

Ponencia 1

REVISIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA EL ESTUDIO DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO INFANTIL

Ana Laguens

Centro de Estudios en Nutrición y Desarrollo Infantil (CEREN), Comisión de
Investigaciones Científicas (CIC) de la provincia de Buenos Aires

analaguens@gmail.com

Resumen

El propósito de este trabajo es presentar diferentes instrumentos de evaluación del desarrollo psicológico en la primera infancia. Dicho trabajo se incluye en el plan de beca de Entrenamiento aprobado por la Comisión de Investigaciones Científicas (CIC) de la provincia de Buenos Aires y llevado a cabo en el Centro de Estudios en Nutrición y Desarrollo Infantil (CEREN). El mismo se centra en la importancia del estudio del desarrollo psicológico infantil, teniendo en cuenta su impulso en los últimos años debido a sus implicancias como indicador de la calidad de vida de una población y por los efectos favorables de su intervención temprana.

Para el estudio de la infancia se han diseñado diversos instrumentos que permiten explorar y evaluar diferentes áreas del desarrollo. Es por eso que resulta de interés realizar un estudio que posibilite su sistematización, con el fin de poder seleccionar aquellos que sean adecuados para evaluar la población infantil local en futuras investigaciones.

Existe una gran heterogeneidad de teorías explicativas del desarrollo psicológico que responden a un marco conceptual general, “modelo del ciclo vital” o “contextual dialectico”. Esta perspectiva extiende el desarrollo a lo largo de toda la vida del sujeto, entendiéndolo como un proceso multidireccional, contextualizado e interpersonal. Se le atribuye un papel activo al individuo, pero se insiste en la importancia de las condiciones socioculturales a las cuales se le otorga una influencia decisiva en el condicionamiento o modulación del curso del desarrollo individual (Gutiérrez Martínez, 2005).

Se concibe al desarrollo psicológico como un proceso en el que influyen múltiples factores determinantes y en donde debe considerarse la interacción entre lo biológico, lo

psicológico y lo histórico cultural (Delval, 2011). Por estas razones, su estudio requiere algún tipo de recorte debido a la gran complejidad que implica este proceso.

La evaluación del desarrollo engloba fundamentalmente tres tipos de acciones: vigilancia, pruebas de screening o pesquisa y evaluación del desarrollo. Los métodos destinados a su evaluación son variados. Se destacan principalmente encuestas a los padres y la observación directa del niño (Vericat & Orden, 2010).

En este sentido, luego de un estudio bibliográfico por medio de la exégesis de textos, se seleccionaron técnicas que son usadas en algunos países de nuestra región como Argentina, México, Costa Rica y Colombia. En Latinoamérica, se cuenta con varias pruebas de pesquisa. En general, todas evalúan cuatro áreas del desarrollo, lenguaje, cognición, motricidad y personal social. Sin embargo, en todos los casos hay una parcialización de la información, ninguna prueba contempla el desarrollo infantil en forma exhaustiva ya que todo instrumento presupone la evaluación de ciertas áreas en detrimento de otras (Ortiz Pinilla, 1999).

Las seleccionadas para este trabajo fueron: Prueba nacional de pesquisa "Prunape", desarrollada en Argentina en 1996 con segunda edición en el 2013; Prueba Evaluación del Desarrollo Infantil "EDI", editada en México en 2013; Escala simplificada de evaluación del desarrollo integral del niño "EDIN", de Costa Rica (2013) y la Escala Abreviada de Desarrollo de Colombia publicada en 1999. También se presentará el Informe parental Ages & Stages Questionnaires en español, tercera edición "ASQ", de origen estadounidense publicado en junio de 2009, ello, por su gran aceptación a nivel internacional.

Los criterios utilizados para dicha sistematización fueron: 1) área/s del desarrollo que evalúa la prueba (para este trabajo se han tomado aquellas pruebas que evalúan el desarrollo general); 2) edades para las cuales está destinada la prueba; 3) fuentes de información, información derivada de respuestas que brindan los padres o cuidadores de los niños a evaluar (informes parentales) u observación directa del niño; 4) tipo de datos que arrojan (cualitativos o cuantitativos); 5) tipificación de la prueba; 6) procedimientos de evaluación de cada una y 7) ventajas y limitaciones de la prueba.

De este modo, se han encontrado algunas similitudes y diferencias en relación a los criterios mencionados permitiendo la disponibilidad de una clasificación facilitadora a la hora de seleccionar técnicas para ser empleadas tanto en actividades de investigación como para la práctica profesional.

Palabras clave: Evaluación, Desarrollo Psicológico Infantil

Abstract

This work presents different types of evaluation instruments of psychological development in early childhood. It focuses on the importance of the study of child psychological development as an indicator of the quality of life of population in response to the favorable effects of their early intervention. A bibliographical study was carried out through the exegesis of texts where the following instruments were selected: "Prunape" National Research Test, developed in Argentina with second edition in 2013; Parental report Ages & Stages Questionnaires in Spanish, third edition "ASQ", of American origin published in June 2009; "EDI" Evaluation Instrument of Child Development, edited in Mexico in 2013; Simplified scale of evaluation of Integral Development of the child "EDIN", of Costa Rica (2013); and, Abbreviated Scale of Colombia Development published in 1999. They were systematized from different criteria such as, evaluated areas of development, age group, information sources, data types, management procedures, advantages and limitations. This allowed the availability of an enabling classification when selecting techniques to be used both in research activities and in professional practice.

Keywords: evaluation, child psychological development

Referencias Bibliográficas

- Delval, J. (2011). "Presente y futuro de la Psicología del Desarrollo". En F. Gutiérrez Martínez & J. Vila Chavez (Coords.), *Psicología del desarrollo II*. Madrid: UNED.
- Gutiérrez Martínez, F (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. Madrid: UNED.
- Instituto Nacional de Perinatología (2013). *Manual para la aplicación de la prueba Evaluación del Desarrollo Infantil, EDI*. México D. C: Comisión Nacional de Protección Social en Salud.
- Ortiz Pinilla, N. (1999). *Escala Abreviada de Desarrollo- EAD*. Bogotá: Ministerio de Salud de Colombia.
- Squires, J. y Bricker, D. (2009). *Cuestionario edades y etapas-ASQ 3*. Stanford: Paul H. Brookes Publishing Company.
- Unidad Nacional de CEN-CINAI, Unidad de Investigación y Vigilancia del Crecimiento y Desarrollo (2013). *Manual operativo de la Escala simplificada de Evaluación del Desarrollo Integral del niño de 0-6 años para su implementación en los CEN-CINAI*.
- Vericat, A. y Orden, A. (2010). "Herramientas de screening del desarrollo psicomotor en Latinoamérica". En *Revista Chilena de Pediatría*, 81(5), pp. 391-401.