 2, pp 145-151.

Castronuovo, L.; Forni, P. (comp.) (2015). *Ni piqueteros ni punteros. Organizaciones populares durante el kirchnerismo*. La Plata: Edulp, Editorial de la Universidad de La Plata.

Comisión Interamericana de Derechos Humanos (2009). *Derecho a la educación de las personas con discapacidad en América Latina y el Caribe*. CIDH - CEJIL.

Coraggio, J.L. (2011). *Economía social y solidaria. El trabajo antes que el capital*. Quito: Ediciones Abya-Yala.

Díaz, B. (2010). *Educación y Economía Social en la reciente experiencia Venezolana*. Berlín. 28th Congreso Internacional de CIRIEC.

Cambours de Donini, A. (2015). Democratización de la educación en clave de diversidad. Un desafío de los nuevos tiempos. En: Grupo Farrell. *El surgimiento de un nuevo paradigma: una mirada interdisciplinaria desde América Latina*. Buenos Aires: Fundación CICCUS.

Fetterman, D.M. (2001). *Foundations on Empowerment Evaluation*. C.A.: Sage.

Freire, P. (1994). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI.

\_\_\_\_\_ (2002). *Pedagogía de la esperanza*. México: Siglo XXI.

\_\_\_\_\_ (2009). *La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Siglo XXI.

García Delgado, D. (2015). El modelo de desarrollo con inclusión y su inserción en la multipolaridad. Agendas y geopolíticas en conflicto. En: Grupo Farrell. *El surgimiento de un nuevo paradigma: una mirada interdisciplinaria desde América Latina*. Buenos Aires: Fundación CICCUS.

Instituto Interamericano de Derechos Humanos - UNESCO. (1994). *Educación en Derechos Humanos*. San José de Costa Rica: IIDH.

Llobet, V. (2011), Las políticas para la infancia y el enfoque de derechos en América Latina: Algunas reflexiones sobre su abordaje teórico, *Revista de Psicología*, Vol 23 – N°3, pp. 447-460.

Mejía, M.R.J. (2014). La Educación Popular: Una construcción colectiva desde el Sur y desde abajo. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, Vol. 22, N°62.

Mazzola, R. (2012). *Nuevo paradigma. La Asignación Universal por Hijo en la Argentina*. Buenos Aires: Prometeo.

Mujica, M. R. (1994). *El reto de educar en derechos humanos: Una experiencia de trabajo*. Lima: Nueva América.

\_\_\_\_\_ (2009). Herramientas y metodologías para la educación en Derechos Humanos. En: Klainer, R. Mujica, M. R. y otros. *Educación en Derechos Humanos*. México: Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal.

Neirotti N. (2015). Hacia un nuevo paradigma en evaluación de políticas públicas. En Neirotti, N. (coord.). *La evaluación de las políticas públicas: Reflexiones y experiencias en el escenario actual de transformaciones del Estado*. Remedios de Escalada: Editorial de la UNLa (en prensa).

Organización de los Estados Iberoamericanos. (2008). *Manual sobre Educación de Derechos Humanos con Jóvenes*. Programa de Juventud para la Educación en los Derechos Humanos de la Dirección de Juventud y Deportes. OEI.

Puiggrós, A. (1983). Discusiones y tendencias en la educación popular latinoamericana, *Nueva Antropología*, Vol. VI, N° 21, pp. 15-40.

Rodino, A. M. (2008). *Educación en Derechos Humanos: Fundamentos de una propuesta pedagógica*. En Revista Jurídica de Buenos Aires. Buenos Aires. Editorial LexisNexis.

Russo, H. (2002). La educación ¿sigue siendo estratégica para la sociedad? en Torres, C.A. (comp.). *Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI*. Buenos Aires: CLACSO.

Scannone, J.C. (2015). Interpretación reflexiva de la actual realidad histórica: semillas de futuro. En: Grupo Farrell. *El surgimiento de un nuevo paradigma: una mirada interdisciplinar desde América Latina*. Buenos Aires: Fundación CICCUS.

Schmelkes, Sylvia (2008). *La educación de adultos y las cuestiones sociales*. Antología, México: CREFAL

Tomaševski, K. (2001). *Human Rights in Education as Prerequisite for Human Rights Education*. Estocolmo Institute/Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo

UNICEF (2008). *Un enfoque de la educación para todos basado en los derechos humanos*. New York. Publicaciones UNICEF.

Valdéz, D. (2009). *Ayudas para aprender. Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas*. Buenos Aires: Paidós.